

" تأثير استخدام نموذج بارمان في تعلم بعض المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي "

*كمال سليمان حسن علي
**مصطفى احمد عبدالوهاب السباعي
***تامر طلعت ابوزيد محمد

مقدمه ومشكلة البحث:

يشهد الإنسان في عالمنا المعاصر اليوم تطوراً هائلاً في شتى مجالات الحياة ، الأمر الذى انعكس على ما تقدمه المدرسة من طرق ووسائل تدريس مختلفة لمساعدة التلاميذ في تلبية حاجاتهم وطموحاتهم ، ويعد هذا التطور انعكاساً للانفجار المعرفي في شتى فروع العلم والتقنية الحديثة حتى أصبح الحكم على مدى تقدم الأمم ورفيها يتم وفق أساليب علمية حديثة.

(٢٠ : ٢٢)

ويستدعى تطور التعليم إعادة النظر فى طريقة تفكير التلاميذ بصورة علمية صحيحة ، فلا يعنى ماذا يتعلم التلاميذ ، إنما الذى يعنى حقا هو أن يتعلم التلاميذ كيف يفكرون ، كما ينبغى العمل على تحرر المعلم من الطرق التقليدية كما تنادى به الاتجاهات الحديثة ، فعلى المعلم ألا يدخر وسعا فى استخدام أى نشاط قد يفيد فى هذا الصدد فلم يعد الكتاب المدرسي أو الحصة عوامل الاحتكاك المباشر بالبيئة والمجتمع ومشكلاته وحاجاته ، وإنما تبرز أهمية المعلم فى التدريس فى كونه يقوم بدور فعال فى التوجيه والممارسة العلمية والعملية .(٥ : ٣٦٣)

وقد ظهر اهتمام كبير منذ نهاية الثمانينيات لتجريب العديد من الطرق التقليدية فى عمليتي التدريس والتعليم ، وقد انبثقت بعض هذه الطرق عن النظرية البنائية التى يشتق منها عدة نماذج تدريسية متنوعة ومفيدة ، ولها قيمة كبيرة فى عملية التعليم والتعلم .(١٦ : ٨٥)

وتشير الاتجاهات التربوية الحديثة إلى أهمية استخدام أساليب ونماذج تعليم وتعلم تؤكد إيجابية المتعلم ونشاطه أثناء العملية التعليمية مع ضرورة تهيئة الظروف الملائمة لجعل المتعلم يكتشف المعلومات بنفسه بدلا من الحصول عليها جاهزة.(٢٣ : ٢٥)

ويعد نموذج بارمان من النماذج التدريسية المستندة الى النظرية البنائية الذى بناه بارمان وهي صورة جديدة لدورة التعلم ، إذ يتكون من أربعة مراحل منتظمة ومتدرجة يتم اتباعها فى أثناء التدريس لتحقيق أهداف التعلم .(٢٢ : ٢٠٣)

كما أن لهذا النموذج أهمية كبيرة فى تحفيز تعلم الطلبة ، لأنه يساعد على ربط التعلم الجيد بالتعلم القديم ، ويحث المتعلم على توسيع معلوماته عن طريق تقديم الأمثلة وإعطاء التطبيقات المتنوعة مما يسهم فى إثراء عملية تعلم الطلبة وتثبيتها فى ذاكرتهم.(١٢ : ١٨٠)

ويعد النشاط الرياضى من أهم أركان النشاط المدرسي ، حيث يهدف الى نمو الشباب بشكل متوازن ومتكامل ، ليصبح إنسانا نافعا ، فتتوقف رفاهية المجتمع إلى حد كبير على مدى اتصاف أفراده بالروح الرياضية كالتسامح والجد وإنكار الذات والمثابرة والثقة بالنفس والحرص على أداء الواجب ، فالتربية الرياضية المدرسية فرصة مثالية لمساعدة الطلبة على ممارسة

* أستاذ كرة اليد ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

** أستاذ كرة اليد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط .

*** باحث بمرحلة الدكتوراه - قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

الأنشطة الرياضية ، وجعلها من ضمن أسلوب حياتهم للحصول على اللياقة البدنية واتقان المهارات والحياة الصحية.(٣٢ : ٢٥٥)

كما أن الألعاب الجماعية تمد الطفل والتلميذ بخبرات هامة تساعده في تحقيق الحاجة الى نشاط العضلات الكبيرة وتنمية المهارات الحركية الأساسية ، فهي تضيء الرغبة القوية للطفل والتلميذ في التعلم من خلالها وخاصة في مرحلة التعليم الأساسي . (٤ : ٢٥٩)

ويشير كل من "وليامز Wiliams ، جون John" (٢٠٠٢م) ، إلى أن تعليم المهارات الأساسية والتقدم بمستوى الأداء المهارى يجب أن يراعى فيهما توسيع القاعدة من المهارات الأساسية والانتقال من الحركات البسيطة إلى الحركات المركبة، وتقليل الوقت والجهد المبذولين، والاهتمام بالجانب المعرفي من خلال التعريف والفهم والوعي بقواعد اللعبة ، والاهتمام بعملية التقييم.(٣٨ : ١٥٨)

ويذكر "محمد ابراهيم ابو عاصي ومدحت قاسم" (٢٠٠١م) ، بأن اكتساب واتقان المهارات الحركية الأساسية يعتبر من أهم أركان لعبة كرة اليد ، فتعلم الأطفال والتلاميذ لها يجب أن يتم من خلال وضعها في قالب مشوق للطفل والتلميذ بحيث تعمل على إعطائه دافع للممارسة واستيعاب أكبر قدر ممكن من المهارات التي يجب أن يتقنها الطفل أو التلميذ المبتدئ سواء أكانت فردية أو جماعية ، وعليه فيجب أن نضع الطفل أو التلميذ في ظروف حركية طبيعية حرة باستخدام تدريبات حركية طبيعية ومرتبطة بالمطلوبات الحركية للعبة .(٢٧ : ٩٨)

وتواجه أنشطة التربية الرياضية عامة ونشاط كرة اليد خاصة ، العديد من المشكلات وتتجلى أهميتها في الكيفية التي يتم من خلالها تدريسها ، وان كان يخص مفردات المنهج المستخدم أم الاسلوب الذى يتم استخدامه في التدريس .

ولاحظ الباحث أن التدريس يتم بالنموذج أو الاسلوب التقليدي المتبع من قبل المعلم والمتعارف عليه ، دونما التنوع في كيفية التدريس علاوة على ندرة مراعاة قدرات وميول التلاميذ من خلال استخدام اساليب أو نماذج أو استراتيجيات تدريس معاصرة لمعالجة واقع تدريس مقررات ومناهج التربية الرياضية بالمدارس .

ومن خلال إطلاع الباحث علي الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت نموذج بارمان والنماذج البنائية الأخرى الحديثة مثل دراسة (١)،(١٢)،(٢٨)،(٢٩).

وتبعاً لذلك تولدت لدى الباحث فكرة محاولة تجريب نماذج تدريس معاصرة لإثارة ذاكرة الطالب من خلال تبني نماذج من النظرية البنائية في التدريس لتنشيط بنيته المعرفية ودمج المعرفة السابقة لديه مع المعرفة اللاحقة لغرض استيعاب المعرفة المعروضة ، أملاً في ذلك بأن يصبح التلميذ أكثر فعالية ورغبة في حل المشكلات التي تواجهه من خلال زيادة امكانياته وقدرته على التفكير .

لذلك رأى الباحث ضرورة القيام بتلك الدراسة وهي " تأثير استخدام نموذج بارمان في تعلم بعض المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي".

ثانياً : أهمية البحث والحاجة إليه:

تبرز أهمية البحث في النقاط التالية:

١- أن نموذج بارمان من النماذج التي تدفع بالمتعلم ليصبح أكثر تفاعلاً ونشاطاً فيما بينهم وبين مقرراتهم الدراسية والمنهجية ومعرفتهم السابقة .

٢- تجعل دور الطالب او التلميذ من خلال هذا النموذج دور النشط في عملية التدريس
وباحث عن المعرفة ليكتشف ويعبر عن الخبرات السابقة بذاتهم .

٣- تسرع من تكوين المفاهيم من خلال ما تضمنه من أنشطة واستثارة المتعلم معرفيا .

ثالثاً : هدف البحث :

يهدف البحث الى تصميم برنامج تعليمي بإستخدام نموذج بارمان ومعرفة تأثيره على
تعلم بعض المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد (مهارة التمير والاستلام - مهارة التنطيط -
مهارة التصويب) لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

رابعاً : فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي في
مستوي أداء بعض المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي في
مستوي أداء بعض المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين
للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ الصف الثالث
الإعدادي في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد .

خامساً : التعريف ببعض المصطلحات الواردة بالبحث :

١- البنائية :

بناء متكامل يشتمل على ابنية جزئية تربط بينها علاقات محددة ولا قيمة للأبنية الجزئية
منفصلة عن بعضها وإنما قيمتها في العلاقة التي تربط بعضها ببعض الآخر وتجمعها لتؤلف
نظاماً محددًا يعطى للبناء الكلي قيمته.(٢٦ : ٢٤٦)

٢- نموذج بارمان :

هو احدى نماذج التدريس الحديثة التي تؤكد على التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم
وتسير وفقاً لأربعة مراحل هي (مرحلة التحديد أو التخمين ، مرحلة الاستقصاء ، مرحلة الحوار ،
مرحلة التطبيق).(٣٥ : ٢٢)

سادساً: الدراسات السابقة :

١- دراسة "محمد خضري" (٢٠٢٠م) (٢٨)، بعنوان "تأثير استخدام نموذج مارزانو لأبعاد

التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية
التربية الرياضية بقنا" ، وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي بإستخدام نموذج
مارزانو لأبعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة
لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتم اختيار عينة
البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثانية حيث بلغ عددهم (٦٠) طالب
، وكانت أهم النتائج البرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم له تأثير
إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة
للعينة قيد البحث.

٢- دراسة " محمد رحيم ، خليل رحيمة" (٢٠٢٠م) (٢٩) بعنوان " أثر أنموذج بارمان على التحصيل وحل المشكلات لدى طلاب الصف الرابع العلمي في الكيمياء" واستهدفت الدراسة التعرف على أثر أنموذج بارمان على التحصيل وحل المشكلات لدى طلاب الصف الرابع العلمي في الكيمياء، استخدمت الباحثان المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة هذه الدراسة، واشتملت عينة الدراسة على عدد (٦٦) طالبا، وكانت اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق أنموذج بارمان على المجموعة الضابطة في التحصيل وحل المشكلات.

٣- دراسة "رائد ادريس" (٢٠١٩م) (١٢)، بعنوان " أثر أنموذج بارمان في تنمية التفكير عالي الرتبة لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة التربية الاسلامية بدولة العراق" ، تهدف الدراسة الى التعرف على أثر أنموذج بارمان في تنمية التفكير عالي الرتبة لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة التربية الاسلامية بدولة العراق، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينة الدراسة على عدد (٦٣) طالبا، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للتفكير عالي الرتبة.

٤- دراسة "أحمد المغاوري" (٢٠١٦م) (١) ، بعنوان "تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في رياضة الكرة الطائرة" ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في رياضة الكرة الطائرة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (٥٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها ، وقد أظهرت النتائج أن استخدام نموذج التعلم البنائي المقترح له تأثيرا إيجابيا على تحسن مستوى المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة (قيد البحث).

خطّة وإجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبلية والبعدي لكلا المجموعتين وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع البحث:

تضمن مجتمع البحث تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة السلاموني الاعدادية المشتركة التابعين لمديرية التربية والتعليم بمحافظة سوهاج للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢م)، والبالغ عددهم (١٤٩) تلميذ.

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، حيث بلغت عينة الدراسة الأساسية (٣٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة السلاموني الاعدادية المشتركة ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين كالتالي :

- اشتملت المجموعة الضابطة علي عدد (١٥) تلميذ.

- اشتملت المجموعة التجريبية علي عدد (١٥) تلميذ.
- ولقد أستعان الباحث بعدد(٢٠) تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية كعينة استطلاعية لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث.

توصيف العينة (اعتدالية وتجانس وتكافؤ عينة البحث) :

أ- اعتدالية وتجانس العينة :

قام الباحث بإجراء التوصيف والتجانس بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات الأساسية المستخدمة قيد البحث بتاريخ الاحد ٢٠/٢/٢٠٢٢ م ، وهي :

١- المتغيرات أنثروبومترية وهي(العمر الزمني-الطول-الوزن).

٢- المتغيرات مهارية وهي (بعض المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد).

وقد قام الباحث بإجراء الاعتدالية والتجانس بين أفراد العينة للتأكد من أنها موزعة توزيعاً اعتدالياً من خلال حساب معاملي الالتواء والتفلطح وهذا ما يوضحه جدول (١) في ضوء المتغيرات الآتية:

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث (ن = ٣٠)

الدالة	عينه البحث				وحدة القياس	المتغيرات	
	معامل التفلطح	معامل الالتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
غير دال	-٠.٤٥	-٠.٢٠	١٥.٠٠	٠.٦٢	سنة	السن	معدلات النمو
غير دال	٠.٣٣	٠.١٢	١٥٩.٠٠	٣.٦٤	سم	الطول	
غير دال	٠.٥٩	٠.٣٨	٥٤.٥٠	٣.٤٠	كجم	الوزن	
غير دال	-٠.٨١	-٠.٢٩	١٣.٠٠	١.٣٣	عدد	اختبار التمير والاستلام على حائط لمدة (٣٠ث)	المتغيرات المهارية
غير دال	-٠.٥٢	٠.٢٦	٢٦.٠٠	١.٢٧	ثانية	التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج (ذهاباً) والعودة في خط مستقيم	
غير دال	-٠.٧٧	-٠.٤٠	٢.٠٠	٠.٦٩	درجة	التصويب من الثبات (٨ كرات) من خط الـ ٩م	

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٤٢ ضعف الخطأ المعياري للتفلطح = ٠.٨٣

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٤٠ : ٠.٣٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.٨١ : ٠.٥٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في (معدلات النمو- المتغيرات المهارية) للعينة قيد البحث.

ب- تكافؤ أفراد العينة :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات المستخدمة قيد البحث كما هو موضح بالجدول رقم (٢) :

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث (ن=٢=١٥)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع ±	س	ع ±	س			
غير دال	٠.٢٨	٠.٦٧	١٥.٢٠	٠.٥٩	١٥.٢٦	سنة	السن	معدلات النمو
غير دال	٠.٠٩	٣.٥٣	١٥٨.٧٣	٣.٨٦	١٥٨.٦٠	سم	الطول	

الوزن	كجم	٥٤.٩٣	٣.٢٣	٥٣.٢٠	٢.٣٣	١.٤١	غير دال
اختبار التمرير والاستلام على حائط لمدة (٣٠ث)	عدد	١٢.٦٠	١.١٨	١٢.٤٦	١.١٢	٠.٣١	غير دال
التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج (ذهابا) والعودة في خط مستقيم	ثانية	٢٦.٦٠	١.٢٤	٢٥.٩٣	٢.٩٨	٠.٧٩	غير دال
التصويب من الثبات (٨ كرات) من خط الـ ٩م	درجة	٢.٢٠	٠.٨٦	٢.٣٣	٠.٦١	٠.٤٨	غير دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.04$

ينتضح من الجدول رقم (٢) تكافؤ المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في معدلات النمو ومتغير المتغيرات المهارية حيث اتضح ان قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمه (ت) الجدولية وهذا يدل على عدم وجود فروق داله احصائيا بين المجموعتين في معدلات النمو و متغير الاختبارات المهارية لدي عينة البحث.

رابعا: الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

ملعب كرة يد- مرميان كرة يد- (٤٠) كرة يد- كراسي- تربييزة - حائط- اقماع- شريط قياس- ساعة ايقاف - علامات لاصقة - مسطرة مدرجه- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.

خامسا: وسائل جمع البيانات:

١- تحليل المحتوى.

٢- الاستمارات: (تصميم الباحث) : استمارة تسجيل البيانات ونتائج الاختبارات المهارية قيد البحث.

٣- الاختبارات: الاختبارات المهارية مرفق (١).

١- تحليل المحتوى:

قام الباحث بالاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث ، بهدف: أ- تحديد الاختبارات المهارية التي تقيس مستوى أداء بعض المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد قيد البحث مرفق (١).

٢- الاستمارات :

أ- استمارة تسجيل البيانات ونتائج الاختبارات المهارية قيد البحث:

قام الباحث بالاستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة لإعداد الاستمارات الخاصة بتسجيل البيانات، ونتائج الاختبارات المهارية.

سادسا : المعاملات العلمية لصدق وثبات الاختبارات المهارية:

- معامل الصدق:

لإيجاد معامل الصدق للاختبارات المهارية المختارة قيد البحث استخدم الباحث طريقة صدق التمايز عن طريق تطبيق الاختبار علي مجموعتين (مميزة - غير مميزة) ، المجموعة المميزة مكونة من (١٠) تلاميذ من تلاميذ المدرسة الممارسين للعبة وأدائهم مميز بالنسبة لأقرانهم ، ومجموعة غير مميزة مكونة من (١٠) تلاميذ من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات يوم الأحد ٢٠/٢/٢٠٢٢ م ، وجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة

وغير المميزة في الاختبارات المهارية لعينة قيد البحث (ن=١٠-٢=١٠)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
دال	٢٦.٠٠	٠.٩٦	١١.٦٠	٠.٨١	٢٢.٠٠	عدد	اختبار التمرير والاستلام على حائط لمدة (٢٠ث)	١
دال	٢١.٦٩	٠.٩٩	٢٧.٩٠	١.٢٤	١٦.٤٠	ثانية	التنميط لمسافة ٢٠ م في خط متعرج (نهايا) والعودة في خط مستقيم	٢
دال	١٢.٢٠	٠.٩٩	١.٩٠	٠.٧٨	٦.٨٠	درجة	التصويب من الثبات (٨كرات) من خط الـم	٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.30$

يتضح من نتائج جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات المهارية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٦.٠٠ : ١٢.٢٠)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات المهارية، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

- معامل الثبات:

لإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على نفس المجموعة غير المميزة والسابق استخدامها في إيجاد الصدق، خلال الفترة من من الأحد ٢٠٢٢/٢/٢٠م الي الخميس ٢٠٢٢/٢/٢٤م، وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول

والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١٠)

الدلالة	قيمة "ر" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
دال	٠.٨٩	٠.٨٢	٢٢.٢٠	١.١٠	٢١.٩٠	عدد	اختبار التمرير والاستلام على حائط لمدة (٢٠ث)	١
دال	٠.٨٠	٠.٧٠	١٦.٥٠	٠.٨٧	١٧.١٠	ثانية	التنميط لمسافة ٢٠ م في خط متعرج (نهايا) والعودة في خط مستقيم	٢
دال	٠.٧٣	٠.٧٣	٧.١٠	٠.٦٧	٦.٧٠	درجة	التصويب من الثبات (٨كرات) من خط الـم	٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.63$

يتضح من جدول (٤) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في المتغيرات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٩ : ٠.٧٣) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

سابعاً : البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج بارمان :

خطوات بناء البرنامج التعليمي (القائم علي نموذج بارمان):

- هدف البرنامج :

تعلم مهارات كرة اليد الهجومية المنهجية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي باستخدام نموذج بارمان.

- تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج :

تم تحديد اهداف البرنامج التعليمي بعد الاطلاع علي اهداف منهج كرة اليد لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، وكانت كالتالي:

الأهداف العامة للبرنامج التعليمي وهي:

- **الهدف المعرفي:** إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة بالمهارات المنهجية الهجومية في كرة اليد (قيد البحث).
 - **الهدف المهاري:** إتقان التلاميذ للأداء المهارى الصحيح للمهارات المنهجية الهجومية في كرة اليد (قيد البحث) وفقا لقواعد الأداء الفني الصحيح في تعليم كرة اليد.
 - **الهدف الوجداني:** تشجيع التلاميذ علي ممارسة رياضة كرة اليد والاستمتاع بها.
- **التوزيع الزمني للبرنامج:**
 من خلال إطلاع الباحث علي الزمن المخصص لمنهج كرة اليد لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، وبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة توصل الباحث الى النتائج التالية:
 استغرق تنفيذ البرنامج (٣) أسابيع ، ينفذ البرنامج من خلال دروس وذلك بواقع درسين كل أسبوع أي (٦) دروس داخل البرنامج ، زمن تنفيذ الدرس (٩٠) دقيقة.
على أن زمن أجزاء الدرس على النحو التالي :
 الأعمال الإدارية والتهيئة العامة والخاصة (١٥) دقيقة ، الجزء الرئيسي وعرض خطوات نموذج بارمان والتطبيق العملي للبرنامج كما هو متبع في أوراق العمل (٧٠) دقيقة ، الختام (٥) دقائق ، المجموع (٩٠) دقيقة .
- **تحليل محتوى المنهج والمادة التعليمية:**
 قام الباحث بتحليل محتوى المنهج والمادة التعليمية في منهج كرة اليد وفقا لنموذج بارمان وذلك في صورة مهام أو مشكلات ، وكلما كانت المشكلات والمهام ملموسة لدي التلاميذ كان المحتوى فعال ويتيح للتلاميذ فرص البحث عن المعرفة المتمثلة في صورة حلول للمشكلات المعروضة وفرص لبناء المعرفة اعتمادا علي أنفسهم ، وفي ضوء ذلك قام الباحث بأعداد دليل استرشادي لتعلم مهارات كرة اليد الهجومية المنهجية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
ثامنا : إعداد الدليل ، وينقسم إلي :
- ١- **إعداد دليل المعلم :**
 حتي يتمكن الباحث من تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام نموذج بارمان تم إعداد دليل ليسترشد به عند تعلم مهارات كرة اليد الهجومية المنهجية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي قيد البحث .
- ٢- **إعداد دليل التلميذ :**
 في ضوء ما سبق من خلال تحديد الأهداف السلوكية ومحتوي مهارات كرة اليد الهجومية المنهجية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي تم إعداد دليل التلميذ كالتالي :
- أوراق العمل باستخدام نموذج بارمان الخاصة بتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
 - يحتوي علي المراحل الفنية لمهارات كرة اليد الهجومية المنهجية قيد البحث.
 - دليل مصور يوضح شكل وتسلسل الأداء المهارى والحركي لمهارات كرة اليد الهجومية المنهجية قيد البحث.
 - يشمل الدليل علي عدد كبير من الأنشطة المختلفة عن طريق التجريب والتي يكون من السهل علي التلاميذ القيام بها.
- وسوف يتم تدريس الوحدة التعليمية طبقا لخطة سير الدروس التعليمية ، جدول (٥) يوضح ذلك :

جدول (٥)

خطة سير الدروس التعليمية باستخدام خطوات نموذج بارمان

م	خطوات نموذج (بارمان)	خطة السير داخل كل خطوة
١	مرحلة التحديد أو التخمين (التنبؤ)	توزيع ورقة العمل الخاصة بمهارات كرة اليد المنهجية، كما يقوم المعلم بتحديد المهارة المراد تقديمها للمتعلم ، ويكتب المعلم قائمة بكل ما يمكن توفيره من الخبرات المحسوسة ذات العلاقة الوثيقة بالمهارة التي سبق تحديدها ، ويتوقع المعلم من المتعلم التفاعل معها بطريقة معقولة إلى جانب تلك الأنشطة ذات الصلة المباشرة بالمهارة المراد تقديمها ، والمتعلم يستخدم خبراته ومعارفه السابقة لغرض التنبؤ والتحديد الأمثل لأداء المهارة ، وفي كل وحدة تعليمية يقوم المعلم بتحفيز التفكير التنبؤي لتعلم مهمة محددة (مهارة).
٢	مرحلة الاستقصاء	وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بطرح السؤال المتضمن في ورقة العمل وذلك لإثارة انتباه المتعلمين بالدرس ، ويقوم بتجهيز المتعلمين بالمواد والادوات اللازمة لعملية الاستقصاء أو الاستكشاف ويتم تقديم عدة حلول ويطلب منهم القيام بعملية الاستقصاء وطرح الاسئلة ، كما يمكن ان يقوم المعلم بعرض علمي لموضوع الدرس
٣	مرحلة الحوار	ويتم في هذه المرحلة تقديم وتوضيح المفاهيم الاساسية من خلال الحوار والمناقشة بين المعلم والمتعلم ويفترض منه ان يوجه المتعلم إلى بعض المصادر للحصول على اجابات للأسئلة التي تشكل عليهم ، ويكون دور المعلم في هذه المرحلة دورا جوهريا ، لأنه يعمل على مناقشة المتعلمين فيما توصلوا اليه من معلومات وبالتالي يتم تقديم واقتراح تفسيرات وحلول لما تم التوصل إليه.
٤	مرحلة التطبيق	في هذه المرحلة يساعد المعلم المتعلمين على تطبيق المفهوم والمعلومات التي حصلوا عليها في المراحل من خلال التجريب ، وتتميز هذه المرحلة بأن المعلم يعطى للمتعلمين وقتا كافيا ليطبقوا ما تعلموه والقيام بأداء النموذج الصحيح لمراحل الأداء الحركي.

قام الباحث بعرض الدليل علي السادة الخبراء وبناءا علي ما أوصي به الخبراء تم إجراء التعديلات اللازمة وبذلك قد أصبح جاهزا للتطبيق في إطار البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج بارمان.

تاسعا : الدراسة الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من الأحد ٢٠٢٢/٢/٢٠م إلي الخميس ٢٠٢٢/٢/٢٤م ، وذلك بهدف :

- اجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية.
- التحقق من مدي توافر ومناسبة الاجهزة والادوات والمكان المستخدم لتنفيذ البرنامج.
- التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تطبيق الاختبارات والقياسات وكيفية التغلب عليها.

وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

- إجراء معاملات الصدق والثبات للاختبارات المهارية.
- اتضح أن بعض الأدوات غير صالحة للاستخدام مثل (بعض الكرات) ولذلك تم عزلها واستبدالها بأدوات صالحة الاستخدام.
- توفير عوامل الامن والسلامة أثناء تطبيق الاختبارات والبرنامج التعليمي.

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

أجري الباحث الدراسة الاستطلاعية الثانية لتطبيق درس تعليمي علي العينة الاستطلاعية من نفس عينة البحث ، وذلك يوم الاثنين ٢٠٢٢/٢/٢٨م، بهدف التعرف علي:

- مدى مناسبة المحتوى التعليمي للبرنامج لمستوي العينة.
- مدى مناسبة الزمن المحدد لكل جزء في الدرس التعليمي.
- مدى مناسبة ترتيب أجزاء الدرس التعليمي.

- اكتشاف ما يظهر من صعوبات تواجه الباحث أثناء عملية التطبيق للدروس التعليمية والتغلب عليها.

وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

- كان محتوى الدرس من معلومات ومعارف وتمريبات وتدريبات وخطوات تعليمية مناسبة لمستوي عينة البحث.
- كان زمن كل جزء بالدرس التعليمي مناسباً لعينة البحث.
- استشارة وعي التلاميذ واهتمامهم بتطبيق دروس البرنامج والاختبارات المستخدمة.
- كان ترتيب الدرس مناسب (الأعمال الإدارية- التهيئة العامة والخاصة - الجزء الرئيسي-الجزء الختامي).

عاشرا: الاجراءات الإدارية والتطبيقية:

١- القياس القبلي:

- بعد الانتهاء من مرحلة التصميم وتحديد مكونات البرنامج قام الباحث بإجراء القياس القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في الفترة من الثلاثاء ١/٣/٢٠٢٢م إلى الاربعاء ٢/٣/٢٠٢٢م للمتغيرات قيد البحث للعينة الأساسية :
- (السن - الطول - الوزن).
 - مستوى الأداء المهاري للعينة الأساسية.

٢- تنفيذ وتطبيق البرنامج المقترح:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام نموذج بارمان علي تلاميذ الصف الثالث الإعدادي واستغرق ذلك (٣) أسابيع وبواقع (٦) درس تعليمي ، بواقع درسين أسبوعياً، وزمن الدرس (٩٠) دقيقة، وذلك في الفترة من الخميس ٣/٣/٢٠٢٢م الي الاثنين ١٨/٤/٢٠٢٢م.

٣- القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة وبذات الاختبارات وفي نفس ظروف القياس القبلي في نهاية المدة المقررة لتنفيذ البرنامج التعليمي حيث تم ذلك في الفترة من الاربعاء ٢٠/٤/٢٠٢٢م وحتى الخميس ٢١/٤/٢٠٢٢م.

الحادي عشر : المعالجات الإحصائية:

بعد الانتهاء من التطبيق وتجميع النتائج وجدولتها قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام:

المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، معامل ليفين test ، معاملات السهولة والصعوبة ، معامل التميز ، النسبة المئوية ، اختبار مان- وتني ، قيمة "Z" ، معامل ارتباط برسون.

أولاً : عرض النتائج وتفسيرها:

يتناول الباحث في هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها خلال الدراسة وذلك فيما يتفق مع طبيعة الدراسة وهدفها والذي يتجه نحو الوصول إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج بارمان ومعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

١- عرض نتائج الفرض الأول والذي ينص علي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد .

وجداول (٦) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن = ١٥)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	اختبار التمرير والاستلام على حائط لمدة (٣٠ ث)	عدد	١٢.٦٠	١.١٨	١٧.١٣	٢.٠٦	%٣٥.٩٥	٨.٣٦	دال
٢	التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج (ذهاباً) والعودة في خط مستقيم	ثانية	٢٦.٨٦	٢.٩٧	١٩.٠٦	١.٢٧	%٤٠.٩٢	٩.٧٣	دال
٣	التصويب من الثبات (٨كرات) من خط الـ٩م	درجة	٢.٣٣	٠.٦١	٣.٨٦	٠.٧٤	%٦٥.٦٦	٥.٦٠	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.14$

يتضح من نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٦٠ : ٩.٧٣)، كما تراوحت قيمة نسب التحسن ما بين (٣٥.٩٥% : ٦٥.٦٦%).

٢- عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد .

وجداول (٧) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن = ١٥)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	اختبار التمرير والاستلام على حائط لمدة (٣٠ ث)	عدد	١٢.٥٣	١.٢٤	٢١.٧٣	١.٢٧	%٧٣.٤٢	٢٠.٩٧	دال
٢	التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج (ذهاباً) والعودة في خط مستقيم	ثانية	٢٦.٧٣	١.١٦	١٥.٦٠	١.٤٥	%٧١.٣٤	٢٥.٥٩	دال
٣	التصويب من الثبات (٨كرات) من خط الـ٩م	درجة	٢.٢٦	٠.٨٨	٥.٨٠	٠.٦٧	%١٥٦.٦٣	١٦.٤١	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.14$

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٦.٤١ : ٢٥.٥٩)، كما تراوحت قيمة نسب التحسن ما بين (٧١.٣٤% : ١٥٦.٦٣%).

٣- عرض نتائج الفرض الثالث والذي ينص علي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد .

وجداول (٨) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين في المتغيرات المهارية :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٢-١٥)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اختبار التمير والاستلام على حائط لمدة (٣٠ ث)	عدد	١٧.١٣	٢.٠٦	٢١.٧٣	١.٢٧	٧.٣٣	دال
٢	التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج (ذهاباً) والعودة في خط مستقيم	ثانية	١٩.٠٦	١.٢٧	١٥.٦٠	١.٤٥	٦.٩٣	دال
٣	التصويب من الثبات (٨كرات) من خط الـ ٩م	درجة	٣.٨٦	٠.٧٤	٥.٨٠	٠.٦٧	٧.٤٥	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، حيث ان تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٩٣ : ٧.٤٥) ، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥".

ثانياً: مناقشة النتائج:

سوف يقوم الباحث بمناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالدراسة تأثير استخدام نموذج بارمان في تعلم بعض المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي كالتالي:

أولاً : مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص علي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد .

يتضح من نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٦٠ : ٩.٧٣)، كما تراوحت قيمة نسب التحسن ما بين (٣٥.٩٥% : ٦٥.٦٦%).

ويعزي الباحث ذلك إلى أن النموذج المتبع (أسلوب المعلم) من الأساليب التدريسية الجيدة والمعتمدة عند تدريس مثل هذه الفئة من التلاميذ، إذ يراعي فيه الفروق الفردية فتوظف المهارة خدمة للواجب المطلوب من أجل احتواء كافة متطلبات المهارة لدى المتعلمين حتى يسهل حصول التعلم، فالتعلم يحصل تحت سيطرة المعلم وتوجيهه وتصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة، حيث أن جوهر الأسلوب الأمري هو العلاقة المباشرة بين الحافز الصادر من المعلم والاستجابة الصادرة من التلميذ، وهذا يتطلب الدقة في الاستجابة والاقتصاد في استعمال الوقت، كما يمكن من خلاله تصحيح الأخطاء الشائعة في الفعالية والأخطاء الفردية، كما أن التغذية الراجعة الإضافية مهمة جدا في مراحل التعلم الأولي، فالأسلوب التدريسي المناسب يخلق جوا من العلاقات الإنسانية بين المعلم والتلميذ ويسمح في الوقت نفسه بإيصال الأفكار للتلاميذ، ويشجع علي الإبداع ويعزز ثقة التلاميذ بأنفسهم.

ولما كان التدريس الجيد هو أسلوب شخص قبل كل شيء، فعلي المعلم أن يدرك الفروق الفردية لدي تلاميذه، وأن ينظم تدريسه ليلائم كل تلميذ، ولا غرابة في أن المعلم قد لعب أدوارا جيدة في استعماله لهذا الأسلوب مما سبب في حصول هذه النتائج.

ويرجع الباحث أيضا هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة الضابطة الي ان اسلوب المعلم المستخدم في التدريس عن طريق الشرح اللفظي وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم واداء نموذج ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة المتعلم ثم التغذية الراجعة من جانب المعلم وتصحيح الأخطاء، هذا أتاح للمتعلم فرصة التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم أثر تأثير إيجابيا في كفاءة الأداء المهاري للمهارات قيد البحث، وفي هذا الصدد تؤكد كلا من سوزان بدران محمد (٢٠٠٢م) (١٧)، فاطمة محمد محمد (٢٠٠٣م) (٢١)، على أن الطريقة التقليدية المتبعة لا يمكن إغفالها حيث تعتمد على التلقين من المعلم الى المتعلم مع عرض نموذج للمهارة وهذا يساعد على التعلم بصورة سليمة تبعا للأداء الفني للمهارة.

ويري الباحث أن التعلم بشكل جماعي في (الطريقة التقليدية) أدى الي نتائج ايجابية حيث أكدت نتائج دراسة كلا من " كولييك بارچيرت، دراوفس Kulik Bargert, Driwns (١٩٩٣م) (٣٦)، راي rae (١٩٩٣م) (٣٧)، اسامه محمد عبد العزيز (٢٠٠١م) (٢)، "ميرفت سمير حسين (٢٠٠٣م) (٣١)، سحر اكرم حسن (٢٠١٠م) (١٥)، اسيكوي واوئدملي Asikoy, G., Ozdamli (٢٠١٦م) (٣٤)، أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي ادت الى استيعاب المتعلم للمهارات المنهجية وتعلمها بشكل ايجابي.

ويعزو الباحث أن تحقيق التعلم ظهرت نتائجه أفضل في نتائج الاختبارات البعدية عن الاختبارات القبلية، ويعزو الباحث سبب ذلك إلي فاعلية البرنامج التعليمي الذي طبق علي المجموعة الضابطة وما يتضمنه من طريقة عرض في المادة التعليمية التي كان لها الأثر الواضح في الحصول علي هذا التقدم في عملية التعلم للمهارات قيد الدراسة.

ومن خلال ما سبق يتضح تحسن في مستوي المهارات قيد البحث للقياس البعدي للمجموعة الضابطة، وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد.

ثانيا : مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد .

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٦.٤١ : ٢٥.٥٩)، كما تراوحت قيمة نسب التحسن ما بين (٧١.٣٤% : ١٥٦.٦٣%).

ويعزو الباحث هذه النتيجة من خلال أداء التلاميذ واستماعهم للطريقة الجديدة التي اعتمدت علي مشاركتهم وتفاعلهم الايجابي في الوحدة التعليمية الواحدة وربط الدرس بمواقف وتشبيهات مرتبطة بنوعية كل مهارة ، وهذا يتطلب عمل جماعي لتقديم تفسيرات وتوضيحات لجزئيات الدرس ، إذ كان له الأثر الكبير في تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية باستخدام نموذج بارمان ، مما جعل قدرتهم الإبداعية علي اختيار جميع المواقف التعليمية بالشكل الصحيح ، وهذا يدل علي أن نموذج بارمان قد ساعد التلاميذ خلال محاور العملية التعليمية من خلال تفهم أدوارهم النشطة ، وقد دل ذلك علي مساعدتهم لفهم المعلومات وبنائها في البنية المعرفية بصورة ذات معني ، وقد أدى ذلك إلي زيادة اكتسابهم المعرفي الذي تتمثل خطواته في مرحلة التحديد أو التخمين (التنبؤ) ، مرحلة الاستقصاء ، مرحلة الحوار ومرحلة التطبيق ، وهذا من حيث المناقشات وحلول الأسئلة التي تعطي فرصة أكبر للتفاعل البناء بين المعلم والتلاميذ وأيضا بين الطلاب أنفسهم الذي يؤدي بدوره إلي زيادة اكتسابهم للمعلومات .

ويشير جودت احمد سعادة (٢٠١٨م) ، أن الكيفية التي يتبادل بها المعلم تنظيم مواقف التدريس أثناء الدرس تشكل دورا مهما في تحقيق نواتج تعلم أفضل من خلال تفاعل معلم المادة تفاعلا إيجابيا نتيجة لخصائصه الشخصية والمعرفية والتي بوصفها بدرجة تميزه عن غيره من زملائه الذين يستخدمون الأساليب التقليدية المتبعة ذاتها. (٨ : ٥١) ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة التجريبية الي استخدام البرنامج التعليمي باستخدام نموذج بارمان، وذلك بعد التعرف علي الهدف المطلوب من كل تلميذ تحقيقه، وذلك أدى الي زيادة دافعية التعلم لدي المتعلمين الأمر الذي أدى الي زيادة نسبه التحسن في مستوى أداء المتعلمين.

ويتفق الباحث ذلك مع ما ذكره ايهاب فهيم (٢٠٠٦م) ، الي أن عملية التعلم من خلال أساليب حديثة يجعل المتعلم يتعلم من خلالها بكل حماس لأنه يجد فيها ما يتناسب معه ويحاول الوصول بها إلي مستوي الأداء المطلوب. (٦ : ١٦٦)

ومن ذلك بدا للباحث أنه كلما كان جهد المعلم منظما وضمن بيئة تدريس غنية وتوافر فرص لتقويم الأداء المؤدي من قبل التلميذ ، كلما أدى ذلك إلي إيجاد عوامل جذب وانتباه وتفاعل مع الموقف التعليمي المعروض عليه ، وفي النموذج المتبع (بارمان) في التدريس تكون جميع إجراءات المعلم مقصودة إن كان في تخطيط أو تنفيذ أو تقويم الدرس لغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة ومرغوب بها.

وهذا ما يتفق فيه كلا من السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٠م) (٣)، توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة (٢٠١٧م) (٧)، خالد محمد موافى (٢٠١٣م) (١١)، من حيث ان تعلم المهارات

الحركية تحدث بطريقة أسرع عندما يتم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال استخدام نماذج وأساليب حديثة تناسب قدراتهم وميولهم ومهاراتهم.

كما يعزو الباحث ذلك التحسن في مستوى أداء المهارات الي ان نموذج بارمان يراعي الفروق الفردية بما يساعد كل تلميذ على التقدم بمستواه وإعطائه الخطوات والتدريبات التعليمية المناسبة للارتقاء بالأداء، وهذا ما يؤكد توفيق احمد مرعي ومحمد محمود الحيلة (٢٠١٧م)(٧)، أن معظم المتعلمين يمكنهم تعلم الموضوع الدراسي المطلوب منهم بمستوى الإلتقان المحدد إذا أخذ بعين الاعتبار ميولهم ومعرفتهم السابقة وتوافر لهم تدريس جيد ووقت كافي للتعلم يتناسب مع معطياتهم الشخصية.

ويتفق الباحث مع دراسة رائد ادريس محمود (٢٠١٩م)(١٢)، ان لهذا النموذج أهمية كبيرة في تحفيز تعلم الطلبة ، لأنه يساعد علي ربط التعلم الجيد بالتعلم القديم ويحث المتعلم علي توسيع معلوماته عن طريق تقديم الأمثلة وإعطاء التطبيقات المتنوعة مما يسهم في إثراء تعلم الطلبة وتثبيتها في ذاكرتهم.

ويؤكد أيضا وسام توفيق البياتي (٢٠٠٥م) ، أن تهيئة كافة الظروف والأجواء التعليمية المناسبة مع إدخال نموذج أو تقنية حديثة وتوظيفها في عملية تعلم المهارات الرياضية يكون له الأثر الكبير والإيجابي في تطوير عملية التعلم ، وهذا ما أكده صالح محمد علي (٢٠٠٧م) ، في الاهتمام بالكيفية التي يجب أن تنظم بها المادة الدراسية وطرق تقديمها للمتعلم علي نحو يمكنه من دمجها في بنائه المعرفي وتحقيق ما يسمي بالتعلم ذي المعني ، حيث أن استخدام نموذج بارمان يساعد التلاميذ علي تعلم الخبرة من خلال وضعهم في مواقف حيوية يطورون فيها المعلومات ويجعلونها حسب أساليبهم المعرفية.(٣٣ : ٥٤)(١٨ : ٣٧٠)

ومن خلال ما سبق يتضح تحسن في مستوي مهارات كرة اليد الهجومية المنهجية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص علي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد .

ثالثا : مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص علي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد .

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، حيث ان تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٩٣ : ٧.٤٥)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية "٠.٠٥".

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في أداء المهارات قيد البحث الي البرنامج التعليمي المقترح وما احتواه من أنشطة تعليمية متنوعة وتدريبات تناسب مستويات التلاميذ من خلال استخدام نموذج بارمان ، الامر الذي يجعل عملية التعلم تقابل احتياجات وميول كل المتعلمين وذلك يتفق مع نتائج دراسة كلا من مناضل احمد(٢٠١٥م)(٣٠)، رشا حكمت(٢٠١٥م)(١٣)، قيس حاتم(٢٠١٧م)(٢٤) ، حيث ان النموذج المستخدم يؤثر تأثيرا ايجابيا

افضل من الاسلوب التقليدي في مستوى الاداء المهارى لمهارات كرة اليد الهجومية المنهجية لدي تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

ويؤكد **كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢م)** ، بان النظرة القديمة في التعليم للطريقة التقليدية ترى المتعلم عقل تصب فيه المعلومات فقط وهو مجرد متلقى اما النظرة الحديثة في التعلم باستخدام الاساليب والنماذج الجديدة فينظر إلى المتعلم على أنه كان حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف حفظ المعلومات بل بناء المتعلم للمعرفة وفق معالجته لها. (٢٤٢ : ٢٤١)

ويعزو الباحث أيضا سبب تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى استخدام نموذج بارمان حيث كان أكثر إيجابية وفعالية في تعلم مهارات كرة اليد الهجومية المنهجية بصورة أفضل من المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية.

كما يرى الباحث أن نتائج الدراسة الحالية تتفق مع ما جاء به **كلا من حسن حسين زيتون ، كمال عبد الحميد زيتون (١٩٩٢م) ، زيد الهويدي (٢٠٠٥م)** ، في أن نموذج بارمان قد ساعد التلاميذ علي استخدام خبراته ومعارفه السابقة للتنبؤ في تحديد متغيرات المشكلة أو الموقف التعليمي الذي يواجهه المتعلم ومن ثم وضع حلول لها واختيار الأنسب منها ، وبما يتطلبه الموقف التعليمي لعملية التعلم ، ولاسترجاع المعلومات بمرونة أكثر ، فإنها منحت التلاميذ القدرة علي كيفية دراسة مهارات كرة اليد الهجومية المنهجية المقررة ، وامتداد أثرها لتشمل المواد الدراسية الأخرى ، وذلك بإتباعهم المراحل والخطوات نفسها ، ويتجلى أثرها واضحا بارتفاع مستوى أداء المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد للمجموعة التجريبية مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية . (٩ : ٤٠) (١٤ : ٣٥)

ويعزو الباحث أيضا الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية (نموذج بارمان) عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة (الاسلوب التقليدي) ، إلي القياس البعدي للمجموعة التجريبية وهذا يرجع إلي مميزات اسلوب نموذج بارمان كأحد نماذج التدريس النشط.

وتتفق أيضا نتائج الدراسة الحالية مع ما جاء به **عبدالله بن خميس أمبو سعدي ، سليمان بن محمد البلوشي (٢٠٠٩م)** ، أن نموذج بارمان ساعد في تدريب وتعليم المتعلمين علي عملية الاستقصاء العلمي وتطوير أساليب البحث وتنويعها واقتراح عدد من الحلول للمشكلة وترتيبها حسب الفاعلية واختيار الأمثل من بينها والحكم علي فاعليته ، كما أن نموذج بارمان يشجع المتعلمين علي المناقشة والحوار وتعزيز العمل الجماعي وتبادل الخبرات والأفكار بينهم وكذلك مواصلة التفكير لإيجاد الحلول المناسبة في حل المشكلات المطروحة ، كما أن الدور الفعال للتلاميذ يكون أثناء التدريس وتفاعلهم في عرض وتقديم الدرس ، والعمل بشكل تعاوني وممارسة التفكير الاستقصائي قد عزز لديهم الثقة بالنفس في كيفية التعامل مع مختلف المواقف والتدريب علي حل المشكلات ، مما ساعد في أن تكون اختياراتهم للإجابات موفقة وكذلك تعلمهم لأداء المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد كان موفقا أيضا ، وأن النموذج ساعد المتعلمين علي التعامل الإيجابي والدقيق مع مواقف ومشكلات جديدة من خلال تدريبهم علي اكتشاف علاقات جديدة بين المتغيرات والارتقاء بهم إلي مستويات عقلية عليا . (١٩ : ٢٤١ - ٢٤٢)

كما يعزو الباحث أن التقدم الذي حدث للمجموعة التجريبية والذين تعلموا باستخدام نموذج بارمان إلي أنه قد تم تنظيم مدخلات التعلم للمتغيرات قيد البحث بطريقة منظمة وجيدة نتيجة لاستخدام أوراق العمل وما جاء بمحتواها من نقاط وأسئلة وتوجيهات فعالة.

ويتفق الباحث مع كلا من حسن حسين زيتون ، كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٣م) (١٠)، أنه من الطرق البالغة الأهمية التي يستطيع المعلم أن يساعد بها المتعلم علي فهم الأفكار هي استخدام الحوارات والمناقشات وذلك لأن النقاش يساعد بها المتعلم علي التفكير وينمي ويساعد علي استخدام واستيعاب الأفكار ، وكما أن الحوار نموذجاً للتفكير .

ومن هنا يري الباحث أن تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة يرجع إلى البرنامج التعليمي باستخدام نموذج بارمان وما احتوى عليه من أنشطة تعليمية متنوعة ومعلومات ومعارف وتدريبات تطبيقية تتناسب مع جميع مستويات المتعلمين أدت الي تحسن مستوى أداء المهارات الهجومية المنهجية للمجموعة التجريبية، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد .
الاستنتاجات :

في ضوء هدف وفروض الدراسة وفي حدود العينة المستخدمة والإجراءات والمعالجات الإحصائية للبيانات، واستنادا الي النتائج وتفسيرها، توصل الباحث الي الاستنتاجات التالية :

١- كان لتوظيف الباحث لنموذج بارمان في تعلم واكتساب المهارات المنهجية في كرة اليد (قيد البحث) تأثير إيجابي واضح علي المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياسات البعدية.

٢- إن نموذج بارمان ساعد في زيادة الاهتمام العملي بمهارات كرة اليد الهجومية المنهجية لدي التلاميذ من حيث التجديد والتغيير وتقبل التعقيد من خلال التطبيقات العملية وأوراق العمل للموضوعات المنهجية والمعرفية المطروحة خلال الدرس والوحدة التعليمية.

٣- أسهم نموذج بارمان في تعلم المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد لدي التلاميذ من خلال خطواته التي حققت نتائج أفضل في الاختبارات المهارية قيد البحث.

٤- يؤكد الباحث علي فاعلية نموذج بارمان في العملية التعليمية.

التوصيات:

من خلال ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصي الباحث بما يلي :

١- العمل علي تشجيع معلمي التربية الرياضية لاعتماد نموذج بارمان في تخطيط وتنفيذ دروسهم ، فضلا عن اعتماد النماذج الأخرى لما لهذا النموذج من تأثير علي مستوى أداء المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد لدي تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

٢- تضمين دليل معلم التربية الرياضية للمراحل الدراسية كافة عن كيفية التدريس وفق خطوات نموذج بارمان .

٣-حث المعلمين علي الاستفادة من نموذج بارمان البنائي كأحد نماذج وأساليب التعلم النشط في تعلم مهارات كرة اليد الهجومية المنهجية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- أحمد المغاوري مروان السيد : تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في رياضة الكرة الطائرة ،

- مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ،
العدد ١٨ ، ٢٠١٦م.
- ٢- اسامه محمد عبدالعزيز: اثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا علي تعلم مسابقة الوثب العالي
لدى المبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة
المنيا، ٢٠٠١م.
- ٣- السيد عبدالحميد سليمان: صعوبات التعلم: تاريخها، مفهوماها، تشخيصها، علاجها، دار الفكر
العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٤- ألين وديع فرج : خبرات فى الألعاب للصغار والكبار ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠٣م.
- ٥- أمنية السيد ، صادق منير الجندى : فعالية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تحصيل
العلوم وتنمية التفكير الابتكارى لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى ذوى
السعات العقلية المختلفة ، المؤتمر العلمى الخامس ، الجمعية المصرية للتربية
العلمية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
- ٦- ايهاب محمد فهيم : تصميم موقع تعليمي علي شبكة الانترنت واثره علي تعلم بعض مسابقات
الميدان والمضمار لدي طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة
طنطا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦م.
- ٧- توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة: تفريد التعليم، ط٣، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،
عمان، الاردن، ٢٠١٧م.
- ٨- جودت احمد سعادة : استراتيجيات التدريس المعاصرة مع الأمثلة التطبيقية ، ط١ ، دار المسيرة
للطباعة والنشر ، عمان ، ٢٠١٨م.
- ٩- حسن حسين زيتون ، كمال عبدالحميد زيتون : البنائية منظور ابستمولوجي وتربوي ، ط١ ،
عالم الكتب ، مصر ، ١٩٩٢م.
- ١٠- حسن حسين زيتون ، كمال عبدالحميد زيتون : التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ،
ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.
- ١١- خالد محمد موافي: الأسس النظرية لتفريد التعليم، ورقه بحثيه، منتديات المنشاوي للدراسات
والبحوث، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠١٣م.
- ١٢- رائد ادريس محمود : أثر أنموذج بارمان فى تنمية التفكير عالى الرتبة لدى طلاب الصف
الخامس الاعدادى فى مادة التربية الإسلامية ، المجلة الدولية للدراسات التربوية
والنفسية ، المجلد ٥ ، العدد ٢ ، ٢٠١٩م.
- ١٣- رشا حكمت جميل : اثر انموذج بارمان فى تنمية الفهم القرانى لدى طالبات الصف الرابع الادبى
فى مادة المطالعة ، مجلة ديالى، العدد ٦٦ ، ٢٠١٥م.
- ١٤- زيد الهويدي : الاساليب الحديثة في تدريس العلوم ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، ٢٠٠٥م.
- ١٥- سحر أكرم حسن: أثر استخدام نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر) علي تحصيل الطلبة في مادة
الاحصاء، مجلة التقني، بحث منشور، المجلد ٣، العدد ٦، محافظة ديالى،
العراق، ٢٠١٠م.
- ١٦- سلطنة قاسم الفالح : فاعلية النموذج الواقعى فى تنمية التحصيل الدراسي وعمليات العلم وتعديل
الفهم الخطأ والاتجاه نحو العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط فى مدينة

- الرياض ، مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، المجلد ٦ ، العدد ١ ، ٢٠٠٣م.
- ١٧- سوزان بدران محمد: فاعلية اساليب تكنولوجيا التعليم علي تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٨- صالح محمد علي : علم النفس التربوي ، ط٢ ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان ، ٢٠٠٠م.
- ١٩- عبدالله بن خميس أبو سعدي ، سليمان بن محمد البلوشي : طرائق تدريس العلوم ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩م.
- ٢٠- غازي بن صلاح بن هليل المطرفي : أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط ، كلية التربية، جامعة أم الرقى ، وزارة التعليم العالي ، المملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراة ، ٢٠٠٦م.
- ٢١- فاطمة محمد محمد: اثر برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الهيبرميديا علي تعلم مهارات كرة السلة لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٣م.
- ٢٢- فتحية صبحي اللولو ، احسان الاغا : تدريس العلوم ، ط١ ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، فلسطين ، ٢٠٠٧م.
- ٢٣- فوزي عبدالسلام الشربيني : رؤية جديدة في طرق واستراتيجيات التدريس للتعليم الجامعي وما قبل الجامعي ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، المنصورة ، ٢٠١٠م.
- ٢٤- قيس حاتم هاني الجنابي : أثر انموذج بارمان في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الأول متوسط ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية ، كلية التربية ، جامعة بابل ، العدد ٣١ ، ٢٠١٧م.
- ٢٥- كمال عبدالحميد زيتون : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٦- محسن علي عطية : البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدريس حديثة ، دار المنهجية ، عمان ، ٢٠١٥م.
- ٢٧- محمد ابراهيم أبو عاصي ، مدحت قاسم : كرة اليد (قانون - تعليم - تدريب) ، العبير للتجارة ، ٢٠٠١م.
- ٢٨- محمد خضري : تأثير استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، ج٧ ، ٥٤٤ ، ٢٠٢٠م.
- ٢٩- محمد رحيم حافظ ، خليل رحيمة علي : أثر أنموذج بارمان على التحصيل وحل المشكلات لدى طلاب الصف الرابع العلمى فى الكيمياء، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، الكرخ ، العدد ٦٦ ، المجلد ١٧ ، ٢٠٢٠م.

٣٠- مناضل احمد جعفر : أثر نموذجي بارمان ولورسباش في اكتساب المفاهيم البلاغية والاداء التعبيري عند طلبة الصف الخامس الأدبي، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، بغداد ، العراق ، ٢٠١٥م.

٣١- ميرفت سمير حسين: "فعالية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٣م.

٣٢- هياء بنت حمد بن محمد الجريوي : معوقات ممارسة طالبات المرحلة الثانوية للأنشطة الرياضية، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، العدد ٢٠ ، ج ١ ، ٢٠١٩م.

٣٣- وسام توفيق البياتي : تأثير منهج باستخدام الحاسوب في تعليم الأداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، بغداد ، ٢٠٠٥م.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

- 34- Asikoy, G., Ozdamli, Flipped Classroom Adapted to the ARCS Model of Motivation and Applied to a Physics Course. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 12 (6): 15891603 F. (2016).
- 35- Baraman.R.C ,cohen, : Bridging the gap between the old and the new,2004.
- 36- Kuliok, C, Baergert Driwns,r: Effect ivieness of Mastery learning programs Ameta- Analysis " Reviw/of Educational research, Vol. 60, No 2, pp. 266-290,1993.
- 37- Rae. A.: Self paecal learning with video for under graduates multimedia keller plan, British Jornal of educational techonolgy., Vol. 24, No.1,1993.
- 38- William G. and Andereson d: "analysis of teaching physical education lauis Toronto". London, 2002.