

بناء اختبار معرفي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

* أ.د/ ايمن عبدة محمد

* أ.د/ إيمان سيد احمد

** د/ أحمد عادل تميم

*** م/إيمان السيد محمد

المقدمة ومشكلة البحث:

تحتل المعرفة الرياضية درجة كبيرة من الأهمية وبناءً عليها يكتسب الفرد السلوك الصحيح أثناء تعلم المهارات الرياضية، حيث تعد المعرفة المراه التي تعكس سلوك وتصرفات الافراد، و كلما ازداد تحصيل المعلومات و المعارف النظرية الخاصة لكل نشاط رياضي وطرق تطبيقها كان المتعلم أقدر علي تنمية وتطوير المستوي المهاري إلي أقصى درجة وتحديد الاهداف السلوكية الموضوعه.

ويرى أحمد السيد الموافي (٢٠٠٤م) أن عملية إمداد المتعلم بالمعلومات لا تقتصر فحسب على مجرد المعرفة في حد ذاتها، بل يجب أن تمتد إلى القدرة على توظيفها بحيث تكون قابلة للتطبيق، فإكتساب المتعلم لتلك المعلومات النظرية وقدرته على توظيفها قد تؤدي الى تنمية المهارات والقدرات العقلية والى تحسين مستوى الأداء الحركي وتطوره، والقدرة على التصرف السريع في ظل الظروف المتغيرة، وقد تسهم تلك المعارف والمعلومات النظرية في الارتقاء بمستوى الفرد المتعلم في نوع النشاط الرياضي الممارس. (٤٨:١)

ويرى "محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٠م) نقلا عن بوتشر Bucher أن أهمية استخدام أساليب التقويم المناسبة في التربية الرياضية لمعرفة مواطن القوة والضعف للأفراد في البرامج الموضوعه لهم لتحديد مدي تقدمهم نحو الأهداف المرسومة، ولقد ثبت بالبحث العلمي ان جميع الاختبارات تعتبر من أكثر أدوات التقويم استخداما أن لم يكن أكثرها علي الإطلاق. (٥٤:٨)

ويرى كل من "أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي" (٢٠٠١م) أن الاختبارات المعرفية غالبا ما تستخدم بجانب الاختبارات المهارية لتساعد المتعلم على فهم القوانين، والأساسيات والنواحي الفنية والمصطلحات داخل الأداء الرياضي لما لها من أهمية كبيرة

* أستاذة كرة الطاولة بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

* أستاذة كرة الطاولة بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

** مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

*** معيدة بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي من نمو شامل متكامل بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا.
(٣٩:٣)

وقد شهدت الأونة الاخيرة تطور ملحوظاً في رياضة الكرة الطائرة، حيث اشتملت تطوراً في قانون ومهارات وتخصصات وطرق وخطط ولعب جديدة .
وإيماناً من الباحثة بأهمية المعرفة وأدوات القياس والتقويم للحكم علي مدي تقدم العملية التعليمية نحو أهدافها، وإسهاما من الباحثة لتوفير أحد أدوات القياس والتقويم، فتكمن الحاجة لهذا البحث كونه إستقصاء علمي موجه نحو بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

ومن خلال ما توصلت إليه الباحثة من الدراسات المرجعية في مجال الكرة الطائرة لاحظت ندرة في وجود اختبارات معرفية تقيس الجوانب المعرفية لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط (تخصص تدريس الكرة الطائرة) رغم أهميتها الحيوية في معرفة مقدار الحاصلات المعرفية في هذه اللعبة
هدف البحث:

يهدف البحث إلي بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

تساؤل البحث:

ما الاختبار المعرفي الذي يقيس الجوانب المعرفية في الكرة الطائرة لدي طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة اسيوط ؟
الدراسات المرتبطة:

١. دراسة "علي مصطفى طه" (٢٠٠٢م)^(٧) بعنوان "بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم)"، وتهدف الدراسة إلي بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم)، ووضع معايير تائية T score مقابل لدرجات الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة، واشتملت عينة البحث علي (٢٠٠) طالب، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكانت أهم نتائج البحث بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم).

٢. "ولاء عبدالفتاح أحمد" (٢٠١١م)^(١١) بعنوان "بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة"، وتهدف الدراسة إلي بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، واشتملت

عينة البحث علي (٢٦٤) طالبة من الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتائج البحث بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

٣. دراسة "هايدى محمد علاء الدين" (٢٠١٨م)^(١٢) بعنوان "بناء اختبار معرفي مصور لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بأسوان"، وتهدف الدراسة إلي بناء اختبار معرفي مصور لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسوان، واشتملت العينة علي (٨٥) طالب، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتائج البحث يمكن الاعتماد عليه في قياس الجوانب المعرفية بعد أن تم استخراج معامل السهولة والصعوبة والتمييز والصدق والثبات.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظرا لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثالثة بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط، والمقيدات بسجلات الكلية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) والبالغ عددهن (١١٩) طالبة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، من طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) حيث بلغ عددهن (٤٠) طالبة.

خطوات بناء الاختبار المعرفي:

قامت الباحثة بالإطلاع على عدد من المراجع العلمية التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية مثل "محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٠م)^(٨)، "إيلي السيد فرحات" (٢٠٠١م)^(٩)، "جابر عبد الحميد جابر" (٢٠٠١م)^(٥) وأيضا الدراسات السابقة مثل دراسة كلاً من "علي مصطفى طه" (٢٠٠٢م)^(٧)، "ولاء عبدالفتاح أحمد" (٢٠١١م)^(١١)، "هايدى محمد علاء الدين" (٢٠١٨م)^(١٢)، وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الاختبار الجيد.

أولاً: تحديد الهدف من الاختبار:

في ضوء اهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي وتمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث "طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط" في المعلومات المعرفية من المعارف والحقائق والمفاهيم المرتبطة بالكرة الطائرة (قيد البحث)، وقد روعي تناسب الاختبار مع مستوى المرحلة السنوية لعينة البحث.

ثانياً: تحديد محاور الاختبار:

لتحديد محاور الإختبار قامت الباحثة بالرجوع إلى توصيف مقرر الكرة الطائرة باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط والمراجع العلمية المتخصصة في الكرة الطائرة مثل كلا من من "سعد حماد الجميلي" (٢٠٠١م)^(١)، "أيمن عبده محمد" (٢٠٠٦م)^(٤)، "أحمد خضري محمد" (٢٠١٠م)^(٢) لتحديد المحاور الرئيسة للاختبار.

وفي ضوء الهدف العام، والأهداف التعليمية/ السلوكية (الهدف المعرفي)، ومحتوى الوحدات التعليمية المقترحة من المعلومات المعرفية المرتبطة، والمراد قياس مستوى تحصيل الطالبات فيها، قامت الباحثة بإعداد إستمارة لإستطلاع رأي السادة الخبراء في الكرة الطائرة ملحق (١) وعددهم (١٠) خبراء وذلك بهدف تحديد محاور الاختبار المعرفي لعينة البحث من المعارف والمفاهيم المرتبطة بالكرة الطائرة ملحق (٢).

جدول (١)

أراء الخبراء لتحديد محاور الاختبار المعرفي ن=١٠

م	محاور الإختبار	دمج	التكرار	النسبة المئوية
١	نشأة وتاريخ رياضة الكرة الطائرة.	٠	٩	٩٠%
٢	الألعاب التمهيدية والغرضية الخاصة بمهارات الكرة الطائرة.	٩	١	١٠%
٣	علاقة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى.	٧	٢	٢٠%
٤	الادوات والاجهزة المستخدمة في تعليم الكرة الطائرة.	٨	١	١٠%
٥	المهارات الاساسية في الكرة الطائرة.	٠	١٠	١٠٠%
٦	طرق واساليب تدريس المهارات الاساسية في الكرة الطائرة.	٠	١٠	١٠٠%
٧	طرق وخطط اللعب.	٠	٩	٩٠%
٨	التدريب في الكرة الطائرة.	٥	٥	٥٠%
٩	معارف تدريبية.	٠	٨	٨٠%
١٠	معارف تطبيقية في التدريب.	٦	٢	٢٠%

٤٠%	٤	٦	١١	اللياقة البدنية في الكرة الطائرة.
-----	---	---	----	-----------------------------------

تابع جدول (١)

أراء الخبراء لتحديد محاور الاختبار المعرفي ن=١٠

م	محاور الإختبار	دمج	التكرار	النسبة المئوية
١٢	القواعد الدولية في الكرة الطائرة.	٠	١٠	١٠٠%
١٣	النواحي القانونية لمهارات الكرة الطائرة.	٥	٥	٥٠%
١٤	تطبيقات القانون لمهارات الكرة الطائرة.	٥	٥	٥٠%
١٥	تفسير القانون لمهارات الكرة الطائرة.	٧	٢	٢٠%

و يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء تراوحت ما بين (١٠% - ١٠٠%) وارتضت الباحثة باختيار المحاور التي حصلت على نسبة (٨٠%) فأكثر وبذلك تم حذف محور (علاقة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى - التدريب في الكرة الطائرة)، كما تم دمج كلا من محور (الألعاب التمهيدية والغرضية الخاصة بمهارات الكرة الطائرة - الادوات والاجهزة المستخدمة في تعليم الكرة الطائرة - اللياقة البدنية في الكرة الطائرة) مع محور (المهارات الاساسية في الكرة الطائرة)، ودمج محور(معارف تطبيقية في التدريب) مع محور (معارف تدريبية)، ودمج محور (النواحي القانونية لمهارات الكرة الطائرة - تطبيقات القانون لمهارات الكرة الطائرة - تفسير القانون لمهارات الكرة الطائرة) مع محور (القواعد الدولية في الكرة الطائرة) وبذلك أصبح عدد محاور الإختبار (٦) محاور وتمثلوا فيما يلي (نشأة وتاريخ رياضة الكرة الطائرة - المهارات الأساسية في الكرة الطائرة - طرق وأساليب تدريس المهارات الاساسية في الكرة الطائرة - طرق وخطط اللعب في الكرة الطائرة - معارف تدريبية - القواعد الدولية في الكرة الطائرة).

ثالثاً: تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قامت الباحثة استنادا على توصيف مقرر الكرة الطائرة باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط والمراجع والدراسات العلمية المتخصصة في الكرة الطائرة بأعداد استمارة لاستطلاع رأي الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة وعددهم (١٠) وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار ملحق (٣)، جدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

أراء الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي ن = ١٠

م	محاور الاختبار	الأهمية النسبية	عدد التكرارات	النسبة المئوية
١	نشأة وتاريخ الكرة الطائرة	%١٠	٦	%٦٠
٢	المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	%٤٠	٩	%٩٠
٣	طرق وأساليب تدريس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	%١٠	١٠	%١٠٠
٤	طرق وخطط اللعب في الكرة الطائرة	%١٠	١٠	%١٠٠
٥	معارف تدريبية	%٥	٩	%٩٠
٦	القواعد الدولية في الكرة الطائرة	%٢٥	٨	%٨٠

رابعاً: صياغة مفردات الاختبار:

تم صياغة مفردات الاختبار في صورته المبدئية وبلغ عددها (١٨١) مفردة، وقد جاءت في مجملها من نوع "الصواب والخطأ"، الاختيار من متعدد، و "وصل" وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

- أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في المحاور الرئيسية الست.
- أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.
- أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين
- أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخاطئة.
- أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول.
- أن تتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.

خامساً: تحديد المستويات المعرفية للاختبار :

في ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها، تم بناء الاختبار المعرفي في المحاور الرئيسية "قيد البحث" وقد روعي في ذلك المستويات المعرفية (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب) وفقاً لتصنيف بلوم bloom للأهداف في المجال الإدراكي، وقد تم استبعاد مستوى التقويم وذلك لعدم مناسبته للمستوى المعرفي لعينة البحث وتم الاكتفاء بالمستويات الخمسة بناءً على رأى الخبراء وهيئة الاشراف وجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣) المستويات المعرفية

المجموع	المستويات المعرفية					م	محاوير الاختبار
	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر		
١٨	-	-	-	٥	١٣	١	نشأة وتاريخ الكرة الطائرة
٦٥	٨	١٦	٢٦	٩	٦	٢	المهارات الأساسية في الكرة الطائرة
١٥	-	٣	٢	٩	١	٣	طرق وأساليب تدريس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة
١٥	٣	٦	٣	٢	١	٤	طرق وخطط اللعب في الكرة الطائرة
٨	١	١	١	٣	٢	٥	معارف تدريجية
٥٧	-	١	٤٦	٣	٧	٦	القواعد الدولية في الكرة الطائرة
١٧٨	١٢	٢٧	٧٨	٣١	٣٠		المجموع

سادساً: إعداد الصورة الأولية للاختبار وعرضها على المحكمين :

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار، وقد روعي أن تكون المفردات متنوعة لأكبر قدر من المعلومات في المحاور الرئيسية (قيد البحث) والتي يتضمنها البرنامج التعليمي، حيث بلغ عدد المفردات (١٨١) مفردة تم توزيعها على كل محور بطريقة عشوائية ملحق (٣)، وتم نكر التعليمات الخاصة بالاختبار في طريقة تسجيل الإجابة وجمع المعلومات التي تساعد في فهم المطلوب من العبارات ثم تم عرض هذه الصورة الأولية للاختبار على عدد (١٠) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة في الفترة من ٤/٥ إلى ٢٠٠٢/٤/١٥م، وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :

- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعية لمفردات الاختبار.
- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار.
- شمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي.
- مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة.
- وضوح تعليمات الاختبار.
- إبداء أية ملاحظات أو مقترحات.
- مدى صلاحية الاختبار للتطبيق.

جدول (٤)

النسب المئوية لعبارات الاختبار المعرفي ن = (١٠)

القواعد الدولية في الكرة الطائرة				معارف تدريبية		طرق وأساليب تدريس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة		طرق وخطط اللعب في الكرة الطائرة		المهارات الأساسية في الكرة الطائرة						نشأة وتاريخ الكرة الطائرة			
النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة		
%٧٠	ب-١٣٣*	%٨٠	٣	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١	%١٠٠	٨	%٩٠	ج-١٤٦	%٥٠	٦٧*	%٩٠	٢	%١٠٠	٧		
%٣٠	ب-١٣٤*	%٨٠	٢٦	%٩٠	٣٢	%١٠٠	٤	%٩٠	١٥	%٨٠	ج-١٤٧	%١٠٠	٦٩	%٨٠	٥	%١٠٠	٤٣		
%٥٠	ب-١٣٥*	%١٠٠	٤٧	%١٠٠	٥١	%١٠٠	١٢	%٩٠	٢٠	%٩٠	و-١٦٦	%١٠٠	٧٠	%١٠٠	٦	%١٠٠	٧٦		
%٤٠	ب-١٣٦*	%١٠٠	٥٨	%٨٠	٥٣	%٨٠	١٨	%٩٠	٢١	%٩٠	و-١٦٧	%٩٠	٧١	%٧٠	٩*	%١٠٠	٨٢		
%٦٠	ب-١٣٧*	%٩٠	٧٢	%٦٠	٥٥*	%٩٠	١٩	%١٠٠	٢٤	%٨٠	و-١٦٨	%١٠٠	٧٤	%٨٠	١١	%١٠٠	٨٧		
%٦٠	ب-١٣٨*	%١٠٠	٧٧	%١٠٠	٦١	%١٠٠	٢٣	%٨٠	٣٨	%١٠٠	و-١٦٩	%٤٠	٧٥*	%٦٠	١٣*	%١٠٠	٩٦		
%٤٠	ب-١٣٩*	%١٠٠	٨٤	%٨٠	٦٣	%١٠٠	٢٧	%٦٠	٥٢*	%٨٠	و-١٧٠	%١٠٠	٧٩	%١٠٠	١٤	%٨٠	١٠١		
%٩٠	هـ-١٥٦	%٨٠	٨٩	%١٠٠	٦٨	%٩٠	٢٩	%٩٠	٥٤	%١٠٠	و-١٧١	%٨٠	٨١	%٩٠	١٦	%٨٠	١٠٣		
%١٠٠	هـ-١٥٧	%٨٠	٩٠	%٩٠	١١٨	%٩٠	٣٧	%٨٠	٥٦	%١٠٠	و-١٧٢	%٥٠	٨٣*	%١٠٠	١٧	%١٠٠	١٠٥		
%٨٠	هـ-١٥٨	%٨٠	٩٤			%٨٠	٤١	%٩٠	٦٢	%١٠٠	و-١٧٣	%٨٠	٨٦	%٨٠	٢٢	%١٠٠	١١٦		
%١٠٠	هـ-١٥٩	%٨٠	٩٥			%١٠٠	٤٢	%١٠٠	٦٦	%٨٠	٦٦	%٨٠	ز-١٧٤	%١٠٠	٩١	%١٠٠	٢٥	%٩٠	١٤٨-د
%١٠٠	هـ-١٦٠	%١٠٠	١٠٠			%٩٠	٤٤	%٩٠	٧٨	%١٠٠	٧٨	%١٠٠	ز-١٧٥	%٦٠	٩٢*	%١٠٠	٢٨	%١٠٠	١٤٩-د
%١٠٠	هـ-١٦١	%٨٠	١٠٦			%٩٠	٤٦	%١٠٠	٨٠	%١٠٠	٨٠	%١٠٠	ز-١٧٦	%١٠٠	٩٣	%١٠٠	٣٠	%٨٠	١٥٠-د

تابع جدول (٤)
النسب المئوية لعبارات الاختبار المعرفي

القواعد الدولية في الكرة الطائرة				معارف تدريبية		طرق وأساليب تدريس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة		طرق وخطط اللعب في الكرة الطائرة		المهارات الأساسية في الكرة الطائرة						نشأة وتاريخ الكرة الطائرة	
النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة
%١٠٠	١٦٢-هـ	%١٠٠	١٠٧			%١٠٠	٤٨	%٩٠	٨٥	%١٠٠	١٧٧-ز	%٨٠	٩٨	%٨٠	٣١	%٨٠	١٥١-د
%٨٠	١٦٣-هـ	%٩٠	١٠٩			%٨٠	٥٩	%٨٠	٩٧	%٩٠	١٧٨-ز	%١٠٠	٩٩	%١٠٠	٣٣	%١٠٠	١٥٢-د
%١٠٠	١٦٤-هـ	%١٠٠	١١٣			%٩٠	٧٣	%٩٠	١٠٢	%١٠٠	١٧٩-ز	%٦٠	١٠٤	%٩٠	٣٤	%١٠٠	١٥٣-د
%٨٠	١٦٥-هـ	%١٠٠	١٢٠-أ			%٩٠	٨٨	%١٠٠	١١٠	%١٠٠	١٨٠-ز	%١٠٠	١١١	%٩٠	٣٥	%١٠٠	١٥٤-د
		%١٠٠	١٢١-أ			%٨٠	١٠٨	%١٠٠	١١٥	%١٠٠	١٨١-ز	%٩٠	١١٢	%٩٠	٣٦	%٩٠	١٥٥-د
		%١٠٠	١٢٢-أ									%٩٠	١١٤	%١٠٠	٣٩		
		%١٠٠	١٢٣-أ									%١٠٠	١١٧	%٩٠	٤٠		
		%٩٠	١٢٤-أ									%٨٠	١١٩	%١٠٠	٤٥		
		%٨٠	١٢٥-أ									%٨٠	١٤٠-ج	%٤٨٠	٤٩		
		%١٠٠	١٢٦-أ									%١٠٠	١٤١-ج	%١٠٠	٥٠		
		%٨٠	١٢٧-أ									%٩٠	١٤٢-ج	%١٠٠	٥٧		
		%١٠٠	١٢٨-أ									%١٠٠	١٤٣-ج	%٩٠	٦٠		
		%١٠٠	١٢٩-أ									%١٠٠	١٤٤-ج	%١٠٠	٦٤		
		%٤٠	١٣٠-ب*									%٩٠	١٤٥-ج	%١٠٠	٦٥		
		%٧٠	١٣١-ب*														
		%٥٠	١٣٢-ب*														

*يحذف

يتضح من جدول (٤) النسب المئوية لمفردات الإختبار المعرفي حيث ارتضت الباحثة بنسبة (٨٠%) فأكثر وبذلك تم استبعاد العبارات التي حصلت علي نسبة أقل من (٨٠%) من كل محور على النحو التالي:-

١- المهارات الأساسية في الكرة الطائرة حيث حصلت العبارات ارقام (٩، ١٣، ٦٧، ٧٥، ٨٣، ٩٢)، على نسبة تتراوح بين ٤٠% و ٧٠% من آراء الخبراء وهي نسبة أقل من ٨٠% وبالتالي تم استبعادها.

٢- طرق وخطط اللعب في الكرة الطائرة حيث حصلت العبارة رقم (٥٢) على نسبة ٦٠% من آراء الخبراء وهي نسبة أقل من ٨٠% وبالتالي تم استبعادها.

٣- معارف تدريبية حيث حصلت العبارة رقم (٥٥) على نسبة ٦٠% من آراء الخبراء وهي نسبة أقل من ٨٠% وبالتالي تم استبعادها.

٤- محور القواعد الدولية في الكرة الطائرة حيث حصلت العبارات أرقام (ب-١٣٠، ب-١٣١، ب-١٣٢، ب-١٣٣، ب-١٣٤، ب-١٣٥، ب-١٣٦، ب-١٣٧، ب-١٣٨، ب-١٣٩)، على نسبة تتراوح بين ٤٠% و ٧٠% من آراء الخبراء وهي نسبة أقل من ٨٠% وبالتالي تم استبعادها.

من خلال ما سبق تم استبعاد عدد (١٨) عبارة من المحاور المختلفة كما تم تعديل صياغة عدد (٧) عبارات ارقام (١١، ١٩، ٢١، ٥٩، ٨١، ٩٥، ٩٧) وبذلك أصبحت عدد العبارات للأختبار (١٦٣) عبارة.

٥- معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

بعد عرض الإختبار المعرفي على السادة الخبراء قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي ملحق () على عينة قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي السابق ٢٠٢٠ - ٢٠٢١م وخارج عينة البحث الأساسية وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية :

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة

معامل السهولة =

عدد الأفراد الكلي

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي

الواحد الصحيح كالتالي:

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

معامل التمييز :

لحساب معامل التمييز، رتبت درجات العينة تنازلياً، لتحديد الـ ٢٥% العليا وكذلك الـ ٢٥% السفلى، بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

معامل التمييز = $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة}}{\text{عدد المبحوثين في إحد المجموعتين}}$

عدد المبحوثين في إحد المجموعتين

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠.٣ - ٠.٧)
- أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠.٢١)

ويتضح جدول (٤) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي

جدول (٤)

معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (١٥٥)

رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
			١٥٢	٠.٥	٠.٢٥	أ-١١٤	٠.٨	٠.١٦	٣٨	٠.٥٥	٠.٢٥			
١	٠.٤	٠.٢٤	١٥٣	٠.٤	٠.٢٤	أ-١١٥	٠.٧	٠.٢١	٣٩*	٠.٢٥	٠.١٨	١	٠.٤	٠.٢٤
٢	٠.٣	٠.٢١	١٥٤	٠.٣	٠.٢١	أ-١١٦	٠.٤	٠.٢٤	٤٠	٠.٣	٠.٢١	٢	٠.٣	٠.٢١
٣*	٠.٢٥	٠.١٨	١٥٥	٠.٣	٠.٢١	أ-١١٧	٠.٨٥	٠.١٣	٤١*	٠.٢	٠.١٦	٣*	٠.٢٥	٠.١٨
٤	٠.٤	٠.٢٤	١٥٦	٠.٣	٠.٢١	أ-١١٨	٠.٥٥	٠.٢٥	٤٢	٠.٧	٠.٢١	٤	٠.٤	٠.٢٤
٥	٠.٣٥	٠.٢٣	١٥٧	٠.٣٥	٠.٢٣	أ-١١٩	٠.٤	٠.٢٤	٤٣	٠.٧	٠.٢١	٥	٠.٣٥	٠.٢٣
٦	٠.٣	٠.٢١	١٥٨	٠.٣	٠.٢١	أ-١٢٠	٠.٦	٠.٢٤	٤٤	٠.٣	٠.٢١	٦	٠.٣	٠.٢١
٧*	٠.٩	٠.٠٩	١٥٩	٠.٧	٠.٢١	أ-١٢١	٠.٣٥	٠.٢٣	٤٥	٠.٤٥	٠.٢٥	٧*	٠.٩	٠.٠٩
٨	٠.٥	٠.٢٥	١٦٠	٠.٣٥	٠.٢٣	ب-١٢٢	٠.٧	٠.٢١	٤٦*	٠.٢٥	٠.١٨	٨	٠.٥	٠.٢٥
٩	٠.٣	٠.٢١	١٦١	٠.٤٥	٠.٢٥	ب-١٢٣	٠.٥٥	٠.٢٥	٤٧*	٠.٢٥	٠.١٩	٩	٠.٣	٠.٢١
١٠*	٠.٧٥	٠.١٩	١٦٢	٠.٣	٠.٢١	ب-١٢٤	٠.٦٥	٠.٢٣	٤٨	٠.٧	٠.٢١	١٠*	٠.٧٥	٠.١٩

		١٦٢												
.٢١	.٣	-و ١٦٣	.٢٣	.٦٥	ب-١٢٥	.٢١	.٧	٨٧	.٢١	.٣	٤٩	.١٣	.٨٥	١١*

جدول (٤)

معاملات الصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (١٥٥)

معامل التميز	معامل الصعوبة	رقم العبارة	معامل التميز	معامل الصعوبة	رقم العبارة	معامل التميز	معامل الصعوبة	رقم العبارة	معامل التميز	معامل الصعوبة	رقم العبارة	معامل التميز	معامل الصعوبة	رقم العبارة
			.٢٥	.٤٥	ب-١٢٦	.٢١	.٣	٨٨	.٢٤	.٦	٥٠	.٢١	.٧	١٢
			.٢١	.٧	ب-١٢٧	.٠٩	.١	٨٩*	.١٣	.٨٥	٥١*	.٢٣	.٣٥	١٣
			.٢٤	.٤	ب-١٢٨	.٢٣	.٣٥	٩٠	.٢٥	.٥٥	٥٢	.٢٣	.٦٥	١٤
			.٢٥	.٥٥	ب-١٢٩	.٢٣	.٦٥	٩١	.٠٩	.١	٥٣*	.٢١	.٣	١٥
			.٢٣	.٣٥	ج-١٣٠	.٢٣	.٣٥	٩٢	.٢٤	.٤	٥٤	.١٩	.٧٥	١٦*
			.٢٥	.٤٥	ج-١٣١	.٢٣	.٦٥	٩٣	.٢٥	.٤٥	٥٥	.٢٤	.٤	١٧
			.٢١	.٣	ج-١٣٢	.٢٥	.٥	٩٤	.٠٩	.١	٥٦*	.١٣	.٨٥	١٨*
			.٢٣	.٦٥	ج-١٣٣	.٢٣	.٣٥	٩٥	.٢٣	.٣٥	٥٧	.٢٥	.٥	١٩
			.٢٣	.٣٥	ج-١٣٤	.٢١	.٣	٩٦	.٢٥	.٥	٥٨	.٢٤	.٤	٢٠
			.٢٥	.٤٥	ج-١٣٥	.٢٣	.٣٥	٩٧	.٠٩	.١	٥٩*	.٢٣	.٦٥	٢١
			.٢٤	.٤	ج-١٣٦	.٢٣	.٦٥	٩٨	.٢١	.٧	٦٠	.٢١	.٧	٢٢
			.٢٣	.٣٥	ج-١٣٧	.٢٥	.٥٥	٩٩	.١٦	.٨	٦١*	.١٦	.٢	٢٣*
			.٢٥	.٥٥	ج-١٣٨	.٢١	.٣	١٠٠	.٢٦	.٤	٦٢	.٢٥	.٤٥	٢٤
			.٢٤	.٦	ج-١٣٩	.٢١	.٧	١٠١	.١٦	.٢	٦٣*	.٢٣	.٣٥	٢٥
			.٢٤	.٤	ج-١٤٠	.٢٣	.٣٥	١٠٢	.٢١	.٣	٦٤	.٢٣	.٦٥	٢٦
			.٢٥	.٤٥	ج-١٤١	.٢١	.٣	١٠٣	.٢١	.٣	٦٥	.٢١	.٧	٢٧
			.٢٣	.٣٥	ج-١٤٢	.٢٥	.٤٥	١٠٤	.٢٥	.٤٥	٦٦	.٢١	.٣	٢٨
			.٢٥	.٥٥	ج-١٤٣	.٢٤	.٤	١٠٥	.٢٤	.٦	٦٧	.١٦	.٢	٢٩*
			.٢٤	.٦	ج-١٤٤	.٠٩	.٩	١٠٦*	.١٣	.٨٥	٦٨*	.٢٣	.٦٥	٣٠
			.٢٤	.٤	ج-١٤٥	.٢٣	.٣٥	١٠٧	.٢١	.٣	٦٩	.٢٤	.٤	٣١
			.٢٥	.٤٥	ج-١٤٦	.٠٥	.٠٥	١٠٨*	.٢٥	.٥٥	٧٠	.٢١	.٣	٣٢
			.٢١	.٣	ج-١٤٧	.١٣	.١٥	١٠٩	.١٣	.٨٥	٧١*	.٢١	.٧	٣٣
			.٢٣	.٦٥	ه-١٤٨	.٢٣	.٦٥	١١٠	.٢٤	.٤	٧٢*	.١٦	.٢	٣٤*
			.٢١	.٣	ه-١٤٩	.٢٤	.٦	١١١	.١٦	.٢	٧٣*	.٢٤	.٦	٣٥
			.٢٣	.٣٥	ه-١٥٠	.٢٣	.٣٥	١١٢-أ	.٢٣	.٦٥	٧٤	.١٦	.٨	٣٦*
			.٢١	.٣	ه-١٥١	.٢٥	.٥	١١٣-أ	.١٦	.٢	٧٥*	.٢١	.٧	٣٧

*يحذف

يتضح من جدول (٤) أنه قد تم استبعاد عدد (٣٠) عبارة لم يتوفر فيهم شرطي معامل الصعوبة ومعامل التميز وهي العبارات أرقام (٣، ٧، ١٠، ١١، ١٦، ١٨، ٢٣، ٢٩، ٣٤،

٣٦، ٣٩، ٤١، ٤٦، ٤٧، ٥١، ٥٣، ٥٦، ٥٩، ٦١، ٦٣، ٦٨، ٧٠، ٧٢، ٧٣، ٧٥، ٧٦، ٧٩، ٨٩، ١٠٦، ١٠٨)، وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (١٣٣) مفردة تراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠.٣ ، ٠.٧)، و معامل التميز ما بين (٠.٢١ ، ٠.٢٥)، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي.

الصورة النهائية للاختبار المعرفي ملحق (٤) :

بعد عرض مفردات الاختبار الأولية على السادة الخبراء وإيجاد معاملات الصعوبة والتميز تم حذف (٤٨) عبارة من إجمالي عبارات الصورة الأولية، (١٨) عبارة وفقا لأراء الخبراء، و(٣٠) عبارة وفقا لمعالملي الصعوبة والتميز، وتم تعديل (٧) عبارات، وأصبح الاختبار في صورته النهائية يتضمن (١٣٣) مفردة، ثم تم وضع المفردات في استمارة تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال الكرة الطائرة وعددهم (١٠) لمعرفة مدى صلاحية المفردات حيث اتضح موافقة الخبراء على الاختبار النهائي بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% على وضوح الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار، وشمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة في الوحدات التعليمية، ومن ثم صلاحية الاختبار للتطبيق، وجدول (٨) يوضح أرقام وعدد مفردات كل محور في الشكل النهائي.

جدول رقم (٥)

محاور الاختبار المعرفي ومفرداتها وأرقامها

م	محاور الاختبار	نوع الأسئلة			أرقام المفردات
		الصواب والخطأ	الاختبار من متعدد	وصل	
١	نشأة وتاريخ الكرة الطائرة.	-	٥	٨	(٥٣، ٦١، ٦٥، ٦٧، ٦٩)، (ج-١٠٠، ١٠١، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤، ١٠٥، ١٠٦، ١٠٧)
٢	المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة.	١٩	٩	٢٤	(٢، ٤، ٥، ١٠، ١١، ١٤، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٣١، ٣٤، ٤٢، ٤٤، ٤٥، ٤٨، ٥٧، ٥٨، ٦٢، ٦٣، ٦٨، ٧٥، ٧٦، ٧٩، ٨١)، (ب-٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ه-١١٨، ١١٩، ١٢٠، ١٢١، ١٢٢، ١٢٣، ١٢٤، ١٢٥، و-١٢٦، ١٢٧، ١٢٨، ١٢٩، ١٣٠، ١٣١، ١٣٢، ١٣٣)
٣	طرق وأساليب تدريس المهارات الأساسية	١١	٢	-	(١، ٣، ١٢، ١٥، ١٨، ٢٠، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٣٩، ٥٤، ٧٢)

تابع جدول رقم (٥)
محاور الاختبار المعرفي ومفرداتها وأرقامها

أرقام المفردات	إجمالي المفردات	نوع الأسئلة			محاور الاختبار	م
		وصل	الاختبار من متعدد	الصواب والخطأ		
(٥٢، ٥٠، ٤٩، ٤٣، ٤١، ٣٧، ١٦، ١٣، ٩، ٦)	١٣	-	٤	٩	طرق وخطط اللعب في الكرة الطائرة.	٤
(٧٨، ٧٤، ٦٦، ٨٠، ٤٠، ٣٦، ٣٥، ٢٢، ١٧، ٧)	٧	-	١	٦	معارف تدريبية.	٥
(٦٤، ٦٠، ٥٩، ٥٦، ٥٥، ٥١، ٤٧، ٣٨، ٣٣)، (٨٣، ٨٢، ٧٧، ٧٣، ٧١، ٧٠، ٦٩، ٦٨، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ١١٤، ١١٣، ١١٢، ١١١، ١١٠، ١٠٩، ١٠٨، ١١٥، ١١٦، ١١٧)	٣٥	٢٠	١٢	٣	القواعد الدولية في الكرة الطائرة.	٦

تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من عبارات الصواب والخطأ والاختيار من متعدد، ونصف درجة على الإجابة الصحيحة لكل جزء في عبارات الـ وصل، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (١١١) درجة، وقد تم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح، ملحق (٥).

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي السابق ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م وخارج عينة البحث الأساسية، والذين درسوا نفس المحتوى العلمي لمنهج الكرة الطائرة للعام السابق، في الفترة من ٢٠٢٢/٤/١٠م إلى ٢٠٢٢/٤/١٧م وتم رصد الدرجات تمهيدا لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبار.

صدق الاختبار المعرفي:

قامت الباحثة بإيجاد صدق الاختبار من خلال صدق المحكمين وصدق الارباعيات على النحو التالي:

أ- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض الاختبار على (١٠) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة لإبداء الرأي في الاختبار وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطلاب عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور الاختبار ومن ثم صلاحيتها للتطبيق وبلغت نسبة موافقة الخبراء على صدق الاختبار لما وضع من اجله ١٠٠% وبذلك أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (١٣٣) مفردة صالحة للتطبيق.

ب- صدق المقارنة الطرفية:

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للاختبار المعرفي عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطالبات والبالغ عددهن (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة (تخصص تدريس الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام السابق ٢٠٢٠م - ٢٠٢١م وخارج عينة البحث الأساسية و إيجاد مستوى الدلالة الإحصائية، وقد طبقت الإختبارات على المجموعتين خلال الفترة من ٤/١٠ إلى ٤/١٧/٢٠٢٢م، وجدول (٦) يوضح ذلك..

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

للربيعي الأعلى والربيعي الأدنى وقيمة (ت) للاختبار المعرفي

قيمة "ت" المحسوبة	الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
11.26	3.114	80.2	3.391	59	الاختبار المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٢٥ * دال

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين الربيعي

الأعلى والربيعي الأدنى، مما يعطي دلالة على صدق الإختبار المعرفي

ثبات اختبار التحصيل المعرفي:

إستخدمت الباحثة لإيجاد معامل الثبات للاختبار المعرفي طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test Retest) على عينة قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي السابق ٢٠٢٠ - ٢٠٢١م وخارج عينة البحث الأساسية، والذين قد سبق ودرسوا نفس المحتوى العلمي لمنهج الكرة الطائرة للعام السابق، في الفترة من ٤/١٠ إلى ٤/١٧/٢٠٢٢م، هذا وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره

أسبوع، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون وجدول (٧) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي (ن=٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	68.8	8.29	73.9	8.22	.990

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٤٢٣.

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبار التحصيل المعرفي، حيث بلغت قيمة "ر" المحسوبة للاختبار (٠.٩٩) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يشير الى ثبات الاختبار المعرفي.
تحديد زمن الاختبار:

قامت الباحثة بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء نتائج التطبيق على طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي السابق ٢٠٢٠ - ٢٠٢١م وخارج عينة البحث الأساسية من المعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقته أول طالبة} + \text{الزمن الذي استغرقته آخر طالبة}}{٢}$$

وبذلك أمكن تحديد الزمن الكلي للاختبار وهو (٦٠) دقيقة.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

بناء على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث واسترشاداً بالمراجع العلمية والدراسات السابقة تقدم الباحثة فيما يلي عرض تفصيلي لنتائج البحث الحالي في ضوء هدف وتساؤل البحث:

بناء اختبار معرفي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط :

بناء على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث (التوزيع النسبي لعبارات الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته الأولية) وبعد عرضة علي الخبراء وبعد حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز، توصلت الباحثة إلي بناء اختبار معرفي لطالبات الفرقة الثالثة بشعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، وقد أحتوي الاختبار في

صورته النهائية علي (٦) محاور و(١٣٣) عبارة موزعة علي (٣) أنواع من الأسئلة هي (أسئلة الصواب والخطأ (٥٩) سؤال، أسئلة الاختيار من متعدد (٣٠) سؤال، أسئلة وصل (٤٤) سؤال. وقد حقق الاختبار معاملات صدق وثبات عالية حيث تراوح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني عند حساب الثبات (٠.٩٩)، وهو دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥)، كما تحقق صدق المحتوى للاختبار المعرفي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٦٤٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) وكان الزمن المناسب للاختبار هو (٦٠) دقيقة.

وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة كل من من "علي مصطفى طه" (٢٠٠٢م)^(٧)، "ولاء عبدالفتاح أحمد" (٢٠١١م)^(١١)، "هايدي محمد علاء الدين" (٢٠١٨م)^(١٢) من حيث اختيار محاور الاختبار وشكل مفردات الاختبار ونوع الأسئلة واستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث.

وبهذا يتحقق هدف البحث وهو بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط. يمكن الاعتماد علي في قياس الجوانب المعرفية لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة البحث والإجراءات المتبعة توصلت الباحثة إلي النتائج التالية :

- ١- بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٢- اشتمل الاختبار في صورته النهائية علي (٦) محاور و(١٣٣) عبارة موزعة علي (٣) أنواع من الأسئلة هي (أسئلة الصواب والخطأ (٥٩) سؤال، أسئلة الاختيار من متعدد (٣٠) سؤال، أسئلة وصل (٤٤) سؤال.
- ٣- يمثل الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث وسيلة تقييمية يمكن الاعتماد عليها في تفسير المستوي المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط طبقاً لتوصيف المقرر

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

- استخدام الاختبار المعرفي قيد البحث في الكرة الطائرة بصورة دورية لتقويم المستوي المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط إلي جانب الاختبارات البدنية والمهارية.

- بناء الاختبارات المعرفية المناسبة في رياضة الكرة الطائرة والرياضات الاخرى للمراحل التعليمية المختلفة لاستفاده منها في تقويم المستوى المعرفي.

"المراجع"

أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد السيد الموافي: تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفي في الكرة الطائرة لطالب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.
٢. أحمد خضري محمد: كيف تكون في الكرة الطائرة (معلم، مدرب، حكم)، مطبعة مؤمن الحديثة، أسيوط، ٢٠١٠م.
٣. أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م
٤. أيمن عبده محمد: أساسيات الكرة الطائرة "الأسس النظرية والتطبيقية"، هابي رايت للطباعة والنشر، أسيوط، ٢٠٠٦.
٥. جابر عبد الحميد جابر: اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
٦. سعد حماد الجميلي: الكرة الطائرة تعليم وتدريب وتحكيم، دار زهران للنشر، الأردن، ٢٠٠١م.
٧. علي مصطفى طه: بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم)، المجلة العلمية، العدد الخامس، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس ديسمبر، ٢٠٠٢م.
٨. محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٩. ليلى السيد فرحات: القياس المعرفى الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م
١٠. هايدى محمد علاء الدين: بناء اختبار معرفي مصور لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بأسوان،
١١. ولاء عبدالفتاح احمد: بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية-جامعة المنصورة،