

"بناء مستويات معيارية لبعض مسابقات الميدان والمضمار كمعدلات لتقييم الارقام في ضوء المؤهلات للاولمبياد"

أ.م.د/ شيرين محمد خيرى الأتري¹

المقدمة ومشكلة البحث :

لعل من أبرز ملامح العصر الذي نعيش فيه أنه عصر العلم ، ويمثل المنهج والتفكير العلمي ركيزة أساسية ينطلق منها ، وعلى أساسها يقوم كل تقدم أو تطور يصبو المجتمع المصري إلى تحقيقه في كل مجال من مجالات نشاطه الحضاري ، وبشكل اساسي لا يمكن أن يتحقق أي تقدم في أي نشاط من النشاطات الإنسانية إلا على أساس من منجزات العلم والتفكير العلمي ونتائجه وتطبيقات.

وإن عملية الجمع بين الخصائص المميزة للفرد ومتطلبات الاختصاص الرياضي تعتبر الخطوة الأساسية في طريق الارتقاء بالمستوي والوصول للمستويات العُالي ، لذا تزداد الحاجة لتبادل استفادة الأفكار بعضها من بعض أو اجتماعها لتوليد أفكار أسمى والعموم بشكل حتمي عند الرغبة في تطوير الإمكانيات والقدرات لأي من متطلبات الحياة ولمختلف أصعدها إذ يعد الصعيد الرياضي من تلك الأصعدة التي يجب أن تتضافر العلوم المختلفة مع علوم التربية الرياضية من اجل إنجاح الحالة التدريبية للرياضي.(11:1)

وإن التقييم يعد من أهم الأساليب المتبعة لتطوير وتحسين السمات والظواهر في المجال الرياضي من خلال إتباع أسس علمية سليمة وذلك بمقارنة النتائج بالمعايير والمحكات حيث يمثل عدم وجود درجات أو مستويات معيارية مقننة أحد المشكلات والتحديات التي تواجه المدربين والذي يؤدي بالتالي إلى ضعف معامل الموضوعية في تحديد مستويات الالعاب واللاعبين ، والتقييم المدروس لقدرات لاعبي العاب القوى أمر بالغ الأهمية حيث أن تحديد المستويات المعيارية لهم بات من القضايا التي تهم الباحثين والدارسين وخصوصاً فيما يتعلق بمستويات معيارية الارقام التي تعد مؤشرات جودة لتحديد الحالة المهارية بمعني معرفة الحدود الدنيا للقدرات المهارية المطلوب توافرها والتي تبشر وتتنبأ باستعدادها للتفوق والنجاح في الأداء هذا بجانب أنها تعد موجبات أو خطوط مرشدة تعبر عن المستوى النوعي الذي يجب أن تكون عليها جميع مكونات العملية التعليمية والتدريبية ولهذا أدركت الدول المتقدمة على كافة المستويات ضرورة الأخذ بالمستويات المعيارية في جميع عناصر العملية التعليمية كما أدى الافتقار إلى أساليب تقويم ومقاييس وأدوات موضوعية للتقويم تستند علي مستويات معيارية للتعلم إلى قصور التقويم فهو لا يقيس

¹ استاذ مساعد بقسم مسابقات الميدان والمضمار - كلية التربية الرياضية - جامعة اسوان

مقدار تقدم اللاعب واللاعب وبناءاً عليه فقد جاءت هذه الدراسة كمحاولة جادة لوضع مستويات معيارية للاعبات واللاعبين وتحديد الحدود المطلوبة من الارقام المطلوبة للتأهل للاولمبياد وفي حالة عدم تحقيق المستوى المطلوب فإن اللاعبات واللاعبين بحاجة إلى مضاعفة الجهود في التدريب والممارسة للوصول إلى المستويات المطلوبة. (55:12)

ولقد شهدت ألعاب القوى في السنوات الأخيرة تطوراً متصاعداً وقفزة نوعية بالاعتماد على ما قدمته العلوم الأساسية والبحث العلمي في إثراء الأداء الرياضي وصولاً إلى تحقيق اعلي الإنجازات الرياضية التي اصبحت مطلب هاماً لجميع القائمين عليها حيث الوصول إليها يعد امراً جديداً معقداً ، بعض الارقام العالمية التي تم تحقيقها في الفترة الاخيرة لبعض سباقات ألعاب القوى ونجد أن الرياضة قد خطت خطوات واسعة إلى أن تحقيق المستويات العالية أصبح يشغل فكر العلماء والباحثين والمدربين وذلك من حيث الوصول إلى مستوى الإنجاز الذي يتطلب معرفة جميع السبل التي تسهم في تحقيق هذا المستوى . وإن تقييم لاعبي ألعاب القوى الرياضي هي عملية تتم وفقاً لقواعد التصنيف الخاصة بالاتحاد الرياضي الدولي لألعاب القوى من أجل تخصيص فئة رياضية ووضع فئة رياضية للاعب حيث لا بد من اتباع نهج منظم لتحقيق ذلك ونجد أن اتباع نهج منظم ومنهجي لقياس الأداء البشري قد يسمح بتحقيق صورة أوضح للنتيجة الحقيقية وسيحدد التفسير الصحيح للبيانات في النهاية نجاح عملية التطبيق حيث تؤثر المعلومات التي تم جمعها على اتخاذ القرار في المستقبل عند التخطيط للأنشطة. (5:16)

كما أن تحديد المواهب التي تعني عملية التعرف على المشاركين الحاليين ذوي القدرات الواعدة للتميز في رياضة معينة يعتبر عملية أساسية في السعي لتحقيق التميز ومن الجدير بالذكر أنه في كل من الرياضات الفردية والجماعية لا تزال نماذج تحديد المواهب المقبولة على نطاق واسع محدودة ففي الألعاب الرياضية الواقعة تحت شعار ألعاب القوى علي وجه الخصوص تتطلب بعض المسابقات أن يفني الرياضي بمعيار مؤهل مما يعني أن علامة جيدة أو أفضل من هذه العلامة المحددة حتى يكون مؤهلاً للمنافسة ، وقد أدى تقدم المعرفة المتزايدة في العلوم الرياضية إلى معايير مختلفة لتنظيم برامج التدريب التي غالباً ما يهيمن عليها الاتجاه لتصميم التدريبات بناءً على التكيف المحدد والنتائج التي تم تحقيقها خلال عملية التدريب ولذلك يمكن للرياضيين متابعة تقدم الأداء بطرق تدريب أكثر تعقيداً وفعالية فقط بمجرد أن يحققوا التعديلات الأساسية التقدمة. (51:17)

وعادة ما يتم تمثيل درجة الاختبار الموحدة كرقم يشير إلى مدى جودة أداء اللاعب واللاعب في التقييم ، ويمكن أن تكون درجات الاختبار هذه إما مرجعية معيارية اي مقارنة اللاعبات واللاعبين بغيرهم في نفس العمر أو مرجعية بالمعيار أي تقييم أداءهم في مهمة محددة ، وغالباً ما تُستخدم نتائج الاختبار أيضاً لقياس مدى جودة أداءهم ولتحديد ما إذا كانوا بحاجة إلى مساعدة إضافية في مناطق معينة.

لذا سعت الدراسات والبحوث العلميه التربوية إلى تحديد المستويات المعيارية (القياسيه) التي تعتمد بدرجة كبيرة على استخدام أساليب القياس المناسبة من أجل المقارنة بين ما هو قائم وما ينبغي أن يكون لتطوير وتعديل الخطط والبرامج التدريبية على أسس علمية سليمة وذلك من خلال تطبيق اساليب القياس والتقويم اللذان يمثلان الأساس لمعرفة نواحي القوة والقصور ومراجعة الأهداف وتذليل الصعاب وتجنب الأخطاء من أجل تسهيل العملية التدريبية وتحسين نتائجها وحل مشكلاتها ومن أنسب الأساليب لتقييم مستوى الأداء الرياضي المستويات المعيارية .

ويتفق ذلك مع ما ذكره كلا من **فرج عبد الحميد** (2002 م) و**جونسون** " **Gohnson** (2008م) عدي عادل دراغمة (2015) عن أهمية التقويم الموضوعي باستخدام المستويات المعيارية (10 : 151) (14 : 163) (8 : 87)

كما يشير **ليروي " Leroy "** (2018م) و**جنسن وهيرست " Gensen & Hirst "** (2008م) بأن المعايير قيم تمثل أداء مجتمع خاص في اختبار معين أو هي جداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار ، وللوصول إلى المعايير يجب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية . (15 : 244) ، (14 : 26)

الى إن تقييم النتائج في ألعاب القوي والتي تتخذ اربعة فئات هما ميدان ومضمار - مركبة - الطريق - المشي يتم بأداء والذي يُفهم على أنه مدى إنجاز المهمة الحركية والمتبع لقواعد لانضباط الرياضي والتي يعبر عنها بالطول (المسافة الأفقية - الرأسية) والزمن والنقاط ، والهدف من التدريب الرياضي هو تحقيق أقصى قدر من الكفاءة ولا يمكن الوصول لذلك دون تقييم ثم وضع البرامج التدريبية ويعد الحصول على الدرجات الخام من الامور السهلة بالنسبة للقياس والاختبار إلا أن وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى له دلالة حيث يتفق الباحثون على حاجة المدرب الرياضي الى المقاييس المعيارية وذلك لأنها احدى الاسس العملية للتقويم الموضوعي ومن خلالها يتمكن المدرب من تقويم اللاعبين في نهاية الموسم التدريبي بغرض تحديد مستوى كل لاعب في جميع الاختبارات التي تطبق عليه حيث تعد الدرجات المعيارية وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها كما أنها تعد وسيلة تعني بالتشخيص والتوجيه كما أن المستوى يعد درجة أو طريقة لقياس شيء ما أما المعيار فهو شيء متوقع أو مطلوب. (9 : 74)

ويعتبر الاختلاف في التقييمات بين لاعبي ألعاب القوي بمثابة مؤشر على المستوى الرقمي والذي يتخذ به في الاتحاد الدولي والمصري الامر الذي يظهر أهمية هذه الدراسة حيث وكما اشارت اليه العديد من المراجع والأبحاث أن الرقم سواء كان زمن أو مسافة أفقية أو رأسية من القفز أو حتى الرمي لا تعطي مدلول تفسر من خلاله كيفية التصنيف من أجل وضع برامج التدريب وهذا انطلاقاً من أن عملية التدريب تعد عملية فردية من حيث البرامج التدريبية لكل فئة .

وعلى مدى العقود الثلاثة الماضية تطورت النظريات والأساليب المفصلة مع التركيز على عملية إنشاء درجة واحدة أو أكثر في الاختبار ويشار إلى هذه العملية المفصلة على نطاق واسع باسم وضع المعايير وعلى هذا النحو تتوقف صلاحية تفسير درجة الاختبار على وضع المعايير التي تجسد الغرض والقواعد التي يتم بموجبها تفسير نتائج الاختبار.

الى أن الاتحاد الدولي يصدر قبل كل دورة اولمبية قائمة بالارقام المؤهلة للاشتراك في هذه الدورات وبمقارنة هذه الارقام بالارقام القياسية التي يتم تحقيقها في دورة طوكيو 2020 والتي اقيمت 2021 نظراً لظروف انتشار فيروس كورونا في هذه السنة وقد وجدت الباحثة ان الارقام المؤهلة للاشتراك في هذه الدورات بعيدة كل البعد عن المستويات التي تم تحقيقها داخل البطولة والتي لا تمثل حتى ترتيب المركز الثامن في نهائي اى سباق مما يجعل مشاركة منتخب مصر (للاعبين الذين تم تاهيلهم للاشتراك وفقاً للمستويات المحددة من قبل الاتحاد الدولي) هي مشاركة ضعيفة جداً ولا تؤهلهم للاشتراك في التصنيفات النهائية للسباقات وقد تاهل (4) لاعبين من مصر للاشتراك في هذه الدورة هم اللاعب مصطفى الجمل في سباق اطاحة المطرقة برقم (81.30) واللاعب ايهاب عبد الرحمن برقم (86.50) في سباق رمى الرمح واللاعبان مصطفى عمرو - محمد مجدى في سباق دفع الجلة برقم (21.58) واللاعبة بسنت حميدة في سباق 200 متر عدو (23.04) وبمقارنة هذه الارقام بالارقام المحققة داخل البطولة نجد انها بعيدة كل البعد عن المنافسة كما ان الاتحاد الدولي يشترط في تصنيف اللاعبين المؤهلين للاشتراك في الدورات الاولمبية ان يكون قد حقق الرقم المؤهل لاشتراكه في أكثر من بطولة رسمية.

وهذه الارقام في حقيقة الامر تكون هدف للمدربين للوصول بمستوى اللاعبين الفنية لهذه الارقام وبالتالي سيتم بمسالة الاتحاد المصرى لالعاب القوى عن اخفاقة في نتائج المشتركين في هذه الدورة وقد انفق لاعداد هؤلاء اللاعبين ماديا من توفير معسكرات داخلية وخارجية والاشتراك في بطولات دولية مختلفة للوصول للمستويات المحددة للمشاركة.

ومن العرض السابق نجد انه لا بد من ضرورة تعديل فكر المدربين من تدريب اللاعبين على الوصول المحدد للاشتراك في البطولة الى تدريب اللاعبين على الارقام التي تحققها المراكز الاولى للبطولة حيث ان الاعتماد على الارقام المرسله من الاتحاد تمثل مستوى المشاركة لا مستوى الانجاز الرقمية وهذا ما قد حدث خلال البطولات السابقة وعدم تحقيق اى نتائجها او ميداليات تذكر.

أهداف البحث :

هدف هذا البحث إلى تحديد مستويات معيارية للاعبى العاب القوى كمعدلات لتقييم الحالة مهارية وذلك من خلال :

1- التعرف علي الأقام الراهنة للاعبين .

2- وضع درجات معيارية وتائية لأرقام بعض مسابقات المضمار والميدان .
تساؤلات البحث :

1- ما هي الدرجات المعيارية للأرقام الخاصة للاعب القوي .

2- ما هي المستويات المعيارية للأرقام الخاصة للاعب القوي .
الدراسات السابقة:

قام كل من نبيل محمود شاكر وعبد الجبار كريم علو (2015) بدراسة بعنوان تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية لاختيار الشبلات لفعالية الوثب الطويل بألعاب القوى في مركز بعقوبة وكان الهدف منها - التعرف على مستوى القدرات البدنية لاختيار الشبلات بعمر (11) سنة لفعالية الوثب الطويل بألعاب القوى ، وتحديد مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لاختيار الشبلات واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وعينة البحث بالطريقة العشوائية وشملت طالبات الصف الخامس للمدارس الابتدائية في قضاء بعقوبة المركز/ محافظة ديالى والبالغ عددهم (157) طالبة بعمر (11) سنة موزعين على خمس مدارس ابتدائية تم اختيارهم بطريقة القرعة وكانت أدوات البحث اختبارات القدرات البدنية قيد البحث واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة النتائج التي حصل عليها الباحثان باستخدام الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، الدرجة المعيارية ، الدرجة المعيارية المعدلة (التائية) وعلى ضوء النتائج خرج الباحثان بالاستنتاجات التالية :

1- في جميع اختبارات القدرات البدنية كانت نتائج غالبية عينة البحث دون المستوى (جيد) وبين المستويين (متوسط ، مقبول) .

2- أكبر نسبة من أفراد العينة في اختبارات (السرعة والقوة الانفجارية للرجلين) تنحصر نتائج العينة ضمن المستوى (مقبول) ويليه المستوى (متوسط)، أما اختبارات (المرونة والقوة المميزة بالسرعة) فتتضمن نتائج العينة ضمن المستوى (متوسط) ويليه المستوى (ضعيف) .

* قام كل من نهي عناية حاجم ، وعائد صباح حسين (2016) (12) بدراسة بعنوان تحديد المستويات المعيارية لزمّن ظهور العتبة الفارقة اللاهوائية بدلالة تطبيق اختبار (VO_{2max}) بجهاز (Fitmat pro) وكان الهدف منها التعرف على المستويات المعيارية لوقت ظهور العتبة المميزة اللاهوائية من حيث الاختبار (VO_{2max}) في جهاز (Fitmate pro) ، واستخدم الباحثون الأسلوب الوصفي على عينة تم اختيارهم عميدا من لاعبي أندية بغداد لكرة اليد الموسم الرياضي 2014 (62) واجري التجانس في مؤشر كتلة الجسم والأعمار ، وتطبيق متغيرات الوقت والتدريب على أقصى استهلاك اختبار لجهاز نظام الأكسجين (Fitmate pro) لهم ، وحقيقة أن النتائج لهذا الاختبار له وقت ظهور العتبة المميزة اللاهوائية ، وتم معالجة النتائج واستخراج السمات الإحصائية لهذا المؤشر وتحويل الدرجات الخام إلى

درجات Z المعياري (الزاوية) ثم إلى الدرجات المعيارية المعدلة ثم تبويب النتائج بمديات محدثة والتي حققت (5) مستويات قياسية كانت استنتاجات الدراسة لا يمكن الاعتماد على نتائج تقنية الأجهزة الحديثة لقياس المؤشرات الفسيولوجية في تقييم الرياضة. حالة عدم اعتماد المستويات القياسية للنتائج ، وبهذه الطريقة أدرك الباحثون أنني أستخدم مستويات قياسية يمكن الاعتماد عليها في وقت التقويم تميز ظهور العتبة اللاهوائية من حيث تطبيق الاختبار (Fitmate pro) (VO2max) على كرة اليد للاعبين .

2- قام زيد احمد اللوباني (2017) (6) بدراسة تحت عنوان بناء مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية للطلبة المسجلين في مسابقات السباحة في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك وهدفت الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية للطلبة المسجلين في مسابقات السباحة في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك واستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتكونت عينة الدراسة من (130) طالب من المسجلين لمسابقات السباحة في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وأظهرت النتائج أنه تم بناء مستويات معيارية لتقييم عناصر اللياقة البدنية لطالب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك في الاختبارات (الجري الارتدادي ، وجري 50 متر ، والوثب العريض من الثبات ، وثني الجذع للأمام من الجلوس الطويل ، ورمي الكرة الطبية وزن 3 كغم باليدين من الثبات ، والشد لأعلى على العقلة ، وجري ميل ونصف) وأوصى الباحث باعتماد الدرجات والمستويات المعيارية المعدة من قبل الباحث لتقييم عناصر اللياقة البدنية لطالب كلية التربية الرياضية المسجلين في مسابقات السباحة في جامعة اليرموك.

3- قامت انيسة أحمد محمود عودة (2016) (4) بدراسة بعنوان بناء مستويات معيارية للمهارات الأساسية في كرة الطائرة لدي لاعبي الفرق الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية بهدف بناء مستويات معيارية للمهارات الأساسية في كرة الطائرة لدي لاعبي الفرق الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية واستخدمت المنهج الوصفي وتمثلت العينة من لاعبي الفرق في بعض المدارس الحكومية اختيرت بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (88) وطبق عليهم بطارية اختبار مكونة من خمس اختبارات تقيس دقة أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وقد اوصت الباحثة بضرورة اعتماد المستويات المعيارية التي تم التوصل إليها ووضع برنامج تدريبي متطور يناسب الفئة العمرية لتطوير المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

* دراسة رودسيب وليبليكر Roudsepp L & Liblikr (2002م) (18) بعنوان " مستوى اللياقة البدنية والوظيفية للشباب " وهدفت الدراسة إلي التعرف علي مستوى اللياقة البدنية والوظيفية للشباب ، واشتملت العينة علي (280) فرد بعمر (19) عام ، واستخدمت الدراسة اختبارات للياقة الهوائية ، الكفاءة البدنية ، اختبار الجلوس من الرقود ، اختبار الخطو الجانبي ، وكانت أهم النتائج أنة يمكن وضع مستويات للقياسات البدنية والوظيفية للشباب بعمر (19) عاما .

* قامت شرابشة رفيقة (2018) (7) بدراسة بعنوان بناء وتقنين بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية موحدة لقبول الطلبة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر بهدف بناء وتقنين بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية لقبول الطلبة الذكور والإناث بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتمثلت عينة الدراسة في الطلبة والطالبات السنة أولى بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية واختيرت بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم 220 طالب وطالبة ، وكانت اهم النتائج استخلاص بطارية اختبار خاصة بالذكور مكونة من ثلاثة اختبارات خاصة بالرشاقة ، التحمل الدوري التنفسي والقوة العضلية ، كما استخلصت بطارية اختبار خاصة بالإناث تشمل علي ثلاثة اختبارات خاصة بالتحمل الدوري التنفسي ، الرشاقة والتوافق العضلي العصبي كما وضعت مستويات معيارية للاختبارات السابقة مقسمة تلك المستويات إلى ثلاثة (ضعيف ، متوسط ، جيد) .

الاجراءات :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه احد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محدد .

مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث في نتائج جميع لاعبي ولاعبات العاب القوي درجة اولي المسجلين بالاتحاد المصري والمشاركين في بطولة الجمهورية خلال الفترة من 4/8 إلي 2021/4/11 وقد تم اختيار العينة منهم بطريقة عمدية والمتمثلة في جميع لاعبي ولاعبات العدو 100م ، 200م ، 400م ، 800م بنسبة 100% ، وكذلك الرمي والمتمثل في جميع لاعبي ولاعبات رمي الرمح ، والوثب الثلاثي والعالي والوثب والقفز بالزانة سيدات بنسبة 100% العشاري رجال ، 110 حواجز رجال ، 10000 رجال بنسبة 100% .

وسائل جمع البيانات :

- نتائج بطولة الجمهورية درجة أولي المقامة من من 4/8 إلي 2021/4/11 .

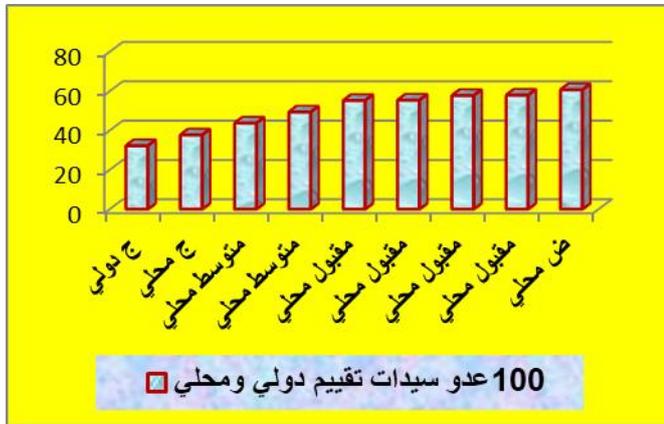
المعالجة الإحصائية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الدرجة التائية
- التوزيع الطبيعي (كاوس) - المستويات المعيارية .

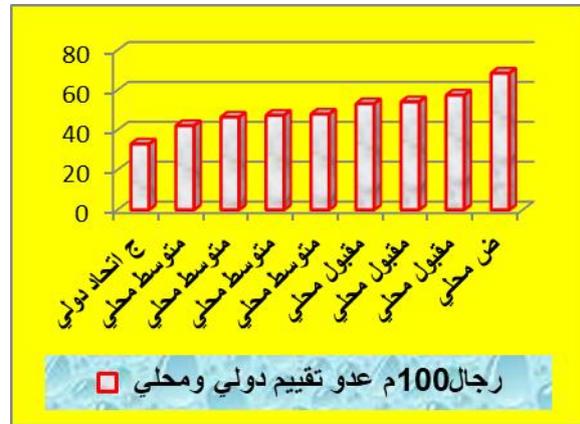
عرض ومناقشة النتائج :

جدول (2)			
الدرجة الخام والثانية والمستوي المعياري لمسابقة 100 م للسيدات درجة اولي ث			
المستوي المعياري	الثانية	الدرجة الخام	نوع المسابقة
ج دولي	32.23	11.15	100 م عدو سيدات
ج محلي	37.7	11.45	
متوسط محلي	43.72	11.78	
متوسط محلي	49.37	12.09	
مقبول محلي	55.21	12.41	
مقبول محلي	55.39	12.42	
مقبول محلي	57.76	12.55	
مقبول محلي	57.94	12.56	
ض محلي	60.68	12.71	

جدول (1)			
الدرجة الخام والثانية والمستوي المعياري لمسابقة 100 م للرجال درجة اولي ث			
المستوي المعياري	الثانية	الدرجة الخام	نوع المسابقة
ج دولي	32.95	10.05	100 م عدو رجال
متوسط محلي	42.14	10.35	
متوسط محلي	46.43	10.49	
متوسط محلي	47.35	10.52	
متوسط محلي	47.96	10.54	
مقبول محلي	53.16	10.71	
مقبول محلي	54.08	10.74	
مقبول محلي	57.45	10.85	
ض محلي	68.48	11.21	



شكل (2) المستوى المعياري لسباق 100م عدو رجال



شكل (1) المستوى المعياري لسباق 100م عدو سيدات

جدول (4) الدرجة الخام والثانية والمستوي المعياري لمسابقة 200 م للسيدات درجة اولي ث			
المستوي المعياري	الثانية	الدرجة الخام	نوع المسابقة
ج دولي	35.31	22.8	200 م عدو سيدات
ج مصر	38.04	23.22	
متوسط مصر	42.12	23.85	
متوسط مصر	44.79	24.26	
مقبول مصر	53.61	25.62	
مقبول مصر	56.27	26.03	
مقبول مصر	58.94	26.44	
مقبول مصر	59.84	26.58	
ض مصر	61.08	26.77	

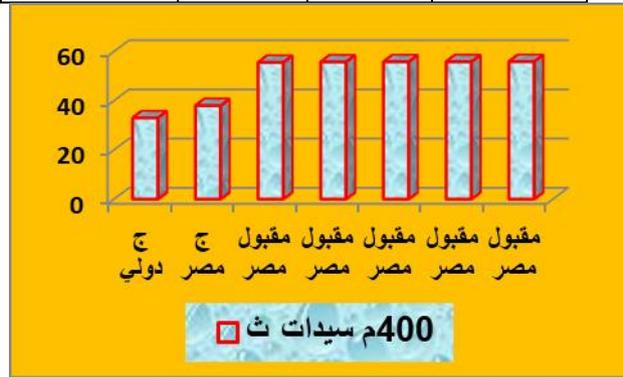
جدول (3) الدرجة الخام والثانية والمستوي المعياري لمسابقة 200 م للرجال درجة اولي ث			
المستوي المعياري	الثانية	الدرجة الخام	نوع المسابقة
ج دولي	34.31	20.24	200 م عدو رجال
متوسط مصر	42.75	20.95	
متوسط مصر	47.27	21.33	
متوسط مصر	48.93	21.47	
مقبول مصر	54.4	21.93	
مقبول مصر	57.73	22.21	
مقبول مصر	57.73	22.21	
مقبول مصر	57.73	22.21	
ض مصر	64.62	22.79	



شكل (4) المستوي المعياري لسباق 200م عدو سيدات

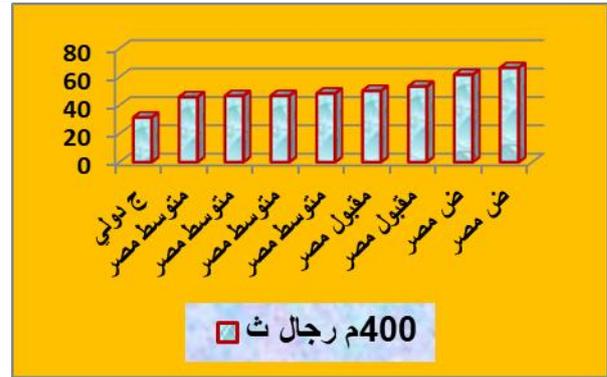
شكل (3) المستوي المعياري لسباق 200م عدو رجال

جدول (6) الدرجة الخام والثانية والمستوي المعياري لمسابقة 400 م للسيدات درجة اولي ث			
نوع المسابقة	الدرجة الخام	الثانية	المستوي المعياري
عدو سيدات 400 م	ج دولي	33.03	51.35
	ج مصر	38	53.24
	مقبول مصر	55.58	59.92
	مقبول مصر	55.79	60
	مقبول مصر	55.84	60.02
	مقبول مصر	55.87	60.03
	مقبول مصر	55.89	60.04



شكل (6) المستوى المعياري لسباق 400 م عدو سيدات

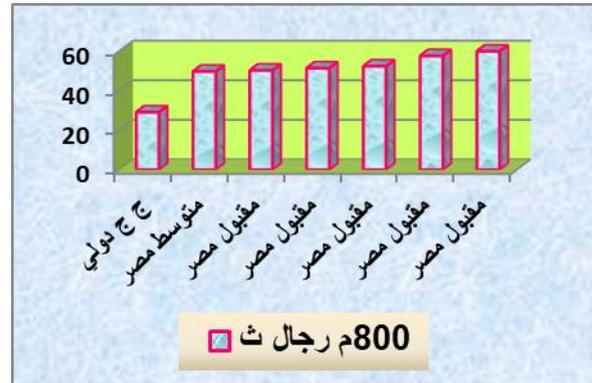
جدول (5) الدرجة الخام والثانية والمستوي المعياري لمسابقة 400 م للرجال درجة اولي ث			
نوع المسابقة	الدرجة الخام	الثانية	المستوي المعياري
عدو رجال 400 م	ج دولي	31.41	44.9
	متوسط مصر	45.71	48.05
	متوسط مصر	46.62	48.25
	متوسط مصر	46.66	48.26
	متوسط مصر	48.34	48.63
	مقبول مصر	50.16	49.03
	مقبول مصر	53.24	49.71
	ض مصر	61.5	51.53
	ض مصر	66.36	52.6



شكل (5) المستوى المعياري لسباق 400 م عدو رجال

جدول (8) الدرجة الخام والتائية والمستوي المعياري لمسابقة 800 م للسيدات درجة اولي ث			
نوع المسابقة	الدرجة الخام	التائية	المستوي المعياري
سيدات 800 م عدو	119.5	32.79	ج دولي
	121.21	33.95	ج مصر
	131.8	41.19	متوسط مصر
	138.72	45.91	متوسط مصر
	145.08	50.26	مقبول مصر
	146.17	51	مقبول مصر
	148.46	52.57	مقبول مصر
	150.07	53.67	مقبول مصر
	152.13	55.07	مقبول مصر
	154.94	56.99	مقبول مصر
	162.5	62.16	ض مصر
	165.83	64.43	ض مصر

جدول (7) الدرجة الخام والتائية والمستوي المعياري لمسابقة 800 م للرجال درجة اولي ث			
نوع المسابقة	الدرجة الخام	التائية	المستوي المعياري
عدو رجال 800 م	105.2	29.07	ج ج دولي
	113.92	49.64	متوسط مصر
	114.16	50.21	مقبول مصر
	114.63	51.32	مقبول مصر
	115.06	52.33	مقبول مصر
	117.27	57.55	مقبول مصر
	118.26	59.88	مقبول مصر



شكل (8) المستوي المعياري لسباق 800 م سيدات

شكل (7) المستوي المعياري لسباق 800 م رجال

جدول (10)

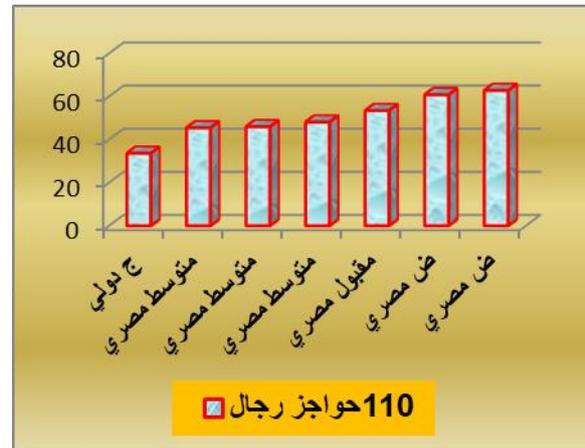
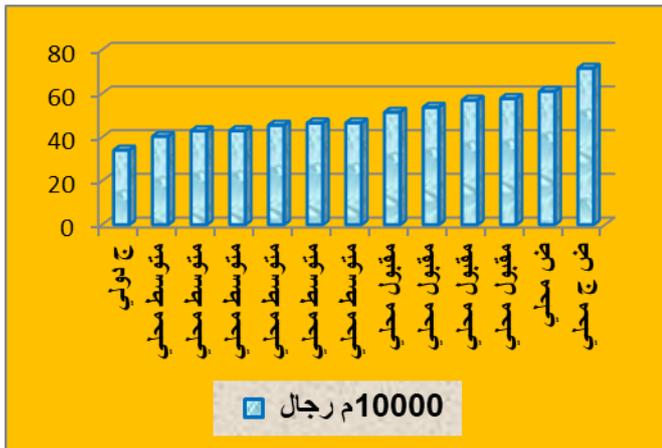
الدرجة الخام والثانية والمستوي المعياري 10000 م
رجال درجة اولي ث

المستوي المعياري	الثانية	الدرجة الخام	نوع المسابقة
ج دولي	33.97	27.28	10000 م رجال
متوسط محلي	40.24	29.44	
متوسط محلي	42.83	30.33	
متوسط محلي	42.91	30.36	
متوسط محلي	45.38	31.21	
متوسط محلي	46.4	31.56	
متوسط محلي	46.46	31.58	
مقبول محلي	51.36	33.27	
مقبول محلي	53.63	34.05	
مقبول محلي	56.82	35.15	
مقبول محلي	57.63	35.43	
ض محلي	60.88	36.55	
ض ج محلي	71.48	40.2	

جدول (9)

الدرجة الخام والثانية والمستوي المعياري 110 حواجز
رجال درجة اولي ث

المستوي المعياري	الثانية	الدرجة الخام	نوع المسابقة
ج دولي	33.63	13.32	110 حواجز رجال
متوسط مصري	45.42	14.25	
متوسط مصري	45.93	14.29	
متوسط مصري	48.08	14.46	
مقبول مصري	53.4	14.88	
ض مصري	60.76	15.46	
ض مصري	62.78	15.62	

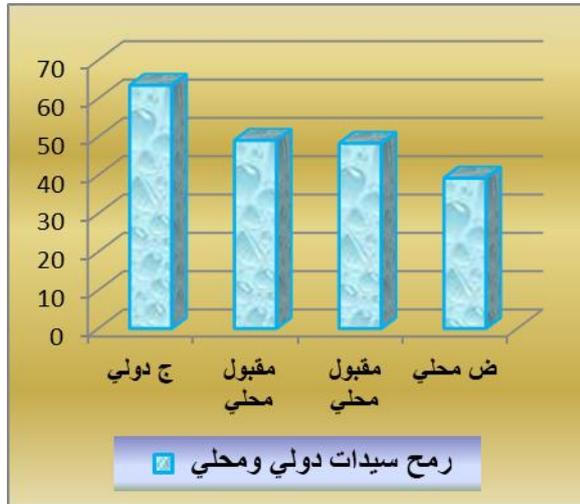


شكل (10) المستوى المعياري 10000 م رجال

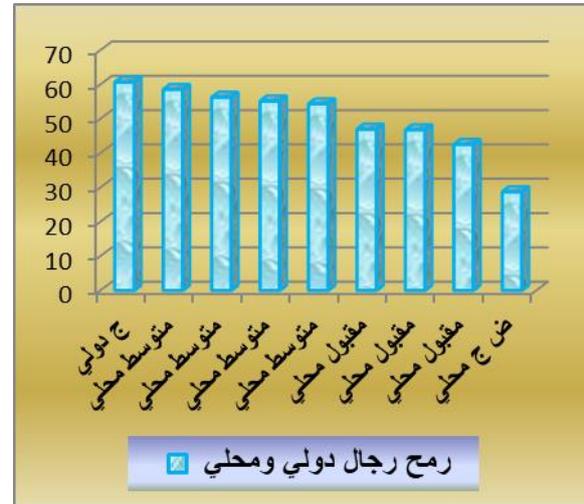
شكل (9) المستوى المعياري 110 حواجز رجال

جدول (12) الدرجة الخام والثانية والمستوي المعياري لرمي الرمح سيدات درجة اولي متر			
المستوي المعياري	الثانية	الدرجة الخام	نوع المسابقة
ج دولي	63.42	64	رمي الرمح سيدات
مقبول محلي	49.07	47.96	
مقبول محلي	48.29	47.09	
ض محلي	39.22	36.95	

جدول (11) الدرجة الخام والثانية والمستوي المعياري لرمي الرمح رجال درجة اولي متر			
المستوي المعياري	الثانية	الدرجة الخام	نوع المسابقة
ج دولي	60.66	85	رمي الرمح رجال
متوسط محلي	58.55	80.31	
متوسط محلي	56.28	75.28	
متوسط محلي	55.17	72.81	
متوسط محلي	54.36	71.01	
مقبول محلي	46.97	54.6	
مقبول محلي	46.77	54.14	
مقبول محلي	42.52	44.7	
ض ج محلي	28.73	14.07	



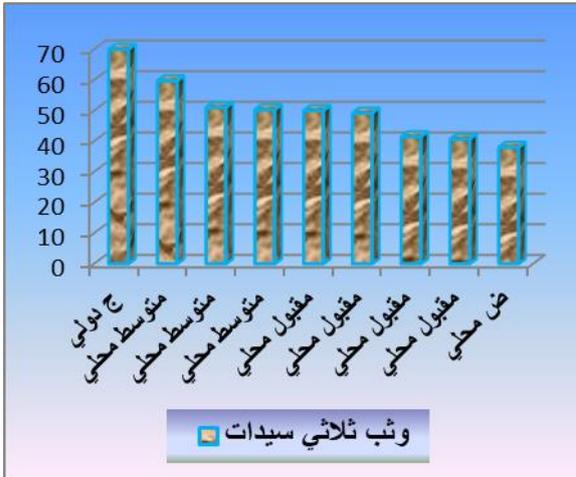
شكل (12) المستوى المعياري لرمي الرمح سيدات



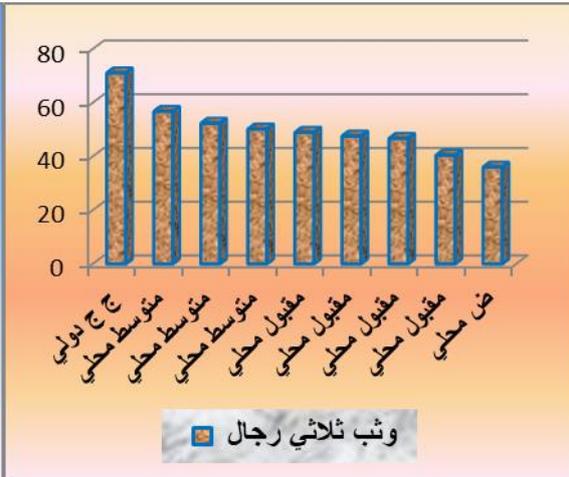
شكل (11) المستوى المعياري لرمي الرمح رجال

جدول (14)			
الدرجة الخام والتائية والمستوي المعياري للوثب الثلاثي سيدات درجة اولي متر			
المستوي المعياري	التائية	الدرجة الخام	نوع المسابقة
ج دولي	69.97	14.32	وثب ثلاثي سيدات
متوسط محلي	59.67	12.98	
متوسط محلي	50.98	11.85	
متوسط محلي	50.21	11.75	
مقبول محلي	49.98	11.72	
مقبول محلي	49.14	11.61	
مقبول محلي	41.45	10.61	
مقبول محلي	40.6	10.5	
ض محلي	37.99	10.16	

جدول (13)			
الدرجة الخام والتائية والمستوي المعياري للوثب الثلاثي رجال درجة اولي متر			
المستوي المعياري	التائية	الدرجة الخام	نوع المسابقة
ج ج دولي	71.08	17.14	وثب ثلاثي رجال
متوسط محلي	56.76	15.49	
متوسط محلي	52.33	14.98	
متوسط محلي	50.16	14.73	
مقبول محلي	48.95	14.59	
مقبول محلي	47.56	14.43	
مقبول محلي	46.69	14.33	
مقبول محلي	40.45	13.61	
ض محلي	36.02	13.1	



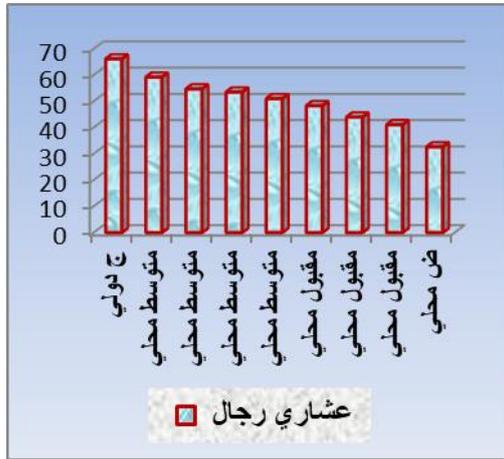
شكل (14) المستوي المعياري وثب ثلاثي سيدات



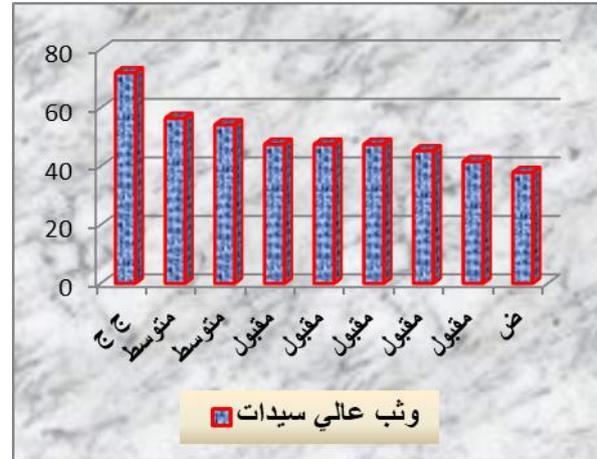
شكل (13) المستوي المعياري وثب ثلاثي رجال

جدول (16) الدرجة الخام والثانية والمستوي المعياري العشاري رجال درجة اولي متر			
نوع المسابقة	الدرجة الخام	الثانية	المستوي المعياري
العشاري رجال	ج ج	66.08	8350
	متوسط	59.13	7188
	متوسط	54.64	6438
	متوسط	53.44	6236
	متوسط	50.93	5817
	مقبول	48.27	5372
	مقبول	43.9	4641
	مقبول	41.02	4160
	ض محلي	32.59	2750

جدول (15) الدرجة الخام والثانية والمستوي المعياري للوثب العالي سيدات درجة اولي متر			
نوع المسابقة	الدرجة الخام	الثانية	المستوي المعياري
الوثب العالي سيدات	ج ج	71.99	1.96
	متوسط	56.42	1.75
	متوسط	54.2	1.72
	مقبول	47.53	1.63
	مقبول	47.53	1.63
	مقبول	47.53	1.63
	مقبول	45.31	1.6
	مقبول	41.6	1.55
	ض	37.89	1.5

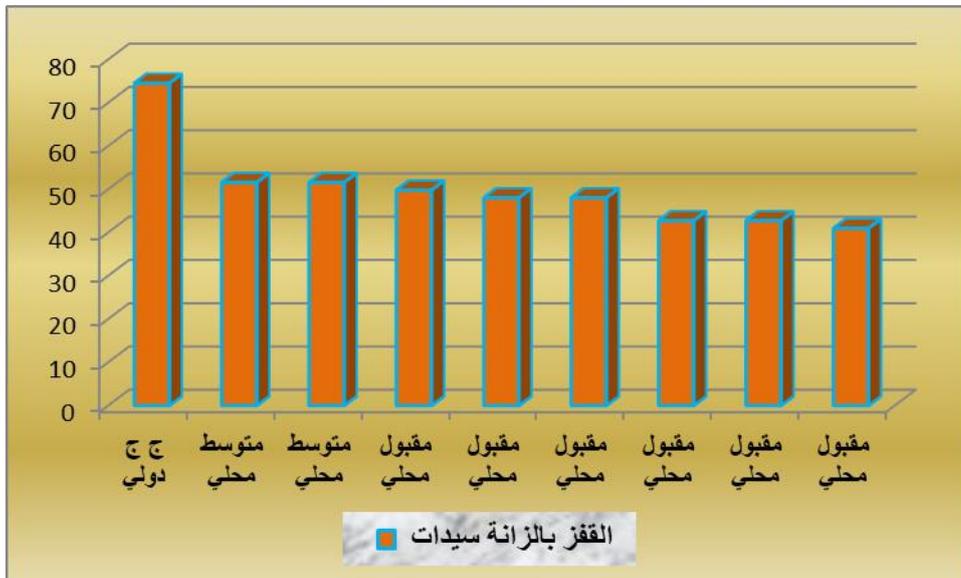


شكل (16) المستوى المعياري للعشاري رجال



شكل (15) المستوى المعياري وثب ثلاثي سيدات

جدول (17)			
الدرجة الخام والثانية والمستوي المعياري القفز بالزانة سيدات درجة اولي متر			
نوع المسابقة	الدرجة الخام	الثانية	المستوي المعياري
القفز بالزانة سيدات	4.7	74.51	ج ج دولي
	3.4	51.57	متوسط محلي
	3.4	51.57	متوسط محلي
	3.3	49.8	مقبول محلي
	3.2	48.04	مقبول محلي
	3.2	48.04	مقبول محلي
	2.9	42.75	مقبول محلي
	2.9	42.75	مقبول محلي
	2.8	40.98	مقبول محلي

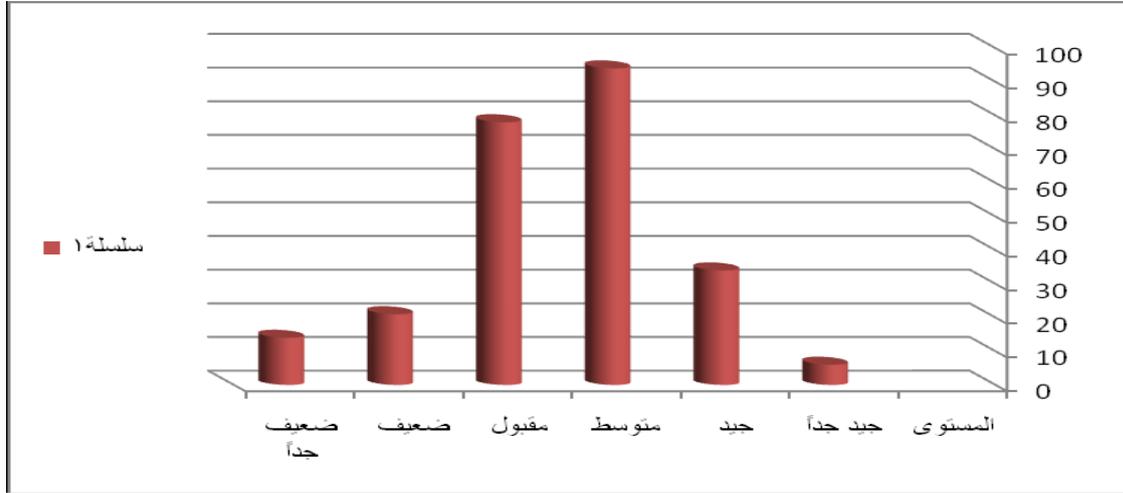


شكل (17) المستوي المعياري القفز بالزانة سيدات

مناقشة النتائج :

بعد ان تم تحديد معايير الاختبارات ومن أجل تحقيق هدف البحث بتحديد المستويات المعيارية كان لابد من استخدام طريقة توزيع كاوس (التوزيع الطبيعي) الذي يعد من الأساليب الموضوعية في تقدير الدرجات فضلا عن إنه من أكثر التوزيعات شيوعا في ميدان التربية الرياضية لأن الكثير من الصفات

والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها في المنحني الطبيعي حيث نشاهد في التوزيع الطبيعي حوالي (99.73%) كما في الشكل



وتظهر لنا جداول نتائج الدرجات التائية والمستوي المعياري بأن هناك بعداً عن **المستوي المؤهل** للاولمبياد 2020 م في أغلب المسابقات وتقارب في البعض الضئيل منها حيث يلاحظ البعد في مسابقات المضمار كما اوضحه جدول (1 ، 2) والأشكال (1 ، 2) الدالة علي المستوي المعياري لسباق 100 م عدو لكل من السيدات والرجال المحلي والمستوي المعياري المؤهل للأولمبياد والتي تظهر بأن في الرجال كان الفارق بين الدرجات التائية المؤهلة والمحلية في البطولة بمتوسط حسابي بلغ 13.02 حيث بلغت في التأهل 32.95 بمستوي معياري جيد بينما في المحلي بلغت 45.97 بمستوي معياري متوسط ، وبفارق بين المتوسط الحسابي للمستوي المعياري مقبول قدره 21.95 وضعيف بلغ 35.53 وتري الباحثة بأن هذه فروق عالية من الأزمنة ، ولكن في السيدات يلاحظ بأن هناك تقارب للاعبة واحدة حيث بلغ الفارق بين الدرجة المؤهل والمحلية 5.47 وتري الباحثة أنه كان من الممكن تأهلها إذا روعي متطلبات تدريب فردية أما باقي اللاعبات فقد اظهروا مستويات معيارية بعيدة حيث حقق المتوسط الحسابي للمستوي المعياري متوسط فارق عن المؤهل قدره 14.32 وللمستوي مقبول قدره 24.35 والضعيف بلغ 28.45 وتري الباحثة بأن هذه الفروق كبيرة .

كما تُظهر لنا الجداول (3 ، 4) والأشكال (3 ، 4) الدالة علي مسابقة 200 م عدو رجال وسيدات بأن هناك في الرجال مستوي بعيد عن المستوي المؤهل للاولمبياد 2020 م حيث يلاحظ بأن المستوي المؤهل محقق درجة تائية قدرها 34.31 ث بمستوي معياري جيد في حين نجد أن اللاعبين المشتركين في البطولة حققوا مستوي معياري متوسط بلغ متوسطه الحسابي 46.32 بفارق قدره 12.01 ومقبول بلغ أيضاً متوسطه الحسابي 56.07 بفارق قدره 21.76 وضعيف بلغ 64.62 بفارق بلغ 30.31 ونستدل من ذلك بأن هناك تباعد عن تأهيل لاعبين في هذه المسابقة ، بينما نلاحظ في السيدات بأن هناك لاعبة قد تأهلت حيث كانت الدرجة التائية المؤهلة 35.31 بمستوي معياري جيد وقد حصلت اللاعبة علي

درجة قريبة جدا وقدرها 38.04 بمستوي جيد أيضا وبفارق بلغ 2.73 أما باقي اللاعبات فتفاوتت المستوي المعياري بينهم وبين المستوي المؤهل أيضا حيث نجد محققي المستوي متوسط بدرجات تائية بلغ متوسطها الحسابي 43.46 بفارق قدره 8.15 ، ومقبول بلغ متوسطه الحسابي 57.17 بفارق بلغ 21.855 أما الضعيف فبلغ الفارق 24.77.

ونستدل من الجداول (5 ، 6) والأشكال (5 ، 6) الدال علي كل من الدرجة التائية والمستوي المعياري للرجال والسيدات لمسابقة 400 م بأن الرجال حققوا مستويات تقل بمقادير كبيرة عن المستوي المؤهل والذي بلغ 31.41 بمستوي معياري جيد بينما الدرجات التائية للاعبين في البطولة تفاوتت بين مستويات معيارية متوسطة بمتوسط حسابي للدرجة التائية بلغ 46.833 ومقبول بمتوسط حسابي بلغ 51.7 وضعيف بمتوسط حسابي بلغ 63.93 وبفروق كبيرة بلغت علي التوالي 15.423 ، 20.29 ، 32.52 بينما نجد في السيدات احدهما كانت قريبة من التأهل حيث بلغت درجتها المعيارية 38 بمستوي معياري جيد وكانت الدرجة المؤهلة 33.03 بفارق قدره 4.97 وتباعدت باقي اللاعبات كثير حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم المتقاربة معا إلي 55.794 بمستوي معياري مقبول وبفارق كبير بلغ 22.764 مما يدل علي توحيد اساليب التدريب .

ومن الجداول (7 ، 8) والأشكال (7 ، 8) الدال علي كل من الدرجة التائية والمستوي المعياري للرجال والسيدات لمسابقة 800 م يتضح لنا التباعد الكبير للرجال عن المستوي المؤهل والذي قدر ب 29.07 بمستوي معياري جيد جدا في حين انحصرت مستويات لاعبيننا بين متوسط بدرجة معيارية بلغت 49.64 بفارق كبير بلغ 20.57 ومقبول بمتوسط حسابي بلغ 54.258 بفارق كبير عن المؤهل بلغ 25.188 ، وبالنسبة للسيدات نلاحظ بأن هناك لاعبة اقتربت من التأهل حيث حققت مستوي معياري قدره جيد وبدرجة معيارية بلغت 33.95 بفارق بسيط بلغ 1.16 عن الدرجة المؤهلة التي بلغت 32.79 بينما نلاحظ تباعد الباقي محققين مستوي معياري انحصر بين متوسط والذي بلغ متوسطه الحسابي 43.55 وبفارق بلغ 10.76 ث ومقبول والذي بلغ متوسطه الحسابي 53.26 وبفارق بلغ 20.47 وأيضا ضعيف والذي بلغ متوسطه الحسابي 63.295 ونسدل مما سبق بأن هناك تباعد في المستوي بين اللاعبات المصريات .

كما نستدل من الجداول (9 ، 10) والأشكال (9 ، 10) والموضحة لكل من الدرجة التائية والمستوي المعياري للرجال لمسابقتي 110 حواجز و 10000 م بأن التفاوت كبير بين الدرجة المعيارية المؤهلة والتي بلغت 33.63 ث بمستوي معياري جيد ودرجات لاعبيننا حيث انحصرت بين مستويات معيارية متوسطة بدرجة معيارية بلغ متوسطها الحسابي 46.477 بفارق بلغ 12.847 ، ومقبول بدرجة معيارية قدرها 55.4 بفارق كبير جدا بلغ 19.77 ، ومستوي ضعيف بلغ متوسطه الحسابي 61.77 بفارق كبير جدا بلغ 28.14 ، أما خلال مسابقة 10000 م نجد أن لاعبيننا حققوا مستويات معيارية تفاوتت بين

متوسط ومقبول وضعيف بدرجات معيارية بلغت متوسطها الحساب علي التوالي 44.037 ، 54.935 ، 66.18 بفروق بلغت 10.067 ، 20.965 ، 32.21 عن المستوي المعياري المؤهل وتقديره جيد وبدرجة معيارية بلغت 33.97.

ومن مسابقات الرمي تدلنا الجداول (11 ، 12) الدال علي رمي الرمح للرجال والسيدات بأن المستوي المعياري يعد بعيداً عن المستوي المؤهل حيث كان جيد بدرجة معيارية بلغت 60.66 بالنسبة للرجال بينما انحصر المستوي المعياري للاعبينا في البطولة بين متوسط ومقبول وضعيف جيداً بدرجات معيارية بلغ متوسطها الحسابي علي التوالي 56.09 ، 45.42 ، 28.73 بفروق كبيرة بلغت 4.57 ، 15.24 ، 31.93 ، كما اتضح انخفاض المستوي المعياري بالنسبة للسيدات والذي تمثل في مقبول بمتوسط حسابي بلغ 48.68 بفارق 14.74 عن المستوي المؤهل والذي قدر بـ جيد وبدرجة معيارية كانت 63.42 ، وضعيف بلغ 39.22 بفارق بلغ 24.2.

وبالنسبة للوثب نلاحظ من الجداول (13 ، 14) والأشكال (13 ، 14) الدالة علي الدرجة الخام والثائية والمستوي المعياري للوثب الثلاثي رجال وسيدات أن هناك تباعد بالنسبة للرجال بين المستوي المؤهل والذي كان جيد جداً بدرجة معيارية بلغت 71.08 ومستويات لاعبيننا والذي جاء علي التوالي بمتوسط وبدرجة معيارية بلغ متوسطها الحسابي 53.08 بفارق كبير بلغ 18 ، ومقبول وبدرجة معيارية بلغ متوسطها الحسابي 45.91 وبفارق كبير بلغ 25.18 وضعيف وبدرجة معيارية بلغت 36.02 وبفارق 35.06 كما جاء المستوي المؤهل بالنسبة للسيدات جيد وبدرجة معيارية بلغت 69.97 في حين نجد لاعباتنا في البطولة حققوا مستويات انحصرت بين متوسط وبدرجة معيارية بلغ متوسطها الحسابي 53.62 وبفارق بلغ 16.35 ، ومستوي مقبول بدرجة معيارية بلغ متوسطها الحسابي 45.29 وبفارق بلغ 24.68 ومستوي ضعيف بدرجة معيارية بلغت 37.99 بفارق بلغ 31.98 ، وخلال جدول (15) والشكل (15) الدال علي الدرجة الخام والثائية والمستوي المعياري للوثب العالي سيدات يتضح لنا بأن هناك فارق بين المستوي المؤهل والمقدر بجيد جداً وبدرجة معيارية بلغت 71.99 ، بينما اللاعبات في البطولة حصلوا علي مستويات انحصرت بين متوسط بدرجة معيارية بلغ متوسطها الحسابي 55.31 وبفارق كبير بلغ 16.68 ، وبمستوي مقبول بلغ متوسطه الحسابي 45.9 بفارق بلغ 26.09 ، وجاء المستوي الضعيف بدرجة معيارية بلغت 37.89 بفارق بلغ 34.1 ومن الجدول (16) والشكل (16) والموضح فيه الدرجة الخام والثائية والمستوي المعياري للعشاري رجال نستدل علي أن هناك تفاوت كبير بين المستوي المؤهل والمقدر بجيد وبدرجة معيارية بلغت 66.08 وبين لاعبيننا الذي أيضاً اتضح بأن بينهم تفاوت كبير حيث انحصر مستواهم المعياري بين متوسط بدرجة معيارية بلغ متوسطها الحسابي 54.535 ، ومقبول بدرجة معيارية بلغ متوسطها الحسابي 44.397 ، وضعيف بدرجة معيارية

بلغت 32.59 وكانت الفروق بينها وبين الدرجة المؤهلة علي التوالي 11.545 ، 21.683 ، 33.49 ، وبلغت الفروق بينهم علي التوالي 10.138 ، 11.807.

ويتضح من الجدول وكذلك الشكل (17) الدالة علي الدرجة الخام والثائية والمستوي المعياري القفز بالزانة سيدات أن هناك تباعد كبيرا بين المستوي المعياري للاعباتنا حيث انحصر بين متوسط بدرجة معيارية بلغ متوسطها 51.57 ، ومقبول بدرجة معيارية بلغ متوسطها 45.393 ومن خلال ما سبق من التفاوت الكبير بين فروق الدرجات المؤهلة وبين ارقام (أزمنة - مسافات) لاعبيننا وللاعباتنا وبينهم أيضا تعزي الباحثة ذلك إلي اعتماد المدربين على الارقام المؤهلة للاشتراك الى الدورة الاولمبية والتي هي بعيدة كل البعد عن التنافس الحقيقي للسباقات المختلفة المقامة داخل البطولة.

الاستنتاجات والتوصيات :

من النتائج التي توصلت لها الباحثة تستنتج ما يلي :

- 1- أن هناك فروق بين المستويات المؤهلة للاولمبياد لمسابقات المضمار وبين كل من اللاعبين واللاعبات المصريين .
- 2- أن هناك فروق بين المستويات المؤهلة للاولمبياد لمسابقات الميدان وبين كل من اللاعبين واللاعبات المصريين .
- 3- أن هناك فروق بين اللاعبين واللاعبات ذاتهم في مسابقات كل من المضمار والميدان .
- 4- أن اللاعبات ذو مستوي معياري أفضل من اللاعبين في معظم المسابقات وخصوصا العدو .
- 5- أن اللاعبات ذو مستوي مؤهل وكذلك أقرب للتأهل من اللاعبين .
- 6- حصول عدد (4) لاعبين للمستويات المؤهلة للاشتراك في اولمبيات طوكيو 2021م.

ومن ذلك توصي الباحثة بما يلي :

1- يجب على الاتحاد الدولي مراعاة تحديد الارقام المؤهلة للاشتراك بما يتناسب مع الارقام القياسية التي يتم تحقيقها داخل البطولة والذي من شأنه يؤدي الى تطور المستويات الرقمية للاعبين المؤهلين للاشتراك.

1- ضرورة عمل المدربين على الارقام الفعلية المحققة في البطولات لا على الرقم المؤهل للاشتراك في البطولة حيث ان الرقم المؤهل للاشتراك في البطولة لا يحقق انجاز رقمي لكل المسابقات.

2- تصنيف اللاعبين واللاعبات بأسلوب علمي مثل ما اتبع في البحث .

3- وضع برامج تدريب مبنية علي المستويات المعيارية لكل من اللاعبين واللاعبات.

4- اجراء مثل هذا البحث علي عناصر ومكونات اللياقة البدنية لكل من مسابقات المضمار والميدان للاعبين واللاعبات .

5- يجب تشكيل لجنة علمية بالاتحاد لإجراء مثل هذه البحوث العلمية وإعطاء التفسيرات للجان الفنية لإخضاعها في برامج تدريبية تعطي لمدربي المنتخبات .

المراجع

- 1- اقبال كامل محمد: مستويات معيارية لمسابقات الميدان و المضمار لطالبات كلية التربية الرياضية - بحث علمي منشور , جامعة حلوان, المؤتمر العلمي الثالث بعنوان الاستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي, كلية التربية الرياضية, جامعة حلوان, 2000م.
- 2- المرجع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد 2009
- 3- ايمن عبدة محمد ,محمد صلاح احمد, محمد ماهر: وضع مستويات معيارية لتقييم أداء بعض المهارات الاساسية لمقرر مسابقات الميدان والمضمار لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط, بحث علمي منشور , مجلة علوم وفنون الرياضية, كلية التربية الرياضية, جامعة اسيوط, 2021م.
- 4- انيسة أحمد محمود عودة : بناء مستويات معيارية للمهارات الأساسية في كرة الطائرة لدي لاعبي الفرق الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين 2016
- 5- ثائر عبد الأحد؛ هيراني, حسين سعدي إبراهيم: وضع درجات و مستويات معيارية لبعض فعاليات العاب الساحة و الميدان لطلاب المرحلة الأولى, بحث علمي منشور , مجلة الرافدين لعلوم الرياضية, كلية التربية الرياضية, جامعة الموصل , العراق, 2009م.
- 6- زيد احمد اللوباني : بناء مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية للطلبة المسجلين في مسابقات السباحة في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك ، الجمعية الأردنية للعلوم التربوية ، المجلة التربوية الأردنية ، المجلد الثالث ، العدد الثاني ، 2018 .
- 7- شرابشة رفيقة : بناء وتقنين بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية موحدة لقبول الطلبة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر ، رسالة دكتوراة ، جامعة محمد بوضياف - المسيلة, 2018م.
- 8- عدي عادل دراغمة : بناء مستويات معيارية لبعض اختبارات اللياقة البدنية والمهارية للطلبة المتقدمين لاختبار القبول في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعة الفلسطينية ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس فلسطين 2015.
- 9- علي سلوم جواد واخرون : تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى في كليات التربية الرياضية ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية 317 المجلد (12) العدد (1) اذار 2012 .

- 10- فرج عبد الحميد توفيق : وضع مستويات معيارية لبعض مسابقات العدو والجرى لطلبة قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، بحث منشور، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الرابع عشر، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية جامعة أسويط، 2002 م
- 11- محمد صبحي حسانين :القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الاول ، ط 4 ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2001م.
- 12- نهى عناية حاجم ، وعائد صباح حسين : تحديد المستويات المعيارية لزمن ظهور العتبة الفارقة اللاهوائية بدلالة تطبيق اختبار (VO_{2max}) بجهاز (Fitmat pro) ، مجلة التربية الأساسية ، المجلد 22 ، العدد 93 ، ص 937 ، 2016
- 13- Johnson, B., and Nejson,d.: Practical Measurement and Evaluation in P. E , Engle wood , 1989.
- 14- Gensen, CR and Hirst,c.c ; Measurement in Physical Education and Athletics , Macmillan Publishing . Co., Inc. New yourk, 2008
- 15- Lerory Burrell : sports speed , program for athletes physical education and training , library acongress , M ,S .A 2018
- 16- International Paralympic Committee: International Standard for Athlete Evaluation, September 2016
- 17- Naclerio et al. / Applied periodization: a methodological approach JOURNAL OF HUMAN SPORT & EXERCISE , VOLUME 8 | ISSUE 2 | 2013
- 18- Roudsepp L & Liblikr : Assessment of physical activity with apedo motor and its relationship with vo2 max among adolescents in Switzerland, Soz praventivmed, and 47 (2) 107-15,2002
- 19- Kane M. 1994. Validating the performance standards associated with passing scores. Rev. Edu. Res. 64: 425-461