

## تأثير النظرية التفاعلية على تنمية شخصية الطلاب ذوي الإعاقة الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط

أستاذ علم النفس الرياضي ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث  
أستاذ أصول التربية الرياضية  
أستاذ علم اجتماع الرياضى المساعد  
جمال عبد الناصر محمود صاوى

أ.د/ عبد الحكيم رزق عبد الحكيم  
أ.د/ عبد الله فرغلى أحمد خميس  
أ.م.د/ شيماء على محمد لولى  
اسم الباحث:

### مقدمة البحث:-

يمر الطالب المعاق بصراعات عديدة سواء مع نفسه أو مع محيطه بغية تحقيق هويته حيث يشند الصراع بين الإستجابة لإستقلاليته ورفضه للتبعية الأبوية وبين الازعان لما إعتاده من إنكالية طفولته ومن ناحية أخرى يهتم المراهق بتعليمات رفاق السن والإنزجاج الذي يسير لديه شيئاً من عدم الإطمئنان فالتغيرات الجسمية والإعاقة لا تقتصر على التعبير في التكوين أو الوظيفة نتيجة الإصابة وفي نشأة الاتجاه نحو الآخرين ويتوقف ذلك على درجة تقبل المعاق لذاته وتقديره لها وقد تفرض الطبيعة مرحلة المراهقة مشكلات سلوكية وإنفعالية مختلفة وهذا ما بينته الدراسات السابقة.

حيث يذكر "حامد زهران" (١٩٨٠م) أن التوجيه التربوى والإرشاد النفسى واحد من العلوم الإنسانية يهدف إلى خدمة وسعادة الانسان ، ويعتبر أن هذا هدف مشترك بين كل هذه العلوم لإرشاد ذوي الإحتياجات الخاصة. (حامد زهران، ص:٨)

يمثل الطلاب ذوي الإعاقة التى أولتها كثير من المؤسسات التربوية والتعليمية إهتماماً خاصاً بتنمية قدراتهم وتلبية إحتياجاتهم المتنوعة النفسية والإجتماعية بما يساعد في مساهمتهم في إحداث التنمية المجتمعية بصورة ايجابية

كما أن إعداد الطلاب ذوي الإعاقة لمواجهة الحياة يتطلب إكتساب أكبر قدر من الخبرات والمهارات التى تؤهلها لها قدراته وإستعدادته حتى يكون عضواً مسؤولاً في المجتمع ويخرج من حيز الإعاقة التامة إلى مجال الإنتاج والإعتماد على النفس جزئياً أو كلياً فتتمية المهارات الإجتماعية تمكنهم من الوصول إلى درجة معينة من الكفاءة الشخصية والإجتماعية تساعده على التفاعل مع مواقف الحياة اليومية .

كما تشير اسماء السرسى، وامانى عبد المقصود إلى ضرورة الإهتمام بإعداد الطلاب وإعتبار رعايتهم حقاً إنسانياً تقتته التشريعات والقوانين ، والعمل على استثمار إمكانيتهم بما يضمن لهم التوافق مع البيئة المحيطة وتأهيلهم للإندماج مع المجتمع الذى يعيشون فيه ، بالإضافة إلى الإهتمام ببرامج التنمية والرعاية ، وإعتبار هذه البرامج مطلباً إجتماعياً أساسياً في إعداد الطلاب من ذوي الإعاقة ورعايتهم وتأهيلهم للإندماج مع الآخرين في البيئة المحيطة .

(اسماء السرسى وأمانى عبد المقصود، ص: ٣٩-٩٢)

ويوضح ماتنز **Martinz (1998)** أن ممارسة النشاط الرياضي بالطرق التربوية الصحيحة تؤثر على الطلاب ذوي الإعاقة وتكسبهم إتجاهات وقيماً سليمة تجعلهم يتوائمون مع أنفسهم ومع أفراد المجتمع الذى يعيشون فيه حيث تلعب الأنشطة الرياضية المتنوعة دوراً مهماً في تنمية نواحي النقص لدى الطلاب ذوي الإعاقة، فإذا فقد الطلاب قدرتهم على التمتع بأي جانب من جوانب الحياة فإن هذه الأنشطة الرياضية تعوضهم من خلال شعورهم بإمكاناتهم أثناء الممارسة، بل وتجعلهم يتفوقون وتظهر براعتهم تصل إلي مرتبة البطولة، كما أن هذه الأنشطة تساعد على التخلص من ضغوط الحياة وأعبائها وتصل بهم إلي التعايش السوي مع أنفسهم ومع أفراد المجتمع الذى يعيشون فيه (**Martinez Raymond, p.g:34**)

مما سبق يتضح أن الطلاب ذوي الإعاقة يعانون من مشكلات واضحة في تقبلهم للآخرين وتفاعلاتهم معهم ، كما أن لديهم مشكلات في الاندماج مع الآخرين واكتساب الخبرات الجديدة ، إضافة الى ما يعانون من الإنعزالية ، والتوتر في علاقاتهم مع الآخرين .

## مشكلة البحث:-

ويحتاج تأهيل الطلاب من ذوي الإعاقة الى الجوانب (تربوياً ونفسياً ورياضياً) وذلك من خلال بذل جهد جهيد وعمل عظيم ومثمر وفعال لدمج تلك الفئات التي تمثل قطاع لا بأس به من المجتمع كان لابد من معرفة الطرق والأساليب التي يمكن أن تتخذ بشأن ذلك من خلال العمل الفريقي لمعرفة سيكولوجية شخصية الطلاب ذوي الإعاقة، ومعرفة الأساس النظري الذي لابد وأن نرتكز عليه في دراستنا لشخصية الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة أسيوط .

كما يشير بهجات محمد عبد السميع الى أن هناك بعض الخصائص المميزة للطلاب ذوي الإعاقة، منها خصائص انفعالية ، فالشخص المعاق يشعر بأن إعاقته مثير ضاغط ومؤلم يؤدي إلى قلقه المستمر ، وهذا يرجع إلى شعوره المتواصل بالعزلة الناتجة عن إعاقته ، كما أنه يخاف من مراقبة الآخرين المستمرة له مما يعرضه للإجهاد النفسي والشعور بالتوتر ، ويشعر الطلاب المعاقين بالنقص الناتج عن عدم قدرتهم على منافسة زملائهم الأسوياء وإضطرارهم للإعتماد على غيرهم، مما قد يؤدي إلى فقدان الشخصية وغيرها من الخصائص الانفعالية ( بهجات محمد عبد السميع زامل، ص: ٢٨ ) .

كما لاحظ الباحث أثناء عمله كأخصائي رياضي ومدير مركز رعاية الطلاب ذوي الإعاقة ومنسق مركز خدمات ذوي الإعاقة بجامعة أسيوط وجود نوع من التذبذب في شخصية الطلاب ذوي الإعاقة وإفتقادهم مهارات العمل الجماعي وروح الفريق .

مما دعا الباحث إلى التفكير في تناول هذه المشكلة في محاولة للتعرف على أثر برنامج تكاملي إرشادي مقترح (تربوي نفسي رياضي) قائم على النظرية التفاعلية لتنمية شخصية الطلاب ذوي الإعاقة الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط.

## أهداف البحث :

١- تهدف الدراسة الى التعرف على تطبيقات النظرية التفاعلية على تنمية الشخصية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط لصالح القياس البعدي على العينة المختارة قيد البحث.

## فروض البحث:-

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية نحو تطبيقات النظرية التفاعلية على تنمية الشخصية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط لصالح القياس البعدي على العينة المختارة قيد البحث.

## أهمية البحث:

- ١- تساهل الدراسة الإتجاهات العالمية المعاصرة في الإهتمام برعاية ذوي الإعاقة تربوياً ونفسياً ورياضياً .
- ٢- تعد هذه الدراسة سلسلة واحدة من سلسلة درجات سيكولوجية تركز على المفاهيم الإيجابية في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي كما تركز على التوافق الشخصي والنفسي على ذوي الإعاقة الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط .
- ٣- تقدم الدراسة برنامجاً علمياً للمرشدين التربويين والنفسيين والرياضيين المعنيين بذوي الإعاقة يأتي هذا متمثلاً في البرنامج التكاملي (التربوي والنفسي والرياضي)

## محددات البحث:

**المحدد المكاني:** سوف يتم تطبيق الدراسة في مركز ذوي الإعاقة بجامعة أسيوط

**المحدد الزمني:** سوف يتم تنفيذ الدراسة خلال العام الجامعي (٢٠٢١م)

**المحدد الأكاديمي:** برنامج تكاملي إرشادي مقترح قائم على النظرية التفاعلية لتنمية شخصية الطلاب ذوي الإعاقة الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط.

**النظرية التفاعلية:** نشاط مهني يحدث ضمن علاقة تعاقدية حيث يهدف إلى تمكين المسترشدين من تطوير الوعي الذاتي واكتساب مهارات إدارة المشكلات والتطوير الشخصي في الحياة اليومية ويتم ذلك من خلال تعزيز وتحسين نقاط القوة لديهم ومصادرهم الذاتية والتي تهدف إلى زيادة استقلاليتهم الذاتية خلال علاقاتهم مع المحيط الإجتماعى والثقافى. (Vinella,p,p.g:26)

**ذوى الاعاقة :** هم الذين لا يستطيعون أن يتعلمون في الجامعة من خلال إتخاذ تدابير وترتيبات خاصة فهم ينحرفون عن مستوى الخصائص الجسمية أو العقلية أو الإنفعالية

**الشخصية** هي مجموعة الخصائص الجسمية والعقلية والإجتماعية والإنفعالية الثابتة ثباتا نسبيا والتي تميز الفرد عن غيره من الناس وتحدد أساليب تفاعله مع البيئة التي يعيش فيها (تعريف إجرائى)

**أجراءات البحث:**

#### اولا : منهج البحث

سوف يستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة وظروف البحث بحيث يتم تطبيق المنهج الوصفي على ادوات البحث وتطبيق المنهج التجريبي على مجموعة تجريبية واحدة وقياس قبلى وبعدى لنفس المجموعة المقترحة.

#### ثانيا :مجتمع البحث

من الطلاب ذوى الإعاقة جامعة أسيوط وعددهم ( ١١٥ ) فى العام الدراسى ٢٠٢٠-٢٠٢١م

#### ثالثا : عينة البحث

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من الطلاب المعاقين بمركز ذوى الإعاقة بجامعة أسيوط وقد بلغ عددهم (٣١) من الاعاقة الحركية و(٩) قصار القامة ليصبح الاجمالي عينة البحث (٤٠) من المسجلين بسجلات شؤون الطلاب بجامعة أسيوط

#### جدول رقم (١)

##### توصيف عينة البحث من الطلاب ذوى الإعاقة

عينة البحث	المكفوفين	الإعاقة الحركية	الصم والبكم	قصار القامة
العدد	٦٥	٣١	١٠	٩

#### رابعا: أدوات جمع البيانات

- ١- الإطلاع على بعض الكتب والمراجع المتخصصة في مجال ذوى الإعاقة
- ٢- تحليل بعض الدراسات السابقة والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع الدراسة
- ٣- عرض المحاور في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء في كليات التربية والتربية الرياضية بهدف التوصل الى المحاور الرئيسية للإستبانة.
- ٤- عرض المحاور في صورتها النهائية على مجموعة من الخبراء في كليات التربية والتربية الرياضية
- ٥- عرض المحاور المرتبطة بواقع تطبيقات النظرية التفاعلية وتأثيرها على تنمية الشخصية لدى الطلاب ذوى الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة أسيوط.
- ٦- عرض المحاور المرتبطة بواقع تطبيقات النظرية التفاعلية وتأثيرها على تنمية الشخصية لدى الطلاب ذوى الاعاقة الغيرالممارسين للنشاط الرياضى بجامعة أسيوط.
- ٧- بناء البرنامج التكاملى الارشادى المقترح والمتضمن المحاور (التربوى- النفسى- الرياضى) وعرضه على مجموعة من الخبراء في صورته الاولى.

- ٨- بناء البرنامج التكاملي الإرشادي المقترح والمتضمن المحاور (التربوي- النفسي- الرياضي) وعرضه على مجموعة من الخبراء في صورته النهائية.
- ٩- البرنامج جاهز للتطبيق على العينة المقترحة.

### خامساً: الإجراءات التنفيذية لتطبيق البحث:

اعتدالية العينة:

#### جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في مقياس تنمية الشخصية للطلاب الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط قيد البحث (ن=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	المحور الاول: تقبل الحوار مع الاخرين		٧.٠٠٨	١.٠٠٧	-٠.٦٨	١.٢٢	غير دال
٢	المحور الثاني: تقبل الذات وتطوير الشخصية		١٠.٠٠٥	١.٢٦	٠.٣٩	-٠.٥٩	غير دال
٣	المحور الثالث: القدرة على حل المشكلات		٨.٤٥	١.٢٨	٠.٣١	-٠.٦٠	غير دال
٤	المحور الرابع: التفاعل مع افراد المجتمع وتكوين علاقات اجتماعية		١٣.٤٣	١.٥٥	٠.٤٩	٠.٠٥	غير دال
٥	المحور الخامس: الاستقلالية الذاتية في الاعتماد على النفس		٨.٣٣	١.٥٨	٠.١٣	١.٢٠	غير دال
٦	قبول الاخر في حل المشكلات		٨.٧٨	١.٣٣	٠.٣٧	-٠.٣١	غير دال
٧	الحوار والتفاعل مع الاخرين لاثبات الذات		٤.٩٣	٠.٨٩	٠.٧٠	٠.٢٤	غير دال
٨	الجسمية		١٥.١٨	١.٥٣	٠.٣٦	٠.٠٣	غير دال
٩	العقلية - المعرفية		٨.٦٥	١.٢١	-٠.٢٨	٠.١٥	غير دال
١٠	الوجدانية - الانفعالية		١١.٥٣	١.٣٦	٠.٧٢	١.٤٠	غير دال
	المقياس ككل		٩٦.٣٨	٣.٤٣	-٠.٢٨	٠.٣٣	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٧٤ ضعف الخطأ المعياري للتفطح = ١.٤٦

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٦٨ : ٠.٧٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-٠.٥٩ : ١.٢٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث. التجانس

#### جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس في مقياس تنمية الشخصية للطلاب الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط قيد البحث (ن=٢٣، ن=١٧)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Levene test	مستوى الدلالة
١	المحور الاول: تقبل الحوار مع الاخرين		ممارسين	٧.٢٢	١.٠٩	٠.٠٢	٠.٩٠
			غير ممارسين	٦.٨٨	١.٠٥		
٢	المحور الثاني: تقبل الذات وتطوير الشخصية		ممارسين	١٠.٢٢	١.٣٨	١.٢٦	٠.٢٧
			غير ممارسين	٩.٨٢	١.٠٧		

٠.٦٤	٢.٣٥	١.٠٤	٨.٤٣	ممارسين	المحور الثالث : القدرة على حل المشكلات	٣
		١.٥٩	٨.٤٧	غير ممارسين		
٠.٤٩	٠.٤٩	١.٥٨	١٤.٠٤	ممارسين	المحور الرابع : التفاعل مع افراد المجتمع وتكوين علاقات اجتماعية	٤
		١.٠٦	١٢.٥٩	غير ممارسين		
٠.٧٨	٠.٠٨	١.٥٩	٨.٥٢	ممارسين	المحور الخامس: الاستقلالية الذاتية في الاعتماد على النفس	٥
		١.٥٦	٨.٠٦	غير ممارسين		
٠.١٨	١.٨٣	١.٢٩	٩.٢٦	ممارسين	قبول الاخر في حل المشكلات	٦
		١.١١	٨.١٢	غير ممارسين		
٠.٤١	٠.٧٠	٠.٩٥	٤.٩١	ممارسين	الحوار والتفاعل مع الاخرين لاثبات الذات	٧
		٠.٨٣	٤.٩٤	غير ممارسين		
٠.٢٩	١.١٧	١.٢٤	١٥.٥٢	ممارسين	الجسمية	٨
		١.٧٩	١٤.٧١	غير ممارسين		
٠.٩٣	٠.٠١	١.٢٣	٨.٨٣	ممارسين	العقلية - المعرفية	٩
		١.١٨	٨.٤١	غير ممارسين		
٠.٨٧	٠.٠٣	١.٣٨	١١.٧٨	ممارسين	الوجدانية - الانفعالية	١٠
		١.٢٩	١١.١٨	غير ممارسين		
٠.٨٤	٠.٠٤	١.٩٦	٩٨.٧٤	ممارسين	المقياس ككل	
		٢.١٣	٩٣.١٨	غير ممارسين		

يتضح من جدول (٣) تجانس المجموعتين ممارسين وغير ممارسين في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٠٢ : ٢.٣٥) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.١٨ : ٠.٩٣) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.  
مقياس تنمية الشخصية:

- تحديد محاور المقياس :

لتحديد محاور مقياس تنمية الشخصية اتبع الباحث الخطوات التالية:

- عمل دراسة تحليلية للمراجع العلمية والدراسات السابقة (())()()()() المرتبطة بالمقياس قيد البحث.  
- من خلال الدراسة التحليلية توصل الباحث لمجموعة من المحاور حيث قام بوضعها في استمارة استطلاع رأى للسادة الخبراء بهدف إبداء الرأى في مدى مناسبتها لموضوع البحث ، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجالات علم النفس الرياضى واصول التربية الرياضية واعضاء ادارة مجلس الطلاب ذوى الاعاقة وعددهم (١٣) خبراء (مرفق ١) وقد اشترط الباحث في إختيار الخبراء أن تتوافر فيهم الشروط التالية:

- الخبرة فى مجال ذوى الاعاقة

- الحيادية والاعتدال فى وجهة نظرهم

وفي ضوء آرائهم تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة مئوية ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء (مرفق ٢) ، وجدول ( ) يوضح ذلك.

## جدول (٤)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المحاور المقترحة لمقياس تنمية الشخصية (ن=١٣)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية
١	المحور الأول: تقبل الحوار مع الآخرين	١٢	٩٢.٣١
٢	المحور الثاني: تقبل الذات وتطوير الشخصية	١٠	٧٦.٩٢
٣	المحور الثالث: القدرة على حل المشكلات	١٠	٧٦.٩٢
٤	المحور الرابع: التفاعل مع أفراد المجتمع وتكوين علاقات اجتماعية	١٣	١٠٠.٠٠
٥	المحور الخامس: الاستقلالية الذاتية في الاعتماد على النفس	١١	٨٤.٦٢
٦	قبول الآخر في حل المشكلات	٢	١٥.٣٨
٧	الحوار والتفاعل مع الآخرين لاثبات الذات	١	٧.٦٩
٨	الجسمية	١٢	٩٢.٣١
٩	العقلية - المعرفية	١٠	٧٦.٩٢
١٠	الوجدانية - الانفعالية	١٠	٧٦.٩٢
١١	الواقعية	٩	٦٩.٢٣
١٢	الاجتماعية	١١	٨٤.٦٢
١٣	الإنبساطية	٢	١٥.٣٨
١٤	الضمير الحي	١	٧.٦٩

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في محاور مقياس تنمية الشخصية ، تراوحت ما بين (٧.٦٩%:١٠٠%)، وقد إرتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، وبذلك تم الموافقة على عدد(١٠) محاور، وتم رفض عدد(٤) محاور وهم السادس والسابع والثالث عشر والرابع عشر.

- إعداد عبارات مقياس تنمية الشخصية:

بعد تحديد محاور مقياس تنمية الشخصية قام الباحث بوضع عدد من العبارات لكل محور من المحاور التي توصل لها الباحث من خلال آراء السادة الخبراء، وبلغ عدد عبارات إستمارة الإستبيان ( ) في صورتها المبدئية موزعة على المحاور، راع الباحث عند صياغة عبارات المقياس في صورتها المبدئية أن تكون العبارات سهلة وبسيطة ومفهومة (مرفق )، حيث استخدم الباحث ميزان تقدير ثلاثي (مناسب=٣، مناسب إلى حد ما =٢، غير مناسب=١)، وجداول (()) يوضحوا ذلك.

## جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات مقياس تنمية الشخصية (ن=١٣)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
المحور الأول:			
١	احترام الآخرين وأقدر ادوارهم في فريق العمل	١٠	٧٦.٩٢
٢	استمر في الحوار مع زملائي في النقاش لبعض القضايا	١٢	٩٢.٣١
٣	اشارك زملائي في النقاش لبعض القضايا	١١	٨٤.٦٢
٤	اترك المجال لزملائي لتوضيح ارائهم	١٣	١٠٠

٢٣.٠٨	٣	توضيح الرأى للاخرين	٥
-------	---	---------------------	---

## المحور الثاني:

٧٦.٩٢	١٠	اعمل دائما على تطوير ذاتى	١
١٠٠.٠٠	١٣	اسعى الى تحقيق اهدافى من خلال تطوير شخصيتى	٢
٨٤.٦٢	١١	استطيع ادارة المواقف المختلفة بشكل فعال	٣
٨٤.٦٢	١١	اسعى دائما الى التدريب المستمر وتطوير الذات	٤
٧٦.٩٢	١٠	تجعلنى اكثر طموحا وتطلعا للمستقبل	٥
٨٤.٦٢	١١	تشعرنى بما لدى من مهارات يمكننى استثمارها	٦
٧.٦٩	١	يخبرنى الناس احيانا اننى انتقد الاخرين كثيرا	٧

## المحور الثالث:

٨٤.٦٢	١١	استطيع حل المشكلات التى تواجهنى بطريقة غير تقليدية	١
٨٤.٦٢	١١	اكون مستعد لمواجهة المشكلات الحياتية	٢
٧٦.٩٢	١٠	لدى القدرة على الابتكار والابداع في حل المشكلات	٣
٩٢.٣١	١٢	لدى المرونة في مواجهة المواقف	٤
٧٦.٩٢	١٠	القدرة على التفوق وتحقيق الامال	٥
٣٠.٧٧	٤	لامانع في القيام بوظائف تنطوى على عمل خطير	٦

## المحور الرابع:

٧٦.٩٢	١٠	اشترك في العمل الجماعى بشكل ناجح	١
٧٦.٩٢	١٠	اتواصل بشكل فعال مع زملائى	٢
٩٢.٣١	١٢	لدى القدرة على تكوين العلاقات الاجتماعية	٣
٨٤.٦٢	١١	ازور اصدقائى واتواصل معهم في المناسبات المختلفة	٤
٩٢.٣١	١٢	اتعاون مع زملائى في الاعمال الخيرية	٥
٦١.٥٤	٨	دائم التواصل مع زملائى في الاعياد والمناسبات	٦
٨٤.٦٢	١١	استطيع الاحساس بالآخرين واعطائهم النصيحة	٧
٧٦.٩٢	١٠	اندمج بسرعة مع الناس في الحياة اليومية	٨
٢٣.٠٨	٣	القدرة على تكوين صداقات سريعة	٩

## المحور الخامس:

٦٩.٢٣	٩	يوكل الى بعض الاعمال بما يساعدى من الاعتماد على النفس	١
٧٦.٩٢	١٠	اكتسب القدرة على تحمل المسؤولية من خلال العمل الجماعى	٢
٩٢.٣١	١٢	تنمى ممارسة الانشطة الرياضية القدرة على تحمل المسؤولية	٣
٨٤.٦٢	١١	لدى القدرة على المنافسة والمثابرة في الحياة	٤
٨٤.٦٢	١١	اواجه الحياة اليومية واتحمل الضغوط النفسية اليومية	٥
١٥.٣٨	٢	اشعر اننى شخص لا يحظى بشعبية	٦
٧.٦٩	١	كثيرا ما يخبرنى الناس ان لدى خيال جيد	٧

## المحور السادس:

٧٦.٩٢	١٠	احيانا تسرع دقات قلبي بدون برز مجهود عنيف	١
٨٤.٦٢	١١	اشعر بضيق في التنفس او ضيق في الصدر	٢
٦٩.٢٣	٩	معدتى حساسة اشعر بألم او ضغط او انتفاخ في معدتى	٣
٦١.٥٤	٨	يبدو على النشاط والحيوية	٤
٧٦.٩٢	١٠	غالبا ما اشعر بالانهاك والتعب والتوتر	٥
١٥.٣٨	٢	أشعر بالغثيان وارتفاع درجة الحرارة	٦

## المحور السابع:

٧٦.٩٢	١٠	١	افكر كثيرا في حياتي الحالية
٦٩.٢٣	٩	٢	انظر غالبا الى المستقبل بمنتهى الثقة
٦١.٥٤	٨	٣	القدرة على التفكير في احيانا كثيرة
٢٣.٠٨	٣	٤	النظر الى الحاضر بعمق
٣٠.٧٧	٤	٥	احيانا كثيرة افكر في الماضى

## المحور الثامن:

٨٤.٦٢	١١	١	انا دائما مزاجى معتدل
٧٦.٩٢	١٠	٢	افقد السيطرة على اعصابي ولكنى استطيع التحكم فيها بسرعة ايضا
٨٤.٦٢	١١	٣	اذا اخطأ في حقى اتمنى ان يصيبهم الضرر
٦٩.٢٣	٩	٤	ارتبك بسهولة احيانا
٧٦.٩٢	١٠	٥	عندما اغضب فاننى لا اهتم بذلك
٦١.٥٤	٨	٦	استطيع التحكم في ضيقى وغضبي
٧٦.٩٢	١٠	٧	استخدم القوة البدنية في حماية حقى
٧٦.٩٢	١٠	٨	يبدو على الاضطراب والخوف بسرعة من الاخرين
٦٩.٢٣	٩	٩	ارتبك بسهولة عندما اكون مع اشخاص مهمين
١٥.٣٨	٢	١٠	أفرح في كثيرا من المواقف

## المحور التاسع:

٩٢.٣١	١٢	١	عندما اصاب احيانا بالفضل فان ذلك لا يؤثر في
٧٦.٩٢	١٠	٢	افعل اشياء كثيرة اندم عليها فيما بعد
٨٤.٦٢	١١	٣	كثيرا ما افكر في ان الحياة لا معنى لها
٦٩.٢٣	٩	٤	اخذ الامور ببساطة وبدون تعقيد
٧٦.٩٢	١٠	٥	احلم لعدة ليال في اشياء اعرف انها لن تتحقق
٧.٦٩	١	٦	اتوقع ماساكون عليه في المستقبل
٢٣.٠٨	٣	٧	أحدد ماسيطبه منى الاخرون

## المحور العاشر:

٨٤.٦٢	١١	١	احب رؤية الناس والتقى بهم
٧٦.٩٢	١٠	٢	استطيع ان ابعث المرح بسهولة في سهرة عمل
٩٢.٣١	١٢	٣	لدى اللياقة في محاوره الاخرين
٧٦.٩٢	١٠	٤	اخجل من الدخول بمفردى في غرفة يجلس فيها بعض الناس وهم يتحدثون
٦٩.٢٣	٩	٥	يسعدنى ان اظهر اخطاء الاخرين
٦٩.٢٣	٩	٦	اتجاهل من يحاول اهانتى
٩٢.٣١	١٢	٧	استطيع ان اصنف نفسى باننى شخص متكلم
٢٣.٠٨	٣	٨	اعتزل ما يؤذنى
٢٣.٠٨	٣	٩	اقترب من الاخرين حسب رؤيتى

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات مقياس تنمية الشخصية ، تراوحت ما بين (٧.٦٩% : ١٠٠%)، وقد إرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، وبذلك تم حذف عدد(١٤) عبارته، وبذلك اصبح عدد العبارات (٥٧) عبارة

**نتائج البحث وتفسيرها:-**

تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً إلى فروض الدراسة وفى حدود ما توصل اليه الباحث من خلال التحليل



الإحصائي يحاول الباحث عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:-

## الفرض الاول

- توجد فروق ذات دلالة احصائية نحو تطبيقات النظرية التفاعلية على تنمية الشخصية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط لصالح القياس البعدي على العينة المختارة قيد البحث.

جدول ( ١٧ )

الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مقياس تنمية الشخصية للطلاب الممارسين قيد للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط البحث (ن=٢٣)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	المحور الاول: تقبل الحوار مع الاخرين		١.٠٩	٧.٢٢	١.١٥	٩.١٧	٢٧.١١	٦.٠٥
٢	المحور الثاني: تقبل الذات وتطوير الشخصية		١.٣٨	١٠.٢٢	٠.٨٨	١٣.٠٤	٢٧.٦٦	١٠.١٤
٣	المحور الثالث : القدرة على حل المشكلات		١.٠٤	٨.٤٣	١.٠٦	١٤.٣٠	٦٩.٥٩	١٦.٦٩
٤	المحور الرابع : التفاعل مع افراد المجتمع وتكوين علاقات اجتماعية		١.٥٨	١٤.٠٤	٢.٢٩	٢١.٩١	٥٦.٠٤	١٢.٢٦
٥	المحور الخامس : الاستقلالية الذاتية في الاعتماد على النفس		١.٥٩	٨.٥٢	١.٨٥	١٣.٠٤	٥٣.٠٥	٩.٥٤
٦	الجسمية		١.٢٩	٩.٢٦	١.١٦	١٣.٥٧	٤٦.٤٨	١١.٠٤
٩	العقلية - المعرفية		٠.٩٥	٤.٩١	١.٢٩	٦.٨٧	٣٩.٨٢	٦.٨٨
٨	الوجدانية - الانفعالية		١.٢٤	١٥.٥٢	١.٢٤	١٩.٥٧	٢٦.٠٥	١٠.٩٥
١٠	الواقعية		١.٢٣	٨.٨٣	٠.٦٠	١٤.٠٩	٥٩.٦١	١٧.٧٥
١١	الاجتماعية		١.٣٨	١١.٧٨	١.٥٣	١٨.٠٩	٥٣.٥١	١٤.٤١
	المقياس ككل		١.٩٦	٩٨.٧٤	٣.٨٨	١٤٣.٨٣	٤٥.٦٧	١٢.٣٠

قيمة ت عند مستوى  $0.05 = 2.07$

يتضح من نتائج جدول ( ١٧ ) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مقياس تنمية الشخصية للطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٧.٧٥ : ٢.٦٦) ونسبة تحسن تراوحت ما بين (١٤.٢٩% : ٦٩.٥٩%).

كما يوضح الجدول السابق جاءت استجابات العينة في القياسين البعدين لصالح المحور المرتبط بالقدرة على حل المشكلات بنسبة تحسن ٦٩,٥٩ وهذا يتفق مع دراسة اللوزي والمعاني ٢٠٠٣م والتي اشارت الى ان يجب تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاعاقة وضرورة توعية أعضاء هيئة التدريس وموظفي الجامعة بالصعوبات والمشكلات التي يواجهها الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية التغلب عليها وكذلك أشار الى انه من الضروري التوعية بطبيعة عمل مكتب الدعم الطلابي في الجامعة والذي يسهم في دعم الطلبة ذوي الاعاقة في حين تختلف هذه النتيجة مع من اشار اليه (wray,2011) والتي اشارت الى ان تجارب الطلاب ذوي الاعاقة تماثل تجارب الطلبة اللذين لا توجد لديهم اعاقه ولكنهم يواجهون العديد من الصعوبات التي تسببها عوامل تتعلق بالبيئة المحيطة بهم والتي تكون خارجة عن السيطرة وان هؤلاء الطلبة بحاجة الى الدعم والمساندة ،

ليتسنى لهم النجاح فى الجامعات وكذلك اشارت نتائج هذه الدراسة انهم بحاجة الى تفهم حاجاتهم الخاصة من قبل موظفى الجامعات واعضاء هيئة التدريس فيها

الا ان الواقع الملموس يشير الى قدرة الطلاب ذوى الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضى على مواجهة مشكلاتهم الحياتية والقدرة على الابداع والابتكار فى حل المشكلات التى تواجههم بطرق غير تقليدية ومن خلال خبرة الباحث كمدير لمركز رعاية الطلاب ذوى الاعاقة لاحظ أن الطلاب ذوى الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضى لديهم القدرة على التفوق وتحقيق امالهم والمرونة فى حل المشكلات ومواجهة المواقف والمشكلات الحياتية بطرق غير تقليدية

فى حين جاء المحور المرتبط بالواقعية فى المرتبة الثانية بنسبة تحسن ٥٩,٦١ وهذا يتفق مع دراسة أمل حميد بلهول ٢٠١٠م والتي أشارت الى ان لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى بين الجنسين معين على اجمالى المقياس فى حين بينت نتائج المقاييس الفرعية وجود فروق دالة عند مستوى دلالة ٠,٥ بين الجنسين على مقياس الواقعية لصالح فئة الذكور اللذين اظهروا درجة واقعية اعلى من الاناث وتبين النتائج ان كلا الجنسين يتفقون فى سمة الواقعية بدرجة مرتفعة

الا ان الواقع الملموس يشير الى الطلاب ذوى الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضى يأخذون الامور ببساطة وبدون تعقيد والتفكير والامل فى المستقبل وعدم الندم على الاشياء فيما بعد ومن خلال خبرة الباحث كمدير لمركز رعاية الطلاب ذوى الاعاقة ان الطلاب ذوى الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضى يستفيدون من تجاربهم بالفشل ولا تؤثر فيهم تأثراً سلبياً ويؤخذون الامور على محمل الجد وببساطة وبدون ادنى تعقيد

فى حين جاء المحور المرتبط بالتفاعل مع الاخرين وتكوين العلاقات الاجتماعية فى المرتبة الثالثة بنسبة تحسن ٥٦,٠٤

تختلف هذه النتيجة مع دراسة ابراهيم العدة ٢٠١٦ م الى ان الطلبة ذوى الاعاقة فى الجامعة الاردنية يعانون العديد من الصعوبات ومنها صعوبات دراسية متمثلة فى المنافسة مع الطلبة العاديين واداء الامتحانات وعد استيعاب المادة التعليمية

فين حين تتفق هذه النتيجة الى ما اشار اليه دراسة احمد الشناوى واخرون ٢٠٠١م الى ان التفاعل الاجتماعى بشكل عام نوعاً من المؤثرات والاستجابات وفى العلوم الاجتماعية يشير الى سلسلة من المؤثرات والاستجابات التى ينتج عنها تغيير فى الاطراف الداخلية فيما كانت عليه منذ البداية فالتفاعل الاجتماعى لايؤثر فى الافراد فحسب بل يؤثر كذلك فى القائمين على البرامج انفسهم بحيث يؤدي ذلك الى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعاً للاستجابات التى يستجيب لها الافراد

من خلال خبرة الباحث لاحظ ان الطلاب ذوى الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضى يحبون العمل بشكل جماعى ودايماً يسعون الى تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية والتواصل مع زملائهم فى كافة المناسبات فى حين جاء المحور المرتبط بالاجتماعية فى المرتبة الرابعة بنسبة تحسن ٥٣,٥١

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة طارق زكى موسى ٢٠١٣م والتي اشارت الى دور جامعة تبوك فى رعاية الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة من الموهوبين وذوى الاعاقة الحركية وتقدم اوجه الرعاية المختلفة للطلاب ذوى الاعاقة الحركية بنسبة ٥٧,٥٧% فى حين ان شطر الطالبات يقدم اوجه الرعاية المختلفة بنسبة ٨٤,٢٤% فى حين تختلف هذه النتائج مع دراسة طالب عبد الكريم وزينب عبد الجواد ٢٠١٦م واللذين اشاروا الى ان التحاق المعاق بالمعهد يقلل الشعور بالخوف والخجل ويكون المعد هو المادى الوحيد لهذه الفئات ويشعر بالراحة والاندماج وتبين ان تدنى الوضع الاقتمالى يحول دون اتمام المعاق للدراسة وهذا له دور فاعل فى عرقلة عملية التعليم لدى المعاق

الا ان الواقع الملموس يشير الى ان الطالب ذوى الاعاقة الممارس للنشاط الرياضى لديه لياقة بدنية عالية ومحـب للناس وودود مع زملاؤه ودائم الفرحة والبهجة والسرور ومن خلال عمل الـ باحث يلاحظ ان الطالب ذوى الاعاقة الممارس للنشاط الرياضة وودود ومحـب لزملاؤه ويتميز بالاجتماعية وحب الخير ويتصف بأنه متحدث لبق ويتفاعل مع الاخرين فى حين جاء المحور المرتبط بالاستقلالية الذاتية فى الاعتماد على النفس فى المرتبة الخامسة بنسبة تحسن ٥٣,٠٥ وهذه النتائج تتفق مع دراسة كنورو ٢٠٠٦م والذى يشير الى اهمية التعليم الجامعى لدى الطلاب المعاقين فى تمكين فى المجتمع اجتماعيا واقتصاديا وسياسيا ويحقق العدالة الاجتماعية فى اتاحة فرص تعليمية متساوية لهم مع الطلاب العاديين وهذا مايعزز روح المثابرة وقدرتهم عليها لدى ذوى الاحتياجات الخاصة من طلاب الجامعة

وتختلف مع دراسة عبد الرحيم طلعت حسن ١٩٨١ فى انه يستخدم للإشارة الى التأثير المتبادل بين طرفين او جماعتين صغيرتين او فرد او جماعة صغيرة او كبيرة (يؤثر كل منهما فى سلوك الاخر ) من خلال عمل الباحث ان الطلاب ذوى الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضة لديهم القدرة هعلى تحمل الضغوط النفسية ومشاكل الحياة اليومية وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس ولديهم الشخصية المستقلة فى حين جاء المحور المرتبط بالجانب الجسمى فى المرتبة السادسة بنسبة تحسن ٤٦,٤٨ وهذه النتائج تتفق مع دراسة دينا محمد ابو السعيد ابو العلا ٢٠١٨م فى حرص الجامعة على انشاء ادارة (ذوى الاحتياجات الخاصة) فى جميع كلياتها وتيسير الخدمات المقدمة لهم وتوفير الانشطة بشكل يتناسب مع ظروف ذوى الاحتياجات الخاصة وأثر هذه المشكلة على نفسية الطلاب ورغبتهم فى المشاركة المجتمعية دون خوف او عوائق وقيود تبعدهم عن مجتمعهم الذى يعيشون فيه

الا ان الواقع الملموس يشير الى ان الطلاب ذوى الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضى لديهم قدر عال من اللياقة البدنية والصحية والدخول فى المنافسات المختلفة على مستزى الجامعة والجامعات الاخرى ودائماً يمتازون بالحيوية والنشاط

من خلال خبرة الباحث ان الطلاب ذوى الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضى لديهم القدرة على المنافسة فى كافة الانشطة ويمتازون باللياقة البدنية العالية وروح المواجهة والاقدام وذلك مما يوفره لهم المركز من امتيازات مختلفة وجوائز قيمة تحفزهم على ممارسة النشاط فى كافة الاصعدة فى حين جاء المحور المرتبط بالعقلية المعرفية فى المرتبة السابعة بنسبة تحسن ٢٧,٦٦ وهذه النتائج تتفق مع دراسة خديجة عبد العزيز ابراهيم ٢٠١٧م والتي اشارت الى ان السيناريو الابتكارى هو من افضل التصورات المطروحة من حيث شمولية التغيير الكلى والجزئى فى جميع مكونات القوى المحركة للقضية المدروسة وهى التغييرات السياسية والتشريعية

وتختلف هذه النتائج مع دراسة حلمى منيرة ١٩٧٨م بأنه النقاء سلوك شخص مع شخص اخر بأن يكون كل منهما استجابة لسلوك الاخر ومنبها لهذا السلوك فى الوقت نفسه ومن خلال خبرة الباحث ان الطلاب ذوى الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضى لديهم من القدرات العلمية والمعرفية ما يمكنهم فى التفكير برصانة والقدرة على ادارة المواقف بشكل جيد ووضع الخطط المستقبلية لحياتهم فى حين جاء المحور المرتبط بتقبل الذات وتطوير الشخصية فى المرتبة الثامنة بنسبة تحسن ٢٧,٦٦ وهذه النتائج تتفق مع حامد عبد السلام زهران ١٩٩٨م وأشار الى ان الانفتاحى مقابل المتحفظ الاكثر نكاءا مقابل الاقل نكاءا ،والمستقر انفعاليا مقابل المضطرب انفعاليا، الحازم مقابل المتواضع الرزين مقابل السفيف، صاحب الضمير الحى مقابل الغير مبالى ، الجرى مقابل الخجول ، العقلية الصارمة مقابل العقلية المتسائلة، واسع الفهم مقابل التأكيد الذاتى ، التجريبي مقابل المعتدل والحذر ، والاعتمادى مقابل المكفى ذاتيا ، العرضى مقابل الموجه والمتحكم فيه

الا ان الواقع الملموس يشير الى الطلاب ذوى الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضى لديهم القدرة على تطوير ذاتهم وتحقيق شخصياتهم والمركز يساعدهم على ذلك والتدريب المستمر على ذلك ومن خلال خبرة الباحث ان الطلاب ذوى الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضى لديهم الكثير من المهارات التى يمكن استثمارها لتحقيق ذاتهم وتطوير شخصيتهم والقدرة على ادراة المواقف المختلفة بشكل فعال فى حين جاء فى المرتبة التاسعة المحور المرتبط تقبل الحوار مع الاخرين بنسبة تحسن ٢٧,١١ وهذه النتائج تتفق مع دراسة ( Cheung , chau, kii, leung, kwork 2014 ) والتي اشارت ان الطلاب ذوى الاعاقة لديهم مستوى متوسط من جودة الحياة ويرجع ذلك الى المجال الدينى والروحى والمجال المعرفى والعقلى وكشفت النتائج ايضا الى عدم وجود فروق ذات دلالة فى جميع مجالات المقياس والدرجة الكلية لنوع الاعاقة وشدها

الا ان الواقع الملموس يشير الى ان الطلاب ذوى الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضى لديهم القدرة على تقبل الحوار مع الاخرين ويساعد المركز فى ذلك بعمل الكثير من ورش العمل للنقاش حول القضايا المختلفة ومشاركة الطلاب فيها

ومن خلال خبرة الباحث يلاحظ ان الطلاب ذوى الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضة يشاركون زملائهم فى كافة القضايا والمشكلات ولديهم ثقافة احترام وتقبل الرأى الاخر ولديهم ثقافة العمل من خلال روح الفريق فى حين جاء فى المرتبة الاخيرة المحور المرتبط بالوجدانية - الانفعالية بنسبة تحسن ٦,٠٥ وهذه النتائج تتفق مع دراسة محمود ربيع مكاوى ٢٠١٤م وتهدف الى مدى التحقق من فاعلية برنامج ارشادى تكاملى يعتمد على العديد من النظريات والاساليب الارشادية لدى ذوى الاعاقة وهذا يختلف مع دراسة دراسة ( Baul, ٢٠٠٠ Magnus ٢٠٠٠ م ) ان الجامعة لا تقدم تمكينا وظيفيا واضحا وموجها للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فيها وان وجدت بعض المؤشرات القليلة التى توضح غير ذلك فهى غير مقصورة على التمكين الوظيفي للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة مما يؤثر على الحالة الوجدانية الانفعالية لهؤلاء الطلاب ومن خلال خبرة الباحث ان الطلاب ذوى الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضى لديهم القدرة العالية على السيطرة على انفعالاتهم والتحكم فى ضيقهم وغضبهم فى الكثير من المواقف التى تواجههم وعدم استخدام القوة فى المواقف التى تثير غضبهم ويمتازوا دائما باعتدال المزاج والهدوء جاءت استجابات العينة الكلية نحو اجمالى المحاور والدراسات المرتبطة بتأثر البرنامج فى تنمية الشخصية الممارسين بالنشاط الرياضى بجامعة اسيوط بنسبة تحسن اجمالية ٤٥,٦٧

#### الفرض الثانى:-

- توجد فروق ذات دلالة احصائية نحو تطبيقات النظرية التفاعلية على تنمية الشخصية لدى الطلاب ذوى الإعاقة الغير الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة أسيوط لصالح القياس البعدى على العينة المختارة قيد البحث.

#### جدول ( ١٨ )

الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى في مقياس تنمية الشخصية للطلاب الغير ممارسين للنشاط الرياضى بجامعة أسيوط قيد البحث (ن=١٧)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	المحور الاول: تقبل الحوار مع الاخرين		١.٠٥	٦.٨٨	٠.٨٧	٨.٤٧	٢٣.٠٨	٤.٣٦
٢	المحور الثانى: تقبل الذات		١.٠٧	٩.٨٢	٠.٩٤	١٢.٠٠	٢٢.١٦	٥.٦٤

							وتطوير الشخصية	
٣	المحور الثالث : القدرة على حل المشكلات	٨.٤٧	١.٥٩	١٠.٠٦	١.٠٩	١٨.٧٥	٢.٩٣	
٤	المحور الرابع : التفاعل مع افراد المجتمع وتكوين علاقات اجتماعية	١٢.٥٩	١.٠٦	١٦.٤١	١.٧٣	٣٠.٣٧	٨.٥٤	
٥	المحور الخامس : الاستقلالية الذاتية في الاعتماد على النفس	٨.٠٦	١.٥٦	٩.٢٩	٠.٩٢	١٥.٣٣	٣.٠٤	
٦	الجسمية	٨.١٢	١.١١	١٠.٦٥	١.٠٠	٣١.١٦	٨.٨٥	
٩	العقلية - المعرفية	٤.٩٤	٠.٨٣	٥.٧٦	٠.٩٠	١٦.٦٧	٢.٧٥	
٨	الوجدانية - الانفعالية	١٤.٧١	١.٧٩	١٧.٤١	١.٢٨	١٨.٤٠	٤.٧٢	
١٠	الواقعية	٨.٤١	١.١٨	٩.٤٧	٠.٨٧	١٢.٥٩	٢.٦٠	
١١	الاجتماعية	١١.١٨	١.٢٩	١٣.٤١	١.٥٨	٢٠.٠٠	٤.٢٠	
	المقياس ككل	٩٣.١٨	٢.١٣	١١٢.٩٤	٢.٣٦	٢١.٢١	٢٩.٨٧	

قيمة ت عند مستوى  $0.05 = 2.12$

يتضح من نتائج جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس تنمية الشخصية للطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٠.٦٠ : ٢٩.٨٧) ونسبة تحسن تراوحت ما بين (١٢.٥٩% : ٣١.١٦%).

كما يوضح الجدول السابق جاءت استجابات العينة في القياسين البعديين لصالح المحور المرتبط بمحور الجسمية بنسبة تحسن ٣١,١٦ وهذه النتائج تتفق مع دراسة سهير كامل احمد ٢٠٠٠م ان هناك نوعين من السمات الجسمية وهي سمات دينامية وسمات اسلوبية حيث توضح السمات الدينامية لماذا يسلك الفرد على هذا النحو اي انها تشير الى العوامل الدافعة لهذا النشاط وتكشف السمات الاسلوبية عن كيف يسلك الفرد اي انها تشير الى طريقة الفرد واسلوبه وقد تصبح السمات الاسلوبية دينامية

الا ان الواقع الملموس يشير الى ان الطلاب ذوي الاعاقة الغير ممارسين للنشاط الرياضي غالبا مايشعرون بقلّة النشاط والحيوية والانهك والتعب لأي عمل يقومون به ويشعرون بضيق الصدر وتسرع دقات القلب عند بذل اي مجهود

ومن خلال خبرة الباحث يلاحظ ان الطلاب ذوي الاعاقة الغير ممارسين للنشاط الرياضي لا يمتازون بالبنيان الجسمي السليم وغير مقبلين على العمل الذي يحتاج الى مجهود وغالبا مايشعرون بضيق التنفس والتعب والتوتر عند ممارسة اي نشاط

في حين جاء المحور المرتبط بالتفاعل مع افراد وتكوين علاقات اجتماعية في المرتبة الثانية بنسبة تحسن ٣٠,٣٧ وهذه النتائج تتفق مع دراسة دينا محمد السيد ابو العلا ٢٠١٨م والتي اشارت الى ان تأثير ممارسة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على المشاركة الاجتماعية وضرورة توفير أنشطة بشكل يتناسب مع ظروف ذوي الاحتياجات الخاصة ورغبتهم في المشاركة المجتمعية دون خوف او عوائق او قيود تبعدهم عن مجتمعهم الذين يعيشون فيه

الا ان الواقع الملموس يشير الى ان الطلاب ذوي الاعاقة الغير ممارسين للنشاط الرياضي لديهم عزوف عن المشاركة مع زملائهم في الأنشطة والاعمال المختلفة وليست لديهم الرغبة في تكوين علاقات اجتماعية

ومن خلال خبرة الباحث ان الطلاب ذوى الاعاقة الغير ممارسين للنشاط الرياضى لا يتميزون بالاندماج السريع فى الحياة اليومية ومشاركة زملائهم فى المناسبات المختلفة ولكن من خلال المركز نحاول بشتى السبل تلاشى هذا الانطواء بعمل ورش تدريبية مستمرة ودورات تدريبية مختلفة لمساعدة هؤلاء الطلاب على تكوين صداقات وعلاقات جديدة ومساعدتهم فى الاندماج مع غيرهم ومشاركة زملائهم فى كافة الاعمال

فى حين جاء المحور المرتبط بتقبل الحوار مع الاخرين فى المرتبة الثالثة بنسبة تحسن ٢٣,٠٨ وهذه النتائج تتفق مع دراسة (Marshak , Wieren, Ferrell, Swiss&Dugan, 2010) ، والتي تشير الى ان اهم المعوقات التى تحول دون الاسـ تقادة من مكاتب ذوى الاعاقة هى القضايا المتعلقة بالهوية (الذات) ، ردود الافعال السلبية ، عدم كفاية المعرفة ، الاتجاهات السلبية لأعضاء الهيئة التدريسية فى الجامعات فى حين تختلف هذه النتائج مع دراسة كنور ٢٠٠٦م فى اهمية التعليم الجامعى للطلاب المعاقين فى انها تساعد على تمكينهم فى المجتمع اجتماعيا واقتصاديا وسياسيا

ومن خلال خبرة الباحث ان الطلاب ذوى الاعاقة الغير ممارسين للنشاط الرياضى ليست عندهم من القدرة على تقبل الحوار مع الاخرين ومشاركتهم فى النقاش والحوار للقضايا والمشكلات التى تواجههم ولكم من خلال المركز استطعنا العمل على تلاشى بعض من هذه الامور بعمل الكثير من الانشطة فى المجالات المختلفة التى تساعد هؤلاء الطلاب على البدء والتحرك فى تقبل الاخرين والحوار معهم ومناقشتهم القضايا المختلفة التى تهمهم

فى حين جاء المحور المرتبط بتقبل الذات وتطوير الشخصية فى المرتبة الرابعة بنسبة تحسن ٢٢,١٦ وهذه النتائج تتفق مع دراسة دراسة هنود على ٢٠١٣م تساعد على التفاعل الاجتماعى على تحديد الادوار الاجتماعية او المسؤوليات التى يجب ان يضطلع بها كل انسان ففى جماعات المناقشة مثلا يؤدى التفاعل الى ابراز ادوار المشاركين وتعميقها

فى حين تختلف هذه النتيجة مع صلاح الدين شروخ ٢٠٠٤م ان من خصائص التفاعل توتر العلاقات الاجتماعية بين الافراد المتفاعلين مما يؤدى الى تقارب القوى بين افراد الجامعة ومن خلال خبرة الباحث كمدبر لمركز رعاية الطلاب ذوى الاعاقة على الطلاب ذوى الاعاقة الغير ممارسين للنشاط الرياضى لديهم الكثير من العزلة والانطواء وليس لديهم طموح ولا يسعون الى تحقيق اهدافهم ولا على تطوير ذاتهم ولكن من خلال المركز استطعنا تطوير شخصيتهم والعمل والتدريب المستمر على تقبل ذاتهم وتطويرها وشعورهم بما لديهم من مهارات وقدرات وكيفية استغلالها واستثمارها

فى حين جاء المحور المرتبط بالاجتماعية فى المرتبة الخامسة بنسبة تحسن ٢٠,٠٠ وهذه النتيجة تتفق مع دراسة طارق زكى موسى ٢٠١٣م لعمل برنامج مقترح للرعاية النفسية والاجتماعية لذوى الاعاقة الحركية ومشاركة قسم التربية الخاصة لذوى الاعاقة الحركية بنسبة مشاركة عالية

الا ان الواقع الملموس يشير الى ان الطلاب ذوى الاعاقة الغير ممارسين للنشاط الرياضى يميلون الى الجلوس بمفردهم دائما وعدم التحدث مع الاخرين ولا يحبون رؤية الاخرين ومن خلال خبرة الباحث ان الطلاب ذوى الاعاقة الغير ممارسين للنشاط الرياضى غير اجتماعيين وليست لهم صداقات تذكر ومحبين للعزلة والانطواء لكن من خلال المركز استطعنا ولو بالقدر القليل التوجه بهم الى تكوين علاقات اجتماعية مختلفة واقامة ورش عمل وتبادل مناقشة القضايا والآراء فيما بينهما والعمل على تذليل الخوف بداخلهم

فى حين جاء المحور المرتبط بالقدرة على حل المشكلات فى المرتبة السادسة بنسبة تحسن ١٨,٧٥ وهذه النتيجة تتفق مع دراسة صالح ابراهيم كباجة ٢٠١١م على اهمية التوافق النفسى وعلاقته بالسمات الشخصية والقدرة على حل المشكلات التى تواجه ذوى الاحتياجات الخاصة

الا ان الواقع الملموس يشير الى ان الطلاب ذوى الاعاقة الغير ممارسين للنشاط الرياضى ليست لديهم المرونة فى مواجهة المواقف الحياتية المختلفة وحل المشكلات بالطرق التقليدية ومن خلال خبرة الباحث وبالتعاون مع المركز وهيئة الامديست استطاعوا تقديم دورات وورش عمل مختلفة تساعد هؤلاء الطلاب ذوى الاعاقة الغير ممارسين للنشاط الرياضى على الابتكار والابداع فى حل المشكلات والقدرة على مواجهة المشكلات والتعامل معها بسلاسة ويسر وسهولة وقدرتهم على تحقيق الامال المنوطة بهم

فى حين جاء المحور المرتبط بالوجدانية والانفعالية فى المرتبة السابعة بنسبة تحسن، ١٨،٤٠ وهذه النتيجة تتفق مع دراسة خديجة عبد العزيز ابراهيم ٢٠١٧م الى وضع سيناريوهات مقترحة لتطوير التعليم الجامعى لذوى الاحتياجات الخاصة من خلال تمكينهم اجتماعيا واقتصاديا ووجدانيا داخل الجامعة الا ان الواقع الملموس يشير الى ان الطلاب ذوى الاعاقة الغير ممارسين للنشاط الرياضى دائما مايشعرون بالضيق والغضب فى المواقف المختلفة التى تواجهه وغير معتدلى المزاج ويفقدون السيطرة على اعصابهم

ومن خلال خبرة الباحث ان الطلاب ذوى الاعاقة الغير ممارسين للنشاط الرياضى دائمى الاضطراب والخوف بسرعة من الاخرين ، لا يستطيعون التحكم فى انفعالاتهم ولكن من خلال المركز واندماجهم فى الانشطة المقامة من خلال المركز وورش العمل المختلفة ووضعهم فى الكثير من المواقف الحياتية مما امكنهم من التغلب على الكثير من الاضطراب والخوف والسيطرة على اعصابهم

في حين جاء المحور المرتبط بالعقلية - المعرفية فى المرتبة الثامنة بنسبة تحسن ١٦،٦٧ وهذه النتيجة تتفق مع حامد عبد السلام زهران ١٩٩٨م وأشار الى ان الانفتاحى مقابل المتحفظ الاكثر ذكاءا مقابل الاقل ذكاءا ، والمستقر انفعاليا مقابل المضطرب انفعاليا، الحازم مقابل المتواضع الرزين مقابل السفيف، صاحب الضمير الحى مقابل الغير مبالى ، الجرى مقابل الخجول ، العقلية الصارمة مقابل العقلية المتسائلة، واسع الفهم مقابل التأكيد الذاتى ، التجريبي مقابل المعتدل والحذر ، والاعتمادى مقابل المكتفى ذاتيا ، العرضى مقابل الموجه والمتحكم فيه

الا ان الواقع الملموس يشير الى الطلاب ذوى الاعاقة الغير ممارسين للنشاط الرياضى ليس لديهم القدرة الكافية على النظر الى مستقبلهم والتخطيط له وعدم وجود الثقة لأكافية فى قدراتهم العقلية والمعرفية والعزوف عن التفكير فى الكثير من الاحيان

ومن خلال خبرة الباحث ان الطلاب ذوى الاعاقة الغير ممارسين للنشاط الرياضى ومن خلال المركز وما يقدمه للطلاب ذوى الاعاقة فى الكثير من الانشطة والدورات المختلفة ( دورات كمبيوتر - دورات تنمية بشرية - دورات مودة ) التى تساعدهم على تنمية قدراتهم العقلية والمعرفية وتنمية ثقافتهم والتخطيط الى مستقبلهم وتطويره

فى حين جاء فى المرتبة التاسعة المحور المرتبط بالاستقلالية الذاتية فى الاعتماد على النفس بنسبة تحسن ١٥،٣٣ وهذه النتيجة تتفق مع دراسة Cheung , chau, kii, leung, kwork 2014 التى تشر الى ان الطلاب ذوى الاعاقة لديهم مستوى متوسط من جودة الحياة ويرجع ذلك الى المجال الدينى والروحى والمجال المعرفى والعقلى الذى يساعدهم على تنمية الاعتماد على النفس

الا ان الواقع الملموس للطلاب ذوى الاعاقة الغير ممارسين للنشاط الرياضى ليست لديهم القدرة الكافية على تحمل المسؤولية وتحمل ضغوط الحياة اليومية وعدم الاعتماد على النفس بصورة كاملة ومن خلال خبرة الباحث لاحظ ان الطلاب ذوى الاعاقة الغير ممارسين للنشاط الرياضى يميلون الى الاعتماد على غيرهم فى الكثير من امورهم الحياتية ويميلون الى الاعتماد على غيرهم ولكن من خلال المركز

والمشاركة فيما يقدمه المركز لهم الى تكوين شخصياتهم المستقلة والعمل الجماعي ومواجهة الضغوط النفسية التي تواجههم وتنمية القدرة على المنافسة في المجالات المختلفة

في حين جاء في المرتبة الاخيرة المحور المرتبط بالواقعية بنسبة تحسن ١٢,٥٩ وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (Baul ٢٠٠٠ Magnus ٢٠٠٠ م) والتي اشارت الى ان الجامعة والتعليم فيها لا تقدم تمكينا وظيفيا واضحا وموجها للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فيها وان وجدت بعض المؤشرات القليلة التي توضح غير ذلك فهي غير مقصورة على المكين الوظيفي للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة وهو ما يؤكد الواقع

الا ان الواقع الملموس يشير الى طلاب ذوى الاعاقة الغير ممارسين للنشاط الرياضى دائما ما يتجهون الى تعقيد الامور وعدم اخذها ببساطة وكثيرا ما يشعرون بالفشل وان الحياة لا معنى لها ومن خلال خبرة الباحث استطاع من خلال المركز بالوصول بهؤلاء الطلاب ذوى الاعاقة الغير ممارسين للنشاط الرياضى الى الواقعية من خلال الانشطة الفعلية التي يقدمها لهم من تخفيضات لرسوم دراسية وتسكين بالمدن الجامعية وتقديم الاجهزة التعويضية لهم والعمليات الجراحية وأجهزة اللاب توب لمعاونتهم في الدراسة مما جعلهم يشعرون بوجودهم وقيمتهم في المجتمع ويؤخذون الامور ببساطة وبدون تعقيد ولا يشعرون بالفشل بل يحاولون مرات مرات .

جاءت استجابات العينة الكلية نحو اجمالى المحاور والدراسات المرتبطة بتأثر البرنامج فى تنمية الشخصية لغير الممارسين بالنشاط الرياضى بجامعة اسيوط بنسبة تحسن اجمالية ٢١,٢١  
الفرض الثالث:-

- توجد فروق ذات دلالة احصائية نحو تطبيقات النظرية التفاعلية على تنمية الشخصية لدى الطلاب ذوى الإعاقة الممارسين والغير الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة اسيوط لصالح القياس البعدى على العينة المختارة قيد البحث.

### جدول ( ١٩ )

الفروق بين متوسطي القياسين البعديين في مقياس تنمية الشخصية للطلاب الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضى بجامعة اسيوط قيد البحث (ن=٢٣، ن=٢=١٧)

م	الاختبار	وحدة القياس	الممارسين		غير الممارسين		قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	المحور الاول: تقبل الحوار مع الاخرين		١.١٥	٩.١٧	٨.٤٧	٠.٨٧	٢.١٠
٢	المحور الثانى: تقبل الذات وتطوير الشخصية		٠.٨٨	١٣.٠٤	١٢.٠٠	٠.٩٤	٣.٦١
٣	المحور الثالث : القدرة على حل المشكلات		١.٠٦	١٤.٣٠	١٠.٠٦	١.٠٩	١٢.٣٦
٤	المحور الرابع : التفاعل مع افراد المجتمع وتكوين علاقات اجتماعية		٢.٢٩	٢١.٩١	١٦.٤١	١.٧٣	٨.٢٨
٥	المحور الخامس : الاستقلالية الذاتية في الاعتماد على النفس		١.٨٥	١٣.٠٤	٩.٢٩	٠.٩٢	٨.٤٣
٦	الجسمية		١.١٦	١٣.٥٧	١٠.٦٥	١.٠٠	٨.٣٣
٩	العقلية - المعرفية		١.٢٩	٦.٨٧	٥.٧٦	٠.٩٠	٣.٠٢
٨	الوجدانية - الانفعالية		١.٢٤	١٩.٥٧	١٧.٤١	١.٢٨	٥.٣٧
١٠	الواقعية		٠.٦٠	١٤.٠٩	٩.٤٧	٠.٨٧	١٩.٨٦
١١	الاجتماعية		١.٥٣	١٨.٠٩	١٣.٤١	١.٥٨	٩.٤٠



٣١.١٧	٢.٣٦	١١٢.٩٤	٣.٨٨	١٤٣.٨٣	المقياس ككل
-------	------	--------	------	--------	-------------

قيمة ت عند مستوى  $0.05 = 2.04$

يتضح من نتائج جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين في مقياس تنمية الشخصية للطلاب الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط قيد البحث لصالح الممارسين حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣١.١٧: ٣.٠٢) في جميع المحاور والمقياس ككل. من خلال عمل الباحث قام بعمل قياس قبلي لتطبيقات النظرية التفاعلية على الشخصية للطلاب ذوي الإعاقة الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي وجد ان هناك انخفاض في تطبيقات النظرية التفاعلية الشخصية للطلاب ذوي الإعاقة الغير ممارسين عنه للممارسين للنشاط الرياضي . والتواصل المستمر من الباحث مع كافة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة ومشاركتهم في كافة الانشطة الرياضية من اسابيع شباب الجامعات للاعاقة وبارلميميات الجامعات المصرية وتقديم كافة المساعدات والعون للطلاب في كافة ما يحتاجونه داخل وخارج الجامعة وعمل الرحلات المختلفة للطلاب والدورات المختلفة في كافة المجالات . قام الباحث بعمل قياس بعدى لتطبيقات النظرية التفاعلية على الشخصية للطلاب ذوي الإعاقة الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي وجد ان هناك نسبة تحسن مرتفعة في تطبيقات النظرية التفاعلية على الشخصية في الممارسين عنه لغير الممارسين للنشاط الرياضي

#### خلاصة النتائج:-

١- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مقياس تنمية الشخصية للطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٦٦: ١٧.٧٥) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (١٤.٢٩%: ٦٩.٥٩%).

٢- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس تنمية الشخصية للطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٦٠: ٢٩.٨٧) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (١٢.٥٩%: ٣١.١٦%).

٣- يتضح من نتائج جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين في مقياس تنمية الشخصية للطلاب الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط قيد البحث لصالح الممارسين حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣١.١٧: ٣.٠٢) في جميع المحاور والمقياس ككل.

#### التوصيات:-

- ١- ضرورة تنوع الأنشطة لتحقيق التنمية المتكاملة لشخصية الطلاب باعتبارها هي الركيزة الأساسية في العملية التربوية
- ٢- يجب مراعاة تطبيق البرنامج التكاملي الارشادي بجوانبه المختلفة التربوية و الرياضية والاجتماعية والنفسية لكي يقوم كل نشاط بالدور المنوط به في تنمية الشخصية المتكاملة للطلاب ذوي الإعاقة
- ٣- يجب إعطاء الفرصة لكل طالب للمشاركة الإيجابية والسلبية على السواء حسب رغبة وميل كل منهم
- ٤- ضرورة الاهتمام بتنمية شخصية ذوي الإعاقة وتنمية الجوانب المتعلقة بالأنشطة المختلفة

## المراجع

### المراجع العربية .

١. ابراهيم العدره، التحديات التي تواجه الطلبة ذوي الاعاقة فى الجامعة الاردنية دراسة ميدانية ، دراسات العلوم الانسانية والاجتماعية ، ٤٣(ملحق) ٢٠١٦م ٢٠١٣-٢٠٢٣م
٢. اسماء السرسى وأمانى عبد المقصود (٢٠٠٢م): التفاعل الإجتماعى عن طريق اللعب لدى الاطفال المكفوفين والمبصرين في مرحلة ما قبل المدرسة " بين التشخيص والتحسين" . مجلة كلية التربية ، العدد السادس والعشرين ، الجزء الثانى ، مكتبة زهراء الشرق ، ص ٣٩- ٩٢ .
٣. امل حميد بالهول (٢٠١٠) دراسة السمات الشخصية لدى المتقدمين للعمل بدائرة الموارد البشرية بأمانة الشارقة بدولة الامارات العربية المتحدة ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب والتربية ، الاكاديمية العربية المفتوحة بالدنمارك.
٤. انتصار محمد عمر(٩٠٠٨) دمج الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعميم الساسي في مصر عمى ضوء التجانات العالمية المعاصرة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
٥. بهجات محمد عبد السميع زامل (٢٠٠٧م) : الإغتراب لدى المكفوفين ظاهرة وعلاج ، الألكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .
٦. جابر عبد الحميد (١٩٩٠) نظريات الشخصية ، القاهرة : دار النهضة العربية
٧. حامد عبد السلام زهران(١٩٨٠) : التوجيه والإرشاد النفسي، ط٢، القاهرة عالم الكتب، ١٩٨٠، ص(٨).
٨. حلمى منيرة ، التفاعل الاجتماعى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر ، ١٩٧٨، ص ٢٣٠
٩. خديجة عبد العزيز على ابراهيم ، سيناريوهات مقترحة لتطوير التعليم الجامعى لذوى الاحتياجات الخاصة فى مصر فى ضوء التوجهات المعاصرة ، مجلة كلية التربية ، المجلد الثالث والثلاثين - العدد العاشر - الجزء الثانى - ديسمبر ٢٠١٧م ص ٩، ١١٨
١٠. صالح ابراهيم كباجة (٢٠١١م): التوافق النفسى وعلاقته بالسمات الشخصية لدى الأطفال الصم بمحافظات قطاع غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، فلسطين .
١١. صلاح الدين شروخ ، علم النفس التربوى ، دار الاسكندرية ، ٢٠٠٤ / ص ١٧١
١٢. طارق زكى موسى عبد المحسن : دور جامعة تبوك فى رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من الموهوبين وذوى الاعاقة الحركية مع برنامج مقترح للرعاية النفسية والاجتماعية ، مجلة الثقافة والتنمية ، مصر ، العدد ٥٩، ٢٠١٢ ص ٨٩، ٨٨
١٣. طالب عبد الكريم كاظم، زينب عبد الجواد ، التعليم وتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة (الاتجاهات والاهداف والبرامج) / مجلة القاديسية للعلوم الانسانية ، / المجلد ١٩، العدد ٢٠١٩م، ص٣٣٩(٣٥١-٣٥٠)
١٤. هنود على ، التفاعل الاجتماعى وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى بعض تلاميذ الثانوى، رسالة ماجستير فى علم النفس جامعة محمد خيضر ، الجزائر ، ٢٠١٣

المراجع الاجنبية : -

- **Martinez Raymond** ; predicting physical Activity and stages of Exercise Behavior Change from determinats and Barriers of physical Activity, college students, University of Northern Colorado.
- Vinella,p(2013) Transactional analysis counseling group : theory, practice ,

and how they differ from other TA group, sage publications.

lication 0 1 0 3 06 20 35.6

- Konur, O. Teaching Disabled students in Higher Education Teaching in Higher
- Magnus , E,Disabilities and higher education “ what are the barriers to participation ? Retrieved from [www.loncaster.ac.uk/fasslevents/disabilityconferencearchive/./mongus2006doc](http://www.loncaster.ac.uk/fasslevents/disabilityconferencearchive/./mongus2006doc).
- Wray, M ., Disabled learners and barriers to higher education retrieved from [:http://www.headacadamy.ae.uk/system/files/Ahey-Disabled-Learners.pdf](http://www.headacadamy.ae.uk/system/files/Ahey-Disabled-Learners.pdf)