

## الطموح الرياضي للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية في ضوء المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة

\* د/ دينا ابراهيم محمد كشك

\*\* د/ أيسل محمد علي أحمد رضا

### المقدمة ومشكلة البحث :

يحظى مستوى الطموح باهتمام بالغ من جانب الباحثين ويظهر ذلك في الكم الهائل من البحوث والدراسات التي أحلت فيها موضوع الطموح مكاناً بارزاً، حيث أنه يلقي الضوء على ملامح المستقبل ومشاكل التطور، كما يمكن أن يلقي الضوء على مدى الفروق الموجودة بين الأفراد، لذلك قد يصبح معرفة مستوى الطموح وسيلة تشخيصية تنبؤية لسلوك الفرد في المستقبل. (محمد، الشحات، ٢٠٠٦: ٢٦)

ويؤدي مستوى الطموح دوراً هاماً في حياة الفرد والمجتمع نظراً لأنه أحد المتغيرات ذات التأثير البالغ فيما يصدر عن الانسان من نشاط، ولعل الكثير من انجازات الأفراد وتقدم الشعوب يرجع الى توفر القدر المناسب من مستوى الطموح، بالإضافة إلى توافر العوامل الأخرى التي تساعد على هذا الانجاز فضلاً عن ارتباط مستوى الطموح بالكفايات الانتاجية التي ترتبط ايجابياً كما وكيفا بالمستوى العالى من الطموح. (عبدالفتاح، ١٩٨٤: ٥)

ويرى "محمد معوض، سيد عبد العظيم" (٢٠٠٥) أن مستوى الطموح صفة ثابتة نسبياً تشير إلى أن الشخص الطموح هو الذي يتسم بالتفاؤل، والقدرة على وضع الاهداف، وتقبل كل جديد، وتحمل الفشل والاحباط. (معوض، عبد العظيم ٢٠٠٥: ٥٧)

وتعرف "آمال أباطة" (٢٠٠٤) الطموح بأنه الهدف الذي يضعه الفرد لذاته في المجالات التعليمية أو المهنية أو الأسرية أو الاقتصادية ويحاول تحقيقها ويتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة به. (أباطة ٢٠٠٤: ٧)

وتشير مرفت نيازي (٢٠٠٤) أن مستوى الطموح قد يكون الحافز الرئيسي الذي يدفع الافراد إلى العمل الجادفي سبيل تحقيق أهدافهم. (مرفت نيازي ٢٠٠٤: ٣٦)

\* أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الاسكندرية  
deina.mohammed@alexu.edu.eg

\*\* مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية- كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الإسكندرية  
Eithel.ali@alexu.edu.eg

ويرى ربيع شحاته (٢٠٠٦) الطموح بأنه المستوى الذي يهدف الفرد إلى الوصول إليه، أو هو مستوى الأداء الذي يطمح اللاعب إلى تحقيقه. (شحاته ٢٠٠٦ : ٢٤).

مما لاشك فيه أن الأسرة من أهم النظم الاجتماعية الموجودة في المجتمع نظرا لدورها في امداد المجتمع بما يحتاجه من قوى بشرية وتأثيرها على جودة وسلامة تلك القوى، فعن طريقها يتحقق للأفراد اشباع حاجاتهم البيولوجية والنفسية والاجتماعية، فهي اساس تكوين الشخصية ويتم ذلك عن طريق التنشئة الاجتماعية.

ويذكر عصام الهلالي (٢٠١٤) أن العوامل الاجتماعية والاقتصادية مرتبطة بعمليات التنشئة الاجتماعية والاتجاهات الوالدية (عصام الهلالي ٢٠١٤: ٩٦) لما كانت المنافسات الرياضية تظفر بالعديد من المتغيرات النفسية والاجتماعية التي تتضمن وضع الاهداف والسعي نحو تحقيقها لذا نجد أن اللاعب يضع أمامه هدفاً طموحاً يسعى إليه، ويكرس جهوده مع مدربه وأسرته ونفسه لكي يتقدم مستواه الرياضي ويحقق أفضل النتائج.

فمستوى الطموح الرياضي من الدوافع الهامة في توجيه سلوك الرياضي، فهو الصورة المستقبلية التي يسعى الرياضي إلى الوصول إليها كما انه أحد أهم مستويات الطموح عند الشباب والمراهقين نظراً لتفاعلهم وتأثرهم بعالم الرياضة، فنجد أغلب الشباب لهم نماذج رياضية يتأثرون بها ويعملون على تقليدها في كل الاتجاهات الشخصية والاجتماعية متأثرين في ذلك بعدة عوامل داخلية وخارجية متعلقة بالحياة الاسرية.

وترى الباحثتان ان خبرات النجاح والفشل من اهم العوامل التي تؤثر في مستوى الطموح الذي يضعه الرياضي لنفسه وان مستوى الطموح من اهم العوامل التي تؤثر في شعور الرياضي بالنجاح والفشل في المنافسات التي يخوضها وان مستوى الطموح يعتبر قوة دافعة للسلوك، وكل نجاح يحققه الفرد يعزى إلى الطموح حيث أشارت الكثير من الدراسات أن الطموح إذا كان مناسباً لقدرات الفرد وإمكانياته فسينال خيراً وقيراً، فالطموح هو الوسيلة التي تستمر بها عجلة الحياة في تقدم مستمر وليكن طموحك لنفسك وكذلك لخدمة المجتمع الذي تعيش فيه فالطموح هو سر النجاح وأساسه ومن أهم مقومات التقدم والرفي كما أنه من أهم مميزات الشخصية السوية كما ان المستوى الاقتصادي والاجتماعي يؤثر تأثيراً كبيراً على مستوى الانجاز .

وتؤكد نظمه سرحان (١٩٩٢) ان مستوى الطموح يتأثر بعده عوامل تتمثل في الدوافع والحاجات، الذكاء، مفهوم الذات لدى الغير، التنافس بين الاقران، استقرار الاسره، طموح الوالدين، الجنس، التنشئة الاجتماعية، المستوى الاقتصادي والاجتماعي، متوسط نصيب الفرد من دخل الاسره (سرحان، ١٩٩٢: ٩)

وبالرجوع الى الدراسات السابقة كدراسه ليلي كامل أحمد (٢٠٢٣)، ودراسه هاني زكريا، محمد رمضان، دراسه يحي فاروق (٢٠٢٣)، دراسه خيرى احمد سليم (٢٠٢١)، دراسه ريم أحمد ابراهيم، دراسه عبير وحيد عبد الغني (٢٠١٦)، دراسه بريس Brice (٢٠١٤) فوجدت الباحثتان ان جميع الدراسات تناولت مستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات مثل الابداع والتثبته الاجتماعيه والقلق والانجاز والاعتراب ولم تتطرق اى دراسه للتعرف على مستوى الطموح وعلاقته بالمستوى الاقتصادى والاجتماعى للرياضيين ولا يوجد مقياس للطموح الرياضى للاعبى الانشطه الفرديه فى ضوء المستوى الاجتماعى والاقتصادى مما دعى الباحثتان لاجراء هذا البحث لمحاولة التعرف على مستوى الطموح الرياضى للاعبى بعض الانشطة الرياضيه الفرديه فى ضوء المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة.

#### أهمية البحث :

تتبع أهمية البحث في جانبين :

#### الأهمية النظرية :

تكمن الأهمية النظرية لهذا البحث فى أنه يسعى لتحديد بعض المتغيرات المؤثرة على الطموح الرياضى للاعبى بعض الانشطة الرياضيه الفرديه مثل المستوى الاجتماعى والاقتصادى لأسر اللاعبين، وكيف يمكن لهذه المتغيرات أن تؤثر على مستوى الطموح لدى اللاعبين.

#### الأهمية التطبيقية :

تكمن الأهمية التطبيقية فى الاستفادة من نتائج البحث فى عمل برامج إرشادية توجه الأسر المصرية وتوعيتهم بالإسلوب الأمثل لرفع مستوى الطموح الرياضى لدى أبنائهم الرياضيين فى ضوء المتغيرات الديموغرافية للأسر.

#### أهداف البحث :

- يهدف البحث الى التعرف على مستوى الطموح الرياضى للاعبى بعض الانشطة الرياضيه الفرديه فى ضوء المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة من خلال التعرف على :
- مستوى الطموح الرياضى للاعبى بعض الانشطة الرياضيه الفرديه.
- العلاقة بين مستوى الطموح الرياضى ونوع الجنس (الذكور - الاناث) للاعبى بعض الانشطة الفرديه.
- العلاقة بين مستوى الطموح الرياضى ونوع الرياضة ذات الاحتكاك البدنى وبدون الاحتكاك البدنى للاعبى بعض الانشطة الرياضيه الفرديه.

- العلاقة بين مستوى الطموح الرياضي ونوع البطولات الحاصل عليها لاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية.
- العلاقة بين مستوى الطموح الرياضي ونوع الدراسة للاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية.
- العلاقة بين مستوى الطموح الرياضي والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية.

#### تساؤلات البحث:

- ما هو مستوى الطموح الرياضي للاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية؟
- هل توجد علاقة بين مستوى الطموح الرياضي ونوع الجنس (الذكور - الاناث) للاعبي بعض الانشطة الفردية؟
- هل توجد علاقة بين مستوى الطموح الرياضي ونوع الرياضة ذات الاحتكاك البدني وبدون الاحتكاك البدني للاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية؟
- هل توجد علاقة بين مستوى الطموح الرياضي ونوع البطولات الحاصل عليها لاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية؟
- هل توجد علاقة بين مستوى الطموح الرياضي ونوع الدراسة للاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية؟
- هل توجد علاقة بين مستوى الطموح الرياضي والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية؟

#### الدراسات المرجعية :

- ١- أجرى "عاشور سعيد مينة، نوري حسن ابراهيم" (٢٠٢٣) دراسة بعنوان "التماسك الجماعي وعلاقتة بمستوى الطموح والانجاز لدى لاعبي كرة القدم فى مدينة سبها"، وهدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين التماسك الجماعي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم فى مدينة سبها، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الاندية وعددهم (٤٥) لاعب، واستخدم الباحثان مقياسى التماسك الجماعي ومستوى الطموح كادوات لجمع البيانات، وتم التوصل الى أن الفرق الرياضية لكرة القدم للدرجة الاولى فى مدينة سبها لديها تماسك جماعي عال، وهناك علاقة وطيدة بين التماسك الجماعي ومستوى الطموح لدى عينة الدراسة حيث أن التماسك الجماعي للفريق جزء أساسى فى تحقيق الفوز فى كرة القدم.

- ٢- أجرت "ليلي كامل أحمد" (٢٠٢٣) دراسة بعنوان "الاغتراب الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لطلاب المدن الجامعية"، هدفت إلى تحديد طبيعة العلاقة بين الاغتراب الاجتماعي ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب المدن الجامعية، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (١٤٤) طالب وطالبة بالمدن الجامعة بجامعة حلوان، واستخدمت الباحثة مقياس الاغتراب الاجتماعي ومقياس مستوى الطموح، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائياً بين الاغتراب الاجتماعي والطموح لطلاب المدن الجامعية، كما توصلت إلى وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المدن الجامعية الذكور والاناث على مقياس الاغتراب الاجتماعي لصالح الذكور ووجود فروق بينهما على مقياس مستوى الطموح لصالح الاناث.
- ٣- أجرى "هاني زكريا، محمد رمضان، يحي فاروق" (٢٠٢٣) دراسة بعنوان "بناء مقياس الطموح للاعبين كرة السلة"، هدف الي التعرف على مستوى الطموح للاعبين كرة السلة، أجريت الدراسة على عينة قوامها (١١٠) لاعب، واستخدم الباحثون مقياس الطموح الرياضي (اعداد الباحثين)، وأسفرت أهم النتائج عن فاعلية المقياس الذي تم بناؤه لقياس الطموح للاعبين كرة السلة.
- ٤- أجرى "خيري احمد سليم" (٢٠٢١) دراسة بعنوان "الوعي بالابداع وعلاقته بمستوى الطموح لدى لاعبات كرة القدم للصالات في محافظة دهوك"، وهدفت الدراسة الى التعرف على مدى العلاقة بين الوعي بالابداع ومستوى الطموح لدى لاعبات كرة القدم للصالات في محافظة دهوك، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع البحث من لاعبات كرة القدم للصالات في محافظة دهوك والبالغ عددهم (٦٢) لاعبة، حيث تم استبعاد (٨) لاعبات لا شتراكلهم بالتجربة الاستطلاعية، وكذلك (١١) استمارة فارغة او غير مكتملة، وبذلك تكون عدد عينة البحث (٤٣) لاعبة، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية، وكان من أهم النتائج أن هناك علاقة معنوية بين الوعي بالابداع ومستوى الطموح لدى لاعبات كرة القدم للصالات في محافظة دهوك.
- ٥- أجرت "أسماء عبد العزيز، محمود عبد العزيز" (٢٠٢٠) دراسة بعنوان "الخجل الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لدى لاعبي بعض المنازل الفردية"، هدف إلى التعرف على الفروق في مستوى الخجل الاجتماعي بين رياضي المنازل الفردية، كذلك التعرف على الفروق في مستوى الطموح بين رياضي المنازل الفردية، أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٥٠) لاعب من لاعبي رياضات المنازل الفردية، واستخدم الباحثان مقياس الخجل الاجتماعي للاعبين رياضات المنازل ومقياس الطموح للاعبين رياضات المنازل (اعداد الباحثان)، وأسفرت اهم النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين مستوى الطموح والخجل الاجتماعي.

- ٦- أجرى "عطوة المتولي عطوة" (٢٠٢٠) دراسة بعنوان "الحديث الذاتي الإيجابي وعلاقته بالتدفق النفسي ومستوى الطموح لدى لاعبي بعض المنتخبات الرياضية بجامعة قناة السويس" هدف الى التعرف على العلاقة بين أبعاد الحديث الذاتي وأبعاد التدفق النفسي ومستوى الطموح لدى لاعبي بعض المنتخبات الرياضية بجامعة قناة السويس، واجريت الدراسة على عينة قوامها (٨٧) لاعب ولاعبة، واستخدم الباحث مقياس الطموح الرياضي (اعداد الباحث)، مقياس التدفق النفسي (اعداد مجدى يوسف)، مقياس الحديث الذاتي (اعداد طارق بدر الدين)، وأسفرت أهم النتائج عن وجود علاقة دالة احصائيا بين كل من الطموح الرياضي والحديث الذاتي والتدفق النفسي.
- ٧- أجرى "محمد سالم السيد" (٢٠٢٠) دراسة بعنوان "الاندماج الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح والثقة بالنفس لدى لاعبي بعض الرياضات الجماعية" هدف إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الاندماج الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح والثقة بالنفس لدى لاعبي بعض الرياضات الجماعية، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (١١٤) لاعب من لاعبي بعض الرياضات الجماعية، استخدم الباحث مقياس الاندماج الاجتماعي (اعداد الباحث)، مقياس الطموح اعداد صبري عمران (٢٠٠٩)، مقياس الثقة بالنفس اعداد روبن فيلي (١٩٨٦) تعريب محمد حسن علاوي (١٩٩٥)، وأسفرت أهم النتائج عن وجود علاقة طردية ارتباطية بين الاندماج الاجتماعي ومستوى الطموح والثقة بالنفس للاعبي بعض الرياضات الجماعية.
- ٨- أجرت "ليلي كامل" (٢٠١٨) دراسة بعنوان "التدفق النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من لاعبي السباحة في محافظة دمشق" هدفت إلى التعرف على العلاقة بين التدفق النفسي ومستوى الطموح لدى عينة من لاعبي السباحة في محافظة دمشق، وأجريت الدراسة على عينة من (٧٧) فرداً موزعين إلى (٥٤) من الذكور و(٢٣) من الإناث. واستخدمت الباحثة مقياس التدفق النفسي ومقياس مستوى الطموح (من إعداد الباحثة) وأسفرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدفق النفسي ومستوى الطموح لدى عينة من لاعبي السباحة في محافظة دمشق، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس مستوى الطموح تبعاً لمتغير العمر لصالح العمر الأكبر.

٩- أجرت "ريم أحمد إبراهيم، عبير وحيد عبد الغني" (٢٠١٦) بعنوان "الابتكار الحركي وعلاقته بمستوى الطموح الرياضي والأداء الفني في التمرينات الإيقاعية" هدف إلى بناء مقياس الطموح الرياضي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات، وإيجاد العلاقة بين الابتكار الحركي ومستوى الطموح الرياضي والأداء الفني في التمرينات الإيقاعية لطالبات الفرقة الرابعة، أجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٦) طالبة، واستخدمت الباحثتنا مقياس الطموح الرياضي (إعداد الباحثتان)، وأسفرت أهم النتائج على صلاحية مقياس الطموح الرياضي، كذلك وجود علاقة ارتباطية طردية بين الطموح الرياضي وكل من الابتكار الحركي /، الأداء الفني.

١٠- أجرت برييس Brice (٢٠١٤) دراسة بعنوان "مركز السيطرة ومفهوم الذات ومستوى الطموح"، وهدفت الى بحث العلاقة بين ضبط الذات ومستوى الطموح ومفهوم الذات لدى عينة من الطلاب الجامعيين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٤٢) طالبا وطالبة، واستخدم الباحث مقياس كاسر وريان للطموح، وكان من أهم النتائج وجود علاقة موجبة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح، وعدم وجود فروق بين مستوى الطموح ومفهوم الذات ومتغيرات الجنس والتخصص والعمر.

١١- أجرى ماركوربيانكس Margoribansk (٢٠٠٤) دراسة بعنوان "هدفت الى التعرف على العلاقة بين القدرة العقلية وسمات الشخصية ومستوى الطموح"، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٠٠) طالبا وطالبة من مراحل التعليم الثانوي والجامعي، وقد خلصت النتائج الى وجود ارتباط دال وموجب بين القدرة العقلية والتحصيلية وبعض سمات الشخصية ومستوى الطموح، كما بينت النتائج وجود فروق في مستوى الطموح وكل من متغيري الجنس والتخصص الدارسي لصالح الذكور.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يتم من خلاله جمع البيانات والمعلومات ووصف الظاهرة وتحليل بياناتها.

مجتمع البحث :

يُمثل مجتمع البحث لاعبي ولاعبات بعض الانشطة الرياضية الفردية بأندية محافظة

الاسكندرية.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث لعدد (١٨٦) من لاعبي بعض الرياضات الفردية بأندية محافظة الاسكندرية، وتم تقسيمهم بواقع عدد (٤٠) للدراسة الاستطلاعية وعدد (١٤٦) للدراسة

الأساسية، والجدول التالي يوضح النسبة المئوية لتوزيع عينة البحث من لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

### جدول (١)

العدد والنسبة المئوية لتوزيع عينة البحث للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية

المجموع		الدراسة الاستطلاعية		الدراسة الأساسية		عينة الدراسة	
النسبة. %	العدد	النسبة. %	العدد	النسبة. %	العدد		
١١.٢٩%	٢١	٢.١٥%	٤	٩.١٤%	١٧	١	تاكوندو
١٤.٥٢%	٢٧	٢.٦٩%	٥	١١.٨٣%	٢٢	٢	جمباز
٣.٢٣%	٦	١.٠٨%	٢	٢.١٥%	٤	٣	جودو
٢٦.٣٤%	٤٩	٤.٨٤%	٩	٢١.٥١%	٤٠	٤	كاراتيه
١٧.٧٤%	٣٣	٣.٢٣%	٦	١٤.٥٢%	٢٧	٥	سباحة
٥.٩١%	١١	١.٦١%	٣	٤.٣٠%	٨	٦	ملاكمة
٤.٨٤%	٩	١.٠٨%	٢	٣.٧٦%	٧	٧	العاب القوى
٦.٤٥%	١٢	١.٦١%	٣	٤.٨٤%	٩	٨	كونج فو
١.٦١%	٣	٠.٥٤%	١	١.٠٨%	٢	٩	التنس
٣.٧٦%	٧	١.٠٨%	٢	٢.٦٩%	٥	١٠	التجديف
٤.٣٠%	٨	١.٦١%	٣	٢.٦٩%	٥	١١	كيك بوكس
١٠٠%	١٨٦	٢١.٥١%	٤٠	٧٨.٤٩%	١٤٦		المجموع

يتضح من جدول (١) النسبة المئوية لتوزيع عينة الدراسة من لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الفردية حيث بلغت عينة الدراسة الأساسية نسبة (٧٨.٤٩%) والدراسة الاستطلاعية نسبة (٢١.٥١%) من لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

#### شروط اختيار العينة :

- أن يكون مسجل بأحد الأندية الرياضية.
- الاشتراك في بطولات محلية أو دولية.

#### مجالات البحث :

- المجال البشري: لاعبي ولاعبات بعض الأنشطة الرياضية الفردية بأندية محافظة الاسكندرية.
- المجال المكاني: أندية محافظة الاسكندرية (سموحة- الاولمبي- المؤسسة العسكرية- اصحاب الجياد- طلائع الاسطول- فاروس- الداخلية- الاتحاد السكندري- البنك الاهلي - دلفي- الترام الرياضي- سبورتنج- عز الدخيلة- نادي النصر- اليخت).
- المجال الزمني: تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٣/٨/١٤ إلى ٢٠٢٣/٩/١

تم تطبيق الدراسة الاساسية في الفترة من ٢٠٢٣/٩/١٠ إلى ٢٠٢٣/١٠/٨

**أدوات جمع البيانات :**

- مقياس الطموح للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية (اعداد الباحثان).
- استمارة بيانات ديموغرافية. (اعداد الباحثان)

**خطوات اعداد مقياس الطموح الرياضي :**

قامت الباحثان بتصميم مقياس الطموح الرياضي للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية من خلال الاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والمقاييس العلمية التي تناولت الطموح الرياضي مثل مقياس "معوض وعبد العظيم (٢٠٠٥)، سهير الشافعي (٢٠١٢)، عبد المجيد مرزوق (٢٠١٢)، هاني زكريا وآخرون" (٢٠٢٣)، والمقابلة الشخصية مع السادة الخبراء لتحديد محاور الطموح الرياضي، تم التوصل للى (٧) محاور للمقياس وهم: القدره على وضع الاهداف، الثقة بالنفس، الطاقه الايجابيه، تحمل المسؤليه، تحديد الاهداف، التحدى، المتابره.

تم عرض المحاور على السادة الخبراء في علم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي وعددهم (١٠) مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي في محاور المقياس (مرفق ٢) وقد ارتضت الباحثان ٧٠ % كنسبه موافقه لقبول المحور.

وبعد العرض على المحكمين تم حذف بعض المحاور مثل الثقه بالنفس، تحديد الاهداف لضعف نسبتهم المئويه ودمج محور المتابره مع محور التحدى واصبحوا محور واحد تحت مسمى (المتابره) وذلك ما يوضحه ملحق رقم (٣)

بعد حذف ودمج المحاور اصبح المقياس يتضمن على اربعة محاور وهم: (القدره على وضع الاهداف، الطاقه الايجابيه، تحمل المسؤليه، المتابره).

تم عرض المحاور على المحكمين لترتيب المحاور حسب اهميه كل محور ملحق رقم (٤) واصبح ترتيب المحاور كالاتى :

- المحور الأول: القدرة على وضع الاهداف.
- المحور الثاني: الطاقه الايجابيه.
- المحور الثالث: تحمل المسؤليه.
- المحور الرابع: المتابره.

**المقياس فى صورته المبدئيه ملحق رقم (٥) :**

بعد التوصل الى محاور المقياس تم وضع العبارات الخاصه بكل محور فى صورتها المبدئيه وذلك من خلال الاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والمقاييس العلمية التي تناولت الطموح الرياضي مثل مقياس "معوض وعبد العظيم (٢٠٠٥)،

سهير الشافعي (٢٠١٢)، عبد المجيد مرزوق (٢٠١٢)، هاني زكريا وآخرون" (٢٠٢٣)،  
والمقابلة الشخصية مع السادة الخبراء لتحديد عبارات مقياس الطموح الرياضي ملحق رقم  
(٥)

- المحور الأول: القدرة على وضع الاهداف ويتضمن ٩ عبارات.
- المحور الثاني: الطاقة الايجابية ويتضمن ١٢ عبارته.
- المحور الثالث: تحمل المسؤولية ويتضمن ٧ عبارات.
- المحور الرابع: المثابرة ويتضمن ٦ عبارات.

تم اختيار العبارات التي لا تقل نسبة الاتفاق عليها من الخبراء عن (٧٠%) وبناء  
عليه تم حذف (٩) عبارات، وبذلك اصبحت عدد عبارات المقياس (٢٥) عبارة ويوضح جدول  
(٢) العبارات التي تم حذفها وفقا لرأي الخبراء.

### جدول (٢)

#### العبارات التي تم حذفها وفقا لرأي السادة الخبراء

المحور	رقم العبارة	العبارات التي تم حذفها
المحور الاول القدرة على وضع الاهداف	٥	أجد أن أهدافي الرياضية بعيدة المدى.
	٦	أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط
المحور الثاني الطاقة الايجابية	١	أرغب في تعلم مهارات جديدة.
	٥	ابتعد احيانا عن جو رياضي لأنه غير محفز.
	٧	اشعر بالتشاؤم في مستقبلي الرياضي.
	٨	أرى أنني لا استطيع تحقيق أهدافي عندما يكون المستقبل غير واضح.
	٩	يعوقني الشعور بالاحباط والفشل عند تحقيق اهدافي.
	١٠	اشعر أن مستقبلي الرياضي غير واضح.
المحور الرابع المثابرة	٢	أفضل تكوين صداقات جديدة وكثيرة

بذلك أصبح المقياس يشتمل على (٢٥) عبارة، وطلب من المفحوصين أن يحددون  
إجاباتهم وفقاً لمقياس متدرج لكل عبارة، وقد تم تحديد طريقة الاجابة على عبارات المقياس  
وفقا لتقدير مقياس ليكارت الثلاثي (نعم، أحيانا، لا) والتي تقابل الدرجات (٣، ٢، ١) للاعبين  
بعض الأنشطة الرياضية.

وتتكون الدرجة الكلية للمقياس من مجموع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص من  
تقديراته، حيث يتم جمع الدرجات المسجلة على جميع العبارات لكل محور، وكلما ارتفع  
المتوسط الحسابي لهذه الدرجات واقترب من الدرجة العظمى دل ذلك على ارتفاع مستوى  
الطموح الرياضي، وحيث أن المقياس ثلاثي التدرج فتكون الدرجة الكلية العظمى للمقياس  
(٧٥) درجة، والدرجة الكلية الصغرى للمقياس (٢٥) درجة.

**المعاملات العلمية للمقياس (المقياس فى صورته الاوليه) ملحق رقم (٦).**

قامت الباحثتان بتطبيق المقياس فى صورته الاوليه على عينه البحث لإجراء المعاملات العلمية لمقياس الطموح الرياضى للاعبى بعض الأنشطة الرياضية الفردية وذلك عن طريق حساب الصدق والثبات على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي تبلغ عدد (٤٠) من لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الفردية وذلك على النحو التالى:

**أولاً: صدق المقياس**

تم حساب الصدق عن طريق الصدق التكويني (الاتساق الداخلى) والذي يوضح ارتباط درجة العبارة بدرجة المحور ودرجة المحور بالدرجة الكلية لمقياس الطموح الرياضى للاعبى بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

**جدول (٣)**

**صدق الاتساق لمقياس الطموح الرياضى للاعبى بعض الأنشطة الرياضية الفردية (المحور الأول: القدرة على وضع الأهداف) (ن = ٤٠)**

م	القدرة على وضع الأهداف	معامل الارتباط "ر"	
		درجة المحور	درجة المقياس
١	تساعدنى أهدافى على تقدم مستواى.	**٠.٨٦١	**٠.٩٠٩
٢	اشعر بالسعادة لتحقيق أهدافى الرياضية.	**٠.٨٩١	
٣	لدى القدرة على تحديد أهدافى الرياضية.	**٠.٨٦٣	
٤	أفكر كثيراً فى مستقبلى الرياضى.	**٠.٨١٨	
٥	أسعى إلى تحقيق أهدافى فى رياضتى	**٠.٨٧٧	
٦	أعرف جيداً ما أريد أن أفعله.	**٠.٤٧٦	
٧	أحدد أهدافى فى ضوء امكانياتى.	**٠.٦١٣	

\*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٠٤، \*\* عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٣٩٣

يتضح من جدول (٣) وجود دلالة معنوية فى قيمة معامل الارتباط "ر" بين درجة العبارات فى (المحور الأول: القدرة على وضع الأهداف) وبلغت درجة ارتباط المحور بالدرجة الكلية للمقياس (٠.٩٠٩) وهى قيم مرتفعة ومعنوية مما يؤكد الصدق فى مقياس الطموح الرياضى للاعبى بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

**جدول (٤)**

**صدق الاتساق لمقياس الطموح الرياضى للاعبى بعض الأنشطة الرياضية الفردية (المحور الثانى: الطاقه الايجابيه) (ن = ٤٠)**

م	التفاؤل	معامل الارتباط "ر"	
		درجة المحور	درجة المقياس
٨	اسعى لتنفيذ كل شىء لكى أجعل حياتى سعيدة.	**٠.٦٤٨	**٠.٨٧٦
٩	اسعى دائماً لتحقيق النجاح لأنه مصدر تفاؤلى.	**٠.٦٣٩	
١٠	اشعر بالسعادة عند تحقيقى لبعض الانجازات الرياضية.	**٠.٧٧٣	
١١	عندما اشعر بالسعادة ابذل المزيد من الجهد فى التدريبات	**٠.٨٢٠	
١٢	اعتقد أن الفشل أول خطوات النجاح.	**٠.٦٩٦	
١٣	ينبغى عدم الاستسلام للفشل.	**٠.٦١٨	

\*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٠٤، \*\* عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٣٩٣

يتضح من جدول (٤) وجود دلالة معنوية في قيمة معامل الارتباط "ر" بين درجة العبارات في (المحور الثاني: التفاؤل) وبلغت درجة ارتباط المحور بالدرجة الكلية للمقياس (٠.٨٧٦) وهى قيم مرتفعة ومعنوية مما يؤكد الصدق في مقياس الطموح الرياضى للاعبى بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

#### جدول (٥)

صدق الاتساق لمقياس الطموح الرياضى للاعبى بعض الأنشطة الرياضية الفردية  
(المحور الثالث: تحمل المسؤولية) (ن = ٤٠)

معامل الارتباط "ر"		تحمل المسؤولية	م
بدرجة المقياس	بدرجة المحور		
**٠.٨٦١	**٠.٧٩٥	اسعى إلى تحسين نتائجى فى البطولات الرياضية.	١٤
	**٠.٦٩٦	أقوم بأداء كل ما يطلبه منى مدربى على أكمل وجه.	١٥
	**٠.٨٠١	أميل إلى مواصلة الجهد حتى أصل إلى مستوى عالى.	١٦
	**٠.٦٤٣	لدى القدرة على تحمل الهزيمة.	١٧
	**٠.٦٦٤	لدى القدرة على تحمل النقد من مدربى.	١٨
	**٠.٦٤٩	املك القدرة على مواجهة التدريبات الصعبة.	١٩
	**٠.٧٨٨	استطيع أن أتغلب على مشكلاتى الرياضية بنفسى.	٢٠

\*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٠٤ ، \*\* عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٣٩٣

يتضح من جدول (٥) وجود دلالة معنوية في قيمة معامل الارتباط "ر" بين درجة العبارات في (المحور الثالث: تحمل المسؤولية) وبلغت درجة ارتباط المحور بالدرجة الكلية للمقياس (٠.٨٦١) وهى قيم مرتفعة ومعنوية مما يؤكد الصدق في مقياس الطموح الرياضى للاعبى بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

#### جدول (٦)

صدق الاتساق لمقياس الطموح الرياضى للاعبى بعض الأنشطة الرياضية الفردية  
(المحور الرابع: المثابرة) (ن = ٤٠)

معامل الارتباط "ر"		المثابرة	م
بدرجة المقياس	بدرجة المحور		
**٠.٥٣٧	**٠.٨٧٣	خسارتى فى البطولة تثير لدى الاصرار للعودة إلى الفوز	٢١
	**٠.٦١٣	أكافح باصرار لإنجاز المهام التدريبية	٢٢
	**٠.٧٢٦	أفضل الاستمرار فى التدريب إلى النهاية حتى لو استغرق وقت طويل.	٢٣
	**٠.٦٨٢	ينبغى أن يستعد اللاعب لمواجهة المستقبل بتحدياته.	٢٤
	**٠.٦٤٨	اعتبر نفسى لاعب مثابر.	٢٥

\*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٠٤ ، \*\* عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٣٩٣

يتضح من جدول (٦) وجود دلالة معنوية في قيمة معامل الارتباط "ر" بين درجة العبارات في (المحور الرابع: المثابرة) وبلغت درجة ارتباط المحور بالدرجة الكلية للمقياس

(٠.٥٣٧) وهى قيم مرتفعة ومعنوية مما يؤكد الصدق في مقياس الطموح الرياضى للاعبى بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

ثانياً: ثبات المقياس

تم حساب الثبات لمقياس الطموح الرياضى للاعبى بعض الأنشطة الرياضية الفردية عن طريق معامل الثبات ألفا لكرونباخ والتجزئة النصفية.

#### جدول (٧)

معامل الثبات الفا لكرونباخ والتجزئة النصفية في مقياس الطموح الرياضى للاعبى بعض الأنشطة الرياضية الفردية (ن = ٤٠)

م	مقياس الطموح الرياضى	معامل الثبات	
		الفا لكرونباخ	التجزئة النصفية
١	القدرة على وضع الأهداف	٠.٨١٧	٠.٨٣٥
٢	التفاؤل	٠.٧٨٠	٠.٧٥٨
٣	تحمل المسؤولية	٠.٧٩٩	٠.٧٣٣
٤	المثابرة	٠.٦٠٩	٠.٧٣٤
	الدرجة الكلية للطموح الرياضى	٠.٩٠٥	٠.٩٥٠

يتضح من جدول (٧) دلالة معامل الثبات في محاور المقياس حيث جاءت قيمة معامل الثبات الفا لكرونباخ (٠.٩٠٥) وتراوحت قيمته فى المحاور ما بين (٠.٦٠٩ : ٠.٨١٧) وقيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية (٠.٩٥٠) وتراوحت قيمته فى المحاور ما بين (٠.٧٣٣ : ٠.٨٣٥) وهى قيم عالية اكبر من ٠.٦ وتقترب من الواحد الصحيح مما يدل على الثبات في مقياس الطموح الرياضى للاعبى بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

الدرجة الصغرى والعظمى لمقياس الطموح الرياضى للاعبى بعض الأنشطة الرياضية الفردية:

من خلال نتائج الدراسة الاستطلاعية وتحديد الصدق والثبات لمقياس الطموح الرياضى للاعبى بعض الأنشطة الرياضية الفردية أصبح المقياس فى الصورة النهائية الصالحة للتطبيق على عينة الدراسة الاساسية والذى يتكون من أربعة محاور وعدد (٢٥) عبارة، وتم احتساب الدرجة الصغرى والعظمى ثم تقدير المستوى (مرتفع، متوسط، ضعيف) فى كل محور للمقياس كما بالجدول التالى.

#### جدول (٨)

الدرجة الصغرى والعظمى ومستوى الطموح الرياضى للاعبى الأنشطة الرياضية الفردية

م	مقياس الطموح الرياضى	عدد العبارات	أقل درجة	أعلى درجة	مستوى الطموح الرياضى		
					ضعيف	متوسط	مرتفع
١	القدرة على وضع الأهداف	٧	٧	٢١	من ٧ الى ١١.٧	من ١١.٧ الى ١٦.٣	من ١٦.٣ الى ٢١
٢	التفاؤل	٦	٦	١٨	من ٦ الى ١٠	من ١٠ الى ١٤	من ١٤ الى ١٨

## تابع جدول (٨)

## الدرجة الصغرى والعظمى ومستوى الطموح الرياضى للاعبى الأنشطة الرياضية الفردية

م	مقياس الطموح الرياضى	عدد العبارات	أقل درجة	أعلى درجة	مستوى الطموح الرياضى		
					ضعيف	متوسط	مرتفع
٣	تحمل المسئولية	٧	٧	٢١	من ٧ إلى ١١.٧	من ١١.٧ إلى ١٦.٣	
٤	المثابرة	٥	٥	١٥	من ٥ إلى ٨.٣	من ٨.٣ إلى ١١.٧	
	الدرجة الكلية للطموح الرياضى	٢٥	٢٥	٧٥	من ٢٥ إلى ٤١.٧	من ٤١.٧ إلى ٥٨.٣	

يتضح من جدول (٨) الدرجة الصغرى والعظمى ومستوى الطموح الرياضى للاعبى بعض الأنشطة الرياضية الفردية، حيث بلغت الدرجة الصغرى والعظمى فى المحور الأول: القدرة على وضع الأهداف (٧، ٢١) والمحور الثانى: التفاؤل (٦، ١٨) والمحور الثالث: تحمل المسئولية (٧، ٢١) والمحور الرابع: المثابرة (٥، ١٥) والدرجة الكلية للطموح الرياضى (٢٥، ٧٥) فى مقياس الطموح الرياضى للاعبى الأنشطة الرياضية الفردية.

## ٢. استمارة بيانات ديموغرافية : ملحق رقم (١٠)

بعد إطلاع الباحثان على المراجع والدراسات المرجعية التي تناولت الطموح الرياضى قامتا بإعداد استمارة بيانات ديموغرافية اشتملت على (٩) متغيرات وهم (عدد سنوات الممارسة- نوع البطولات الحاصل عليها اللاعب- نوع المدرسة- مؤهل الوالد- وظيفة الوالد- مؤهل الوالدة- وظيفة الوالدة- متوسط الدخل الشهري- الحى السكنى الذي يعيش فيه اللاعب).

قامت الباحثان بعرض تلك المتغيرات على السادة الخبراء(ملحق ١) للتأكد من أن هذه المتغيرات مناسبة لطبيعة البحث، وقد اتفق الخبراء بنسبة ١٠٠ % على هذه المتغيرات وأنها كافية وشاملة للمتغيرات الفارقة التي قد يكون لها تأثير على مستوى الطموح الرياضى.

قامت الباحثان بتطبيق استمارة البيانات الديموغرافية على العينة الاساسية، ولاحظتا عدم اجابة معظم أفراد العينة على (متوسط الدخل الشهري- الحى السكنى الذي يعيش فيه)، ومن ثم تم استبعاد هذين المتغيرين من استمارة البيانات الديموغرافية.

كما قامت الباحثان بالاستعانة بمقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى (لعصام الهاللى) فهو يعتمد على مدخل متعدد الابعاد فى قياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى، حيث تم تصنيف الوظائف إلى سبعة مستويات وهم :

- كبار رجال الاعمال ورجال السلطة التنفيذية العليا.
- كبار الاداريين والمهنيين.

- مديرو الانتاج والمهنيون المتخصصون.
  - العاملون في المهن ذات الطابع العام.
  - العاملون في المهن الكتابية والفنية المساعدة وأصحاب المحال المتوسطة.
  - العمال المهرة ونصف المهرة، والبائعون في المحال التجارية ونصف التجار.
  - العمال غير المهرة والبائعون الجائلون. (عصام الهلالي ٢٠١٤: ٧١)
- المعالجات الاحصائية:**

تمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام البرنامج الاحصائي IBM SPSS Statistics 20 للحصول على المعالجات الآتية:

- النسبة المئوية.
  - المتوسط الحسابي.
  - معامل الارتباط "ر" لبيرسون
  - معامل الثبات بالتجزئة النصفية
  - اختبار مربع كاي "كا<sup>٢</sup>"
  - الجداول المتقاطعة
- عرض ومناقشة النتائج :**

سوف نتناول الباحثان عرض ومناقشة النتائج التي توصلتا اليها بعد تطبيق مقياس الطموح الرياضي للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية وكذلك استمارة البيانات الديموغرافية على عينة الدراسة الأساسية، سوف يتم التحقيق من الأهداف والاجابة على تساؤلات البحث على النحو التالي:-

**أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول: ما هو مستوى الطموح الرياضي للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية؟**

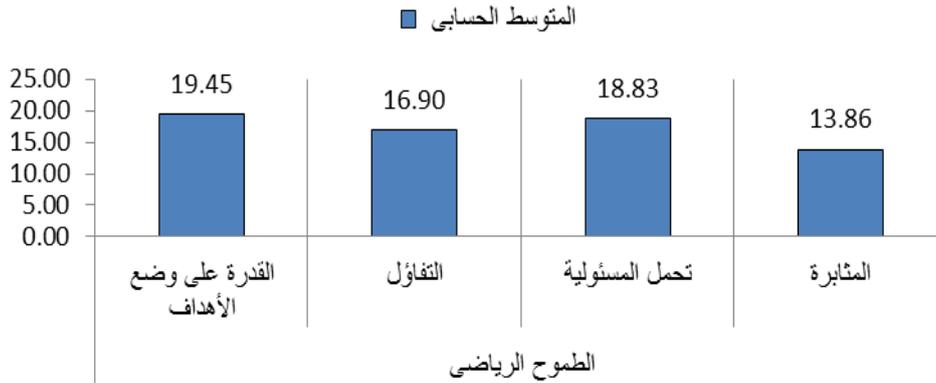
#### جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في محاور مقياس الطموح الرياضي للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (ن = ١٤٦)

م	الطموح الرياضي	عدد العبارات	الدرجة النهائية	أقل قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	القدرة على وضع الأهداف	٧	٢١	١٠	٢١	١٩.٤٥	٢.١٥	مرتفع
٢	التفاؤل	٦	١٨	٧	١٨	١٦.٩٠	١.٧٦	مرتفع
٣	تحمل المسؤولية	٧	٢١	١٣	٢١	١٨.٨٣	٢.٢٢	مرتفع
٤	المثابرة	٥	١٥	٩	١٥	١٣.٨٦	١.٥٩	مرتفع
	الدرجة الكلية للطموح الرياضي	٢٥	٧٥	٤٤	٧٥	٦٩.٠٤	٥.٩٣	مرتفع

يتضح من جدول (٩) وشكل (١) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في محاور مقياس الطموح الرياضي للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية، حيث

تتباين متوسط درجات العينة في محاور المقياس وبلغت قيمة متوسط الدرجة الكلية للطموح الرياضي (٦٩.٠٤) مقابل الدرجة الكلية (٧٥) للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية.



شكل (١)

المتوسط الحسابي في محاور مقياس الطموح الرياضي للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية

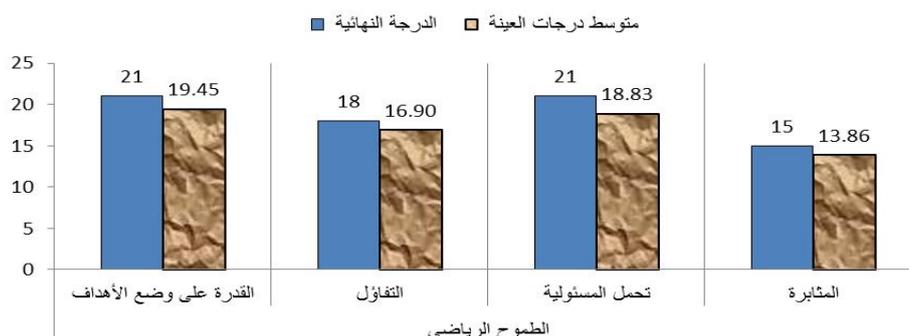
جدول (١٠)

دلالة اختبار "ت" للفروق بين الدرجة النهائية ومتوسط درجات العينة في محاور مقياس الطموح الرياضي للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (ن = ١٤٦)

م	الطموح الرياضي	عدد العبارات	الدرجة النهائية	درجات العينة		الفرق	نسبة الفرق %	الترتيب
				س-	ع±			
١	القدرة على وضع الأهداف	٧	٢١	١٩.٤٥	٢.١٥	١.٥٥	٧.٤٠	٢
٢	التفاؤل	٦	١٨	١٦.٩٠	١.٧٦	١.١٠	٦.٠٩	١
٣	تحمل المسؤولية	٧	٢١	١٨.٨٣	٢.٢٢	٢.١٧	١٠.٣٤	٤
٤	المثابرة	٥	١٥	١٣.٨٦	١.٥٩	١.١٤	٧.٥٨	٣
	الدرجة الكلية للطموح الرياضي	٢٥	٧٥	٦٩.٠٤	٥.٩٣	٥.٩٦	٧.٩٥	

\*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 1.96$  \*\* عند مستوى  $0.01 = 2.576$

يتضح من جدول (١٠) وشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين الدرجة الكلية ومتوسط درجات عينة البحث في محاور مقياس الطموح الرياضي للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية، حيث بلغ الفرق في الدرجة الكلية للطموح الرياضي بنسبة (٧.٩٥%) وتراوحت نسبة الفرق في المحاور ما بين (٦.٠٩% : ١٠.٣٤%) للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية.



شكل (٢)

### الدرجة النهائية ومتوسط درجات العينة في محاور مقياس الطموح الرياضي للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية

يتضح من جداول (٩)، (١٠) والأشكال (١)، (٢) وجود تباين بين متوسط درجات العينة في محاور المقياس وبلغت قيمة متوسط الدرجة الكلية للطموح الرياضي (٦٩.٠٤) مقابل الدرجة الكلية (٧٥) للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين الدرجة الكلية ومتوسط درجات عينة البحث في محاور مقياس الطموح الرياضي للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية، حيث بلغ الفرق في الدرجة الكلية للطموح الرياضي بنسبة (٧.٩٥%) وتراوحت نسبة الفرق في المحاور ما بين (٦.٠٩% : ١٠.٣٤%) للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية، ويتفق ذلك مع دراسة هاني زكريا وآخرون (٢٠٢٣) بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات لاعبي الممتاز (أ) في كرة السلة ولاعبين الممتاز (ب) لصالح لاعبي الممتاز (أ).

ويتفق أيضاً مع دراسة أسماء عبد العزيز & محمود عبد العزيز (٢٠٢٠) في وجود فروق بين لاعبي المنافسات الفردية (ملاكمة، مصارعة، جودو) في مستوى الطموح لصالح لاعبي المصارعة ثم الملاكمة ثم الجودو.

ويتفق أيضاً مع دراسة توفيق محمد توفيق (٢٠٠٥) حيث يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح الرياضي بين لاعبي بعض الأنشطة الرياضية.

كما تذكر جريدة باحمد (٢٠١٥) أن مستوى الطموح سمة من سمات الشخصية الانسانية، بمعنى انها موجودة لدى الكافة تقريباً لكن بدرجات متفاوتة في الشدة والنوع، وهي تُعبر عن التطلع لتحقيق أهداف مستقلة قريبة وبعيدة. (جريدة باحمد ٢٠١٥: ٢٩)

وانفق كل من أحمد عزت (١٩٨٧)، فرج عبد القادر وآخرون (١٩٩٣) أن لمستوى الطموح دوراً هاماً في حياة الفرد والجماعة على السواء اذ يعمل بمثابة حافز يدفع الفرد للقيام بسلوكيات معينة، ولكل منا طموح معين يضعه أمامه ويجتهد

في تحقيقه، وقد ينجح أو يفشل في ذلك، فهذا يعتمد على مدى كفاءته وقدرته وتقديره لذاته وتبعاً لخبرات النجاح أو الفشل التي اكتسبها الانسان من انماط التفاعل المختلفة بينه وبين دافع الحياة، ولذا نجد أن الفرد الذي يتمتع بحالة نفسية سوية لديه القدرة على فهم قدراته ومن ثم يضع لنفسه مستوى من الطموح يتناسب مع هذه القدرات. (عزت ١٩٨٧: ١٣) (عبد القادر ١٩٩٣: ٧٢)

وفي هذا الصدد أشار محمود عنان (١٩٩٥) أن نجاح الفرد في تحديد مستوى طموحه لا يقع على اللاعب فقط وإنما يساعده في ذلك آخرين مثل المدرب وولي الامر وخبرات الفرد السابقة حيث أن اللاعبين عادة يميلون إلى رفع مستوى الطموح في حالات النجاح وخفضه في حالات الفشل ويقابل ذلك استجابات نمطية واستجابات لانمطية حيث يرتفع مستوى الطموح أحيانا بعد انجاز نجاح وينخفض بعد الفشل. (عنان ١٩٩٥: ٦٤٨)

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني: هل توجد علاقة بين مستوى الطموح الرياضي ونوع الجنس (الذكور - الاناث) للاعبين بعض الانشطة الفردية؟

## جدول (١١)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي ونوع الجنس (الذكور - الاناث) للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			الجنس		الطموح الرياضي
		مرتفع	متوسط	ضعيف	الذكور	الاناث	
١.٠٥	٩٦	٨٦	٩	١	العدد	ذكور	القدرة على وضع الأهداف
	%٦٥.٨	%٨٩.٦	%٩.٤	%١.٠	النسبة%		
	٥٠	٤٧	٣	٠	العدد	اناث	
	%٣٤.٢	%٩٤.٠	%٦.٠	%٠.٠	النسبة%		
	١٤٦	١٣٣	١٢	١	العدد	المجموع	
	%١٠٠.٠	%٩١.١	%٨.٢	%٠.٧	النسبة%		
٣.٩٧	٩٦	٨٥	٩	٢	العدد	ذكور	التفاؤل
	%٦٥.٨	%٨٨.٥	%٩.٤	%٢.١	النسبة%		
	٥٠	٤٩	١	٠	العدد	اناث	
	%٣٤.٢	%٩٨.٠	%٢.٠	%٠.٠	النسبة%		
	١٤٦	١٣٤	١٠	٢	العدد	المجموع	
	%١٠٠.٠	%٩١.٨	%٦.٨	%١.٤	النسبة%		
١.٤١	٩٦	٧٧	١٩	٠	العدد	ذكور	تحمل المسؤولية
	%٦٥.٨	%٨٠.٢	%١٩.٨	%٠.٠	النسبة%		
	٥٠	٤٤	٦	٠	العدد	اناث	
	%٣٤.٢	%٨٨.٠	%١٢.٠	%٠.٠	النسبة%		
	١٤٦	١٢١	٢٥	٠	العدد	المجموع	
	%١٠٠.٠	%٨٢.٩	%١٧.١	%٠.٠	النسبة%		

## تابع جدول (١١)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا٢" بين مستوى الطموح الرياضي ونوع الجنس (الذكور - الاناث) للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا٢"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			الجنس	الطموح الرياضي
		مرتفع	متوسط	ضعيف		
*٧.٥١	٩٦	٧٩	١٧	٠	العدد	ذكور
	%٦٥.٨	%٨٢.٣	%١٧.٧	%٠.٠	النسبة%	
	٥٠	٤٩	١	٠	العدد	اناث
	%٣٤.٢	%٩٨.٠	%٢.٠	%٠.٠	النسبة%	
	١٤٦	١٢٨	١٨	٠	العدد	المجموع
	%١٠٠.٠	%٨٧.٧	%١٢.٣	%٠.٠	النسبة%	
١.٧٩	٩٦	٨٦	١٠	٠	العدد	ذكور
	%٦٥.٨	%٨٩.٦	%١٠.٤	%٠.٠	النسبة%	
	٥٠	٤٨	٢	٠	العدد	اناث
	%٣٤.٢	%٩٦.٠	%٤.٠	%٠.٠	النسبة%	
	١٤٦	١٣٤	١٢	٠	العدد	المجموع
	%١٠٠.٠	%٩١.٨	%٨.٢	%٠.٠	النسبة%	

\*معنوية "كا٢" الجدولية لدرجة الحرية ٢ عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩، \*\* عند مستوى

٩.١٢ = ٠.٠١

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا٢" بين مستوى الطموح الرياضي (المثابرة) ونوع الجنس (الذكور - الاناث) للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية، حيث جاء الذكور بنسبة (%٦٥.٨) بينما الاناث بنسبة (%٣٤.٢) وجاء الطموح الرياضي (القدرة على وضع الأهداف) بأعلى نسبة (%٩١.١) بمستوى مرتفع (ذكور %٨٩.٦ مرتفع، اناث %٩٤ مرتفع) والتفاوت جاء بأعلى نسبة (%٩١.٨) بمستوى مرتفع (ذكور %٨٨.٥ مرتفع، اناث %٩٨ مرتفع) وتحمل المسئولية جاء بأعلى نسبة (%٨٢.٩) بمستوى مرتفع (ذكور %٨٠.٢ مرتفع، اناث %٨٨ مرتفع) والمثابرة جاء بأعلى نسبة (%٨٧.٧) بمستوى مرتفع (ذكور %٨٢.٣ مرتفع، اناث %٩٨ مرتفع) والدرجة الكلية للطموح الرياضي جاء بأعلى نسبة (%٩١.٨) بمستوى مرتفع (ذكور %٨٩.٦ مرتفع، اناث %٩٦ مرتفع) للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية.

كما يتضح من جدول (١١) عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في مستوى الطموح الرياضي فيما عدا (محور المثابرة) حيث توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا٢" بين مستوى الطموح الرياضي (المثابرة) ونوع الجنس (الذكور - الاناث) للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية لصالح الذكور، ويمكن تفسير هذه النتيجة

إلى أن الجنسين لهما تطلعات وآمال مستقبلية يريدان تحقيقها، فهم يضعان أهداف تناسب قدراتهما وإمكانتهما، كما أن مستوى الطموح يرتبط بفكرة المرء عن نفسه وقدراته وإمكاناته إلا أن الأدوار الاجتماعية التي يقوم بها الذكور في الحياة المستقبلية وفق الظروف المعيشية المتاحة تجعله أكثر مثابرة.

وأشارت **آمال عبدالسميع (٢٠٠٤)** أن هناك عوامل تحسن من مستوى طموح الأفراد والمهارات الحياتية المنشودة لدى كل فرد بحجم قدراته وأسلوبه في الحياة ومنها التفكير الابتكاري والتحدى والمرونة والقدرة على صنع القرارات وإدارة الوقت وأوقات الفراغ، وإدارة الإزمات والقدرة على تقبل التغيير بالتفاعل والمشاركة مع الآخرين (الزملاء، الأبناء، الزوجة) ومن مهارات الحياة المطلوبة أيضا طلب العلم والمعرفة والدافع إليها كمهارة يؤثر فيها الكثير من المتغيرات. (عبدالسميع، ٢٠٠٤: ٤٧)

وهذا يتفق مع نتائج دراسة **صابرة سيف (٢٠٢٣)** حيث أجريت دراستها على طلاب التعليم العالي وأظهرت عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوى الطموح ماعدا (محور الاحباط) لصالح الإناث.

ويتفق أيضا مع دراسة **زكية نجيني، فاطمة بن عطاء (٢٠٢٠)** حيث اهتمت دراستهما بالتعرف على مستوى الطموح وعلاقته بالدافعية للتعلم والمناخ الجامعي، وأكدت دراستهما عن عدم وجود فروق في مستوى الطموح بين الجنسين. ويتفق أيضاً مع دراسة **"مليكَة برجِي" (٢٠١٨)** حيث أظهرت دراستها عدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى الطموح.

ولا تتفق تلك النتيجة مع دراسة **"ليلي كمال" (٢٠٢٣)** حيث أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح بين الذكور الإناث لصالح الإناث.

بينما دراسة **حنان أحمد (٢٠١٨)** أجريت علي عينة من السباحين في محافظة دمشق، أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح لصالح السباحين الذكور. وكذلك دراسة **خيرية أحمد (٢٠٢٣)** أجريت على طلاب جامعة دمشق وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح لصالح الطلاب الذكور.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث: مستوى الطموح الرياضي ونوع الرياضة ذات الاحتكاك البدني وبدون الاحتكاك البدني للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

## جدول (١٢)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا٢" بين مستوى الطموح الرياضي ونوع الرياضة ذات الاحتكاك البدني وبدون احتكاك بدني للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا٢"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			الاحتكاك في الرياضة		الطموح الرياضي
		مرتفع	متوسط	ضعيف	بدون احتكاك بدني	ذات الاحتكاك البدني	
١.٦١	٦٣	٥٦	٦	١	العدد	بدون احتكاك بدني	القدرة على وضع الأهداف
	%٤٣.٢	%٨٨.٩	%٩.٥	%١.٦	النسبة %	ذات الاحتكاك البدني	
	٨٣	٧٧	٦	٠	العدد	المجموع	
	%٥٦.٨	%٩٢.٨	%٧.٢	%٠.٠	النسبة %		
٢.٧٠	٦٣	٥٧	٤	٢	العدد	بدون احتكاك بدني	التفائل
	%٤٣.٢	%٩٠.٥	%٦.٣	%٣.٢	النسبة %	ذات الاحتكاك البدني	
	٨٣	٧٧	٦	٠	العدد	المجموع	
	%٥٦.٨	%٩٢.٨	%٧.٢	%٠.٠	النسبة %		
٠.٩٦	٦٣	٥٠	١٣	٠	العدد	بدون احتكاك بدني	تحمل المسؤولية
	%٤٣.٢	%٧٩.٤	%٢٠.٦	%٠.٠	النسبة %	ذات الاحتكاك البدني	
	٨٣	٧١	١٢	٠	العدد	المجموع	
	%٥٦.٨	%٨٥.٥	%١٤.٥	%٠.٠	النسبة %		
*٤.٦٣	٦٣	٥١	١٢	٠	العدد	بدون احتكاك بدني	المثابرة
	%٤٣.٢	%٨١.٠	%١٩.٠	%٠.٠	النسبة %	ذات الاحتكاك البدني	
	٨٣	٧٧	٦	٠	العدد	المجموع	
	%٥٦.٨	%٩٢.٨	%٧.٢	%٠.٠	النسبة %		
١.٢٣	٦٣	٥٦	٧	٠	العدد	بدون احتكاك بدني	الدرجة الكلية للطموح الرياضي
	%٤٣.٢	%٨٨.٩	%١١.١	%٠.٠	النسبة %	ذات الاحتكاك البدني	
	٨٣	٧٨	٥	٠	العدد	المجموع	
	%٥٦.٨	%٩٤.٠	%٦.٠	%٠.٠	النسبة %		

\*معنوية "كا٢" الجدولية لدرجة الحرية ١ عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤، \* عند مستوى ٠.٠١ = ٦.٦٤

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (المثابرة) ونوع الرياضة ذات الاحتكاك البدني وبدون الاحتكاك البدني للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية، حيث جاءت الرياضة بدون الاحتكاك البدني بنسبة (٤٣.٢%) بينما الرياضة ذات الاحتكاك البدني بنسبة (٥٦.٨%) وجاء الطموح الرياضي (القدرة على وضع الأهداف) بأعلى نسبة (٩١.١%) بمستوى مرتفع (بدون احتكاك ٨٨.٩% مرتفع، احتكاك بدني ٩٢.٨% مرتفع) والتفاوت جاء بأعلى نسبة (٩١.٨%) بمستوى مرتفع (بدون احتكاك ٩٠.٥% مرتفع، احتكاك بدني ٩٢.٨% مرتفع) وتحمل المسؤولية جاء بأعلى نسبة (٨٢.٩%) بمستوى مرتفع (بدون احتكاك ٧٩.٥% مرتفع، احتكاك بدني ٨٥.٥% مرتفع) والمثابرة جاء بأعلى نسبة (٨٧.٧%) بمستوى مرتفع (بدون احتكاك ٨١% مرتفع، احتكاك بدني ٩٢.٨% مرتفع) والدرجة الكلية للطموح الرياضي جاء بأعلى نسبة (٩١.٨%) بمستوى مرتفع (بدون احتكاك ٨٨.٩% مرتفع، احتكاك بدني ٩٤% مرتفع) للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

كما يتضح من جدول (١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ونوع الرياضة ذات الاحتكاك البدني وبدون الاحتكاك البدني للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية فيما عدا (محور المثابرة) حيث توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (المثابرة) ونوع الرياضة (بدون احتكاك بدني- ذات الاحتكاك البدني) للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية لصالح ذات الاحتكاك البدني، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن الاحتكاك البدني بين اللاعبين يعمل على إشعال الرغبة لدى اللاعبين في الفوز على اللاعب الآخر والذي بدوره يساعد على استثارة كلا منهما للآخر

وأكدت نتائج دراسة ريم أحمد ابراهيم، عبيد وحيد عبدالغني (٢٠١٦) على وجود علاقة ارتباطية طردية بين الطموح الرياضي وكل من الابتكار الحركي، الأداء الفني. وأشارت مرفت نيازي (٢٠٠٤) أن مستوى الطموح قد يكون الحافز الرئيسي الذي يدفع الأفراد إلى العمل الجاد والاستغراق الكامل في سبيل تحقيق أهدافهم. (نيازي، ٢٠٠٤: ٣٥) أكدت نتائج دراسة "محمد سالم السيد" (٢٠٢٠) أن للاندماج الاجتماعي تأثير واضح وفعال على تحسين مستوى الطموح وحالة وسمة الثقة بالنفس لدى لاعبي بعض الرياضات الجماعية.

وأكدت نتائج دراسة "عاطف عبدالرحمن، ابراهيم ربيع" (٢٠٠٢) على وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية بين المناخ التنظيمي وكل من مستوى الطموح ودافعية الانجاز لدى العاملين بالمجال الرياضي بمدينة المنيا.

وتؤكد "هبة الله الحسن" (٢٠٠٤) أن من صفات الشخص الطموح تتلخص في أنه لا يقنع بمستواه الحالي ويسعى دائماً للنهوض وتحسين المستوى، ولا يؤمن بالحظ ولا يترك الأمور لعوامل الظروف والمقادير، ولا يخشى المخاطرة أو المسؤولية أو المستقبل، ولا يجب الانتظار حتى تواتية الفرص، ولا يجزع إن لم تظهر نتائج جهودة سريعاً، ويتحمل الصعاب في طريق السعي الى هدفة ويؤمن بأن المثابرة والجد سلاح تخطى الصعاب، ويتسم بالتفاؤل والواقعية. (الحسن، ٢٠٠٤: ٢٤)

أكدت نتائج دراسة "محمد سالم السيد" (٢٠٢٠) أنه يمكن التنبؤ بالاندماج الاجتماعي في ضوء مستوى الطموح وحالة وسمة الثقة بالنفس لدى لاعبي بعض الرياضات الجماعية رابعاً: عرض ومناقشة التساؤل الرابع: هل توجد علاقة بين مستوى الطموح الرياضي ونوع البطولات الحاصل عليها لاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية؟

### جدول (١٣)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (القدرة على وضع الأهداف) ونوع البطولات الحاصل عليها لاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			البطولات التي حصلت عليها		الطموح الرياضي
		مرتفع	متوسط	ضعيف	العدد	النسبة %	
١.٧٨	٦١	٥٥	٥	١	العدد	محلّي	القدرة على وضع الأهداف
	%٤١.٨	%٩٠.٢	%٨.٢	%١.٦	النسبة %		
	٧٥	٦٩	٦	٠	العدد	جمهورية	
	%٥١.٤	%٩٢.٠	%٨.٠	%٠.٠	النسبة %		
	٢	٢	٠	٠	العدد	دولية	
	%١.٤	%١٠٠.٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة %		
	٨	٧	١	٠	العدد	لم تحصل على بطولة	
	%٥.٥	%٨٧.٥	%١٢.٥	%٠.٠	النسبة %		
١٤٦	١٣٣	١٢	١	العدد	المجموع		
%١٠٠.٠	%٩١.١	%٨.٢	%٠.٧	النسبة %			

\*معنوية "كا" الجدولية لدرجة الحرية ٦ عند مستوى ٠.٠٥ = ١٢.٥٩، \*\* عند مستوى ٠.٠١ = ١٦.٨١

يتضح من جدول (١٣) عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (القدرة على وضع الأهداف) ونوع البطولات الحاصل عليها لاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية، حيث جاءت البطولات المحلية بنسبة (٤١.٨%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٩٠.٢%) وبطولات الجمهورية بنسبة (٥١.٤%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٩٢%) والبطولات الدولية بنسبة (١.٤%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة

(١٠٠%) ولم يحصل على بطولة بنسبة (٥.٥%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٨٧.٥%) للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية.

#### جدول (١٤)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (التفائل) ونوع البطولات الحاصل عليها لاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			البطولات التي حصلت عليها		الطموح الرياضي
		مرتفع	متوسط	ضعيف	العدد	النسبة %	
١.٠٩	٦١	٥٦	٤	١	العدد	محلي	التفائل
	%٤١.٨	%٩١.٨	%٦.٦	%١.٦	النسبة %		
	٧٥	٦٨	٦	١	العدد	جمهورية	
	%٥١.٤	%٩٠.٧	%٨.٠	%١.٣	النسبة %		
	٢	٢	٠	٠	العدد	دولية	
	%١.٤	%١٠٠.٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة %		
	٨	٨	٠	٠	العدد	لم تحصل على بطولة	
	%٥.٥	%١٠٠.٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة %		
١٤٦	١٣٤	١٠	٢	العدد	المجموع		
%١٠٠.٠	%٩١.٨	%٦.٨	%١.٤	النسبة %			

\*معنوية "كا" الجدولية لدرجة الحرية ٦ عند مستوى ٠.٠٥ = ١٢.٥٩، \*\* عند مستوى ٠.٠١ = ١٦.٨١ يتضح من جدول (١٤) عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (التفائل) ونوع البطولات الحاصل عليها لاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية، حيث جاءت البطولات المحلية بنسبة (٤١.٨%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٩١.٨%) وبطولات الجمهورية بنسبة (٥١.٤%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٩٠.٧%) والبطولات الدولية بنسبة (١.٤%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (١٠٠%) ولم يحصل على بطولة بنسبة (٥.٥%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (١٠٠%) للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية.

#### جدول (١٥)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (تحمل المسؤولية) ونوع البطولات الحاصل عليها لاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			البطولات التي حصلت عليها		الطموح الرياضي
		مرتفع	متوسط	ضعيف	العدد	النسبة %	
٤.٣٢	٦١	٤٦	١٥	٠	العدد	محلي	تحمل المسؤولية
	%٤١.٨	%٧٥.٤	%٢٤.٦	%٠.٠	النسبة %		
	٧٥	٦٦	٩	٠	العدد	جمهورية	
	%٥١.٤	%٨٨.٠	%١٢.٠	%٠.٠	النسبة %		

## تابع جدول (١٥)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (تحمل المسئولية) ونوع البطولات الحاصل عليها لاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			البطولات التي حصلت عليها		الطموح الرياضي				
		مرتفع	متوسط	ضعيف	العدد	النسبة %					
٢	٢	٢	٠	٠	العدد	دولية					
					النسبة %	١.٤%		٠.٠%	٠.٠%		
					العدد	لم تحصل على بطولة		٨	٧	١	٠
					النسبة %	٥.٥%		٨٧.٥%	١٢.٥%	٠.٠%	
١٤٦	١٢١	٢٥	٠	العدد	المجموع	١٤٦	١٢١	٢٥	٠		
				النسبة %	١٠٠.٠%	٨٢.٩%	١٧.١%	٠.٠%			

\* معنوية "كا" الجدولية لدرجة الحرية ٣ عند مستوى ٠.٠٥ = ٧.٨٢،

\*\* عند مستوى ٠.٠١ = ١١.٨٤

يتضح من جدول (١٥) عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (تحمل المسئولية) ونوع البطولات الحاصل عليها لاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية، حيث جاءت البطولات المحلية بنسبة (٤١.٨%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٧٥.٤%) وبطولات الجمهورية بنسبة (٥١.٤%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٨٨%) والبطولات الدولية بنسبة (١.٤%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (١٠٠%) ولم يحصل على بطولة بنسبة (٥.٥%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٨٧.٥%) للاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية.

## جدول (١٦)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (المثابرة) ونوع البطولات الحاصل عليها لاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			البطولات التي حصلت عليها		الطموح الرياضي				
		مرتفع	متوسط	ضعيف	العدد	النسبة %					
١.٠١	٦١	٥٥	٦	٠	العدد	محلي	المثابرة				
					النسبة %	٤١.٨%		٩.٨%	٠.٠%		
					العدد	جمهورية		٧٥	٦٤	١١	٠
					النسبة %	٥١.٤%		٨٥.٣%	١٤.٧%	٠.٠%	
					العدد	دولية		٢	٢	٠	٠
					النسبة %	١.٤%		١٠٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	
					العدد	لم تحصل على بطولة		٨	٧	١	٠
					النسبة %	٥.٥%		٨٧.٥%	١٢.٥%	٠.٠%	
١٤٦	١٢٨	١٨	٠	العدد	المجموع	١٤٦	١٢٨	١٨	٠		
				النسبة %	١٠٠.٠%	٨٧.٧%	١٢.٣%	٠.٠%			

\* معنوية "كا" الجدولية لدرجة الحرية ٣ عند مستوى ٠.٠٥ = ٧.٨٢، \*\* عند مستوى ٠.٠١ = ١١.٨٤

يتضح من جدول (١٦) عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا٢" بين مستوى الطموح الرياضي (المثابرة) ونوع البطولات الحاصل عليها لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الفردية، حيث جاءت البطولات المحلية بنسبة (٤١.٨%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٩٠.٢%) وبطولات الجمهورية بنسبة (٥١.٤%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٨٥.٣%) والبطولات الدولية بنسبة (١.٤%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (١٠٠%) ولم يحصل على بطولة بنسبة (٥.٥%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٨٧.٥%) للاعبي بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

### جدول (١٧)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا٢" بين مستوى الطموح الرياضي (الدرجة الكلية للطموح الرياضي) ونوع البطولات الحاصل عليها لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الفردية (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا٢"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			البطولات التي حصلت عليها		الطموح الرياضي
		مرتفع	متوسط	ضعيف	العدد	النسبة%	
٠.٣٨	٦١	٥٦	٥	٠	العدد	محلّي	الدرجة الكلية للطموح الرياضي
	%٤١.٨	%٩١.٨	%٨.٢	%٠.٠	النسبة%		
	٧٥	٦٩	٦	٠	العدد	جمهورية	
	%٥١.٤	%٩٢.٠	%٨.٠	%٠.٠	النسبة%		
	٢	٢	٠	٠	العدد	دولية	
	%١.٤	%١٠٠.٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة%		
	٨	٧	١	٠	العدد	لم تحصل على بطولة	
	%٥.٥	%٨٧.٥	%١٢.٥	%٠.٠	النسبة%		
١٤٦	١٣٤	١٢	٠	العدد	المجموع		
%١٠٠.٠	%٩١.٨	%٨.٢	%٠.٠	النسبة%			

\*معنوية "كا٢" الجدولية لدرجة الحرية ٣ عند مستوى ٠.٠٥ = ٧.٨٢،

\*\* عند مستوى ٠.٠١ = ١١.٨٤

يتضح من جدول (١٧) عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا٢" بين مستوى الطموح الرياضي (الدرجة الكلية للطموح الرياضي) ونوع البطولات الحاصل عليها لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الفردية، حيث جاءت البطولات المحلية بنسبة (٤١.٨%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٩١.٨%) وبطولات الجمهورية بنسبة (٥١.٤%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٩٢%) والبطولات الدولية بنسبة (١.٤%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (١٠٠%) ولم يحصل على بطولة بنسبة (٥.٥%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٨٧.٥%) للاعبي بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

ويتضح من الجداول ارقام (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧) عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضي (القدرة على وضع الاهداف، التفاؤل، تحمل المسئولية، المثابرة، الدرجة الكلية للطموح الرياضي) ونوع البطولات الحاصل عليها لاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية

وفي هذا الصدد يشير زيتو Zetou (٢٠١٤) أن مستوى الطموح للرياضيين يعد جزءاً مهماً وأساسياً في البناء النفسي لهم، فهو يبذل ويعزز الاعتقادات التفاؤلية عند الفرد بكونه قادراً على التعامل مع أشكال مختلفة من الضغوط النفسية الناتجة عن المنافسة الرياضية، فالشخص الذي يؤمن بقدراته على تحقيق أهداف معينة يكون قادراً على ادارة مسار حياته الذي يحدده بصورة ذاتية ونشاط أكبر وهذا بدوره يؤدي الى الاحساس بالسيطرة على البيئة وتحدياتها. (زيتو، ٢٠١٤: ٨٧)

أكدت نتائج دراسة محمد سالم السيد (٢٠٢٠) على وجود علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً بين مستوى الطموح والثقة بالنفس لدى لاعبي بعض الرياضات الجماعية. خامساً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس: هل توجد علاقة بين مستوى الطموح الرياضي ونوع الدراسة للاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية؟

#### جدول (١٨)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا٢" بين مستوى الطموح الرياضي (القدرة على وضع الأهداف) ونوع الدراسة للاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا٢"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			نوع الدراسة		الطموح الرياضي
		مرتفع	متوسط	ضعيف	العدد	النسبة %	
٣.٤١	٨٧	٧٧	٩	١	العدد	حكومي	القدرة على وضع الأهداف
	%٥٩.٦	%٨٨.٥	%١٠.٣	%١.١	النسبة %		
	١٩	١٩	٠	٠	العدد	تجريبي	
	%١٣.٠	%١٠.٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة %		
	٣٥	٣٢	٣	٠	العدد	لغات	
	%٢٤.٠	%٩١.٤	%٨.٦	%٠.٠	النسبة %		
	٥	٥	٠	٠	العدد	دولى	
	%٣.٤	%١٠.٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة %		
١٤٦	١٣٣	١٢	١	العدد	المجموع		
%١٠.٠	%٩١.١	%٨.٢	%٠.٧	النسبة %			

\* معنوية "كا٢" الجدولية لدرجة الحرية ٦ عند مستوى ٠.٠٥ = ١٢.٥٩،

\*\* عند مستوى ٠.٠١ = ١٦.٨١

يتضح من جدول (١٨) عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا٢" بين مستوى الطموح الرياضي (القدرة على وضع الأهداف) ونوع الدراسة للاعبي بعض

الانشطة الرياضية الفردية، حيث جاء التعليم الحكومي بنسبة (٥٩.٦%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٨٨.٥%) والتعليم التجريبي بنسبة (١٣%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (١٠٠%) والتعليم اللغات بنسبة (٢٤%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٩١.٤%) والتعليم الدولي بنسبة (٣.٤%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (١٠٠%) للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية.

## جدول (١٩)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (التفاؤل) ونوع الدراسة للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			نوع الدراسة		الطموح الرياضي
		مرتفع	متوسط	ضعيف	العدد	النسبة %	
**١٩.٣٦	٨٧	٨٢	٥	٠	العدد	حكومي	التفاؤل
	%٥٩.٦	%٩٤.٣	%٥.٧	%٠.٠	النسبة %		
	١٩	١٩	٠	٠	العدد	تجريبي	
	%١٣.٠	%١٠.٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة %		
	٣٥	٣٠	٤	١	العدد	لغات	
	%٢٤.٠	%٨٥.٧	%١١.٤	%٢.٩	النسبة %		
	٥	٣	١	١	العدد	دولي	
%٣.٤	%٦.٠	%٢.٠	%٢.٠	النسبة %			
١٤٦	١٣٤	١٠	٢	العدد	المجموع		
%١٠.٠	%٩١.٨	%٦.٨	%١.٤	النسبة %			

\*معنوية "كا" الجدولية لدرجة الحرية ٦ عند مستوى ٠.٠٥ = ١٢.٥٩،

\*\* عند مستوى ٠.٠١ = ١٦.٨١

يتضح من جدول (١٩) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (التفاؤل) ونوع الدراسة للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية، حيث جاء التعليم الحكومي بنسبة (٥٩.٦%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٩٤.٣%) والتعليم التجريبي بنسبة (١٣%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (١٠٠%) والتعليم اللغات بنسبة (٢٤%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٨٥.٧%) والتعليم الدولي بنسبة (٣.٤%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٦٠%) للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية.

## جدول (٢٠)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (تحمل المسؤولية) ونوع الدراسة للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			نوع الدراسة		الطموح الرياضي
		مرتفع	متوسط	ضعيف	العدد	النسبة %	
٧.١٣	٨٧	٧٣	١٤	٠	العدد	حكومي	تحمل المسؤولية
	%٥٩.٦	%٨٣.٩	%١٦.١	%٠.٠	النسبة %		
	١٩	١٧	٢	٠	العدد	تجريبي	

## تابع جدول (٢٠)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (تحمل المسؤولية) ونوع الدراسة للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			نوع الدراسة		الطموح الرياضي
		مرتفع	متوسط	ضعيف	النسبة %	العدد	
	١٣.٠%	٨٩.٥%	١٠.٥%	٠.٠%	النسبة %	لغات	
	٣٥	٢٩	٦	٠	العدد		
	٢٤.٠%	٨٢.٩%	١٧.١%	٠.٠%	النسبة %	دولى	
	٥	٢	٣	٠	العدد		
	٣.٤%	٤٠.٠%	٦٠.٠%	٠.٠%	النسبة %	المجموع	
	١٤٦	١٢١	٢٥	٠	العدد		
١٠٠.٠%	٨٢.٩%	١٧.١%	٠.٠%	النسبة %			

\*معنوية "كا" الجدولية لدرجة الحرية ٣ عند مستوى ٠.٠٥ = ٧.٨٢،

\*\* عند مستوى ٠.٠١ = ١١.٨٤

يتضح من جدول (٢٠) عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (تحمل المسؤولية) ونوع الدراسة للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية، حيث جاء التعليم الحكومى بنسبة (٥٩.٦%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٨٣.٩%) والتعليم التجريبي بنسبة (١٣%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٨٩.٥%) والتعليم اللغات بنسبة (٢٤%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٨٢.٩%) والتعليم الدولى بنسبة (٣.٤%) وأعلى مستوى متوسط بنسبة (٦٠%) للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية.

## جدول (٢١)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (المثابرة) ونوع الدراسة للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			نوع الدراسة		الطموح الرياضي
		مرتفع	متوسط	ضعيف	النسبة %	العدد	
*٢١.٥١	٨٧	٨٢	٥	٠	العدد	حكومي	المثابرة
	٥٩.٦%	٩٤.٣%	٥.٧%	٠.٠%	النسبة %		
	١٩	١٩	٠	٠	العدد	تجريبي	
	١٣.٠%	١٠٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	النسبة %		
	٣٥	٢٤	١١	٠	العدد	لغات	
	٢٤.٠%	٦٨.٦%	٣١.٤%	٠.٠%	النسبة %		
٥	٣	٢	٠	العدد	دولى		
٣.٤%	٦٠.٠%	٤٠.٠%	٠.٠%	النسبة %			
١٤٦	١٢٨	١٨	٠	العدد	المجموع		
١٠٠.٠%	٨٧.٧%	١٢.٣%	٠.٠%	النسبة %			

\*معنوية "كا" الجدولية لدرجة الحرية ٣ عند مستوى ٠.٠٥ = ٧.٨٢، \*\* عند مستوى ٠.٠١ = ١١.٨٤

يتضح من جدول (٢١) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (المثابرة) ونوع الدراسة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية، حيث جاء التعليم الحكومي بنسبة (٥٩.٦%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٩٤.٦%) والتعليم التجريبي بنسبة (١٣%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (١٠٠%) والتعليم اللغات بنسبة (٢٤%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٦٨.٦%) والتعليم الدولي بنسبة (٣.٤%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٦٠%) للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

### جدول (٢٢)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (الدرجة الكلية للطموح الرياضي) ونوع الدراسة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			نوع الدراسة		الطموح الرياضي
		مرتفع	متوسط	ضعيف	العدد	النسبة%	
*٩.٠٨	٨٧	٨١	٦	٠	العدد	حكومي	الدرجة الكلية للطموح الرياضي
	٥٩.٦%	٩٣.١%	٦.٩%	٠.٠%	النسبة%		
	١٩	١٩	٠	٠	العدد	تجريبي	
	١٣.٠%	١٠٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	النسبة%		
	٣٥	٣١	٤	٠	العدد	لغات	
	٢٤.٠%	٨٨.٦%	١١.٤%	٠.٠%	النسبة%		
	٥	٣	٢	٠	العدد	دولي	
	٣.٤%	٦.٠%	٤.٠%	٠.٠%	النسبة%		
١٤٦	١٣٤	١٢	٠	العدد	المجموع		
١٠٠.٠%	٩١.٨%	٨.٢%	٠.٠%	النسبة%			

\*معنوية "كا" الجدولية لدرجة الحرية ٣ عند مستوى ٠.٠٥ = ٧.٨٢،

\*\* عند مستوى ٠.٠١ = ١١.٨٤

يتضح من جدول (٢٢) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (الدرجة الكلية للطموح الرياضي) ونوع الدراسة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية، حيث جاء التعليم الحكومي بنسبة (٥٩.٦%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٩٣.١%) والتعليم التجريبي بنسبة (١٣%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (١٠٠%) والتعليم اللغات بنسبة (٢٤%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٨٨.٦%) والتعليم الدولي بنسبة (٣.٤%) وأعلى مستوى مرتفع بنسبة (٦٠%) للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

ويتضح من الجداول أرقام (١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضي (التفاؤل، المثابرة، الدرجة الكلية للطموح الرياضي) ونوع الدراسة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية، وعدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة

إحصائية بين مستوى الطموح الرياضى (القدرة على وضع الاهداف، تحمل المسؤولية) ونوع الدراسة للاعبى بعض الانشطة الرياضية الفردية

وفى هذا الصدد أشارت "آمال محمد عبدالسميع" (٢٠٠٤) أن الطموح الدراسي هو الذي يتعلق بالحياة المدرسية وما يوجد فيها من تخصصات ومستويات دراسية ويبدأ هذا النوع من الطموح في السنوات الأولى من دراسة الطفل حيث يطمح في الانتقال من مستوى لآخر حيث يلتحق بالتعليم الثانوي فيصبح في تخصص دراسي يراه هاماً وجذاباً ويعمل على النجاح فيه وفي السنة الأخيرة من التعليم الثانوي يطمح في مواصلة دراسته والالتحاق بالجامعة، ويصبح هذا الطموح المحرك الأساسي لمواطنيه واجتهاد للنجاح في امتحان الثانوية العامة (البكالوريا) لتحقيق أسمى طموح في حياة التلميذ المدرسية هذا الطموح الذي ينمو ويرتقي مع ارتقاء سن التلميذ هو الذي يساعده على التكيف في مختلف مراحل حياته. (عبدالسميع، ٢٠٠٤: ٦٣)

ويذكر ويلسون **Wilson** (٢٠١٦) أن لكل فرد مستوى طموح معين يجتهد فى تحقيقه، قد ينجح او يفشل فى ذلك، ولا شك أن هذا يعتمد على مدى كفاءة وقدرة الفرد ومدى ملائمة ظروفه وبيئته فى تحقيق طموحاته، وان مستوى الطموح يعد دافعا للكد والسعى حتى يحقق الفرد أعلى درجات النجاح فى حياته. (ويلسون، ٢٠١٦: ٣٢)

وأكدت نتائج دراسة **ماركوريبناسك Margoribansk** (٢٠٠٤) على وجود فروق فى مستوى الطموح وكل من متغيرى الجنس والتخصص الدراسي لصالح الذكور. وتؤكد نتائج دراسة **عطوة المتولى عثمان** (٢٠٢٠) أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التدفق النفسى وأبعاد مستوى الطموح لدى لاعبي بعض المنتخبات الرياضية بجامعة قناة السويس.

وأشارت نتائج **سارة الغيطى** (٢٠٢٠) على وجود علاقة ارتباطية بين كل من الدافعية الاكاديمية ومستوى الطموح بالاتجاهات نحو البرامج الاكاديمية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

كما أكدت نتائج دراسة **عطوة المتولى عثمان** (٢٠٢٠) أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الحديث الذاتى الايجابى وأبعاد مستوى الطموح لدى لاعبي بعض المنتخبات الرياضية بجامعة قناة السويس.

سادساً: عرض نتائج التساؤل السادس: هل توجد علاقة بين مستوى الطموح الرياضي والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للاسرة للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية؟  
جدول (٢٣)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (القدرة على وضع الأهداف) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للاسرة للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسي) (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			القدرة على وضع الأهداف		
		مرتفع	متوسط	ضعيف	العدد	النسبة %	مؤهلات فوق العليا
٢.٩٦	٣	٣	٠	٠	العدد		المؤهل الدراسي للاب
	%٢.١	%١٠.٠٠	%٠.٠٠	%٠.٠٠	النسبة %	مؤهلات فوق العليا	
	٧٩	٧٣	٦	٠	العدد		
	%٥٤.١	%٩٢.٤	%٧.٦	%٠.٠٠	النسبة %	مؤهلات عليا	
	٥٧	٥٠	٦	١	العدد		
	%٣٩.٠	%٨٧.٧	%١٠.٥	%١.٨	النسبة %	مؤهلات متوسطة	
	٦	٦	٠	٠	العدد		
	%٤.١	%١٠.٠٠	%٠.٠٠	%٠.٠٠	النسبة %	مؤهلات أقل من المتوسطة	
	١	١	٠	٠	العدد		
	%٠.٧	%١٠.٠٠	%٠.٠٠	%٠.٠٠	النسبة %	بدون مؤهلات	
١٤٦	١٣٣	١٢	١	العدد		المجموع	
%١٠.٠٠	%٩١.١	%٨.٢	%٠.٧	النسبة %			
**٢٤.٨٥	٧٢	٦٧	٥	٠	العدد		المؤهل الدراسي للام
	%٤٩.٣	%٩٣.١	%٦.٩	%٠.٠٠	النسبة %	مؤهلات عليا	
	٦٥	٥٨	٧	٠	العدد		
	%٤٤.٥	%٨٩.٢	%١٠.٨	%٠.٠٠	النسبة %	مؤهلات متوسطة	
	٦	٥	٠	١	العدد		
	%٤.١	%٨٣.٣	%٠.٠٠	%١٦.٧	النسبة %	مؤهلات أقل من المتوسطة	
	٣	٣	٠	٠	العدد		
	%٢.١	%١٠.٠٠	%٠.٠٠	%٠.٠٠	النسبة %	بدون مؤهلات	
١٤٦	١٣٣	١٢	١	العدد		المجموع	
%١٠.٠٠	%٩١.١	%٨.٢	%٠.٧	النسبة %			

\* معنوية "كا" الجدولية لدرجة الحرية ٦، ٨ عند مستوى ٠.٠٥ = ١٢.٥٩، ١٥.٥١

\*\* مستوى ٠.٠١ = ١٦.٨١، ٢٠.٠٩

يتضح من جدول (٢٣) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (القدرة على وضع الأهداف) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للاسرة للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسي للام)، حيث جاءت المؤهلات فوق العليا بنسبة (٢.١% للاب وأعلى مستوى مرتفع) والمؤهلات العليا بنسبة

(٥٤.١% للأب وأعلى مستوى مرتفع، ٤٩.٣% للأم وأعلى مستوى مرتفع) والمؤهلات المتوسطة بنسبة (٣٩% للأب وأعلى مستوى مرتفع، ٤٤.٥% للأم وأعلى مستوى مرتفع) والمؤهلات أقل من المتوسطة بنسبة (٤.١% للأب وأعلى مستوى مرتفع، ٤.١% للأم وأعلى مستوى مرتفع) وبدون مؤهلات بنسبة (٠.٧% للأب وأعلى مستوى مرتفع، ٢.١% للأم وأعلى مستوى مرتفع) للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

## جدول (٢٤)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "٢٤" بين مستوى الطموح الرياضي (القدرة على وضع الأهداف) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (وظيفة الوالدين) (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "٢٤"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			القدرة على وضع الأهداف	
		مرتفع	متوسط	ضعيف	العدد	النسبة %
٥.٦٩	١	١	٠	٠	العدد	كبار رجال الاعمال والسلطة التنفيذية العليا
	٠.٧%	١٠٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	النسبة %	
	٢	٢	٠	٠	العدد	كبار الاداريين والمهنيين
	١.٤%	١٠٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	النسبة %	
	٢٦	٢٣	٣	٠	العدد	مدبرو الانتاج والمهنيون
	١٧.٨%	٨٨.٥%	١١.٥%	٠.٠%	النسبة %	
	٧٣	٦٨	٥	٠	العدد	العاملون في المهن ذات الطابع العام
	٥٠.٠%	٩٣.٢%	٦.٨%	٠.٠%	النسبة %	
	٣٤	٢٩	٤	١	العدد	العاملون في المهن الكتابية وأصحاب المحال المتوسطة
	٢٣.٣%	٨٥.٣%	١١.٨%	٢.٩%	النسبة %	
	٧	٧	٠	٠	العدد	العمال المهرة ونصف المهرة والبائعون في المحال التجارية
	٤.٨%	١٠٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	النسبة %	
٣	٣	٠	٠	العدد	العمال غير المهرة والبائعون الجائلون	
٢.١%	١٠٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	النسبة %		
١٤٦	١٣٣	١٢	١	العدد	المجموع	
١٠٠.٠%	٩١.١%	٨.٢%	٠.٧%	النسبة %		
*١٨.٠٩	٢	٢	٠	٠	العدد	مدبرو الانتاج والمهنيون
	١.٤%	١٠٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	النسبة %	
	٣٩	٣٨	١	٠	العدد	العاملون في المهن ذات الطابع العام
	٢٦.٧%	٩٧.٤%	٢.٦%	٠.٠%	النسبة %	
	٩	٧	١	١	العدد	العاملون في المهن الكتابية وأصحاب المحال المتوسطة
	٦.٢%	٧٧.٨%	١١.١%	١١.١%	النسبة %	
	١	١	٠	٠	العدد	العمال المهرة ونصف المهرة والبائعون في المحال التجارية
	٠.٧%	١٠٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	النسبة %	
	٩٥	٨٥	١٠	٠	العدد	لا تعمل
	٦٥.١%	٨٩.٥%	١٠.٥%	٠.٠%	النسبة %	
١٤٦	١٣٣	١٢	١	العدد	المجموع	
١٠٠.٠%	٩١.١%	٨.٢%	٠.٧%	النسبة %		

\*معنوية "٢٤" الجدولية لدرجة الحرية ٨، ١٢ عند مستوى ٠.٠٥ = ١٥.٥١، ٢١.٠٣،

\*\* مستوى ٠.٠١ = ٢٦.٢٢، ٢٠.٠٩

يتضح من جدول ( ٢٤ ) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (القدرة على وضع الأهداف) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (وظيفة الأم)، حيث جاء كبار رجال الأعمال والسلطة التنفيذية العليا بنسبة (٠.٧% للأب وأعلى مستوى مرتفع) وكبار الإداريين والمهنيين بنسبة (١.٤% للأب وأعلى مستوى مرتفع) ومدبرو الإنتاج والمهنيون بنسبة (١٧.٨% للأب وأعلى مستوى مرتفع، ١.٤% للأم وأعلى مستوى مرتفع) والعاملون في المهن ذات الطابع العام بنسبة (٥٠% للأب وأعلى مستوى مرتفع، ٢٦.٧% للأم وأعلى مستوى مرتفع) والعاملون في المهن الكتابية وأصحاب المحال المتوسطة بنسبة (٢٣.٣% للأب وأعلى مستوى مرتفع، ٦.٢% للأم وأعلى مستوى مرتفع) والعمال المهرة ونصف المهرة والبائعون في المحال التجارية بنسبة (٤.٨% للأب وأعلى مستوى مرتفع، ٠.٧% للأم وأعلى مستوى مرتفع) والعمال غير المهرة والبائعون الجائلون بنسبة (٢.١% للأب وأعلى مستوى مرتفع) ولا تعمل بنسبة (٦٥.١% للأم وأعلى مستوى مرتفع) للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

## جدول (٢٥)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (التفاؤل) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسي) (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			التفاؤل		المؤهل الدراسي للأب
		مرتفع	متوسط	ضعيف	العدد	النسبة%	
٢.٨٠	٣	٣	٠	٠	العدد	مؤهلات فوق العليا	المؤهل الدراسي للأب
	٢.١%	١٠٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	النسبة%		
	٧٩	٧٢	٥	٢	العدد	مؤهلات عليا	
	٥٤.١%	٩١.١%	٦.٣%	٢.٥%	النسبة%		
	٥٧	٥٢	٥	٠	العدد	مؤهلات متوسطة	
	٣٩.٠%	٩١.٢%	٨.٨%	٠.٠%	النسبة%		
	٦	٦	٠	٠	العدد	مؤهلات أقل من المتوسطة	
	٤.١%	١٠٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	النسبة%		
	١	١	٠	٠	العدد	بدون مؤهلات	
	٠.٧%	١٠٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	النسبة%		
١٤٦	١٣٤	١٠	٢	العدد	المجموع		
١٠٠.٠%	٩١.٨%	٦.٨%	١.٤%	النسبة%			
٣.٢٧	٧٢	٦٥	٥	٢	العدد	مؤهلات عليا	المؤهل الدراسي للأم
	٤٩.٣%	٩٠.٣%	٦.٩%	٢.٨%	النسبة%		
	٦٥	٦١	٤	٠	العدد	مؤهلات متوسطة	

## تابع جدول (٢٥)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (التفاؤل) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسي) (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			التفاؤل	
		مرتفع	متوسط	ضعيف		
	%٤٤.٥	%٩٣.٨	%٦.٢	%٠.٠	النسبة %	
	٦	٥	١	٠	العدد	مؤهلات أقل من المتوسطة
	%٤.١	%٨٣.٣	%١٦.٧	%٠.٠	النسبة %	
	٣	٣	٠	٠	العدد	بدون مؤهلات
	%٢.١	%١٠٠.٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة %	
	١٤٦	١٣٤	١٠	٢	العدد	المجموع
	%١٠٠.٠	%٩١.٨	%٦.٨	%١.٤	النسبة %	

\* معنوية "كا" الجدولية لدرجة الحرية ٦، ٨ عند مستوى ٠.٠٥ = ١٢.٥٩، ١٥.٥١،

\*\* مستوى ٠.٠١ = ١٦.٨١، ٢٠.٠٩

يتضح من جدول (٢٥) عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (التفاؤل) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسي للألم)، حيث جاءت المؤهلات فوق العليا بنسبة (٢.١% للاب وأعلى مستوى مرتفع) والمؤهلات العليا بنسبة (٥٤.١% للاب وأعلى مستوى مرتفع، ٤٩.٣% للألم وأعلى مستوى مرتفع) والمؤهلات المتوسطة بنسبة (٣٩% للاب وأعلى مستوى مرتفع، ٤٤.٥% للألم وأعلى مستوى مرتفع) والمؤهلات أقل من المتوسطة بنسبة (٤.١% للاب وأعلى مستوى مرتفع، ٤.١% للألم وأعلى مستوى مرتفع) وبدون مؤهلات بنسبة (٠.٧% للاب وأعلى مستوى مرتفع، ٢.١% للألم وأعلى مستوى مرتفع) للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

## جدول (٢٦)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (التفاؤل) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (وظيفة الوالدين) (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			التفاؤل	
		مرتفع	متوسط	ضعيف		
	١	١	٠	٠	العدد	وظيفة الاب
١٠.٦٦	%٠.٧	%١٠٠.٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة %	
	٢	٢	٠	٠	العدد	كبار رجال الأعمال والسلطة التنفيذية العليا كبار الإداريين والمهنيين

## تابع جدول (٢٦)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (التفائل) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (وظيفة الوالدين) (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			التفائل		
		مرتفع	متوسط	ضعيف	النسبة %	العدد	
٣٤	١٠٠.٠٠%	١٠٠.٠٠%	١٠٠.٠٠%	١٠٠.٠٠%	النسبة %	مديرو الانتاج والمهنيون	
	٢٦	٢٢	٢	٢	العدد		
	١٧.٨%	٨٤.٦%	٧.٧%	٧.٧%	النسبة %		العاملون في المهن ذات الطابع العام
	٧٣	٦٧	٦	٠	العدد		
	٥٠.٠٠%	٩١.٨%	٨.٢%	٠.٠٠%	النسبة %		العاملون في المهن الكتابية وأصحاب المحال المتوسطة
	٣٤	٣٢	٢	٠	العدد		
	٢٣.٣%	٩٤.١%	٥.٩%	٠.٠٠%	النسبة %		العمال المهرة ونصف المهرة والبائعون في المحال التجارية
	٧	٧	٠	٠	العدد		
	٤.٨%	١٠٠.٠٠%	٠.٠٠%	٠.٠٠%	النسبة %		العمال غير المهرة والبائعون الجائلون
	٣	٣	٠	٠	العدد		
	٢.١%	١٠٠.٠٠%	٠.٠٠%	٠.٠٠%	النسبة %		المجموع
١٤٦	١٣٤	١٠	٢	العدد			
١٠٠.٠٠%	٩١.٨%	٦.٨%	١.٤%	النسبة %			
١.٨١	١٠٠.٠٠%	١٠٠.٠٠%	١٠٠.٠٠%	١٠٠.٠٠%	النسبة %	مديرو الانتاج والمهنيون	
	٢	٢	٠	٠	العدد		
	١.٤%	١٠٠.٠٠%	٠.٠٠%	٠.٠٠%	النسبة %		العاملون في المهن ذات الطابع العام
	٣٩	٣٧	٢	٠	العدد		
	٢٦.٧%	٩٤.٩%	٥.١%	٠.٠٠%	النسبة %		العاملون في المهن الكتابية وأصحاب المحال المتوسطة
	٩	٨	١	٠	العدد		
	٦.٢%	٨٨.٩%	١١.١%	٠.٠٠%	النسبة %		العمال المهرة ونصف المهرة والبائعون في المحال التجارية
	١	١	٠	٠	العدد		
	٠.٧%	١٠٠.٠٠%	٠.٠٠%	٠.٠٠%	النسبة %		لا تعمل
	٩٥	٨٦	٧	٢	العدد		
	٦٥.١%	٩٠.٥%	٧.٤%	٢.١%	النسبة %		المجموع
١٤٦	١٣٤	١٠	٢	العدد			
١٠٠.٠٠%	٩١.٨%	٦.٨%	١.٤%	النسبة %			

\* معنوية "كا" الجدولية لدرجة الحرية ٨، ١٢ عند مستوى ٠.٠٥ = ١٥.٥١، ٢١.٠٣،

\*\* مستوى ٠.٠١ = ٢٠.٠٩، ٢٦.٢٢

يتضح من جدول (٢٦) عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (التفائل) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (وظيفة الوالدين)، حيث جاء كبار رجال الأعمال والسلطة التنفيذية العليا بنسبة (٠.٧% للآب وأعلى مستوى مرتفع) وكبار الإداريين والمهنيين بنسبة (١.٤% للآب وأعلى مستوى مرتفع) ومديرو الانتاج والمهنيون بنسبة (١٧.٨% للآب وأعلى مستوى مرتفع، ١.٤% للآم وأعلى مستوى مرتفع) والعاملون في المهن ذات الطابع العام

بنسبة (٥٠% للآب وأعلى مستوى مرتفع، ٢٦.٧% للآم وأعلى مستوى مرتفع) والعاملون في المهن الكتابية وأصحاب المحال المتوسطة بنسبة (٢٣.٣% للآب وأعلى مستوى مرتفع، ٦.٢% للآم وأعلى مستوى مرتفع) والعمال المهرة ونصف المهرة والبائعون في المحال التجارية بنسبة (٤.٨% للآب وأعلى مستوى مرتفع، ٠.٧% للآم وأعلى مستوى مرتفع) والعمال غير المهرة والبائعون الجائلون بنسبة (٢.١% للآب وأعلى مستوى مرتفع) ولا تعمل بنسبة (٦٥.١% للآم وأعلى مستوى مرتفع) للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية.

## جدول (٢٧)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (تحمل المسؤولية) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسي) (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			تحمل المسؤولية	
		مرتفع	متوسط	ضعيف		
٢.٠٣	٣	٢	١	٠	العدد	المؤهل الدراسي للآب
	٢.١%	٦٦.٧%	٣٣.٣%	٠.٠%	النسبة%	
	٧٩	٦٥	١٤	٠	العدد	
	٥٤.١%	٨٢.٣%	١٧.٧%	٠.٠%	النسبة%	
	٥٧	٤٧	١٠	٠	العدد	
	٣٩.٠%	٨٢.٥%	١٧.٥%	٠.٠%	النسبة%	
	٦	٦	٠	٠	العدد	
	٤.١%	١٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	النسبة%	
	١	١	٠	٠	العدد	
	٠.٧%	١٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	النسبة%	
١٤٦	١٢١	٢٥	٠	العدد	المجموع	
١٠.٠%	٨٢.٩%	١٧.١%	٠.٠%	النسبة%		
١.٩٩	٧٢	٥٩	١٣	٠	العدد	المؤهل الدراسي للآم
	٤٩.٣%	٨١.٩%	١٨.١%	٠.٠%	النسبة%	
	٦٥	٥٣	١٢	٠	العدد	
	٤٤.٥%	٨١.٥%	١٨.٥%	٠.٠%	النسبة%	
	٦	٦	٠	٠	العدد	
	٤.١%	١٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	النسبة%	
	٣	٣	٠	٠	العدد	
	٢.١%	١٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	النسبة%	
١٤٦	١٢١	٢٥	٠	العدد	المجموع	
١٠.٠%	٨٢.٩%	١٧.١%	٠.٠%	النسبة%		

\* معنوية "كا" الجدولية لدرجة الحرية ٣، ٤ عند مستوى ٠.٠٥ = ٧.٨٢، ٩.٤٩،

\*\* عند مستوى ٠.٠١ = ١١.٣٤، ١٣.٢٨

يتضح من جدول (٢٧) عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا٢" بين مستوى الطموح الرياضي (تحمل المسؤولية) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسي للأم)، حيث جاءت المؤهلات فوق العليا بنسبة (٢٠.١% للاب وأعلى مستوى مرتفع) والمؤهلات العليا بنسبة (٥٤.١% للاب وأعلى مستوى مرتفع، ٤٩.٣% للأم وأعلى مستوى مرتفع) والمؤهلات المتوسطة بنسبة (٣٩% للاب وأعلى مستوى مرتفع، ٤٤.٥% للأم وأعلى مستوى مرتفع) والمؤهلات أقل من المتوسطة بنسبة (٤.١% للاب وأعلى مستوى مرتفع، ٤.١% للأم وأعلى مستوى مرتفع) وبدون مؤهلات بنسبة (٠.٧% للاب وأعلى مستوى مرتفع، ٢.١% للأم وأعلى مستوى مرتفع) للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

## جدول (٢٨)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا٢" بين مستوى الطموح الرياضي (تحمل المسؤولية) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (وظيفة الوالدين) (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا٢"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			تحمل المسؤولية	
		مرتفع	متوسط	ضعيف	العدد	النسبة%
٣.٣٧	١	١	٠	٠	كبار رجال الاعمال والسلطة التنفيذية العليا	العدد
	%٠.٧	%١٠.٠٠	%٠.٠٠	%٠.٠٠	النسبة%	النسبة%
	٢	٢	٠	٠	كبار الاداريين والمهنيين	العدد
	%١.٤	%١٠.٠٠	%٠.٠٠	%٠.٠٠	النسبة%	النسبة%
	٢٦	٢٠	٦	٠	مدبرو الانتاج والمهنيون	العدد
	%١٧.٨	%٧٦.٩	%٢٣.١	%٠.٠٠	النسبة%	النسبة%
	٧٣	٦٠	١٣	٠	العاملون في المهن ذات الطابع العام	العدد
	%٥٠.٠٠	%٨٢.٢	%١٧.٨	%٠.٠٠	النسبة%	النسبة%
	٣٤	٢٨	٦	٠	العاملون في المهن الكتابية وأصحاب المحال المتوسطة	العدد
	%٢٣.٣	%٨٢.٤	%١٧.٦	%٠.٠٠	النسبة%	النسبة%
	٧	٧	٠	٠	العمال المهرة ونصف المهرة والبائعون في المحال التجارية	العدد
	%٤.٨	%١٠.٠٠	%٠.٠٠	%٠.٠٠	النسبة%	النسبة%
٣	٣	٠	٠	العمال غير المهرة والبائعون الجائلون	العدد	
%٢.١	%١٠.٠٠	%٠.٠٠	%٠.٠٠	النسبة%	النسبة%	
١٤٦	١٢١	٢٥	٠	المجموع	العدد	
%١٠.٠٠	%٨٢.٩	%١٧.١	%٠.٠٠	النسبة%	النسبة%	
١.١٦	٢	٢	٠	٠	مدبرو الانتاج والمهنيون	العدد
	%١.٤	%١٠.٠٠	%٠.٠٠	%٠.٠٠	النسبة%	النسبة%
	٣٩	٣٣	٦	٠	العاملون في المهن ذات الطابع العام	العدد
	%٢٦.٧	%٨٤.٦	%١٥.٤	%٠.٠٠	النسبة%	النسبة%
٩	٨	١	٠	العاملون في المهن الكتابية وأصحاب المحال المتوسطة	العدد	
%٦.٢	%٨٨.٩	%١١.١	%٠.٠٠	النسبة%	النسبة%	

## تابع جدول (٢٨)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (تحمل المسؤولية) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (وظيفة الوالدين) (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			تحمل المسؤولية	
		مرتفع	متوسط	ضعيف	العدد	النسبة %
	١	١	٠	٠	العمال المهرة ونصف المهرة والبايعون في المحال التجارية	العدد
	٠.٧%	١٠٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	لا تعمل	النسبة %
	٩٥	٧٧	١٨	٠	المجموع	العدد
	٦٥.١%	٨١.١%	١٨.٩%	٠.٠%		النسبة %
	١٤٦	١٢١	٢٥	٠		العدد
	١٠٠.٠%	٨٢.٩%	١٧.١%	٠.٠%		النسبة %

\* معنوية "كا" الجدولية لدرجة الحرية ٤، ٦ عند مستوى ٠.٠٥ = ٩.٤٩، ١٢.٥٩،

\*\* عند مستوى ٠.٠١ = ١٣.٢٨، ١٦.٨١

يتضح من جدول (٢٨) عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (تحمل المسؤولية) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (وظيفة الوالدين)، حيث جاء كبار رجال الأعمال والسلطة التنفيذية العليا بنسبة (٠.٧% للآب وأعلى مستوى مرتفع) وكبار الإداريين والمهنيين بنسبة (١.٤% للآب وأعلى مستوى مرتفع) ومديرو الانتاج والمهنيون بنسبة (١٧.٨% للآب وأعلى مستوى مرتفع، ١.٤% للآم وأعلى مستوى مرتفع) والعاملون في المهن ذات الطابع العام بنسبة (٥٠% للآب وأعلى مستوى مرتفع، ٢٦.٧% للآم وأعلى مستوى مرتفع) والعاملون في المهن الكتابية وأصحاب المحال المتوسطة بنسبة (٢٣.٣% للآب وأعلى مستوى مرتفع، ٦.٢% للآم وأعلى مستوى مرتفع) والعمال المهرة ونصف المهرة والبايعون في المحال التجارية بنسبة (٤.٨% للآب وأعلى مستوى مرتفع، ٠.٧% للآم وأعلى مستوى مرتفع) والعمال غير المهرة والبايعون الجائلون بنسبة (٢.١% للآب وأعلى مستوى مرتفع) ولا تعمل بنسبة (٦٥.١% للآم وأعلى مستوى مرتفع) للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

## جدول (٢٩)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (المثابرة) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسي) (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			المثابرة	
		مرتفع	متوسط	ضعيف		
*١٢.٧٠	٣	٢	١	٠	العدد	مؤهلات فوق العليا
	%٢.١	%٦٦.٧	%٣٣.٣	%٠.٠	النسبة%	
	٧٩	٦٣	١٦	٠	العدد	مؤهلات عليا
	%٥٤.١	%٧٩.٧	%٢٠.٣	%٠.٠	النسبة%	
	٥٧	٥٦	١	٠	العدد	مؤهلات متوسطة
	%٣٩.٠	%٩٨.٢	%١.٨	%٠.٠	النسبة%	
	٦	٦	٠	٠	العدد	مؤهلات أقل من المتوسطة
	%٤.١	%١٠٠.٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة%	
	١	١	٠	٠	العدد	بدون مؤهلات
	%٠.٧	%١٠٠.٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة%	
١٤٦	١٢٨	١٨	٠	العدد	المجموع	
%١٠٠.٠	%٨٧.٧	%١٢.٣	%٠.٠	النسبة%		
٦.٩٣	٧٢	٥٨	١٤	٠	العدد	مؤهلات عليا
	%٤٩.٣	%٨٠.٦	%١٩.٤	%٠.٠	النسبة%	
	٦٥	٦١	٤	٠	العدد	مؤهلات متوسطة
	%٤٤.٥	%٩٣.٨	%٦.٢	%٠.٠	النسبة%	
	٦	٦	٠	٠	العدد	مؤهلات أقل من المتوسطة
	%٤.١	%١٠٠.٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة%	
	٣	٣	٠	٠	العدد	بدون مؤهلات
	%٢.١	%١٠٠.٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة%	
١٤٦	١٢٨	١٨	٠	العدد	المجموع	
%١٠٠.٠	%٨٧.٧	%١٢.٣	%٠.٠	النسبة%		

\* معنوية "كا" الجدولية لدرجة الحرية ٣، ٤ عند مستوى ٠.٠٥ = ٧.٨٢، ٩.٤٩،

\*\* عند مستوى ٠.٠١ = ١١.٣٤، ١٣.٢٨

يتضح من جدول (٢٩) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (المثابرة) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسي للأب)، حيث جاءت المؤهلات فوق العليا بنسبة (٢.١% للاب وأعلى مستوى مرتفع) والمؤهلات العليا بنسبة (٥٤.١% للاب وأعلى مستوى مرتفع، ٤٩.٣% للأم وأعلى مستوى مرتفع) والمؤهلات المتوسطة بنسبة (٣٩% للاب وأعلى مستوى مرتفع، ٤٤.٥% للأم وأعلى مستوى مرتفع) والمؤهلات أقل من المتوسطة بنسبة

(٤.١) % للآب وأعلى مستوى مرتفع، ٤.١% للآم وأعلى مستوى مرتفع) وبدون مؤهلات بنسبة (٠.٧% للآب وأعلى مستوى مرتفع، ٢.١% للآم وأعلى مستوى مرتفع) للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية.

## جدول (٣٠)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (المثابرة) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الانشطة الرياضية الفردية (وظيفة الوالدين) (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			المثابرة		
		مرتفع	متوسط	ضعيف			
١١.١٩	١	١	٠	٠	العدد	وظيفة الآب	
	%٠.٧	%١٠.٠٠	%٠.٠٠	%٠.٠٠	النسبة%		كبار رجال الاعمال والسلطة التنفيذية العليا
	٢	٢	٠	٠	العدد		كبار الاداريين والمهنيين
	%١.٤	%١٠.٠٠	%٠.٠٠	%٠.٠٠	النسبة%		مدبرو الانتاج والمهنيون
	٢٦	٢٣	٣	٠	العدد		العاملون في المهن ذات الطابع العام
	%١٧.٨	%٨٨.٥	%١١.٥	%٠.٠٠	النسبة%		العاملون في المهن الكتابية وأصحاب المحال المتوسطة
	٧٣	٥٨	١٥	٠	العدد		العمال المهرة ونصف المهرة والبائعون في المحال التجارية
	%٥٠.٠٠	%٧٩.٥	%٢٠.٥	%٠.٠٠	النسبة%		العمال غير المهرة والبائعون الجائلون
	٣٤	٣٤	٠	٠	العدد		المجموع
	%٢٣.٣	%١٠.٠٠	%٠.٠٠	%٠.٠٠	النسبة%		
	٧	٧	٠	٠	العدد		
%٤.٨	%١٠.٠٠	%٠.٠٠	%٠.٠٠	النسبة%			
٣	٣	٠	٠	العدد			
%٢.١	%١٠.٠٠	%٠.٠٠	%٠.٠٠	النسبة%			
١٤٦	١٢٨	١٨	٠	العدد			
%١٠.٠٠	%٨٧.٧	%١٢.٣	%٠.٠٠	النسبة%			
٢.٨٨	٢	٢	٠	٠	العدد	وظيفة الأم	
	%١.٤	%١٠.٠٠	%٠.٠٠	%٠.٠٠	النسبة%		مدبرو الانتاج والمهنيون
	٣٩	٣٢	٧	٠	العدد		العاملون في المهن ذات الطابع العام
	%٢٦.٧	%٨٢.١	%١٧.٩	%٠.٠٠	النسبة%		العاملون في المهن الكتابية وأصحاب المحال المتوسطة
	٩	٩	٠	٠	العدد		العمال المهرة ونصف المهرة والبائعون في المحال التجارية
	%٦.٢	%١٠.٠٠	%٠.٠٠	%٠.٠٠	النسبة%		لا تعمل
	١	١	٠	٠	العدد		
	%٠.٧	%١٠.٠٠	%٠.٠٠	%٠.٠٠	النسبة%		
	٩٥	٨٤	١١	٠	العدد		
	%٦٥.١	%٨٨.٤	%١١.٦	%٠.٠٠	النسبة%		
١٤٦	١٢٨	١٨	٠	العدد			
%١٠.٠٠	%٨٧.٧	%١٢.٣	%٠.٠٠	النسبة%			

\* معنوية "كا" الجدولية لدرجة الحرية ٤، ٦ عند مستوى ٠.٠٥ = ٩.٤٩، ١٢.٥٩،

\*\* عند مستوى ٠.٠١ = ١٣.٢٨، ١٦.٨١

يتضح من جدول (٣٠) عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (المثابرة) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (وظيفة الوالدين)، حيث جاء كبار رجال الأعمال والسلطة التنفيذية العليا بنسبة (٠.٧% للأب وأعلى مستوى مرتفع) وكبار الإداريين والمهنيين بنسبة (١.٤% للأب وأعلى مستوى مرتفع) ومدبرو الإنتاج والمهنيون بنسبة (١٧.٨% للأب وأعلى مستوى مرتفع، ١.٤% للأم وأعلى مستوى مرتفع) والعاملون في المهن ذات الطابع العام بنسبة (٥٠% للأب وأعلى مستوى مرتفع، ٢٦.٧% للأم وأعلى مستوى مرتفع) والعاملون في المهن الكتابية وأصحاب المحال المتوسطة بنسبة (٢٣.٣% للأب وأعلى مستوى مرتفع، ٦.٢% للأم وأعلى مستوى مرتفع) والعمال المهرة ونصف المهرة والبائعون في المحال التجارية بنسبة (٤.٨% للأب وأعلى مستوى مرتفع، ٠.٧% للأم وأعلى مستوى مرتفع) والعمال غير المهرة والبائعون الجائلون بنسبة (٢.١% للأب وأعلى مستوى مرتفع) ولا تعمل بنسبة (٦٥.١% للأم وأعلى مستوى مرتفع) للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

### جدول (٣١)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا" بين مستوى الطموح الرياضي (الدرجة الكلية للطموح الرياضي) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسي) (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			الدرجة الكلية للطموح الرياضي	
		مرتفع	متوسط	ضعيف	العدد	النسبة %
١.٣٩	٣	٣	٠	٠	العدد	مؤهلات فوق العليا
	٢.١%	١٠٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	النسبة %	
	٧٩	٧١	٨	٠	العدد	مؤهلات عليا
	٥٤.١%	٨٩.٩%	١٠.١%	٠.٠%	النسبة %	
	٥٧	٥٣	٤	٠	العدد	مؤهلات متوسطة
	٣٩.٠%	٩٣.٠%	٧.٠%	٠.٠%	النسبة %	
	٦	٦	٠	٠	العدد	مؤهلات أقل من المتوسطة
	٤.١%	١٠٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	النسبة %	
	١	١	٠	٠	العدد	بدون مؤهلات
٠.٧%	١٠٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	النسبة %		
١٤٦	١٣٤	١٢	٠	العدد	المجموع	
١٠٠.٠%	٩١.٨%	٨.٢%	٠.٠%	النسبة %		
١.٠٥	٧٢	٦٥	٧	٠	العدد	مؤهلات عليا
	٤٩.٣%	٩٠.٣%	٩.٧%	٠.٠%	النسبة %	
	٦٥	٦٠	٥	٠	العدد	مؤهلات متوسطة
٤٤.٥%	٩٢.٣%	٧.٧%	٠.٠%	النسبة %		

## تابع جدول (٣١)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا٢" بين مستوى الطموح الرياضي (الدرجة الكلية للطموح الرياضي) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسي) (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا٢"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			الدرجة الكلية للطموح الرياضي	
		مرتفع	متوسط	ضعيف	العدد	مؤهلات أقل من المتوسطة
	٦	٦	٠	٠	العدد	مؤهلات أقل من المتوسطة
	%٤.١	%١٠.٠٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة%	
	٣	٣	٠	٠	العدد	بدون مؤهلات
	%٢.١	%١٠.٠٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة%	
	١٤٦	١٣٤	١٢	٠	العدد	المجموع
	%١٠.٠٠	%٩١.٨	%٨.٢	%٠.٠	النسبة%	

\* معنوية "كا٢" الجدولية لدرجة الحرية ٣، ٤ عند مستوى ٠.٠٥ = ٧.٨٢، ٩.٤٩،

\*\* عند مستوى ٠.٠١ = ١١.٣٤، ١٣.٢٨

يتضح من جدول (٣١) عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا٢" بين مستوى الطموح الرياضي (الدرجة الكلية للطموح الرياضي) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسي للأُم)، حيث جاءت المؤهلات فوق العليا بنسبة (٢.١% للاب وأعلى مستوى مرتفع) والمؤهلات العليا بنسبة (٥٤.١% للاب وأعلى مستوى مرتفع، ٤٩.٣% للأُم وأعلى مستوى مرتفع) والمؤهلات المتوسطة بنسبة (٣٩% للاب وأعلى مستوى مرتفع، ٤٤.٥% للأُم وأعلى مستوى مرتفع) والمؤهلات أقل من المتوسطة بنسبة (٤.١% للاب وأعلى مستوى مرتفع، ٤.١% للأُم وأعلى مستوى مرتفع) وبدون مؤهلات بنسبة (٠.٧% للاب وأعلى مستوى مرتفع، ٢.١% للأُم وأعلى مستوى مرتفع) للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

## جدول (٣٢)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا٢" بين مستوى الطموح الرياضي (الدرجة الكلية للطموح الرياضي) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (وظيفة الوالدين) (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا٢"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			الدرجة الكلية للطموح الرياضي	
		مرتفع	متوسط	ضعيف	العدد	كبار رجال الاعمال والسلطة التنفيذية العليا
٤.٣٧	١	١	٠	٠	العدد	كبار رجال الاعمال والسلطة التنفيذية العليا
	%٠.٧	%١٠.٠٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة%	
	٢	٢	٠	٠	العدد	كبار الاداريين والمهنيين
	%١.٤	%١٠.٠٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة%	

## تابع جدول (٣٢)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاي "كا٢" بين مستوى الطموح الرياضي (الدرجة الكلية للطموح الرياضي) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين لبعض الأنشطة الرياضية الفردية (وظيفة الوالدين) (ن = ١٤٦)

ارتباط مربع كاي "كا٢"	المجموع	مستوى الطموح الرياضي			الدرجة الكلية للطموح الرياضي	
		مرتفع	متوسط	ضعيف	العدد	النسبة%
	٢٦	٢٢	٤	٠	العدد	مدبرو الانتاج والمهنيون
	%١٧.٨	%٨٤.٦	%١٥.٤	%٠.٠	النسبة%	
	٧٣	٦٦	٧	٠	العدد	العاملون في المهن ذات الطابع العام
	%٥٠.٠	%٩٠.٤	%٩.٦	%٠.٠	النسبة%	
	٣٤	٣٣	١	٠	العدد	العاملون في المهن الكتابية وأصحاب المحال المتوسطة
	%٢٣.٣	%٩٧.١	%٢.٩	%٠.٠	النسبة%	
	٧	٧	٠	٠	العدد	العمال المهرة ونصف المهرة والبائعون في المحال التجارية
	%٤.٨	%١٠٠.٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة%	
	٣	٣	٠	٠	العدد	العمال غير المهرة والبائعون الجائلون
	%٢.١	%١٠٠.٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة%	
١٤٦	١٣٤	١٢	٠	العدد	المجموع	
%١٠٠.٠	%٩١.٨	%٨.٢	%٠.٠	النسبة%		
٢.٢٤	٢	٢	٠	٠	العدد	مدبرو الانتاج والمهنيون
	%١.٤	%١٠٠.٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة%	
	٣٩	٣٧	٢	٠	العدد	العاملون في المهن ذات الطابع العام
	%٢٦.٧	%٩٤.٩	%٥.١	%٠.٠	النسبة%	
	٩	٩	٠	٠	العدد	العاملون في المهن الكتابية وأصحاب المحال المتوسطة
	%٦.٢	%١٠٠.٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة%	
	١	١	٠	٠	العدد	العمال المهرة ونصف المهرة والبائعون في المحال التجارية
	%٠.٧	%١٠٠.٠	%٠.٠	%٠.٠	النسبة%	
	٩٥	٨٥	١٠	٠	العدد	لا تعمل
	%٦٥.١	%٨٩.٥	%١٠.٥	%٠.٠	النسبة%	
١٤٦	١٣٤	١٢	٠	العدد	المجموع	
%١٠٠.٠	%٩١.٨	%٨.٢	%٠.٠	النسبة%		

\* معنوية "كا٢" الجدولية لدرجة الحرية ٤، ٦ عند مستوى ٠.٠٥ = ٩.٤٩، ١٢.٥٩،

\*\* عند مستوى ٠.٠١ = ١٣.٢٨، ١٦.٨١

يتضح من جدول (٣٢) عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "كا٢" بين مستوى الطموح الرياضي (الدرجة الكلية للطموح الرياضي) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين لبعض الأنشطة الرياضية الفردية (وظيفة الوالدين)، حيث جاء كبار رجال الأعمال والسلطة التنفيذية العليا بنسبة (٠.٧% للأب وأعلى مستوى مرتفع) وكبار الإداريين والمهنيين بنسبة (١.٤% للأب وأعلى مستوى مرتفع) ومدبرو الانتاج والمهنيون

بنسبة (١٧.٨% للآب وأعلى مستوى مرتفع، ١.٤% للآم وأعلى مستوى مرتفع) والعاملون في المهن ذات الطابع العام بنسبة (٥٠% للآب وأعلى مستوى مرتفع، ٢٦.٧% للآم وأعلى مستوى مرتفع) والعاملون في المهن الكتابية وأصحاب المحال المتوسطة بنسبة (٢٣.٣% للآب وأعلى مستوى مرتفع، ٦.٢% للآم وأعلى مستوى مرتفع) والعمال المهرة ونصف المهرة والبائعون في المحال التجارية بنسبة (٤.٨% للآب وأعلى مستوى مرتفع، ٠.٧% للآم وأعلى مستوى مرتفع) والعمال غير المهرة والبائعون الجائلون بنسبة (٢.١% للآب وأعلى مستوى مرتفع) ولا تعمل بنسبة (٦٥.١% للآم وأعلى مستوى مرتفع) للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية.

ويتضح من الجداول أرقام (٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢) الآتي :

- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضي (القدرة على وضع الاهداف) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسي للآم، وظيفة الآم).
- عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضي (القدرة على وضع الاهداف) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسي للآب، وظيفة الآب).
- عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضي (التفائل) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسي للآب والآم، وظيفة الآب والآم).
- عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضي (تحمل المسؤولية) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسي للآب والآم، وظيفة الآب والآم).
- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضي (المثابرة) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسي للآب).
- عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضي (المثابرة) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسي للآم، وظيفة الآب والآم).

- عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضى (الدرجة الكلية للطموح الرياضى) والمستوى الاجتماعى والاقتصادى للاسرة للاعبى بعض الانشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسى للاب والام، وظيفة الاب والام) وفى هذا الصدد اشارت **فاطمة حلمى حسن (١٩٩٥)** أن اكتساب المعلومات او الخبرات أو المهارات الجديدة يتطلب توافر الرضا والرغبة الحقيقية من جانب الفرد لتحصيلها واكتسابها ولا بد أن يكون مدفوعا بالدرجة التى تجعله يبذل الجهد الايجابى وفى الحقيقة أن الفرد لن يكتسب أى شىء جديد نافع الا اذا كان ايجابيا ونشطا وراضيا وراغبا فى التعلم وبدون هذه الايجابيات يصبح من الصعب اكتساب اى مهارة او تعلم أى شىء جديد.

كما أثبتت بعض الدراسات أن اللاعب يحقق أداء أكبر من اللاعبة نظرا للظروف التى تحيط اللاعبة من مكانة اجتماعية حيث أن اللاعب له فرصة أكبر للمشاركة فى الأندية الرياضية، أما اللاعبة فتكون التنشئة الاجتماعية والوضع الاجتماعى مهما بالنسبة فى عدم تحقيق طموحها مما يؤكد أن مستوى طموح الذكور أعلى من مستوى طموح الإناث فالعادات والتقاليد تحول من دون ممارسة النساء للرياضة وللنشاط الرياضى بشكل محدودة وفى الميدان الرياضى فإن الإناث يحتاجون إلى تشجيع أكثر من الذكور وهذا ناجم من أن الأولاد يملكون خبرات ذات أشكال قريبة للرياضة أكثر من البنات ولا شك أن المرأة فى مجتمعات عديدة يلاحظها تصور اجتماعى حول إمكاناتها البدنية فهي الأم والمربية وهي المعلمة والممرضة وعندما تختار مهنة تشارك بها الرجل وتتنافس معه فى الأدوار الاجتماعية أو تتفوق عليه فإن التصور الاجتماعى الخاطئ يبقى واحدا من المسائل المهمة التى تحجب المرأة عن إثبات جدارتها وتفوقها وتحول دون إعطائها فرص من الطموح المشروعة فى العمل والإبداع وهذا التصور لا يزال يلاحظ المرأة فى ميادين التربية الرياضية فالعادات الموروثة والأحكام الاجتماعية وبعض المعتقدات الدينية يعيق المرأة من تحقيق رغبتها فى ممارسة الرياضة المطلوبة.

وأكدت نتائج دراسة **سماح عبادة رمضان (٢٠١٩)** على أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين المناخ الدافعى المدرك وعلاقتة بروح التحدى ومستوى الطموح لناشئى التايكوندوا كروجى بومزا.

وذكرت **سارة صبرى الغيطى (٢٠٢٠)** مستوى الطموح وثيق الصلة بفكرة الفرد على نفسه وبمكانته الاجتماعية ورغبته فى الظفر باحترام الجماعة التى يعيش فيها، وهو قابل للتغيير نوعا حسب خبرات النجاح والفشل، وفكرة الفرد عن نفسه تتكون من معاملة الكبار له

ومركز الطفل في الأسرة واختلاط الفرد بغيره من الناس، وموازنته بهم وما يقدمه للمجتمع من أعمال ناجحة تشعره بأنه له كيان أو أنه موضع تقدير وما يلقاه في الحياة من نجاح وفشل. (الغيطى، ٢٠٢٠: ٣٦)

وفي هذا الصدد أشارت آمال محمد عبدالسمع (٢٠٠٤) أن مستوى طموح الذكور يكون أعلى من مستوى طموح الإناث بصورة عامة لأنهم يميلون إلى وضع طموحاتهم أعلى من طاقاتهم في الميادين المختلفة للحياة سواء اقتصادية كانت أم دراسية أم اجتماعية نظرا لتباين التنشئة الاجتماعية بين الذكور والإناث والدور المتوقع لكل منهما.

وأكدت نتائج دراسة محمود رضوان (٢٠١٩) أنه توجد علاقة ارتباطية طردية دالة احصائيا بين الثقة بالنفس ومقياس الطموح لدى اللاعبين.

وأشارت نتائج صبرى عمران (٢٠٠٩) على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين واللاعبات فى مستوى الطموح.

#### الاستخلاصات

#### فى ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستخلاصات الآتية :

- مستوى الطموح الرياضى للاعبى بعض الانشطة الرياضية الفردية جاء فى المستوى المرتفع
- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضى (المثابرة) ونوع الجنس (الذكور - الإناث) للاعبى بعض الانشطة الرياضية الفردية.
- عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضى (القدرة على وضع الاهداف، التفاؤل، تحمل المسؤولية، الدرجة الكلية للطموح الرياضى) ونوع الجنس (الذكور - الإناث) للاعبى بعض الانشطة الرياضية الفردية.
- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضى (المثابرة) ونوع الرياضة ذات الاحتكاك البدني وبدون الاحتكاك البدني للاعبى بعض الانشطة الرياضية الفردية.
- عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضى (القدرة على وضع الاهداف، التفاؤل، تحمل المسؤولية، الدرجة الكلية للطموح الرياضى) ونوع الرياضة ذات الاحتكاك البدني وبدون الاحتكاك البدني للاعبى بعض الانشطة الرياضية الفردية.

- عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضى (القدرة على وضع الاهداف، التفاؤل، تحمل المسؤولية، المثابرة، الدرجة الكلية للطموح الرياضى) ونوع البطولات الحاصل عليها لاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية
- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضى (التفاؤل، المثابرة، الدرجة الكلية للطموح الرياضى) ونوع الدراسة للاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية.
- عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضى (القدرة على وضع الاهداف، تحمل المسؤولية) ونوع الدراسة للاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية.
- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضى (القدرة على وضع الاهداف) والمستوى الاجتماعى للوالدين للاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسى للام، وظيفة الام)
- عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضى (القدرة على وضع الاهداف) والمستوى الاجتماعى للوالدين للاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسى للاب، وظيفة الاب).
- عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضى (التفاؤل) والمستوى الاجتماعى للوالدين للاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسى للاب والام، وظيفة الاب والام).
- عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضى (تحمل المسؤولية) والمستوى الاجتماعى للوالدين للاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسى للاب والام، وظيفة الاب والام).
- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضى (المثابرة) والمستوى الاجتماعى للوالدين للاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسى للاب).
- عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الرياضى (المثابرة) والمستوى الاجتماعى للوالدين للاعبي بعض الانشطة الرياضية الفردية (المؤهل الدراسى للام، وظيفة الاب والام)



- ٥- **جويدة باحمد (٢٠١٥):** علاقة مستوى الطموح التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المتمدرسين بمركز التعليم والتكوين عن بُعد بولاية تيزيوزو، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري تيزيوزو.
- ٦- **حنان أحمد ضاهر (٢٠١٨):** التدفق النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من لاعبي السباحة في محافظة دمشق، مجلة جامعة البعث، المجلد (٤٠)، العدد (٣٠).
- ٧- **خيري أحمد سليم (٢٠٢١):** الوعي بالابداع وعلاقته بمستوى الطموح لدى لاعبات كرة القدم للصالات في محافظة دهوك، بحث منشور، مجلة الفنون والادب وعلوم الانسانيات والاجتماع،
- ٨- **خيرية أحمد (٢٠٢٣):** الذكاء الاخلاقي وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة دمشق، العدد الأول، المجلد السادس، مجلة حماة (التربية).
- ٩- **ربيع محمد شحاته (٢٠٠٦):** علم النفس الصناعي، ط١، القاهرة. ص ٢٤
- ١٠- **ريم أحمد ابراهيم، عبير وحيد عبدالغني (٢٠١٦):** الابتكار الحركي وعلاقته بمستوى الطموح الرياضي والأداء الفني في التمرينات الإيقاعية، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ١١- **زكية نجيني، فاطمة بن عطاء (٢٠٢٠):** مستوى الطموح وعلاقته بكلا من الدافعية للتعلم والمناخ الجامعي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قاصدي مرباح، جامعة ورقلة.
- ١٢- **سارة صبرى الغيطي (٢٠٢٠):** الدافعية الاكاديمية ومستوى الطموح وعلاقتها بالاتجاهات نحو البرامج الاكاديمية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٣- **سماح عبادة رمضان (٢٠١٩):** المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بروح التحدى ومستوى الطموح لناشئ التايكوندو اكروجى بومزا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٤- **صبرى ابراهيم عمران (٢٠٠٩):** مستوى الطموح لدى ممارسى بعض الانشطة الرياضية بمحافظة الغربية، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

- ١٥- عاشور سعيد مينة، نوري حسن ابراهيم (٢٠٢٣): "التماسك الجماعي وعلاقتة بمستوى الطموح والانجاز لدى لاعبي كرة القدم في مدينة سبها، بحث منشور، كلية التربية البدنية، جامعة سبها.
- ١٦- عاطف عبدالرحمن سيد، ابراهيم ربيع شحاتة (٢٠٠٢): المناخ التنظيمي وعلاقتة بمستوى الطموح ودافعية الانجاز لدى العاملين بالمجال الرياضي بمحافظة المنيا، بحث منشور، مجلة المنهج العلمي والسلوك، جمعية المرشدين النفسيين بالتعاون مع كلية الاداب، جامعة طنطا.
- ١٧- عصام الهلالي (٢٠١٤): الرياضة والطبقات الاجتماعية، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.
- ١٨- عطوة المتولي عطوة (٢٠٢٠): الحديث الذاتي الإيجابي وعلاقته بالتدفق النفسى ومستوى الطموح لدى لاعبي بعض المنتخبات الرياضية بجامعة قناة السويس، بحث منشور، كلية التربية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
- ١٩- فاطمة حلمي حسن (١٩٩٥): الدافعية الداخلية للدراسة لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى، مجلة كلية التربية، الجزء الاول، العدد ٢٤، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٢٠- فرج عبدالقادر وآخرون (١٩٩٣): موسوعة علم النفس والتحليل النفسى، دار سعاء الصباح، القاهرة
- ٢١- كاميليا عبد الفتاح (١٩٨٤): مستوى الطموح والشخصية، دار النهضة العربية، القاهرة
- ٢٢- ليلى كامل (٢٠١٨): التدفق النفسى وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من لاعبي السباحة في محافظة دمشق، بحث منشور، كلية التربية، جامعة القاهرة.
- ٢٣- ليلى كامل احمد (٢٠٢٣): الاغتراب الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لطلاب المدن الجامعية، مجلد دراسات في الخدمة الاجتماعية، العدد (٦١) الجزء (٤). جامعة حلوان.
- ٢٤- محمد سالم السيد (٢٠٢٠): الاندماج الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح والثقة بالنفس لدى لاعبي بعض الرياضات الجماعية، بحث منشور، مجلة أسبوط علوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
- ٢٥- محمد عبد التواب معوض، سيد عبد العظيم محمد (٢٠٠٥): مقياس مستوى الطموح، كراسة التعليمات، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة

- ٢٦- محمد محمد، مجدي الشحات (٢٠٠٦): دراسة لبعض المتغيرات العقلية والانفعالية الفارقة بين الطلاب العاديين وبطيء التعلم في المرحلة الاعدادية، مجلة جامعة بنها، المجلد السادس عشر، العدد (٦٨).
- ٢٧- محمود ابراهيم رضوان (٢٠١٩): قلق المنافسة وعلاقتة بمستوى الطموح الرياضى والتوجه نحو تعاطى المنشطات لدى لاعبي الكاراتية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢٨- محمود عبدالفتاح عنان (١٩٩٥): سيكولوجية التربية البدنية والرياضة بين النظرية والتطبيق والتجريب، دارالفكر العربي، القاهرة.
- ٢٩- مرفت نيازي (٢٠٠٤): الاتجاه نحو الزواج وعلاقتة بكل من مستوى الطموح والتوافق النفسى لدى عينة من الشباب من الجنسين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- ٣٠- هاني زكريا، محمد رمضان، يحي فاروق (٢٠٢٣): بناء مقياس الطموح للاعبي كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٣١- هبة الله محمد الحسن (٢٠٠٤): علاقة دافعية الانجاز بالتحصيل الدراسى وموضع الضبط ومستوى الطموح لدى طلاب مؤسسات التعليم العالى بولاية الخرطوم، رسالة دكتوراه، كلية الاداب، جامعة الخرطوم.

### ثانيا: الدراسات الاجنبية

- 32- Brice, P. (2014): "Locus of Control, Self concept and level as privation", Journal of Personality Assessment, Vol. (69), N. (6).
- 33- Ella & Wilson (2016): Flow and Performance Competency in Modern and Ballet Dancers.
- 34- Margoribansk (2004): Ability and personality correlates of young adults attitudes and aspirations". Psychological Reports, V.88, N.3, p. 626-628
- 35- Zetou, E., Nikolaos, V. &Evaggelos, B. (2014): The effect of instructional self-talk on performance and on the perceived function of it journal of physical education and sport, 14(1), 27-35.