

أثر استخدام السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل علي بعض نواتج تعلم مقرر طرق تدريس التمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية

* د/ محمود علي محمود عبدالوهاب

مقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العصر الحالي تقدماً علمياً وتكنولوجياً كبيراً في مختلف المجالات، لذلك صار من الضروري على المؤسسات التعليمية في ظل التطور التكنولوجي الاهتمام بأن يمتلك المتعلمين مفاهيم التكنولوجيا الحديثة، وتزويدهم بالمهارات التي تتماشى مع هذا التقدم، وتقديم المقررات والمناهج والبرامج التعليمية لهم باستخدام استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس تتوافق مع مفهوم التعلم الإلكتروني، لغرس حب المعرفة وتطوير مستوى أدائهم وتحقيق الأهداف من عملية التدريس.

ويتفق كلا من "محسن حمص ومحمد غازي (٢٠١٦)، أحمد يونس واحمد علام" (٢٠١٦) على ظهور المستحدثات التكنولوجية والتي من خلالها أدى إلى التطوير في العملية التعليمية ومواجهة الكثير من التحديات التي تعترض القائمين على العملية التعليمية ومن هذه التحديات: زيادة أعداد المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة، الأمر الذي أدى إلى ضرورة الاستعانة بالأجهزة والمواد التعليمية الحديثة واستخدام المستحدثات التكنولوجية المتطورة في العملية التعليمية وتعدد طرق التدريس للقيام بالمهام التدريسية المتنوعة وتحفيز المتعلمين للإقبال على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية المتنوعة، وتقبل أوعية المعلومات الحديثة بما يعكس إيجابية في النهاية على العملية التعليمية ويزيد من أهدافها. (٧١:١٥) (٦١:٢٦)

ويهدف التعلم الإلكتروني إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الكمبيوتر والانترنت وتمكن المتعلم من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت وأي مكان، فالمعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم لهم كل ما هو جديد ويسعي للتعرف على الكثير من الإستراتيجيات والأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة، ومن خلال التدريس الفعال الذي يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها ينبغي أن يجعل موقف المتعلم داخل العملية التعليمية إيجابياً وليس سلبياً. (٥٤:٢) (٧:١٢)

ومن بين إستراتيجيات التدريس الحديثة "إستراتيجية السقالات التعليمية" فهي إحدى تطبيقات النظرية البنائية التي تهدف إلى تزويد المتعلمين بالدعم والتوجيه لتحقيق مزيد من

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

التعلم ويتم الحصول عليه بمساعدة المعلم فهي تعمل على توفير دعم مؤقت للمتعلم ثم يكمل بقية تعلمه منفردا معتمد على قدراته الذاتية، حيث ينتقي المعلم العناصر الفعالة من الخبرات المتنوعة التي تساعد الطالب على أن يصبح متعلم مستقل، ويزيد استخدام السقالات التعليمية من قدرة معظم الطلاب على التفاعل والإنخراط في بيئة تعليمية محفزة على الإبداع ومن مميزات أنها تعرف الطلاب على المعلومات والمفاهيم الجديدة وتقلل من الفشل والإحباط لدى الطلاب وتعطيهم الحرية في توظيف قدراتهم وإمكانياتهم الإبداعية وتوفر لهم فرصة من التميز والإبداع قبل الانتقال إلى مرحلة غير معروفة حيث تساعد الطلاب على الربط بين المعلومات السابقة والحديثة. (٨٦:١٩) (٤١:٩)

وتتبلور فكرة السقالات التعليمية الأساسية في إحتياج الطالب في بداية تعلمه إلى قدر من الدعم أو المساعدة ثم يتضاءل إعتداد التلميذ إلى هذه المساعدات تدريجيا ويتحمل مسؤولية تعليم نفسه بعد ذلك مثله في ذلك مثل السقالات التي يستخدمها عمال البناء من أجل إكماله وهذا ما يطلق عليه الإنطلاق التدريجي نحو الإستقلالية والمعلم في هذا النظام هو حجر الزاوية في تقديم السقالات التعليمية داخل الدراسة. (١٢٧:٢٠)

ويرى "جمال الدهشان" (٢٠١٥) أهمية مواقع جوجل في العملية التعليمية لأنها تعمل على توفير الإنفاق على البنية التحتية من خوادم وشبكات وتجهيزات وبرامج ذات صلة بالتعليم الإلكتروني فهذه المتطلبات تقدمها جوجل عن طريق تطبيقاتها والسحابة الخاصة بها كما أنها تسهل إجراءات العمليات الإدارية ذات الصلة بالتعليم الإلكتروني من تسجيل المتعلمين وإشعارهم بجداول المقررات ومواعيد الإلتحاق بالفصول الافتراضية وتعمل على توفير أشكال ومستويات من التفاعل والإتصال بين المتعلمين والمعلم وتختلف وتتوسع مصادر التعلم وإتاحة الوصول لتلك الخدمات من أي مكان وفي أي وقت وتعمل أيضا على سهولة إجراء الإختبارات وتخزين وحفظ النتائج وإشعار المتعلمين بها. (١٩٩:٥)

ويرى الباحث أنه ينبغي مراعاة المناخ التعليمي الذي يتطور من حولنا لكي نستطيع مواكبة التطورات والتصميمات التكنولوجية الحديثة في التعليم، لذلك لابد من إستخدام السقالات التعليمية لدعم المتعلم بمعارف ومعلومات عن مهارة مطلوبة ومساعدته داخل المحاضرة وربطها ببعض التقنيات الحديثة (مواقع جوجل) لما لها من أهمية كبيرة في العملية التعليمية حيث يمكن للمعلم الإستفادة من مواقع جوجل وإنشاء حساب شخصي له أو لمادته أو الفصل الذي يدرسه كما يمكنه تحميل ملفات من أنواع متعددة ومشاركتها مع الطلاب، وتقديم أيضا في نظام التعلم الجماعي، حيث يمكن أن يكون الموقع متاحا لجميع مستخدمي الإنترنت أو لمن يطلب الإشتراك في الموقع أو تقتصر إمكانية دخول الموقع على منشئية فقط، فالخدمة

متاحة على الانترنت لذلك يمكن تغيير أو تعديل موقع الويب الخاص بك من أى جهاز حاسب آلي متصل بالانترنت، كما أنها تشجع الطلاب على نشر أعمالهم وخلق مجتمع على الانترنت لأنه سهل الاستخدام فلا يتطلب بالضرورة أن يكونوا بارعين، وأيضا تمكنهم من تبادل الآراء والمعلومات مع زملائهم، وسرعة وسهولة فى إنشاء موقع دعم للمتعلمين عن طريق مواقع جوجل حيث يمكن جمع المادة العلمية وتبادل الأسئلة والاهتمامات وهذا يعزز الجانب التعاوني.

ويرى الباحث أن التمرينات أحد الأنشطة الحركية المهمة لإكساب الجسم القوة والقدرة على التحرك ورفع مستوى الأداء وإعطاء الجسم القوام الجيد، فتحتاج التمرينات إلى تمرين ودقة وتوافق بين أوضاع الذراعين والقدمين، والمتعلم فى الطريقة التقليدية يحتاج إلى رؤية النموذج أكثر من مرة مما يتطلب جهد كبير وجعل المتعلمين سلبين وغير مشاركين فى النشاط داخل الوحدة التعليمية لأن المعلم يكون وحده المسئول عن التنظيم والشرح وتوضيح الأخطاء وإصلاحها والمتعلمين يمونوا فى حالة سكون لا دور لهم ولا مشاركة أيضا ويحتاجون لوقت طويل للوصول إلى مرحلة التوافق الجيد عن طريق تعليمهم لتلك المهارات الأساسية، حيث يحتاج إلى فترة أطول للتعلم وخاصة مع زيادة أعداد الطلاب بدرجة كبيرة بالنسبة لزمنا المحاضرة العلمية.

لذلك كان من الضروري إيجاد أسلوب أو طريقة لعرض المهارة أكثر من مرة لأن التمرينات من الرياضات التى تحتوى على مهارات يوجد بها صعوبة فى الأداء، فقام الباحث بإختيار إستراتيجية تحدد طريقة التدريس المناسب لتعلم مهارات التمرينات ومن هنا جاءت فكرة الباحث إلى إستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية لأنها تعمل على توفير دعم مؤقت للمتعلم داخل المحاضرة ثم تكتمل بقية تعلمه منفردا معتمدا على قدرته الذاتية ، كما أنه يزيد من قدرة الطلاب على التفاعل والانخراط فى بيئة تعليمية محفزة على الابداع وهذا يقلل من الفشل والاحباط ويساعدهم على الابداع والتميز والربط بين المعلومات السابقة والحديثة، وقد قام الباحث بتقديمها عن طريق مواقع جوجل حيث يتم تحميل بداخلها مجموعة من الملفات (السقالات التعليمية) ومشاركتها مع الطلاب كما أنها تشج المتعلمين على نشر أعمالهم بطريقة سهلة الاستخدام، فليس من الضرورة أن يكونوا بارعين فى أمور التكنولوجيا، وتجعلهم قادرين على انشاء مجتمع داخل الموقع على الانترنت مما يساعدهم على تعزيز قدراتهم الابداعية.

وهناك الكثير من الدراسات التى أشارت نتائجها إلى مدى فاعلية إستخدام السقالات التعليمية ومواقع جوجل كدراسة "إسلام رأفت (٢٠٢٢م) (٢)، ماجده الغباشي (٢٠٢٢م) (١٢)، ايمان حافظ (٢٠٢١م) (٤)، كوثر بلوجن" (٢٠١٥م) (١٠) وهذا دعى الباحث إلى

تصميم برنامج تعليمي باستخدام السقالات التعليمية باستخدام مواقع جوجل التي يمكن أن تساهم بشكل إيجابي في تعلم بعض مهارات التمرينات.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على :

إستخدام السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل علي مستوي التحصيل المعرفي والآراء والإنطباعات الوجدانية لطلاب الفرقة الرابعة قسم المناهج وطرق التدريس لمقرر طرق تدريس التمرينات.

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة علي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية علي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية علي التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآراء والإنطباعات الوجدانية لطلاب المجموعة التجريبية نحو إستخدام السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل.

مصطلحات البحث:

السقالات التعليمية:

تعرف بأنها تقديم الدعم والتوجيهات للمتعلم أثناء تعلمه لإكسابه المهارات التي تمكنه من إكمال التعلم بمفرده، وعملية دعم مؤقت أثناء الدرس تعمل علي مساعدة المتعلم في تنمية مهاراته وحل المشكلات التي تواجهه. (٢١: ١٢)

مواقع جوجل:

هي خدمة من جوجل تتيح للمستخدمين إنشاء مواقع الويب بسهولة وبدون الحاجة إلي مهارات تقنية عالية يمكنك إنشاء مواقع بسيطة وسحب إسقاط العناصر علي صفحات الويب.

(١٢: ١١)

الدراسات المرجعية:

١- دراسة "ماجدة الغباشي" (٢٠٢٢م) (١٢) بعنوان "تأثير مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السرعة لطالبات كلية التربية الرياضية"، وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام مواقع جوجل ومعرفة

تأثيره على الاداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي والاراء والانطباعات الوجدانية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لمناسبته لطبيعة البحث، بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بواسطة القياسين (القبلي - البعدي) تكونت عينة الدراسة من (٣٦) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا عام دراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ وتوصلت الدراسة إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل مدعمة بالاختبارات الالكترونية كان له تأثيرا ايجابيا في تحسين شكل الاداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي للمهارات (مسك المضرب - وقفة الاستعداد - الارسال - اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى - اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى) وكان له اثر ايجابيا في الراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي.

٢- دراسة "إسلام رأفت" (٢٠٢٢م) (٢) بعنوان "تأثير استخدام السقالات التعليمية على تعلم بعض وثبات التمرينات الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية"، وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام السقالات التعليمية ومعرفة تأثيرها على تعلم بعض الوثبات في التمرينات الفنية الإيقاعية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بواقع مجموعة تجريبية، تكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، عام دراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام السقالات التعليمية ساهمت بطريقة ايجابية وفعالة في مستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض الوثبات في التمرينات الفنية الإيقاعية (وثبة النجمة - وثبة القرفصاء - الوثبة المقوسة - الوثبة العمودية - وثبة الليب) والاراء والانطباعات الوجدانية تجاه السقالات التعليمية مما ساهم في تحقيق الجانب الوجداني للطالبات.

٣- دراسة "ايمان حافظ" (٢٠٢١م) (٤) بعنوان "فاعلية الخرائط الذهنية الالكترونية باستخدام مواقع جوجل على تنمية الابتكار الحركي في التمرينات الإيقاعية"، وهدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية الخرائط الذهنية باستخدام مواقع جوجل على تنمية الابتكار الحركي في التمرينات الإيقاعية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بواسطة القياسين (القبلي - البعدي) وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠/٢٠٢١م، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية من خلال مواقع جوجل لها ايجابيات في توظيف العمليات العقلية وتجويد عملية التعليم وتنمية الابتكار لدى المتعلمين في (الطلاقة الحركية - المرونة الحركية - الاصاله الحركية).

٤- دراسة "كوثر بلجون" (٢٠١٥م) (١٠) أجريت الدراسة بهدف التعرف على فاعلية السقالات التعليمية لطالبات المرحلة المتوسطة في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم في مادة العلوم، وقد استخدمت الباحثة المنهج الشبه تجريبي على عينة عشوائية طبقية من طالبات الصف الاول المتوسط بالمدرسة المتوسطة (التاسعة) بمدينة مكة المكرمة واستخدمت الباحثة اختبار تحصيلي في وحدة (خصائص المادة وتركيبها) وأختبار بعض مهارات عمليات العلم لنفس الوحدة، واستخدمت الباحثة اختبار T test ، وأدت النتائج إلى أنه يوجد فروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج شبه تجريبي وذلك تحقيقاً لهدف البحث وتحققاً من صدق فروضة حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث، وذلك بالإستعانة بإحدي التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية تدرس بإستخدام (السقالات التعليمية)، والأخري ضابطة تدرس بإستخدام (الشرح والتلقين) بتطبيق القياس القبلي والبعدى للمجموعتين.

مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الرابعة قسم المناهج وطرق التدريس بنين بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م والبالغ عددهم (١٧٠) طالب.

عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية والبالغ عددهم (١٠٠) طالب، وتم إختيار عينة البحث الأساسية وتكونت من (٨٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (٤٠) طالب للمجموعة التجريبية (٤٠) طالب للمجموعة الضابطة، حيث بلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية (٢٠) طالب وذلك لحساب المعاملات العلمية.

جدول رقم (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية

م	البيان	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	مجتمع الدراسة	١٠٠ طالب	١٠٠%
٢	المجموعة التجريبية	٤٠ طالب	٢٥,٠٠%
٣	المجموعة الضابطة	٤٠ طالب	٢٥,٠٠%
٤	العينة الاستطلاعية	٢٠ طالب	١٢,٥٠%

يتضح من الجدول (١) أنه تم توزيع عينة الدراسة إلي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وعينة استطلاعية.

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث قبل التجربة :
إعتدالية توزيع بيانات أفراد العينة:

قام الباحث بالتأكد من مدي إعتدالية التوزيع بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو "الطول، الوزن، السن"، التحصيل المعرفي، ويوضح جدول (٢) إعتدالية توزيع بيانات أفراد العينة.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والتحصيل المعرفي لدى عينة البحث (ن=٨٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	Kolmogorov-Smirnov sig
السن	سنة	٢١,١٨٧	٢١,١٥٠	٠,٢٠١	٠,٦٠٣	٠,١٤٨
	الطول	١٧٢,٨٣٣	١٧٢,٠٠٠	٣,٩١٤	٠,١٦٧	٠,١٨٣
	الوزن	٧٢,٥٦٧	٧٢,٥٠٠	٥,١٣١	٠,٠٩٩-	٠,٢٥٨
متغيرات التحصيل المعرفي	تاريخ التمرينات (مدارس التمرينات)	٤,٨٣٣	٥,٠٠٠	١,٤٦٤	٠,٠٤٤-	٠,٣٠٠
	التمرينات (تعريفها - أهميتها - تقسيمها - أهدافها - أنواعها)	٣,٣٠	٣,٥٠	١,٤١٤	٠,٠٠٠	٠,١٢٤
	طرق تدريس التمرينات	٦,٠٦٧	٦,٠٠٠	١,٩٦٤	٠,٠١٢-	٠,١٨٠
	التمرينات والتشكيلات النظامية	٤,٩٠٠	٥,٠٠٠	١,٧٢٩	٠,٠٣٦	٠,٢٤٨
	الأوضاع في التمرينات	٨,٨٣٣	٩,٥٠٠	٤,٢٣٥	٠,٠٣٣-	٠,١٣٨
	الكتابة والنداء في التمرينات	١,٧٠٠	١,٥٠٠	١,١١٩	٠,١٧١	٠,١٩٦
	التمرينات الحرة	٢,١٦٧	٢,٠٠٠	١,١١٧	٠,٥١٠-	٠,٢١٢
	العروض الرياضية	٢,٢٠٠	٢,٠٠٠	١,٥٨٤	١,٠٤١	٠,١٨٧
	اختبار التحصيل المعرفي ككل	٣١,٥٢	٣١,٠٠	٢,١٥	١,٠٨	٠,١٤٥

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو قيد البحث لعينة البحث ككل قد تراوحت ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء متغيرات معدلات النمو والجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسيين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن=١ ن=٢=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
		ع	م	ع	م	
السن	سنة	٢١,٢٣	٢١,٣٠	٢١,٣٠	٢١,٣٠	٠,٤٢
الطول	سم	١٧٣,٢٥	١٧٣,٥٠	١٧٣,٥٠	١٧٣,٥٠	٠,٩٧
الوزن	كجم	٧٤,٣٦	٧٤,٨٦	٧٤,٨٦	٧٤,٨٦	٠,١٦
تاريخ التمرينات (مدارس التمرينات)	درجة	٦,٢٥	٦,٦٥	٦,٦٥	٦,٦٥	٠,٣٤
التمرينات (تعريفها - أهميتها - تقسيمها - أهدافها - أنواعها)	درجة	٦,٤٦	٦,٥١	٦,٥١	٦,٥١	٠,١٧
طرق تدريس التمرينات	درجة	٦,٢٠	٦,٧٥	٦,٧٥	٦,٧٥	١,٥٢
التمرينات والتشكيلات النظامية	درجة	٣,٥٠	٣,٥٠	٣,٥٠	٣,٥٠	١,١٦
الأوضاع في التمرينات	درجة	٥,١٠	٥,٦٠	٥,٦٠	٥,٦٠	٠,٥٤
الكتابة والنداء في التمرينات	درجة	٨,٣٠	٨,٣٠	٨,٣٠	٨,٣٠	٠,٥٩
التمرينات الحرة	درجة	٦,٣٥	٦,٣٥	٦,٣٥	٦,٣٥	٠,٩٣
العروض الرياضية	درجة	٥,٣٢	٥,٣٢	٥,٣٢	٥,٣٢	٠,٧٠
اختبار التحصيل المعرفي ككل		٣٠,٥٠	٣٠,٥٠	٣٠,٥٠	٣٠,٥٠	٠,٨٩

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من الجدول (٣) أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسيين القبليين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

وسائل جمع البيانات

تعددت وسائل جمع البيانات التي تم استخدامها في البحث إلى:

الإختبارات والإستمارات:

- معدلات النمو (الطول - الوزن - السن).
- إختبار التحصيل المعرفي.
- إختبار الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام السقالات التعليمية.

إستمارات إستطلاع رأي الخبراء:

قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء حول:

- التعرف علي محاور الإختبار المعرفي.
- التعرف علي أهم العبارات الخاصة بإختبار التحصيل المعرفي.
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول عبارات الآراء والإنطباعات الوجدانية نحو استخدام السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل لتعليم مقرر طرق تدريس التمرينات.

البرامج المستخدمة :

- برنامج اليوتيوب (You tube).
- برنامج جوجل درايف (Google Drive).
- برنامج العروض التقديمية (power point)
- إختبار التحصيل المعرفي (إعداد الباحث) ملحق (٠).

قام الباحث بإعداد اختبار معرفي لمقرر طرق تدريس التمرينات وذلك بعد الاطلاع على المراجع العلمية المختلفة والدراسات المرتبطة واستطلاع رأي الخبراء فى المجال للتعرف على مدى تحصيل طلاب الفرقة الرابعة قسم المناهج وطرق التدريس فى المجال المعرفي الخاص بالتمرينات ومدى تحقيق أهداف المقرر.

تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار الى قياس تحصيل الطالبات عينة البحث فى المعلومات المعرفية الخاصة بمقرر طرق تدريس التمرينات والتعرف على مدى فاعلية استخدام السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل فى التحصيل المعرفي.

جدول (٤)

محاوَر أختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التمرينات (قيد البحث)

عدد العبارات	المحور	م
عبارة (١٨)	تاريخ التمرينات	المحور الأول
عبارة (١٤)	التمرينات (تعريفها- أهميتها- تقسيمها- أهدافها- أنواعها)	المحور الثانى
عبارة (٢٣)	طرق تدريس التمرينات،	المحور الثالث
عبارة (١٧)	التمرينات النظامية والتشكيلات	المحور الرابع
عبارة (٣١)	الأوضاع فى التمرينات	المحور الخامس
عبارة (١٦)	الكتابة والنداء فى التمرينات	المحور السادس
عبارة (١٣)	التمرينات الحرة	المحور السابع
عبارة (٢٦)	العروض الرياضية	المحور الثامن
عبارة (١٥٨)	إجمالى عدد عبارات	

معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار:

جدول (٥)

قيم معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات أبعاد ومحاور الاختبار المعرفي (ن=٢٠)

م	المحور الأول		م	تابع المحور الثاني		م	تابع المحور الثالث		م	تابع المحور الخامس	
	معامل	معامل		معامل	معامل		معامل	معامل		معامل	معامل
	الصعوبة	التمييز		الصعوبة	التمييز		الصعوبة	التمييز		الصعوبة	التمييز
١	٠,٣	٠,٦	٢٤	٠,٥	٠,٦	٤٧	٠,٤	٠,٤	٦٩	٠,١	٠,٢
٢	٠,٢	٠,٤	٢٥	٠,٤	٠,٦	٤٨	٠,٣	٠,٦	٧٠	٠,٤	٠,٦
٣	٠,٣	٠,٦	٢٦	٠,٤	٠,٦	٤٩	٠,١	٠,٤	٧١	٠,٤	٠,٤
٤	٠,٤	٠,٤	٢٧	٠,٤	٠,٤	المحور الرابع			٧٢	٠,٢	٠,٤
٥	٠,٢	٠,٤	٢٨	٠,٤	٠,٤	٥٠	٠,٤	٠,٤	٧٣	٠,٣	٠,٦
٦	٠,٤	٠,٤	٢٩	٠,٣	٠,٦	٥١	٠,٣	٠,٦	٧٤	٠,٤	٠,٦
٧	٠,٤	٠,٤	٣٠	٠,٢	٠,٤	٥٢	٠,٤	٠,٤	٧٥	٠,٢	٠,٤
٨	٠,٤	٠,٨	المحور الثالث			٥٣	٠,٣	٠,٢	٧٦	٠,٣	٠,٦
٩	٠,٤	٠,٤	٣١	٠,٤	٠,٤	٥٤	٠,١	٠,٢	٧٧	٠,٥	٠,٦
١٠	٠,٥	١,٠	٣٢	٠,٤	٠,٤	٥٥	٠,٤	٠,٤	٧٨	٠,٤	٠,٦
١١	٠,٣	٠,٦	٣٣	٠,٤	٠,٤	٥٦	٠,١	٠,٢	٧٩	٠,٥	٠,٦
١٢	٠,٥	٠,٦	٣٤	٠,٣	٠,٦	٥٧	٠,٢	٠,٤	٨٠	٠,٤	٠,٦
١٣	٠,٥	٠,٦	٣٥	٠,٣	٠,٦	٥٨	٠,٢	٠,٢	٨١	٠,٣	٠,٦
١٤	٠,٣	٠,٦	٣٦	٠,٤	٠,٨	٥٩	٠,٤	٠,٨	٨٢	٠,٤	٠,٤
١٥	٠,٤	٠,٨	٣٧	٠,٣	٠,٦	٦٠	٠,١	٠,٢	٨٣	٠,٤	٠,٨
١٦	٠,٣	٠,٦	٣٨	٠,٣	٠,٦	٦١	٠,٣	٠,٦	٨٤	٠,٣	٠,٦
١٧	٠,٣	٠,٦	٣٩	٠,٣	٠,٦	٦٢	٠,٣	٠,٦	٨٥	٠,٢	٠,٤
١٨	٠,٤	٠,٨	٤٠	٠,٤	٠,٤	٦٣	٠,٣	٠,٤	٨٦	٠,٣	٠,٦
			٤١	٠,٤	٠,٤	٦٤	٠,٣	٠,٦	٨٧	٠,٤	٠,٤
			المحور الثاني			٦٥	٠,٥	٠,٢	٨٨	٠,٤	٠,٨
١٩	٠,٣	٠,٦	٤٢	٠,٥	٠,٢	٦٥	٠,٥	٠,٢	٨٨	٠,٤	٠,٨
٢٠	٠,٣	٠,٦	٤٣	٠,٣	٠,٦	٦٦	٠,٣	٠,٦	٨٩	٠,٤	٠,٤
٢١	٠,٣	٠,٢	٤٤	٠,٥	٠,٦	المحور الخامس			٩٠	٠,٣	٠,٦
٢٢	٠,٣	٠,٦	٤٥	٠,٣	٠,٤	٦٧	٠,٣	٠,٦	٩١	٠,٤	٠,٨
٢٣	٠,٣	٠,٦	٤٦	٠,٣	٠,٦	٦٨	٠,٦	٠,٨	٩٢	٠,٤	٠,٤

تابع/ جدول (٥)

قيم معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات أبعاد ومحاور الاختبار المعرفي (ن=٢٠)

تابع المحور الثامن		م	تابع المحور السابع		م	تابع المحور السادس		م	تابع المحور الخامس		م
معامل الصعوبة	معامل التمييز										
		١٣٨	٠,٦	٠,٥	١٢٣	٠,٤	٠,٤	١٠٨	٠,٦	٠,٣	٩٣
٠,٤	٠,٤	١٣٩	٠,٤	٠,٢	١٢٤	٠,٢	٠,١	١٠٩	٠,٦	٠,٥	٩٤
٠,٢	٠,٥	١٤٠	٠,٤	٠,٤	١٢٥	٠,٤	٠,٢	١١٠	٠,٤	٠,٤	٩٥
٠,٤	٠,٤	١٤١	٠,٦	٠,٤	١٢٦	٠,٤	٠,٤	١١١	٠,٦	٠,٥	٩٦
٠,٢	٠,١	١٤٢	المحور الثامن			٠,٤	٠,٤	١١٢	٠,٦	٠,٤	٩٧
٠,٦	٠,٣	١٤٣	٠,٦	٠,٣	١٢٧	٠,٦	٠,٥	١١٣	المحور السادس		
٠,٦	٠,٥	١٤٤	٠,٤	٠,٢	١٢٨	المحور السابع		٠,٨	٠,٤	٩٨	
٠,٤	٠,٣	١٤٥	٠,٦	٠,٥	١٢٩	٠,٤	٠,٣	١١٤	٠,٤	٠,٤	٩٩
٠,٤	٠,٤	١٤٦	٠,٦	٠,٥	١٣٠	٠,٤	٠,٤	١١٥	٠,٤	٠,٣	١٠٠
٠,٦	٠,٣	١٤٧	٠,٤	٠,٤	١٣١	٠,٤	٠,٢	١١٦	٠,٤	٠,٤	١٠١
٠,٦	٠,٥	١٤٨	٠,٤	٠,٢	١٣٢	٠,٢	٠,١	١١٧	٠,٤	٠,٦	١٠٢
٠,٤	٠,٤	١٤٩	٠,٤	٠,٣	١٣٣	٠,٢	٠,١	١١٨	٠,٤	٠,٣	١٠٣
٠,٦	٠,٥	١٥٠	٠,٤	٠,٣	١٣٤	٠,٦	٠,٣	١١٩	٠,٤	٠,٤	١٠٤
			٠,٦	٠,٥	١٣٥	٠,٦	٠,٥	١٢٠	٠,٤	٠,٣	١٠٥
			٠,٤	٠,٤	١٣٦	٠,٦	٠,٥	١٢١	٠,٤	٠,٤	١٠٦
			٠,٦	٠,٥	١٣٧	٠,٤	٠,٤	١٢٢	٠,٦	٠,٣	١٠٧

يتضح من جدول (٥) تراوحت معامل الصعوبة ما بين (٠,٣ : ٠,١)، بينما يتراوح معامل التمييز ما بين (٠,٨ : ٠,٢)، وبذلك يحتوي الاختبار على أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتتناسب مع المستويات المختلفة من الطلاب، كما يتضح أن الاختبار ذات قوة تمييز مناسبة، وبهذا يكون الاختبار صالحاً كأداة لتقييم التحصيل المعرفي لمحتوي البرنامج التعليمي قيد الدراسة، وبناءً عليه تم تحديد زمن الاختبار.

المعاملات العلمية لإختبار التحصيل المعرفي :-

أولاً: صدق الاختبار المعرفي:

قام الباحث بعرض اختبار التحصيل المعرفي على مجموعة السادة الخبراء البالغ عددهم (١٠) عشرة خبراء من أعضاء هيئة التدريس ولديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات، والحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية والتربية الرياضية بأقسام المناهج وطرق التدريس والتمرينات. مرفق (١).

حيث طلب منهم الحكم على اختبار التحصيل المعرفي ومراجعة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطلاب عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور الموضوع، وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة (٨٠%) فيما أكثر، وفي ضوء

آراء الخبراء أصبح الاختبار في شكله النهائي مكونة من (٨) ثمانية محاور رئيسية، (١٥٠) مفردة.

• صدق المحكمين:

جدول (٦)

يوضح استجابات السادة الخبراء لعبارات المحور الأول

العبارة	مناسب	يعدل	غير مناسب	النسبة المئوية
المحور الأول: تأريخ التمرينات (مدارس التمرينات)				
١	٩	٠	١	%٩٠
٢	٨	٠	٢	%٨٠
٣	١٠	٠	٠	%١٠٠
٤	٨	٠	٢	%٨٠
٥	١٠	٠	٠	%١٠٠
٦	١٠	٠	٠	%١٠٠
٧	٨	٠	٢	%٨٠
٨	١٠	٠	٠	%١٠٠
٩	٨	٠	٢	%٨٠
١٠	٩	٠	١	%٩٠
١١	١٠	٠	٠	%١٠٠
١٢	١٠	٠	٠	%١٠٠
١٣	١٠	٠	٠	%١٠٠
١٤	١٠	٠	٠	%١٠٠
١٥	١٠	٠	٠	%١٠٠
١٦	٩	٠	١	%٩٠
١٧	٨	٠	٢	%٨٠
١٨	٨	٠	٢	%٨٠

يوضح جدول (٦) آراء الخبراء في عبارات المحور الأول ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة على عبارات المحور الأول تراوحت بين (٨٠% : ١٠٠%) وهي أكبر من أو تساوى أقل نسبة دالة وعليه قبل الباحث هذه العبارات، وقد ارتضى الباحث بنسبة (٧٠%) فأكثر وبذلك أصبحت عدد العبارات (١٨) عبارة.

جدول (٧)

يوضح استجابات السادة الخبراء لعبارات المحور الثاني

العبارة	مناسب	يعدل	غير مناسب	النسبة المئوية
المحور الثاني: التمرينات (تعريفها - أهميتها - تقسيمها - أهدافها - أنواعها)				
١٩	١٠	٠	٠	%١٠٠
٢٠	٩	٠	١	%٩٠
٢١	٨	٠	٢	%٨٠
٢٢	١٠	٠	٠	%١٠٠

جدول (٧)

يوضح استجابات السادة الخبراء لعبارات المحور الثاني

النسبة المئوية	غير مناسب	يعدل	مناسب	العبارة
%٧٠	3	٠	٧	٢٣
%٨٠	٢	٠	٨	٢٤
%١٠٠	٠	٠	١٠	٢٥
%١٠٠	٠	٠	١٠	٢٦
%٨٠	٢	٠	٨	٢٧
%٣٠	٧	٠	٣	٢٨
%١٠٠	٠	٠	١٠	٢٩
%١٠٠	٠	٠	١٠	٣٠
%٤٠	٦	٠	٤	٣١
%٧٠	٣	٠	٧	٣٢

يوضح جدول (٧) آراء الخبراء في عبارات المحور الثاني ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة على عبارات المحور الثاني تراوحت بين (٣٠% : ١٠٠%) وهي أكبر من أو تساوى أقل نسبة دالة وعليه قبل الباحث هذه العبارات، وقد ارتضى الباحث بنسبة (٧٠%) فأكثر وبذلك أصبحت عدد العبارات (١٢) عبارة.

جدول (٨)

يوضح استجابات السادة الخبراء لعبارات المحور الثالث

النسبة المئوية	غير مناسب	يعدل	مناسب	العبارة
المحور الثالث: طرق تدريس التمرينات				
%١٠٠	٠	٠	١٠	٣٣
%١٠٠	٠	٠	١٠	٣٤
%٥٠	٥	٠	٥	٣٥
%١٠٠	٠	٠	١٠	٣٦
%٨٠	٢	٠	٨	٣٧
%١٠٠	٠	٠	١٠	٣٨
%٣٠	٧	٠	٣	٣٩
%٤٠	٦	٠	٤	٤٠
%٨٠	٢	٠	٨	٤١
%٧٠	٣	٠	٧	٤٢
%١٠٠	٠	٠	١٠	٤٣
%٩٠	١	٠	٩	٤٤
%٧٠	٣	٠	٧	٤٥
%٧٠	٣	٠	٧	٤٦
%٨٠	٢	٠	٨	٤٧
%٨٠	٢	٠	٨	٤٨
%٧٠	٣	٠	٧	٤٩
%١٠٠	٠	٠	١٠	٥٠

تابع جدول (٨)
يوضح استجابات السادة الخبراء لعبارات المحور الثالث

العبرة	مناسب	يعدل	غير مناسب	النسبة المئوية
٥١	١٠	٠	٠	%١٠٠
٥٢	٤	٠	٦	%٤٠
٥٣	١٠	٠	٠	%١٠٠
٥٤	١٠	٠	٠	%١٠٠
٥٥	١٠	٠	٠	%١٠٠

يوضح جدول (٨) آراء الخبراء في عبارات المحور الثالث ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة على عبارات المحور الثالث تراوحت بين (٣٠% : ١٠٠%) وهي أكبر من أو تساوى أقل نسبة دالة وعليه قبل الباحث هذه العبارات، وقد ارتضى الباحث بنسبة (٧٠%) فأكثر وبذلك أصبحت عدد العبارات (١٩) عبارة.

جدول (٩)
يوضح استجابات السادة الخبراء لعبارات المحور الرابع

العبرة	مناسب	يعدل	غير مناسب	النسبة المئوية
المحور الرابع: التمرينات النظامية والتشكيلات				
٥٦	١٠	٠	٠	%١٠٠
٥٧	١٠	٠	٠	%١٠٠
٥٨	١٠	٠	٠	%١٠٠
٥٩	١٠	٠	٠	%١٠٠
٦٠	١٠	٠	٠	%١٠٠
٦١	١٠	٠	٠	%١٠٠
٦٢	١٠	٠	٠	%١٠٠
٦٣	١٠	٠	٠	%١٠٠
٦٤	٩	٠	١	%٩٠
٦٥	١٠	٠	٠	%١٠٠
٦٦	٩	٠	١	%٩٠
٦٧	٧	٠	٣	%٧٠
٦٨	٧	٠	٣	%٧٠
٦٩	١٠	٠	٠	%١٠٠
٧٠	١٠	٠	٠	%١٠٠
٧١	١٠	٠	٠	%١٠٠
٧٢	١٠	٠	٠	%١٠٠

يوضح جدول (٩) آراء الخبراء في عبارات المحور الرابع ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة على عبارات المحور الرابع تراوحت بين (٧٠% : ١٠٠%) وهي أكبر من أو تساوى أقل نسبة دالة وعليه قبل الباحث هذه العبارات، وقد ارتضى الباحث بنسبة (٧٠%) فأكثر وبذلك أصبحت عدد العبارات (١٧) عبارة.

جدول (١٠)
يوضح استجابات السادة الخبراء لعبارات المحور الخامس

النسبة المئوية	غير مناسب	يعدل	مناسب	العبرة
المحور الخامس: الأوضاع في التمرينات:				
١٠٠%	٠	٠	١٠	٧٣
٧٠%	٣	٠	٧	٧٤
١٠٠%	٠	٠	١٠	٧٥
٨٠%	٢	٠	٨	٧٦
١٠٠%	٠	٠	١٠	٧٧
١٠٠%	٠	٠	١٠	٧٨
١٠٠%	٠	٠	١٠	٧٩
١٠٠%	٠	٠	١٠	٨٠
٧٠%	٣	٠	٧	٨١
٩٠%	١	٠	٩	٨٢
١٠٠%	٠	٠	١٠	٨٢
١٠٠%	٠	٠	١٠	٨٣
١٠٠%	٠	٠	١٠	٨٤
١٠٠%	٠	٠	١٠	٨٥
١٠٠%	٠	٠	١٠	٨٦
١٠٠%	٠	٠	١٠	٨٧
٧٠%	٣	٠	٧	٨٨
١٠٠%	٠	٠	١٠	٨٩
١٠٠%	٠	٠	١٠	٩٠
١٠٠%	٠	٠	١٠	٩١
١٠٠%	٠	٠	١٠	٩٢
٩٠%	١	٠	٩	٩٣
٧٠%	٣	٠	٧	٩٤
١٠٠%	٠	٠	١٠	٩٥
١٠٠%	٠	٠	١٠	٩٦
١٠٠%	٠	٠	١٠	٩٧
١٠٠%	٠	٠	١٠	٩٨
١٠٠%	٠	٠	١٠	٩٩
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٠٠
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٠١
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٠٢
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٠٣

يوضح جدول (١٠) آراء الخبراء في عبارات المحور الخامس ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة على عبارات المحور الخامس تراوحت بين (٧٠% : ١٠٠%) وهي أكبر من أو تساوى أقل نسبة دالة وعليه قبل الباحث هذه العبارات، وقد ارتضى الباحث بنسبة (٧٠%) فأكثر وبذلك أصبحت عدد العبارات (٣١) عبارة.

جدول (١١)

يوضح استجابات السادة الخبراء لعبارات المحور السادس

العبرة	مناسب	يعدل	غير مناسب	النسبة المئوية
المحور السادس: الكتابة والنداء في التمرينات				
١٠٤	٨	٠	٢	%٨٠
١٠٥	٩	٠	١	%٩٠
١٠٦	٧	٠	٣	%٧٠
١٠٧	٧	٠	٣	%٧٠
١٠٨	٧	٠	٣	%٧٠
١٠٩	١٠	٠	٠	%١٠٠
١١٠	١٠	٠	٠	%١٠٠
١١١	١٠	٠	٠	%١٠٠
١١٢	١٠	٠	٠	%١٠٠
١١٣	١٠	٠	٠	%١٠٠
١١٤	٩	٠	١	%٩٠
١١٥	٧	٠	٣	%٧٠
١١٦	٩	٠	١	%٩٠
١١٧	١٠	٠	٠	%١٠٠
١١٨	٨	٠	٢	%٨٠
١١٩	١٠	٠	٠	%١٠٠

يوضح جدول (١١) آراء الخبراء في عبارات المحور السادس ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة على عبارات المحور السادس تراوحت بين (٧٠% : ١٠٠%) وهي أكبر من أو تساوى أقل نسبة دالة وعليه قبل الباحث هذه العبارات، وقد ارتضى الباحث بنسبة (٧٠%) فأكثر وبذلك أصبحت عدد العبارات (١٦) عبارة.

جدول (١٢)

يوضح استجابات السادة الخبراء لعبارات المحور السابع

العبرة	مناسب	يعدل	غير مناسب	النسبة المئوية
المحور السابع: التمرينات الحرة				
١٢٠	١٠	٠	٠	%١٠٠
١٢١	١٠	٠	٠	%١٠٠
١٢٢	٨	٠	٢	%٨٠
١٢٣	١٠	٠	٠	%١٠٠
١٢٤	١٠	٠	٠	%١٠٠
١٢٥	١٠	٠	٠	%١٠٠
١٢٦	٧	٠	٣	%٧٠
١٢٧	٧	٠	٣	%٧٠
١٢٨	٧	٠	٣	%٧٠
١٢٩	١٠	٠	٠	%١٠٠
١٣٠	٧	٠	٣	%٧٠
١٣١	٩	٠	١	%٩٠
١٣٢	٩	٠	١	%٩٠

يوضح جدول (١٢) آراء الخبراء في عبارات المحور السابع ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة على عبارات المحور السابع تراوحت بين (٧٠% : ١٠٠%) وهي أكبر من أو تساوى أقل نسبة دالة وعليه قبل الباحث هذه العبارات، وقد ارتضى الباحث بنسبة (٧٠%) فأكثر وبذلك أصبحت عدد العبارات (١٣) عبارة.

جدول (١٣)

يوضح استجابات السادة الخبراء لعبارات المحور الثامن

النسبة المئوية	غير مناسب	يعدل	مناسب	العبارة
المحور الثامن: العروض الرياضية:				
٧٠%	٣	٠	٧	١٣٣
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٣٤
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٣٥
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٣٦
٧٠%	٣	٠	٧	١٣٧
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٣٨
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٣٩
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٤٠
٩٠%	١	٠	٩	١٤١
٦٠%	٤	٠	٦	١٤٢
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٤٣
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٤٤
٩٠%	١	٠	٩	١٤٥
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٤٦
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٤٧
٣٠%	٧	٠	٣	١٤٨
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٤٩
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٥٠
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٥١
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٥٢
٨٠%	٢	٠	٨	١٥٣
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٥٤

تابع/ جدول (١٣)

يوضح استجابات السادة الخبراء لعبارات المحور العاشر

النسبة المئوية	غير مناسب	يعدل	مناسب	العبارة
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٥٥
٧٠%	٣	٠	٧	١٥٦
٧٠%	٣	٠	٧	١٥٧
٢٠%	٨	٠	٢	١٥٨

يوضح جدول (١٣) آراء الخبراء في عبارات المحور الثامن ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة على عبارات المحور الثامن تراوحت بين (٢٠% : ١٠٠%) وهي أكبر من أو تساوى أقل نسبة دالة وعليه قبل الباحث هذه العبارات، وقد ارتضى الباحث بنسبة (٧٠%) فأكثر وبذلك أصبحت عدد العبارات (٢٤) عبارة.

• ثانياً: ثبات الاختبار:

قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه (TEST – RE TEST) بفاصل زمنى بين التطبيقين مدته (٣) ثلاثة أيام وعلى عينة قوامها (٢٠) طالب من غير عينة البحث الأصلية وتم التطبيق الأول وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/١٠/١ م ثم التطبيق الثاني يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/٤ م، حيث تم إيجاد معامل الثبات جدول رقم (١٦) وذلك من خلال معامل الارتباط بين التطبيقين.

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين التطبيقين (الأول- الثاني) على محاور الاختبار المعرفي قيد البحث (ن=٢٠)

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحاور
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٩٩٨	١,٤١٧	١٧,٢٥٠	١,٢٥٨	١٧,٠٠٠	تاريخ التمرينات (مدارس التمرينات)
٠,٩٩٥	١,٦٣٧	١٠,٧٠٠	١,٣٠٤	١٠,٦٥٠	التمرينات (تعريفها- أهميتها- تقسيمها- أهدافها- أنواعها)
٠,٩٩١	٢,٤٥١	١٨,٠٠	٢,٣٥٧	١٧,٥٠٠	طرق تدريس التمرينات
٠,٩٩٢	٢,٢٢٩	١٦,٧٥٠	٢,٨٩١	١٦,٥٠٠	التمرينات والتشكيلات النظامية
٠,٩٣٨	٥,٤٤١	٣٢,٧٠٠	٥,٥٤٧	٣٢,٦٥٠	الأوضاع في التمرينات
٠,٩٩٧	٢,٥٥٢	١٢,٧٥٠	٢,٣٨٤	١٢,٦٠٠	الكتابة والنداء في التمرينات
٠,٩٤٢	٢,١٢٨	١١,٦٠٠	٢,٠٨٧	١١,٤٥٠	التمرينات الحرة
٠,٩٤٠	٣,٣٩٠	٢٠,٥٠٠	٣,٤٤٧	٢٠,٢٠٠	العروض الرياضية
٠,٩٥٤	٢,٨٧	٥١,٢٣	٢,١٤	٥٠,١٠	التحصيل المعرفي ككل

قيمة ر الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٠,٨٧٨

يتضح من جدول (١٦) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى جميع محاور الاختبار المعرفي قيد البحث جاءت دالة احصائياً عند مستوي (٠,٠٥) مما يدل على ان الاختبار المعرفي على درجة مقبولة من الثبات.

إعداد الصور النهائية للاختبار:

من خلال استعراض آراء السادة الخبراء وتحليلها تم حذف (٨) عبارات من أجمالي عبارات الاختبار المعرفي، ووصل العدد النهائي لعبارات الاختبار (١٥٠) عبارة وأتضح

موافقة الخبراء على الاختبار النهائي بنسبة قدرها ١٠٠% على الدقة العلمية لمفردات الاختبار، ومناسبة الأهداف الموضوعية، وشمولية الاختبار للمعلومات المتصلة بالمقرر، وفي النهاية على صلاحية الاختبار للتطبيق.

• إستبيان الأنطباعات الوجدانية نحو إستخدام الأسلوب التعليمي المتبع فى تعلم مقرر طرق تدريس التمرينات: إعداد الباحث:

أ- هدف الاستبيان:

يهدف الاستبيان الى استطلاع الرأى للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو إستخدام الأسلوب التعليمي المتبع فى تعلم مقرر طرق تدريس التمرينات .

ب- صياغة وتحديد العبارات:

تم صياغة وتحديد عبارات الاستبيان بناءً على عنوان الدراسة وهدفها، وذلك استناداً إلى القراءات النظرية في المراجع العلمية والدراسات السابقة، وتم تحديد وصياغة العبارات بطريقة سهلة وبسيطة ومفهومة تعكس آراء الطلاب نحو استخدام السقالات التعليمية، والطريقة التقليدية في تعليم مقرر طرق تدريس التمرينات، وقد راع الباحث عدة شروط في وضع العبارات:

- أن تكون العبارات بسيطة بحيث تؤدي إلى الحصول على بيانات دقيقة.

- أن تكون العبارات بعضها في اتجاه المقياس موجبة والبعض الآخر عكس اتجاه المقياس سالبة.

ج- اختيار المفردات الصالحة للاستبيان:

تم تصميم الاستبيان فى صورته الأولى وقد أحتوى على (٢٤) عبارة وللتأكد من صياغة العبارات ومدى صدقها، قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من السادة الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس وبحيث تكون خبرة الخبير لا تقل عن (١٠) عشرة سنوات، وذلك بهدف استطلاع آرائهم بشأن صلاحية هذا الاستبيان وملائمته للطلاب وذلك من حيث وضوح وسلامة وصياغة كل عبارة من العبارات، وحذف وتعديل كل عبارة من العبارات أو إضافة ما يرونه مناسباً من العبارات وقد تم عمل التعديلات المقترحة وقد أجمعوا ان جميع العبارات مرتبطة بالآراء والانطباعات الوجدانية المطلوب قياسها، وقد وافق السادة الخبراء على عدد (٢٢) عبارة وتم استبعاد (٢) عبارة.

أ- المعاملات العلمية لإستبيان الاتجاهات:

• أولاً: صدق الاستبيان:

وفيما يلي عرض لاستجابات السادة الخبراء.

صدق المحكمين:

جدول رقم (١٧)

يوضح استجابات السادة الخبراء لعبارات الاختبار الوجداني

العبارة	مناسب	يعدل	غير مناسب	النسبة المئوية
١	١٠	٠	٠	%١٠٠
٢	٩	٠	١	%٩٠
٣	٨	٠	٢	%٨٠
٤	١٠	٠	٠	%١٠٠
٥	١٠	٠	٠	%١٠٠
٦	٩	٠	١	%٩٠
٧	١٠	٠	٠	%١٠٠
٨	٤	٠	٦	%٤٠
٩	١٠	٠	٠	%١٠٠
١٠	١٠	٠	٠	%١٠٠
١١	١٠	١	٠	%١٠٠
١٢	١٠	٠	٠	%١٠٠
١٣	١٠	٠	٠	%١٠٠
١٤	٩	٠	١	%٩٠
١٥	٩	١	١	%٩٠
١٦	٨	٠	٢	%٨٠
١٧	٩	٠	١	%٩٠
١٨	١٠	٠	٠	%١٠٠
١٩	١٠	٠	٠	%١٠٠
٢٠	١٠	٠	٠	%١٠٠
٢١	٦	٠	٤	%٦
٢٢	٩	١	١	%٩٠
٢٣	١٠	٠	٠	%١٠٠
٢٤	٩	٠	١	%٩٠

يتضح من جدول (١٧) حصول العبارات رقم (١، ٤، ٥، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٣) على موافقة (١٠٠%) من السادة الخبراء والعبارات رقم (٢، ٦، ١٤، ١٥، ١٧، ٢٢، ٢٤) على موافقة (٩٠%) من السادة الخبراء والعبارات رقم (٣، ١٦) على موافقة (٨٠%) من السادة الخبراء والعبارات رقم (٨، ٢١) على موافقة (٧٠%) من السادة الخبراء وقد ارتضى الباحث نسبة (٧٠%) من العبارات وبذلك يصبح إجمالي عدد العبارات (١٨) عبارة بعد حذف العبارات رقم (٨، ٢١) لحصولها على نسبة أقل من (٧٠%).

• ثانياً: الثبات:

قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاستبيان ثم إعادة تطبيقه (TEST - RE TEST) بفواصل زمنية بين التطبيقين مدته ثلاثة أيام وعلى عينة قوامها (٢٠) طالب وتم التطبيق الأول وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/١٠/١ م ثم التطبيق الثاني يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٤/١٠/٤ م، حيث تم إيجاد معامل الثبات جدول رقم (١٩) وذلك من خلال معامل الارتباط بين التطبيقين.

جدول (١٩)

معاملات الارتباط بين التطبيقين (الأول - الثاني) على الاختبار الوجداني قيد البحث (ن=٢٠)

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٩١٢	٣,٧٤٦	٨٥,٠٠	٣,٦٨٧	٨٤,٤٠٠	المقياس الوجداني

قيمة ر الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٠,٨٧٨

يتضح من جدول (١٩) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المقياس الوجداني قيد البحث جاءت دالة احصائياً عند مستوي (٠,٠٥) مما يدل على أن الإستبيان الوجداني على درجة مقبولة من الثبات.

خامساً: البرنامج التعليمي المقترح

- خطوات تصميم البرنامج التعليمي:

قام الباحث بوضع البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل للبيئة قيد البحث وفي ضوء ذلك وضع الباحث البرنامج على الأسس والخطوات الآتية:

- أن يتناسب محتواه مع الهدف من البرنامج.
- أن تتحدى محتويات البرنامج قدراتهم بما يسمح باستثارة دافعتهم للتعلم.
- توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- مراعاة أن يحقق البرنامج عامل التشويق والإثارة.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب.

٢- تصميم البرنامج:

في ضوء ما أشارت إليه المراجع العلمية والدراسات السابقة تم تصميم البرنامج المقترح وفقاً للخطوات التالية:-

أ- تحديد الهدف من البرنامج المقترح:

يهدف البرنامج المقترح إلي معرفة تأثير استخدام السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل علي التحصيل المعرفي والآراء والإنطباعات الوجدانية لطلاب الفرقة الرابعة قسم المناهج وطرق التدريس لعينة البحث.

ب- محتوى البرنامج:

قام الباحث بتحديد المحتوى التعليمي في ضوء الهدف العام والأهداف السلوكية المحددة للمقرر قيد البحث، وعملية تحديد المحتوى لها أهمية كبيرة في اختيار المعارف المرتبطة بمقرر طرق تدريس التمرينات قيد البحث، والمقررة ضمن اللأحة الداخلية لكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف، وقد روعي في هذا المحتوى البساطة وأن يتناسب مع مستوي وخبرات الطلاب وحاجاتهم، ويتمثل فيما يلي:-

- تاريخ التمرينات
- التمرينات (تعريفها - أهميتها - تقسيمها - أهدافها - أنواعها)
- طرق تدريس التمرينات،
- التمرينات النظامية والتشكيلات
- الأوضاع في التمرينات
- الكتابة والنداء في التمرينات
- التمرينات الحرة
- العروض الرياضية

الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي لتعلم مهارات مقرر طرق تدريس التمرينات باستخدام السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل تكون على النحو التالي:

- كمبيوتر محمول.
- انترنت موصل على الكمبيوتر.
- فيديوهات خاصة بموضوع الدروس.
- اختبار الكتروني قصير.
- مواد للعرض CD وفلاشات.

نمط التعليم المستخدم:

قام الباحث باستخدام نمط التعلم الذاتي وفقا لاستراتيجية "السقالات التعليمية" القائم على استخدام تقنية مواقع جوجل، يبتث نصوص وصور وفيديوهات تعليمية معدة مسبقا بواسطة

وفى ضوء النظريات الحديثة للتعليم والتعلم قام الباحث بمراعاة بعض المعايير لمجموعة من الكفاءات المختلفة لاستراتيجية السقالات التعليمية باستخدام مواقع جوجل، وعملية التصميم تتم على النحو التالي:

مرحلة الإعداد والتجهيز:

وهى المرحلة التى تم فيها تجهيز متطلبات التصميم من مواد علمية وأنشطة وصور ولقطات فيديو، وأيضا البرامج الخاصة بعرض الصور والأصوات ولقطات الفيديو ووضعها فى الصورة الملائمة لمتطلبات إنتاج مواقع جوجل، وقد قام الباحث بإعداد وتجهيز ما يلي:

- المواد التعليمية المستخدمة فى استراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل فى تعلم مهارات التمرينات.

١- كتابة السيناريو:

ويحتوى السيناريو على وصف الوحدات الخاصة بمواقع جوجل والجانب المسموع والجانب المرئي وتحديد شكل الإطارات الرئيسية والفرعية للبرنامج وكيفية ظهورها على الشاشة.

٢- إنتاج الوسائل:

تم إعداد كافة الوسائل من نصوص مكتوبة، فيديوهات، صور، ملفات صوتية، والتأكد من صلاحيتها لتقديم المعلومات اللازمة وتسجيل جميع الملفات بالتنوع اللازمة وذلك لاستخدامها وإنتاج مواقع جوجل ثم إنشاء قناة يوتيوب خاصة بالباحث وتم رفع النصوص المكتوبة والصور والفيديوهات والاختبار الخاص بكل مهارة عليها ثم أخذ اللينك ورفعها على مواقع جوجل.

٣- تجهيز الوسائل المساعدة:

- إعداد النصوص المكتوبة: تم استخدام برامج Microsoft Word 2010.

- إعداد ملفات الصوت: قام الباحث بإدخال التعليق على البرنامج عن طريق الميكروفون Mic الخاص بالحاسب الآلى باستخدام برنامج Gold Wave وراع الباحث أن يكون زمن التعليق مساوي أو أقل من زمن مشاهدة الجزء المعروض.

- أعداد الفيديو: - تم تجهيز الفيديو للأداء المهاري عن طريق تصوير إحدى الاعبات فى مهارات التمرينات.

استخدم الباحث برنامج Wondershare Video Editor وذلك لتقسيم مهارات التمرينات إلى لقطات متنوعة وإنتقاء أفضل لقطات الفيديو التى تتلائم مع مهارات البحث، وأيضا إلغاء التعليق الصوتي من بعض لقطات الفيديو وأيضا تسجيل التعليق الصوتي للباحث

بما يتلائم مع الخطوات التعليمية لمهارات البحث، وتم إعداد الفيديوهات بإستخدام كل من برنامج (Animation Maker- Google public date- Animiz- Inkscape)) ورفعها على قناة اليوتيوب الخاصة بالباحث لتسهيل رفعها على مواقع جوجل.

- إعداد الصور:

تم استخدام برنامج Free Video to JPG Converter لإنتاج الصور (الثابتة- والمسلسلة) من الفيديوهات المختارة ويتيح تقسيم الفيديو إلى صور مسلسلة للإداء بجودة عالية وتم استخدام Power Point لازاله الخلفية.

خطوات تطبيق إستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل للباحث:

- المرحلة الاولى (التقديم):

فيها يقدم الباحث فكرة عن الموضوع عن طريق التلميحات والتساؤلات المثيرة أو ما تراه ملائما (مثل عرض مقطع فيديو- عرض عملي- لعب أدوار) ما يتلائم مع موضوع الوحدة التعليمية ممكن يكون بسيط كسؤال مثير من الباحث ليواجه الطلاب نحو حل للمشكلة أو صورة يتم عرضها أو بور بوينت أو التفكير مع الطلاب بصوت مرتفع أو مناقشة ما لديهم من معلومات أو ترك وقت انتظار بعد كل سؤال واجابة حتى يفكر الجميع فى السؤال وفى اجابة زملائهم.

- المرحلة الثانية (الممارسة الجامعية الموجهه "العمل الجامعي"):

يتم فى هذه المرحلة ممارسة المهام والأنشطة لمجموعات الطلاب تحت إشراف الباحث حيث يعمل المتعلم مع زملائه أولا ثم مع زملائه فى مجموعة (تطبيق مهارة من مهارات التمرينات مع زملائه بشكل جماعي ويقوم كل طالب بمساعدة الاخرى كما يشاهد ويصحح أخطاءه فرؤية الطلاب لبعضهم البعض يعمل على تشجيعهم والاداء والتركيز فى المهارات أفضل من الاداء الفردي وخصوصا فى مهارات التمرينات لانها تحتوى على أكثر من جزء) ويشترك الباحث مع الطلاب فى الاداء بشكل متبادل، وفى هذه المرحلة يقوم الباحث بملاحظة ورصد اخطاء الطلاب والعمل الفورى على تصحيحها.

- المرحلة الثالثة (التعلم الفردي):

فى هذه المرحلة يترك المتعلم للتعليم بمفرده تحت اشراف الباحث (يبدأ الطالب فى اداء مهاره بنفسه تحت اشراف الباحث) دون مساعدة من حد.

- المرحلة الرابعة (التغذية الراجعة):

وفيها يسمح الباحث للطلاب بتقييم أنفسهم وزملائهم ويعطى الباحث تغذية راجعة للمتعلم (يعد أداء المهاره من أجل التعرف على مدى تحقيقه للهدف ام لا).

- المرحلة الخامسة (الممارسة المستقلة):

وهى مرحلة نقل المسؤولية للمتعلم وفيها يترك الباحث المتعلم للتعلم بمفرده (يؤدي المتعلم المهاره بمفرده) ويعطى الباحث فرصه للطلاب لممارسة التعلم بطريقة مكثفة وشاملة.
الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

الإطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج التعليمي لتعليم مقرر طرق تدريس الجميز باستخدام السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل يكون على النحو التالي:

- يقوم الطلاب بمشاهدة المحتوي التعليمي بمعمل الوسائط بالكلية قبل النزول الي الملعب ومدة المشاهدة ١٠ دقائق.

- أن يتم التطبيق العملي للبرنامج من خلال محاضرات طرق تدريس التمرينات في ملاعب الكلية.

- أن يتم تنفيذ البرنامج بواقع وحدتين أسبوعيا طبقا للائحة الداخلية للكلية (محاضرتين أسبوعيا) (١٢٠ ق).

- أن يكون زمن تنفيذ الوحدات التعليمية على المجموعتين التجريبية والضابطة هو ١٠ أسابيع .

- أن يكون الشكل النهائي لزمن الوحدة التعليمية كالتالي:

• (١٥) ق أعمال إدارية وإحماء عام.

• (٢٠) ق إعداد بدني.

• (٦٠) ق الجزء الرئيسي (التطبيق العملي لتعلم المهارة).

• (١٥) ق الختام.

سادساً: الدراسات الإستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٢٠) طالب وذلك في يوم الأحد الموافق ١٠/١٠/٢٠٢٣م إلي يوم الإربعاء الموافق ٤/١٠/٢٠٢٢م ، وذلك بهدف التأكد من المعاملات العلمية للإختبار المعرفي والتأكد من مدى مناسبة البرنامج الإلكتروني المقترح لعينة البحث، وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية إلى التحقق من المعاملات العلمية للإختبار المعرفي ومناسبة البرنامج الإلكتروني المقترح لعينة البحث.

سابعًا: القواعد الأساسية للبرنامج**خطوات تطبيق البحث :****القياسات القبليّة :**

تم إجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية في كل من (معدلات النمو "السن-الوزن- الطول"- مستوى التحصيل المعرفي- الآراء والإنطباعات الوجدانية) قيد البحث في الفترة من يوم الأحد الموافق ٨/١٠/٢٠٢٣م، إلى يوم الإثنين الموافق ٩/١٠/٢٠٢٣م.

تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الدراسة على المجموعة التجريبية، وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١٠/١٠/٢٠٢٣م استمر إلى يوم الخميس الموافق ٢١/١٢/٢٠٢٣م، ولمدة (١٠) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية أسبوعياً وزمن الوحدة (١٢٠ق) وفقاً للائحة الداخلية للكلية، بحيث يقوم الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام السقالات التعليمية على المجموعة التجريبية، بينما يستخدم الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) للمجموعة الضابطة، يقوم الطلاب بمشاهدة المحتوى التعليمي بمعمل الوسائط بالكلية قبل النزول إلى الملعب ومدة المشاهدة ١٠ دقائق .

مراحل وخطوات تنفيذ محتوى البرنامج وفق استراتيجية السقالات التعليمية بالانشطة الفنية، من خلال مايلي:

- التعرف على الأفكار الأساسية موضوع الدراسة الخاصة بكل جلسه
- تنشيط المعلومات والخبرات السابقة حول موضوع النشاط المحدد.
- تدوين الأفكار الرئيسية باستخدام أساليب مختلفة كالخرائط الذهنية أو السرد والفقرات وغيرها كلاً وفقاً لإستراتيجية تفكيره.
- التفكير في السقالات التعليمية وفقاً للأفكار الرئيسية وفي ضوء الأهداف السلوكية المحددة وتدوينها.
- توليد الأفكار والاجابات غير النمطية الخاصة بموضوع الدراسة بما يتلائم مع الأهداف المنشودة.
- مناقشة الأفكار الخاصة بكل طالب.

القياسات البعدية:

بعد إنتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لعينة البحث التجريبية والضابطة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٤/١٢/٢٠٢٣م، إلى يوم الإثنين الموافق ٢٥/١٢/٢٠٢٣م.

المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث إستخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS)

لمعالجة البيانات، حيث استعان الباحث بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- إختبار (ت) لدلالة الفروق.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- معامل السهولة.
- معامل الصعوبة.
- معامل التمييز.
- معدلات التحسن بواسطة النسبة المئوية.

وقد ارتضى الباحث مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠,٠٥).

عرض ومناقشة النتائج :

عرض النتائج :

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في مستوى التحصيل المعرفي قيد الدراسة ن = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن
تاريخ التمرينات (مدارس التمرينات)	درجة	٥,١٠	١٣,٦٠	٨,٥٠	٩,١٤	٦٢,٥٠%
التمرينات (تعريفها- أهميتها - تقسيمها- أهدافها- أنواعها)	درجة	٣,٢٠	٨,٨٠	٥,٦٠	٨,٥٤	٦٣,٦٣%
طرق تدريس التمرينات	درجة	٥,٦٠	١٤,٣٠	٨,٧٠	٧,٧٩	٦٠,٨٣%
التمرينات والتشكيلات النظامية	درجة	٤,٢٠	١٢,٤٠	٨,٢٠	٩,٢٠	٦٦,١٢%
الأوضاع في التمرينات	درجة	٧,٧٠	٢٥,٤٠	١٧,٧٠	٨,٤٢	٦٩,٦٨%
الكتابة والنداء في التمرينات	درجة	١,٧٠	٨,٧٠	٧,٠٠	٩,٥٦	٨٠,٤٥%
التمرينات الحرة	درجة	٢,٣٠	٦,٧٠	٤,٤٠	٦,١٨	٦٥,٦٧%
العروض الرياضية	درجة	٢,٥٠	١٦,١٠	١٣,٦٠	٧,٢١	٨٤,٤٧%
اختبار التحصيل المعرفي ككل	درجة	٣٠,١٥	٨٥,٦٣	٥٥,٤٨	٨,٣٣	٦٤,٧٩%

قيمة (ت) الجدولة عند مستوي دلالة معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من الجدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٦,١٨ : ٩,٥٦) وجميعها أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على تحسن المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي بدرجة دلالة معنوية، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والتي يتراوح ما بين (٦٠,٨٣% : ٨٤,٤٧%).

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي قيد الدراسة ن = ٤٠

المنغبرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن
تاريخ التمرينات (مدارس التمرينات)	درجة	٥,٣٠	١٥,٢٠	٩,٩٠	٧,٥٠	٦٥,١٣%
التمرينات (تعريفها - أهميتها - تقسيمها - أهدافها - أنواعها)	درجة	٣,٦٠	٩,٣٠	٥,٧٠	٥,٤٤	٦١,٢٩%
طرق تدريس التمرينات	درجة	٦,٠٠	١٦,٤٠	١٠,٤٠	٦,٢٢	٦٣,٤١%
التمرينات والتشكيلات النظامية	درجة	٥,٠٠	١٤,٣٠	٩,٣٠	٨,٤١	٦٥,٠٣%
الأوضاع في التمرينات	درجة	٩,٠٠	٢٩,٦٠	٢٠,٦٠	٦,٣٩	٦٩,٥٩%
الكتابة والنداء في التمرينات	درجة	٢,١٠	١٠,٢٠	٨,١٠	٨,٠٥	٧٩,٤١%
التمرينات الحرة	درجة	٢,٣٠	٨,٣٠	٦,٠٠	٥,٢٣	٧٢,٢٨%
العروض الرياضية	درجة	٢,٤٠	١٧,٨٠	١٥,٤٠	٨,٣١	٨٦,٥١%
اختبار التحصيل المعرفي ككل	درجة	٤٠,٦٧	١١٠,٢٩	٦٩,٦٢	٨,٢٠	٦٣,١٢%

قيمة (ت) الجدولة عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من الجدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٥,٢٣ : ٨,٤١) وجميعها أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على تحسن المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي بدرجة دلالة معنوية، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والتي تتراوح ما بين (٦١,٢٩% : ٨٦,٥١%).

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي قيد الدراسة ن = ٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط المجموعة الضابطة	متوسط المجموعة التجريبية	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن
تاريخ التمرينات (مدارس التمرينات)	درجة	١٣,٦٠	١٥,٢٠	١,٦٠	٤,١٨	١٠,٥٣%
التمرينات (تعريفها - أهميتها - تقسيمها - أهدافها - أنواعها)	درجة	٨,٨٠	٩,٣٠	٠,٥٠	١١,٧٠	٥,٣٧%
طرق تدريس التمرينات	درجة	١٤,٣٠	١٦,٤٠	٢,١٠	١٢,٤٧	١٢,٨٠%
التمرينات والتشكيلات النظامية	درجة	١٢,٤٠	١٤,٣٠	١,٩٠	٨,٣٥	١٣,٢٨%
الأوضاع في التمرينات	درجة	٢٥,٤٠	٢٩,٦٠	٤,٢٠	١٢,٧٠	١٤,١٩%
الكتابة والنداء في التمرينات	درجة	٨,٧٠	١٠,٢٠	١,٥٠	٨,٢٢	١٤,٧١%
التمرينات الحرة	درجة	٦,٧٠	٨,٣٠	١,٦٠	٦,١٨	١٩,٢٧%
العروض الرياضية	درجة	١٦,١٠	١٧,٨٠	١,٧٠	١١,٨٨	٩,٥٥%
اختبار التحصيل المعرفي ككل	درجة	٨٥,٦٣	١١٠,٢٩	٢٤,٦٦	٩,٣٣	٢٢,٣٥%

قيمة (ت) الجدولة عند مستوي دلالة معنوية (٠,٠٥) = ١,٩٧١

يتضح من الجدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٤,١٨ : ١٢,٤٧) وجميعها أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والتي تتراوح ما بين (٥,٣٧% : ١٩,٢٧%).

جدول (٢٣)

المتوسطات الحسابية والتكرارات والنسب المئوية لاستجابات المجموعة التجريبية على عبارات الاختبار الوجداني ن = ٤٠

٥	اتجاه العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا	مجموع الدرجات المقدر	الأهمية النسبية
١	موجبة	٣٧	٣	٠	٠	٠	١٩٧	٩٨,٥٠%
٢	موجبة	٣٤	٦	٠	٠	٠	١٩٤	٩٧,٠٠%
٣	موجبة	٣٨	٢	٠	٠	٠	١٩٨	٩٩,٠٠%
٤	موجبة	٣٦	٣	١	٠	٠	١٩٥	٩٧,٥٠%
٥	موجبة	٣٦	١	٢	١	٠	١٩٢	٩٦,٠٠%

تابع جدول (٢٣)
المتوسطات الحسابية والتكرارات والنسب المئوية لاستجابات المجموعة التجريبية
على عبارات الاختبار الوجداني ن=٤٠

٥	اتجاه العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا	مجموع الدرجات المقدر	الأهمية النسبية
٦	موجبة	٣٦	٣	١	٠	٠	١٩٥	%٩٧,٥٠
٧	موجبة	٣٧	٢	١	٠	٠	١٩٦	%٩٨,٠٠
٨	موجبة	٣٥	٤	١	٠	٠	١٩٤	%٩٧,٠٠
٩	موجبة	٣٤	٤	٢	٠	٠	١٩٢	%٩٦,٠٠
١٠	موجبة	٣٧	٣	٠	٠	٠	١٩٧	%٩٨,٥٠
١١	موجبة	٠	٠	٠	٣٤	٦	١٦٦	%٨٣,٠٠
١٢	موجبة	٣٧	٢	١	٠	٠	١٩٦	%٩٨,٠٠
١٣	موجبة	٣٧	١	٢	٠	٠	١٩٥	%٩٧,٥٠
١٤	موجبة	٠	٠	١	٣٤	٥	١٦٤	%٨٢,٠٠
١٥	موجبة	٣٢	٣	٣	٢	٠	١٨٥	%٩٢,٥٠
١٦	موجبة	٣٧	٣	٠	٠	٠	١٩٧	%٩٨,٥٠
١٧	موجبة	٠	٠	٣٣	٤	٣	١٣٠	%٦٥,٠٠
١٨	موجبة	٣٧	٢	١	٠	٠	١٩٦	%٩٨,٠٠
١٩	موجبة	٣٧	١	٢	٠	٠	١٩٥	%٩٧,٥٠
٢٠	موجبة	٣٣	٤	٣	٠	٠	١٨٧	%٩٣,٥
٢١	موجبة	٣٧	٢	٠	١	٠	١٩٦	%٩٨,٠٠
٢٢	موجبة	٠	٠	١	٢	٣٧	١٩٦	%٩٨,٠٠

يتضح من جدول (٢٣) المتوسطات الحسابية والتكرارات والنسب المئوية لطلاب المجموعة التجريبية نحو الآراء والأنطباعات الوجدانية لأستخدام السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل في مقرر طرق تدريس التمرينات (قيد البحث) حيث تراوحت نسبة استجاباتهم ما بين %٩٨,٠٠ كأكبر قيمة، %٦٥,٠٠ كأصغر قيمة.

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول: نتائج القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في إكساب النواحي المعرفية لمقرر طرق تدريس التمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الرابعة.

يتضح من نتائج جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على التأثير الإيجابي للأسلوب التقليدي علي مستوي التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة الضابطة، كما يتضح وجود فروق في معدل التحسن بين متوسطي درجات

القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي للمقرر (قيد الدراسة) وقد حققت نسبة مئوية تتراوح ما بين (٦٠,٨٣% : ٨٤,٤٧%). حيث يرى سعيد محمد (٢٠١٥م) أن طريقة المحاضرة تمكن المعلم من تغطية أجزاء المقرر في زمن محدد ومن ثم اكساب التلاميذ لحد معقول من المعارف المرغوبة والاقتصاد من التجهيزات الخاصة وتعليم عدد كبير من المتعلمين في زمن محدد ويتلاءم ذلك مع التدريس بالجامعات أحيان كثيرة. (٦: ١٩١)

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من "إسلام رأفت (٢٠٢٢م) (٢)، ماجده الغباشي (٢٠٢٢م) (١٢)، ايمان حافظ (٢٠٢١م) (٤)، كوثر بلوجن" (٢٠١٥م) (١٠) والتي أشارت نتائجهم علي أن التدريس بالبرنامج التقليدي (المتبع) باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح اللفظي والتلقين) له تأثير إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة الضابطة.

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (٢٠) يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة علي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي".

مناقشة نتائج الفرض الثاني: نتائج القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في إكساب النواحي المعرفية لمقرر طرق تدريس التمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الرابعة.

يتضح من نتائج جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، كما يتضح وجود فروق في معدل التحسن بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي للمقرر (قيد الدراسة) وقد حققت نسبة مئوية تتراوح ما بين (٦١,٢٩% : ٨٦,٥١%).

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية في تعلم مقرر طرق تدريس التمرينات قيد البحث إلى أن استراتيجيات السقالات التعليمية باستخدام مواقع جوجل التي تعتمد على التعلم الذاتي وجعل الطالب محور العملية التعليمية عن طريق ترسيخ المهارة في ذهن الطالب بدلا من أن تعطي لها جاهزة كما أن توجيه الطلاب نحو التعلم كان له دور إيجابي في مساعدة الطلاب على الفهم كما أنها تشمل ممارسة العصف الذهني كما أنها تراعى الفروق الفردية بين الطلاب بشكل عام وتنمية الطلاب ضعاف المستوى بشكل خاص كما ان السقالات التعليمية تشجع الطلاب على استدعاء المعلومات عن طريق المرور بالخبرات السابقة وربطها

بمعلومات حديثة بالإضافة إلى تزويد الطلاب بعرض فيديو خاص للمهارة و إتاحة الفرصة لرؤيتها ومناقشتها والتفاعل معها والوصول الى معلومات عن اجزاء المهارة وتفصيل الأداء في الفيديو بانفسهم مما يساعد على التفكير بمرونة وتنوع مصادر التعلم من فيديوهات ونصوص ومؤثرات وعرض بوربوينت للمهارة وعرض للاخطاء الشائعة فى مهارة وفتح مجال للنقاش بين الطلاب والمعلم وبين الطلاب وبعضهم البعض كل ذلك كان له دور فى التعلم بطريقة سهلة وشيقة وأسرع وقت وأقل جهد وأقل فى النفقات.

كما يذكر "جمال الدهشان" (٢٠١٥م) أن مواقع جوجل لها أهمية كبيرة فى العملية التعليمية حيث توفر أشكال ومستويات من التفاعل والاتصال بين المتعلمين والمعلم وتتعدد مصادر التعلم وتتيح الوصول لتلك المصادر من أى مكان وفى أى وقت. (١٩٩:٥)

ويشير كلا من "Null,J,W,. P& Kemp,S" إلى أن إستراتيجيات السقالات التعليمية توقر الوسائل التعليمية والأنشطة والتقنيات التى تساعد على الفهم وتعزز العلاقة الاجتماعية بين المدرسة والتعلم لما تحتويه على مثيرات جاذبة فإنها تعرف بذاتية الفرد ومسئوليته أمام إستيعاب المعرفة كما أنها تراعى الفروق الفردية بين المتعلم وتنوع إحتياجاته كما ان هناك علاقة عكسية بين السقالات ونمو المعرفة أى كلما إزدادت قدرة المتعلم على أداء مهارة معينة أو أكتساب نمط من أنماط التفكير كلما إنخفضت الحاجة إلى دعم ومساعدة. (٢٤:٢٣) (٢٥:٢٤)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "إسلام رأفت" (٢٠٢٢م) (٢)، ماجده الغباشي (٢٠٢٢م) (١٢)، ايمان حافظ (٢٠٢١م) (٤)، كوثر بلوجن" (٢٠١٥م) (١٠) والتي أشارت نتائجهم إلى أن إستخدام الاستراتيجيات والأساليب التكنولوجية فى عملية التعلم أتاح الفرصة لرؤية صورة جيدة للمهارات وبطريقة واقعية بالإضافة إلى النص المعرفي المكتوب والمسموع المصاحب لها أدى إلى إستيعاب المعلومات والمعارف كما أن إضافة الاختبارات الالكترونية ساعدت المتعلمة على اتقان الجوانب المعرفية فى نوع النشاط الممارس مما ساهم فى تحسين مستوى التحصيل المعرفي.

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (٢١) تتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية علي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي".

مناقشة نتائج الفرض الثالث: نتائج القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية فى إكساب النواحي المعرفية.

يتضح من نتائج جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٤,١٨: ١٢,٤٧) وجميعها أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والتي تتراوح ما بين (٥,٣٧% : ١٩,٢٧%).

وفي هذا الصدد تذكر "ليلي السيد" (٢٠٠١م) في وجود فروق بين الطلاب في التعلم والتحصيل الدراسي ويرجع ذلك إلى الأختلاف في الأساليب المعرفية التي يتبعها المعلمون، كذلك النمط التعليمي المستخدم في عملية التدريس، حيث أكدت العديد من البحوث علي وجود علاقة بين الأسلوب المعرفي والنمط التعليمي المتبع في التدريس، وسلوك كلا من المعلم والمتعلم، كما أن المعلمون ذوي التميز في إختيار النمط التعليمي المتبع في عملية التدريس يكونوا أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية المطلوب تحقيقها مع الطلاب. (١١: ٢٤، ٢٥)

كما يعزو الباحث سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي إلى أن البرنامج التعليمي بإستخدام السقالات التعليمية يساعد على ترتيب المادة العلمية في الذاكرة بطرق معينة كما أنه يساعد على التحليل العقلي للحركة مما يسهل عملية استرجاع وتذكر المعلومات المعرفية أو الحركية مرة أخرى عند الحاجة إليها، كما اشتملت الوحدة التعليمية على كم كبير من المعلومات والوسائل المتعددة المختلفة التي ترتبط فيما بينها بروابط منظمة حيث توفر رؤية كاملة للمعلومات التي ساعدت الطلاب علي تذكر وفهم واستيعاب المحتوى التعليمي للمقرر (قيد الدراسة)، وتتفق تلك النتائج مع ما أشارت إليه دراسة كلا من "إسلام رأفت (٢٠٢٢م) (٢)، ماجده الغباشي (٢٠٢٢م) (١٢)، ايمان حافظ" (٢٠٢١م) (٤)، والتي أكدت نتائجهم إلي أن البرنامج التعليمي بإستخدام السقالات التعليمية أثر تأثير إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي للطلاب عن الطرق التقليدية.

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (٢٢) تتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية علي التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية".

مناقشة نتائج الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآراء والإنطباعات الوجدانية لطلاب المجموعة التجريبية نحو إستخدام السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل.

ويتضح أيضاً من نتائج جدول (٢٣) الأهمية النسبية لمقياس الإتجاهات لطلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام الأسلوب التعليمي المتبع لمقرر طرق تدريس التمرينات (قيد الدراسة) حيث تراوحت النسبة المئوية لإستجابتهم ما بين (٩٨,٨٩%، ٣٦,٦٧٠%) وفى هذا الصدد يذكر "مجدى عزيز" (٢٠٠٠م) أن اشتراك المتعلمين فى عمليات التدريس يجعلهم يشعرون بالفخر والاعتزاز من منطلق أنهم أسهموا فى إستثناء المعلومات ونقّبوا فى بنائها وبذلك لا يعود الدرس إلى مجرد معلومات فرضت عليهم وإنما كانت جزءاً أساسياً منها فى إكتشافها بأنفسهم. (٦٥:١٤)

حيث يذكر كل من "محمد سعد واخرون (٢٠٠١)، عبدالحميد شرف" (٢٠٠١م) إلى أن لتكنولوجيا التعليم تأثير إيجابي على المتعلم عند استخدامها فى المجال الرياضي حيث تساهم فى فاعلية التدريس واستثارة وبث النشاط فى التعلم والتأثير فى الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية للمتعلم، وزيادة الدافعية واثارة الحماس لممارسة النشاط الحركي كما تربي الملاحظة وتعويد الطالب على الدقة والإنتماء وتحمل المسؤولية والعمل الذاتي والاعتماد على النفس كما انها تبتعد بالمتعلم عن الرتابة التى تصاحب الشرح اللفظي. (١١٥:١٦) (٧٦:٨)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "إسلام رأفت (٢٠٢٢م) (٢)، ماجده الغباشي (٢٠٢٢م) (١٢)، ايمان حافظ" (٢٠٢١م) (٤)، والتي أشارت نتائجهم على مدى تأثير التكنولوجيا الحديثة حيث غيرت من آراء وإنطباعات الطلاب من السلبية للإيجابية نحو تعلم الأنشطة الرياضية قيد أبحاثهم.

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (٢٣) تتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآراء والإنطباعات الوجدانية لطلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل".

الأستنتاجات :

فى ضوء نتائج البحث إستنتج الباحث :

- البرنامج التعليمي بإستخدام السقالات التعليمية بتقنية جوجل ساهم بطريقة إيجابية وفعالة فى تحسين مستوى التحصيل المعرفي لمهارات طرق تدريس التمرينات (قيد البحث).
- استخدام البرنامج التقليدي (الشرح والنموذج) اظهر تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التمرينات قيد البحث.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التمرينات قيد البحث، لصالح المجموعة التجريبية.

- ٥- جمال على الدهشان (٢٠١٥م): التعليم والتعلم في ظل الاجهزة المحمولة، دار العلوم للنشر، القاهرة.
- ٦- سعيد محمد السعيد (٢٠١٥م): طرق التدريس العامة، دار الفكر، عمان.
- ٧- شاهيناز محمود أحمد (٢٠٠٧م): فاعلية توظيف سقالات التعليم ببرامج التعلم القائم على الكمبيوتر في تنمية مهارات الكتابة الالكترونية لدى الطالبات المعلمات اللغة الانجليزية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية البنات للاداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- ٨- عبدالحميد غريب شرف (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٩- فايزة أحمد الحسينى، محمد عبدالوهاب (٢٠٢١م): التفكير التقويمى (مفهومة مهاراته- استراتيجياتة التدريسية)، دار التعلم الجامعى، الاسكندرية.
- ١٠- كوثر بلجون (٢٠١٥م): فاعلية السقالات التعليمية في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، المجلة الدولية التربويه المتخصصة، ٤ (٩)، ٢٠٠-١٨١.
- ١١- ليلى السيد فرحات (٢٠٠١م): القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٢- ماجدة ابواليزيد الغباشي (٢٠٢٢م): تأثير مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السرعة لطالبات كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٩٥، ج ١، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ١٣- مجدى عبدالعزيز ابراهيم (٢٠٠٢م): التدريس الفعال (أهميته ومهاراته- ادائه)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ١٤- مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠٠م): الكمبيوتر والعملية التعليمية في عصر التدفق المعلوماتي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ١٥- محسن محمد حمص ومحمد عاصم غازي (٢٠١٦م): تدريس التربية البدنية والرياضية في العصر الرقمي، دار المعارف، الاسكندرية.
- ١٦- محمد سعد زغلول، مكارم حلمى ابوهرجة، هاني سعيد عبدالمنعم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب، القاهرة.

١٧- محمد محمود حمادة (٢٠١١م): فاعلية استراتيجيات السقالات التعليمية في تنمية التفكير التأملي والاداء الكتابي والتحصيل في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الاول الاعدادى ذوى اساليب التعلم المختلفة، مجلة تربويات الرياضيات .١،٢

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 18- Azih. Nonye.& NwosuB. O (2011): In Effect Of Instructional Scaffolding on the Achievement of Male and Female Students in Financial counting in secondary schools in Abaka link: urban of ebonyi stat, Nigeria current Research Journal of social sciences, 3 (2).
- 19- Clark, D. (2006): Scaffolding and Metacognition, International Journal of Mathematical education in science and technology, Vol (37) No (2), January.
- 20- Davidson. C., (2013): Now You see it: How the brain of attention will transform the way we live, work, and learn. New York, NY: Viking Press.
- 21- Doering, A., & Veletsianos, G. (2007): Multi- Scaffolding Learning Environment: An Analysis of Scaffolding and its Impact on Cognitive Load and problem Solving Ability, Journal of Education Computing Research.
- 22- Kemp, S. (2011) :
- 23- Pearcy. A. (2009): Finding the Perfect Blend: A Comparative Study of Online Face- To- Face and Blended Instruction. University Of North Texas.
- 24- Younis. A.& Allam. A., (2016): Habits of Mind for the Specialty Teaching Students, Journal of Applied Sports Science, 6(1) 60-66.