

نموذج تقييم الأداء الوظيفي لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة بصعيد جمهورية مصر العربية

* د/ محمد صلاح أحمد فالح

المقدمة ومشكلة البحث:

إن تقويم الأداء الوظيفي يعد من الموضوعات التي تحظى باهتمام الباحثين والممارسين على حد سواء، وقد نال هذا الموضوع اهتماماً كبيراً في الأدبيات الغربية بشكل خاص، ويرجع هذا إلى أهمية تقويم الأداء الوظيفي (المهني) والذي يمثل عنصراً هاماً لضمان استمرار نجاح المؤسسات التعليمية أو المؤسسات الأخرى، حيث إن نتائجه تمكن مؤسسات التعليم من المحافظة على ذوي الأداء المتميز ومكافأتهم، وإرشاد ذوي الأداء الضعيف إلى كيفية تحسين أدائهم، بالإضافة إلى أن تقويم الأداء له تأثير واضح في تنمية العاملين ورضاهم الوظيفي ودافعيتهم للعمل. (١٦ : ٤١٩)

ونرى أن تدريس وتعليم فعاليات ألعاب القوى (مسابقات الميدان والمضمار) مثلها مثل بقية الأشياء الرياضية والأكاديمية الأخرى فهي عملية تربوية يتم من خلالها تكوين الخبرات والمعارف والمعلومات والإمكانيات اللازمة للاعب ألعاب القوى، ويتم هذا في المجالين العملي والنظري على حد سواء، لذا يجب أن تكون هذه العملية منظمة وموجهة مسبقاً من قبل مربّي رياضي ذو خبرة، حيث يتضمن المنهاج التدريسي تعلم المبادئ الأولية للفاعلية وتكتيكها والتعرف على المصطلحات الرياضية والمعلومات والقانون الخاص بتلك الفعالية وهذا يتطلب جهداً متبادلاً بين المعلم والمتعلم. (٢٦ : ٣٦، ٣٧)

والمدارس الرياضية التجريبية بالأخص تعد من المؤسسات التعليمية والبيئة الخصبة لممارسة ومزاولة الأنشطة الرياضية بشكل عام ورياضة ألعاب القوى بشكل خاص حيث من أهدافها: (نشر الوعي والثقافة الرياضية المفيدة والمرتبطة بالألعاب المختلفة بين الطلاب - تدعيم الفرق الرياضية ورفع المستوى المعرفي والعملي لمزاولة الرياضات المتنوعة - العناية والاهتمام بالطلاب الموهوبين، والعمل على الارتقاء بمستوياتهم الفنية والمهارية - المساهمة في التخلص من التوتر النفسي، وتفريغ الانفعالات، والاستفادة من الطاقة الزائدة). (٣٨ : ٨٧)

وعلى حد علم الباحث ومن خلال عمله في مجال رياضة ألعاب القوى وتوليئه منصب عضو مجلس إدارة فرع ألعاب القوى بمحافظة أسيوط وإهتمامه بالجانب التعليمي لتلك

* استاذ مسابقات الميدان والمضمار المساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

الرياضة وإختلاطة بالقائمين على رياضة ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية، ومن خلال إجراء المقابلة الشخصية مع مشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية لاحظ على حد علمه عدم وجود معايير واضحة يتم من خلالها تقويم أدائهم الوظيفي والمهني، ومن هنا يتضح أهمية الدور الذي يجب أن تقوم به عملية تقويم الأداء الوظيفي لتحقيق النمو المهني للمعلم، وبالتالي الارتقاء بمستوى المتعلمين كنتيجة طبيعية للنمو المهني للمعلمين، ومن خلال التوصيات المتعددة للدراسات السابقة والمرتبطة مثل رقم (١) (٩) (١٠) (٢١) (٢٢) والتي أوصت بضرورة وضع آلية لتقويم الأداء الوظيفي والمهني للمعلمين في ضوء المعايير المعاصرة؛ أيضا ما أشارت إليه دراسة " كامل عبد المجيد قنصوه " (٢٠٠٤م) (٢٥) والتي أوصت بضرورة الاهتمام بجانب التقويم للموجهين وكذلك المعلمين في مجالات مختلفة ورياضات متنوعة وفي جميع الجوانب المختلفة للمعلمين والموجهين، ومن هنا ظهرت فكرة هذا البحث، ذلك مما دفع الباحث إلى إجراء دراسة عنوانها " تقويم الأداء الوظيفي لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة بصعيد جمهورية مصر العربية "، ومن ثم وضع تصور مقترح لمحاولة النهوض بمستوى الأداء الوظيفي والمهني لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تقويم الأداء الوظيفي لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة بصعيد جمهورية مصر العربية من خلال التعرف على:

- ١- المعايير الوظيفية المعاصرة لمشرفي تخصص رياضة ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية.
- ٢- واقع الأداء الوظيفي لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة.
- ٣- التصور المقترح لتحسين الأداء الوظيفي لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية.

تساؤلات البحث:

- ١- ما هي المعايير الوظيفية المعاصرة لمشرفي تخصص رياضة ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية؟
- ٢- ما هو واقع الأداء الوظيفي لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة؟

٣- ما هو التصور المقترح لتحسين الاداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية ؟

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي " الدراسات المسحية "، وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث وأهدافه وإجراءاته.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على خبراء في مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية، ومجال رياضة العاب القوى، ومشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية.

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على عدد (١٠ خبراء) في مجال المناهج وطرق تدریس التربية الرياضية وكذلك مجال رياضة العاب القوى من أساتذة كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وعدد (٢٥ معلماً ومشرفاً) من مشرفي تخصص العاب القوى بالمدرسة الرياضية التجريبية بمحافظات صعيد جمهورية مصر العربية (محافظة المنيا- محافظة اسيوط- محافظة سوهاج- محافظة قنا).

أدوات ووسائل جمع البيانات:

١- استمارات استطلاع رأي السادة الخبراء:

استمارة استطلاع رأي الخبراء حول مجالات المعايير المهنية المعاصرة لأداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية:

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات العلمية المرتبطة بهدف تصميم استمارة لاستطلاع الرأي حول المعايير والمجالات المقترحة للأداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية، وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول معايير ومجالات الأداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية (ن = ١٠)

م	مجالات الأداء الوظيفي	رأي السادة الخبراء			النسبة المئوية
		موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	
١	مجال الإعداد والتخطيط	١٠	-	-	٣٠ %
٢	مجال حل المشكلات	٣	٣	٤	٦٣,٣ %
٣	مجال اخلاقيات المهنة	١٠	-	-	٣٠ %

تابع جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول معايير ومجالات الأداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية (ن = ١٠)

م	مجالات الأداء الوظيفي	رأي السادة الخبراء			النسبة المئوية
		موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	
٤	مجال الانضباط والالتزام بالمواعيد	٤	٢	٤	٦٠%
٥	مجال التعلم الذاتي	١	-	٩	٣٣,٣%
٦	مجال التنفيذ والتطبيق	١٠	-	-	١٠٠%
٧	مجال السمات الشخصية	١٠	-	٥	١٠٠%
٨	مجال التواصل المهني	٤	-	٦	٦٠%
٩	مجال التقويم والتقييم	١٠	٣	٤	١٠٠%
١٠	مجال التطوير المهني	١٠	٣	٥	١٠٠%

إستمارة استطلاع رأي الخبراء حول المعايير المهنية المعاصرة للأداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية:

قام الباحث بتصميم استمارة لاستطلاع الرأي حول المعايير المهنية المعاصرة للاء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية، والجداول (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، توضح ذلك:

جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول معايير مجال السمات الشخصية للأداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية (ن = ١٠)

م	مجالات الأداء الوظيفي	رقم المعيار	معايير الأداء الوظيفي	رأي السادة الخبراء		
				موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
١	(المجال الأول)	١	السمات الشخصية	١٠	-	-
	السمات الشخصية	٢	الموضوعية وتقدير الآخرين	١٠	-	-

جدول (٤)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول معايير مجال الإعداد والتخطيط للأداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية (ن = ١٠)

م	مجالات الأداء الوظيفي	رقم المعيار	معايير الأداء الوظيفي	رأي السادة الخبراء		
				موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
١	(المجال الثاني) الإعداد والتخطيط	١	المكونات الإدارية	١٠	-	-
		٢	المعرفة بالمتعلمين	١٠	-	-
		٣	الأهداف التعليمية	٩	١	-
		٤	الخبرات والأنشطة التعليمية	١٠	-	-

تابع جدول (٤)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول معايير مجال الإعداد والتخطيط الأداء الوظيفي
لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية (ن = ١٠)

م	مجالات الأداء الوظيفي	رقم المعيار	معايير الأداء الوظيفي	رأي السادة الخبراء			الوزن النسبي	النسبة المئوية
				موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق		
		٥	التخطيط لطرق وأساليب التدريس	٩	١	-	٢٩	%٩٦,٦
		٦	التخطيط للوسائل والأدوات	٩	١	-	٢٩	%٩٦,٦
		٧	التخطيط للتقويم	١٠	-	-	٣٠	%١٠٠
		٨	التخطيط لإدارة البيئة التعليمية	١٠	-	-	٣٠	%١٠٠
		٩	التخطيط لإدارة الفصل	٥	-	٥	٢٠	%٦٦,٦
		١٠	خطة الدرس	٣	-	٧	١٦	%٥٣,٣

جدول (٥)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول معايير مجال التنفيذ والتطبيق الأداء الوظيفي
لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية (ن = ١٠)

م	مجالات الأداء الوظيفي	رقم المعيار	معايير الأداء الوظيفي	رأي السادة الخبراء			الوزن النسبي	النسبة المئوية
				موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق		
	(المجال الثالث) التنفيذ والتطبيق	١	التمهيد للوحدة التعليمية وغلقتها	١٠	-	-	٣٠	%١٠٠
		٢	التمكن من المادة العلمية	١٠	-	-	٣٠	%١٠٠
		٣	استخدام طرق التدريس وأساليبه	١٠	١	-	٢٩	%٩٦,٦
		٤	استخدام الوسائل التعليمية	١٠	-	-	٣٠	%١٠٠
		٥	ادارة بيئة التعلم والتعزيز والتغذية الراجعة	٩	١	-	٢٩	%٩٦,٦

جدول (٦)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول معايير الأداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية (ن = ١٠)

م	مجالات الأداء الوظيفي	رقم المعيار	معايير الأداء الوظيفي	رأي السادة الخبراء			الوزن النسبي	النسبة المئوية
				موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق		
	(المجال الرابع) التقويم والتقييم	١	تقويم أداء الطلاب	١٠	-	-	٣٠	%١٠٠
		٢	تحليل نتائج التقويم والإفادة منها	١٠	-	-	٣٠	%١٠٠

جدول (٧)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول معايير أخلاقيات المهنة الأداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية (ن = ١٠)

م	مجالات الأداء الوظيفي	رقم المعيار	معايير الأداء الوظيفي	رأي السادة الخبراء			الوزن النسبي	النسبة المئوية
				موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق		
١	(المجال الخامس)	١	أخلاقيات المهنة	١٠	-	-	٣٠	%١٠٠
	أخلاقيات المهنة	٢	الثقة بالنفس	١٠	-	-	٣٠	%١٠٠

جدول (٨)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول معايير التطوير المهني الأداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية (ن = ١٠)

م	مجالات الأداء الوظيفي	رقم المعيار	معايير الأداء الوظيفي	رأي السادة الخبراء			الوزن النسبي	النسبة المئوية
				موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق		
١	(المجال السادس)	١	تطوير التعلم الذاتي	١٠	-	-	٣٠	%١٠٠
	التطوير المهني	٢	التنمية المهنية	١٠	-	-	٣٠	%١٠٠

المعاملات العلمية لإستمارة استطلاع رأي الخبراء حول المعايير المهنية المعاصرة للأداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية:
قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للإستمارة من (الصدق والثبات) ويتضح ذلك في الجدول (١٠).

جدول (١٠)

معامل الثبات والصدق الذاتي حول المعايير المهنية المعاصرة للأداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية (ن = ١٠)

م	مجالات الأداء الوظيفي	المعايير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	الصدق الذاتي
			ع	م	ع	م		
1	(المجال الأول)	السمات الشخصية	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٩١
2	السمات الشخصية	الموضوعية وتقدير الآخرين	٤,٨٠	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤
3	(المجال الثاني) الإعتماد والتخطيط	المكونات الإدارية	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٩٤	٠,٩٧
4		المعرفة بالمتعلمين	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٨٥
5		الأهداف التعليمية	٤,٢٠	١,٤٠	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤
6		الخبرات والأنشطة التعليمية	٤,٨٠	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤
7		التخطيط لطرق وأساليب التدريس	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٩١
8		التخطيط للوسائل والأدوات	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٩٤	٠,٩٧
9		التخطيط للتقويم	٤,٢٠	١,٤٠	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤
10		التخطيط لإدارة البيئة التعليمية	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٩٤	٠,٩٧

تابع جدول (١٠)
معامل الثبات والصدق الذاتي حول المعايير المهنية المعاصرة للأداء الوظيفي لمشرفي
تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية (ن=١٠)

الصدق الذاتي	قيمة (ر)	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		المعايير	م	مجالات الأداء الوظيفي
		ع	م	ع	م			
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	التمهيد للوحدة التعليمية وغلقتها	11	(المجال الثالث) التنفيذ والتطبيق
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	التمكن من المادة العلمية	12	
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	استخدام طرق التدريس وأساليبه	13	
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	استخدام الوسائل التعليمية	14	
٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	ادارة بيئة التعلم والتعزيز والتغذية الراجعة	15	
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	تقويم أداء الطلاب	16	(المجال الرابع) التقويم والتقييم
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	تحليل نتائج التقويم والإفادة منها	17	
٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	أخلاقيات المهنة	18	(المجال الخامس)
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	الثقة بالنفس	19	أخلاقيات المهنة
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	تطوير التعلم الذاتي	20	(المجال السادس)
٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	التنمية المهنية	21	التطوير المهني

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٣

إستمارة استطلاع رأي الخبراء حول مؤشرات المعايير المهنية المعاصرة للأداء الوظيفي
لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية:

قام الباحث بتصميم استمارة لاستطلاع الرأي حول المعايير المهنية المعاصرة للأداء
الوظيفي لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية والجداول
(١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤) توضح ذلك، ثم قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للإستمارة من
حيث (الصدق والثبات).

إجراءات تنفيذ البحث:

التجربة الأساسية:

بعد تحديد عينة البحث ومتغيراته والتحقق من المعاملات العلمية وبناءً على ما تم من
معاملات علمية للاستمارات المرتبطة توصل الباحث الصورة النهائية للنموذج قام الباحث
بتطبيق الاستمارات (نموذج تقويم الاداء الوظيفي) على العينة الأساسية قيد البحث وذلك في
الفترة من ٢/١٠/٢٠٢٣ م إلى ١/١١/٢٠٢٣ م.

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية لدرجات وبيانات البحث من خلال المعاملات الإحصائية التالية للتوصل الى إستخراج النتائج وهي (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوزن النسبي - الدرجة المقدرة - معامل الارتباط - الصدق الذاتي - النسبة المئوية - الاتساق الداخلي)

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

١- ما هي المعايير الوظيفية المعاصرة لمشرفي تخصص رياضة العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية ؟

جدول (١٥)

الوزن النسبي والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول مجالات الأداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية (ن = ١٠)

م	مجالات الأداء الوظيفي	رأي السادة الخبراء		م	مجالات الأداء الوظيفي	رأي السادة الخبراء	
		النسبة المئوية	الوزن النسبي			النسبة المئوية	الوزن النسبي
١	مجالات السمات الشخصية	٣٠	%١٠٠	٤	مجالات التقويم والتقييم	٣٠	%١٠٠
٢	مجالات الإعداد والتخطيط	٣٠	%١٠٠	٥	مجالات اخلاقيات المهنة	٣٠	%١٠٠
٣	مجالات التنفيذ والتطبيق	٣٠	%١٠٠	٦	مجالات التطوير المهني	٣٠	%١٠٠

يتضح من جدول (١٥) أن النسبة المئوية لمجالات الأداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية بلغت (١٠٠%) بناء على رأي السادة الخبراء، وقد إرتضى الباحث بجميع المجالات، وبالتالي فقد توصل الباحث إلى المجالات بشكل نهائي وعددها (٦ مجالات)، لتقييم الاداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية.

جدول (١٦)

الوزن النسبي والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول معايير الأداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية (ن = ١٠)

م	مجالات الأداء الوظيفي	معايير الأداء الوظيفي	
		الوزن النسبي	النسبة المئوية
١	السمات الشخصية	٣٠	%١٠٠
		٣٠	%١٠٠
٢	الإعداد والتخطيط	٣٠	%١٠٠
		٣٠	%١٠٠

تابع جدول (١٦)
الوزن النسبي والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول معايير الأداء الوظيفي لمشرفي
تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية (ن = ١٠)

٥	مجالات الأداء الوظيفي	معايير الأداء الوظيفي	رأي السادة الخبراء	
			الوزن النسبي	النسبة المئوية
		الأهداف التعليمية	٢٩	%٩٦,٦
		الخبرات والأنشطة التعليمية	٣٠	%١٠٠
		التخطيط لطرق وأساليب التدريس	٢٩	%٩٦,٦
		التخطيط للوسائل والأدوات	٢٩	%٩٦,٦
		التخطيط للتقويم	٣٠	%١٠٠
		التخطيط لإدارة البيئة التعليمية	٣٠	%١٠٠
		التمهيد للوحدة التعليمية وغلقتها	٣٠	%١٠٠
٣	التنفيذ والتطبيق	التمكن من المادة العلمية	٣٠	%١٠٠
		استخدام طرق التدريس وأساليبه	٢٩	%٩٦,٦
		استخدام الوسائل التعليمية	٣٠	%١٠٠
		ادارة بيئة التعلم والتعزيز والتغذية الراجعة	٢٩	%٩٦,٦
٤	التقويم والتقييم	تقويم أداء الطلاب	٣٠	%١٠٠
		تحليل نتائج التقويم والإفادة منها	٣٠	%١٠٠
٥	أخلاقيات المهنة	أخلاقيات المهنة	٣٠	%١٠٠
		الثقة بالنفس	٣٠	%١٠٠
٦	التطوير المهني	تطوير التعلم الذاتي	٣٠	%١٠٠
		التنمية المهنية	٣٠	%١٠٠

لتحقيق صحة التساؤل الاول توصل الباحث للنسبة المئوية لرأي السادة الخبراء حول
انسب المجالات الاداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية
واضح ذلك من نتائج جدول (١٥)، (١٦) حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (٩٥,٦%):
١٠٠%)، فقد اشتملت تلك المجالات على المتطلبات الهامة للمتعلم عند في العاب القوى
والتدريب عليها ويتفق ذلك مع ما ذكره "خالد محمد سالم" (٢٠٠٩م) حول معرفة المعلم
وعرضه للمعلومات التي تختص بالنواحي القانونية وطريقة الاداء يرفع من مستوى الاداء
المعرفي والمهاري لدى المعلمين، لذا وجب على المعلم الالمام بشكل جيد بكل ما هو مرتبط
بالمهارات الحركية من الناحية المعرفية اولا قبل البدء في عملية التعليم والتدريب. (١٥ : ٩٥)
عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

ما هو واقع الأداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في
صعيد جمهورية مصر العربية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة ؟

جدول (١٧)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية والمتوسط الموزون لإستجابات عينة البحث مشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية حول مؤشرات الأداء الوظيفي (ن=٢٥)

المعيار	م	المؤشرات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	المتوسط الموزون	مستوى الأداء
السمات الشخصية	١	بناء الثقة مع الطلاب وأشرآهم في وضع قواعد العمل بالوحدة التعليمية.	٩٩	٩٩	٤,٩٥	ممتاز
	٢	تفهم مشاعر الطلاب واهتمامآتهم ومهارآتهم وثقافتهم المتباينة.	٥٢	٥٢	٢,٦٠	مقبول
	٣	تفهم مشكلات الطلاب ومساعدتهم في التغلب عليها.	٩٧	٩٧	٤,٨٥	ممتاز
	٤	الحرص على تنمية الوازع الديني والأخلاقي لدى الطلاب.	٩٩	٩٩	٤,٩٥	ممتاز
	٥	مراعاة حاجات الطلاب النفسية والشخصية.	٨٨	٨٨	٤,٤٠	جيد جداً
الموضوعية وتقدير الآخرين	٦	احترام إدارة المدرسة والزملاء والطلاب وأحسان التواصل معهم.	٩٩	٩٩	٤,٩٥	ممتاز
	٧	الانسام بالحيوية والنشاط في التفاعل مع الطلاب خلال الوحدة التعليمية.	٩٩	٩٩	٤,٩٥	ممتاز
	٨	الحرص على العدل بين الطلاب فيما أتبعه من ضوابط ونظم داخل الوحدة التعليمية.	٥٢	٥٢	٢,٦٠	مقبول
	٩	تقديرآ بانجازات الطلاب وأثني عليهم داخل الوحدة التعليمية.	٤٦	٤٦	٢,٣٠	ضعيف
	١٠	الحرص على خلق علاقات إنسانية قائمة على الاحترام والمودة بيني وبين الطلاب.	٩٢	٩٢	٤,٦٠	ممتاز
أخلاقيات المهنة	١١	إظهار الحيوية والنشاط بشكل واضح في تفاعلي مع الطلاب خلال الوحدة التعليمية.	٧٨	٧٨	٣,٩٠	جيد
	١٢	خلق علاقات إنسانية بين الطلاب قائمة على الاحترام والمودة بيني وبين الطلاب.	٩٩	٩٩	٤,٩٥	ممتاز
	١٣	تفهم مشاعر الطلاب وتقدير اهتمامآتهم ومشاعرهم.	٩٩	٩٩	٤,٩٥	ممتاز
	١٤	الاندماج في نفوس الطلاب وتقبلهم.	٧٨	٧٨	٣,٩٠	جيد
	١٥	الحرص على المساواة بين الطلاب خلال التعامل داخل الوحدة التعليمية.	٥٢	٥٢	٢,٦٠	مقبول
الثقة بالنفس	١٦	مراعاة متطلبات الطلاب المرتبطة بجميع الجوانب النفسية والاجتماعية والشخصية.	٤٦	٤٦	٢,٣٠	ضعيف
	١٨	تنمية الوازع الديني والأخلاقي والادبي لدى الطلاب.	٦٧	٦٧	٣,٣٥	جيد
	١٩	احترام ما يقوم به الطالب من مهام وواجبات مرتبطة برياضة ألعاب القوى.	٩٢	٩٢	٤,٦٠	ممتاز
	٢٠	إظهار الحيوية بشكل واضح في تفاعله مع الطلاب خلال الوحدة التعليمية.	٦٧	٦٧	٣,٣٥	جيد

تابع جدول (١٧)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والمتوسط الموزون لإستجابات عينة البحث مشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية حول مؤشرات الأداء الوظيفي (ن=٢٥)

المعيار	م	المؤشرات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الموزون	مستوى الأداء
الثقة بالنفس	٢١	الثقة في إدارة المدرسة والزملاء والطلاب وأحسان التواصل معهم.	٩٧	٩٧	٤,٨٥	ممتاز
	٢٢	بناء وتكوين و اكساب الثقة للطلابي وومشاركتهم في وضع قواعد العمل.	٧٨	٧٨	٣,٩٠	جيد
	٢٣	خلق المواقف التعليمية والتي تبث الثقة بالنفس في نفوس الطلاب.	٦٧	٦٧	٣,٣٥	جيد
تقويم أداء الطلاب	٢٤	أشخص نقاط القوة والضعف في مستوى الطلاب.	٦٨	٦٨	٤,٣٠	جيد جدا
	٢٥	أستخدم التكنولوجيا للاستفادة منها في عملية التقويم.	٥٢	٥٢	٢,٦٠	مقبول
	٢٦	أمتلك المهارة في بناء الاختبارات البدنية. والمهارية. والمعرفية. والوجدانية.	٩٧	٩٧	٤,٨٥	ممتاز
	٢٧	أراعي الاستمرارية في تقويم أداء المتعلمين.	٩٩	٩٩	٤,٩٥	ممتاز
	٢٨	أحرص على مشاركة المتعلمين في عملية التقويم.	٨٦	٨٦	٤,٣٠	جيد جدا
	٢٩	أعلن نتيجة الاختبارات الدورية في الوقت المناسب.	٥٥	٥٥	٢,٧٥	مقبول
تحليل نتائج التقويم والإفادة منها	٣٠	أحلل نتائج تقييم الطلاب وأوظفها للاستفادة منها في تحسين أدائهم.	٩٧	٩٧	٤,٨٥	ممتاز
	٣١	مناقشة الطلاب في نتائجهم وأخطائهم. وأقدم النماذج المثالية لهم بشفافية.	٩٩	٩٩	٤,٩٥	ممتاز
	٣٢	أستخدم نتائج التقويم كمرشد لمراجعة البرنامج وإعطاء قرارات تعليمية ومنهجية.	٨٦	٨٦	٤,٣٠	جيد جدا
	٣٣	أقدم معلومات تفصيلية عن مستوى تعلم الطلاب لإدارة المدرسة وأولياء الأمور.	٤٦	٤٦	٢,٣٠	ضعيف
	٣٤	إتاحة الفرصة للطلاب لإعادة تقييمهم مرة أخرى بهدف الاستفادة من السابق.	٦٧	٦٧	٣,٣٥	جيد
تطوير التعلم الذاتي	٣٥	أوظب على حضور الدورات والندوات الرياضية المرتبطة برياضة العاب القوى.	٤٦	٤٦	٢,٣٠	ضعيف
	٣٦	أحضر الاجتماعات الدورية بين مشرفي ومشرفي التخصصات المختلفة.	٧٨	٧٨	٣,٩٠	جيد
	٣٧	أطلع على تجارب حديثة في تطبيق الوحدات التعليمية.	٥٥	٥٥	٢,٧٥	مقبول
	٣٨	أبادل الخبرات العلمية الرياضية مع الزملاء والمشرفين.	٩٧	٩٧	٤,٨٥	ممتاز
	٣٩	الاطلاع على الدوريات والمجلات العلمية المتعلقة بمجال العاب القوى.	٩٩	٩٩	٤,٩٥	ممتاز
	٤٠	أقدم واقتراحات بناءة للمسؤولين عن التنمية المهنية لمشرفي العاب القوى.	٥٥	٥٥	٢,٧٥	مقبول
	٤١	أستفيد من خبرات كبار المشرفين. والمعلمين والخبراء في العاب القوى.	٩٧	٩٧	٤,٨٥	ممتاز
التنمية المهنية	٤٢	أوظف مصادر ووسائل تكنولوجيا المعلومات في تطوير قدراتي المهنية.	٩٩	٩٩	٤,٩٥	ممتاز
	٤٣	أندرب على الإسعافات الأولية وبرامج التغذية السليمة.	٧٨	٧٨	٣,٩٠	جيد
	٤٤	ألتحق ببرامج الدراسات العليا مثل (دبلوم - ماجستير - دكتوراه).	٦٧	٦٧	٣,٣٥	جيد
	٤٥	القراءة المستفيضة في مجال رياضة العاب القوى وباستمرار.	٧٨	٧٨	٣,٩٠	جيد
	٤٦	المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية المرتبطة بالعباب القوى.	٣٣	٣٣	١,٦٥	ضعيف

تابع جدول (١٧)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية والمتوسط الموزون لإستجابات عينة البحث مشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية حول مؤشرات الأداء الوظيفي (ن=٢٥)

المعيار	م	المؤشرات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	المتوسط الموزون	مستوى الأداء
التنمية المهنية	٤٧	حضور اللقاءات التي ينظمها الاتحاد المصري للألعاب القوى بأفرعه المختلفة.	٣٣	٣٣	١,٦٥	ضعيف
	٤٨	تحديد البيانات الأولية في الخطة التعليمية مثل (التاريخ/ الفصل/ الحصة).	٨٨	٨٨	٤,٤٠	جيد جدا
المكونات الإدارية	٤٩	التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة قبل الوحدة التعليمية.	٩٧	٩٧	٤,٨٥	ممتاز
	٥٠	التأكد من حضور وغياب الطلاب.	٩٩	٩٩	٤,٩٥	ممتاز
	٥١	توزيع المهام على الطلاب لانجاح تنفيذ الوحدة التعليمية.	٧٨	٧٨	٣,٩٠	جيد
	٥٢	متابعة كشوف الأدوات الرياضية بالمدرسة ومراعاة تجديدها.	٨٨	٨٨	٤,٤٠	جيد جدا
المعرفة بالمتعلمين	٥٣	تصميم أنشطة بدنية، ومهارية، وخطية متنوعة تراعي الفروق الفردية.	٣٣	٣٣	١,٦٥	ضعيف
	٥٤	أضع خطة لتشجيع السلوكيات الإيجابية للمتعلمين والتأكيد عليها.	٩٧	٩٧	٤,٨٥	ممتاز
	٥٥	مراعاة خصائص النمو للطلاب ومتطلباتهم في أثناء تخطيط الوحدة التعليمية.	٥٥	٥٥	٢,٧٥	مقبول
	٥٦	لدي خطة للتعلم الإثرائي (الموهوبين) والعلاجي (صعوبات التعلم).	٧٨	٧٨	٣,٩٠	جيد
	٥٧	أراعي الفروق الفردية بين الطلاب في كل عناصر الخطة التعليمية.	٩٧	٩٧	٤,٨٥	ممتاز
	٥٨	تطبيق المقابلات الشخصية للطلاب لدراسة حالته والظروف التي يمر بها.	٥٥	٥٥	٢,٧٥	مقبول
الأهداف التعليمية	٥٩	أحدد الأهداف العامة للوحدات التعليمية لمقرر ألعاب القوى.	٥١	٥١	٢,٩٠	مقبول
	٦٠	صياغة الأهداف الإجرائية المراد تنفيذها من دراسة الموضوع.	٨٨	٨٨	٤,٤٠	جيد جدا
الخبرات والأنشطة التعليمية	٦١	أستوعب أهداف المرحلة التعليمية التي أعمل بها قبل التخطيط للوحدة.	٣٣	٣٣	١,٦٥	ضعيف
	٦٢	أضع أهدافا تتناسب مع المرحلة العمرية.	٩٠	٩٠	٤,٥٠	ممتاز
	٦٣	أضع أهدافا تحقق الترابط بين مقرر ألعاب القوى والمقررات الأخرى.	٨٨	٨٨	٤,٤٠	جيد جدا
	٦٤	أضع بعض الإجراءات الاستثنائية لمتطلبات بعض الوحدات التعليمية.	٨٦	٨٦	٤,٣٠	جيد جدا
	٦٥	أخطط الوحدات التعليمية في ضوء تحليل المحتوى (مفاهيم، ومهارات).	٧٨	٧٨	٣,٩٠	جيد
	٦٦	صياغة الخطة الدراسية وتتضمنها المصادر المتعددة والمرتبطة بألعاب القوى.	٣٣	٣٣	١,٦٥	ضعيف
	٦٧	أصمم الخبرات والأنشطة التعليمية في ضوء معارف الطلاب وخبراتهم السابقة.	٩٠	٩٠	٤,٥٠	ممتاز
	٦٨	أضع خبرات تعليمية تساعد على تواصل الطلاب مع المجتمع الخارجي.	٩٠	٩٠	٤,٥٠	ممتاز
	٦٩	أصمم خبرات تعلم تعتمد على مبادئ التعليم الفعال.	٨٨	٨٨	٤,٤٠	جيد جدا
	٧٠	الاهتمام بصياغة وتنفيذ الأهداف السلوكية (المعرفي - المهاري - الوجداني).	٨٦	٨٦	٤,٣٠	جيد جدا
	٧١	تنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية وكتابتها جيدا.	٤٦	٤٦	٢٣٠	ضعيف

تابع جدول (١٧)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والمتوسط الموزون لإستجابات عينة البحث مشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية حول مؤشرات الأداء الوظيفي (ن=٢٥)

المعيار	م	المؤشرات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الموزون	مستوى الأداء
التخطيط لطرق وأساليب التدريس	٧٢	أختار مدخلا تعليميا مناسباً للفروق الفردية بين الطلاب وللبيئة التعليمية.	٤٦	٤٦	٢,٣٠	ضعيف
	٧٣	أحدد طرقاً وأساليب تعليمية تتطابق مع الأهداف.	٥٨	٥٨	٢,٩٠	مقبول
	٧٤	أستخدم الشرح الفعال للربط بين نشاط العا ب القوى وخبرات التعلم.	٧٨	٧٨	٣,٩٠	جيد
	٧٥	أخطط لاستخدام طرق وأساليب تدريس متنوعة تتناسب مع طبيعة المحتوى.	٨٨	٨٨	٤,٤٠	جيد جداً
	٧٦	أستخدم طرق وأساليب تدريس كمخطط مرجعي في تحقيق الأهداف المطلوبة.	٨٨	٨٨	٤,٤٠	جيد جداً
التخطيط للوسائل والأدوات	٧٧	أختار الأدوات والأجهزة في ضوء الخبرات التعليمية.	٥٨	٥٨	٢,٩٠	مقبول
	٧٨	التخطيط للاستخدام المفيد للأدوات والأجهزة التعليمية المناسبة للوحدات.	٩٠	٩٠	٤,٥٠	ممتاز
	٧٩	أصمم الأدوات والأجهزة التي تتناسب مع الخبرات التعليمية.	٧٨	٧٨	٣,٩٠	جيد
	٨٠	أختار الوسائل والأدوات بما يتناسب مع عدد المتعلمين.	٨٦	٨٦	٤,٣٠	جيد جداً
	٨١	مشاركة الطلاب في اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لمقرر العا ب القوى.	٨٨	٨٨	٤,٤٠	جيد جداً
٨٢	اختيار الادوات والوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيق الهدف بسهولة.	٣٣	٣٣	١,٦٥	ضعيف	
التخطيط للتقويم	٨٣	أخطط لاستخدام أنواع التقويم (الشخصي/التكويني/الختامي) المناسبة لمخرجات التعلم	٥٨	٥٨	٢,٩٠	مقبول
	٨٤	أخطط لاستخدام وسائل متنوعة للتقويم. مثل: الاختبارات البدنية والمهارية، والملاحظة.	٧٨	٧٨	٣,٩٠	جيد
	٨٥	أخطط لاستخدام أساليب متنوعة للتقويم في الخطة التعليمية.	٩٠	٩٠	٤,٥٠	ممتاز
	٨٦	تحديد المهام والمتطلبات التعليمية السابقة اللازمة للبدء في تعليم العا ب القوى	٩٠	٩٠	٤,٥٠	ممتاز
	٨٧	الاهتمام بعملية التقويم من بداية التخطيط للوحدات التعليمية وحتى التنفيذ ثم المتابعة.	٨٦	٨٦	٤,٣٠	جيد جداً
التخطيط لإدارة البيئة التعليمية	٨٨	أراعي البيئة التعليمية عند التخطيط للوحدة التعليمية.	٥٨	٥٨	٢,٩٠	مقبول
	٨٩	أحدد مراحل خطة الوحدات التعليمية في ضوء الوقت المحدد.	٣٣	٣٣	١,٦٥	ضعيف
	٩٠	التخطيط لوضع الأجهزة والأدوات في المكان الملائم داخل البيئة المحددة للتعلم.	٩٠	٩٠	٤,٥٠	ممتاز
	٩١	تنظيم خطة التعلم وفقاً للاحتياجات التعليمية للمتعلمين لتنفيذها في حدود الوقت المتاح	٨٨	٨٨	٤,٤٠	جيد جداً
	٩٢	تقسيم الطلاب إلى مجموعات متنوعة وفق موضوعات وأغراض الوحدات التعليمية	٨٨	٨٨	٤,٤٠	جيد جداً
التمهيد للوحدة التعليمية وغلقتها	٩٣	أراعي البيئة الخارجية والداخلية للمؤسسة عند التخطيط للوحدة التعليمية.	٥٨	٥٨	٢,٩٠	مقبول
	٩٤	والعمل على توفير العدد المناسب من الادوات التعليمية.	٧٨	٧٨	٣,٩٠	جيد
	٩٥	التمهيد لموضوع الوحدة التعليمية بصورة شيقة في صورة تساؤلات أو مشكلات أو أفكار.	٩٠	٩٠	٤,٥٠	ممتاز
	٩٦	أستخدم الخبرات السابقة المكتسبة كمقدمة لموضوع الوحدة التعليمية الجديدة.	٨٨	٨٨	٤,٤٠	جيد جداً
	٩٧	أوظف الأحداث الجارية كمدخل لموضوع الوحدات التعليمية.	٣٣	٣٣	١,٦٥	ضعيف

تابع جدول (١٧)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والمتوسط الموزون لإستجابات عينة البحث مشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية حول مؤشرات الأداء الوظيفي (ن=٢٥)

المعيار	م	المؤشرات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الموزون	مستوى الأداء
التمهيد للوحدة التعليمية وختامها	٩٨	أهئ الطلاب لموضوع الوحدة من خلال مقدمة تبرز أهميته في واقع الحياة.	٣٣	٣٣	١,٦٥	ضعيف
	٩٩	أغلق الوحدة التعليمية بأساليب متنوعة تجذب انتباه المتعلمين.	٨٦	٨٦	٤,٣٠	جيد جداً
التمكن من المادة العلمية	١٠٠	أحرص على توضيح العلاقات بين موضوعات المقرر.	٥٨	٥٨	٢,٩٠	مقبول
	١٠١	أقدم عناصر موضوع الوحدة التعليمية بشكل منظم ومترابط.	٩٠	٩٠	٤,٥٠	ممتاز
	١٠٢	أعرض المادة العلمية بترتيب منطقي للطلاب مثلاً (من السهل إلى الصعب).	٩٠	٩٠	٤,٥٠	ممتاز
	١٠٣	أعالج موضوعات المقرر بوضوح يتناسب مع مستويات الطلاب. وقدراتهم المختلفة.	٤٦	٤٦	٢,٣٠	ضعيف
	١٠٤	أتمكن من المادة العلمية (المعرفية - المهارية - الوجدانية).	٨٨	٨٨	٤,٤٠	جيد جداً
	١٠٥	أستخدم أساليب متنوعة لجعل موضوعات المقرر شيقة وذات معنى للطلاب.	٤٦	٤٦	٢,٣٠	ضعيف
استخدام طرق واساليب التدريس	١٠٦	أستخدم طرق وأساليب تعليمية تتمركز حول نشاط المتعلم.	٥٨	٥٨	٢,٩٠	مقبول
	١٠٧	أستخدم طرق وأساليب متنوعة وفق الموقف التعليمي.	٨٨	٨٨	٤,٤٠	جيد جداً
	١٠٨	أطبق طرق وأساليب تعليمية تخلق مساحات مفتوحة للممارسة وأخرى مغلقة في الوحدة	٨٨	٨٨	٤,٤٠	جيد جداً
	١٠٩	أشجع الطلاب على التعلم الذاتي والتعاوني من خلال أنشطة متنوعة فردية وجماعية.	٩٧	٩٧	٤,٨٥	ممتاز
	١١٠	أهئ جوا من المرح والديمقراطية خلال الوحدة التعليمية.	٤٦	٤٦	٢,٣٠	ضعيف
	١١٢	أستخدم وسائل وتقنيات تعليمية متنوعة بما يحقق أهداف الوحدة التعليمية.	٥٨	٥٨	٢,٩٠	مقبول
استخدام الوسائل التعليمية	١١٣	أستخدم وسائل تعليمية متنوعة تناسب قدرات الطلاب المختلفة.	٩٧	٩٧	٤,٨٥	ممتاز
	١١٤	أوظف وسائل تعليمية تيسر تعلم الطلاب مع توظيف خامت البيئة.	٩٠	٩٠	٤,٥٠	ممتاز
	١١٥	أستخدم مصادر التعلم التي تمكن الطلاب من التعلم الذاتي.	٨٦	٨٦	٤,٣٠	جيد جداً
	١١٦	أحرص على استخدام تقنيات تعليمية لعرض المادة العلمية.	٥٨	٥٨	٢,٩٠	مقبول
	١١٧	أوجه الطلاب إلى ابتكار أدوات بديلة تساعد في تنفيذ الوحدات التعليمية.	٩٧	٩٧	٤,٨٥	ممتاز

تابع جدول (١٧)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية والمتوسط الموزون لإستجابات عينة البحث مشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية حول مؤشرات الأداء الوظيفي (ن=٢٥)

المعيار	م	المؤشرات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	المتوسط الموزون	مستوى الأداء
ادارة بيئة التعلم والتعزيز والتغذية الراجعة	١١٨	أقدم تعليمات وإيماءات وإشارات فعالة في أثناء الوحدة التعليمية.	٩٠	٩٠	٤,٥٠	ممتاز
	١١٩	أقدم تغذية راجعة تشجيعية في التوقيت المناسب في أثناء تنفيذ الوحدة التعليمية.	٩٠	٩٠	٤,٥٠	ممتاز
	١٢٠	أمنح الطلاب فرصا للمشاركة في إدارة البيئة من معدات وتنظيمات.	٨٦	٨٦	٤,٣٠	جيد جداً
	١٢١	أوظف الوقت المتاح للوحدة التعليمية في تحقيق أهدافها.	٨٦	٨٦	٤,٣٠	جيد جداً
	١٢٢	أعالج المواقف الطارئة أو المخرجة في أثناء الوحدة التعليمية بأسلوب تربوي.	٤٦	٤٦	٢,٣٠	ضعيف
	١٢٣	ألتزم ببداة وإنهاء الوحدة التعليمية في الوقت المحدد والاستفادة القصوى من هذا الوقت.	٥٨	٥٨	٢,٩٠	مقبول

تابع جدول (١٧)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية والمتوسط الموزون لإستجابات عينة البحث مشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية حول مؤشرات الأداء الوظيفي (ن=٢٥)

المعيار	م	المؤشرات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	المتوسط الموزون	مستوى الأداء
ادارة بيئة التعلم والتعزيز والتغذية الراجعة	١٢٤	أستغل الوقت المخصص للأنشطة الداخلية والمنافسات.	٤٤	٤٤	٢,٢٠	ضعيف
	١٢٥	أستحوذ على انتباه الطلاب طوال الموقف التعليمي.	٨٧	٨٧	٤,٣٥	جيد جداً
	١٢٦	أضبط الصف لإيجاد جو اجتماعي تفاعلي يحقق الأهداف.	٩١	٩١	٤,٥٥	ممتاز
	١٢٧	أهيئ الأجواء المناسبة والإمكانات لتحقيق الأهداف التعليمية	٨٧	٨٧	٤,٣٥	جيد جداً
	١٢٨	أراعي عوامل الأمن والسلامة في أثناء تنفيذي للوحدة التعليمية.	٨٢	٨٢	٤,١٠	جيد جداً
	١٢٩	أتحكم في سلوكيات الطلاب من خلال استخدام إستراتيجيات تفاعلية.	٧٦	٧٦	٣,٨٠	جيد
	١٣٠	تقديم تغذية راجعة تصحيحية عن العناصر المهمة للمهارات الأساسية في العاب القوى.	٨٣	٨٣	٤,١٥	جيد جداً
	١٣١	أطرح الأسئلة التي تثير التفكير.	٣٨	٣٨	١,٩٠	ضعيف
	١٣٢	أشجع الطلاب على طرح أسئلة علمية ناقدة حول موضوع الوحدة التعليمية.	٧٦	٧٦	٣,٨٠	جيد

يتضح من جدول (١٧) والذي يوضح نتائج واستجابات العينة قيد البحث (٢٥ مشرف) حول مؤشرات معايير تقويم الاداء الوظيفي والمهني لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية، حيث قام الباحث بتطبيق النموذج المقترح للتقييم على العينة أفراد البحث، وقد اتضح أن نتائج واستجابات العينة قد تعددت واختلفت في الاجابة على المؤشرات من خلال الممارسات التي يقوموا بها داخل المدارس الرياضية التجريبية ووفقا لما هم متاح بالنسبة لهم من ادوات واجهزة علمية ورياضية، حيث جاءت بعض المؤشرات بدرجة (ممتاز) وبعضها بدرجة (جيد جدا) وبعضها بدرجة (جيد) وبعضها بدرجة (مقبول) وبعضها بدرجة (ضعيف).

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

ما هو التصور المقترح لتحسين الاداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية ؟

ثانياً: فلسفة التصور المقترح: تتبلور فلسفة التصور المقترح في أن المتغيرات العصرية التي تواجه المجتمع بصفة عامة والمدارس الرياضية بصفة خاصة في القرن الحالي تحث الجهات المسؤولة على وضع نظام جيد ؛ محاولة لوضع بعض الخطوط والتوجيهات الإرشادية التي تفيد في رسم الاستراتيجية المناسبة لزيادة فعالية التزام مشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية بالأداء المهني من خلال قدرته على التخطيط، والتنفيذ، والتفويض، ومدى توافر السمات الشخصية وأخلاقيات المهنة لديه، اضافة إلى تطوير الذات بلوغاً للأهداف المرجوة، على أن يتوافق ذلك مع المعايير المهنية المعاصرة من أجل التغلب على المشكلات والمعوقات التي من شأنها أن تحول دون فعالية التزام المشرف بأدائه المهني، ولتلافي أي قصور، أو أي خطأ.

ثالثاً: هدف التصور المقترح: التوصل إلى الحلول المناسبة للمشكلات المرتبطة بتطوير الاداء الوظيفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية.

رابعاً: الأسس العامة التي يبنى عليها للتصور المقترح: إن رسالة مشرف العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية سامية، ونبيلة، تهدف إلى تكوين المواطن الصالح المؤمن بدينه، ووطنه، وعروبته والمخلص في عمله، وهذا مبرراً للاهتمام بالمعلم، والسعي الدائم نحو إزالة المعوقات، والمشكلات التي تواجهه داخل المؤسسة التعليمية، والعمل على توفير الاستقرار النفسي، والمادي، والاجتماعي له.

خامساً: توجيهات وتعليمات عامة واجب توافرها لنجاح التصور المقترح واستمرارية:

- ١- اعداد منشورات سنوية تحتوي على المعايير المهنية المعاصرة وارسالها إلى مديريات التربية والتعليم، ومناقشة تقارير مكاتب التربية والتعليم والمكاتب التابع لها في المديريات عن تطبيق المعايير والعمل على تحسينها.
- ٢- عمل مكافئات لمشرفي تخصص العاب القوى الذين يحققون تحسن ملحوظ في العملية التعليمية وفقا لتطبيق المعايير المهنية، مع تصميم استمارة تقييم مقننة يستخدمها الموجه في تقييم أداء مشرف العاب القوى تتماشى مع متطلبات العصر.

الاستنتاجات:

- ١- قائمة بـ (المجالات/ بالمعايير/ بمؤشرات المعايير) المناسبة لتقويم الاداء الوظيفي والمهني لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر.
- ٢- التوصل الى تصور مقترح لتحسين الاداء الوظيفي والمهني لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر.

التوصيات:

- ١- الاهتمام بتقويم الممارسات المهنية لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة لمواكبة التقدم، والابتعاد عن الذاتية في التقييم.
- ٢- الاستعانة بقائمة معايير الأداء المهني والتدريب المستمر عليها المعدة في هذا البحث عند توجيه وتقويم مشرف العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد محمد ممدوح جبر خلف: تقييم أداء معلم التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية بمحافظة الدقهلية، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، العدد ١٥، ٢٠١٠م،
- ٢- بسطويسى أحمد بسطويسى: "سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم- تكتيك- تدريب)"، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٣- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: وثيقة المستويات المعيارية لمعلم التعليم قبل الجامعي، القاهرة، ٢٠٠٩م،

- ٤- المجلس الأعلى للتعليم، هيئة التعليم: المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وقادة المدارس في دولة قطر، قطر، ٢٠٠٧م،
- ٥- جميل محمد شعلة: التقويم التربوي للمنظومة التعليمية اتجاهات وتطلعات، دار الفكر العربي ٢٠٠٠م
- ٦- آمال سيد مسعود، سناء سيد مسعود، كامل حامد جاد: معايير جودة الأداء التدريسي لمعلم التعليم العام في مصر، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠١م،
- ٧- أحلام الباز حسن، الفرحاتي السيد محمود: الاعتماد المهني للمعلم مدخل تطوير التعليم، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، ٢٠٠٨م،
- ٨- باسم محمود عبد الحكيم: "فعالية برنامج مقترح باستخدام الفيديو التفاعلي والخطي على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٥م.
- ٩- السيد عبد العزيز البهواشي: "تصور مقترح لتطوير النمو المهني في ضوء التغيرات المستقبلية في وظائف وأدوار المعلم وتجارب بعض الدول"، المؤتمر السادس عشر الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (تكوين المعلم)، دار الضيافة جامعة عين شمس، ٢١-٢٢ يوليو ٢٠٠٤م.
- ١٠- حسام الدين السيد محمد الوتري، حسن سليمان سعيد، الشهومي، سعيد ابن راشد علي: "تقويم الزميل كمدخل لتطوير الأداء الوظيفي للمعلمين في جمهورية مصر العربية"، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية. ٢٠١٨ م.
- ١١- جميل محمد شعلة: "التقويم التربوي للمنظومة التعليمية اتجاهات وتطلعات"، الطبعة الأولى، عمان، دار الفكر التربوي، ٢٠٠٠م.
- ١٢- حسين صديق: "تقويم الأداء في المؤسسات الاجتماعية"، مجلة دمشق، المجلد ٢٨، العدد الأول، ٢٠١٢م.
- ١٣- دعاء جمال الدين سيد هيكل: تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ٢٠١٤م،

- ١٤- زكي محمد محمد حسن، بهاء سيد محمود: "التقويم التربوي في المجال الرياضي أنظمة تطبيقية لتقييم الرياضيين وبرامج التربية الرياضية"، المكتبة المصرية، الإسكندرية، ٢٠٠٦م،
- ١٥- خالد محمد سالم: "فعالية استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية" رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠٠٩م.
- ١٦- سامي محمد ملحم: "القياس والتقويم في التربية وعلم النفس"، الطبعة الثالثة، عمان الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م.
- ١٧- سهام عفت عبد الرحمن: التدريب الميداني في التربية الرياضية، ط٢، دار المعارف، القاهرة، ٢٠١٠،
- ١٨- صدقي احمد سلامة: "العاب القوى مسابقات الميدان (وثورمي ومتعلقاتها، مركز الكتاب الحديث، الطبعة الاولى، القاهرة، ٢٠١٤م.
- ١٩- عبد الحميد سيد احمد منصور، زكريا احمد الشربيني، عبد الطيف بن جاسم الحشاش: التقويم التربوي الأسس والتطبيقات، ط٢، دار الزهراء، الرياض، ٢٠٠٥م،
- ٢٠- عبد السلام مصطفى عبد السلام: "أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م،
- ٢١- عبد المعطي رمضان الأغا: "الإتجاهات المعاصرة في تقويم أداء المعلم المؤتمر السادس عشر (تكوين المعلم)- الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس- المجلد الأول - دار الضيافة جامعة عين شمس-الفترة من ٢١- ٢٢ يوليو ٢٠٠٤م.
- ٢٢- عبد الله سعيد القحطاني: "مدى تطبيق أساليب تقويم الأداء على منسوبي دوريات السلامة والحماية المدنية بجهاز الدفاع المدني"، رسالة ماجستير، غير منشورة أكاديمية نايف للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٦م.
- ٢٣- فاتن عبد اللطيف محمود: طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٩م
- ٢٤- فؤاد احمد حلمي واخرون: "تحليل مهام معلم الفصل ووضع نموذج موضوعي لتقويمه"، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية، شعبة التخطيط التربوي، ٢٠٠١م.

- ٢٥- كامل عبد المجيد قنصوه: تقويم المهام المهنية لموجهي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، بحث علمي منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، العدد العشرون الجزء الثاني، مارس، ٢٠٠٤م،
- ٢٦- كمال جميل الربضي: "الجديد في ألعاب القوى" دائرة المكتبة الوطنية، الأردن، ١٩٩٨م.
- ٢٧- محمد محمد عبده فاضل أحمد القواطي: تقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة، رسالة ماجستير، ٢٠١٦م
- ٢٨- محمد سيد محمود: تقويم تدريس الفيزياء ببعض مدارس المرحلة الثانوية بأسبوط في ضوء المعايير المهنية المعاصرة لأداء المعلم، بحث علمي كلية التربية جامعة أسبوط، يناير ٢٠٠٧م،
- ٢٩- مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم: "معايير معلمي التربية البدنية"، المركز الوطني للقياس والتقويم لصالح مشروع التطوير، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٣م
- ٣٠- مختار سالم: المدرب الفعال، الدولية المتكاملة للتدريب والاستشارات INTC، القاهرة، ٢٠١٥م
- ٣١- محمود أحمد شوق، محمد مالك محمد سعيد: معلم القرن الحادي والعشرون، اختياره، إعداد، تنميته، في ضوء التوجهات الإسلامية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م،
- ٣٢- محمود عطية بخيت، محمد عاصم غازي: "سباقات المضمار في اطار تقنيات العصر الرقمي"، دار دجلة، المملكة الاردنية الهاشمية، عمان، الاردن، ٢٠٢٢م.
- ٣٣- محمود عبد الحليم عبد الكريم: منظومة الرياضة المدرسية (البنية والسياسات- المناهج والبرامج الدراسية- التقويم)، دار الفكر العربي، ط١، ٢٠١٥م،
- ٣٤- ناصر بن صالح القرني: تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة وأولياء أمورهم، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأمريكية، لندن، ٢٠٠٥م،
- ٣٥- هالة أحمد القاضي، أحمد عبدالعزيز معارك: برنامج مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وأثره على الكفاية المعرفية للتدريس"، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، طنطا، ٢٠٠٤م،

٣٦- وزارة التربية والتعليم الأردنية: مؤتمر المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، عمان، الأردن، ٢٠٠٦م،

٣٧- وزارة التربية والتعليم الفلسطيني هيئة تطوير مهنة التعليم: المعايير المهنية للمعلم، فلسطين ٢٠١٢م،

٣٨- وزارة التربية والتعليم المصرية: المعايير القومية للتعليم في مصر، المجلد الثالث، مطابع الأهرام، ٢٠٠٣م،

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 39- **Miler fsn and Slynn Practices:** Complished Professional Competencies for teachers of The Twenty first centry، July، 2000.
- 40- **Pena , M. & Perez, J.** Continuous assessment improved academic achievement and satisfaction of psychology , Teaching Psychology ,2012.
- 41- **Christine Suurtamm, Martha J. Koch:** Navigating Dilemmas in Transforming Assessment Practices Experiences of Assessment, Evaluation. and Accountability.2014.
- 42- **Dorit Alt:** Teachers' practices in science learning environments and their use of formative and summative assessment tasks, Learning Environments Research.2018.
- 43- **Hinda, J.:** The Impact of Using Socratic Based Formative Assessment to Enhance Student Achievement in a Nutrition Course: A digital forward assessment. Journal for Researching Education Practice and Theory.2019