

فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستخدام نموذج بايبي البنائي على تحسين التحصيل  
المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة  
د/ أماني عبد المنعم إبراهيم علي

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام نموذج بايبي للتعلم البنائي ومعرفة تأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفي لطالبات تخصص كرة السلة وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات تخصص كرة السلة، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٨٠) طالبة، وكانت أهم النتائج "توجد فروق داله احصائيا بين متوسطات القياسين القبلي- البعدي للمجموعة التجريبية علي تحسين مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة قيد البحث لطالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة ولصالح القياس البعدي حيث تراوحت نسبة التحسن ٢١١,٧%، وكانت أهم التوصيات تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام نموذج بايبي البنائي علي مراحل دراسية أخرى ورياضات أخرى.

### Research summary

The research aims to design a proposed educational program using the Bybee model of constructivist learning and find out its effect on the level of performance of some of the basic basketball skills under research and the cognitive achievement of female students majoring in basketball. The researcher used the experimental approach. The researcher selected the research sample in an intentional way from female students majoring in basketball, where The number of the basic sample was (80) female students, and the most important results were: "There are statistically significant differences between the averages of the pre- and post-measurements for the experimental group on improving the level of performance of some of the ground motor skills under research for third-year female students majoring in gymnastics, and in favor of the post-measurement, where the improvement rate ranged from 211.7%." The most important recommendations were applying the educational program using Bybee's constructivist model to other academic levels and other sports.

## مقدمة البحث:

تشهد الفترة الحالية محاولات جاده لتطوير التعليم بجميع مراحلها، ويتطلب العصر الحديث من القائمين بالعملية التدريسية ان يكونوا ملمين باستمرار بكل ما هو جديد، وان يستخدموا استراتيجيات تعليمية متنوعة بحيث تغرس في المتعلمين حب الاطلاع والبحث والابتكار والابداع والتفكير العلمي المنظم، وكذلك يخلق لديهم جو من التعاون والتفاعل الايجابي في العملية التعليمية، وهذا ينعكس عليهم وعلي الاداء في جوانب تعلم المهارات الحركية المختلفة بافضل الصور.

وقد ظهرت نظريات تعليمية حديثة في مجال التعليم، ومن تلك النظريات النظرية البنائية والتي تعتمد على استراتيجيات ونماذج مختلفة للتعلم تساعد على ممارسه المتعلمون الاستقصاء لحل المشكلات الحقيقيه في البيئه التعليميه، كما تعتمد على المناقشه والعصف الذهني، وفي الواقع انها لا تقدم المعرفه الجاهزه للطلاب فقط، وانما تحثهم على العمل النشط الدؤوب لبناء المعرفه بذاتهم، كما تتطلب بناء مهارات التعلم الذاتي لديهم، حيث ان النظرية البنائية تركز على التسليم بان كل ما بين بواسطه المتعلم يصبح ذا معني له مما يدفعه لتكوين منظور خاص به عن التعلم وذلك من خلال المنظومات والخبرات الفرديه ولذا فانها تركز على اعداد المتعلم لحل مشكلات في ظل مواقف او سياقات غامضه. (١٧: ١)

وتتأسس استراتيجيه التعلم البنائي على اربعة مراحل أساسية وتتمثل في مرحلة الدعوة وفي هذه المرحلة يتم دعوة الطلاب إلى التعلم ومرحلة الاستكشاف والابتكار وهذه المرحلة تخاطب قدرات الطلاب في البحث عن اجابات لاسئلتهم الخاصة التي تولدت لديهم من خلال الملاحظة والقياس والتجريب ومرحلة اقتراح التفسيرات والحلول وفي هذه المرحلة يقدم الطلاب اقتراحاتهم لتفسيرات الحلول من خلال مرورهم بخبرات جديدة عليهم ومن خلال ادائهم للتجارب الجديدة وفي هذه المرحلة ايضا يتم تعديل مالدي المتعلمين من تصورات بديلة أو إحلال المفاهيم العلمية السليمة محل ما لديهم من مفاهيم خاطئة ومرحلة إتخاذ الاجراءات وهذه المرحلة تتحدى قدرات المتعلمين لايجاد تطبيقات مناسبة لما توصوا إليه من حلول أو استنتاجات وكذلك لتنفيذ هذه التطبيقات عمليا. (٢١: ٥٦)، (١٤: ٨١)

ويضيف Knowles (٢٠٠٥م) إلى أن النظرية البنائية تعني أن التعلم عبارة عن عملية ايجابية نشطة يتعلم فيها الطالب افكارا جديدة مبنية على معارف وخبرات تعليمية سابقة وهذا التعلم يتم عن طرق دمج المعلومات الجديدة في المعرفة القديمة المتوفرة عند المتعلم ومن ثم يجري تعديل المفاهيم والتصورات السابقة لاستيعاب الخبرات الجديدة وهي بذلك تختلف عن مفاهيم السلوكيين حول المتعلم وعملية التعلم والحصول على المعرفة حيث يعدون المعرفة شيئا خاملا قابلا للانتقال بشكل تلقائي والمتعلمين كأنهم اوعية فارغة لاستقبال المعرفة. (٢٥: ٢٠)

وترى الباحثة أنه لتعلم المهارات الحركية لا بد من مراعاة جوانب التعلم المختلفة سواء كانت جوانب عقلية أو معرفية أو وجدانية ولاكتساب تلك الجوانب يعتمد على سلامه الطريقة المستخدمة، ويفضل أن يشمل أي برنامج تعليمي لمهارات التربية الرياضية بصفه عامه على جميع المجالات التي من شأنها أن تعمل على التمييه المتكامله للمتعلم، وتعلم التلاميذ لأي مهاره اساسيه يمر بمراحل متعدده حتي يصل إلى الدقه والاتقان بالصوره المتكامله المطلوبه لذلك يجب على المعلم الشرح الدقيق للاداء الفني الصحيح واصلاح الاخطاء مباشره بمجرد ظهورها في الاداء حتي لا يكون لها أي تاثير سلبي مستقبلا اثناء الاداء.

وتعد رياضة كرة السلة من الأنشطة التي تتميز بطابع خاص حيث شهدت هذه الرياضة اهتماما كثيرا في السنوات الأخيرة لما تتميز به من عنصرى التشويق والأثارة فلقد احتلت مركزا متقدما بين الرياضيات التي يتنافس عليها أولمبيا، ودوليا، عالميا ومحليا حيث تطورت تطورا كبيرا وملحوظا منذ نشأتها حتى يومنا هذا من الناحية القانونية والفنية ومن الطبيعي أن يتطلب هذا التطور تطورا مماثلا في التخطيط العلمى فى مجال التدريب الرياضى حيث لم يعد ظهور اللاعبين المميزين فنيا وبدنيا وليد الصدفة أو الموهبة الطبيعية بل أصبح من النواتج الأساسية للتخطيط العلمى الموجه. (٣: ٢٩١)

#### مشكلة البحث:

ظهرت استراتيجيات واساليب تعليميه حديثه من اجل العمل على رفع مستوي وفاعليه التعلم وتحسينه ولتحقيق ذلك فان القائم بالتدريس عليهم تبني خطه علمية في كل عملية تدريسه. (١٣: ٤٣٩)

**يشير يحيى آل عوض (٢٠١٣م) إلى أن نموذج بايبي البنائي له أثر ايجابي في تعلم المفاهيم والتي تشكل الاساس لفهم العلم وتحديد الصفات المشتركة بين الكثير من الحقائق المنفرده، لذا فإن تعلم المفاهيم يعتبر محورا رئيسيا في أي تعلم، وذلك لأن توضيح المفاهيم الاساسيه يمكن التلميذ من فهم أي موضوع، كما يشتمل نموذج بايبي البنائي على معظم أفكار التعلم البنائي حيث يعتبر نمودجا تدريسيا فعالا قائما على البحث يساعد المتعلمين على تعلم المفاهيم العلميه الاساسيه من خلال اشتراكهم وعملهم، ويهدف إلى السماح للمتعلمين بتطبيق معرفه السابقة وتطوير الاهتمامات وحب الاستطلاع، والتعزيز الايجابي لنواتج التعلم في مستويات معرفية مختلفة. (٢٢: ٢٥)**

حيث لاحظت الباحثة من خلال تدريسها لمقرر كرة السلة بالكلية عدم قدرة الطالبات علي الاستمرار في أداء المهارات سواء الأساسية أو الهجومية بصورة متقنة عند تكرار الأداء للمهارة أكثر من مرة حيث تظهر الأخطاء الفنية، وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع الي افتقار

عامل التشويق والاثارة والتنوع أثناء عملية التدريس حيث الأسلوب التقليدي المتبع للشرح يعتمد علي التفنين واداء النموذج فقط، إضافة أن مهارات كرة السلة تحتاج البعد عن أساليب تقليدية وتحتاج اساليب حديثة يتوافر بها تحقيق التفكير والابتكار والابداع، وتتحقق فيها توافر المشاركة للطلبات، ومن خلال إطلاع الباحثة على الدراسات المرجعية التي تناولت أساليب حديثة تتفق مع ما هو تسعى إليه في مشكلة البحث كدراسة كلا من هوكانين **Hokkanen** (٢٠١١) (٢٤)، دراسة دينا أحمد (٢٠١٥) (٥)، دراسة سناء المياح (٢٠١٦) (٩)، دراسة سنتورك وكاملير **Senturk and Camliyer** (٢٠١٦) (٢٦)، دراسة غادة محمد يوسف (٢٠١٩) (١٢) محمود على (٢٠١٦) (١٦)، مني مصطفى (٢٠١٦) (١٩)، ايمان عبدالعزيز (٢٠١٧) (١)، عبدالبديع عبدالهادي (٢٠١٨) (١١)، ريهام مجدي (٢٠١٨) (٧)، محمود السيد (٢٠١٨) (١٥) قد تناولوا اساليب حديثة لاساليب التعليم الا ان لم يتطرق احد من الباحثين الي استخدام نموذج بايبي البنائي في المهارات الاساسية في كرة السلة الامر الذي دعي الباحثة الي استخدام نموذج بايبي البنائي من خلال برنامج تعليمي للتعرف علي تأثيره على تحسين مستوى أداء بعض مهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث" التميريرة الصدرية- المحاوره- التصويبة السلمية.

ما سبق ترى الباحثة أن مشكلة البحث تتمثل في محاولة التعرف على تأثير استخدام نموذج بايبي البنائي على تحسين التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة

#### أهداف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستخدام نموذج بايبي البنائي على تحسين التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة.

#### فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

**المصطلحات:****Educational program : البرنامج التعليمي:**

يعرفه مصطفى السايح (٢٠٠٩) بأنه " عبارة عن خطوات تنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سلفا وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ وإمكانيات تحقيق لهذه الخطة. (١٧: ١٨)

**Educational constructivist : التعلم البنائي:**

هو نموذج تعليمي يكون فيه المتعلم محور العملية التعليمية فهو يقوم بمناقشة المشكلة وجمع المعلومات التي يراها تساعد في حل المشكله ومناقشة الحلول المشتركة ودراسه إمكانيه تطبيق هذه الحلول بصوره علميه في أرض الواقع. (١٨: ٣٢)

**Constructivist Bybe Model : نموذج بايبي البنائي:**

الرباط عرفته (٢٠١٥) بأنه نموذج تعليمي قائم على النهج البنائي للتعليم والذي يرى أن المتعلمين يبنون أفكارا جديدة استناداً إلى أفكارهم القديمة. (٦: ٧٨)  
**الدراسات المرجعية:**

- دراسة **هوكانين Hokkanen** (٢٠١١) (٢٤) "معرفة أثر نموذج على فهم ودافعية التلاميذ في مقرر الكيمياء بتركيا" وهدفت معرفة أثر التدريس بنموذج بايبي على تحصيل الطالب واهتمامهم وزيادة ثقتهم في مقرر العلوم في والية موننانا بامريكا واستخدمت المنهج شبه التجريبي وتمثلت العينة في (١٤١) تلميذة وأظهرت النتائج أثر نموذج بايبي على تحصيل الطالب واهتمامهم وزيادة ثقتهم.
- دراسة **دينا أحمد** (٢٠١٥م) (٥) "تأثير أسلوب التعلم البنائي علي الجانب المعرفي والمهاري في رياضة الجمباز لتلميذات المرحلة الإعدادية" وتهدف إلى التعرف على "تأثير أسلوب التعلم البنائي علي الجانب المعرفي والمهاري في رياضة الجمباز لتلميذات المرحلة الإعدادية واستخدمت المنهج التجريبي وتمثلت العينة في (٣٠) تلميذة وأشارت النتائج إلي أن استخدام أسلوب التعلم البنائي المقترح له تأثير ايجابي في تحسن مستوى الاداء وتعلم بعض المهارات الاساسية في الحركات الارضية لرياضة الجمباز لدي تلميذات المرحلة الاعدادية بنات قيد البحث وكذلك التحصيل المعرفي.
- دراسة **سنتورك وكامليير Senturk and Camliyer** (٢٠١٦) (٢٦) "استخدام نموذج تعليمي جديد في التربية الرياضية وتهدف إلى التعرف على استخدام نموذج تعليمي جديد في التربية الرياضية: دورة التعلم الخماسية E'so واستخدمت المنهج التجريبي وتمثلت العينة في (١٠) طلاب واستخلصت الدراسة أن هذا النموذج فكرة جديدة في التعلم البنائي لتعليم التربية البدنية.

- دراسة **سناء المياح** (٢٠١٦م) (٩) "تأثير نموذج بايبي (التعلم البنائي) في تعليم فعالية رمى القرص للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية" وتهدف إلى التعرف على "تأثير نموذج بايبي (التعلم البنائي) في تعليم فعالية رمى القرص للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية واستخدمت المنهج التجريبي وتمثلت العينة في (١٠) طلاب وتوصلت الباحثة إلى أن نموذج بايبي يعطى للمتعلم للتفكير في أكبر عدد ممكن من الحلول للمشاكل التي تواجه عملية التعليم مما يقود التلميذ إلى استخدام التفكير الابتكاري الأمر الذي يؤدي إلى تطوير عملية التعلم لديه.
- دراسة **غادة محمد يوسف** (٢٠١٩) (١٢) "تأثير استخدام نموذج بايبي البنائي على تعلم بعض مهارات المد والوثب في الباليه" ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام نموذج بايبي البنائي على مستوى أداء بعض مهارات المد والوثب في الباليه لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق واستخدمت المنهج التجريبي وتمثلت العينة في (٦٠) طالب وكانت أهم النتائج أن استخدام نموذج بايبي له تأثيراً ايجابياً على مستوى أداء بعض مهارات المد والوثب في الباليه لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.
- دراسة **شيماء جمال الدين جعفر** (٢٠٢٠) (١٠) "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج بايبي Bybee البنائي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمباز لتلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي" ويهدف البحث للتعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج بايبي Bybee البنائي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمباز لتلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي واستخدمت المنهج التجريبي وتمثلت العينة في (٤٥) تلميذ وكانت أهم النتائج أن استخدام نموذج بايبي البنائي أدى إلى تحسن مستوى الأداء المهاري لتلميذات الصف السادس من التعليم الأساسي، وكذلك استخدام نموذج بايبي البنائي له تأثير ايجابي أكثر من الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) في تقدم مستوى الأداء المهاري لمهارات قيد البحث مما يشير إلى فاعلية البرنامج في التعلم المهاري.

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعة القياسات القبلية والبعديّة لمناسبتة لطبيعة هذا البحث.

#### مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق للعام الجامعي (٢٠٢٣-٢٠٢٤م) والبالغ عددهم (٢٠٠) طالبة، وتم اختيار عينة

البحث بالطريقة العشوائية والذي بلغ عددهم (٨٠) طالبة، وقد قامت الباحثة باختيار (٢٠) طالبة لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وأصبحت عينة البحث الأساسية (٦٠) طالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية وتستخدم معها نموذج بايبي البنائي وعددها (٣٠) طالبة، والمجموعة الضابطة وتستخدم معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وعددها (٣٠) طالبة.

**أسباب إختيار عينة البحث:**

- أن أفراد العينة في مستوى تعليمي واحد.
  - المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) من ضمن المقرر وفقا للخطة الدراسية.
  - توفير المساعدات والأدوات والأجهزة المستخدمة في إجراءات البحث.
- جدول (١) يوضح إعتدالية عينة البحث:

### جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والإتحراف المعياري ومعامل الإلتواء للمتغيرات قيد البحث (التجانس) ن = ٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإتحراف المعياري	معامل الإلتواء
متغيرات النمو	العمر الزمني	سنة	٢١,٨٢٥	٢٢,٠٠٠	٠,٨٢٠ -
	الطول	سم	١٦٩,٩٥٠	١٧٠,٤٣٠	٠,٠٤٠
	الوزن	كجم	٦٧,٠٧٥	٦٧,٠١٠	٠,١٠٠ -
الأختبارات البدنية	اختبار الوثب العمودي لسارجنت من الثبات	سم	١٧٤,٦٩٠	١٧٥,٥٠٠	٠,٩٦٣ -
	اختبار العدو ٣٠م من البدء المنطلق	ثانية	٨,٩٧٥	٨,٠٠٠	٠,٠٣٩
	اختبار بارو للرشاقة	ثانية	٥,٧٢٥	٥,٥٠٠	٠,٤٠٥
	اختبار الدوائر المرقمة	ثانية	٩,٠٧٥	٩,٠٠٠	٠,١٠٤
المهارى الأداء	اختبار التصويب باليد علي دوائر متداخلة	درجة	١٠,٢٤١	٩,٥٤٥	٠,١٧٨
	التصويب من خط الرمية الحرة	درجة	٢,٥٧٥	٣,٠٠٠	٠,٣١٥ -
	المحاورة	ثانية	٢,٣٠٠	٢,٠٠٠	٠,٩٠٧
المعرفى	التمريرة المرتدة	درجة	٢,١٧٩	٢,٠٠٠	١,٧٧٨
	إختبار التحصيل المعرفى	درجة	١٠,٩٥٣	١٠,٤٤٠	٠,٢١٩

يتضح من جدول (١) أن قيمة معامل الإلتواء إنحصرت بين قيمة  $(3 \pm)$  فى كل من المتغيرات "متغيرات النمو، المتغيرات البدنية، المتغيرات المهارية، المعرفية"، حيث إنحصرت قيمة معامل الإلتواء ما بين  $(-٠,٩٦٣, ١,٧٧٨)$  مما يدل على إعتدالية مجتمع البحث فى هذه المتغيرات قيد البحث.

- التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة:

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي لطالبات لمجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث

(التكافؤ)  $n_1 = n_2 = 30$ 

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
		س١	ع١	س٢	ع٢	
متغيرات النمو	العمر الزمني	سنة	٢١،٩٣٣	٠،٤٥٨	٢١،٨٠٠	٠،٨٣٧
	الطول	سم	١٦٩،٩٣٣	٠،٥٩٤	١٧٠،١١٢	٠،٢٩٢
	الوزن	كجم	٦٧،٠٦٧	٠،٧٠٤	٦٧،٢٠٠	٠،٥٢٩
الاختبارات البدنية	اختبار الوثب العمودي لسارجنت من الثبات	سم	١٧٥،٦٩٠	٣،٤٨٨	١٧٤،٤٦٧	٠،٥٨١
	اختبار العدو ٣٠ م من البدء المنطلق	ثانية	٨،٩٧٥	٠،٧٠٤	٨،٠٦٧	٠،٥١٩
	اختبار بارو للرشاقة	ثانية	٥،٧٢٥	٢،٦٤٨	٥،٢٢١	٠،٦٩٥
	اختبار الدوائر المرقمة	ثانية	٩،٠٧٥	١،٥١٦	٨،٨٦٠	٠،٦٦٧
المهارى الآداء المعرفى	اختبار التصويب باليد علي دوائر متداخلة	درجة	١٠،١٤٥	١،٠٠٥	٩،٥٤٤	٠،٧١٤
	التصويب من خط الرمية الحرة	درجة	٢،٥٣٣	٠،٥١٦	٢،٦٦٧	٠،٩٢٧
	المحاورة	ثانية	٢،٢٦٧	٠،٤٥٨	٢،٤٠٠	٠،٧٥٦
	التمريرة المرتدة	درجة	٢،٢٠٠	٠،٤١٤	٢،١٣٣	٠،٤٧٥
	إختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٠،٤٩٣	٢،٠٦٣	١٠،٠٥٧	٠،٧٦٩

\*\* قيمة "ت" الجدولية عند (٢٨، ٠،٠٥) = ١،٧٠١

يتضح من جدول (٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من (تغيرات النمو، المتغيرات البدنية، المتغيرات المهارية والمعرفية)، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات قيد البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

بعد الإطلاع علي المراجع المتخصصة والدراسات المرجعية السابقة المرتبطة بموضوع البحث والاستعانة برأى الخبراء مرفق (٢) قامت الباحثة بتحديد الأدوات والإختبارات والمقاييس الملائمة لموضوع البحث وقد راعت في اختيار هذه الأدوات الشروط التالية:-

- أن تكون ذات فاعلية في قياس الجوانب المحددة للبحث.
- أن تصف المعاملات العلمية بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية.

## الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:-

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول.
- طباشير.
- الميزان الطبي لقياس الوزن.
- ساعة الإيقاف.
- لوحة خشبية مثبت عليها هدف مرسوم عليها دائرتان.

## إستمارة تسجيل البيانات. مرفق (٢)

- ❖ إستمارة تسجيل بيانات الطلاب في متغيرات النمو. مرفق (٣)
- ❖ إستمارة لتسجيل بيانات الطلاب الإختبارات البدنية. مرفق (٤)
- ❖ إستمارة لتسجيل بيانات الطلاب الإختبارات المهارية. مرفق (٥)
- ❖ إستمارة لتسجيل بيانات الطلاب في إختبار التحصيل المعرفي. مرفق (٦)
- ❖ إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول بناء إختبار التحصيل المعرفي فى رياضة كرة السلة (الصورة المبدئية). مرفق (٧)

## إختبارات المتغيرات البدنية.

وقامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد المتغيرات البدنية المرتبطة برياضة بكرة السلة وإستمارة لتحديد الإختبارات البدنية المرتبطة برياضة بكرة السلة لطلاب التخصص بكلية التربية الرياضية. مرفق (٤).

وأرتمت الباحثة الموافقة بأراء الخبراء , كما يوضح جدول (٣).

## جدول (٣)

## آراء الخبراء لتحديد أهم الصفات البدنية ن=٩

م	المتغيرات البدنية	الإختبارات البدنية	التكرار	النسبة المئوية
١	القدرة العضلية (للرجلين)	١- إختبار سارجنت للوثب العمودى.	٨	%٨٩,٨٩
		٢- إختبار الوثب العريض.	١	%١١,١١
٢	القدرة العضلية (للذراعين)	١- إختبار قوة القبضة اليمنى.	—	—
		٢- إختبار رمى ثقل ٣٠٠ (جم).	٨	%٨٩,٨٩
		٣- إختبار قوة القبضة اليسرى.	١	%١١,١١
٣	الرشاقة	١- إختبار الجرى المتعرج.	—	—
		٢- إختبار بارو للرشاقة	٩	%١٠٠
		٣- إختبار الجرى متعدد الجهات.	—	—
	السرعة	١- عدو (٣٠)م من بدء عالى.	٨	%٨٩,٨٩
٤		٢- إختبار عدو ١٠٠ متر.	١	%١١,١١
٥	الدقة	١- إختبار التصويب داخل الدوائر المرقمة.	٩	%١٠٠
		٢- إختبار التصويب فى السلة.	—	—

يوضح جدول (٣) نتائج استطلاع آراء الخبراء مرفق (٢،٣) في تحديد الاختبارات التي تقيس المتغيرات البدنية لمهارات قيد البحث، والتي ارتضت الباحثة بنسبة (٨٠%) فأكثر كنسبة مئوية يتم قبول الاختبارات عندها حيث أسفر ذلك عن الاختبارات التالية:

- ١- إختبار الوثب العريض.
- ٢- إختبار رمى ثقل ٣٠٠ (جم).
- ٣- إختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة.
- ٤- إختبار عدو (٦٠) م من بدء عالي.
- ٥- إختبار التصويب داخل الدوائر المرقمة.

#### إختبارات المتغيرات المهارية.

من خلال إطلاع الباحثة علي العديد من المراجع والدراسات السابقة قامت الباحثة بتسجيل بيانات الأداء المهاري مرفق (٥) لطلاب تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق وذلك من خلال استمارة تسجيل خاصة لتقييم مستوى الأداء المهاري ويتم تحكيمها من أربع محكمين مرفق (١) علي أن يتم أخذ متوسط الدرجات والدرجة العظمي من ١٠ درجة لكل مهارة (قيد البحث).

#### إختبار التحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة (اعداد الباحثة):

قامت الباحثة بإعداد الاختبار وذلك لقياس مدي تحصيل الطالبات للمعلومات والمعارف الخاصة برياضة كرة السلة وذلك بعد الاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات التي تطرقت الي بناء الاختبارات المعرفية، ولقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

#### \* تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار الي التعرف علي مدي تحصيل الطالبات للمعلومات والمعارف التي يحتويها منهج كرة السلة المقرر علي طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

#### \* اعداد الخطوط العريضة للاختبار:

وذلك من خلال الاستعانة ببعض الدراسات المرتبطة وتم عرض المحاور المقترحة للاختبار علي عدد من الخبراء وذلك لابداء الرأي فيما يتعلق بمدي ارتباطها بمنهج كرة السلة المقرر علي الطالبات واقتراح ما يضاف أو يحذف منها، وتحديد الأهمية النسبية لكل محور وذلك بالعرض علي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والذين لديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات وعددهم (٨) خبراء مرفق (١) قد وافق السادة الخبراء علي هذه المحاور بنسبة (١٠٠%) ويوضح ذلك جدول (٤).

جدول (٤)  
محاور الاختبار المعرفي والأهمية النسبية لكل محور

م	محاور الاختبار المعرفي	عدد آراء الخبراء	نسبة آراء الخبراء
١	التطور التاريخي	٩	%١٠٠
٢	الأداء المهاري	٩	%١٠٠
٣	القواعد القانونية	٩	%١٠٠

يتضح من جدول (٤) النسب المئوية لآراء الخبراء في محاور الاختبار المعرفي التي حصلت علي (١٠٠%).

\* تحديد نوع الأسئلة:

تم اختيار نوع من الأسئلة وهي أسئلة الصواب والخطأ، حيث أنها تقيد في قياس الفهم، وتتميز بسهولة التصحيح، والاجابة عليها في زمن قصير.

\* تعليمات الاختبار:

روعي أن تكتب تعليمات الاختبار بلغة سليمة وصحيحة بحيث تبعد عن الاطالة، مع تحديد طريقة ومكان تسجيل الاجابات.

\* تصحيح الاختبار:

قامت الباحثة بتحديد نصف درجة لكل سؤال، وتم اعداد مفتاح التصحيح. مرفق (٩)

\* تحديد زمن الاختبار:

استخدمت الباحثة المعادلة الرياضية التالية لتحديد زمن الاختبار:

الزمن اللازم للاختبار = (الزمن الذي استغرقته أول طالبة + الزمن الذي استغرقته آخر طالبة) / ٢ وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان (٢٠) دقيقة.

\* تحليل عبارات الاختبار:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار علي عينة التقنين البالغ عددهم (٢٠) طالبات لحساب

معاملات السهولة والصعوبة ومعامل التميز:

- معامل السهولة = الاجابات الصحيحة لكل سؤال / عدد الأفراد الكلي.

- معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.

- معامل التميز.

تصحيح الاختبار:

قامت الباحثة بتصحيح الاختبار وذلك بأنه تم إعطاء كل إجابة صحيحة درجة فقط لكل

عبارة من العبارات ليصبح الاختبار من ٢٠ درجة.

## تحليل مفردات الاختبار:

المقصود بتحليل مفردات الاختبار هو تطبيق الصورة النهائية للاختبار المعرفي على عينة ممثلة لأفراد المجتمع الأصلي ولكنها من خارج عينة البحث الأساسية وذلك بقصد تحديد صعوبة المفردات والتعرف على مدى مناسبتها وقدرتها على التمييز. ولذلك فقد قامت الباحثة بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للعبارات حيث تم تطبيق الاختبار المعرفي على عينة قوامها ٢٠ طالبة ممثلين لعينة المجتمع الأساسي ومن خارج عينة البحث الأساسية , وقد استخدمت الباحثة المعادلات التالية لحساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة} + \text{عدد الإجابات الخاطئة}} = \frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

حيث ص = الإجابة الصحيحة , و خ = الإجابة الخاطئة

❖ معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.

❖ معامل التمييز:

لحساب معامل التمييز لمفردات الاختبار استخدمت الباحثة المعادلة التالية:

التمييز = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية مباشرة , بمعنى أن مجموعهم يساوي واحد صحيح. ويوضح الجدول رقم (٥) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي

## جدول (٥)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي ن = ٢٠

المحور الأول تطور وتاريخ اللعبة							
م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
س١	0.3	0.7	0.21	س١٢	0.6	0.4	0.24
س٢	0.2	0.8	0.16	س١٣	0.45	0.55	0.2475
س٣	0.4	0.6	0.24	س١٤	0.5	0.5	0.25
س٤	0.35	0.65	0.2275	س١٥	0.65	0.35	0.2275
س٥	0.45	0.55	0.2475	س١٦	0.55	0.45	0.2475
س٦	0.25	0.75	0.1875				
س٧	0.15	0.85	0.1275				
المحور الثاني المحتوى المهاري للعبة				المحور الثالث القواعد والقوانين			
م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
س٨	0.2	0.8	0.16	س١٧	0.25	0.75	0.1875
س٩	0.45	0.55	0.2475	س١٨	0.45	0.55	0.2475
س١٠	0.4	0.6	0.24	س١٩	0.4	0.6	0.24
س١١	0.75	0.25	0.1875	س٢٠	0.5	0.5	0.25

ويتضح من جدول (٥) ان معامل السهولة يتراوح ما بين ( ٠,١٥ : ٠,٨٥ ) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين ( ٠,١٥ : ٠,٨٥ ) , ومعامل التمييز يتراوح ما بين ( ٠,١٢٧٥ : ٠,٢٤٧٥ )، وهذا يدل قوة تمييز الاختبار المعرفي في رياضة كرة السلة وعلية فإنه يمكن استخدام عبارات الاختبار المعرفي كأداة لتقويم التحصيل المعرفي.

#### البرنامج المقدم باستخدام نموذج "بايبي" البنائي: مرفق (٨)

##### - هدف البرنامج:

يهدف البرنامج الي تحسين مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة (التصويب من خط الرمية الحرة، المحاورة، التمريجة المرتدة) باستخدام نموذج بايبي البنائي علي طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الزقازيق- تخصص كرة السلة.

##### - اسس وضع البرنامج:

- ملائمة ومناسبة البرنامج التعليمي لمستوى وقدرات الطالبات ومراعاة الفروق الفردية.
- مراعاة توافر الامكانيات والادوات اللازمة في البرنامج التعليمي.
- تناسب التسلسل المنطقي لمحتويات البرنامج مع أهدافه , ومع طبيعة وخصائص المرحلة العمرية قيد البحث.
- مراعاة مبدأ التدرج في المحتويات وفي التعلم من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب بما يتناسب مع قدراتهم.
- كل خطوة تبنى علي الإستجابة التي تم تحقيقها في الخطوة السابقة.
- أن تقوم الطالبة بالعمل بالاختيار من المحتويات المراد تعليمها ثم التفرد داخل البرنامج بنفسها بما يتناسب مع مستوى التعلم المطلوب تحقيقه.
- مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات وتوجيهات توضح فيها النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوه تعليمية لتلاشي الأخطاء أو عند حدوثها من إصلاحها وتداركها.
- مراعاة التشويق والاثارة والحرص علي البساطة في الخطوات التعليمية وسهولتها.
- استخدام عبارات التشجيع ورفع الروح المعنوية للطالبات والإستجابة الفورية مع تلافى الأخطاء وتصحيحها.
- مراعاة مناسبة المحتوى وحسن التوزيع بالوحدات المخصصة لذلك.
- توجيه أسئلة تقويمية للمناقشة قبل وأثناء وبعد الوحدة التعليمية للطالبات.

**- محتوى البرنامج:****١- مرحلة الانشغال أو التشويق Engagement:**

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتوزيع الطالبات بشكل مربع ناقص ضلع وعرض على جهاز الكمبيوتر كيفية أداء المهارة بشكل صور متسلسلة وكذلك عرض فيديو لكيفية استعمال الأدوات التعليمية المساعدة في الأداء وفي هذه المرحلة سوف تولد تحفيز التلميذات وشد انتباههن واثارة اهتمامهن وفضولهن عن طريق الحوار عن أهمية المهارات كرة السلة قيد البحث وطريقة أدائها وذكر النواحي الفنية للمهارة. ثم تقوم الباحثة بانتزاع الاستجابات التي توصلت إليها الطالبات والتي تكشف عن مدى ما تعرفه الطالبات من معلومات حول المهارة والتي تكشف للباحثة عن مستوى معرفة الطالبات وذلك من خلال توجيه بعض الاسئلة للطالبات والتي تبين حصيلة المعلومات التي يمتلكها الطالبات ليتسنى للباحثة في ربط المعلومات السابقة للطالبات مع المعلومات الجديدة التي تؤدي بهن إلى تطبيق الأداء.

**٢- مرحلة الاستكشاف Exploration :**

وفيها أيضا تقوم الباحثة بتوزيع الطالبات الى مجموعتين ليقوموا بدورهم في تطبيق المهارة التي انشغلوا بمشاهدتها في المرحلة الأولى وتشجيع الطالبات على العمل معا من دون تعليمات مباشرة من المعلم حيث تقوم الباحثة بالملاحظة والاستماع للطلاب وتسجيل ملاحظاتها حول مدى تفاعلهم في تطبيق الأداء مع طرحها لأسئلة تساعد الطالبات في التوجيه لحل المشكلة وبالتالي تعطى الطالبات الحرية في اختبار تكهناتهم وتنبؤاتهم والتي تكون بدائل للوصول بالأداء حسب فهمهم الذي وصلوا اليه.

**٣- مرحلة التفسير Explanation**

وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بجمع الطالبات مرة أخرى وتقوم بتشجيع الطالبات لشرح المفاهيم والأفكار التي توصلوا إليها من خلال تطبيقهم للأداء في المرحلة السابقة وبعدها تقدم الباحثة توضيح وشرح المهارة المراد تعلمها ومحاولة تسليط الضوء على النقاط الفنية المؤثرة في المهارات قيد البحث، وتقدم تفسيرات لحل المشاكل والأخطاء التي وقعوا فيها من خلال وضع الحلول الممكنة أو الأجوبة التصحيحية في أداء المهارة المرحلة التوسيع Extension وفي هذه المرحلة تقوم الطالبات بإعادة تطبيق المهارة وتصحيح مسارها الحركي بأخطاء أقل اعتمادا على فسرته الباحثة لهن من الأخطاء التي وقعوا فيها، وقامت الباحثة بالإشراف على طريقة الأداء للمهارات قيد البحث وربط المهارات ببعضها وإيجاد التسلسل

المنطقي للمهارة، ليصلوا في أدائهن الى تطبيق المهارة بالشكل الصحيح دون التدخل من قبل الباحثة حسب المراحل المتسلسلة التي وضحت لهن من خلال وسيلة العرض والفيديو للمهارة.

#### ٤- مرحلة التقويم Evaluation

وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بتقييم مستوى أداء الطالبات للمهارات قيد البحث وذلك من خلال الملاحظة المباشرة للأداء داخل الملعب وعمل اختبار للطالبات في أداء المهارة التي تم تعلمها.

أما المجموعة الضابطة فقد استخدمت المنهج التعليمي التقليدي "أسلوب النموذج والشرح".  
أسلوب التعليم المستخدم:

أستخدمت الباحثة أسلوب نموذج التعلم البنائي علي طالبات تخصص كرة السلة مع المجموعة التجريبية قيد البحث , في حين أستخدمت مع المجموعة الضابطة أسلوب الأوامر "الشرح وإعطاء نموذج" في تعليم بعض المهارات قيد البحث مع الأخذ الاعتبار الآتي:

- تحديد الأدوات المستخدمة في تعليم المهارات قيد البحث.
- تحديد الأشكال والصور الخاصة بالمهارات قيد البحث.
- تحديد تدريبات الاعداد البدني العام والخاص التي يحتويها نموذج "بايبي" البنائي.

#### - الاطار العام لتنفيذ البرنامج:

قامت الباحثة باستطلاع رأي الخبراء لتحديد عدد الاسبوع وعدد الوحدات الاسبوعية وزمن كل وحدة والتوزيع للمحتوى علي اجزاء الوحدات من خلال استمارة قامت الباحثة بإعدادها لهذا الغرض.

وقد اتفقت آراء الخبراء بنسبة (٨٠%) على أن يكون شكل وتوزيع الوحدة التعليمية على

النحو التالي:

- الجزء التحضيرى: الاحماء والاعداد البدنى: (٣٠) ق

- الجزء الرئيسى: (٥٥) ق

أ- مراحل تطبيق نموذج بايبي (٣٠) ق

ب- تعلم الخطوات الفنية للمهارة (١٥) ق

- الجزء الختامى: (٥) ق

- الاجمالى: (٩٠) ق زمن الوحدة

وقد راعت الباحثة عوامل الضبط التجريبي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المتعلقة في تصميم الفترات التعليمية حيث تم توحيد الزمن الكلى وزمن اجزاء

الدرس ومحتوى الفترات التعليمية والامكانيات المادية والبشرية وكان الاختلاف الوحيد بين تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعتين هو أسلوب التدريس فقط. وتم تحديد عدد الوحدات التعليمية المقترحة للمجموعة التجريبية (٨) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية أسبوعيا وذلك لمدة (٨) أسابيع وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة بناء على آراء الخبراء وجدول (٦) يوضح ذلك.

### جدول (٦)

#### التوزيع الزمني للفترات التعليمية

م	البيانات	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	٨ أسابيع
٢	عدد الفترات التعليمية	٨ وحدات تعليمية
٣	عدد الفترات التعليمية في الأسبوع	وحدة تعليمية
٤	زمن التطبيق في الفترة	٩٠ دقيقة
٥	زمن التطبيق في الأسبوع	٩٠ دقيقة
٦	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	٧٢٠ دقيقة

#### عرض البرنامج على الخبراء:

تم عرض البرنامج التعليمي على "٨" خبراء مرفق (١) المتخصصين في رياضة كرة السلة والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، في صورته الأولية لاستطلاع آرائهم حول صلاحية البرنامج التعليمي من خلال مناسبة الاهداف، واسس البرنامج، وامكانيات الازمة لتنفيذ البرنامج، ومحتوي البرنامج التعليمي، والاطار الزمني للبرنامج، وقامت الباحثة بمقابلة بعض الخبراء أثناء فحصهم للبرنامج حتى تتمكن من مناقشتهم والاجابة على استفساراتهم، ومن خلال استعراض آرائهم وتحليلها اتضح موافقتهم على صلاحية البرنامج للتطبيق بكل ما تتضمن.

#### الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الباحثة دراستين استطلاعتين من يوم الأحد ٢٠٢٤/٣/٣م إلي يوم الأربعاء ٢٠٢٤/٣/٢٠م علي عينة قوامها " ٢٠ " طالبة من نفس عمر المرحلة السنية ومن نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية , وقد حددت الباحثة مجموعة من الأهداف يجب أن تحققها كل دراسة استطلاعية لاستكشاف ما يمكن من سلبيات يمكن علاجها قبل البدء في تنفيذ التجربة الأساسية.

#### الدراسة الإستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى علي عينة قوامها " ٢٠ " طالبة من نفس عمر المرحلة السنية ومن نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية , وتم إجراء

الدراسة الاستطلاعية الأولى من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/٣/٣ م إلي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/٣/٤ م.

#### وكانت أهم أهداف الدراسة:

- التعرف علي مدى مناسبة البرمجية لقدرات الطلاب ومدى فهمهم واستعابهم له.
- التأكد من تحقيق المعاملات العملية للإختبارات المستخدمة في البحث.
- عمل مقدمة للطلاب لشرح كيفية فهم البرمجية.
- اكتشاف ما به من أخطاء فنية وإملائية أو إكتشاف أى مشكلات أخري في التصميم.
- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة ومدى صلاحية أجهزة الحاسب الآلي المستخدمة واتصالها بشبكة الأنترنت.
- التعرف علي مدى مناسبة وحدات البرنامج التعليمي من حيث مادته العلمية لعينة البحث " المجموعة التجريبية ".
- اكتشاف نواحي القصور والضعف والعمل علي تلاشي الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الدراسة الأساسية وعلي الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ البحث.
- بناء علي التعديلات التي أجرتها الباحثة أصبحت البرمجية جاهزة للعرض علي العينة الأساسية.

#### الدراسة الإستطلاعية الثانية "الصدق - الثبات":

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٤/٣/٦ م إلي يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٤/٣/٢٠ م على عينه قوامها (٢٠) طالبة من مع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب صدق الاختبارات المهارية واليدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني ٨ أيام أي أن الهدف من الدراسة هو :

- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة.
- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتجنبها في الدراسة الأساسية.

#### أسفرت النتائج على:

- التحقق من صلاحية الاختبارات المستخدمة في البحث.
  - صلاحية الاختبار المعرفي للتطبيق على العينة الأساسية.
- المعاملات العلمية "الصدق - الثبات" لأختبار التحصيل المعرفي:  
صدق الاختبار المعرفي :

استخدمت الباحثة نوعين من الصدق وهما علي النحو التالي :

**الصدق الذاتي :**

ثم حساب الصدق الذاتي كمؤشر للحد الأعلى لصدق الاختبار، ومن خلال حساب الجزر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، وجد أن معامل الصدق الذاتي مساويا (٠,٩٧٢٩) وتعد هذه القيمة عالية بما يدل على أن الاختبار على درجة عالية من الصدق.

**صدق الاتساق الداخلي :**

قامت الباحثة باستخدام صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، كما يتضح في جدول (٧).

**جدول (٧)**

**صدق الاتساق الداخلي لعبارات اختبار التحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة ن = ٢٠**

المحور الثالث القواعد والقوانين		المحور الثاني المحتوى المهاري للعبة		المحور الأول تطور وتاريخ اللعبة	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠,٥٧٠	س١٧	*٠,٤٨٧	س٨	**٠,٧٩١	س١
**٠,٧٩٩	س١٨	**٠,٧٣٣	س٩	**٠,٦٠٠	س٢
**٠,٥٧٥	س١٩	*٠,٤٩٢	س١٠	**٠,٨٤٥	س٣
*٠,٥٠٩	س٢٠	**٠,٠٦٥٨	س١١	**٠,٨٦٥	س٤
		*٠,٥٤١	س١٢	**٠,٩٠٧	س٥
		**٠,٨١٤	س١٣	**٠,٦٢٨	س٦
		*٠,٥٥٩	س١٤	*٠,٥٠٤	س٧
		*٠,٥٤٩	س١٥		
		**٠,٥٦٤	س١٦		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

ينصح من جدول ( ٧ ) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة قيد البحث، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يشير الأمر إلى صدق اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

**ثبات الاختبار المعرفي :**

قامت الباحثة بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختيار على عينة البحث الاستطلاعية ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى وبفاصل زمني قدره عشرة أيام من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يتضح في جدول (٨)

جدول (٨)  
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في اختبار التحصيل  
المعرفي في  
رياضة كرة السلة قيد البحث ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع	س	ع	س	
التحصيل المعرفي	الدرجة	٢,١٩٦٨	١٠,٦٥	١٠,٩٥	١,٩٦٣٦	*٠,٩٩٨

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة قيد البحث، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات اختبار التحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة قيد البحث.

#### الدراسة الأساسية:

#### القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي في اختبار التحصيل المعرفي وأختبارات المهارات الأساسية والأختبارات البدنية في رياضة كرة السلة قيد البحث لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٣/٢١ م، ويوم السبت الموافق ٢٠٢٤/٣/٢٣ م وذلك طبقاً للموصفات وشروط الأداء الخاصة بكل أختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة.

#### تطبيق البرنامج التعليمي المقترح.

قامت الباحثة بعد أن تأكدت من تجانس وتكافؤ عينة البحث الأساسية والإستطلاعية بتطبيق البرنامج التعليمي التقني بإستخدام نموذج بايبي البنائي في صورته النهائية علي المجموعة التجريبية، ويهدف إلي جذب الطلاب الذين لا يستطيعون تحت الظروف العادية الإستمرار في برنامج تعليمي تقليدي، وذلك من يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٤/٣/٢٥ م إلي يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٣/٥/١٣ م ولمدة (٨) أسابيع ، بواقع وحده إسبوعياً، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة، ولمدة (٨) أسابيع.

#### القياسات البعدية:

قامت الباحثة بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بإجراء القياس البعدي بنفس الشروط والمواصفات التي تمت في القياس القبلي، وذلك لضمان دقة وسلامة البيانات وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٤/٥/١٥ م، ويوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٥/١٦ م، حيث تم تفريغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

## المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض بأستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام برنامج الإحصائي " SPSS " وبرنامج " EXceL " وتم حساب مايلي:

- المتوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- الوسيط
- إختبار دلالة "ت"
- معامل الإلتواء
- معامل ارتباط بيرسون
- معامل السهولة والصعوبة والتميز.
- الفرق بين متوسطين.
- النسبة المئوية للتحسن

## عرض النتائج:

## أ- عرض نتائج الفرض الأول:

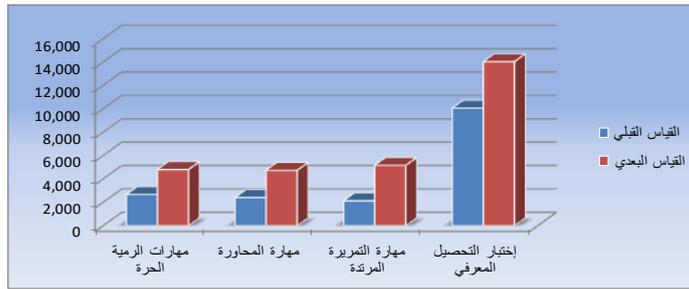
## جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى المتغيرات  
المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
		س١	س٢	س٢	س٢	
المهارى الإتواء	درجة	٢،٦٦٧	٠،٤٨٨	٤،٨٠٠	٠،٤١٤	*١١،١١٧
	ثانية	٢،٤٠٠	٠،٥٠٧	٤،٧٣٣	٠،٤٥٨	*١٤،٦٤٢
	درجة	٢،١٣٣	٠،٣٥٢	٥،١٦٧	٠،٥١٦	*١١،٠٦٨
المعرفي	درجة	١٠،٠٥٧	٢،٢٦٨	١٤،٠٣٣	١،٢٩٤	*٨،٦٩٧

\*\* قيمة "ت" الجدولية عند (١٤، ٠،٠٥) = ٢،١٤٥

يتضح من جدول (٩) وما يحققه الشكل (١) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠،٠٥) بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي لدى طالبات المجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي وذلك لصالح متوسط القياس البعدي.



شكل (١)

الفروق بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارة والتحصيـل المعرفي قيد البحث

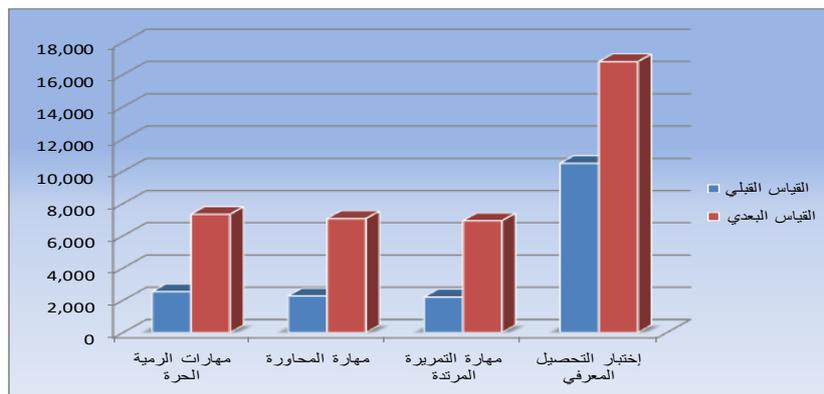
جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارة قيد البحث ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
		س١	س٢	س١	س٢	
المهارى الأداء	درجة	٢,٥٣٣	٠,٥١٦	٧,٣٣٣	٠,٩١٧	*٢٣,٦٣٨
	ثانية	٢,٢٦٧	٠,٤٥٨	٧,٠٦٧	٠,٧٠٤	*٢٤,٠٠٠
	درجة	٢,٢٠٠	٠,٤١٤	٦,٩٣٣	٠,٨٣٢	*٢٢,٩٤٩
المعرفي	درجة	١٠,٤٩٣	٢,٠٦٣	١٦,٨٠٠	١,٤١٤	*١٥,١٨٠

\*\* قيمة "ت" الجدولية عند (١٤, ٠,٠٥) = ٢,١٤٥

يتضح من جدول (١٠) وما يحققه الشكل (٢) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي لدى طالبات المجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارة ولتحصيل المعرفي وذلك لصالح متوسط القياس البعدي.



شكل (٢)

الفروق بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارة والتحصيـل المعرفي قيد البحث

## جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة فى المتغيرات  
المهارية قيد البحث ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدى للضابطة		القياس البعدى للتجريبية		قيمة "ت" المحسوبة
		س١	س٢	س٢	س١	
الأداء المهارى	درجة	٤,٨٠٠	٠,٤١٤	٧,٣٣٣	٠,٩١٧	*٦,٨١٦
	ثانية	٤,٧٣٣	٠,٤٥٨	٧,٠٦٧	٠,٧٠٤	*٥,٢٣٧
	درجة	٥,١٦٧	٠,٥١٦	٦,٩٣٣	٠,٨٣٢	*٤,١٣٧
المعرفى	درجة	١٤,٠٣٣	١,٢٩٤	١٦,٨٠٠	١,٤١٤	*١٢,٩٦٨

\*\* قيمة "ت" الجدولية عند (١٤,٠٠٠,٠٥) = ٢,١٤٥

يتضح من جدول (١١) أنه توجد فروق جوهريّة دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لدى طالبات المجموعة التجريبية فى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى وذلك لصالح متوسط القياس البعدى.



## شكل (٣)

الفروق بين متوسطى القياسين البعدين لطالبات المجموعة التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث

مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٩) وشكل (١) أنه توجد فروق داله إحصائيًا عند مستوى معنوية (٠,٠٥%) بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لدى طالبات المجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفى وذلك لصالح القياس البعدى.

وترى الباحثة أن التحسن فى المجموعة الضابطة حدث نتيجة الخطوات التقليدية المتبعة فى التعلم من قبل المعلمة، حيث تستخدم الطالبات المعلومات والتوجيهات التى تقدم له عن

كيفية أداء مهارة، فتقوم المعلمة بالشرح اللفظي للمهارة، ثم تقوم بعرض المهارة الحركية لهن، وعليه السماح للطالبة بتجريب المهارة الحركية، ومن خلال التكرار مع طول الفترة الزمنية التي تمارس فيها الطالبة المهارة يحدث التحسن.

وتعزو الباحثة أيضاً أن التقدم الذي حققته هذه الطريقة يرجع إلى أداء المجموعة الضابطة التي تعود عليها الطالبات في هذه الطريقة المتبعة في التعليم من خلال مراحل تعليمهم المختلفة، حيث يؤكد جابر عبد الحميد أن الطريقة التقليدية (الشرح وأداء نموذج جيد) التي تعتمد اعتماداً كلياً على المعلم بحيث يقوم بعرض المحتوى التعليمي للمادة الدراسية وما يتضمنه من نظريات ومعلومات وافكار المتعلمين ويركز فيها المعلم على توصيل المحتوى التعليمي للمادة الدراسية. (٢: ٢٤)

ويشير كلا من "زينب علي، غادة جلال" (٢٠٠٨م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات، وأن درجة أداء الطلاب للمهارة يتوقف علي مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم. (٨: ٩٤)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من هوكانين (*Hokkanen* ٢٠١١) (٢٤) ودراسة سناء المياح (٢٠١٦م) (٩)، دراسة سنتورك وكاملير (*Senturk and Camliyer* ٢٠١٦م) (٢٦)، دراسة غادة محمد يوسف (٢٠١٩) (١٢)، دراسة شيماء جمال الدين جعفر (٢٠٢٠) (١٠)، دراسة دينا أحمد (٢٠١٥م) (٥) حيث أشاروا إلى أن الطريقة المتبعة مع المجموعة الضابطة لها تأثيراً إيجابياً علي إكتساب المعلومات وأدت ذلك إلي أكتساب المهارات الأساسية والتعلم وتحسن القياسات البعدية عن القبلية.

ومما سبق يتضح صحة الفرض الاول والذي ينص على "توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة على التحصيل المعرفى وبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدى".

يتضح من جدول (١٠) وشكل (٢) أنه توجد فروق داله احصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥%) بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لدى طالبات المجموعة التجريبية في المتغيرات والمهارية والتحصيل المعرفى وذلك لصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى أن النموذج بايبي للتعلم البنائى أولى مراحلته تعمل على تحفيز وجذب إنتباه وإثارة دافعيتهم للتعلم حيث يقدم المعرفة العلمية بطريقة غير معتادة بعيدا عن الطريقة التقليدية، مما يساهم في جعل الطالبة أكثر متعة بما يساعد على تحسين إتجاهات التلاميذ لتعلم وانقان مهارات كرة السلة كما أن العمل التعاونى الذى يقدمه نموذج بايبي البنائى

يزيد من مشاركتهم وإيجابيتهم مع زملائهم في المواقف التعليمية المقدمة لهم فيزداد تقديرهم لتعلم مهارات كرة السلة كما أن نموذج بايبي البنائي يجعل المعلم يزيد من تحفيز الطالبة ويجعل العملية التعليمية مشوقة ونشطة مما يزيد من دافعيته للتعلم.

وتعزو الباحثة أن المجموعة التجريبية التي طبقت عليها نموذج بايبي البنائي جاء مناسباً لتقدم المتغيرات قيد البحث نتيجة لمرور المتعلمين بمراحل البرنامج الخمسة وهي (مرحلة التشويق وجذب الانتباه، مرحلة الاستكشاف، مرحلة التفسير، مرحلة التوسع، مرحلة التقويم) الأمر الذي أدى إلى تفاعلهم مع هذا الأسلوب وتحديدهم لانفسهم واكتشافهم للحلول وتطبيقها وصولاً إلى تعلم الأداء لمهارات كرة السلة قيد البحث حيث لعبت مرحلة الاكتشاف داخل نموذج بايبي البنائي الدور الأساسي في عملية التعلم حيث جعلت الطالبة تنشط وتفكر ليصل إلى حلول متنوعة وبتوجيه المعلم لتصحيح وتفعيل مسار عملية التعلم للمهارات قيد البحث.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من هوكانين (Hokkanen ٢٠١١) (٢٤)، دراسة دينا أحمد (٢٠١٥م) (٥)، دراسة خالد عبد العزيز (٤)، دراسة هشام محمد (٢٠)، دراسة سناء المياح (٢٠١٦م) (٩)، دراسة سنتورك وكاملير (Senturk and Camliyer ٢٠١٦م) (٢٦)، دراسة غادة محمد يوسف (٢٠١٩) (١٢) أن استخدام نموذج بايبي البنائي في التعلم يتيح الفرصة للمتعلمين في المشاركة الإيجابية مع مراعاة الفروق الفردية وتنوع التعليم من خلال الاعتماد على ذاتية المتعلم في الحصول على الخبره التي تهيئها له الموقف ليقف المتعلم موقفاً ايجابياً نشطاً في مراحل نموذج بايبي البنائي وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

ومما سبق يتضح صحة الفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي".

ومن خلال الاطلاع على النظرية البنائية نظرياً وتطبيقياً لست الباحثة أنها تعنى أن التعلم عملية ايجابية نشطة يتعلم فيها المتعلم أو المتعلمة افكار جديدة مبنية على معارف وخبرات تعليمية، وهذا التعلم عبارة عن دمج المعلومات الجديدة مع المعرفة القديمة، ثم يتم ويجرى تعديل المفاهيم والتطورات السابقة لاستيعاب الخبرات الجديدة مما يجعل المتعلمون جاهزين لاستقبال المعرفة واستيعابها لذا نجد أن تطبيق النظرية البنائية تعمل على بناء المتعلم المعرفة واستيعابها لذا نجد أن تطبيق النظرية البنائية تعمل على بناء المتعلم المعرفة التي يكتسبها من خلال معارفه وخبراته السابقة مما يؤهله لحل المشكلات، وذلك من خلال دفعه للبحث والاستقصاء وتعزيز الثقة بنفسه.

كما أن نموذج بايبي البنائي يطلق عليه دورة التعلم الخماسية حيث طور أسلوب التدريس في خمس مراحل متتابعة (مرحلة الاشتراك وجذب الانتباه- ومرحلة الاستكشاف- ومرحلة التفسير- ومرحلة التوسيع- ومرحلة التقويم) ومن هذا المنطلق كانت بصمات التعلم لمهارات كرة السلة للمجموعة التجريبية وتنمية وتطور الأداء الحركي والمهارى، ومن هذا المنطلق كان الوضوح في تعلم المفاهيم الذى شكل الأساسى لفهم العلم وحدد الصفات المشتركة بين الكثير من الحقائق المنفردة لذا هو محور رئيسى في أى تعلم، كما أنه نموذجا تدريسياً فعالاً يعتنى بالفروق الفردية بين المتعلمين أو المتعلمات، ومن خلال ما سبق وضحت الصورة في التطبيق العملى باستخدام دورة التعلم الخماسى لبايبي وذلك بالنتائج الايجابية والتميزة على المهارات قيد البحث وحققت خماسية بايبي تعلم وتنمية وتطوير اسلوب الأداء المهارى والحركى والبدنى للعينة التجريبية قيد البحث.

(١٣:٣)

يتضح من جدول (١١) وجود فروق في نسب التحسن المختلفة بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في متغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدى للصالح المجموعة التجريبية.

وفي هذا الصدد يشير هنسون وإلبير **Henson & Elber** (٢٠١١م) (٢٤) أن نموذج بايبي البنائي يهتم باتقان المهام التعليمية، والتحصيل الدراسى الجيد من خلال قيام المتعلم بنشاطه ومشاركته الفعالة في عمليتى التعليم والتعلم، ويستحضر فهمه السابق إلى مواقف التعلم، ويؤثر هذا الفهم في اكتسابه المعرفة الجديدة، كما يتفاعل المتعلم مع غيره من المتعلمين وتبادلته الخبرات معهم يؤدي إلى تعديل ونمو مهاراته وصقلها.

كما أن نموذج بايبي البنائي يركز على المتعلم باعتباره محور العملية التعليمية حيث يجعله يبحث ويتذكر المعلومات السابقة ويكتشف وينفذ كما أنه يساعد الطالبات على المناقشة والحوار لايجاد الحلول المناسبة، كما يتميز هذا البرنامج بخلق بيئة تعليمية جيدة من خلال اشراك جميع حواس الطالبة واستثارة دافعيته نحو التعلم ومساعدته على التفكير العلمى المنظم مما يؤدي إلى استيعاب المهارات قيد البحث.

ولهذا ترجع الباحثة التحسن لأفراد المجموعة التجريبية إلى استخدام نموذج بايبي البنائي الذى أتاح الفرصة لطالبة لتعلم وأتقان مهارات كرة السلة قيد البحث حيث أن هذا البرنامج يتميز ببعض العناصر ومنها (مراعاة الفروق الفردية، القدرة على استخدام الوسائل الحديثة فى عملية التعليمية مثل لقطات الفيديو والصور التوضيحية، الشرح الوافى للخطوات الفنية، القدرة

على أصلاح الاخطاء) كل هذا أدى إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في نسب التحسن البعدى عن القياس القبلى فى مستوى أداء مهارات كرة السلة قيد البحث.

ومما سبق يتضح صحة الفرض الثالث والذى ينص على " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة على التحصيل المعرفى وبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية  
الاستنتاجات:

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقاً لما توصلت إليه نتائج التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج وفي حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة أمكنت الباحثة إلي الإستنتاجات التالية:

١- تفوقت المجموعة التجريبية التي إستخدمت نموذج بايبي البنائى على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) في تعلم بعض مهارات الهجومية فى كرة السلة قيد البحث.

٢- البرنامج التعليمى باستخدام نموذج بايبي البنائى للمجموعة التجريبية ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في تعلم بعض مهارات الهجومية فى كرة السلة قيد البحث.

التوصيات:

- بناء على الاستنتاجات الخاصة في موضوع البحث تقدم الباحثة التوصيات التالية:
- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام نموذج بايبي البنائى لما له من فاعلية علي مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة قيد البحث.
- تطبيق أسلوب التعلم باستخدام نموذج بايبي البنائى للفرق الدراسية الأخرى لما له من فاعلية علي مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة قيد البحث.
- إجراء دراسات وبحوث مشابهة لطبيعة البحث في مراحل عمرية مختلفة وفي مهارات أنشطة رياضية مختلفة.

## (( المراجع ))

### أولاً: المراجع العربية:

١- إيمان عبد العزيز الأشقر (٢٠١٧م): نموذج التعلم البنائى وتأثيره في بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٩م): استراتيجيات التدريس والتعليم، دار الفكر العربى، القاهرة.

- ٣- حسن سيد معوض (٢٠٠٣م): كرة السلة للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- خالد عمر عبد العزيز (٢٠٠٧م): أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على اكتساب المفاهيم العلمية وعلميات العلم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.
- ٥- دينا عادل أحمد ٢٠١٥: تأثير أسلوب التعلم البنائي علي الجانب المعرفي والمهاري في رياضة الجمباز لتلميذات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق .
- ٦- رباط، بهيرة شفيق إبراهيم (٢٠١٥): إستراتيجيات حديثة في التدريس القاهرة: دار العالم العربي.
- ٧- ريهام مجدى جرجس (٢٠١٨م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج وينلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الاساسية لكرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ٨- زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨): طرق تدريس التربية الرياضية (الأسس النظرية والتطبيقات العملية- عبد الحكيم دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- سناء جواد المياح (٢٠١٦): "تأثير بنموذج بايبي (التعلم البنائي) في تعلم فعالية رمى القرص للتلاميذ ذوى الإعاقة السمعية"، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة، المجلد ٢٨٢، ٤٩-٢٩٦.
- ١٠- شيماء جمال الدين جعفر: فاعليه برنامج تعليمي باستخدام نموذج بايبي *Bypee* البنائي علي تعلم بعض المهارات الاساسيه في الجمباز لتلاميذ الصف السادس من التعليم الاساسي مجله اسيوط لعلوم وفنون التربيه الرياضيه، جامعه اسيوط، ٢٠٢٠.
- ١١- عبد البديع عبد الهادي عبد الغنى (٢٠١٨م): تأثير برنامج تعليمية باستخدام نموذج التعلم البنائي على بعض مخرجات التعلم لدى الناشئين في ألعاب المضرب، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٢- غادة محمد يوسف (٢٠١٩): "تأثير استخدام نموذج بايبي البنائي على تعلم بعض مهارات المد والوثب في الباليه"، المجلة العلمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.

- ١٣- فاطمة محمد فليفل ومرفت سمير حسن (٢٠٠٥م): أسلوب دائرة التعلم وتأثيره في التحصيل المعرفي وبعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد السابع، كلية التربية الرياضية بطنطا، جامعة طنطا.
- ١٤- مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م): استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٥- محمود السيد محمد (٢٠١٨م): تأثير نموذج التعلم البنائى على مخرجات التعلم في كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٦- محمود على حسن (٢٠١٦م): تأثير استخدام نموذج التعلم البنائى على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٧- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٩م): أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية , دار الوفاء , إسكندرية.
- ١٨- معتز أحمد إبراهيم: فعالية نموذج التعلم البنائى في تضويب تصورات طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية عن قوانين نيوتن للحركة"، مجلة كلية التربية جامعة بنها المجلد (١٧) العدد (٦٩) يناير ٢٠٠٧
- ١٩- منى مصطفى كمال محمد (٢٠١٦م): فاعلية برنامج تعليمى قائم على نموذج بايبي للتعلم البنائى لتنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم والاتجاه نحو مادة العلوم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٢٠- هشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٩م): تأثير استخدام التعلم البنائى على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بمدينة المنيا، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٢١- وديع مكسيموس (٢٠٠٣م): البنائية في عمليتي تعليم وتعلم الرياضات"، بحث منشور، المؤتمر العربي الثالث المدخل المنظومى في التدريس والتعلم، جامعة عين شمس، القاهرة.

٢٢- يحيى آل عوض (٢٠١٣م): فاعلية نموذج بايبي في تعديل التصورات البديلة عن بعض مفاهيم مقرر الثقافة الاسلامية وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الامام محمد بن سعود، السعودية.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 23- **Heinemann.** "A Constructivist Approach", online Course For Teacher Evolution, 2007 Miami Museum of Science." Constructivism and the Five E's", Available on: <http://www.miamisci.org/ph/lpintro5e.html>, (26-4 2009).
- 24- **Hokkanen, Lorraine (2011)** Improving Student Achievement, ugh Science In Confidence And e In Cycle Learning e5 The Of Implementation ,Thesis Master.School Urban An Of Grades Middle.University State Montana.
- 25- **Knowles, M. (2005):** The Adult Learner, Houston: Gulf Publishing.
- 26- **Senturk H. E. and Camliyer H. (2016):** New Learning Model on Physical Education: 5E Learning Cycle, Universal Journal of Educational Research 4(1): 26-29.