

بناء مقياس الصمود النفسي لدي أخصائي الادارة العاملين بالاندية الرياضية د/ عبد الحميد صالح أحمد محمود

المقدمة:

يعد مفهوم الصمود النفسي احد العوامل الوقائية التي لاقت اهتماما فى الاونة الاخيرة من قبل المهتمين بمعرفة الاساليب المستخدمة فى مواجهة العديد من الصعوبات التي تواجه الافراد فى العديد من المجالات.

وقد تزايد الاهتمام بمفهوم الصمود النفسي حيث يعد من العمليات الوقائية التي تحدد مدى قدرة الفرد على التكيف مع الصعوبات والمواقف الضاغطة التي تواجه الفرد فى حياته. وتشترك كلمه الصمود من الفعل اللاتيني *resilire* ، أي رجوع الفرد إلى ما كان عليه من قبل. وقد عرفه قاموس أكسفورد Oxford بأنه "الصفات الشخصية التي تمكن الفرد من الازدهار فى مواجهة العقبات او الشدائد. (٧: ١٣)

وعرفته الجمعية الأمريكية للأمراض النفسية (APA, 2002) بأنه "عملية التوافق الجيد والمواجهة الإيجابية للشدائد، الصدمات، النكبات، أو الضغوط النفسية العادية التي يواجهها البشر"، مثل المشكلات الأسرية: مشكلات العلاقات مع الآخرين المشكلات الصحية الخطيرة: ضغوط العمل والمشكلات المالية (٦ : ٧٥٠)

كما عرفه جونسون وآخرون (Johanson et al., 2018) بأنه "عملية دينامية يتم فيها التفاعل بين الأصول الداخلية للفرد والعوامل الخارجية مما يسمح للشخص بالمتابعة فى سياق الضغوطات المحبطة" (٩ : ١٧٠)

وقد أشار كل من سنايدر ولوبيز Snyder & Lopez (2005) الي وجود عاملين مهمين يحدد ما اذا كان الفرد لديه صمود نفسي العامل الاول أن يتمتع بقدرة علي الاداء الجيد داخل عمله، والعامل الثاني وجود ظروف تعيقه عن اداء عمله (١٢ : ١٢)

كما اوضح تيل Tiet (2001) أن الصمود النفسي لدي الفرد يتحدد من خلال التحدي الذي يواجهه الفرد اثناء تعرضه للضغوط وكيفية مواجهتها حيث يوجد العديد من الافرد الذين ينجزون جيدا فى اعمالهم رغم تعرضهم للعديد من المواقف الضاغطة، فى حين يفشل البعض الآخر فى التكيف. (١٣ : ٣٥٠)

^١ استاذ مساعد بقسم الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.

حيث أشار كيم كوهن Kim-Cohen (٢٠١٢) إلى أن بعض الافرد ممن لديهم الصمود في وقت ما لا يعتبرون كذلك في وقت لاحق. لذلك، من المهم الاستمرار في مراقبة ودعم الصمود النفسي في جميع مراحل النمو. (٨ : ١٣٠٠)

وحدد جوزيف وأليكس Joseph & Alex (2004) بعض العوامل التي تسهم في تشكيل الصمود الشخصي، منها الخاصة بالفرد نفسه من حيث إدارته في كيفية التفاعل مع المواقف والأحداث التي يتعرض لها بكل ما لديه من جوانب إيجابية معرفية (تفاوض، نظرة إيجابية للأحداث)، ووجدانية (الرضا عن الذات، والشعور بالسلام الداخلي، والطمأنينة والهدوء النفسي، ومفهوم ذات إيجابي)، وسلوكية (تحقيق أهداف واقعية على أرض الواقع، تفاعل إيجابي مع البيئة المحيطة، ردود أفعال إيجابية تجاه المجتمع). (١٠ : ٦٦٩)

مشكلة البحث :

يعد الصمود النفسي قدرة الفرد في الحفاظ علي هدوئه واتزانه النفسي عند التعرض للعديد من الضغوط التي تواجهه والمواجهة الايجابية لتلك الضغوط وتمتعته بالكفاءة الشخصية والاجتماعية لمحاولة تخطيها والقدرة علي المثابرة بهدف العودة الي حالة الاتزان التي تساعد علي الاستمرار في اداء عمله. حيث يري الباحث ان اخصائي الادارة الرياضية العاملين بالاندية الرياضية يتعرضون الي العديد من المواقف الضاغطة والتي تؤثر بشكل كبير علي انخفاض الفاعلية النفسية لديهم وعلي ادائهم المهني فضلا عن ان الصمود النفسي يعد محركا للسلوك، يساعد في التعايش مع الخبرات الشخصية والمهنية لهم، وقد لاحظ الباحث من خلال احتكاكه بالعديد من اخصائي الادارة الرياضية العاملين بالاندية الرياضية وجود تباين في مستوى الصمود النفسي لديهم إضافة إلى تنوع الضغوط المهنية لهم، لذلك برزت فكرة البحث الحالي بتصميم اداءة يمكن الاعتماد عليهم في قياس الصمود النفسي لهم خاصة ان هناك ندرة- على حد اطلاع الباحث- في الدراسات التي تناولت الصمود النفسي

هدف البحث :

- بناء مقياس الصمود النفسي لدي أخصائي الادارة العاملين بالاندية الرياضية
- وضع مستويات معيارية لمقياس الصمود النفسي لدي أخصائي الادارة العاملين بالاندية الرياضية.

مصطلحات البحث :

الصمود النفسي :

يعرفه لوثر واخرون بانه عملية ديماميكية تشتمل علي التكيف الايجابي للفرد في مواجهة الشدائد والاحداث المؤلمة. (١١ : ٨٦٤)

الدراسات السابقة:

- قام أحمد محمد علي (٢٠٢١) بدراسة بعنوان "الصمود النفسي وعلاقته بالضغوط المهنية لدى معلمي التربية الخاصة" هدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين الصمود النفسي والضغوط المهنية لدى معلمي التربية الخاصة، ولتحقيق هدف البحث فقد تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي على عينة من (٥٠) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الخاصة من مدرسة النور للمكفوفين ومدرسة التربية الفكرية للصم والبكم، كما قام الباحث بإعداد مقياس الصمود النفسي، واستعان بمقياس الضغوط المهنية من إعداد (طه، راغب، ٢٠١٠) كما قام بتطبيق المقاييس على عينة البحث وقد توصلت النتائج إلى أن هناك علاقة ارتباطية قوية وسالبة بين درجة الصمود النفسي والضغوط المهنية لدى المعلمين من الجنسين، كما أشارت النتائج أيضاً إلى أن هناك فروقاً في الصمود النفسي تعزو لمتغير النوع الاجتماعي، لصالح المعلمين الذكور، بينما لا توجد فروق في مستوى الضغوط المهنية تعزو لمتغير النوع الاجتماعي، وبناء على تلك النتائج فقد قدم الباحث بعض التوصيات، والمقترحات بدراسات أخرى مستقبلية.
- قام احمد عبدالمعطي محمد عوض (٢٠٢٠) بدراسة بعنوان " الصمود النفسي وعلاقته بإعاقة الذات لدى المراهقين الموهوبين رياضياً" هدفت الدراسة إلى التعرف على شكل وقوة العلاقة بين الصمود النفسي وإعاقة الذات لدى المراهقين الموهوبين رياضياً، والكشف عن الفروق بين الذكور والإناث من المراهقين الموهوبين رياضياً في الصمود النفسي وإعاقة الذات؟ وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية من مدرستي السواحل الرياضية بنين، ومدرسة كليوباترا الرياضية بنات بالإسكندرية، حيث تقبل المدرستين الموهوبين رياضياً، وبلغ عدد العينة في صورتها النهائية (١٢٠) طالب وطالبة من طلاب الصف الأول والثاني الثانوي، (٦٨) من الذكور، و (٥٢) من الإناث، بمتوسط عمري (١٥,٦٥)، واستخدمت الدراسة المقاييس التالية: مقياس الصمود النفسي للمراهقين الموهوبين رياضياً (إعداد الباحث)، ومقياس إعاقة الذات إعداد هيام صابر شاهين (٢٠١٥)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الصمود النفسي وإعاقة الذات، وعدم وجود فروق بين المراهقين الموهوبين رياضياً الذكور والإناث على مقياسي الصمود النفسي، وعدم وجود فروق بين المراهقين الموهوبين رياضياً الذكور والإناث على مقياس إعاقة الذات، وأوصت الدراسة بإقامة دورات وبرامج تدريبية تستهدف تنمية الصمود النفسي لدى المراهقين للحد من إعاقة الذات لديهم

- قام محمد عبدالله أحمد المتولي (٢٠١٩) بدراسة بعنوان ممارسة الأنشطة الرياضية كمؤشر لتحقيق الصمود النفسي لطلاب الجامعات المصرية " البحث ممارسة الأنشطة الرياضية كمؤشر لتحقيق الصمود النفسي لطلاب الجامعات المصرية. عرض البحث إطاراً مفاهيمياً تضمن مفهوم الأنشطة الرياضية والصمود النفسي، واقتضت طبيعة البحث الاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي، وبلغ حجم العينة الأساسية (٧٦٠) طالب وطالبة من طلاب الجامعات المشاركين بأسبوع شباب الجامعات المصرية المقام على أرض جامعة كفر الشيخ، وطبق عليهم مقياس الصمود النفسي، وخلص البحث إلى مجموعة من النتائج ومن أهمها أن الأنشطة الرياضية تسهم في تنمية الصمود النفسي لطلاب الجامعات المصرية الممارسين للنشاط الرياضي في جميع محاور مقياس الصمود النفسي، وأختتم البحث بعرض مجموعة من التوصيات ومن أهمها تنظيم العديد من الدورات التدريبية وورش العمل لصقل مهارات الأخصائيين الرياضيين والنفسيين العاملين بالوحدات الرياضية.
- قامت اسماء يحي عزت (٢٠١٨) بدراسة بعنوان " الروح المعنوية وعلاقتها بالصمود النفسي لدى لاعبي السباحة" هدف البحث إلى التعرف على الروح المعنوية وعلاقتها بالصمود النفسي لدى لاعبي السباحة. وعرض البحث إطاراً مفاهيمياً تضمن الروح المعنوية، والصمود النفسي. واعتمد البحث على المنهج الوصفي. وتمثلت أدوات البحث في اختبار الذكاء العالي، وجهاز طبي، وجهاز الرستاميتير، ومقياس الروح المعنوية، ومقياس الصمود النفسي، وتم تطبيقها على عينة من لاعبي السباحة في المرحلة العمرية من (١١-١٤) سنة، والبالغ قوامها (١٢٠) لاعب ولاعبة. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود علاقة ارتباطية بين الصمود النفسي والروح المعنوية، وعدم وجود فروق بين لاعبي ولاعبات السباحة في الروح المعنوية والصمود النفسي. وأوصى البحث بضرورة إعداد برامج تدريبية لتنمية الروح المعنوية لدى لاعبي ولاعبات السباحة وذلك للشعور بالروح المعنوية المرتفعة في ظل ضغوطات الحياة الكثيرة
- قامت هويدة إسماعيل ايراهيم (٢٠١٨) بدراسة بعنوان " تقنين مقياس الصمود النفسي لحكام الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم " يهدف البحث الي كيفية معرفة درجة الصمود النفسي لحكام كرة القدم وفق الأساليب الصحيحة والعلمية من اجل تحقيق الانتقاء الاولي للحكم المناسب والجيد والارتقاء بمستوى الحكام في المستقبل لذلك يقتضي تقنين مقياس الصمود النفسي للحكام الجيدين والذين تساعد الباحثين والقائمين على التعرف على الصمود نفسي ومستواه للكشف عن الحكم الجيد والوصول به إلى البطولات المهمة في المحافل

الدولية. وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي وتكون مجتمع البحث من الحكام الدرجة الاولى العاملين في الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم للموسم ٢٠١٦ - ٢٠١٧ لتكون العينة من (١٤٠) حكما. وتمكن الباحثان من خلال الدراسة تحديد المعايير والدرجات المعيارية (الزائية والتائية) لمقياس الصمود النفسي، ويوصي باعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي توصلت إليها الدراسة عند عملية التقويم وانتقاء حكام كرة القدم

اجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسات المسحية" نظرا لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيق الهدف منه.

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث من الاداريين العاملين بالنشاط الرياضي بالأندية الرياضية في محافظتي القاهرة والجيزة.

عينة البحث :

قام الباحث بإختيار عينة عشوائية من الاداريين العاملين بالنشاط الرياضي بالأندية الرياضية في محافظتي القاهرة والجيزة. وهي (النادي الاهلي - نادي الزمالك، نادي الجزيرة، نادي ٦ اكتوبر، نادي وادي دجلة فرع ٦ اكتوبر، نادي الشمس) وقد بلغ إجمالي العينة (١٢١) فردا. والجدول التالي يوضح توصيف لعينة البحث الأساسية والإستطلاعية

جدول (١)

توصيف عينة البحث الأساسية

العدد	%	
٣١	٢٥,٦	نادي الاهلي
٢٨	٢٣,١	نادي الزمالك
٢٥	٢٠,٧	نادي الجزيرة
٢١	١٧,٤	نادي ٦ اكتوبر
١٦	١٣,٢	نادي وادي دجلة فرع اكتوبر
١٢١	%١٠٠	الإجمالي

أدوات جمع البيانات

قام الباحث بتصميم مقياس مقياس الصمود النفسي لدي أخصائي الادارة العاملين بالاندية الرياضية كأداة لجمع البيانات وذلك بإتباع الخطوات التالية: تحليل المتاح من المراجع والدراسات العلمية المتخصصة فى مجال بناء المقاييس والصمود النفسي بهدف التوصل إلى مجموعة من المعلومات والمعارف العلمية المرتبطة بموضوع البحث، بهدف تحديد الأبعاد والعبارات المناسبة لها، توصل الباحث إلى تحديد اربعة ابعاد للمقياس وهي: (الاتزان الانفعالي- الكفاءة الشخصية- الكفاءة الاجتماعية- القابلية للاستثارة- القدرة علي مواجهة الضغوط) وبلغ عدد عبارات المقياس فى صورته الاولية (ملحق ١) (٤٤) مفردة. كما تم تحديد ميزان تقدير ثلاثي التدرج (دائماً ٣ درجة)، احياناً (٢ درجة)، ابداً (١ درجة).

المعاملات العلمية للمقياس

أولاً : صدق المقياس :

تتحدد قيمة أدوات المقياس في ضوء مدى صلاحيتها لقياس الجانب الذي وضعت من أجله قياساً فعلياً ودقيقاً دون أن تعطى أى مؤشر لقياس جوانب أخرى، بمعنى أن القياس الصادق يقيس ما وضع من أجله ولا يقيس شأ مختلف عنه أو بالإضافة له، ولتقنين صدق المقياس قام الباحث بما يلي:

(أ) صدق المضمون أو المحتوى : content Validity

ويمكن أن يطلق عليه الصدق المنطقي Logical Validity أو الصدق بحكم التعريف Validity by Divination أو صدق عينة الاختبار، فالصدق بهذا المفهوم يتناول دراسة مفردات المقياس ومحتوياته، والمقياس الصادق منطقياً هو المقياس الذي يمثل تمثيلاً سليماً للميادين المراد دراستها. حيث تم عرض المقياس على مجموعة من المتخصصين في مجال علم النفس والادارة الرياضية، وطلب الباحث منهم تحديد ما يلي :

- ١- ما إذا كانت العبارات تنتمي إلى المحور الذي حدده الباحث ؟
- ٢- ما إذا كانت العبارة موجبة أو سالبة ؟

ولقد عدل الباحث بعض العبارات التي أجمع المحكمين على تغيير صياغتها حتى تصبح أكثر وضوحاً لعينة التقنين.

جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات البعد الاول : الاتزان الانفعالي والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = ١٢١)

م	المفردات	معامل الارتباط
١	مزاجي معتدل باستمرار .	٠,١٦٢
٢	أغضب عادة أكثر مما ينبغي .	٠,٥٦٧
٣	استطيع تهدئة نفسي في العديد من المواقف الضاغطة .	٠,٦٣٩
٤	تتناسب حدة صوتي مع مختلف المواقف .	٠,٠٤٣
٥	لا اهتم إذا فشلت من أداء أي عمل .	٠,٤٨٩
٦	اشعر دائما بالتعب والتوتر .	٠,٧١١
٧	تنتابني حالة من الاستثارة أثناء اداء عملي .	٠,٧٩٤
٨	أكثر من ألفاظ التهديد دون تنفيذ .	٠,٠٥٠
٩	انظر إلى مستقبلي بمنتهى الثقة .	٠,٤٩٢
١٠	ارتبك في المواقف المحرجة .	٠,٧٠٥

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة $0,05 = 0,173$

يتضح من جدول (٢) ان معامل الارتباط بين كل مفردة من المفردات والمجموع الكلي للبعد الاول قد تراوحت ما بين (٠,٠٤٣ الي ٠,٧٩٤) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين المفردات والمجموع الكلي للبعد فيما عدا المفردات ارقام (١، ٤، ٨) وبذلك يصبح عدد مفردات البعد الاول (٧) مفردات والنتائج تدل على ان مفردات البعد الاول تتسم بدرجة عالية من الصدق.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات البعد الاول : الكفاءة الشخصية والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = ١٢١)

م	المفردات	معامل الارتباط
١	استطيع التعبير عن ارائي اثناء نقاشي مع الاخرين	٠,٦١٠
٢	اعمل بشكل افضل عندما اصل الي الهدف الذي وضعته	٠,٧٢٣
٣	انجح في ترك انطباع جيد عند الاخرين	٠,٦٩٣
٤	انظر دائما للجانب الايجابي في المواقف الصعبة	٠,٦٣٢
٥	امتلك ارادة لتحقيق طموحاتي	٠,٧١٦
٦	اؤمن دائما بقدراتي	٠,٥٦١
٧	يستطيع العديد من زملائي الاعتماد على	٠,٥٢١
٨	ايمانى بنفسى يساعدنى على تحمل العديد من المواقف الصعبة	٠,٠٥٩

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة $0,05 = 0,173$

يتضح من جدول (٣) ان معامل الارتباط بين كل مفردة من المفردات والمجموع الكلي للبعد الثاني قد تراوحت ما بين (٠,٠٥٩ الي ٠,٧٢٣) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر)

الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين المفردات والمجموع الكلي للبعد فيما عدا المفردة رقم (٨) وبذلك يصبح عدد مفردات البعد الثاني (٧) مفردات والنتائج تدل على ان مفردات البعد الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات البعد الثالث: الكفاءة الاجتماعية والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = ١٢١)

م	المفردات	معامل الارتباط
١	أجد صعوبة في التعامل مع الناس.	٠,٠٠٧
٢	أشعر بالحرج إذا وجدت نفسي مركز اهتمام.	٠,٦١٥
٣	يسرني دائما دعوتي لأي مناسبة خاصة بالعاملين.	٠,٦٨٠
٤	أفضل عدم بدء الحديث مع الآخرين.	٠,٦٨٦
٥	أجد صعوبة في محاولة التعرف على الناس.	٠,٦٤٠
٦	أحرص على تقديم بطاقات التهنئة في المناسبات.	٠,٤٣٧
٧	أجد صعوبة في كيفية التعامل مع الناس.	٠,٦٣٠
٨	أفرح عندما أشاهد بعض الأصدقاء مصابين أو يتعرضون لمشاكل.	٠,٠٢٥
٩	أشعر بالقلق والعصبية أثناء وجودي مع افراد أكفاء.	٠,٤٧٣

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٠,١٧٣

يتضح من جدول (٤) ان معامل الارتباط بين كل مفردة من المفردات والمجموع الكلي للبعد الثالث قد تراوحت ما بين (٠,٠٠٧ الي ٠,٦٨٠) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين المفردات والمجموع الكلي للبعد فيما عدا المفردة رقم (٨، ١) وبذلك يصبح عدد مفردات البعد الثالث (٧) مفردات والنتائج تدل على ان مفردات البعد الثالث تتسم بدرجة عالية من الصدق.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات البعد الرابع: القابلية للاستشارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = ١٢١)

م	المفردات	معامل الارتباط
١	أفقد السيطرة على أعصابي بسرعة واستطيع التحكم فيها بسرعة أيضاً.	٠,٨٠٤
٢	استطيع أن أفرح أو أسعد نفسي.	٠,٣٢٩
٣	أغضب بسرعة عندما اسمع أي كلمة تزعجني.	٠,٦٦٧
٤	أقول أشياء بدون تفكير واندم عليها فيما بعد.	٠,٦٢١
٥	استثار من بعض الناس بسرعة.	٠,٨٥٩

تابع جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات البعد الرابع: القابلية للاستثارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = ١٢١)

م	المفردات	معامل الارتباط
٦	تدور في عقلي أحيانا أفكار تسبب لي الضيق.	٠,٨٥٧
٧	تكرار الصدمات يصيبني بالإحباط.	٠,٤٤٨
٨	أستطيع تغيير قراراتي الخاطئة بهدوء ويسر.	٠,٣٠٠

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٠,١٧٣

يتضح من جدول (٥) ان معامل الارتباط بين كل مفردة من المفردات والمجموع الكلي للبعد الرابع قد تراوحت ما بين (٠,٣٠٠ الي ٠,٨٥٩) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين المفردات والمجموع الكلي للبعد وبذلك يصبح عدد مفردات البعد الرابع (٨) مفردات والنتائج تدل على ان مفردات البعد الرابع تتسم بدرجة عالية من الصدق.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات البعد الخامس: القدرة علي مواجهة الضغوط والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = ١٢١)

م	المفردات	معامل الارتباط
١	من السهل علي أن أشعر بالاسترخاء.	٠,٥٣٧
٢	دائما انظر الي الجانب المضيء أو الإيجابي للأشياء.	٠,٣٩٧
٣	دائما اشعر بالتفائل بالنسبة لمستقبلي.	٠,٤٣٢
٤	دائما ما تحدث الأشياء بالصورة التي أتمناها.	٠,٥٥١
٥	أقبل النقد من الآخرين بدون حساسية.	٠,٨٤٠
٦	خبرات الفشل تؤثر سلبا علي في أدائي للأعمال.	٠,٥٤٦
٧	لا انفعل بسهولة.	٠,٦٤٢
٨	أتوقع في الكثير من المواقف حدوث أمور سيئة.	٠,٢٠٧
٩	لدي المقدرة علي حل المشكلات بين العاملين.	٠,٦١٥

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٠,١٧٣

يتضح من جدول (٦) ان معامل الارتباط بين كل مفردة من المفردات والمجموع الكلي للبعد الخامس قد تراوحت ما بين (٠,٢٠٧ الي ٠,٨٤٠) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين المفردات والمجموع الكلي للبعد وبذلك يصبح

عدد مفردات البعد الخامس (٩) مفردات والنتائج تدل على ان مفردات البعد الخامس تتسم بدرجة عالية من الصدق.

جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس (ن = ١٢١)

الابعاد	معامل الارتباط
البعد الاول : الاتزان الانفعالي	٠,٨٢١
البعد الثاني : الكفاءة الشخصية	٠,٨٦٣
البعد الثالث : الكفاءة الاجتماعية	٠,٨٦٩
البعد الرابع : القابلية للاستثارة	٠,٨٥٤
البعد الخامس : القدرة علي مواجهة الضغوط	٠,٧٨٦

يتضح من جدول (٧) ان جميع قيم معامل الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس جاءت دالة عند مستوي دلالة ٠,٠٥ مما يدل علي ان المقياس علي درجة مقبولة من الصدق. ثانياً : ثبات المقياس

تم تعيين معامل الثبات بالتجزئة النصفية باستخدام معادلة بيرسون وكذا معادلة ألفا - كرونباخ والجدول (٨) يوضح ذلك. الثبات: _

جدول (٨)

قيم معاملات الثبات لابعاد المقياس

الابعاد	معامل الفا	
	كرونباخ	سبيرمان جتمان
البعد الاول : الاتزان الانفعالي	٠,٨١٥	٠,٨٣٦
البعد الثاني : الكفاءة الشخصية	٠,٨٥٦	٠,٨٦٩
البعد الثالث : الكفاءة الاجتماعية	٠,٨٨١	٠,٨٨٥
البعد الرابع : القابلية للاستثارة	٠,٨٣٧	٠,٨٧١
البعد الخامس : القدرة علي مواجهة الضغوط	٠,٨٠٢	٠,٨١١

يتضح من جدول (٨) ان جميع قيم معامل الثبات في كل بعد من ابعاد المقياس جاءت دالة عند مستوي دلالة ٠,٠٥ مما يدل علي ان المقياس علي درجة مقبولة من الثبات. حساب المعايير والمستويات للمقياس:

تم استخراج الدرجات التائية T.Scores أو ما يعرف بالدرجات المعيارية المعدلة Derived Standard Scores وذلك لحساب المعايير من الدرجات الخام، وهذا الإجراء يتيح إمكانية تفسير الدرجة على المقياس بصورة دقيقة، والجدول التالي يوضح الدرجات الخام لأفراد عينة البحث ومقابلاتها التائية والمعيارية.

جدول (٩)

الدرجات الخام والدرجة المعيارية والتائية لدرجات عينة البحث على المقياس

الدرجة التائية	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة التائية	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام
٤٥,٨	-٠,٤٢	٧٧	٣٢,٣	-١,٧٧	٤٢
٤٦,٢	-٠,٣٨	٧٨	٣٣,٤	-١,٦٦	٤٥
٤٦,٦	-٠,٣٤	٧٩	٣٥,٤	-١,٤٦	٥٠
٤٦,٩	-٠,٣١	٨٠	٣٦,٩	-١,٣١	٥٤
٤٨,١	-٠,١٩	٨٣	٣٧,٣	-١,٢٧	٥٥
٤٨,٩	-٠,١١	٨٥	٣٨,٨	-١,١٢	٥٩
٤٩,٣	-٠,٠٧	٨٦	٣٩,٢	-١,٠٨	٦٠
٥٠,٤	٠,٠٤	٨٩	٣٩,٦	-١,٠٤	٦١
٥٠,٨	٠,٠٨	٩٠	٤١,٢	-٠,٨٨	٦٥
٥٢,٠	٠,٢٠	٩٣	٤٣,١	-٠,٦٩	٧٠
٥٤,٣	٠,٤٣	٩٩	٤٣,٩	-٠,٦١	٧٢
٥٤,٧	٠,٤٧	١٠٠	٤٥,٠	-٠,٥٠	٧٥
٥٥,٨	٠,٥٨	١٠٣	٤٥,٤	-٠,٤٦	٧٦
				٢٥,٩٢٠ = ع	٨٧,٩٢٥ = س

جدول (١٠)

مستويات تقديرية لدرجات مقياس الصمود النفسي

الدرجة الخام	مستوي الصمود	عدد الافراد	النسبة المئوية
٩٣ فاكثر	جيد	٤١	٣٣,٩
(٦٧ - ٩٢)	مقبول	٥٧	٤٧,١
(٤٢) فاقلة	ضعيف	٢٣	١٩,٠
العدد والنسبة		١٢١	

يتضح من جدول (١٠) المستويات التقديرية لدرجات عينة البحث على المقياس والتي تضمنت (٣) مستويات تقديرية وبمقارنة متوسط درجة المقياس والذي بلغ (٨٧,٩) درجة بالمستويات السابقة إتضح أنه يقع عند الدرجة (٦٧ - ٩٢) وأمام المستوى "مقبول".

تطبيق البحث

قام الباحث بتطبيق المقياس السعادة النفسية على عينة البحث الأساسية المكونة من (١٢١) مفحوص، وذلك خلال الفترة من ٢٢/١٢/٢٠٢٣ إلى ١٤/٢/٢٠٢٤.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث وفي إطار العينة التي تم تطبيق أداة جمع البيانات عليها، فإن الباحث قد توصل إلى أهم الإستنتاجات التالية :

أمكن التوصل إلى بناء مقياس الصمود النفسي لدي أخصائي الادارة العاملين بالاندية الرياضية والذي يتكون من (٣٨) مفردة، موزعين على (٥) أبعاد، وتضمن المقياس ميزان تقدير ثلاثي (دائماً - أحياناً - نادراً)، كما يلي :

- البعد الأول: الاتزان الانفعالي وبلغ (٧) سبعة مفردات
 - البعد الثاني: الكفاءة الشخصية وبلغ (٧) سبعة مفردات
 - البعد الثالث: الكفاءة الاجتماعية وبلغ (٧) سبعة مفردات
 - البعد الرابع: القابلية للاستثارة وبلغ (٨) ثمانية مفردات
 - البعد الخامس: القدرة علي مواجهة الضغوط وبلغ (٩) تسعة مفردات
 - تم التوصل الي المستويات التقديرية لدرجات عينة البحث على المقياس والتي تضمنت (٣) مستويات تقديرية. وان مستوي الصمود النفسي لدي عينة البحث يقع عند المستوي "مقبول"
- التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها فإن الباحث يوصي بما يلي:
- يوصي الباحث بتطبيق المقياس من قبل الاندية ومراكز الشباب كوسيلة للتعرف على مستوي الصمود النفسي لدي أخصائي الادارة العاملين بالاندية الرياضية.
- ضرورة اعتماد المعايير المستخلصة عند تطبيق المقياس.

((المراجع))**أولاً: المراجع العربية**

- ١- أحمد عبدالمعطي محمد عوض (٢٠٢٠): "الصمود النفسي وعلاقته بإعاقة الذات لدى المراهقين الموهوبين رياضياً"، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس- كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، القاهرة.
- ٢- أحمد محمد علي (٢٠٢١): "الصمود النفسي وعلاقته بالضغوط المهنية لدي معلمي التربية الخاصة"، مجلة بحوث جامعة عين شمس- كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، القاهرة.
- ٣- أسماء يحي عزت (٢٠١٨): "الروح المعنوية وعلاقتها بالصمود النفسي لدى لاعبي السباحة"، مجلة بحوث التربية الشاملة، جامعة الزقازيق- كلية التربية الرياضية للبنات.
- ٤- محمد عبدالله أحمد المتولي (٢٠١٩): ممارسة الأنشطة الرياضية كمؤشر لتحقيق الصمود النفسي لطلاب الجامعات المصرية"، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسبوط- كلية التربية الرياضية.
- ٥- هويدة إسماعيل ابراهيم (٢٠١٨): "تقنين مقياس الصمود النفسي لحكام الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم"، مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 6- American Psychological Association, (2002): Resilience factors and strategies, 750, First Street, NE, Washington DC. [http://www. Apahelpcenter. Org/ featuredtopics](http://www.Apahelpcenter.Org/featuredtopics).
- 7- Fletcher, D. & Sarkar, M. (2013): Psychological Resilience A Review and Critique of Definitions, Concepts, and Theory. European Psychologist, 18(1), 12-23.

- 8- **Kim-Cohen, J.; Turkewitz, R.** Resilience and measured gene-environment interactions. *Dev. Psychopathol.* 2012, 24, 1297-1306. [Google Scholar] [CrossRef] [PubMed]
- 9- **Johnston, M.C.; Porteous, T.; Crilly, M.A.; Burton, C.D.; Elliott, A.; Iversen, L.; Black, C.** Physical disease and resilient outcomes: A systematic review of resilience definitions and study methods. *Psychosomatics* 2018, 56, 168-180. [Google Scholar] [CrossRef] [PubMed]
- 10- **Josepha Alex,p. (2004).** Positive psychology in practice. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc. P 669.
- 11- **Luthar, S. S., & Cicchetti, D. (2000).** The construct of resilience: Implications for intervention and social policy. *Development and Psychopathology*, 12(4), 857-885. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar]
- 12- **Snyder, S. & Lopez, J. (2005):** Hand book of positive psychology, Oxford: University Press.
- 13- **Tiet, Q. (2001):** Resilience in the face of maternal psychopathology & adverse life events. *Journal of Child & Family Studies.* 10 (3), 347 - 365.