

بناء اختبار معرفي في كرة اليد باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) لطلاب الفرقة
الثانية بكلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط

د/ محمد عوض عبدالحليم
** هبه محمد محمد نعمان

المقدمة ومشكلة البحث:

أبرز ما يميز عالمنا المعاصر ذلك التطور في جميع جوانب الحياة لكافة المجالات خاصة المجال التعليمي، ويمثل البحث العلمي أهمية في تحقيق التقدم الحضاري في المجالات المختلفة سواء كان بناءً أو تطويراً أو تقويماً.

ويعتبر تقويم المجال المعرفي لبرامج التربية الرياضية مكوناً هاماً من مكونات العملية التعليمية ومدخلاً رئيسياً من مداخل إصلاحها.

ويري "محمد صبحي حسنين" (٢٠٠٠م) نقلاً عن بوتشر Bucher أن أهمية استخدام أساليب التقويم المناسبة في التربية الرياضية لمعرفة مواطن القوة والضعف للأفراد في البرامج الموضوعية لهم لتحديد مدى تقدمهم نحو الأهداف المرسومة، ولقد ثبت بالبحث العلمي أن جميع الاختبارات تعتبر من أكثر أدوات التقويم استخداماً أن لم يكن أكثرها علي الإطلاق. (١٦:٥٤)

ويتفق كلاً من "عفاف عبدالكريم حسن" (١٩٩٤م)، "محمود عبدالحليم عبدالكريم" (٢٠١٦م) أن المجال المعرفي يتمثل في تنمية المعلومات والقدرات العقلية ويحظى باهتمام كبير في البرامج التعليمية القديمة والحديثة، حيث تعد الأهداف المعرفية أكثر مجالات الأهداف التعليمية إنتشاراً في المنهاج المدرسي واكتساب المعرفة هدف أساسي في كل منهج دراسي لزيادة الألفة وتكيف الفرد مع العالم المحيط به، فلا يمكن أن نتصور أن مقررراً معيناً أو وحدة دراسية أو درساً معيناً بدون محتوى أو مضمون معرفي. (١٠:٣٠٤) (١٧:٢٠٠)

والتربية الرياضية كمجال حركي لا يغفل أهمية المعارف في تعلم الحركات والمهارات المتضمنة في منهاج التربية الرياضية والذي يقوم بدوره علي أساس التطوير المعرفي عند التلاميذ بعدة طرق من خلال التحصيل الأكاديمي وعمليات التفكير العليا أثناء ممارسة الأنشطة الحركية والمهارية، وفي ضوء قوانين الحركة في الطبيعة بهدف تطوير القدرات الذهنية والمهارية، ولا يخلو درس تربية رياضية من بعض الحقائق والمفاهيم والقوانين والآداب والسلوك التي تساعد في عملية الشرح والتفسير، كما تعد معرفتها ضرورة لإكتساب المهارات والأنشطة البدنية والمهارية والرياضية ويتطلب ذلك تعريف بالنظام المعرفي المترابط، ويتضمن التطبيق للمعلومات. (١٠:٣٠٤) (١٧:٢٠٠)

وتعد لعبة كرة اليد من الألعاب التي لاقت تطوراً كبيراً إذ أنها تتميز بتعدد المواقف والمتغيرات الخاصة بها، كذلك صعوبة وتعقيد نظم وطرق اللعب الخاصة بها، الأمر الذي يجعلها تحتاج إلي تعدد في أساليب تعليمها وتدريبها حتي تتناسب مع جميع الطلاب واللاعبين وفقاً للفروق الفردية التي هي المحرك الأساسي للعملية التدريسية والتدريبية. (٦: ٢٠)

وتظهر مشكلة البحث عندما أصيب العالم بجائحة فيروس كورونا حيث أجبرت الجائحة الهيئات الأكاديمية حول العالم علي اكتشاف أنماط جديدة للتعليم والتعلم ومنها التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد وذلك من خلال تهيئة بيئة تعليمية افتراضية تتيح للعملية التعليمية الاستمرار مع التزامها بدورها في الحد من انتشار الفيروس.

وقد رأي الباحثان أنه من الممكن اتباع المستحدثات التكنولوجية استخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) كمحاولة للارتقاء بمستوي التحصيل المعرفي للطالبات في مقرر تدريس كرة اليد.

ومن أهمية استخدام (QR Code) سهولة الوصول ومرونة استخدامه حيث يمكن الوصول إلى البرامج التعليمية والتدريبية في أي وقت وفي أي مكان سواء من جهازك المحمول أو من هاتفك الذكي وهذا يعني أنه يمكن التعلم من بيتك بكل راحة وهدوء، بالإضافة إنه يخدم أنماط التعليم المختلفة حيث أننا نختلف في أنماط التعليم وطرق التفكير حيث يتيح لك البحث عما يناسبك من نمط فمن يرغب في التعلم عن طريق مقاطع الفيديو الصور المرئية سيجد ذلك ومن يرغب بالتعلم عن طريق الملاحظات المكتوبة والاختبارات سيجد ذلك وغيره من الأنماط التي يمكن التنقل فيها عبر التعليم الإلكتروني، والحرية والدافعية الذاتية للتعلم فليس كل الناس على وتيرة واحدة من سرعة التعلم والفهم ولذا يتنقل المتعلم بين الوسائل والمواقع والدورات المناسبة له وبما يحقق طموحة وذاتية الشخصية ، كذلك يساعد على التفاعل مع أقرانهم ومن هم في نفس المستوى التعليمي وتبادل الخبرات، والتغذية العكسية ومعرفة النتائج ومدى التأثير والفائدة الحاصلة لدى المتعلم من خلال العناصر التفاعلية مثل الاختبارات القصيرة وغيرها. (٢٠)

ويري الباحثان من خلال العرض السابق أن المعرفة الرياضية المرتبطة بنوع النشاط الرياضي لها تأثير إيجابي علي الطالب المتعلم فكلما زادت حصيلته من المعارف والمعلومات وإمامه بقانون لعبته أدي ذلك إلي الأرتقاء بمستوي الطالب المتعلم في نوع النشاط الرياضي الممارس ، وبذلك يمكن اعتباره المعرفة الرياضية احدي مقومات النجاح الأساسية.

ومن خلال ما توصل إليه الباحثان في مجال كرة اليد لاحظا عدم في وجود اختبارات معرفية تقيس الجوانب المعرفية باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) لدي طالبات الفرق الثانية تخصص يد رغم أهميتها الحيوية في معرفة مقدار الحاصل المعرفية في هذه اللعبة.

وإيماناً من الباحثان بأهمية المعرفة وأدوات القياس والتقويم للحكم علي مدي تقدم العملية التعليمية نحو أهدافها سعي الباحثان لبناء بناء اختبار معرفي في كرة اليد باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) لطالب كلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط

هدف البحث:

يهدف البحث إلي بناء اختبار معرفي في كرة اليد باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) لطالب الفرق الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

تساؤل البحث:

١- ما الاختبار المعرفي الذي يقيس الجوانب المعرفية لمقرر كرة اليد باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) لطالب الفرق الثانية كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط؟

الدراسات المرتبطة:

١. دراسة "علي مصطفى طه" (٢٠٠٢م) (١١) بعنوان "بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالب كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم)"، وتهدف الدراسة إلي بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالب كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم)، ووضع معايير تائية T score مقابلة لدرجات الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة، واشتملت عينة البحث علي (٢٠٠) طالب، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكانت أهم نتائج البحث بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالب كلية التربية الرياضية(شعبة تعليم).

٢. دراسة "طه محمد السيد" (٢٠١٣م) (٨) بعنوان "بناء اختبار معرفي في رياضة تنس الطاولة للمرحلة التمهيدية بكلية التربية الرياضية_جامعة أسيوط"، وتهدف الدراسة إلي بناء اختبار معرفي في رياضة تنس الطاولة للمرحلة التمهيدية بكلية التربية الرياضية_جامعة أسيوط ، واشتملت العينة علي (٨٥) طالب، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتائج البحث يمكن الاعتماد علي في قياس الجوانب المعرفية بعد أن تم استخراج معامل السهولة والصعوبة والتمييز والصدق والثبات.

٣. دراسة "عبدالبدیع عبدالهادی عبدالغنی" (٢٠١٨م) (٩) بعنوان "بناء اختبار معرفي لنأشي تنس الطاولة بمحافظة أسيوط"، وتهدف الدراسة إلي بناء اختبار معرفي لنأشي تنس الطاولة بمحافظة أسيوط ، واشتملت العينة علي (٣٥) نأشي ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكانت أهم نتائج البحث تاثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج التعلم البنائي تأثيراً إيجابياً في التحصيل المعرفي في رياضة تنس الطاولة.

٤. دراسة "أمنية جمال السيد" (٢٠١٨م) (٢) بعنوان "فاعلية كتيب مقترح باستخدام خاصية رمز الاستجابة السريع (QR Code) لتحسين مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في رياضة المبارزة"، وتهدف الدراسة إلي هدفت الدراسة التعرف إلي تأثير استخدام كتيب المبارزة باستخدام خاصية رمز الاستجابة السريع علي تحصيل بعض موضوعات مقرر المبارزة، استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وكانت أهم نتائج البحث هي أن كل من كتيب المبارزة المقترح قد أثر إيجابياً علي كل من مستوى التحصيل المعرفي والمستوي المهاري للطلبات، وأثر إيجابياً علي مستوى التحصيل بصورة أفضل من التدريس بالطرق المعتادة.

٥. دراسة "رضا محمد إبراهيم" (٢٠٢٠م) (٧) بعنوان "تأثير كتيب مقترح باستخدام كود الاستجابة السريع علي QR code نواتج التعلم المعرفية والحركية في سباحة الزحف علي البطن لطلبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق"، وتهدف الدراسة إلي التعرف علي فاعلية تأثير كتيب مقترح باستخدام كود الاستجابة السريع علي نواتج التعلم المعرفية والحركية في سباحة الزحف علي البطن لطلبات كلية التربية الرياضية بنات -جامعة الزقازيق، استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وكانت أهم نتائج البحث هي وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لسباحة الزحف علي البطن لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخري تجريبية، باستخدام القياسين (القبلي والبعدي) لمناسبته لطبيعة البحث.

٢- مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من طالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م، والبالغ عددهم (٥٤٠) طالبة.

٣- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية ، وعددهم (٧٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م.

٤- التوزيع الاعتمادي لعينة البحث في متغيرات النمو:

قام الباحثان بإجراء حساب التوزيع الاعتمادي بين أفراد عينة البحث في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن) كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في (السن، الطول، الوزن) للمينة قيد البحث (ن=١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	السن	سنة	١٩.١٠	٠.٧٦	٠.٦٢	-٠.٣٤	غير دال
٢	الطول	سم	١٦٠.٦٦	٤.٤٥	٠.٤٧	-٠.٧٤	غير دال
٣	الوزن	كجم	٥٦.٨٢	٦.٣٨	٠.٢٢	-٠.١٧	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠.٦٦ ضعف الخطأ المعياري التفطح= ١.٣٢

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٦٢ : ٠.٢٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-٠.٧٤ : ٠.١٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

ثالثاً: أدوات ووسائل جمع البيانات:

أ- اختبار التحصيل المعرفي في كرة اليد باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code):

قام الباحثان بالاطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية في كرة اليد مثل: (٣)(٥)(١١)(١٣)(١٤)(١٥)(١٦) (١٨)(١٩)، وذلك بهدف التعرف على خطوات بناء الاختبار الجيد.

ومن ثم قام الباحثان بتصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة بمقرر كرة اليد لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط ويعتمد في اجابته علي تقنية رمز الاستجابة السريعة (QR Code) مرفق(٤)، وقد اتبع الباحثان الخطوات الآتية:

١- تحديد الهدف من الاختبار:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي وتمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث "طالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية - جامعة

أسيوط" في المعلومات المعرفية من المعارف والحقائق والمفاهيم والقوانين المرتبطة بالمهارات الهجومية في كرة اليد (قيد البحث)، والتي تضمنها البرنامج التعليمي المقترح باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code)، وقد راعي الباحثان تناسب الاختبار مع مستوى المرحلة السنوية لعينة البحث.

٢- تحديد محاور الاختبار المعرفي والأهمية النسبية:

لتحديد محاور الاختبار المعرفي قام الباحثان بالرجوع إلي توصيف مقرر كرة اليد باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط مرفق (١)، والرجوع للدراسات السابقة وبعض المراجع العلمية المتخصصة في كرة اليد مثل كلاً من: (٤)، (٥)، (١٢)، (١٣)، (١٤) (١٥)، (١٨)، (١٩)، وفي ضوء الهدف العام، والأهداف التعليمية/ السلوكية، ومحتوي البرنامج التعليمي المقترح باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) من المعلومات المعرفية المرتبطة والمراد قياس مستوى تحصيل الطالبات فيها، تم التوصل إلي المهارات الأساسية في كرة اليد والتي تمثلت فيما يلي: (الاستقبال "اللقف" لقف الكرات العالية- لقف الكرات المنخفضة)، "الالتقاط" التقاط الكرات المدرجة من الأمام - التقاط الكرات المدرجة من الخلف والجانب} - التمير { الكرياجي من الإرتكاز- التمير الكرياجي من الحركة- التمير البندولي { أمامي- خلفي - جانبي}- التمير المرتدة - التمير الصدرية}- التنطيط- التصويب بالوثب الطويل-التصويب بالوثب العالي- القانون الدولي المرتبطة بالمهارات قيد البحث).

وقد تم إعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء في مجال كرة اليد وعددهم (١٠) خبراء. مرفق (٢)، وذلك لتحديد المحاور الخاصة بالاختبار، والأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار مرفق (٣)، وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

رأي الخبراء في تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث (ن=١٠)

م	محاور الاختبار	عدد التكرار	النسبة المئوية	الأهمية النسبية
١	نشأة وتاريخ كرة اليد	٨	٨١.٨١%	٥%
٢	المهارات الأساسية في كرة اليد (قيد البحث)	١٠	١٠٠%	٨٠%

القانون الدولي المرتبط بالمهارات (قيد البحث)	١٠	%١٠٠	%١٥
			%١٠٠

يتضح من جدول (٢) أن نسبة موافقة الخبراء علي محاور الاختبار المعرفي قيد البحث قد تراوحت ما بين (٨١.٨١%:١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان بالمحاور التي حصلت علي نسبة ٧٠% فأكثر من موافقة السادة الخبراء، وبذلك تم الموافقة علي جميع المحاور.

٣- صياغة مفردات الاختبار:

بعد أن توصل الباحثان لمحاور الاختبار وتحديد الأهمية النسبية لكل محور قام بالرجوع إلي توصيف مقرر كرة اليد باللجنة الداخلية لكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط. مرفق(١)، وصاغت عبارات الاختبار في صورته المبدئية وبلغ عددها (٢٠٠) مفردة وقد جاءت في مجملها من نوع (الصواب والخطأ - الاختيار من متعدد) وقد روعيت في هذه المفردات ما يلي:

- أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي للمهارات الهجومية (قيد البحث).
 - أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين.
 - أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.
 - أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة أو الخاطئة.
 - أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.
- كما روعي في صياغة المفردات أن تكون في المستويات الثلاثة الأولى وفقاً لتصنيف بلوم bloom في الجانب المعرفي الإدراكي (التذكر-الفهم-التطبيق).

٤- إعداد الصورة المبدئية للاختبار وعرضها علي المحكمين:

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار، وقد روعي أن تكون المفردات متنوعة لأكبر قدر من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث والتي يتضمنها البرنامج التعليمي المقترح باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code)، حيث بلغ عدد المفردات (٢٠٠) مفردة تم توزيعها علي كل محور بطريقة عشوائية مرفق(٤)، وتم ذكر التعليمات الخاصة بالاختبار في طريقة تسجيل الإجابة وجمع المعلومات التي تساعد في فهم المطلوب من المفردات ثم تم عرض هذه الصورة الأولية للاختبار علي عدد (١٠) خبراء لأبداء الرأي حول ما يلي:

- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار.
- شمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي المقترح.

- مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة.
- وضوح تعليمات الاختبار.
- إبداء أي ملاحظات أو مقترحات.
- مدى صلاحية الاختبار للتطبيق. وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

النسب المئوية لعبارات الاختبار المعرفي حسب آراء السادة الخبراء (ن-١٠)

قانون		مهارات كرة اليد											نشأة وتاريخ كرة اليد		
النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة
٣٦.٣٦	٣٠	٩٠.٩١	١	١٠٠.٠٠	١١٧	٨١.٨٢	٨٨	٧٢.٧٣	٥٩	١٠٠	٣٠	١٨.١٨	١	%١٠٠	١
٥٤.٥٥	٣١	١٠٠.٠٠	٢	١٨.١٨	١١٨	٨١.٨٢	٨٩	٧٢.٧٣	٦٠	%٨١.٨٢	٣١	٨١.٨٢	٢	%٥٤.٥٥	٢
٣٦.٣٦	٣٢	١٠٠.٠٠	٣	٣٦.٣٦	١١٩	%٨١.٨٢	٩٠	٤٥.٤٥	٦١	٥٤.٥٥	٣٢	%١٠٠	٣	%٨١.٨٢	٣
٤٥.٤٥	٣٣	١٠٠.٠٠	٤	%٨١.٨٢	١٢٠	١٠٠.٠٠	٩١	١٠٠	٦٢	١٠٠	٣٣	٣٦.٣٦	٤	%٨١.٨٢	٤
٢٧.٢٧	٣٤	٢٧.٢٧	٥	٢٧.٢٧	١٢١	١٠٠.٠٠	٩٢	١٠٠	٦٣	٩٠.٩	٣٤	٩٠.٩١	٥	%٤٥.٤٥	٥
١٠٠	٣٥	٣٦.٣٦	٦	%٨١.٨٢	١٢٢	١٠٠.٠٠	٩٣	٣٦.٣٦	٦٤	٢٧.٢٧	٣٥	١٨.١٨	٦	%٧٢.٧٣	٦
٣٦.٣٦	٣٦	٦٣.٦٤	٧	٧٢.٧٣	١٢٣	٩٠.٩١	٩٤	٢٧.٢٧	٦٥	%٨١.٨٢	٣٦	٨١.٨٢	٧	%٤٥.٤٥	٧
٢٧.٢٧	٣٧	٤٥.٤٥	٨	١٠٠.٠٠	١٢٤	٥٤.٥٥	٩٥	٩٠.٩١	٦٦	%٨١.٨٢	٣٧	٤٥.٤٥	٨	%٤٥.٤٥	٨
٣٦.٣٦	٣٨	%٨١.٨٢	٩	١٠٠.٠٠	١٢٥	١٨.١٨	٩٦	٢٧.٢٧	٦٧	٣٦.٣٦	٣٨	%١٠٠	٩	٧٢.٧٣	٩
٢٧.٢٧	٣٩	٩٠.٩١	١٠	٣٦.٣٦	١٢٦	٩٠.٩	٩٧	٧٢.٧٣	٦٨	%٨١.٨٢	٣٩	٦٣.٦٤	١٠	%٤٥.٤٥	١٠
٧٢.٧٣	٤٠	١٠٠.٠٠	١١	٨١.٨٢	١٢٧	%٨١.٨٢	٩٨	%٨١.٨٢	٦٩	١٠٠	٤٠	%٨١.٨٢	١١	%٢٧.٢٧	١١
١٠٠.٠٠	٤١	٤٥.٤٥	١٢	٤٥.٤٥	١٢٨	١٠٠.٠٠	٩٩	٣٦.٣٦	٧٠	١٨.١٨	٤١	٩٠.٩١	١٢	%٢٧.٢٧	١٢
١٠٠.٠٠	٤٢	٥٤.٥٥	١٣	٨١.٨٢	١٢٩	٨١.٨٢	١٠٠	٤٥.٤٥	٧١	%٨١.٨٢	٤٢	%١٠٠	١٣	%٢٧.٢٧	١٣
٥٤.٥٥	٤٣	٩٠.٩١	١٤	٥٤.٥٥	١٣٠	١٠٠	١٠١	٩٠.٩١	٧٢	١٠٠	٤٣	%١٠٠	١٤	%٢٧.٢٧	١٤
٤٥.٤٥	٤٤	٢٧.٢٧	١٥	٢٧.٢٧	١٣١	٨١.٨٢	١٠٢	٨١.٨٢	٧٣	٩٠.٩١	٤٤	٤٥.٤٥	١٥	%٩٠.٩١	١٥
٨١.٨٢	٤٥	٤٥.٤٥	١٦	٣٦.٣٦	١٣٢	١٠٠	١٠٣	٧٢.٧٣	٧٤	١٨.١٨	٤٥	٢٧.٢٧	١٦	%١٠٠	١٦
٣٦.٣٦	٤٦	٨١.٨٢	١٧	%٨١.٨٢	١٣٣	%٨١.٨٢	١٠٤	%٨١.٨٢	٧٥	٣٦.٣٦	٤٦	٩٠.٩١	١٧	%١٠٠	١٧
%٨١.٨٢	٤٧	٩٠.٩١	١٨			١٠٠	١٠٥	٨١.٨٢	٧٦	٩٠.٩١	٤٧	٨١.٨٢	١٨		
١٠٠.٠٠	٤٨	٣٦.٣٦	١٩			٧٢.٧٣	١٠٦	١٨.١٨	٧٧	٩٠.٩١	٤٨	٩٠.٩١	١٩		
%٨١.٨٢	٤٩	%٨١.٨٢	٢٠			١٠٠	١٠٧	٣٦.٣٦	٧٨	٨١.٨٢	٤٩	١٠٠	٢٠		
٣٦.٣٦	٥٠	٢٧.٢٧	٢١			٨١.٨٢	١٠٨	%٨١.٨٢	٧٩	١٠٠	٥٠	٢٧.٢٧	٢١		
		٢٧.٢٧	٢٢			١٠٠	١٠٩	٢٧.٢٧	٨٠	٦٣.٦٤	٥١	٩٠.٩١	٢٢		
		%٨١.٨٢	٢٣			١٠٠	١١٠	٦٣.٦٤	٨١	١٠٠	٥٢	٤٥.٤٥	٢٣		

٢٧.٢٧	٢٤			٩٠.٩١	١١١	٣٦.٣٦	٨٢	١٠٠	٥٣	٣٦.٣٦	٢٤		
٣٦.٣٦	٢٥			٩٠.٩١	١١٢	٣٦.٣٦	٨٣	٣٦.٣٦	٥٤	١٠٠	٢٥		
٩٠.٩١	٢٦			٧٢.٧٣	١١٣	٨١.٨٢	٨٤	٢٧.٢٧	٥٥	٢٧.٢٧	٢٦		
٤٥.٤٥	٢٧			٨١.٨٢	١١٤	١٠٠.٠٠	٨٥	١٠٠	٥٦	٤٥.٤٥	٢٧		
١٠٠	٢٨			٩٠.٩١	١١٥	%٨١.٨٢	٨٦	١٠٠	٥٧	٦٣.٦٤	٢٨		
٥٤.٥٥	٢٩			٧٢.٧٣	١١٦	١٠٠.٠٠	٨٧	١٠٠	٥٨	%٨١.٨٢	٢٩		

يتضح من جدول (٣) أنه قد تراوحت النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على العبارات ما بين (٩٠.٩١% : ١٠٠%) وقد ارتضي بالعبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء وبذلك :

- تم استبعاد عدد (٩) عبارات محور تاريخ كرة اليد.
 - تم استبعاد عدد (٤٦) عبارات في محور مهارات كرة اليد.
 - تم استبعاد عدد (٣٠) عبارات في محور النواحي القانونية .
- وبذلك تم استبعاد عدد (٨٥) عبارة على المحاور المختلفة وبذلك أصبحت عدد عبارات الاختبار (١١٥) عبارة .

و - معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار:

بعد عرض الاختبار المعرفي على السادة الخبراء ، قام الباحثان بتطبيق الاختبار المعرفي في صورته الأولية على عينة قوامها (٢٥) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام والآتي درسن نفس المحتوى العلمي لمقرر كرة اليد للعام الدراسي ٢٠٢٠م/ ٢٠٢١م، وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار باستخدام المعادلة التالية :

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل عبارة

- معامل السهولة =

عدد الأفراد الكلي

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية ، بمعنى أن مجموعهم يساوي

الواحد الصحيح كالتالي :

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

- معامل التمييز :

لحساب معامل التمييز ، رتب درجات العينة تنازلياً، لتحديد الـ ٢٧% العليا وكذلك الـ ٢٧%

السفلى ، بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية :

معامل التمييز = $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلى}}{\text{عدد المبحوثين في أحد المجموعتين}}$

عدد المبحوثين في أحد المجموعتين

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين :

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠.٣ - ٠.٧)

- أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠.٣٠)

ويوضح جدول (٤) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي .

جدول (٤)

معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (ن=٢٥)

مهارات كرة اليد			نشأة وتاريخ كرة اليد					
معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم المفردة
٠.٣٨	٠.٦٠	٧٤	٠.٦٣	٠.٤٠	٣٣	٠.٣٨	٠.٥٠	١
٠.٣٨	٠.٤٧	٧٥	٠.٧٥	٠.٦٠	٣٤	٠.١٣	٠.١٧	*٢
٠.٥٠	٠.٦٧	٧٦	٠.٣٨	٠.٧٠	٣٥	٠.٦٣	٠.٦٠	٣
٠.٦٣	٠.٣٣	٧٧	٠.٦٣	٠.٥٧	٣٦	٠.٣٨	٠.٢٥	*٤
٠.٥٠	٠.٤٣	٧٨	٠.٦٣	٠.٦٠	٣٧	٠.٢٥	٠.٢٠	*٥
٠.٦٣	٠.٥٣	٧٩	٠.٧٥	٠.٤٧	٣٨	٠.٣٨	٠.٥٧	٦
٠.٥٠	٠.٢٧	*٨٠	٠.٦٣	٠.٣٣	٣٩	٠.٥٠	٠.٤٠	٧
٠.٥٠	٠.٢٦	*٨١	٠.٧٥	٠.٣٠	٤٠	٠.٦٣	٠.٤٧	٨
٠.٦٣	٠.٦٠	٨٢	٠.٣٨	٠.٤٠	٤١	مهارات كرة اليد		
٠.٣٨	٠.٣٣	٨٣	٠.٨٨	٠.١٥	*٤٢	٠.٧٥	٠.٤٠	١
٠.٦٣	٠.٦٠	٨٤	٠.٧٥	٠.٧٠	٤٣	٠.٦٣	٠.٦٧	٢
٠.٣٨	٠.٥٧	٨٥	٠.٦٣	٠.٣٧	٤٤	٠.٣٨	٠.٣٣	٣
٠.٣٨	٠.٣٣	٨٦	٠.٥٠	٠.٥٠	٤٥	٠.٦٣	٠.٦٠	٤
٠.٦٣	٠.١٣	*٨٧	٠.٥٠	٠.١٧	*٤٦	٠.٣٨	٠.٥٧	٥
قانون كرة اليد			٠.٦٣	٠.٦٣	٤٧	٠.٣٨	٠.٢٣	*٦
٠.٦٣	٠.٣٧	١	٠.٥٠	٠.٢٢	*٤٨	٠.٣٨	٠.٦٠	٧
٠.٥٠	٠.٥٠	٢	٠.٧٥	٠.٦٠	٤٩	٠.٣٨	٠.٤٧	٨
٠.٥٠	٠.٣٣	٣	٠.٣٤	٠.٣٥	٥٠	٠.٥٠	٠.٦٧	٩
٠.٦٣	٠.٦٣	٤	٠.٥٠	٠.٢٥	*٥١	٠.٦٣	٠.٣٣	١٠
٠.٥٠	٠.١٢	*٥	٠.٣٨	٠.٣٤	٥٢	٠.٣٨	٠.٦٣	١١
٠.٧٥	٠.٦٠	٦	٠.٦٠	٠.٤١	٥٣	٠.٣٨	٠.٥٠	١٢
٠.٣٨	٠.٦٣	٧	٠.٦٥	٠.٣١	٥٤	٠.٦٣	٠.٤٠	١٣
٠.٣٨	٠.٦٣	٨	٠.٥٨	٠.٢٧	*٥٥	٠.٣١	٠.٧٠	١٤
٠.٣٨	٠.٥٠	٩	٠.٦١	٠.٣٤	٥٦	٠.٣٨	٠.٦٣	١٥
٠.٦٣	٠.٤٠	١٠	٠.٦٣	٠.٥٣	٥٧	٠.٣٨	٠.١٨	*١٦
٠.٣١	٠.١٩	*١١	٠.٣٨	٠.٦٧	٥٨	٠.٦٣	٠.٤٠	١٧
٠.٣٨	٠.٢٤	*١٢	٠.٥٠	٠.٤٠	٥٩	٠.٥٠	٠.٢٢	*١٨
٠.٣٨	٠.٥٠	١٣	٠.١٣	٠.٠٣	*٦٠	٠.٥٠	٠.٤٣	١٩
٠.٦٣	٠.٣٣	١٤	٠.٣٨	٠.٦٣	٦١	٠.١٧	٠.٦٣	*٢٠
٠.٥٠	٠.٤٣	١٥	٠.٣٨	٠.٣٠	٦٢	٠.٧٥	٠.٢٢	*٢١

٠.٦٣	٠.٥٢	١٦	٠.٥٠	٠.٤٠	٦٣	٠.٥٠	٠.١٩	*٢٢
٠.٥٠	٠.٦٧	١٧	٠.٦٣	٠.٥٣	٦٤	٠.٥٠	٠.٣٧	٢٣
٠.٦٣	٠.٢٣	*١٨	٠.٣٨	٠.٦٧	٦٥	٠.١٣	٠.٣٠	*٢٤
٠.٥٠	٠.٤٣	١٩	٠.١٦	٠.٠٤	*٦٦	٠.٥٠	٠.٤٣	٢٥
٠.٣٨	٠.١٦	*٢٠	٠.٦٣	٠.٦٧	٦٧	٠.٣٨	٠.٦٣	٢٦
			٠.٣٨	٠.٧٠	٦٨	٠.٣٨	٠.٥٠	٢٧
			٠.٥٠	٠.٣٧	٦٩	٠.٦٣	٠.٤٠	٢٨
			٠.٣٢	٠.٦٥	٧٠	٠.٣٤	٠.٧٠	٣٠
			٠.٣٨	٠.٣٧	٧١	٠.٥٠	٠.٣٣	٣٠
			٠.٧٥	٠.٥٠	٧٢	٠.٣٨	٠.٦٣	٣١
			٠.٣٨	٠.٥٧	٧٣	٠.٥٠	٠.٣٣	٣٢

*تحذف

يتضح من جدول (٤) أنه قد تم استبعاد عدد (٢٥) عبارة لم يتوفر فيهم أحد شرطي معامل الصعوبة ومعامل التمييز وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٩٠) مفردة تراوحت فيها معاملات الصعوبة للمفردات المقبولة ما بين (٠.٣ : ٠.٧) ، ومعاملات التمييز تراوحت ما بين (٠.٣٢ : ٠.٨٨) وبناء عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي للطلبات وهي مايلي:

- تم استبعاد عدد (٣) عبارات محور تاريخ كرة اليد.
- تم استبعاد عدد (١٧) عبارة في محور مهارات كرة اليد.
- تم استبعاد عدد (٥) عبارات في محور النواحي القانونية .
- ٥- الصورة النهائية للاختبار المعرفي المقترح باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) وعرضه علي المحكمين:

بعد عرض مفردات الاختبار المبدئي علي السادة الخبراء وإيجاد معاملات الصعوبة والتمييز تم حذف (٨) مفردات من إجمالي الاختبار في صورته المبدئية، و(٢) مفردة وفقاً لمعالملي الصعوبة والتمييز، وتم وضع المفردات في استمارة لإعادة عرضها علي مجموعة من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة اليد وعددهم (١٠) خبراء بهدف التعرف علي مدى صلاحية الاختبار للتطبيق علي العينة الأساسية، وقد اتضح موافقة السادة الخبراء علي الاختبار في صورته المبدئية بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% مما يدل علي صلاحية الاختبار للتطبيق، وجدول (٥) يوضح أرقام وعدد مفردات كل محور. مرفق(٥)

جدول (٥)

معايير الاختبار المعرفي ومفرداتها وأرقامها

المجموع	نوع الأسئلة		معايير الاختبار	م
	الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد		
٥	٢	٣	نشأة وتاريخ كرة اليد	١
٥	٥	-	لقف الكرات العالية	٢
٩	٥	٤	لقف الكرات المنخفضة	
٢	١	١	التقاط الكرات المدحرجة من الأمام	
٣	٣	-	التقاط الكرات المدحرجة من الخلف والجانب	
٥	٢	٣	التمرير الكرياجي من الإرتكاز	
٩	٢	٧	التمرير الكرياجي من الحركة	
١١	١١	-	التمرير البندولي "أمامي-جانبي-خلفي"	
٤	٣	١	التمريرة المرتدة والصدية	
١٠	٧	٣	التطيط	
٤	٤	٢	التصويب بالوثب الطويل	
٤	٣	٣	التصويب بالوثب العالي	
١٥	١١	٤	القانون الدولي المرتبط بالمهارات السابقة	
٩٠	٥٩	٣١	المجموع	

١- تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح:

روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطي نصف درجة لكل إجابة صحيحة من عبارات الصواب والخطأ والاختيار من متعدد علي الإجابة الصحيحة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (٩٠) درجة، وقد تم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح. مرفق (٦)

٢- تحديد زمن الاختبار:

قام الباحثان بتحديد الزمن المناسب للإجابة علي الاختبار في ضوء نتائج التطبيق علي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م من المعادلة التالية:

الزمن الذي استغرقته أول طالبة + الزمن الذي استغرقته آخر طالبة
 زمن الاختبار =

٢

وبذلك أمكن تحديد الزمن الكلي للاختبار وهو (٦٠) دقيقة .

جدول (٦)

الزمن المناسب لتطبيق الاختبار المعرفي

م	أقل زمن استغرقته الطالبة	أكبر زمن استغرقته الطالبة	المجموع	الزمن المناسب للاختبار
١	٤٠ دقيقة	٨٠ دقيقة	١٢٠ دقيقة	٦٠ دقيقة

٣- المعاملات العلمية للاختبار المعرفي المقترح باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) :

- صدق الاختبار المعرفي :

قام الباحثان بإيجاد صدق الاختبار من خلال صدق المحكمين وصدق التمايز على النحو التالي:

- صدق المحكمين :

قام الباحثان بعرض الاختبار على (١٠) من الخبراء في مجال كرة اليد، لإبداء الرأي في الاختبار وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطالبات عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور الاختبار ومن ثم صلاحيته للتطبيق، وقد بلغت نسبة موافقة السادة الخبراء على صدق الاختبار لما وضع من أجله (١٠٠%) وبذلك أصبح الاختبار مكون من (٩٠) مفردة صالحة للتطبيق.

- صدق التمايز

قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها (٤٠) طالبة منهم (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة كمجموعة مميزة، وعدد (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث كمجموعة غير مميزة، وتم رصد الدرجات تمهيدا لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبار. وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبار المعرفي للعينة قيد البحث (ن=٤٠)

المتغيرات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		

	الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري	الحسابي	التحصيل المعرفي
دال	٦٨.٧٥	٥.٠٨	١٠.٧٠	٣.١٥	١٨.٠١	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.04$

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٨١ : ١٨.٠١)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

- ثبات اختبار التحصيل المعرفي:

لإيجاد معامل الثبات الاختبار المعرفي استخدم الباحثان طريقة التطبيقين الأول والثاني على عينة قوامها (٢٠) طالبة الذين تم استخدامهم في الصدق، هذا وقد روعيت وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوعين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون و جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين في الاختبار المعرفي للعينة قيد البحث (ن=١٠)

المتغيرات	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة "ر" المحسوبة	الدالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحصيل المعرفي	١٠.٧٠	٣.١٥	١٠.٩٠	٢.٤٢	٠.٩٢	دال

قيمة ر عند مستوى $0.05 = 0.43$

يتضح من جدول (٨) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩٦) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥). وبذلك تمكن الباحثان من التوصل إلى اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية مرفق (٦). عرض ومناقشة النتائج :

بناء على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث واسترشاداً بالمراجع العلمية والدراسات السابقة تقدم الباحثان فيما يلي عرض تفصيلي لنتائج البحث الحالي في ضوء هدف وتساؤل البحث:

تساؤل البحث : ما الاختبار المعرفي الذي يقيس الجوانب المعرفية لمقرر كرة اليد باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط؟

جدول (٩)

التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في محاور الاختبار المعرفي قيد البحث (ن=١٠)

م	محاو الاختبار	عدد التكرار	النسبة المئوية
١	نشأة وتاريخ كرة اليد	٨	٨١.٨١%
٢	المهارات الأساسية في كرة اليد (قيد البحث)	١٠	١٠٠%
٣	القانون الدولي المرتبط بالمهارات (قيد البحث)	١٠	١٠٠%
			١٠٠%

يتضح من جدول (٩) أن نسبة موافقة الخبراء علي محاور الاختبار المعرفي قيد البحث قد تراوحت ما بين (٨١.٨١%:١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان بالمحاور التي حصلت علي نسبة ٧٠% فأكثر من موافقة السادة الخبراء، وبذلك تم الموافقة علي جميع المحاور.

وبناء علي نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث (التوزيع النسبي لعبارات الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته الأولية) وبعد عرضة علي الخبراء وبعد حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز، توصل الباحثان إلي بناء اختبار معرفي في كرة اليد باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط، وقد أحتوي الاختبار في صورته النهائية علي (٩٠) مفردة موزعة علي (٢) أنواع من الأسئلة هي (أسئلة الصواب والخطأ (٦٠) سؤال، أسئلة الاختيار من متعدد (٣٠) سؤال.

وقد حقق الاختبار معاملات صدق وثبات عالية حيث تراوح معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق عند حساب الثبات (٠.٩٦) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٥)، كما تحقق صدق المحتوى للاختبار المعرفي حيث بلغ معامل صدق التمايز (٢.٨١: ١٨.٠١)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) وكان الزمن المناسب للاختبار هو (٦٠) دقيقة.

وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة كل من "إبراهيم إبراهيم عبده (٢٠٠٤م) (١)، علي مصطفى طه (٢٠٠٢م) (١١)، من حيث شكل مفردات الاختبار ونوع الأسئلة واستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث.

وبهذا يتحقق هدف البحث وهو بناء اختبار معرفي في كرة يد باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط ويمكن الاعتماد عليه في قياس الجوانب المعرفية.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة البحث والإجراءات المتبعة توصل الباحثان إلي النتائج التالية :

- ١- بناء اختبار معرفي باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٢- اشتمل الاختبار في صورته النهائية علي (٩٠) مفردة موزعة علي (٢) أنواع من الأسئلة هي أسئلة الصواب والخطأ (٦٠) سؤال، أسئلة الاختيار من متعدد (٣٠) سؤال.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما يلي:

- استخدام الاختبار المعرفي في رياضة كرة اليد قيد البحث بصورة متتالية لتقييم المعلومات والمعارف بجانب الاختبارات البدنية والمهارية.
- بناء الاختبارات المعرفية المناسبة للمراحل السنوية المختلفة في رياضة كرة اليد والرياضات الأخرى.
- ضرورة تطبيق استخدام رموز الاستجابة السريعة (Code QR) في تدريس مقرر كرة اليد لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.
- استخدام رموز الاستجابة السريعة (Code QR) كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم وإتقان مهارات كرة اليد.
- استخدام رمز الاستجابة السريعة (Code QR) لتحسين مستوى التحصيل المعرفي بمقرر كرة اليد لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم إبراهيم عبده (٢٠٠٩م): تأثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية علي الدافعية والتحصيل المعرفي ومستوي الاداء الحركي للمبتدئين في رياضة الملاكمة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
٢. أمنية جمال السيد (٢٠١٨م): فاعلية كتيب مقترح باستخدام خاصية رمز الاستجابة السريع (QR Code) لتحسين مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في رياضة المبارزة، إنتاج علمي، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضية ، المجلد ١٨، العدد ٢١، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.
٣. إيمان سيد أحمد (٢٠١٠م): برنامج إلكتروني مقترح لتعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
٤. جلال كمال سالم (٢٠٠٢م): كرة اليد الحديثة، مطبعة الإسراء، بورسعيد.
٥. حنان محمد جعيسة (٢٠١٥): فاعلية برنامج تعليمي قائم علي نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم علي المخرجات التعليمية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة أسيوط.
٦. خالد محمد حمودة، أشرف محمد كامل (٢٠١٨م) : تعليم المبتدئين وتدريب الناشئين كرة اليد، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، القاهرة.
٧. رضا محمد إبراهيم (٢٠٢٠م): تأثير كتيب مقترح باستخدام كود الاستجابة السريع (QR code) علي نواتج التعلم المعرفية والحركية في سباحة الزحف علي البطن لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، إنتاج علمي، مجلة بحوث التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
٨. طه محمد السيد (٢٠١٣م): بناء اختبار معرفي في رياضة تنس الطاولة للمرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط .المؤتمر العلمي الدولي حول علوم الرياضة في قلب الربيع العربي - كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط - مصر، الغردقة.

٩. عبدالبديع عبدالهادي عبدالغني (٢٠١٨م): بناء اختبار معرفي لنأشي تنس الطاولة بمحافظة أسيوط، بحث منشور مجلة كلية التربية الرياضية_ جامعة أسيوط.
١٠. عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٤م) : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية (أساليب - إستراتيجيات - تقويم) ، دار المعارف للنشر ، الإسكندرية.
١١. علي مصطفى طه" (٢٠٠٢م) : بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم)، المجلة العلمية، العدد الخامس، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس ديسمبر
١٢. عماد الدين عباس، مدحت محمود عبدالعال" (٢٠٠٧م): تطبيقات الهجوم في كرة اليد، تعليم- تدريب ط١، منشآت المعارف، الاسكندرية.
١٣. كمال سليمان حسن (٢٠٠٧م): أداء وتعليم كرة اليد وتطبيقاتها، شركة دار العلم للنشر والتوزيع، الكويت.
١٤. ليلي السيد فرحات (٢٠٠١م): القياس والاختبارات في التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٥. محمد خلف محمد (٢٠١٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بالمدرسة الرياضية التجريبية للبنات بمحافظة قنا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
١٦. محمد صبحي حسانين (٢٠٠٠م): القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٧. محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٦م) : منظومة الرياضة المدرسية (التعليم الجيد - مهارات التدريس - المعلم ومعايير الكفاءة) دار الفكر العربي ، القاهرة.
١٨. مصطفى أحمد عبدالوهاب (٢٠١٤م): تأثير استخدام التعلم التوليدي علي أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية للطلاب تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، مجلة أسيوط لعلوم وفنون الرياضة عدد خاص، المؤتمر الدولي (علوم الرياضة في قلب الربيع العربي)، الأقصر.
١٩. هبه محمد نعمان (٢٠١٩م): تأثير وحدة تعليمية في كرة اليد باستخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم علي مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدي

طالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، جامعة
أسيوط.

ثانياً : مصادر شبكة المعلومات:

20. <https://newturkpost.com>.