

برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية الحوار وأثره على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار للتلاميذ من ٦ : ٩ سنوات
* د/ محمد صلاح أحمد فالح

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد مجتمعنا اليوم كما أشار الية كل من " كامل عبد المجيد قنصوة، عاصم صابر راشد، ليلي عبد العزيز زهران" (٢٠١٢م) نهضة واسعة النطاق في مختلف المجالات والميادين وتقوم هذة النهضة على أساس البحث العلمي والدراسة الموضوعية الهادفة، حيث يمثل البحث العلمي أهمية كبرى في تحقيق التقدم الحضارى والرقى البشرى لمجالات الحياة المتنوعة والمختلفة في العصر الحديث ولقد أصبح من المؤلف أن نلاحظ علاقة إيجابية واضحة بين الدول التي حققت قدر كبير من التقدم العلمي والعملية وتفوقها الرياضي. (١٧ : ٦٩)

واستراتيجية الحوار يهتم بتنمية التذكر طويل المدى، وذلك عن طريق استخدام التكرار بعد تمام التعلم، لما لة من دور مهم فى تثبيت المادة العلمية، والتغلب على ظاهرة النسيان، وضعف القدرة على التركيز. (٢٣ : ٢١)

ومن خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة والمراجع العلمية مثل رقم (١) (١٠) (١٢) (١٨) (١٩) (٢٩) والشبكات الدولية لاحظ الباحث على حد علمه وجود قصور في استخدام المعلمين لأساليب التدريس الحديثة بوجه عام واستراتيجية الحوار بشكل خاص حيث أن معلمي التربية الرياضية يستخدمون أساليب التدريس التقليدية التى تركز على جوانب محددة في التدريس وبالرغم من ذلك أيضا توصل الباحث إلى ندرت الدراسات التى تناولت هذا الاستراتيجية في مجال التربية الرياضية بصفة عامة ومجال مسابقات الميدان والمضمار بصفة خاصة وعلى الرغم مما اثبتته بعض البحوث والدراسات الفعلة لهذا الاستراتيجية في المجالات، الأمر الذى دفع الباحث للاهتمام بالبحث في محاولة للتعرف على تأثير استخدام استراتيجية الحوار في تعلم المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية لتجعل التلاميذ أكثر دافعية نحو تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، لذا سوف يقوم الباحث بدراسة عنوانها "برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية الحوار وأثره على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار للتلاميذ من ٦ : ٩ سنوات".

** أستاذ مسابقات الميدان والمضمار المساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية الحوار ومعرفة أثره على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار للتلاميذ من ٦ : ٩ سنوات.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار (العدو والجري/ الوثب والقفز/ التتابع) للتلاميذ من ٦ : ٩ سنوات لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار (العدو والجري/ الوثب والقفز/ التتابع) للتلاميذ من ٦ : ٩ سنوات لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار (العدو والجري/ الوثب والقفز/ التتابع) للتلاميذ من ٦ : ٩ سنوات لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث:**منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لهدف البحث وإجراءاته، بطريقة القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية.

مجتمع البحث:

تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة دار الأقصى بمجمع مدارس ٣٠ يونيو الخاصة والتابعة لإدارة التعليم الخاص بإدارة أسيوط بمديرية التربية والتعليم بمحافظة أسيوط، للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م، والبالغ عددهم (٣٦٠ تلميذاً).

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الثالث صفوف الأولى (تلاميذ الصف الثالث الابتدائي) بمدرسة دار الأقصى بمجمع مدارس ٣٠ يونيو الخاصة والتابعة لإدارة التعليم الخاص بإدارة أسيوط بمديرية التربية والتعليم بمحافظة أسيوط، للعام الدراسي

٢٠٢٣م/٢٠٢٤م وبلغ قوامها (٤٠ تلميذاً)، تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة ضابطة وعددهم (٢٠ تلميذاً) طبق عليها البرنامج المنهجي وبالطريقة التقليدية، ومجموعة تجريبية وعددهم (٢٠ تلميذاً) طبق عليها البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الحوار. تجانس عينة البحث:

تم إجراء القياسات الخاصة بتحديد تجانس العينة للأفراد عينة البحث وكانت معاملات الالتواء كالتالي كما يوضحها جدول (٢):

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في (السن، الطول، الوزن) للعينة قيد البحث (ن=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	السن	سنة	٨,٠٥	٠,٤٥	٠,٢٤	٢,٣٨	غير دال
٢	الطول	سم	١٢١,٨٨	٢,٥٧	٠,٤٢-	٠,٤٩-	غير دال
٣	الوزن	كجم	٢٩,١٣	٢,٦٠	٠,٣٩-	٠,٣٤	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠,٧٤ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١,٤٦

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في إختبارات المهارات الحركية الأساسية للعينة قيد البحث (ن=٤٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	المشي بين خطين المسافة بينهم ١٠م	ثانية	١١,٢٧	٠,٨٦	٠,٣٢	٠,٧١-	غير دال
٢	العدو ١٠م	ثانية	٥,٣٠	٠,٧٨	٠,٣٣-	١,٣٨-	غير دال
٣	الحجل ٥ م بالقدم اليمنى	ثانية	٥,٩٩	٠,٧٨	٠,١٥-	٠,٨٩-	غير دال
٤	الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر	٢١,٠٥	٦,٠٢	٠,١١-	١,١٣-	غير دال
٥	ثني الجذع للامام من الوقوف	سنتيمتر	١,٥٥	١,٢٨	٠,٨٥	٠,٢٧	غير دال
٦	مد الجذع من وضع الانبطاح	سنتيمتر	٥,٧٨	١,٠٣	٠,٢٧-	١,٠٦-	غير دال
٧	الوقوف على عارضة توازن بالقدم المفضلة	ثانية	٤,٤٣	١,٢٠	٠,٠٥-	١,٢٢-	غير دال
٨	السقوط الأمامي	عدد	٦,٢٧	١,٦٨	٠,١٢	١,١١	غير دال
٩	سرعة حركة الذراعين في الإتجاه الأفقي	عدد	١٥,٢٧	٦,٦٨	٠,١٢-	١,٠١	غير دال
١٠	الدوران حول دائرة	ثانية	٩,٧٨	١,٥٩	٠,٠٩-	٠,٠٨-	غير دال
١١	اللمس السفلي والجانبى	عدد	١٤,٢٧	٥,٦٨	٠,١٢-	١,٢١-	غير دال
١٢	مسك كرة صغيرة (بيد واحدة)	عدد	١,٢٧	٠,٦٨	٠,١٢	٠,٠١	غير دال
١٣	الخطوة (٢٠ خطوة)	ثانية	١١,٨٣	١,٤٧	٠,٤٧	٠,٦٠-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠,٧٤

ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١,٤٦

وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- استماره استطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد أهم المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث:

جدول (٧)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول أهم المهارات الحركية الاساسية الخاصة بالمسابقات قيد البحث (ن = ١٠)

النسبة المئوية	درجة الإلتحاق	المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمسابقات قيد البحث	السباقات والمسابقات	٥
٨٠%	٨	١- الخطوة للأمام (التحرك بالقدمين)	سباقات العدو والجري	١
١٠٠%	١٠	٢- الإلتزان.		
٩٠%	٩	٣- توافق الذراعين.		
٥٠%	٥	٤- المشى.		
١٠٠%	١٠	٥- مرجحة الذراعين.		
٩٠%	٩	٦- القفز للأمام بقدم واحدة مع مد الرجل للأمام.		
١٠٠%	١٠	٧- تردد الخطوة في المكان.		
١٠٠%	١٠	٨- تردد الخطوة للأمام.		
١٠٠%	١٠	٩- توافق حركة الذراعين مع الرجلين		
١٠٠%	١٠	١٠- العدو بالقدمين للأمام.		
١٠٠%	١٠	١١- الجري بالقدمين للأمام.		
١٠٠%	١٠	١- الإلتزان.	مسابقات الوثب والقفز	٢
١٠٠%	١٠	٢- القفز للأمام بالقدمين معا.		
٨٠%	٨	٣- الجري للأمام.		
١٠٠%	١٠	٤- السقوط على الأرض (الهبوط).		
٨٠%	٨	٥- الطيران في الهواء.		
١٠٠%	١٠	٦- توافق الذراعين مع الرجلين.		
٨٠%	٨	٧- المرجحة (مرجحة الذراعين).		
١٠٠%	١٠	١- المسك (مسك عصا التتابع).	سباقات التتابع	٣
١٠٠%	١٠	٢- المد (مد الذراع).		
٨٠%	٨	٣- الثنى (ثنى الذراع).		
١٠٠%	١٠	٤- التسليم (تسليم العصا).		
١٠٠%	١٠	٥- التسلم (تسلم العصا).		
٥٠%	٥	٦- الدوران (دوران الجسم كاملا).		
٠%	٠	٧- اللف (لف الجذع).		
١٠٠%	١٠	٨- توافق حركة الذراعين مع الرجلين.		
٩٠%	٩	٩- الإلتزان.		
٨٠%	٨	١٠- الجري للأمام.		
١٠٠%	١٠	١١- المرجحة (مرجحة الذراعين).		

٢- استماره استطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات البدنية لقياس المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث:

جدول (٨)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول أهم الإختبارات البدنية المرتبطة بالمهارات الحركية الاساسية الخاصة بالمسابقات قيد البحث (ن = ١٠)

م	المهارات الحركية الاساسية	الإختبارات	وحدة القياس	درجه الاتفاق	النسبه المئويه
١	المشي	المشى ٢٠م.	ثانية	٠	صفر%
		المشى ٣٠م.	ثانية	٠	صفر%
		المشى بين خطين المسافة بينهما ١٠م.	ثانية	١٠	١٠٠%
٢	العدو	العدو ١٠م.	ثانية	١٠	١٠٠%
		العدو ٢٠م.	ثانية	١	١٠%
		العدو ٣٠م من البدء الطاير.	ثانية	١	١٠%
٣	الحجل	الحجل ٢٠ م بالتبادل مع القدمين.	ثانية	٠	٠%
		الحجل ٥م بالقدم اليمنى.	ثانية	١٠	١٠٠%
		الحجل ٥م بالقدم اليسرى.	ثانية	٠	صفر%
٤	الوثب والقفز	الوثب العمودى.	سنتيمتر	١	١٠%
		الوثب العريض من الثبات.	سنتيمتر	١٠	١٠٠%
		الجرى والوثب على قدم واحدة والهبوط على نفس القدم.	سنتيمتر	٠	صفر%
٥	الثني	ثني الجذع للأمام من الوقوف.	سنتيمتر	١٠	١٠٠%
		ثني الجذع للأمام من الجلوس الطويل.	سنتيمتر	١	١٠%
		ثني الجذع خلفا من الوقوف.	سنتيمتر	١	١٠%
٦	المد	نقوس الجذع من وضع الإنبطاح.	سنتيمتر	١	١٠%
		مد الجسم من وضع الانبطاح.	سنتيمتر	١٠	١٠٠%
		إختبار لمس المستطيلات الأربعة.	سنتيمتر	١	١٠%
٧	التوازن والاتزان	التوازن على عارضة توازن بالقدم المفضلة.	ثانية	٩	٩٠%
		الوقوف على عارضة توازن بالقدمين.	ثانية	٣	٣٠%
		المشى على خط على الارض واليد فى الوسط.	عدد	١	١٠%
٨	الهبوط والسقوط	السقوط الأمامى	عدد	١٠	١٠٠%
		المشى للاملم والسقوط على الارض	ثانية	٣	٣٠%
		القفز من فوق صندوق	سنتيمتر	٥	٥٠%
٩	المرجحة	سرعة حركة الذراعين فى الإتجاه الأفقى	عدد مرات	٩٠	٩٠%
		المشى للامام مع مرجحة الذراعين	عدد مرات	٥	٥٠%
		المشى مع المرجحة	عدد مرات	٤	٤٠%

تابع جدول (٨)
النسبة المئوية لأراء الخبراء حول أهم الإختبارات البدنية المرتبطة بالمهارات الحركية الاساسية
الخاصة بالمسابقات قيد البحث (ن = ١٠)

م	المهارات الحركية الاساسية	الإختبارات	وحدة القياس	درجه الانتفاق	النسبه المئويه
١٠	الدوران	الإنتقال بدوران بين المربعات.	ثانية	٠	صفر %
		الدوران حول دائرة.	ثانية	٩	٩٠ %
		إختبار لمس المستطيلات الأربعة.	ثانية	١	١٠ %
١١	اللف	اللمس السفلي والجانبى	عدد مرات	١٠	١٠٠ %
		الدوران حول دائرة.	ثانية	٠	صفر %
		اللف حول الاطواق	ثانية	١	١٠ %
١٢	المسك (التسليم والتسلم)	مسك كرة صغيرة (بيد واحدة).	عدد مرات	١٠	١٠٠ %
		المسك من الحركة.	عدد مرات	-	صفر %
		المشى على خط على الارض واليد فى الوسط.	عدد	-	صفر %
١٣	الجري الخطوة (تحرك بالدمين)	الخطوة ٢٠ خحوة	عدد	٩	٩٠ %
		الجري حول دائرة.	ثانية	٦	٦٠ %
		المشى على خط على الارض واليد فى الوسط.	عدد	-	صفر %

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام " استراتيجية الحوار":

١- أسس بناء البرنامج المقترح باستخدام " إستراتيجية الحوار":

- أن تثير الإستراتيجية المقترحة دافعية التلاميذ للتعلم.
- أن يتناسب محتوى الإستراتيجية المقترحة مع الهدف منه.
- أن تتيح الإستراتيجية المقترحة فرص الاشتراك والممارسة لجميع التلاميذ.
- أن تحقق الإستراتيجية المقترحة مبدأ التفاعل بين التلاميذ وبعضهم البعض.
- أن تتناسب الإستراتيجية المقترحة مع خصائص المرحلة السنية التي وضعت من أجلها.

٢- هدف البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية الحوار:

"تعلم تلاميذ المرحلة الابتدائية (تلاميذ الصف الثالث الإبتدائي) بعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار بمدرسة دار الأقصى بمجمع مدارس ٣٠ يونيو"،

للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م

٣- المحتوى التعليمي للبرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية الحوار:

جدول (١١)

المحتوى التعليمي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية الحوار

م	الوحدات التعليمية	مسابقات الميدان والمضمار	رقم الدرس	أنشطة الدروس التعليمية (المهارات الحركية الأساسية)	عدد الدروس لكل نشاط	المحتوى التعليمي للدروس
١	الوحدة الأولى	سباقات العدو والجري	الأول	المشي	١	الانشطة التعليمية
			الثاني	العدو	٢	لسيناريو
			الثالث	الثني	١	الإستراتيجية
			الرابع	المد	١	المستخدمة
			الخامس	الاتزان	٢	باستراتيجية الحوار
			السادس	المرجحة	١	لتعليم المهارات
			السابع	الجري	٢	الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث
٢	الوحدة الثانية	مسابقات الوثب والقفز	الأول	الحجل	١	أنشطة تعليمية
			الثاني	الوثب والقفز	٢	لسيناريو الإستراتيجية
			الثالث	الثني	١	المستخدمة باستراتيجية
			الرابع	الاتزان	١	الحوار لتعليم المهارات
			الخامس	الهبوط والسقوط	١	الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات
			السادس	الجري	١	الميدان والمضمار قيد البحث
			٣	الوحدة الثالثة	سباقات التتابع	الأول
الثاني	الثني	١				لسيناريو الإستراتيجية
الثالث	المد	١				المستخدمة باستراتيجية
الرابع	الاتزان	١				الحوار لتعليم المهارات
الخامس	المرجحة	١				الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات
السادس	الدوران	١				الميدان والمضمار قيد
السابع	اللف	١				البحث
الثامن	المسك (التسليم والتسلم)	٢				

٤ - التقسيم الزمني للمحتوى التعليمي للبرنامج باستخدام إستراتيجية الحوار:

جدول (١٢)

التقسيم الزمني للمحتوى التعليمي للبرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية الحوار

م	مسابقات الميدان والمضمار	عدد الوحدات التعليمية	عدد الدروس في كل وحدة	عدد الدروس في الأسبوع	الزمن		الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج
					مجموع الدروس	درس واحد	
١	العدو والجري	١	٧	٣	٤٥ ق	٣١٥ ق	أسبوعان ونصف
٢	الوثب والقفز	١	٦	٣	٤٥ ق	٢٧٠ ق	أسبوعان
٣	سباقات التتابع	١	٨	٣	٤٥ ق	٣٦٠ ق	أسبوعان ونصف
٥	المجموع	٣ وحدات تعليمية	٢١ دروس تعليمية	—	٩٤٥ ق = ١٥ ساعة = ٢١ درس تعليمي	٧ أسابيع = شهر ونصف تقريباً	

جدول (١٣)

التوزيع الزمني لأجزاء الدرس التعليمي للمجموعة التجريبية

م	زمن الدرس	أجزاء الدرس			المجموع
		أعمال إدارية	الجزء التمهيدي (تهيئة عامة / خاصة)	الجزء الرئيسي للإستراتيجية (التعليمي والتطبيقي)	
١	٤٥ دقيقة	٥ ق	٥ ق	٣٠ ق	٥ ق

٥ - سيناريو الأنشطة التعليمية للبرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الحوار:

جدول (١٦)

نموذج من سيناريو الأنشطة التعليمية باستخدام إستراتيجية الحوار المناسبة للمهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث

المهارة	سيناريو الأنشطة التعليمية	المهارة	سيناريو الأنشطة التعليمية
مهارة حركية أساسية (المشي)	المعلم / ما إتجاه قدميك وانت تتحرك ؟ التلميذ / للأمام. المعلم / احسنت	مهارة حركية أساسية (المشي)	المعلم/تحركوا حركات بطيئه للأمام المعلم/هل تحرك قدم ثم تاخذ وقت لتحرك الأخرى؟ التلميذ/لا اعلم
مهارة حركية أساسية (المشي)	المعلم/ ما أول جزء من قدمك يلامس الأرض أولاً ؟ التلميذ / المشط. المعلم/ بارك الله فيك	مهارة حركية أساسية (المشي)	المعلم/انظروا إلى. فيتحرك المعلم ليرى التلاميذ تحركاته المعلم /ايهم اصح أن ابدل بين خطوات قدمي ام إن أخذ فترة بين كل رجل.وينفظ الكلام بشكل عملي التلميذ/عندما تبديل

تابع جدول (١٦)

نموذج من سيناريو الأنشطة التعليمية باستخدام استراتيجية الحوار المناسبة للمهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث

المهارة	سيناريو الأنشطة التعليمية	المهارة	سيناريو الأنشطة التعليمية	المهارة
	المعلم/لنجرى مسابقة ومن يستطيع أداء أفضل عشرة خطوات بسرعة يصبح الفائز - يتم تقسم التلاميذ وتبدأ المسابقة ويعدل المعلم الأداء		المعلم / هل تحمل على قدم أم القدمين ؟ التلميذ / ممكن حضرتك توضح لنا.	
	المعلم/عليكم بعمل خطوات للأمام ولمس الحائط - يشترك التلاميذ ويعدل المعلم الأداء		المعلم / انظروا إلى كيف اتحرك. المعلم/ تحركوا ولنرا كيف تفعلوا ذلك المعلم/تحرك للأمام	
	المعلم /كيف ترى ذراعك وانت تجرى سريعا ؟ التلميذ/لا اعلم	مهارة حركة أساسية (الجرى)	المعلم /من يستطيع أن يجرى ؟ التلاميذ/ أنا،أنا،أنا	مهارة حركية أساسية (الجرى)
	المعلم / يكونان مثنيتين من الكوعين بزاوية ٩٠ درجة مع الاسترخاء		المعلم/ يختار إثنان من التلاميذ ليرى كيف يجروا. المعلم/ اشرككم. أيهما كان أسرع أسرع. التلميذ/فلان	
	المعلم / وما اتجاه جسمك ؟ التلميذ / للأمام		المعلم/لماذا كان جريه أفضل؟ التلميذ/ لأنه أسرع من زميله.	
	المعلم/ماتلاً قليلاً للأمام والركبتان مثنيتان وترتفعان لأعلى		المعلم/هل كان يحمل ع قدمه كامله. التلميذ/ _____ - المعلم/الجرى يكون علي مشط القدم لانجاز المسافة واختصار الوقت.	
	المعلم / هل تكون ركبتك منفردتين أم مثنيتين أثناء الجرى ؟ التلميذ /مثنيتين.		المعلم / هل للذراعين دور فى جريك ؟ التلميذ / يتحرك الذراعان مع الجسم. المعلم/أنظروا إلى وأنا أفعل ذلك(فيجب أن يكونان على خط مستقيم)	
	المعلم / هل تهبط على المشط ام باطن القدم؟ التلميذ / المشط.			

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من ٢٠٢٤/٢/٣م إلى ٢٠٢٤/٢/٢١م بهدف تجربة الأدوات والأجهزة المستخدمة في إجراء البحث وكذلك تقنين المعاملات العلمية للاختبارات.

إجراءات التطبيق:**١ - الإجراءات الإدارية :**

الإجراءات الإدارية هي الخطوات التي قام بها الباحث للحصول على الموافقات اللازمة لتطبيق وتنفيذ البحث الحالي البرنامج المقترح " باستخدام إستراتيجية الحوار" للعام الدراسي ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م بداخل مدرسة دار الأقصى بمجمع مدارس ٣٠ يونيو" بمحافظة أسيوط، للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م.

٢ - القياس القبلي:

أجرى الباحث القياس القبلي في المتغيرات قيد البحث خلال الفترة من ٢٠٢٤/٢/٢٤م الى ٢٠٢٤/٢/٢٦م.

٣ - التجربة الأساسية:

تم تنفيذ وتطبيق البرنامج المقترح "باستخدام إستراتيجية الحوار" على عينة البحث خلال الفترة من ٢٠٢٤/٣/٢م الى ٢٠٢٤/٤/٢٠م

٤ - القياس البعدي:

بعد الانتهاء من الفترة الزمنية المحددة لتنفيذ وتطبيق البرنامج المقترح أجرى الباحث القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث خلال الفترة من ٢٠٢٤/٤/٢٢م الى ٢٠٢٤/٤/٢٤م.

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية

SPS وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية للتوصل إلى استخراج النتائج:

- المتوسط الحسابي.
- معامل الالتواء.
- الوزن النسبي.
- نسبة التحسن.
- ليفن تست (LEVENE Test)
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- اختبار دلالة الفروق للمتوسطات (T-test).

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في إختبارات المهارات الحركية الأساسية (ن = ٢٠)

م	المهارات الأساسية	الاختبارات المهارية لقياس المهارات الحركية الأساسية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت
				ع	م	ع	م		
١	الخطوة	المشى بين خطين المسافه بينهم ١٠ م	ث	١١,٣٣	٠,٩١	٨,٦٧	٠,٩٧	٣٠,٦٣	*٩,٧٨
٢	العدو	العدو ١٠ م	ث	٥,٢٧	٠,٨٢	٤,٣٦	٠,٦٧	٢٠,٨٢	*٣,٩٢
٣	المرجحة	الحجل ٥ م بالقدم اليمنى	ث	٦,١٧	٠,٦٨	٤,٠٠	٠,٧٣	٥٤,٢٣	*٨,٨٤
٤	الوثبوالقفز	الوثب العريض من الثبات	سم	٨٥,١٣	٢,٣٣	٩٢,١٥	٠,٧٨	٨,٢٥	*٥,١٢
٥	الهبوط	ثتى الجذع للامام من الوقوف	سم	١,٩٥	٠,٨١	٢,٠١	١,٥٤	٧٤,٧٨	*٣,٥١
٦	المد	مد الجذع من وضع الانبطاح	سم	٥,٦٥	١,١٤	٦,٥٥	٠,٦٩	١٥,٩٣	*٢,٥٤
٧	الاتزان	الوقوف على عارضه توازن بالقدم المفضلة	ث	٤,٣٥	١,٣١	٥,٦٠	١,٠٥	٢٨,٧٤	*٣,٩٧
٨	الهبوط	السقوط الأمامى	عدد	٦,٢٠	٠,٧٧	٨,١٥	٠,٦٧	٥٥,١٧	*٧,١٤
٩	المرجحة	سرعة حركة الذراعين فى الإتجاه الأفقى	عدد	١٢,٢٠	٠,٧٩	٩,١٥	٠,٦٩	٨٩,١٧	*٩,١٤
١٠	الدوران	الدوران حول دائرة محيطها ٨ م	ث	٩,٨٥	١,٤٦	٧,٨٥	١,٥٣	١١,٣٠	*٢,٤١
١١	اللف	اللمس السفلى والجانبى	عدد	١١,٣٣	٠,٩١	١٦,٦٧	٠,٩٧	٣٠,٦٣	*٩,٨٨
١٢	المسك	مسك كرة صغيرة (بيد واحدة)	عدد	١,٢٠	٠,٧٧	٢,١٥	٠,٦٧	٧٩,١٧	*٥,١٤
١٣	الخطوة	الخطوة (٢٠ خطوة)	ث	١١,٩٠	١,٥٩	٩,٧٥	١,٦٨	٢٢,٠٥	*٤,٢٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,09$ * دال

يرجع الباحث ذلك التأثير الايجابى للاسلوب المتبع وهو الاسلوب التقليدي والمعتاد، وما يحويه من تمرينات تساعد على تنمية المهارات الحركيه الاساسيه للتلاميذ، الى جانب الدور الذي يقوم به معلم التربية الرياضية في كل ما يقوم به من ممارسات تخدم العملية التعليمية وتعمل على تحقيق أهدافها.

عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في إختبارات المهارات الحركية الأساسية (ن=٢٠)

م	المهارات الأساسية	الاختبارات المهارية لقياس المهارات الحركية الأساسية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت
				م	ع	م	ع		
١	الخطوة	المشى بين خطين المسافه بينهم ١٠ م	ث	١١,٢١	٠,٨٤	٦,٥٤	٠,٩٦	٧١,٥١	*١٥,٥٨
٢	العدو	العدو ١٠ م	ث	٥,٣٢	٠,٧٧	٣,٧٠	٠,٧٣	٤٤,٠١	*٩,٣٧
٣	المرجحة	الحجل ٥ م بالقدم اليمنى	ث	٥,٨١	٠,٨٥	٣,٠٨	٠,٢٧	٨٨,٥٧	*١٢,٦٦
٤	الوثبوالقفز	الوثب العريض من الثبات	سم	٨٤,٧٨	١,٢٢	١٠١,٢٤	١,٦٤	١٩,٤١	*١٠,٣٥
٥	الهبوط	ثنى الجذع للامام من الوقوف	سم	١,٢٠	٠,٧٠	٤,٩٥	١,٠٠	٣١٢,٥٠	*١٣,٤٠
٦	المد	مد الجذع من وضع الانبطاح	سم	٥,٩٠	٠,٩١	٩,٠٠	١,٣٨	٥٢,٥٤	*٩,٤٤
٧	الاتزان	الوقوف على عارضه توازن بالقدم المفضله	ث	٤,٥٠	١,١٠	٨,٥٠	١,٩٩	٨٨,٨٩	*٨,٠٤
٨	الهبوط	السقوط الأمامى	عدد	٦,٥٥	١,٥٩	٧,٥٥	١,٤٧	١٠٠,٠٠	*٧,٤٣
٩	المرجحة	سرعة حركة الذراعين فى الإتجاه الأفقى	عدد	١٣,٢٠	١,٧٩	١٥,١٥	١,٦٩	٨٩,١٨	*٩,١٤
١٠	الدوران	الدوران حول دائرة	ث	٩,٧٠	١,٧٥	٦,٣٠	٠,٨٦	٥٣,٩٧	*٨,٦٤
١١	اللف	اللمس السفلى والجانبى	عدد	١١,٣٤	١,٩١	١٧,٦٧	١,٩٧	٣٠,٦٣	*٩,٨٨
١٢	المسك	مسك كرة صغيرة (واحدة)	عدد	١,٣٥	٠,٥٩	٢,٧٠	٠,٤٧	١٠٠,٠٠	*٧,٤٣
١٣	الخطوة	الخطوة (٢٠ خطوة)	ث	١١,٧٥	١,٣٧	٧,٢٠	١,٣٢	٦٣,١٩	*١١,٧٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $\alpha = 0,05$ = ٢,٠٩ * دال

يرجع الباحث هذا التحسن بين القياس القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية إلى تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الحوار والذي يحمل في طياته من أنشطة

وفاعليات متنوعة تحتوي على الألعاب الغرضية التربوية والتمرينات الفردية والزوجية والنوعية والغرضية والمرتجة في الصعوبة لتتناسب مع قدرات التلاميذ قيد البحث مما أدى الى تحسين مستوى الأداء المهاري في السباقات المنهجية قيد الدراسة
عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في إختبارات المهارات الحركية الأساسية (ن=٤٠)

م	المهارات الأساسية	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت
				ع	م	ع	م	
١	الخطوة	المشى بين خطين المسافه بينهم ١٠م	ث	٨,٦٧	٠,٩٧	٦,٥٤	٠,٩٦	*٦,٩٧
٢	العدو	العدو ١٠م	ث	٤,٣٦	٠,٦٧	٣,٧٠	٠,٧٣	*٣,٠٠
٣	المرجحة	الحجل ٥ م بالقدم اليمنى	ث	٤,٠٠	٠,٧٣	٣,٠٨	٠,٢٧	*٥,٢٥
٤	الوثب والقفز	الوثب العريض من الثبات	سم	٩٢,١٥	٠,٧٨	١٠١,٢٤	١,٦٤	*٩,١١
٥	الهبوط	ثنى الجذع للامام من الوقوف	سم	٢,٠١	١,٥٤	٤,٩٥	١,٠٠	*٦,١٠
٦	المد	مد الجذع من وضع الانبطاح	سم	٦,٥٥	٠,٦٩	٩,٠٠	١,٣٨	*٣,١٩
٧	الاتزان	الوقوف على عارضه توازن بالقدم المفضله	ث	٥,٦٠	١,٠٥	٨,٥٠	١,٩٩	*٥,٧٨
٨	الهبوط	السقوط الأمامى	عدد	٨,١٥	٠,٦٧	٧,٥٥	١,٤٧	*٥,٢٦
٩	المرجحة	سرعة حركة الذراعين فى الإتجاه الأفقى	عدد	٩,١٥	٠,٦٩	١٥,١٥	١,٦٩	*٣,٠١
١٠	الدوران	الدوران حول دائرة	ث	٧,٨٥	١,٥٣	٦,٣٠	٠,٨٦	*٦,٤٩
١١	اللف	اللمس السفلى والجانبى	عدد	١٦,٦٧	٠,٩٧	١٧,٦٧	١,٩٧	*٥,٤٥
١٢	المسك	مسك كرة صغيرة (بيد واحدة)	عدد	٢,١٥	٠,٦٧	٢,٧٠	٠,٤٧	*٣,٠٠
١٣	الخطوة	الخطوة (٢٠ خطوة)	ث	٩,٧٥	١,٦٨	٧,٢٠	١,٣٢	*٥,٣٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = * دال

يرجع الباحث تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى الاستراتيجية المستخدمة بأسلوب الحوار والتي تناسب مع قدرات التلاميذ وخصائصهم السنية، مما أدى إلى تحسين مستوى الأداء للمهارات الحركية الأساسية والوصول لمرحلة التثبيت والإتقان وذلك لشمول استراتيجية الحوار على الفاعليات والأنشطة التي تعمل على تعويض فاقد ناتج التعلم والتغلب على نواحي القصور والنقص في البرنامج التقليدي المنهجي المتبع والمنبثق من دليل المعلم،

وكان هناك أيضاً تحسن في مستوى الأداء المهاري للمجموعة الضابطة لا يمكن إغفاله ولكن بقدر ضئيل فإذا تناولنا البرنامج المنهجي التعليمي "دليل المعلم" بالدراسة والتحليل نجد أنه مقيد بالتشكيلات الجامدة وإضاعة كثير من الوقت في هذه التشكيلات وإفتقاده الي الأنشطة والفاعليات التي تثري المنهج لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وإفتقاده إلي لغة الحوار و الألعاب والتمرينات التي تستهدف تثبيت وإتقان الأداء المهاري وإثارة وتشويق التلاميذ من خلال الأنشطة التي تقدم لهم.

الاستنتاجات:

- ١- تحسن مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية بشكل واضح وملحوظ.
- ٢- التوصل الى برنامج تعليمي بصيغة (سيناريو الحوار) لتعليم المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

التوصيات:

- ١- الاهتمام بتطبيق البرنامج المقترح والذي توصل اليه الباحث باستخدام استراتيجية الحوار في تعليم المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٢- الاهتمام بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح من الباحث على نفس المرحلة السنية مع اختلاف السنة الدراسية للتلاميذ.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم محمد ياسين عبدالله: برنامج مقترح قائم على فنيات الحوار في القرآن الكريم لتنمية مهارات الاستماع التحليلي لدي طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة دمياط، ٢٠١٩م.
- ٢- إبراهيم أحمد الحارثي: نحو إصلاح المدرسة فى القرن الحادى والعشرين، مكتبة الشقيري، الرياض، ٢٠٠٣م.
- ٣- أمين أنور الخولى: أصول التربية البدنية والرياضية، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١م.

- ٤ - حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو "الطفولة والمراهقة"، ط٥، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٥ م.
- ٥ - حنان محمد أحمد، إيمان سيد أحمد: برنامج مقترح في ضوء تصنيف لابان لجوانب وأبعاد الحركة لتنمية المهارات الحركية الأساسية والكفاءة الإدراكية الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، العدد الثالث والستون، الجزء الثاني، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠١١ م.
- ٦ - خالد أحمد عمر: الحوار مع من؟ رؤية نقدية للحوار المعاصر، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٥ م.
- ٧ - رضا مسعد السعيد، هويدا محمد الحسيني: استراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين والمعوقين، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١ م.
- ٨ - سمير عباس عمر: نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار (الجزء الاول)، باهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر، ٢٠١٢ م.
- ٩ - سعد بن ناصر الشترى: آداب الحوار، دار كنوز اشيليا للنشر والتوزيع، الرياض، ٢٠٠٦ م.
- ١٠ - شيماء حسين حسن إبراهيم: دور الأنشطة التربوية في تنمية آداب الحوار لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية بمحافظة أسيوط، دراسة ميدانية، رسالة ماجستير، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠١٥ م.
- ١١ - عصام الدين شعبان: "المضمار" دار الكتاب للنشر، جمهورية مصر العربية، القاهرة، ٢٠١٧ م.
- ١٢ - عمر عبد الله كامل: آداب الحوار وقواعد الاختلاف، المؤتمر العالمي حول موقف الإسلام من الإرهاب، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، يناير ٢٠٠٨ م.
- ١٣ - عقيل سعيد زادة: الحوار قيمة حضارية، دار النفائس للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٠ م.
- ١٤ - فؤاد البهى السيد: علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، ٢٠١٠ م.

- ١٥ - **فراج عبد الحميد توفيق:** "النواحي الفنية لمسابقات العدو والجري والحواجر الموانع (التكنيك- العمل العضلي- الإصابات الشائعة- القانون الدولي)"، موسوعة ألعاب القوى (١)، ط١، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية ٢٠٠٤م.
- ١٦ - **فراج عبد الحميد توفيق:** "النواحي الفنية لمسابقات الوثب والقفز (التكنيك- العمل العضلي- الإصابات الشائعة- القانون الدولي)"، موسوعة ألعاب القوى (٢)، الطبعة الأولى، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ١٧ - **كامل عبد المجيد قنصوة، عاصم صابر راشد، ليلى عبد العزيز زقران:** التربية الحركية، المقومات النظرية والتطبيقية، دار زقران للنشر ٢٠١٢م
- ١٨ - **كمال كامل خليل الفليت:** فاعلية برنامج إرشادي لتنمية ثقافة الحوار وعلاقتها بتحسين جودة الحياة لدى طلاب الجامعة بفلسطين، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠١٢م.
- ١٩ - **كريمه جزر القطب العجمي:** فاعلية التدريب على استراتيجيه الحوار الذاتي والايجابى في تعديل توقعات فاعليه الذات لدى تلاميذ المرحله الابتدائيه ذوى صعوبات التعبير الشفهى، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بني سويف، ٢٠١٠م.
- ٢٠ - **محمد عبدالهادى حسين:** "قياس وتقويم الذكاءات المتعددة"، ط١ دار الفكر العربى، ٢٠٠٣م.
- ٢١ - **محمد حسن علاوي:** علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٢ - **محمد زياد حمدان:** الحوار والأسئلة الصفية، دار التربية الحديثة، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٢٣ - **محمد عبدالغنى حسن هلال:** مهارات إدارة الحوار والمناقشات، مركز تطوير الأداء والتنمية، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٢٤ - **محمد السيد خليل:** التربية الحركية النظرية والتطبيق، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة، ٢٠٠٠م.
- ٢٥ - **محمد السيد خليل، أحمد عبد العظيم عبد الله:** التربية الحركية النظرية والتطبيق، ط٣، مطبعة الأمل للإوفست، المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ٢٦ - **محمد الحاج خليل، أحمد الكحلوت، صابر أبو طالب:** إدارة الصف وتنظيمه، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة، القاهرة، ٢٠٠٩م.

- ٢٧- محمود عبد الحليم عبد الكريم: منظومة الرياضة المدرسية (التعلم الجيد - مهارات التدريس - المعلم ومعايير الكفاءة)، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، ٢٠١٥ م
- ٢٨- مفتى إبراهيم حماد: التدريب الرياضي التربوي، مؤسسة مختار للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٢ م.
- ٢٩- معن محمود عثمان ضمرة: الحوار فى القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، ٢٠٠٥ م.
- ٣٠- مندور عبد السلام فتح الله: تصور مقترح لتنمية الحوار التعليمي فى ضوء المنهج الإسلامى، مجلة التربية بقطر، كلية التربية، قطر، ع ١٥٥، ديسمبر، ٢٠٠٥ م.
- ٣١- يحيى السيد إسماعيل الحاوي: الموهبة الرياضية والإبداع الحركي، الباب الذهبي للدخول للرياضة العالمية، ط ١، المركز العربي للنشر، الزقازيق، ٢٠٠٤ م.
- ٣٢- نعمة مصطفى رقبان: نمو ورعاية الطفل بين النظرية والتطبيق، ط ٢، دار كنوز المعرفة، الكويت، ٢٠٠١ م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 33- **Adel Refaat Mahfouz:** A Pragmatic Study of the Dialogic Veres in the Glonous Quran, Thesis (m.S), Minia University. Faculty of Alsun. English Department, cm 30, 2007, p 289
- 34- **Alan McEwan & Jonny Pearson:** Institutional Assessment Workshop, Technical and Vocational training Corporatoon & Stevenson college Edinburgh, Riyadh, British council, 2010.
- 35- **Francisco, parades de lafunte , another,;**reaction capacity , acceleration and velocity in specific displacement after visual stimulus in young table tennis players 10th anniversary ITTF sports science congerrs, proceeding book.2007.

- 36- **Jody, Caprluit, and Brgee, Edger,:** Teaming at the middle level; Promising practice of unfulfilled promise, principal, leadership, vol 3, No2, 2003
- 37- **Parker W:** classroom Discussion: models for leading seminars and deliberation social education journal group Academy, vol, 65, No. 2., 2001.