

دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط تروحي رياضي لدي تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية

أ/ جبه فتحي السيد محمد الشيبخ*

المقدمة :

أصبحت التنمية البشرية إحدى القضايا الرئيسية التي يدخل بها القرن الحادي والعشرين، فقديمًا كان الإهتمام بتنمية البشر يهدف الي تحقيق الرخاء الإجتماعي وتوفير أكبر قدر من السعادة لأكبر عدد من الناس، ثم جاءت نظرية (رأس المال البشري) لتؤكد أن الإنسان مورد هام من الموارد الإقتصادية بالمجتمع، لذا يجب الإهتمام بإعداده صحياً، علمياً، ثقافياً وإجتماعياً، ليؤدي دوراً أفضل في تنمية أفضل، فالتنمية البشرية تعمل علي تنمية الناس من أجلهم وبواسطتهم من حيث الإستثمار في قدرات البشر من تعليم، تدريب وتحسين مستويات التعليم، الصحة، التغذية والمعرفة التكنولوجية والثقافية بالإضافة الي إتاحة فرص المشاركة لكل الناس في التنمية وصنع قراراتها، فهي عملية تمكين الإنسان من تحقيق إنسانيته. (١: ٢٤) (١٢: ٣٧)

إن المدرسة والأسرة يقدمان العون للتلميذ للتخلص من المشاكل النفسية والتمتع بصحة نفسية جيدة، كالانتفاع بكل أوقاته حتى لا يصبح خاملاً، أو يحيد عن الطريق السوي فيفسد، وتقدر المجتمعات الناهضة في هذا الإتجاه فتهمم بالأوقات الحرة وإلحاقها بالترويح، ويرى "جون ديوي" أن الترويح يعد نشاطاً هاماً وبناءً إذ يساهم في تنمية المهارات والقيم والإتجاهات التربوية والنفسية لدى الفرد الممارس لنشاطه، ومن ثم فإنه يساهم في تنمية وتطوير الصحة النفسية للفرد. (٩: ٨٦)

وتذكر تهاني عبد السلام (٢٠٠١م) أن تحقيق السعادة التي يتطلع اليها كل إنسان دون إعتبار للجنس أو للعنصر البشري أو للعقائد هو المحور الأساسي للأنشطة الترويحية حيث أنه من الضروري أن يرتبط الإشتراك في الأنشطة الترويحية الشعور بالسعادة لدي ممارسيه. (٩: ٦٧)

ويذكر محمود طلبه (٢٠١٣م) نقلاً عن جراي Gray، جربين Greben، أن الترويح حالة إنفعالية تنتاب الفرد نتيجة لإحساسه بالوجود في الحياة، وأن الترويح يتضمن دوافع المشاركة في أنشطة الحاجة الي الإنجاز والسعادة والقبول والنجاح والقيمة الذاتية والدعم الإيجابي والمجمعي، كما أنه يهدف الي إستئثار وقت الفراغ بإيجابية وبطريقة غير مقبولة إجتماعياً. (٢٠: ٥٤)

* أخصائي رياضي بجامعة الزقازيق.

ويشير كل من محمد الحماحي، عايدة عبد العزيز (٢٠٠١م) أن نشاط الترويح الرياضي تمثل منها الألعاب الجانب الأعظم، كما أنه يمكن تنظيم نشاط الترويح الرياضي وفقاً لأهداف وإحتياجات وإهتمامات ودوافع الأفراد، وبذلك نجد أن الإشتراك في نشاط الترويح الرياضي يتأثر بالعناصر التالية (المستوي المهاري- السن- الجنس- الحالة البدنية- والحالة الصحية للفرد). (١٩ : ٨٤)

فالأنشطة الترويحية *Sports Recreational* تعد من أبرز الوسائل الترويحية البدنية والنفسية، التي تساعد على تحقيق حياة متوازنة، وبشكل خاص عندما يصبح النشاط الرياضي نشاطاً ترويحياً يستثمره الطالب في وقت فراغه، بما يعود عليه بالصحة البدنية والشعور بالسعادة النفسية والإنسجام الإجتماعي، وتتمثل التأثيرات الإيجابية لهذه الأنشطة في الشعور بالرفاء والسعادة والإستقرار العاطفي، والتوافق النفسي، وتحقيق الذات، ونمو الشخصية، وتوطيد العلاقات الإجتماعية السليمة، والصدقات، والتوجه للحياة وأداء الواجبات بشكل أفضل. (٢٤ : ٤٥)

ويرى كاترين دودجسون, *Katrin Dudgeon* (2016م) وجود دور إيجابي لممارسة الرياضة الترويحية في تحقيق الرفاهية النفسية *Psychological Well-Being* والصحة البدنية، وخفض القلق التوتر، وتحسين المزاج العام، وأكد على أن الأهمية البدنية لممارسة الرياضة الترويحية لا تقل عن أهميتها النفسية في تحقيق الإسترخاء النفسي، وزيادة التواصل الإجتماعي، وتعزيز الرعاية الذاتية.

ومما لا شك فيه بأن الترويح والرياضة أصبحوا نمط من أنماط صناعة الرياضة بل هي وسيلة وأداة فعالة للتخلص من التوتر والضغوط العصبية التي يتعرض لها الفرد وكذا تكسيها المتعة والإثارة واللياقة البدنية والنفسية السليمة وتجعله مصدر قوة للمجتمع وتحسن من كفاءته الإنتاجية وبالتالي تجعله يستثمر أوقات الفراغ بشكل إيجابي.

وتتميز الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية بتنوعها، ويرجع ذلك إلى إختلاف هذه الأنشطة أو إلى إختلاف الأهداف التي ينبغي تحقيقها عن طريق ممارسة هذه الأنشطة سواء بطريق مباشر أو غير مباشر، وقد أشارت وود *Wood* (١٩٨٢م) إلى أن دوافع الرياضي تأتي نتيجة لتفاعل العوامل الشخصية والبيئية. (١٣ : ١٦٢)

كما أن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي تنقسم إلى دوافع مباشرة، ودوافع غير مباشرة، أما الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي فتتلخص في الإحساس بالرضا والإشباع نتيجة للنشاط البدني، والمتعة الجمالية بسبب الحركات الذاتية للفرد وجمالها، ورشاقتها، والشعور

بالإرتياح نتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها، أما الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي فتتلخص في محاولة إكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي، والإسهام في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج، وكذلك إحساس الفرد بضرورة ممارسة النشاط الرياضي، والوعي بالرد الإجتماعي الذي يسهم فيه النشاط الرياضي (١٧: ١٨٣)

ويضيف حسن علاوي (٢٠٠٤م) أن الدوافع الرياضية تتميز بتنوعها ومظاهرها المتعددة، وهذا يرجع في الغالب إلى الإختلافات في نوعية الأنشطة الرياضية التي يمارسها الفرد، بالإضافة إلى الإختلافات في آلية تحقيق الأهداف المنشودة التي تتحقق من خلال الممارسة الرياضية، حيث أن دوافع الرياضي يمكن التعرف عليها نتيجة لتفاعل العوامل الشخصية إلى التغيير والتبديل حينما يستمر، والعوامل البيئية التي تعترض أحيانا الفرد في ممارسة هذا النشاط فترة زمنية طويلة، وبالرغم من إختلاف وجهة نظر بعض العلماء في مجال علم النفس الرياضي في تفسير مفهوم الدوافع الرياضية، إلا أن هناك شبه إتفاق فيما بينهم حول الدور الهام الذي تلعبه الدوافع في تحريك السلوك وتوجيهه. (١٧: ٢٩٥)

وتعتبر لعبة الكرة الطائرة إحدى الألعاب الجماعية التي أصبحت تحتل مكانة بارزة بين سائر الألعاب الترويحية الرياضية الأخرى إذا أنها طرقت باب العلم الحديث وأخذت من أسسه وقوانينه وطرقه الكثير فلم تقتصر في ذلك على فرع واحد من العلوم بل إمتدت في كل الإتجاهات وأخذت من كل فروع العلم والمعرفة ما يفيدها في التطور والإنتشار، فأخذت من علم التدريب الرياضي وطرق التدريس وعلم النفس والإجتماع والتشريح والفسولوجي... الخ، وسخرت كل هذه العلوم بما تعبر عن تطورها وهذا يساعدها على معالجة مشكلاتها بأسلوب علمي إلى أن وصلت إلى ما هي عليه الآن بفضل هذا الترابط العلمي فيما بينهما.

وتعد لعبة الكرة الطائرة من أكثر الألعاب الجماعية التي تحقق فرص الممارسة والمنافسة والترويح، مما جذب إليها أنظار العالم من الأطفال والشباب وكبار السن من الجنسين وذلك لما تتميز به من إثارة ومهارات فنية ذات طابع مميز وخاص، ولقد نالت إهتمام الباحثين فحظيت بنصيب وافر من الأبحاث العلمية في المجال الرياضي بهدف تطوير القدرات البدنية والمهارية والخططية للاعبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات.

مشكلة البحث وأهميته :

يشهد الوقت الحاضر إهتماماً كبيراً بالأنشطة الرياضية المختلفة على مستوى العالم، حيث أنها لم تعد مقصورة على مجتمع دون غيره، بل أصبحت ممارستها متاحة للجميع عبر

برامج الترويح الرياضي المتعددة الرسمية وغير الرسمية، والتي تشمل ما يعرف ببرامج الرياضة للجميع، والأنشطة الترويحية كأحد أنواع هذه الأنشطة تعد جزءاً من النظام التربوي والإجتماعي وأهدافه في كل المجتمعات، وذلك لدورها الحيوي في تحقيق العديد من الفوائد البدنية والصحية والنفسية والإجتماعية، والتي تؤدي إلى الإرتقاء الشامل بالمجتمع وزيادة فاعلية وإنتاجية أفرادها من خلال مبدأ إتاحة الفرصة للجميع لممارسة الأنشطة الرياضية كل حسب ميوله وقدراته.

إن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بشكل عام فرصة ثمينة لتعديل وتطوير السلوك والسمات النفسية والشخصية عند الممارسين لهذه الأنشطة، وذلك لتمييزها بالحركة والنشاط البدني والنفسي والإستمتاع، وهي وسيلة من الوسائل المهمة في التفريغ من الطاقات الزائدة، والتعبير عن الذات، وبناء الشخصية المتزنة والمتكاملة للفرد الخالية من المشكلات السلوكية، وتنمية مداركه العقلية والإنفعالية والإجتماعية، ووضع اللبانات الأولى للشخصية، كما إنها تسهم في تربية التلميذات بإعتبارها نظاماً تربوياً له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال أنشطة الترويح المختارة كوسيط تربوي متميز بخصائص تعليمية وتربوية مهمة، تؤثر على التلميذه وتكسبها إتجاهات وقيماً وسلوكيات سليمة تجعله يتواءم مع نفسه ومع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه، وتنمي نواحي النقص لديه، فإذا فقدت التلميذة قدرتها على التمتع بأي جانب من جوانب الحياة فإن الأنشطة الترويحية تعوضها عن هذا النقص من خلال شعورها بإمكاناتها أثناء الممارسة. (٢٢: ٣٣٨)

وأكد مود موسكير و جوديث إيرنك (١٩٨٧م) Mood, D. Musker F & Judith, Erink, J أن للترويح (Recreation) مكانة هامة في حياة أفراد المجتمع المعاصر، وذلك لعدة أسباب لعل أهمها الزيادة الكبيرة في أوقات الفراغ، وبعد إدراك الأفراد للمكانة الحيوية والصحية للترويح من أهم أهداف برامج الأنشطة الترويحية، وخاصة تلك الأنشطة التي تملأ الحياة بالمتعة والسرور، فالترويح لا يتطلب تكلفة أو تعقيداً، لأن العديد من أشكاله البسيطة والمتيسرة للجميع، تعمل على إشباع رغباتهم، ومساعدتهم في المحافظة على صحتهم البدنية، والعقلية والنفسية. (٢٥: ١٢٩)

وتعتبر الرغبة في الترويح من إحدى الممارسات الدالة على تكوين الإنسان والمرتبطة به، وبمختلف جوانب حياته وأحواله (العمل، العبادة، الصحة، المرض،.. وغيرها)، ومع تعدد وتنوع المجتمعات والثقافات البشرية فإن الترويح -كغيره من السلوكيات الإنسانية- كسلوك وممارسات ومحتوى وتنظيم، عادة ما يكون خاضعاً لعادات المجتمع، ولنوع الثقافة والمعتقدات السائدة فيه، وذلك كشرط لقبوله من قبل المجتمع والتفاعل معه، وبالتالي فهو يتأثر بما يمكن

أن يتأثر به المجتمع بسياقاته الثقافية المختلفة (إجتماعياً، إقتصادياً، تربوياً...، وغيرها). وبعد الترويج الرياضي من الأنشطة التي لاقت إهتماماً كبيراً من العلماء والباحثين في هذا المجال وذلك لأنه لا يوجد لون من ألوان النشاط الترويحي يحوز على الاهتمام التلقائي للأفراد، ويستولي على انتباههم أكثر من الأنشطة الرياضية (الحماحي، ومصطفى. (٢٠٦: ١٩)

وتعد المدرسة إحدى المؤسسات الإجتماعية المهمة التي تعمل على تكوين الأفراد وتزويدهم بالمعرفة والسلوكيات الحسنة من خلال الوظائف العديدة التي تقوم بها لذلك فإن وظيفة المدرسة ليست مجرد تلقين المعلومات، وإنما العمل على تنمية إستعدادات التلاميذ وميولهم، وتوجيههم توجيهاً إجتماعياً صالحاً بل إن وظيفة المدرسة هي تهيئة التلميذ لممارسة الحياة عن طريق تعديل سلوكه وإكتسابه المهارات والخبرات التي تساعده على التكيف الناجح مع المواقف المختلفة.

فمن الضروري أن يكون للمدارس والجامعات دور في إعداد الأبناء لحسن إستثمار وقت الفراغ وألا يقتصر ذلك على مجرد التلقين والمواعظ، بل لا بد من الممارسة العملية لمدة كافية لغرس الثقافة الترويحية السليمة في نفوسهم، ولا بد للنظم التعليمية في كافة مستوياتها أن تقضي نهائياً على الأمية الترويحية (٥٠: ٥)

وقد أكد معاذ الرماضنة (٢٠٠٦م) أن المدرسة يجب أن تجعل الأنشطة الترويحية مجالاً أصيلاً في برامجها وخططها، وإمتداداً وتدعيماً للمناهج المدرسي، وذلك وفق أسس تربوية وأصول علمية تؤدي إلى تنمية جميع جوانب الشخصية بشكل متكامل. (٢١: ٧٦)

وتعتبر تهاني عبد السلام (١٩٩١م) أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية سواء داخل المدرسة الثانوية أو خارجها من أبرز تلك المناشط التي تساعد التلميذ على إكتشاف إمكانياتهم وقدراتهم والمساهمة في إشباع حاجاتهم البدنية والنفسية والإجتماعية وغيرها، وذلك لما تمثله هذه الممارسة من مصدر لتأكيد الذات، وتخفيف التوتر وحده القلق، وتهذيب السلوك. (١٠: ٢١)

وتعد المؤسسات التربوية التعليمية عامة- والمدارس الثانوية بنات منها على وجه الخصوص- من أبرز مؤسسات المجتمع التي يفترض أنها تولى عناية بأهمية الأنشطة الترويحية ونشرها ثقافياً، ليس فقط انطلاقاً مما تحققة هذه الأنشطة من أهداف، بل أيضاً لأهمية الفئات التي تضمها تلك الفئات (التلميذات) التي تعول عليهن في الإنتاج والرقي والتقدم في المجتمع، فالتلميذات بحاجة إلى إشباع عدة حاجات، ومنها الحاجات البدنية، الحاجات النفسية، الحاجات الإجتماعية... وغيرها، وتعد الحاجة إلى الترويج وإستثمار وقت الفراغ في كل ما هو مفيد إحدى أهم تلك الحاجات التي تواجهها التلميذات في هذه المرحلة الدراسية،

وتعتبر ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية سواء داخل المدرسة أو خارجها من أبرز تلك المناشط التي تساعد التلميذات على إكتشاف إمكانياتهن وقدراتهن، والمساهمة في إشباع حاجاتهن البدنية والنفسية والإجتماعية... وغيرها، وذلك لما تمثله هذه الممارسة من مصدر لتأكيد الذات، وتخفيف التوتر وحده القلق، وتهذيب السلوك.

وعند قيام الباحثة بإستطلاع رأي العديد من المعلمات في عدد من المدارس الثانوية للبنات بمحافظة الدقهلية عن أهم الأنشطة الرياضية التي تميل الي ممارستها لتلميذات المرحلة الثانوية سواء بهدف الترويح أو المنافسة فجاءت رياضة الكرة الطائرة علي رأس الأنشطة الترويحية والتنافسية لتلميذات المدارس الثانوية بنات، حيث أن لعبة الكرة الطائرة لها شعبية في كل مكان بالعالم فهي لعبة شيقة وسهلة التعلم وممتعه في الوقت نفسه ويمكن ممارستها في جميع فصول السنه وفي ملاعب مغلقة أو في الهواء الطلق، وتتميز روح المنافسة بين التلميذات فهي تستخدم كوسيلة للياقة أو للإستجمام أو للترويح، كما تتميز بأنها لعبة قليلة التكاليف حيث أن مستلزماتها (ملعب، شبكة، كرة)، كما أنها تتميز بالمواقف الدرامية والمتقلبة والمثيرة التي ترفع الإثارة لدي الممارسات.

وتري الباحثة أن لممارسة الكرة الطائرة كمنشط ترويحي رياضي جوانب نفسية أهمها أنها توفر فرص لتجربة خبرات جديدة والشعور بالأهمية الذاتية وتوفر الفرص لإشباع رغبة حب الإستطلاع والإجتماعية وتأكيد الذات، وتوفر الفرص لتنمية الثقة بالنفس وتبعث السعادة علي التلميذات الممارسات في تحقيق النجاح والخروج من الضغوط النفسية والتوتر المصاحب للأعباء الدراسية.

وعلي الرغم من أهمية توافر العديد من الدراسات والبحوث المرجعية التي تناولت أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية المتنوعة والإستمتاع بأوقات الفراغ للعديد من الفئات العمرية في مجالات متنوعة ومتعددة، إلا أن هناك ندرة من الدراسات- علي حد علم الباحثة- التي تناولت الأنشطة الترويحية الرياضية التي تراعي ميول الممارسين وبصفة خاصة للفئات العمرية لتلميذات المرحلة الثانوية من أجل البحث عن الدوافع التي تظهرها ممارسة رياضة الكرة الطائرة كمنشط ترويحي رياضي.

وتكمن أهمية البحث في دراسة دوافع المشاركة في ممارسة الكرة الطائرة كمنشط ترويحي رياضي لتلميذات المرحلة الثانوية بنات بمحافظة الدقهلية، حيث أنها تكتسب أهمية كبيرة في معرفة سلوك التلميذات وتساعد علي توجيههن وتعديل سلوكياتهن وفقاً للمواقف والظروف المناسبة، ومن ثم تلبية إحتياجاتهن ورغباتهن التي تحقق التوازن الإنفعالي والعصبي والنفسى والبدني، مما دعا الباحثة الي تناول هذه المشكلة كموضوع لدراستها.

هدف البحث:

- يهدف هذا البحث الي التعرف علي دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي لدي تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية، وذلك من خلال التعرف علي:-
- ١- هي دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي لدي تلميذات المرحلة الثانوية.
 - ٢- الإمكانيات المتاحة لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي لدي تلميذات المرحلة الثانوية.
 - ٣- دور ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي في تحسين المستوي الدراسي وتعديل السلوك لدي تلميذات المرحلة الثانوية.
 - ٤- معوقات ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي لدي تلميذات المرحلة الثانوية.
 - ٥- الفروق بين طالبات التخصص العلمي والتخصص الأدبي بالمرحلة الثانوية في دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي.
 - ٦- الفروق بين طالبات الحضر والريف بالمرحلة الثانوية في دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي.

تساؤلات البحث:

- ١- ما هي دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي لدي تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟.
- ٢- ماهي الإمكانيات المتاحة لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي لدي تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟.
- ٣- ما هو دور ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي في تحسين المستوي الدراسي وتعديل السلوك لدي تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟.
- ٤- ماهي معوقات ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي لدي تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟.
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات التخصص العلمي والتخصص الأدبي بالمرحلة الثانوية في دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي؟.
- ٦- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الحضر والريف بالمرحلة الثانوية في دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي؟.

مصطلحات البحث.**- الدوافع :**

حالة أو قوة داخلية جسمية أو نفسية تثير السلوك في ظروف معينة ومتواصلة حتي ينتهي الي غاية معينة، وهه قوة باطنية لا نلاحظها مباشرة بل نستنتجها من السلوك العام

الصادر عنها، فإن كان السلوك متجهاً نحو الطعام إستنتجنا دافع الجوع، وإن كان متجهاً نحو الشرب إستنتجنا دافع العطش، أما إذا كان متجهاً نحو الاجتماع بالناس إستنتجنا الدافع الاجتماعي. (٣ : ٨٣)

- الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي :

تمثل مدي إتجاه عينة البحث لممارسة رياضة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي في إستثمار وقت الفراغ بشكل إيجابي والتي تشبع ميول وإحتياجات التلميذات للعمل علي تنمية الشخصية المتكاملة ذات التأثير علي الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية. (إجرائي) الدراسات المرجعية:

- أجري "وليد عبد الرازق وآخرون" (٢٠٢٢م) (٢٣) دراسة تهدف الي "مقارنة بين طلاب المرحلة الإعدادية (ذكور- إناث) نحو دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية، تم إختيار عينة عمدية بلغت (١٩٨) طالب وطالبة وكانت أهم النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات نحو ممارسة الأنشطة الترويحية وتحديد دوافع تلاميذ المرحلة الإعدادية (ذكور- إناث) نحو ممارسة الأنشطة الترويحية، والوقاية من العديد من الأمراض وتطوير اللياقة البدنية كالتحمل والسرعة والقوة، وأوصي بتوفير جميع الأدوات التي يمكن إستخدامها في الألعاب الترويحية، وتوجيه الطلاب وفقاً لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم البدنية والنفسية والاجتماعية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية.
- أجري أكرم عبد الحسين (٢٠٢١م) (٦) دراسة تهدف التعرف علي "أثر الأنشطة الترويحية على التوافق الحركي وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى اللاعبين الناشئين في المدرسة الكروية في محافظة القادسية أعمار من (١٤ - ١٦) سنة، أستخدم الباحث المنهج التجريبي لعينة من (٤٠) لاعب قسموا الي مجموعتين ضابطة وتجريبية، وتوصل الباحث الي أن للأنشطة الترويحية أثر إيجابي واضح على التوافق الحركي، أما أهم التوصيات كانت الإهتمام بنشر الوعي الرياضي لأهمية البرامج الترويحية في المحافظة على الحالة مهارية للاعبين الناشئين، وأن الأنشطة الترويحية مناسبة وبشكل فعال في تحسين التوافق الحركي لفئة الناشئين.
- أجرت خديجه عادل حسين (٢٠٢١م) (١٤) دراسة هدفت التعرف علي "العلاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية والوعي البيئي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات"، مستخدمة المنهج الوصفي التحليلي، علي عينة (١٠٤) طالبه، وأظهرت النتائج أن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة احصائية بين ممارسة الأنشطة الترويحية والوعي البيئي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

- أجري محمد الحماحمي وآخرون (٢٠١٩)(١٨) دراسة هدفت التّعريف على "دوافع ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي لدي طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا"، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، علي عينة عشوائية (٤٠٠) طالبه، ولقد توصلت نتائج الدراسة إلى: أن هناك إجماع بأن دوافع ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي لدي طالبات تتحقق الي حد ما، حيث جاء الدافع النفسي كأعلي نسبة إستجابة بينما تمثلت أقل نسبة إستجابة في محور الدافع الحركي والبدني.
- أجري العيد بن سميشة، حرشاوي يوسف (٢٠١٧م)(٧) دراسة هدفت التّعريف على "دوافع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمنطقة السوقر، كما هدفت إلى معرفة الفروق تبعا لمتغير نوع النشاط الرياضي الممارس"، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (٣٦٨) تلميذ وتلميذة)، وأشارت النتائج أن الدوافع عند أفراد عينة الدراسة تبعا لأهميتها فجاءت بالترتيب الآتي (الميول الرياضية، الدوافع النفسية، اللياقة البدنية والصحية، الدوافع الاجتماعية، تطوير القدرات العقلية) كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مجالات (اللياقة البدنية والصحة، الدوافع النفسية، ودوافع تطوير القدرات العقلية) ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجالين الميول الرياضية والدوافع الاجتماعية لصالح الرياضة الجماعية لدي أفراد عينة الدراسة.
- أجري أحمد حلمي قورة (٢٠١٦م)(٤) دراسة هدفت "تقنين مقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية"، إستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت عينة الدراسة (٢٢٤) من طلاب جامعة حلوان الممارسين للأنشطة الترويحية وإعتمد الباحث في جمع بياناته علي مقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية من إعداد إل جي بيليتير وآخرون L.G. Pelletier et al. عام ١٩٩١م باللغة الانجليزية وتوصلت النتائج الي أن المقياس في صورته العربية يتمتع بمعاملات علمية جيدة من حيث الصدق والثبات مما يسمح بتداوله للإستخدام علي العينات المماثلة لعينة البحث في المجتمع المصري.
- أجري قاصدي حميده (٢٠١٤)(١٥) دراسة هدفت "تحديد الدوافع الهامة التي من أجلها يمارس الطلبة والطالبات الجامعيين للأنشطة الرياضية الترويحية، وماهي الصعوبات التي تحول دون استفادتهم من الوسائل الترويحية المتاحة، وعن تطلعاتهم الترويحية"، واستخدم المنهج الوصفيالمسحي، وأظهرت النتائج أن هناك اختلاف في الدوافع نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي ما بين الطالبات والطلبة حيث أن دوافع الطلبة الجامعيين هو من أجل قضاء وقت الفراغ ومن أجل اكتساب نواحي اجتماعية وخلقية.

أما الطالبات فكان من أجل اكتساب الحيوية واللياقة البدنية، كما كشفت النتائج عن وجود فروق في الدوافع وفقا للصعوبات التي يتلقونها خلال مسارهم الجامعي وذلك باختلاف الجنس، وأيضا بينت الدراسة أن من أهم الصعوبات التي تحول دون ممارسة الطلبة سواء ذكور أو إناث للنشاط الرياضي الترويحي راجع إلى نقص الإمكانيات والوسائل في الجامعة، يليها الأفكار والقيم السائدة في كل من المجتمع والأسرة خاصة بالنسبة للطالبات.

إجراءات البحث.

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية بخطواته وإجراءاته لمناسبته الطبيعة البحث.

مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من تلميذات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية العامة بإدارة شرق المنصورة التعليمية بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية وعددها (٩) مدارس ثانوية (بنات- مشتركة) بإجمالي (١٠١٢) تلميذة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث من تلميذات الصف الثالث الثانوي بنات من الطالبات الممارسات لرياضة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي سواء علي مستوي المدرسة أو خارجها وبالبالغ عددهن (٤٨٠) تلميذه بنسبة مئوية بلغت (٤٣،٤٧%) من مجتمع البحث منهن عدد (٨٠) تلميذه كعينة إستطلاعية، وعدد (٤٠٠) تلميذه كعينة أساسية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، وقد روعي عند الاختيار تمثيل جميع المدارس الثانوية (بنات- مشتركة) التي تقع داخل مدينة المنصورة والتابعة لإدارة شرق المنصورة التعليمية قيد البحث. والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

المجموع	العينة الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية				المدارس
		الأدبي		العلمي		
		ريف	حضر	ريف	حضر	
٩٢	١٠	٤	٣٨	٥	٣٥	المنصورة الثانوية للبنات
٨٦	١٢	٣	٣٦	٦	٢٩	جيهان السادات الثانوية للبنات
٤٣	٨	٦	١٢	١٤	٣	البرامون الثانوية المشتركة

تابع جدول (١)
توصيف عينة البحث

المجموع	العينة الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية				المدارس
		الأدبي		العلمي		
		ريف	حضر	ريف	حضر	
٥١	١٠	١٧	٣	١٨	٣	الدنابيق الثانوية المشتركة
٤٦	١٢	١٧	٣	٦	٨	شها الثانوية المشتركة
٤٣	٨	١٨	٢	٦	٩	شهداء بداوي الثانوية المشتركة
٣٧	٧	١١	٣	١٤	٢	محلة دمنة الثانوية المشتركة
٣٦	٧	١٢	١	٩	٧	مختار عبد العال الثانوية المشتركة
٤٦	٦	١٢	٢	٢٢	٤	منشأة السلام الثانوية المشتركة
٤٨٠	٨٠	٢٠٠		٢٠٠		المجموع

أدوات جمع البيانات:

إستعانته الباحثة لجمع البيانات الأدوات التالية:

١- تحليل الوثائق والسجلات :

قامت الباحثة بتحليل الوثائق والسجلات الخاصة بأنشطة الترويج الرياضي بالمدارس الثانوية بنات عينة البحث بإدارة شرق المنصورة التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م وذلك للتعرف علي واقع ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بالمدارس.

٢- الإستبيان:

لتصميم إستبيان قياس دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي لدي طالبات المرحلة الثانوية بنات بمحافظة الدقهلية، قامت الباحثة بإتباع الخطوات التالية:

- تحديد هدف الإستبيان: تمثل الهدف من الإستبيان في التعرف علي دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي لدي طالبات المرحلة الثانوية بنات بمحافظة الدقهلية.
- البحث والإطلاع: قامت الباحثة بالبحث والإطلاع علي العديد من الدراسات السابقة والمراجع العلمية التي تناولت موضوع دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي بشكل عام، كدراسة كل من "قاصدي حميده (٢٠١٤) (١٥)، محمد إبراهيم (٢٠١٦) (١٦)، محمد الحماحمي وآخرون (٢٠١٩) (١٨)، وليد عبد الرازق وآخرون (٢٠٢٢) (٢٣)، أكرم عبد الحسين (٢٠٢١) (٦)، العيد بن سميثة، حرشاوي يوسف (٢٠١٧) (٧)، أحمد حلمي" (٢٠١٦) (٤) وذلك للتوصل الي أهم المحاور الرئيسية التي يجب أن يتضمنها الإستبيان.

- تحديد محاور الإستبيان: في ضوء القراءات النظرية والمرجعية للباحثة والدراسات السابقة وفي ضوء الإستبيانات التي صممت في تلك الدراسات للتعرف علي دوافع

ممارسة النشاط الترويحي الرياضي بشكل عام، قامت الباحثة بتحديد (٤) محاور رئيسية وهي:

- * **المحور الأول:** دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي.
- * **المحور الثاني:** الإمكانيات المتوفرة لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي.
- * **المحور الثالث:** دور ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي في تحسين المستوي الدراسي وتعديل السلوك.

* **المحور الرابع:** معوقات ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي.

وقد قامت الباحثة بتقسيم المحور الأول الي (٣) أبعاد هي (دافع بدني حركي- دافع نفسي- دافع إجتماعي"الإتصال مع الآخرين")، ثم قامت الباحثة بعرض المحاور والأبعاد المقترحة للإستبيان علي السادة الخبراء لإستطلاع آرائهم في مدي مناسبة المحاور والأبعاد المقترحة في قياس دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي لدي طالبات المرحلة الثانوية بنات بمحافظة الدقهلية عن طريق الموافقة او تعديل الصياغة أو الحذف- مرفق (٢)، وقد بلغ عدد السادة الخبراء (٨) خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية- تخصص ترويح رياضي- مرفق (١).

والجدول رقم (٢) يوضح آراء السادة الخبراء علي محاور استمارة الاستبيان

جدول (٢)

النسب المئوية لإتفاق السادة الخبراء على المحاور الرئيسية والأبعاد المقترحة للاستبيان ن = ٨

النسبة المئوية لإتفاق	درجة الموافقة		المحاور والأبعاد
	موافق	غير موافق	
١٠٠%	٨	-	المحور الأول: دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي
١٠٠%	٨	-	- البعد الأول (دافع حركي وبدني)
١٠٠%	٨	-	- البعد الثاني (دافع نفسي)
١٠٠%	٨	-	- البعد الثالث (دافع إجتماعي)
٨٧,٥%	٧	١	المحور الثاني: الإمكانيات المتوفرة لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي
١٠٠%	٨	-	المحور الثالث: دور ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي في تحسين المستوي الدراسي وتعديل السلوك
١٠٠%	٨	-	المحور الرابع: معوقات ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي

يتضح من نتائج الجدول رقم (٢) النسبة المئوية لإتفاق السادة الخبراء على جميع محاور وأبعاد الاستبيان حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٨٧,٥% : ١٠٠%)، وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقة ٨٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء، وبذلك تم الاستقرار علي أن الإستبيان يتضمن (٤) محاور رئيسية، والمحور الأول يتضمن (٣) أبعاد.

الصورة المبدئية للإستبيان:

قامت الباحثة بإعداد الصورة المبدئية لإستبيان دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي رياضي حيث إشتملت علي مايلي:

- عدد المحاور الرئيسية (٤) محاور
- المحور الأول إشتمل علي عدد (٣) أبعاد.
- عدد المفردات التي إحتواها الإستبيان (٦٥) مفردة وزعت كالتالي:-
- * عبارات المحور الأول : (٣١) مفردة مقسمة الي ٣ أبعاد : بعد دافع حركي وبدني (١٠) عبارات، بعد دافع نفسي (١٠) عبارات، بعد دافع إجتماعي (١١) عبارته.
- * عبارات المحور الثاني: (١٢) مفردة.
- * عبارات المحور الثالث: (١١) مفردة.
- * عبارات المحور الرابع : (١٢) مفردة.

ثم قامت الباحثة بعرض محاور وأبعاد الإستبيان والمفردات التي تمثلها علي السادة الخبراء لإستطلاع آرائهم في مدي مناسبة المفردات ومدي تمثيلها للمحاور والأبعاد المستخدمة عن طريق الموافقة او تعديل الصياغة أو الحذف لأي مفردة من المفردات أو نقلها الي محور آخر، حيث بلغ عدد المفردات المقترحة (٦٥) مفردة.

والجدول رقم (٣) يوضح آراء السادة الخبراء علي مفردات محاور وأبعاد إستمارة الإستبيان.

جدول (٣)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء علي عبارات أبعاد المحور الأول "بيئة العمل الداخلية" (الصورة المبدئية) ن = ٨

م	موافق	تعديل	حذف	النسبة المئوية	م	موافق	تعديل	حذف	النسبة المئوية
المحور الأول - دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي رياضي					المحور الثاني - الإمكانات المتوفرة لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي رياضي				
البعد الأول " دافع حركي وبدني									
١	٨	-	-	%١٠٠	١	٨	-	-	%١٠٠
٢	٧	-	١	%٨٧,٥	٣	٧	-	١	%٨٧,٥
٣	٨	-	-	%١٠٠	٤	٨	-	-	%١٠٠
٤	٧	-	١	%٨٧,٥	٥	٧	١	-	%٨٧,٥
٥	٦	١	١	%٨٧,٥	٦	٧	١	-	%٨٧,٥
٦	٥	٢	١	%٨٧,٥	٧	٥	٢	١	%٨٧,٥
٧	٧	١	-	%١٠٠	٨	٧	-	١	%٨٧,٥
٨	٨	-	١	%١٠٠	٩	٧	١	-	%١٠٠
٩	٨	-	١	%١٠٠	١٠	٧	١	-	%١٠٠

تابع جدول (٣)
النسب المئوية لأراء السادة الخبراء علي عبارات أبعاد المحور الأول "بيئة العمل
الداخلية" (الصورة المبدئية) ن = ٨

م	موافق	تعديل	حذف	النسبة المئوية	م	موافق	تعديل	حذف	النسبة المئوية
المحور الأول - دوافع ممارسة الكرة الطائرة كمنشأ ترويحي رياضي					المحور الثاني - الإمكانيات المتوفرة لممارسة الكرة الطائرة كمنشأ ترويحي رياضي				
١٠	٦	١	١	%٨٧,٥	١١	٦	-	٢	%٧٥
البعء الثاني " دافع نفسي					١٢	٨	١	١	%٨٧,٥
١	٧	-	١	%٨٧,٥	المحور الثالث: دور ممارسة الكرة الطائرة كمنشأ ترويحي في تحسين المستوي الدراسي وتعديل السلوك				
٢	٨	-	-	%١٠٠	١	٦	٢	-	%١٠٠
٣	٧	-	١	%٨٧,٥	٢	٨	-	-	%١٠٠
٤	٨	-	-	%١٠٠	٣	٧	١	-	%١٠٠
٥	٧	١	-	%١٠٠	٤	٨	-	-	%١٠٠
٦	٦	٢	-	%١٠٠	٥	٨	-	-	%١٠٠
٧	٧	١	-	%١٠٠	٦	٧	-	١	%٨٧,٥
٨	٧	-	١	%٨٧,٥	٧	٥	١	١	%٨٧,٥
٩	٨	-	-	%١٠٠	٨	٥	-	٢	%٧٥
١٠	٨	-	-	%١٠٠	٩	٦	-	٢	%٧٥
البعء الثالث " دافع إجتماعي					١٠	٨	-	-	%١٠٠
١	٨	-	-	%١٠٠	المحور الرابع: معوقات ممارسة الكرة الطائرة				
٢	٧	-	١	%٨٧,٥	١١	٧	-	١	%٨٧,٥
٣	٨	-	-	%٨٧,٥	١	٧	-	١	%٨٧,٥
٤	٨	-	-	%١٠٠	٢	٨	-	-	%١٠٠
٥	٨	-	-	%١٠٠	٣	٧	١	-	%١٠٠
٦	٦	١	١	%٨٧,٥	٤	٦	١	١	%٨٧,٥
٧	٥	٢	١	%٨٧,٥	٥	٦	٢	-	%١٠٠
٨	٦	٢	-	%١٠٠	٦	٥	٢	١	%٨٧,٥
٩	٧	١	-	%١٠٠	٧	٦	٢	-	%١٠٠
١٠	٧	١	-	%١٠٠	٨	٦	١	١	%٨٧,٥
١١	٦	٢	-	%١٠٠	٩	٥	١	٢	%٧٥
					١٠	٧	١	-	%١٠٠
					١١	٨	-	-	%١٠٠
					١٢	٨	-	-	%١٠٠

يوضح الجدول رقم (٣) نتائج استطلاع آراء السادة الخبراء علي عبارات وأبعاد الإستبيان حيث تراوحت نسبة إتفاق الخبراء علي جميع مفردات الإستبيان ما بين (٧٥%-١٠٠%)، وقد إرتضت الباحثة نسب موافقة لا تقل عن ٧٥% فأكثر من آراء السادة الخبراء. - تم وضع ميزان ثلاثي التقدير لقياس إستجابة الافراد عينة البحث لعبارات وأسئلة الإستبيان وفق درجات (٣-٢-١) لإتاحة الرأي لأفراد العينة للتعبير عن آرائهم.

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية علي عينة الدراسة الاستطلاعية قوامها (٨٠) تلميذة من خارج عينة الدراسة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث في الفترة من (٢٠٢٣/٢/٩م الي ٢٠٢٣/٢/١٦م) وإستهدفت الدراسة الاستطلاعية التعرف على مدى وضوح ومناسبة صياغة الأسئلة والعبارات لمستوى فهم العينة وإجراء المعاملات العلمية، وقد أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية وضوح التعليمات الخاصة بأداة جمع البيانات، ومناسبة صياغة الأسئلة والعبارات لمستوى فهم العينة، ثم إجراء المعاملات العلمية الخاصة بإيجاد صدق وثبات إستمارة الإستبيان.

المعاملات العلمية للإستبيان (الصدق - الثبات):

أولاً: معامل الصدق

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لمحاور الإستبيان من خلال العلاقة الارتباطية بين درجة كل مفردة وبين مجموع درجات المحور أو البعد الذي تنتمي اليه، وبين درجة كل بعد وبين درجة المحور الذي ينتمي اليه، والجدولين رقمي (٤)، (٥) توضحان ذلك.

جدول (٤)

معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان قيد البحث وبين مجموع درجات المحور أو البعد الذي تنتمي اليه (ن=٨٠)

معامل الإرتباط	معامل الإرتباط	معامل الإرتباط	معامل الإرتباط	معامل الإرتباط	معامل الإرتباط	معامل الإرتباط	معامل الإرتباط	معامل الإرتباط	معامل الإرتباط
المحور الأول: دوافع ممارسة الكرة الطائرة كتنشيط ترويحي رياضي	البعد ١ (دافع حركي وبدني)	البعد ٢ (دافع نفسي)	البعد ٣ (دافع اجتماعي)	الثالث: معوقات الممارسة	الثالث: تحسين المستوى الدراسي وتعديل السلوك	الثاني: الإمكانيات المتوفرة	١	١	١
	٠,٧٢*	٠,٦٥*	٠,٧٢*	٠,٧٥*	٠,٧٥*	٠,٧٥*	٠,٧٥*	٠,٧٥*	٠,٧٥*
	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	٠,٦٤*	٠,٦٢*	٠,٧٦*	٠,٧٦*	٠,٧٦*	٠,٧٦*	٠,٧٦*	٠,٧٦*	٠,٧٦*
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
	٠,٧٠*	٠,٥٨*	٠,٩١*	٠,٧٥*	٠,٧٥*	٠,٧٥*	٠,٧٥*	٠,٧٥*	٠,٧٥*
	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
	٠,٦٣*	٠,٦٣*	٠,٦٤*	٠,٧٠*	٠,٧٠*	٠,٧٠*	٠,٧٠*	٠,٧٠*	٠,٧٠*
	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
	٠,٦٨*	٠,٦١*	٠,٧١*	٠,٧٦*	٠,٧٦*	٠,٧٦*	٠,٧٦*	٠,٧٦*	٠,٧٦*
	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
	٠,٦٩*	٠,٥١*	٠,٧٦*	٠,٦٧*	٠,٦٧*	٠,٦٧*	٠,٦٧*	٠,٦٧*	٠,٦٧*
	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
	٠,٦٥*	٠,٧٩*	٠,٧٢*	٠,٦٣*	٠,٦٣*	٠,٦٣*	٠,٦٣*	٠,٦٣*	٠,٦٣*
	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
	٠,٦١*	٠,٨١*	٠,٦٣*	٠,٧٨*	٠,٧٨*	٠,٧٨*	٠,٧٨*	٠,٧٨*	٠,٧٨*
	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨
	٠,٧٠*	٠,٧١*	٠,٦١*	٠,٦٦*	٠,٦٦*	٠,٦٦*	٠,٦٦*	٠,٦٦*	٠,٦٦*
	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩
	٠,٦٣*	٠,٧٠*	٠,٦٨*	٠,٧٢*	٠,٧٢*	٠,٧٢*	٠,٧٢*	٠,٧٢*	٠,٧٢*
	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
				٠,٦٠*	٠,٦٠*	٠,٦٠*	٠,٦٠*	٠,٦٠*	٠,٦٠*
				١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٩٧

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباطات بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور أو للبعد الذي ينتمي إليه في إستبيان دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط تروحي قد تراوحت ما بين (٠,٥١ : ٠,٩١) وذلك عند مستوى المعنوية ٠,٠٥

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للإستبيان ن = ٨٠

الدرجة الكلية	محاور استبيان دوافع ممارسة الكرة الطائرة				المحاور والأبعاد	٥
	٥	٤	٣	١		
* ٠,٦٤٤	* ٠,٨٢٤	* ٠,٦١٤	* ٠,٦٦٥		الأول : دوافع ممارسة الكرة الطائرة	
* ٠,٦٧٣	* ٠,٧٤٢	* ٠,٨٧١			الثاني : الإمكانيات المتوفرة	
* ٠,٦٧٢	* ٠,٦٥٠				الثالث : تحسين المستوي الدراسي وتعديل السلوك	
* ٠,٦٠٦					الرابع : معوقات الممارسة	

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٩٧

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً بين الدرجة الكلية لمحاور إستبيان دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط تروحي، حيث تراوحت ما بين (٠,٦١٤) الي (٠,٨٧١) وكانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، ووجود ارتباط دال إحصائياً بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للإستبيان، حيث تراوح ما بين (٠,٦٠٦) الي (٠,٦٧٣) مما يشير إلى صدق إستمارة الإستبيان.

ثانياً: معامل الثبات

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الإستبيان المستخدم لقياس " دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط تروحي" - جدول (٦) وذلك بإستخدام معامل الارتباط "ألفا كرونباخ" بين العبارات الفردية والزوجية للإستبيان قيد البحث علي عينة الدراسة الإستطلاعية.

جدول (٦)

معامل الارتباط ومعامل الفاكرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية للإستبيان قيد البحث (ن = ٨٠)

البيان	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل ألفا كرونباخ
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الإستبيان	٦٥	٦٤,٧٦	٠,٥٦	٦٣,٦٩	٠,٥٥	٠,٨٧٠

* قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٩٧

يتضح من الجدول (٦) أن معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية قد بلغت ٠,٨٤٩ وأن قيمة معامل ألفا كرونباخ للإستبيان بلغت ٠,٨٧٠ وهذه القيمة دالة إحصائياً الأمر الذي يؤكد ثبات إستمارة الإستبيان قيد البحث.

الصورة النهائية للإستبيان :

- بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للإستبيان قامت الباحثة بصياغة الصورة النهائية للإستبيان والتي تضمنت ما يلي:
- عدد العبارات النهائي للإستبيان: (٦٥) عبارة أو مفردة.
 - عدد المحاور: (٤) محاور رئيسية والمحور الأول إشتمل علي (٣) أبعاد.
 - ميزان التقدير: ثلاثي (نعم- أحياناً- لا).
 - توزيع الدرجات: (٣- ٢- ١) علي التوالي
 - الدرجة الكلية للإستبيان (١٩٥) درجة
- الدراسة الاساسية :

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان علي عينة البحث الاساسية خلال الفترة من (٢٠٢٣/٢/٢٣) الي (٢٠٢٣/٣/٢٤م)، وبعد الانتهاء من التطبيق تم جمع البيانات الخاصة بالعينة وتفرغها في جداول تمهيداً لاجراء المعالجات الاحصائية.

المعالجات الإحصائية :

- إستخدمت الباحثة الأساليب والمعالجات الإحصائية التالية بإستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وهي :
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
 - معامل ألفا كرونباخ.
 - إختبار ت *T-Test*
 - عرض ومناقشة النتائج.
 - عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

جدول (٧)

إستجابات عينة البحث في عبارات المحور الأول دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي (ن = ٤٠٠)

م	العبارة	الإستجابة			الوزن النسبي %	متوسط الإستجابة	مدي التحقق	قيمة كاي المحسوبة
		نعم	أحياناً	لا				
البعد الأول : دافع بدني حركي								
١	تساعدني ممارسة الكرة الطائرة علي إستعادة نشاطي وحيويتي	٣٦٧	٢٥	٨	١٩٤٠	%٩٧	عالي	١٢٣٠
٢	تساعدني علي الحفاظ علي لياقتي البدنية والصحية	٢٢	٤٠	٣٣٨	٨٠٠	%٤٠	ضعيف	٩٢٠
٣	تمكنني الكرة الطائرة من ممارسة مهارتها المتنوعة المحببة الي	٣١	١٦٩	٢٠٠	٧٦٠	%٣٨	ضعيف	٤٤٠

تابع جدول (٧)
إستجابات عينة البحث في عبارات المحور الأول دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط
ترويحي (ن = ٤٠٠)

م	العبارة	الإستجابة			الوزن النسبي %	متوسط الإستجابة	مدي التحقق	قيمة كا المحسوبة
		نعم	أحياناً	لا				
٤	تعلمني قواعد وقوانين اللعبة بطريقة مبسطة	١٤	١٨٦	٢٠٠	٨٤٠	%٤٢	ضعيف	٤٤٠
٥	تشعرنني بالتحدي عند منافسة صديقاتي	٣٢٠	٤٠	٤٠	١٧٦٠	%٨٨	متوسط	٧٦٠
٦	تمكنني من تفريغ طاقتي السلبية في مهاراتها المتنوعة	٣٢٠	٤٥	٣٥	١٧٦٩	%٨٨,٤٥	متوسط	٦٩٦,٠٢
٧	تساعدني علي إكتشاف قدراتي البدنية وتمييزها	٥١	١٤٩	٢٠٠	١٠٠٠	%٥٠	ضعيف	٦٠٠
٨	تساعدني علي ممارسة هوايتي المفضلة	١٣	١١٢	٢٧٥	٦٠٠	%٣٠	ضعيف	٦٠٠
٩	تسهم في تنمية مهاراتي الحركية الأساسية كالوثب والصد والضرب	٣٠٩	٧٢	١٩	١٩٨٠	%٩٩	عالي	١٤١٠
١٠	تتيح لي فرصة لتعلم مهارات جديدة	١٢	٨٨	٣٠٠	٧٦٠	%٣٨	ضعيف	١٢٤٠

البعد الثاني : دافع نفسي

١	ممارسة الكرة الطائرة تشعرنني بالثقة في النفس	٦	٦٨	٣٢٦	٧٦٠	%٣٨	ضعيف	١٢٤٠
٢	ممارسة الكرة الطائرة تساعدني علي إكتشاف ذاتي وتنمية مهاراتي	٣١٥	٨٠	٥	١٩٨٠	%٩٩	عالي	١٤١٠
٣	تكسبني مشاعر جميلة كالسعادة والرضا عن النفس	٣٢٢	٧١	٧	١٩٦٠	%٩٨	عالي	١٢٤٠
٤	تشبع حاجتي للمنافسة وتأكيد ذاتي	٣٢٠	٧٧	٣	١٨٠٠	%٩٠	متوسط	٦٨٠
٥	تمكنني من تفريغ الضغوط النفسية الناتجة عن الدراسة	٣٧٠	٢٠	١٠	١٩٤٠	%٩٧	عالي	١٢٣٠
٦	تساعدني في التخلص من التوتر والقلق	٣٧١	١٧	١٢	١٩٤٠	%٩٧	عالي	١٠٩٠
٧	تجعلني قادراً علي التخلص من الطاقات الزائدة والنزعة العدوانية	٦	٤٣	٣٥١	٧٢٠	%٣٦	ضعيف	٩٦٠
٨	تساعدني في التخلص من الإكتئاب والشعور بالوحدة من خلال مشاركة زميلاتي في اللعب	٣٢٠	٧٥	٥	١٧٦٠	%٨٨	متوسط	٤٨٠
٩	تشعرنني بالسعادة للتخلص من الملل الناتج عن المذاكرة	٣٦٩	٩	٢٢	١٩٦٠	%٩٨	عالي	١٢٤٠
١٠	تهيئ لي الفرصة لتحديد حيويتي وإقبالي علي إستذكار دروسي	٦	٣٤	٣٦٠	٤٤٠	%٢٢	ضعيف	١٢٤٠

* قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

تابع جدول (٧)
إستجابات عينة البحث في عبارات المحور الأول دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط
ترويحي (ن = ٤٠٠)

م	العبارات	الإستجابة			الوزن النسبي %	متوسط الإستجابة	مدي التحقق	قيمة كا ^٢ المحسوبة
		نعم	أحياناً	لا				
البعد الثالث : دافع إجتماعي (الإتصال بالآخرين)								
١	تساعدني علي تكوين صداقات جديدة	٤	١٦	٣٨٠	٥٠٠	٢٥%	ضعيف	٩٣٠
٢	تشعرنني بالسعادة عند التفاعل مع زميلاتي أثناء اللعب	٣٢٠	٦٧	١٣	١٧٩٤	٨٩,٧%	متوسط	٦٤٤,٩
٣	تنمي لدي صفات تحمل المسؤولية والاعتماد علي النفس	٣٨٠	١٦	٤	١٩٨٠	٩٩%	عالي	١٤١٠
٤	تمكنني من مشاركة زميلاتي باللعبة المحببة لدي	٣٢٠	٥٣	٢٧	١٩٢٠	٩٦%	عالي	٩٦٠
٥	تسهمني في تدعيم شخصيتي من خلال التفاعل مع زميلاتي	٣٦٠	٢٤	١٦	١٨٢٠	٩١%	متوسط	٥٩٠
٦	توفر فرص التنافس مع زميلاتي في إطار مفعم بالحب والسعادة	٣٦٠	٣٠	١٠	١٨٨٠	٩٤%	عالي	٩٢٠
٧	تخلصني من الإنعزالية والإغلاق علي النفس بمشاركة زميلاتي والتقرب منهن	٢٤٠	٨٦	٧٤	١٥٦٠	٧٨%	متوسط	٢٨٠
٨	تساعدني علي رؤية الجانب الإيجابي في زملائي والتقرب منهم	٢٤٠	٨٤	٧٦	١٥٤٠	٧٧%	متوسط	٢١٠
٩	تساعدني علي الإندماج مع صديقاتي في علاقات ومنافسات مرحة	٣٦٠	٣٠	١٠	١٨٦٠	٩٣%	عالي	٧٩٠
١٠	تشجعني علي تعلم خبرات جديدة وممارسة منافسات جديدة	٢٥	٣٣٥	٤٠	١١٦٠	٥٨%	ضعيف	١٢٤٠
١١	تمكنني من الإستمتاع بمشاهدة زميلاتي يتنافسون	١٢	١٣	٣٧٥	٤٠٠	٢٠%	ضعيف	١٦٠٠

* قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيم كا^٢ دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٠٥) لجميع عبارات المحور الأول دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي، حيث دلت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات التلميذات عينة البحث لعبارات الأبعاد الثلاث للمحور علي النحو التالي:

- البعد الأول : الدافع البدني والحركي

جاءت الفروق لصالح التكرارات الأكبر، حيث تراوحت نسب متوسط الإستجابة ما بين (٣٠% - ٩٩%)، حيث نالت العبارات (١ و ٩) علي مدي تحقق عالي، والعبارات (٥ و ٦) علي متوسط وباقي العبارات علي مدي ضعيف.

وترى الباحثة أن هناك توافق بين تلميذات المرحلة الثانوية عينة البحث في محافظة الدقهلية علي ممارسة رياضة الكرة الطائرة كنشاط تروحي رياضي والتي إشمطت عليها إستمارة الإستبيان من حيث إستعادة النشاط والحيوية، والشعور بالتحدي عند منافسة الأصدقاء، التخلص من الطاقة السلبية والعدوانية، وتسهم في تنمية المهارات الحركية الأساسية كالرمي واللقف.

وتعزو الباحثة وجود الدوافع البدنية والحركية المشار إليها سابقاً الي طبيعة المرحلة السنية للتلميذات التي تنتمي إليها (مرحلة الثانوية العامة) وهي مرحلة المراهقة والتي تتضمن خصائصها الحاجة الي الظهور بمظهر بدني لائق إجتماعياً ووجود نزعة للتخلص من الطاقة العدوانية والميل الي العنف عن طريق أنشطة مقبولة إجتماعياً كرياضة الكرة الطائرة كنشاط تروحي.

ويتفق هذا مع ما أشار اليه "أحمد الزغبى" (٢٠٠٩م) في أن مرحلة المراهقة تتميز بأنها نمو سريع في الجسم، فنلاحظ زيادة مفاجئة في الطول والعرض وحجم الذراعين والساقين والقدمين وأجزاء الجسم الأخرى، حيث تزداد أبعاد الجسم طولاً وعرضاً ويزداد الوزن، وربما كانت هذه التغيرات غير متوازنة في بداية الأمر، إلا أنها تصل الي الإتزان في نهاية المرحلة، كما أن وتيرة النمو هذه تكون متسارعة في البداية، ثم تتباطأ في نهاية المرحلة (٢: ١١٨)

- البعد الثاني : الدافع النفسي

جاءت الفروق لصالح التكرارات الأكبر، حيث تراوحت نسب متوسط الإستجابة ما بين (٢٢% - ٩٩%)، حيث نالت العبارات (٢ و ٣ و ٥ و ٦ و ٩) علي مدي تحقق عالي، والعبارات (٤ و ٨) علي متوسط وباقي العبارات علي مدي ضعيف.

وترى الباحثة أن الدوافع النفسية أغلبها نال مدي تحقق عالي مثل " ممارسة الكرة الطائرة تساعدني علي إكتشاف ذاتي وتنمية مهاراتي، تكسبني مشاعر جميلة كالسعادة والرضا عن النفس، تشبع حاجتي للمنافسة وتأكيد ذاتي، تمكنني من تفريغ الضغوط النفسية الناتجة عن الدراسة، تساعدني في التخلص من التوتر والقلق، تساعدني في التخلص من الإكتئاب والشعور بالوحدة من خلال مشاركة زميلاتي في اللعب، تشعرني بالسعادة للتخلص من الملل الناتج عن المذاكرة".

وتعزو الباحثة وجود الدوافع النفسية المشار إليها سابقاً لممارسة الكرة الطائرة كنشاط رياضي تروحي لتلميذات المرحلة الثانوية الي طبيعة المرحلة الدراسية والتي تمثل مفترق

طرق لتحديد مستقبل هؤلاء التلميذات العلمي والعملية والتي يترتب عليها وجود ضغوط وأعباء نفسية كثيرة لدي هؤلاء التلميذات والتي يكون فيها اللجوء الي ممارسة النشاط الترويحي بصفة عامة وسيلة هامة للتخلص من تلك الضغوط والقلق والتوتر الناتج عنها. وهذا يتفق مع ما أشار اليه "حامد زهران" (١٩٩٥م) في أنه علي الرغم من عجز المراهقين من الجنسين عن إعالة أنفسهم والاستقلال إقتصاديا عن الأسرة، إلا أنهم ينزعون الي الاستقلال نفسياً، وذلك من خلال نقل مجال وجدانهم من مجتمع الاسرة الي العالم الخارجي، ويمكن اعتبار ذلك مرحلة الفطام الثانية، حيث ينفطم المراهق وجدانياً ويتمتع باستقلال نفسي عن عالم الاسرة، فيوجه المراهق اهتماماته وعواطفه توجيهاً جيداً علي نطاقات وأشخاص متباينين، وتصبح له اهتمامات كثيرة جديدة تستحوذ علي قلبه، كما ان عملية الاستقلال والتفرد في مرحلة المراهقة تزداد، وان ذلك يستهدف إعادة تنظيم الشخصية من جديد، هذه العملية تحدث في نطاق قوتين، تكادا تكونان متعادلتين داخل الاسرة، قوة تدفع نحو الفردية والاستقلال وقد أطلق عليها إصطلاح التمايز، وقوة أخرى تدفع نحو الإئتلاف أو التجمع. (٩٣: ١١)

- البعد الثاني : الدافع الاجتماعي (الإتصال بالآخرين)

جاءت الفروق لصالح التكرارات الأكبر، حيث تراوحت نسب متوسط الإستجابة ما بين (٢٠% - ٩٩%)، حيث نالت العبارات (٣ و ٤ و ٦ و ٩) علي مدي تحقق عالي، والعبارات (٢ و ٥ و ٧ و ٨) علي متوسط وباقي العبارات علي مدي ضعيف. وترى الباحثة أن الدوافع الإجتماعية أغلبها نال مدي تحقق عالي مثل "تشعرني بالسعادة عند التفاعل مع زميلاتي أثناء اللعب، تنمي لدي صفات تحمل المسؤولية والاعتماد علي النفس، تمكني من مشاركة زميلاتي باللعبة المحببة لدي، توفر فرص التنافس مع زميلاتي في إطار مفعم بالحب والسعادة، تخلصني من الإنعزالية والإنغلاق علي النفس بمشاركة زميلاتي والتقرب منهن، تساعدني علي رؤية الجانب الإيجابي في زملائي والتقرب منهم، تساعدني علي الإندماج مع صديقاتي في علاقات ومنافسات مرحة". وتعرض الباحثة وجود الدوافع الإجتماعية المشار اليها سابقاً الي خصائص مرحلة المراهقة التي يحتاج فيها المراهق الي الاندماج في جماعات مختلفة وتكوين صداقات مع أقرانه، واكتساب صفات تؤهله للتفاعل مع مجتمعه، والتي يكون فيها لأوجه النشاط الترويحي الدور البارز لتلبية هذه الحاجات لما تتمتع به من روح التنافس والتشويق الناتج عن منافسة الأصدقاء.

ويوضح "أحمد الزغبى" (٢٠٠٩م) أن الفرد يكتسب قدراً كبيراً من النمو الاجتماعي خلال مرحلة المراهقة ويعتمد ما يحققه المراهق من نضج سواء في التكيف الاجتماعي الذي حد كبير علي ما حققه من اشباعات في مراحل الطفولة السابقة، وعلي خبراته الاجتماعية الاولي وما كونه من اتجاهات نتيجة هذه الخبرات، فمن الأسباب التي تحول دون التكيف الاجتماعي السوي احتفاظ الأبناء بابنائهم قريباً منهم دائماً، فلا يجد الطفل فرصة لإنشاء علاقات بأطفال آخرين أو إنماء ثقتهم بأنفسهم، وهذه الثقة ضرورية للتعامل مع زملائهم. (٢: ١١٨)

وفي ضوء النتائج السابقة لأبعاد محور دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط رياضي ترويجي لتلميذات المرحلة الثانوية تتفق مع نتائج دراسة العيد بن سميثة، حرشايوي يوسف (٢٠١٧م) (٧) أن دوافع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمنطقة السوق قد تمثلت في الميول الرياضية، الدوافع النفسية، اللياقة البدنية والصحية، الدوافع الاجتماعية، تطوير القدرات العقلية.

كما أكد كل من محمد الحماحمي وآخرون (٢٠١٩)(١٨) إلى أن هناك إجماع بأن دوافع ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي لدي طالبات المرحلة الثانوية تتحقق الي حد ما، حيث جاء الدافع النفسي كأعلي نسبة إستجابة بينما تمثلت أقل نسبة إستجابة في محور الدافع الحركي والبدني.

وفي ضوء ما سبق يتضح لنا الإجابة علي التساؤل الأول من تساؤلات البحث والذي ينص علي "ما هي دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي رياضي لدي تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟".

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

جدول (٨)

إستجابات عينة البحث في عبارات المحور الثاني الإمكانيات المتوفرة لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي رياضي (ن = ٤٠٠)

م	العبرة	الإستجابة			الوزن النسبي %	متوسط الإستجابة	مدي التحقق	قيمة كا المسوبه
		نعم	أحياناً	لا				
١	ملاعب ذات أرضية خضراء	١٢	٢٨	٣٦٠	٥٨٠	٢٩%	ضعيف	٥٩٠
٢	صالات مفتوحة ومغطاه	٤٠	٨٠	٢٨٠	٧٠٠	٣٥%	ضعيف	٦٧٠
٣	أدوات رياضية لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي	٤٠	١٢٠	٢٤٠	١٠٢٠	٥١%	ضعيف	٥١٠
٤	ملاعب كرة طائرة متنقلة	٧	٤٥	٣٤٨	٤٠٠	٢٠%	ضعيف	١٦٠٠
٥	مشرفين متخصصين ومؤهلين	٢٤	٧٦	٣٠٠	٧٠٠	٣٥%	ضعيف	٣٥٠

تابع جدول (٨)
إستجابات عينة البحث في عبارات المحور الثاني الإمكانيات المتوفرة لممارسة الكرة الطائرة
كنشاط ترويحي رياضي (ن = ٤٠٠)

م	العبارات	الإستجابة			الوزن النسبي %	متوسط الإستجابة	مدي التحقق	قيمة كا ^٢ المحسوبة
		نعم	أحياناً	لا				
٦	حدائق ومساحات ذات مساحات تسمح باللعب لعدد كبير من التلميذات	١١	١٤	٣٧٥	٤٠٠	%٢٠	ضعيف	١٦٠٠
٧	مدرسين متخصصين في الترويح الرياضي وبخاصة الكرة الطائرة	١٢	٦٨	٣٢٠	٦٠٠	%٣٠	ضعيف	٣٥٠
٨	وحدات إسعاف أولية للطوارئ	٧	٩٣	٣٠٠	٤٠٠	%٢٠	ضعيف	١٦٠٠
٩	صالات رياضية مجهزة	٣١	٤٥	٣٢٤	٤٠٠	%٢٠	ضعيف	١٦٠٠
١٠	برامج مسابقات ترويحية في الكرة الطائرة	١١	٤٤	٣٤٥	٤٠٠	%٢٠	ضعيف	١٦٠٠
١١	معسكرات ترويحية تتضمن أنشطة مسابقات الكرة الطائرة	٢٠٠	٢٠	١٨٠	١٦٠	%٦١	ضعيف	٢٧٠
١٢	أماكن مخصصة للتنافس الحركي كالجري والطيوان لإستقبال الكرة	١٠٠	٢٠	٢٨٠	١٦٠	%٤٣	ضعيف	٢٣٠

* قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول رقم (٨) أن قيم كا ٢ دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) لجميع عبارات المحور الثاني الإمكانيات المتوفرة لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي، حيث دلت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات التلميذات عينة البحث لعبارات المحور لصالح التكرارات الأكبر، حيث تراوحت نسب متوسط الإستجابة ما بين (٢٠%- ٦١%)، حيث نالت جميع العبارات علي مدي تحقق ضعيف، أي أن الإمكانيات المتوفرة لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي ضعيفة.

وترى الباحثة أن ذلك يظهر في ضعف الإمكانيات المتوفرة لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي لدي تلميذات المرحلة الثانوية عينة البحث في محافظة الدقهلية والتي تمثلت في "قلة عدد الملاعب ذات الأرضية الخضراء بالمدارس الثانوية، ندرة المدارس التي يتوفر فيها صالات مفتوحة ومغطاه، قلة عدد الأجهزة والأدوات الرياضية المتاحة لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي، عدم وجود ملاعب كرة طائرة متنقلة لزيادة اعداد الممارسات في المدارس، عدم وجود حدائق ومساحات ذات مساحات تسمح باللعب لعدد كبير من التلميذات، قلة أعداد المدرسين المتخصصين في الترويح الرياضي وبخاصة الكرة الطائرة، ندرة تنفيذ برامج مسابقات ترويحية في الكرة الطائرة، عدم وجود معسكرات ترويحية تتضمن أنشطة مسابقات الكرة الطائرة".

وتعزو الباحثة ضعف الإمكانيات المخصصة لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي لدي تلميذات المرحلة الثانوية عينة البحث في محافظة الدقهلية الي قلة الميزانية المرصودة لتلك المدارس وإفتقار المدارس الحكومية الي الكثير من الأجهزة الحديثة والمباني الكافية للقيام بالأنشطة الرياضية بوجه عام والكرة الطائرة علي وجه الخصوص، وعدم ملائمة الملاعب والساحات إضافة الي الكثير من المباني المستأجرة من قبل وزارة التربية والتعليم حيث لا تتوافر في هذه المباني المرافق المناسبة من ملاعب وساحات وغير ذلك.

وتأتي هذه النتائج متفقة مع ما أشارت اليه نتائج دراسة قاصدي حميده (٢٠١٤) (١٥) من أن من أهم الصعوبات التي تحول دون ممارسة الطلبة سواء ذكور أو إناث للنشاط الرياضي الترويحي راجع إلى نقص الإمكانيات والوسائل في الجامعة، يليها الأفكار والقيم السائدة في كل من المجتمع والأسرة خاصة بالنسبة للطلبات.

وبذلك يتضح لنا الإجابة علي التساؤل الثاني من تساؤلات البحث والذي ينص علي " ماهي الإمكانيات المتاحة لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي لدي تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟".

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

جدول (٩)

إستجابات عينة البحث في عبارات المحور الثالث دور ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي في تحسين المستوى الدراسي وتعديل السلوك (ن = ٤٠٠)

م	العبارة	الإستجابة			الوزن النسبي %	متوسط الإستجابة	مدي التحقق	قيمة كا المسوبه
		نعم	أحياناً	لا				
١	ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي تنمي مهارتي الدراسية	١٤	٢٦	٣٦٠	٥٨٠	٣٦,٦%	ضعيف	٥٩٠
٢	ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي تحمسنني في دراستي	٣٠٤	٧٨	١٨	١٠٨٦	٩٠,٥%	متوسط	٦٤٥
٣	ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي تنمي قدراتي العقلية	٣٤٠	٤٤	١٦	١١٢٤	٩٣,٦%	عالي	٧٩٣
٤	معلمة التربية الرياضية تشجعني إثناء ممارسة الكرة الطائرة	٧	٤٥	٣٤٨	٤٠٠	٢٠%	ضعيف	١٦٠٠
٥	تزداد دافعتي في التحصيل عندما تكافئني المعلمة وتمدحني	٢٦٥	١٠٠	٣٥	١٠٣٠	٨٥%	متوسط	٦٣٢
٦	أتنافس مع زميلاتي وأسعي للفوز أثناء ممارسة الكرة الطائرة	١٧٦	٢٤	٢٠٠	٧٧٦	٦٤,٦%	ضعيف	٩٨٧
٧	ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي تخلق جو من التعاون بيني وبين زميلاتي	١٣٩	٨٠	١٨١	٧٥٨	٦٣,١٦%	ضعيف	٩٨١

تابع جدول (٩)

إستجابات عينة البحث في عبارات المحور الثالث دور ممارسة الكرة الطائرة كنشاط تروحي في تحسين المستوى الدراسي وتعديل السلوك (ن = ٤٠٠)

م	العبارة	الإستجابة			الوزن النسبي %	متوسط الإستجابة	مدي التحقق	قيمة كا ^٢ المحسوبة
		نعم	أحياناً	لا				
٨	هناك فرق في علاقتي بزميلاتي أثناء ممارسة الكرة الطائرة والمواد الدراسية الأخرى	٩	١٤	٣٦٧	٤٠٠	٢٠%	ضعيف	١٦٠٠
٩	أتحكم في قلبي أثناء المنافسة مع زميلاتي	٥	١٦	٣٧٩	٤٠٠	٢٠%	ضعيف	١٦٠٠
١٠	اللعبة مع زميلاتي يزيد ثقتي بنفسي	١٤٠	٨٨	١٧٢	٧٦٨	٦٤%	ضعيف	٩٨٥
١١	ممارسة الكرة الطائرة كنشاط تروحي تساعدني علي تكوين علاقات مع زميلات جدد	١٠٠	٢٠	٢٨٠	٦٢٠	٥١,٦%	ضعيف	١١٢٥

* قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول رقم (٩) أن قيم كا دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) لجميع عبارات المحور الثالث دور ممارسة الكرة الطائرة كنشاط تروحي في تحسين المستوى الدراسي وتعديل السلوك، حيث دلت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات التلميذات عينة البحث لعبارات المحور لصالح التكرارات الأكبر، حيث تراوحت نسب متوسط الإستجابة ما بين (٢٠% - ٩٠,٥%)، حيث نالت العبارة (٣) علي مدي تحقق عالي، والعبارات (٢ ٥) علي مدي متوسط وباقي العبارات علي مدي ضعيف.

وترى الباحثة أن دور ممارسة الكرة الطائرة كنشاط تروحي في تحسين المستوى الدراسي وتعديل السلوك نال مدي تحقق عالي مثل "ممارسة الكرة الطائرة كنشاط تروحي تنمي قدراتي العقلية"، في حين نال مدي متوسط في "ممارسة الكرة الطائرة كنشاط تروحي تحمسنني في دراستي، وتزداد دافعتي في التحصيل عندما تكافئني المعلمة وتمدحني".

وتعزو الباحثة تحسين المستوى الدراسي وتعديل السلوك لدي تلميذات المرحلة الثانوية عينة البحث في محافظة الدقهلية الي دور ممارسة الكرة الطائرة كنشاط تروحي حيث أن التنافس بين التلميذات والسعي للفوز أثناء ممارسة الكرة الطائرة كنشاط تروحي تخلق جو من التعاون بين الزميلات، وتشجيع المعلمة إثناء ممارسة الكرة الطائرة تحمس التلميذات في دراستهن وتنمي القدرات العقلية وتزداد دافعية التحصيل الدراسي.

وتأتي هذه النتائج متفقة مع دراسة العبد بن سميثة، حرشاي يوسف (٢٠١٧م) (٧) التي أشارت الي أنه من بين دوافع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمنطقة السوق هو تطوير القدرات العقلية.

وبذلك يتضح لنا الإجابة علي التساؤل الثالث من تساؤلات البحث والذي ينص علي " ما هو دور ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي في تحسين المستوي الدراسي وتعديل السلوك لدي تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟".

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

جدول (١٠)

إستجابات عينة البحث في عبارات المحور الرابع المعوقات التي تحول دون ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي (ن = ٤٠٠)

م	العبارة	الإستجابة			الوزن النسبي %	متوسط الإستجابة	مدي التحقق	قيمة كا ^٢ المحسوبة
		نعم	أحياناً	لا				
١	قلة عدد حصص التربية الرياضية	٧	٣٠	٣٦٣	٤٦٠	٢٣%	ضعيف	١٢٣٠
٢	عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي	٣٧٣	١٥	١٢	١٦٤٠	٨٢%	متوسط	١٢٤٠
٣	صعوبة توفير أدوات رياضية	٣٩٠	٦	٤	١٦٤٠	٨٢%	متوسط	١٢٤٠
٤	رداءة الأدوات والأجهزة الرياضية المتوفرة وعدم صلاحيتها للإستخدام	١١٩	٢٨٠	١	١٣٦٠	٦٨%	متوسط	٦٨٠
٥	قلة عدد المشرفين المتخصصين في الترويج الرياضي	٣٨٦	١٠	٤	١٦٤٠	٨٢%	متوسط	١٢٤٠
٦	إغفال الأسرة لأهمية اللعب والرياضة وإعتباره مضيعة للوقت	٣٣٩	٥٢	٩	٢٠٠٠	١٠٠%	عالي	١٦٠٠
٧	قضاء وقت الفراغ في التحصيل الدراسي	٣٨٠	١٩	١	١٩٢٠	٩٦%	عالي	١٠٧٠
٨	الإرهاق والحاجة الي النوم بعد اليوم الدراسي	٣٥٠	٤٥	٥	١٩٢٠	٩٦%	عالي	٩٦٠
٩	القيم والأفكار السائدة في المجتمع	٣٤٢	٣٦	٢٢	٢٠٠٠	١٠٠%	عالي	١٦٠٠
١٠	التكلفة المادية الكبيرة لحجز الصالات المجهزة لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي	٣٦٠	١٨	٢	١٨٨٠	٩٤%	عالي	١٠٦٠
١١	المدرسة لا توفر مسابقات ترويحية في الكرة الطائرة	٣٤٠	٣١	٩	١٨٢٠	٩١%	متوسط	٧٧٠
١٢	الإقبال الضعيف من الزميلات علي ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي	٣٦٢	٣٢	٦	٢٠٠٠	١٠٠%	عالي	١٦٠٠

* قيمة (٢١) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن قيم كا^٢ دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) لجميع عبارات المحور الرابع المعوقات التي تحول دون ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي، حيث دلت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات التلميذات عينة البحث لعبارات المحور لصالح التكرارات الأكبر، حيث تراوحت نسب متوسط الإستجابة ما بين (٢٣% و ١٠٠٥%)، حيث نالت العبارات أرقام (٦ و ٧ و ٨ و ٩ و ١٠) علي مدي تحقق عالي، والعبارات (٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦) علي مدي متوسط وباقي العبارات علي مدي ضعيف.

وترى الباحثة أن تلك المعوقات التي تحول دون ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي في تحسين المستوى الدراسي وتعديل السلوك نال مدي تحقق عالي مثل "قلة عدد حصص التربية الرياضية، عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي، صعوبة توفير أدوات رياضية".

وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي أن هناك بعض الصعوبات التي تكون لدي تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية في ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي تتمثل في رداءة الأجهزة والأدوات الرياضية المتوفرة وعدم صلاحيتها للإستخدام تعتبر من الصعوبات التي تواجه أفراد عينة البحث، ومن الصعوبات أيضاً قلة عدد المشرفين المتخصصين في الترويح الرياضي، وإغفال الأسرة لدور اللعب والرياضة وإعتبارة مضيعة للوقت وقضاء وقت الفراغ في التحصيل الدراسي.

وهذا ما أكدته نتائج دراسة "محمد إبراهيم" (٢٠١٦م) (١٦) التي أشارت الي أهم المعوقات لممارسة النشاط البدني نقص الإدارة وعدم وجود فروق بين الرجال والسيدات في مستوى النشاط البدني.

وبذلك يتضح لنا الإجابة علي التساؤل الرابع من تساؤلات البحث والذي ينص علي "ماهي معوقات ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي رياضي لدي تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟".

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس:

جدول (١١)

دلالة الفروق بين تلميذات التخصص العلمي والتخصص الأدبي بالمرحلة الثانوية في دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي (ن=١ = ن=٢ = ٢٠٠)

م	المحاور	تلميذات العلمي		تلميذات الأدبي		قيمة ت المحسوبة	مستوي الدلالة	في اتجاه
		ع	س	ع	س			
١	دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي رياضي	١٠٧،٤	٥٠،١	١١١،٩٤	٤٤،٦٥	٨،٧٦	دال	الأدبي
٢	الإمكانات المتوفرة لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي رياضي	١٨،٩٦	٣،٦٦	١٩،٤٤	٣،٣٦	١،٣١	غير دال	-
٣	دور ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي في تحسين المستوى الدراسي وتعديل السلوك	٥٠،٧٦	٢،٩٨	٤٦،٣٨	٣،٦٤	٩،٦٣	دال	العلمي
٤	المعوقات التي تحول دون ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي رياضي	٥١،٧٤	٢،٣٩	٤٩،٦٦	٢،٠١	٩،٤٢	دال	الأدبي

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ = ١،٩٦٠

توضح نتائج جدول رقم (١١) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذات التخصص العلمي والتخصص الأدبي بالمرحلة الثانوية في محور دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي لصالح تلميذات التخصص الأدبي، مما يشير الي أن تلميذات التخصص الأدبي لديهم دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي أكثر من تلميذات التخصص العلمي.
 - وجود فروق غير دالة إحصائية بين تلميذات التخصص العلمي والتخصص الأدبي بالمرحلة الثانوية في محور الإمكانيات المتوفرة لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي مما يشير الي ضعف الإمكانيات المرتبطة بالأنشطة الترويحية الرياضي لدي التخصصين العلمي والأدبي.
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذات التخصص العلمي والتخصص الأدبي بالمرحلة الثانوية في محور دور ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي في تحسين المستوي الدراسي وتعديل السلوك لصالح تلميذات التخصص العلمي، مما يشير الي أن تلميذات التخصص العلمي يمارسون الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي بهدف تحسين المستوي الدراسي وتعديل السلوك أكثر من تلميذات التخصص الأدبي
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذات التخصص العلمي والتخصص الأدبي بالمرحلة الثانوية في محور المعوقات التي تحول دون ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي لصالح تلميذات التخصص العلمي، مما يشير الي أن تلميذات التخصص العلمي تواجه صعوبات تحول دون ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي أكثر من تلميذات التخصص الأدبي.
- وترجع الباحثة هذه النتيجة الي وجود ضغوط لدي تلميذات التخصص العلمي نتيجة للضغوط الدراسية الزائدة، والتي تظهر بوضوح في محور الصعوبات التي تواجهني عند ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي، حيث كانت إستجابات تلميذات التخصص العلمي أعلى من تلميذات التخصص الأدبي من حيث إغفال دور الأسرة لأهمية اللعب والرياضة وإعتباره مضيعة للوقت، وأن يكون وقت الفراغ في التحصيل الدراسي، والإقبال الضعيف من الزميلات علي ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي.
- وبذلك تتحقق الإجابة علي التساؤل الخامس من تساؤلات البحث والذي ينص علي " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات التخصص العلمي والتخصص الأدبي بالمرحلة الثانوية في دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي؟ " .

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل السادس:

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين تلميذات الريف والحضر بالمرحلة الثانوية في دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي (ن=١ ن=٢ = ٢٠٠)

م	المحاور	تلميذات الحضر		تلميذات الريف		قيمة ت المحسوبة	مستوي الدلالة	في اتجاه
		س	ع	س	ع			
١	دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي	١١٣,٩	٢,٨٧	١٠٥,٥٢	٤,٦٥	٢٢,٩٠	دال	الحضر
٢	الإمكانات المتوفرة لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي	١٩,٣٥	٣,٨٤	١٩,٠٥	٣,٣٦	٠,٨٢	غير دال	-
٣	دور ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي في تحسين المستوي الدراسي وتعديل السلوك	٤٤,٨١	٢,٥٥	٤٠,١١	٣,١١	٥,٣٩	دال	الحضر
٤	المعوقات التي تحول دون ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي	٤٩,١٠	١,٨٧	٥٢,٣٠	٢,٠١	١٧,٣٨	دال	الريف

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦٠

توضح نتائج جدول رقم (١٢) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذات الحضر والريف بالمرحلة الثانوية في محور دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي لصالح تلميذات الحضر، مما يشير الي أن تلميذات الحضر لديهم دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي أكثر من تلميذات الريف.
- وجود فروق غير دالة إحصائياً بين تلميذات الحضر والريف بالمرحلة الثانوية في محور الإمكانات المتوفرة لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي مما يشير الي ضعف الإمكانات المرتبطة بالأنشطة الترويحية الرياضية لدي الجميع.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذات الحضر والريف بالمرحلة الثانوية في محور دور ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي في تحسين المستوي الدراسي وتعديل السلوك لصالح تلميذات الحضر، مما يشير الي أن تلميذات الحضر يمارسون الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي بهدف تحسين المستوي الدراسي وتعديل السلوك أكثر من تلميذات الريف.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذات الحضر والريف بالمرحلة الثانوية في محور المعوقات التي تحول دون ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي لصالح تلميذات الريف، مما يشير الي أن تلميذات الريف يواجهن صعوبات تحول دون ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي أكثر من تلميذات الحضر.

وترجع الباحثة تلك النتيجة الي قلة الوعي بأهمية ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي لدي تلميذات الريف نظراً للعادات والتقاليد السائدة في المجتمع والتي ظهرت في إستجابات تلميذات الريف من حيث إغفال الأسرة لأهمية اللعب والرياضة وإعتباره مضيعة للوقت، وأن القيم والأفكار السائدة في المجتمع لا تتناسب مع الإناث، وكذلك الإقبال الضعيف من الزميلات علي ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي بالإضافة الي سوء حالة الأدوات والأجهزة المتاحة للإستخدام.

وتري الباحثة أن تلميذات الحضر لديهن وعي أكثر من تلميذات الريف في دور أنشطة الترويح الرياضي بشكل عام والكرة الطائرة علي وجه الخصوص في إكسابهن اللياقة البدنية والحركية والتي تكسبهن الثقة بالنفس والشعور بالرضا.

وتأتي هذه النتيجة منقفة مع نتائج دراسة "إيمان عضنفر" (٢٠٠٥م) (٨) والتي أكدت علي عدم وجود أماكن مخصصة للمرأة لممارسة أنشطة الترويح الرياضي، والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع كانت من المعوقات التي تمنع الطالبات من ممارسة أوجه النشاط الرياضي الترويحي.

وبهذا يكون قد تم الإجابة علي التساؤل السادس من تساؤلات البحث والذي ينص علي "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الحضر والريف بالمرحلة الثانوية في دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي؟"

الإستخلاصات :

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث إستخلصت الباحثة مايلي:-

- حققت إستجابات عينة البحث في المحور الأول دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي مدي عالي ومتوسط، حيث تراوحت نسب متوسط الإستجابة ما بين (٧٦,٣٠% - ٦١,٠٥%).

- تمثلت أعلى نسبة إستجابة للمحور الأول دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي في البعد النفس، بينما تمثلت أقل نسبة إستجابة في البعد البدني والحركي.

- لم تحقق إستجابات عينة البحث في المحور الثاني "الإمكانات المتوفرة لممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويحي رياضي أي مدي عالي أو متوسط بل جاءت جميعها ضعيفة، حيث تراوحت نسب متوسط الإستجابة ما بين (٢٠% - ٦١%).

- تباينت إستجابات عينة البحث في المحور الثالث دور ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي في تحسين المستوي الدراسي وتعديل السلوك ما بين مدي عالي ومتوسط وضعيف، حيث تراوحت نسب متوسط الإستجابة ما بين (٢٠% - ٩٠,٥%).
- حققت إستجابات عينة البحث في المحور الرابع " المعوقات التي تحول دون ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي رياضي مدي عالي ومتوسط، حيث تراوحت نسب متوسط الإستجابة ما بين (٢٣% - ١٠٠%).
- تلميذات التخصص الأدبي لديهن دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي رياضي عالية مقارنة تلميذات التخصص العلمي، كما أن دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي الرياضي عالية بالنسبة لتلميذات الحضر مقارنة بتلميذات الريف.
- ضعف الإمكانيات المرتبطة بممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي رياضي لدي تلميذات التخصص الأدبي والعلمي سواء كن في الحضر أو الريف.
- تلميذات التخصص العلمي تواجهن صعوبات تحول دون ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي رياضي مقارنة تلميذات التخصص الأدبي، وكذلك تلميذات الريف تواجهن صعوبات تحول دون ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي رياضي مقارنة بتلميذات الحضر.

التوصيات :

في ضوء ما تم التوصل إليه من إستخلاصات توصي الباحثة بما يلي:

- ١- الاسترشاد بإستبيان دوافع ممارسة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي رياضي في تحديد مدي ممارسة الأنشطة الترويحية بالمدارس الثانوية للبنات.
- ٢- ضرورة معرفة واقع دوافع ممارسة النشاط الترويجي الرياضي لدي تلميذات المرحلة الثانوية وخاصة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي رياضي عند إعداد البرامج الترويحية.
- ٣- ضرورة زيادة الوعي بأهمية ممارسة النشاط الترويجي الرياضي لدي تلميذات المرحلة الثانوية وخاصة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي رياضي.
- ٤- ضرورة التوصل الي المعوقات التي تحول دون ممارسة النشاط الترويجي الرياضي لدي تلميذات المرحلة الثانوية وخاصة الكرة الطائرة كنشاط ترويجي رياضي.
- ٥- العمل علي إشباع حاجات ورغبات تلميذات المرحلة الثانوية والتأثير في سلوكهن من خلال إستثارة دافعيتهن لممارسة الكرة الطائرة كنشاط رياضي ترويجي.

- ٦- الإستعانة بخبراء متخصصين لوضع الخطط التنفيذية للأنشطة الترويحية بالمدارس الثانوية بنات لمساعدة التلميذات علي تحقيق التوازن النفسي والبدني.
- ٧- إجراء المزيد من الدراسات حول مجالات دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي لـدي مراحل تعليمية أخرى وفقاً لميول كل مرحلة تعليمية.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم عصمت (٢٠٠٠م): التنمية البشرية بالتعليم والتعلم في الوطن العربي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- أحمد الزغبى (٢٠٠٩م): سيكولوجية المراهقة، دار زهران للنشر، عمان، الأردن.
- ٣- أحمد أمين فوزي (٢٠٠٦م): مبادئ علم النفس المفاهيم، التطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- أحمد حلمي قورة (٢٠١٦م): تقنين مقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٧٦)، الجزء الثاني. كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٥- أحمد ربيع عبد الحميد (١٩٩٨م): التصور الإسلامي لدور الترويح التربوي في بناء الشخصية المسلمة، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ٧١، القاهرة.
- ٦- أكرم عبد الحسين جواد (٢٠٢١م): الانشطة الترويحية وأثرها على التوافق الحركي وبعض المهارات الأساسية لكرة القدم للاعبين الناشئين، مجلة علوم الرياضة، العدد الثالث، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القادسية.
- ٧- العيد بن سميثة العيد، حرشايي يوسف (٢٠١٧): دوافع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، العدد الرابع، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة بغداد.
- ٨- إيمان سيد أحمد محمد عضنفر (٢٠٠٥م): دراسة اتجاهات المرأة نحو الترويح الرياضي، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٩- تهاني عبد السلام محمد (٢٠٠١م): الترويح والتربية الترويحية، دار المعارف، ط٣، الإسكندرية.
- ١٠- تهاني عبد السلام، عبد الرحيم طه (١٩٩١م): دراسات في الترويح، دار المعارف القاهرة.

- ١١- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٥م): علم نفس النمو، ط ٥، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٢- حامد عمار (١٩٩٢م): التنمية البشرية في الوطن العربي المفاهيم- المؤشرات- الأوضاع، سيناء للنشر، القاهرة.
- ١٣- حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد مرسى (١٩٩٩م): تاريخ التربية البدنية فى المجتمعين العربى والدولى/ الرياضة والمرأة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٤- خديجه عادل حسين (٢٠٢١م): ممارسة الانشطة الترويحية وعلاقتها بالوعي البيئي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات، جامعة بغداد.
- ١٥- قاصدي حميده (٢٠١٤): دوافع الطلبة الجامعيين نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في أوقات الفراغ، مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية، المجلد ٥، مخبر علوم وممارسة الأنشطة البدنية الرياضية والإيقاعية SPAPSA، جامعة الجزائر.
- ١٦- محمد إبراهيم محمد (٢٠١٦م): دوافع ومعوقات ممارسة النشاط البدني كأسلوب حياة لدي كبار السن، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، عدد ٥٢، جامعة الأسكندرية.
- ١٧- محمد حسن علاوي (٢٠٠٤م): مدخل فى علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، ط ٢، القاهرة.
- ١٨- محمد محمد عبد الله الحماحمي، أحمد محمد هاشم، نور الهدي مصطفى أحمد (٢٠١٩): دوافع ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي لدي طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا، مجاة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، مجلد (٢)، العدد الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.
- ١٩- محمد محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز مصطفى (٢٠١٣م): الترويح بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، ط ٢، القاهرة.
- ٢٠- محمود إسماعيل طلبة (٢٠١٣م): مدخل الي الترويح الرياضي وأوقات الفراغ، دار حراء، ط ٣، المنيا.
- ٢١- معاذ خالد الرماضنة (٢٠٠٦): درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية في مدارس مديرية التربية إربد الأولى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

- ٢٢- منصور نزال الزبون، وهيثم ممدوح القاضي (٢٠١٦م): دور النشاط الرياضي الموجه في الحد من الضغوط النفسية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في البادية الشمالية في الأردن، "دراسات، العلوم التربوية"،
- ٢٣- وليد أحمد عبد الرازق، إيمان رفعت السعيد، أحمد ماجد عبد الحميد (٢٠٢٢م): دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة "دراسة مقارنة"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٩٧، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 24- Agniescka,, Rack (2014): Sport and Recreation as Quality of life Factor. Management Knowledge and Learning.
- 25- Mood, D, Musker, F& Judith, Erink, J. (1987): Sport and recreational activities for men and women, Ninth edition, St. Louis, Toronto, Santa Clara.
- 26- Morgan Robert & Hunt Shelby (2017): The commitment- trust theory of relationship marketing, the Journal of Marketing, 20-38
- 27- Wetherington, John M.& Daniels, M, Kenneth (2013): The Relationship Between Learning Organization Dimensions and Performance in the Nonprofit Sector. New York: Journal for Nonprofit Management, 16.
- 28- Yossef, S. A. M., & Rakha, A. H. H. (2017): Efficiency of Personal and Administrative Skills for Managerial Leadership on Administrative Creativity at Najram University. Journal of Education and Practice, 8(6).