

## تأثير تطبيق التعليم المدمج المرن على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة

• د/ أمينة عبد الهادي الكاروتي

يسعى العلماء والباحثون في المجال الرياضي دوماً إلى الوصول لكافة السبل التي تساهم في تحقيق أفضل مستوى تعليمي رياضي ممكن للطلاب، من خلال الاعتماد على جوانب البحث العلمي للوصول إلى المشكلات التي قد تواجه تعليم وإتقان المهارات الأساسية في الكرة الطائرة والبحث والإبتكار لمواجهتها بالاعتماد على الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة لمواكبة فكر الشباب مما يثمر في العملية التعليمية إيجابياً.

ويشير "أماج وجاكوبسون Amhag & Jakobsson" (٢٠٠٩م) ويعد ظهور التعلم الإلكتروني نتيجة توظيف وتفعيل التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، حيث تقوم فكرته على تفريد عملية التعلم كان من المفترض أن تكون هذة ميزة، بينما مع بداية القرن الحادي والعشرين ونتيجة التدفق السريع للمعلومات والحاجة لرفع مستوى المهارات الفردية للطلاب، تولدت رغبة قوية في التقليل من انعزالية الطالب في العملية التعليمية عن طريق التعلم النشط للطلاب مع زملائه والتحول إلى مرحلة التشارك التفاعلي والاجتماعي للمعرفة. (٢٢: ٦٦٠)

كما أن التكامل بين التعليم الإلكتروني والتقليدي كأحد المداخل التدريسية التي يمكن أن تستخدم في مؤسسات التعليم العالي، خاصة أنها ٨ قد تعوض جوانب القصور في التعليم الإلكتروني وذلك بشمولها على الجانب الإنساني (١٥: ٤٦).

التعليم المدمج يمكن أن يعتبر المدخل الذي يسمح للطلاب بخلق بيئة تعلم مناسبة لهم لكي يحققوا الأهداف التعليمية المحددة لهم بسهولة أكبر وذلك بتحسين بيئات التعلم عن طريق تطبيق المداخل التكنولوجية في مختلف بيئات الفصول وتحت جميع الظروف. (٢٥: ٥٥)

وأهم ما يميز التعليم المدمج بأنه أسلوب لتصميم المقررات التعليمية يجمع بشكل ذي معنى بين أفضل خصائص التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت وأفضل خصائص التعليم التقليدي وجهاً لوجه، ويبني من كليهما تجربة تعلم جديدة أكثر فاعلية للمتعلمين، بهدف تحسين تحقيق الأهداف التعليمية. (٥: ٨٧)

ويرى كل من "هورن وستاكر Horn & Staker" (٢٠١٥م) أن من أكثر أنماط التعليم المدمج تميزاً هو التعليم المدمج المرن يتم تقديم المحتوى عن طريق الإنترنت وينتقل الطلاب

\* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الرياضية وألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية- جامعة العريش.

بشكل فردي وتكون الجداول سلسلة بين طرق التعلم، ويقوم المعلم بالتسجيل في الموقع بينما معظم التعلم عبر الإنترنت، ويتدخل المعلم حسب حاجة المتعلم سواء أكانت أنشطة في مجموعات صغيرة أو بشكل فردي. (٢٤ : ١٣٩)

وأكد على ذلك "ساريا ومولينا Sarria and Molina" (٢٠١٢م) أن التعليم المدمج النمط المرن يتم فيه تقديم المحتوى وأساليب التدريس في المقام الأول عن طريق الإنترنت، وينتقل فيه الطلاب بشكل فردي، بواسطة جداول سلسلة، والمعلم هو من يقوم بالتسجيل في الموقع في حين أن معظم التعليم هو عبر الإنترنت، ويقوم المعلم بالدعم بالطرق التقليدية حسب حاجة المتعلم بطرق مرنة، وقابلة للتكيف من خلال أنشطة مثل التدريس في مجموعات صغيرة، ومشاريع المجموعة، والتوجيه الفردي للمتعلم. (٧ : ٢٦)

وتعتبر رياضة الكرة الطائرة من الأنشطة الرياضية والتي تحتوي على الكثير من المعلومات والمعارف والنقاط الفنية الهامة والمرتبطة بالمهارات الأساسية بنشاط الكرة الطائرة كالاستقبال والارسال وحائط الصد والإعداد للهجوم والتي تمثل تحدي لدى متعلميها حيث يجب على ممارسيها ان يكون على دراية تامة بالنواحي الفنية التي تحكمها.

ويشير "محمد نطفي السيد" (٢٠١١م) إلي أن الارسال والإعداد للهجوم وحائط الصد من أهم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، وتحتاج إلى مقومات وقدرات بدنية خاصة وأهمها على الإطلاق القدرة العضلية بالإضافة إلى عناصر السرعة والرشاقة والدقة الحركية، كما يحتاج إلى مقومات جسمانية ونضج بدني وحركي كبير من أجل إجادتهما والتميز في أدائهما، ولا تقتصر أهمية القدرة العضلية علي هاتين المهارتين فقط بل تعد متطلبا أساسيا في جميع مهارات اللعبة، أضف إلي ذلك أنه يجب أن يتمتع اللاعبون بقدر عالي من الرشاقة والسرعة بأنواعها المختلفة نظرا لخصوصية المهارات الحركية في الكرة الطائرة وتنوع وتعدد مواقف اللعب وتباين سرعة الأداء وإيقاع اللعب. (١٦ : ٢٥ - ٣٧)

هذا ومن خلال العرض السابق وخبرة الباحثة في تدريس مقرر الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الثانية، وإعتماداً على المقابلات الشخصية للطلاب لاحظت أن لديهم إهتمام وشغف بالجوانب التعليمية الحديثة بفاعلية وذلك بعد طرح سؤال إستكشافي عليهم , عن أهمية الإعتماد على الأدوات والأساليب التكنولوجية الحديثة في التعلم واتقان المهارات أم يفضل الطلاب الطريقة التقليدية شرح وعرض النموذج فقط وكانت جميع الطلاب اجابتهم في اتجاه الاعتماد على الأدوات التكنولوجية في التعليم، وأضاف القليل من الطلاب أنهم يستعينوا بالإطلاع على مقاطع الفيديو التعليمية على صفحات الإنترنت والتي تعرض المهارات بتفاصيل أكثر دقة مما تسهل عليهم التطبيق العملي خلال المحاضرة فيما بعد، ومن خلال قراءات الباحثة عن الدور الفعال

للتعليم المدمج المرن وما يحققه من اثار تعليمية ايجابية وفقاً لنتائج البحوث, دفع الباحثة لمواكبة التطور العصري الحديث في التعليم في الإعتماد على الجوانب التكنولوجية الحديثة في التعليم بإتباع نمط التعليم المدمج المرن والتعرف على تأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة (الإرسال, الإستقبال, الإعداد للهجوم, حائط الصد) قيد البحث.

**أهمية البحث :**

**الأهمية النظرية:**

- مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي للعصر التعليمي الجديد بما يوافق رؤية الدولة ٢٠٣٠م لتطوير التعليم.

- من المتوقع أن يفتح هذا البحث مجالاً لإجراء دراسات مختلفة تتبع طرق مختلفة للتعلم المدمج أو الإعتماد على أساليب دمج تكنولوجية مختلفة تحقق الكفاءة التعليمية.

**الأهمية التطبيقية:**

- تحقيق التعليم المستمر للطالب حيث يتابع النواحي الفنية والجوانب التعليمية المختلفة حتى في المنزل.

- تحقيق التنوع في التعليم مما يثير دوافع الطلاب نحو الأفضل ويثير اهتمامهم بإستمتاعهم عوضاً عن الطريقة التقليدية وما بها من رتابة والشعور بالملل وإضاعة للوقت.

**هدف البحث :**

هدف البحث إلى التعرف على تأثير تطبيق التعليم المدمج المرن والذي يدمج بين التعليم الإلكتروني والتطبيق العملي على إتقان وتطوير مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة.

**فروض البحث :**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لمستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

**مصطلحات البحث:**

## التعليم المدمج المرن:

عرفه كلاً من "السون, ريبسكا Alison & Rebecca" (٢٠٠٦م) بأنه ذلك النوع من التعليم الذي يحرص على النهوض بمستوى التعلم النظري والأداء العملي معاً، فهو يحقق للمؤسسات إنجاز الأهداف التعليمية وتحسين مستوى الأداء الفعلي كما أنه يحقق للمتعلّم إنجاز العمل وقتما وأينما يريد أن ينجزه بشكل نموذجي. (٢١ : ٣)

تعرفه "ستاكير Staker" (٢٠١١م) أن هذا النموذج يقوم على توفير معظم المناهج على موقع الإنترنت، ويقوم المعلمين بدعم في الموقع على حسب حاجة المتعلمين من خلال دورات الدروس للطالب أو في مجموعات صغيرة (Staker,H.,2003.p7)

ومن خلال العرض السابق يمكن تعريف التعليم المدمج المرن بأنه نمط تعليمي يمزج بين خصائص التعليم التقليدي والتعليم عبر الإنترنت (أجهزة الحاسوب, اهاتف الذكي) في نموذج متكامل، بحيث يستفاد من الإمكانيات المتاحة لكل منهما في تعليم الطالب، ومكواكبة التطور التكنولوجي. (تعريف اجرائي)

## المهارات الأساسية في الكرة الطائرة:

هي مجموعة من الواجبات الحركية التي تشمل على فنيات الاداء الصحيح في الكرة الطائرة، وكيفية اداء تحركات قدمين صحيحة تتناسب وطبيعة الأداء في الكرة الطائرة.

مجموعة المهارات الحركية الأولية في تعلم رياضة الكرة الطائرة، والمقررة ضمن المنهج التعليمي للطلاب قيد البحث. (تعريف اجرائي)

## الدراسات السابقة:

- دراسة "السعيد خليل AlSaid khaleel" (٢٠١٦م) (٢٣) هدف البحث الى دراسة تصورات مستويات برنامج Edmodo والهواتف النقالة للتعلم والتعرف على الحواجز الطبيعية في جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية، تم استخدام المنهج التجريبي لمجموعة واحدة والقياس القبلي والبعدي، علي عينة بلغ قوامها (٢٧) طالبا تم اختيارهم عشوائياً من جامعة طيبة خلال الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٣/٢٠١٤م، وقد توصلت الدراسة أن تصورات الطلاب عن Edmodo والهواتف النقالة للمتعلّم على مستوى عالى والغالبية العظمى لديهم تصورات إيجابية اتجاه برنامج Edmodo، والهواتف النقالة للتعلم كانت في مستوى عالى والغالبية العظمى لديهم تصورات إيجابية تجاه برنامج Edmodo والهواتف النقالة للتعلم لأنها تعتقد أن التعلم باستخدام Edmodo يسهل ويزيد من التواصل بالمحمول، وأن عملية التعلم تواجه صعوبة في مشكلة بطارية المحمول قد

يصعب أحياناً تفوق سعة الهاتف النقال، ولكنها لا تواجه صعوبة في إدخال المعلومات من حجم الشاشة الصغيرة.

- دراسة "أحمد إبراهيم" (٢٠١٦م) (١) وهدفت إلي التعرف على تأثير استخدام التعليم المدمج على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية , تم استخدام المنهج التجريبي لمجموعة واحدة والقياس القبلي والبعدي, علي عينة بلغ قوامها (١٢) طالباً تم اختيارهم عشوائياً, وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في تعلم المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

- دراسة "دعاء محمد" (٢٠١٢م) (٧) وهدفت إلي التعرف على فاعلية التعليم الإلكتروني المدمج في تعلم مهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية, تم استخدام المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة والقياس القبلي والبعدي, علي عينة بلغ قوامها (٦٠) طالبة من الفرقة الأولى وتم اختيارهم عشوائياً, وقد أظهرت النتائج أن التعليم المدمج حقق نتائج بنسب تحسن وفروق دالة إحصائية أفضل من المجموعة الضابطة التي إتبعته التعليم التقليدي.

- دراسة "مايسة عفيفي" (٢٠١١م) (١٤) وهدفت إلي التعرف على تأثير استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على تعلم مهارات النجمة الثالثة في السباحة التوقيعية, تم استخدام المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبيتين وواحدة ضابطة والقياس القبلي والبعدي, واشتملت عينة البحث على (٦٠) طالبة بالفرقة الرابعة تخصص سباحة, وقد أظهرت النتائج أن التعليم المدمج حقق نتائج بنسب تحسن وفروق دالة إحصائية أفضل من المجموعة الأولى للتعليم الإلكتروني فقط والمجموعة الضابطة للتعليم التقليدي.

#### الاستفادة من الدراسات السابقة:

وفقاً لطبيعة البحث يمكن حصر بعض نقاط الاستفادة من الدراسات السابقة فيما يلي:-

- اختيار المنهج العلمي المستخدم في البحث.
- طريق تحديد واختيار عينة البحث.
- المساهمة في تحديد أدوات ووسائل القياس اللازمة لجميع البيانات.

## إجراءات البحث :

## منهج البحث:

وفقاً لما تتطلبه المنهجية العلمية إتبعته الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة والقياس القبلي والبعدي , نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

## مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية- جامعة العريش للعام الجامعي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م بالفصل الدراسي الثاني كون الباحثة قائمة بالتدريس لهم والبالغ عددهم (٥٧) طالب كما تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (٣٠) طالب تم تقسيمهم عمدياً إلى مجموعتين متكافئتين إحدهما تجريبية طبق عليها التعليم المدمج المرن والآخره ضابطة طبق عليها الطريقة التقليدية الشرح وعرض النموذج وكل منهما (١٥) طالب, كما تم إختيار (١٢) طالب آخرين من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسة الإستطلاعية هذا واستبعدت الباحثة عدد (٨) طلاب لإصابة وإعتمادهم اجازة مرضية, ووجد (٧) طلاب آخرين غير ملتزمين بالحضور , وجدول رقم (١) يوضح توزيع مجتمع وعينة البحث.

## جدول (١)

## توزيع مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث		العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية		مستبعدون	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
٥٧	١٠٠%	١٢	٢١,٠٥%	٨	١٤,٣%	٧	١٢,٢٨%
				٨	١٤,٣%	٧	١٢,٢٨%
				٨	١٤,٣%	٧	١٢,٢٨%

يتضح من جدول (١) توزيع عينة البحث حيث بلغت النسبة المئوية للعينة الأساسية (التجريبية والضابطة) نسبة (٧٣,٦٢%) حيث بلغت نسبة كل مجموعة (٣٦,٣١%) , كما بلغت نسبة العينة الإستطلاعية (٢١,٠٥%) من المجتمع الكلي للبحث , كما إستبعدت الباحثة عدد (١٥) للأجازة المرضية وعدم الإلتزام بالحضور , ويتضح توزيع مجتمع البحث بالشكل التالي.



١,٥ ٠,٥	١٩,٠٠	١٨,٧٣	سنة	العمر
٢,١ ٢	١٧٦,٠٠	١٧٥,٧	سم	الطول
١,٧	٦٩,٠٠	٦٨,٥٥	كجم	الوزن
٢,٥ ٧	٨٧,٠٠	٨٧,٢	درجة	القدرات العقلية

يتضح من جدول (٢) ان معامل الالتواء للمتغيرات إنحصرت بين  $(\pm 3)$  مما يدل على أن عينة البحث تقع داخل المنحنى الاعتدالي في متغيرات النمو (العمر, الطول, الوزن) مما يشير إلى إعتدالية التوزيع الطبيعي لدى عينة البحث في متغيرات النمو والعمر التدريبي.

#### تكافؤ عينة البحث:

بعد أن تأكدت الباحثة من إعتدالية التوزيع الطبيعي لعينة البحث في بعض المتغيرات الأساسية (النمو) قيد البحث، قامت بإختيار مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بالطريقة العمدية لمحاولة تحقيق التكافؤ بينهما، وللتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية, الضابطة) تم تطبيق إختبار (T) الإحصائي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات الأساسية (العمر, الطول, والوزن, القدرات العقلية) قيد البحث, كما هو موضح بالجدول التالي.

#### جدول (٣)

الدلالة الإحصائية لتكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث

$$n=1 \quad n=2 \quad 15=$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T)
			ع±	س	ع±	س	
١	العمر	سنة	١٨,٨٩	١,٩٥	١٨,٥٧	١,٠٦	٠,٤٣
٢	الطول	سم	١٧٥,٨٦	٢,٠٥	١٧٥,٦٢	٢,١٩	٠,٢٤
٣	الوزن	كجم	٦٨,٥	١,٦٥	٦٨,٥٩	١,٧٥	٠,١١-
٤	القدرات العقلية	درجة	٨٧,٤٢	٢,٧٦	٨٦,٩٧	٢,٣٨	٠,٣٧

مستوى الدلالة (T) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ١,٧٠

يتضح من جدول (٣) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث, عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

هذا وبعد ان تم التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية للنمو قيد البحث قامت الباحثة بتطبيق اسبوعين على المجموعتين التجريبية والضابطة معاً في تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وفقاً للمقرر الدراسي بالطريقة التقليدية لضمان وصول الطلاب إلى مستوى مبدئي من التعرف على المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وأدائها بداية لتطبيق القياس القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة والتأكد من عدم وجود فروق معنوية بينهما قد يؤثر على دقة النتائج فيما بعد , كما هو موضح بالجدول التالي.

## جدول (٤)

الدلالة الإحصائية لتكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث ن=١ ن=٢=١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T)
			ع±	س	ع±	س	
١	الإرسال من أسفل	درجة	١,٠٦	٣,٥٧	٠,٨٧	٣,٦٨	٠,٢٤-
٢	الإرسال من أعلى	درجة	٠,٩٥	٣,٥٦	٠,٩٦	٣,٨٩	٠,٧٣-
٣	الإستقبال من أسفل	درجة	٠,٨٧	٢,٨٩	١,٢٥	٣,٦٥	١,٥-
٤	حائط الصد	درجة	٠,٦٨	٤,٢١	٠,٨٩	٣,٩٧	٠,٦٤
٥	الإعداد (التمرير)	درجة	٠,٩٩	١,٥٧	٠,٩٦	١,٨٤	٠,٥٩-

مستوي الدلالة (T) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ١,٧٠

يتضح من جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة (T) المحسوبة بينهما , حيث إتضح أن قيمة (T) المحسوبة اقل من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يشير إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

## ١- المقابلات الشخصية

تم توضيح فكرة وأهمية البحث إلى إدارة الكلية وذلك للموافقة على تطبيق البحث على الطلاب بكلية التربية الرياضية جامعة العريش. كذلك تمت مقابلة بعض الخبراء في المجال الرياضي عامة والكرة الطائرة خاصة وشرح فكرة البحث وإقناعهم بأهميتها والتي نالت على إعجابهم وتأكيدهم على أهمية مواكبة التطور التكنولوجي ومواجهة الرتابة والتقليدية لتعليم واتقان المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة.

## ٢- الإستمارات

- إستمارة تسجيل بيانات عينة البحث الاساسية. ملحق (١)

تم تصميم إستمارة لتسجيل بيانات عينة البحث الاساسية وشملت على (أسماء الطلاب, العمر الزمني, الطول, الوزن, القدرات العقلية), وإستمارة لتسجيل نتائج الإختبارات المهارية (الإرسال, الإستقبال, حائط الصد, الإعداد) قيد البحث

## ٣- إختبار القدرات العقلية ملحق (٤)

إختبار القدرات العقلية إعداد "فاروق عبدالفتاح" (٢٠٠٩م) (١٣) وقامت الباحثة بإستخدامه للتأكد من إعتدالية التوزيع الطبيعي لعينة البحث وقياس هذا الاختبار معامل الذكاء

ويحتوي على مجموعة من الاسئلة, وتم إستخدامه فى العديد من الدراسات العربية المماثلة وإستخدمته الباحثة من قبل في دراسة أخرى وتتوافرت به الإمعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبار.

#### ٤- إختبارات مستوى أداء المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة. ملحق (٥)

إعتمدت الباحثة في تقييم مستوى الأداء المهاري لدى عينة البحث في القياس القبلي والقياس البعدي على إختبارات مستوى الاداء المهاري في الكرة الطائرة وإعتماد متوسط درجات ثلاث محاولات لأداء المهارات لكل طالب قيد البحث في القياسين القبلي البعدي.

#### ٥- الأجهزة والأدوات المستخدمة:

ميزان طبي لقياس الوزن (كجم)، رستاميتتر، لقياس الطول الكلى (سم)، ملعب الكرة الطائرة بالكلية، كرات، معمل الحاسب الآلي بالكلية والذي يشمل على (٢٥) حاسب آلي يعملون بكفاءة وعلى إتصالي بالإنترنت.  
الدراسات الإستطلاعية:

تم إجراء الدراسات الإستطلاعية يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/٢/١٨ م على العينة الإستطلاعية قيد البحث وقوامها (١٢) من الطلاب وهم خارج عينة البحث الاساسية وداخل مجتمع البحث وذلك لايجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لإختبار القدرات العقلية , والإختبارات مهارية قيد البحث.

المعاملات العلمية لإختبار القدرات العقلية:"

#### أولا الصدق Validity :

#### - الصدق التمييزي:

تم بتطبيق اختبار القدرات العقلية على العينة الإستطلاعية ومن ثم ترتيب نتائج الطلاب تصاعديا ثم حساب دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى للتأكد من صدق اختبار القدرات العقلية قيد البحث.

#### جدول (٥)

دلالة الفروق بين الربع الأدنى والربع الأعلى لمقياس القدرات العقلية قيد البحث ن = (١٢)

قيمة "T"	الربع الأدنى		الربع الأعلى		إختبار
	ع	م	ع	م	
*٧,٤٥	٧,٥٨	٦٩,٩٨	٤,٢٥	١١٥,٨	القدرات العقلية

قيمة "T" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٩٠

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في نتائج اختبار القدرات العقلية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يشير الى صدق الاختبار.

### ثانياً: الثبات Reliability :

#### معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق Test- retest:

تم تطبيق اختبار القدرات العقلية وإعادة تطبيقه مرة أخرى على العينة الإستطلاعية بفاصل زمني أسبوع، وحساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني وذلك للتأكد من ثبات نتائج اختبار القدرات العقلية بطريقة Test- retest.

#### جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمقياس القدرات العقلية قيد البحث

ن = (١٢)

إختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
	م	ع	م	ع	
القدرات العقلية	٩٢,٩	٥,٩٢	٩٤,٥٧	٤,٨٩	*٠,٦٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٥٧

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة إرتباطية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمقياس القدرات العقلية حيث ان قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية، مما يعطي مؤشرا لثبات نتائج مقياس القدرات العقلية قيد البحث.

#### القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على عينة البحث يوم السبت الموافق (٢٠٢٤/٣/٢م) بملعب الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة العريش.

#### المرحلة الأساسية :

#### تطبيق البرنامج التدريبي:

تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح للتعليم المدمج على المجموعة التجريبية بداية من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/٣/٣م، والذي إستمر لمدة (٨) اسابيع بواقع (٣) وحدات أسبوعياً، متوسط زمن الوحدة في الاسبوع (٦٠ ق)، خلال الأيام التالية (الاحد، الثلاثاء، الخميس) وكان ذلك للمجموعتين التجريبية والضابطة.

واتبعت الباحثة نظام التعليم المدمج من خلال تعريف المجموعة التجريبية ، ملحق (٦)، بكل النقاط الفنية للمهارات قبل تنفيذها خلال معمل الحاسب الألي بالكلية خلال (٣٠) دقيقة خارج زمن الوحدة، حيث يبحث الطلاب عن المهارة ويجمع عنها المعلومات الكافية له والتي تضعه بموضع المسؤولية وتثير إهتمامه نحو تنفيذها واتقانها خلال التطبيق العملي بملعب الكرة

الطائرة، بينما اتبعت الباحثة مع المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية من خلال الشرح اللفظي للمهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة والمقررة على الطلاب ثم القيام بأداء نموذج عملي من الباحثة وبداية تنفيذ المهارات من قبل الطلاب وتقوم الباحثة بالتعديل والمتابعة، وهنا تكمن مشكلة البحث والتي أكدت عليها الباحثة أن هذا الأسلوب التقليدي للتعليم يسبب حالة من الرتابة والشعور بالملل للطلاب ويقلل من دافعيتهم نحو اكتساب واتقان المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، بينما محاولة الإعتماد على التعليم المدمج المرن والذي يسمح بدخول الطلاب قاعات الحاسب الآلي والتعرف على كل ما يخص المهارات الأساسية المطلوب اتقانها والتعرف على أهم جوانبها ثم التوجه إلى الملعب وتطبيق التمرينات التي تمت مشاهدتها لإتقان المهارات قيد البحث ومتابعة الباحثة للطلاب والتعديل ومشاركتهم داخل معمل الحاسب الآلي أو ملعب الكرة الطائرة كمشرف وموجه لإتقان المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة قيد البحث.

#### خطوات بناء البرنامج التعليمي :

##### هدف البرنامج:

تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة من خلال برنامج تعليمي باستخدام التعليم المدمج المرن لمواكبة التطور التكنولوجي ومجازاة ميول واتجاهات الطلاب والأجيال بشكل يحقق أهداف العملية التعليمية.

##### تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة تبعا لجوانب التعلم الثلاثة وهي :

##### (أ) هدف عام مهاري :

مقارنة التعليم التقليدي بالتعليم المدمج المرن في إتقان المهارات الأساسية برياضة الكرة الطائرة وإكساب الطلاب الأداء الفني لبعض المهارات الأساسية (الارسال، الإستقبال، حائط الصد) إعتمادا على المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية اتبعت الباحثة معهم التعليم المدمج المرن والأخرى ضابطة اتبعت الباحثة معهم التعليم التقليدي.

##### (ب) هدف عام معرفي :

إعتماد الطلاب على التكنولوجيا للبحث عن الجوانب التي ترتبط بتعلم واتقان المهارات الأساسية في الكرة الطائرة المعلومات والمعارف من خلال التعليم المدمج المرن قيد البحث.

##### أسس بناء البرنامج :

اعتمدت الباحثة على مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم البرنامج وهي كالتالي:

- يوسع إدراك الطلاب للجوانب التكنولوجية المختلفة ومشاركتهم بشكل مرن للتعليم.

- يعطى فكرة أوضح عن طرق تعلم الطلاب ومشاركتهم.
- يسهل إدارة الطلاب والمواد التعليمية والأنشطة المختلفة.
- يدمج الطلاب الجوانب التكنولوجية داخل وخارج المحاضرة بالأداء العملي التطبيقي.
- الإعتماد على الحاسب الآلي (الإنترنت) كأداة تكنولوجية لتسهيل مهمة التعليم..
- يساعد الطلاب من تعزيز إنجازاتهم وإضافة مهام تعليمية أكثر.
- يقلل من مشكلة اهدار الوقت بين المعلم والمتعلم للمتابعة المنفردة.
- يستطيع الطلاب متابعة الجوانب المرتبطة بالمهارة على الهواتف الذكية وبذلك يبقى المتعلم على اتصال دائم بمجتمع التعلم.

#### التخطيط الزمنى للبرنامج التعليمي المقترح للمجموعتين التجريبية والضابطة: -

- فترة البرنامج التدريبي: لمدة (٨) أسابيع في الفترة من الاحد ٢٠٢٤/٣/٣م الى الأحد ٢٠٢٤/٤/٢٨م, بعد إقتصاص الأجازات الرسمية لعيد الفطر والمبارك وعيد تحرير سيناء وبواقع ثلاث وحدات أسبوعياً.

#### عدد الوحدات التعليمية الأسبوعية للمجموعة التجريبية:

- (٣) وحدات في الأسبوع أيام (الاحد- الثلاثاء- الخميس), زمن الوحدة التعليمية الخاصة بالدراسة (٦٠) دقيقة يسبقها (٣٠) دقيقة قبل بدء اليوم الدراسي بمعمل الحاسب الآلي بالكلية في تمام الساعة الثامنة صباحاً.

#### عدد الوحدات خلال مدة التنفيذ للبرنامج :

- ٣ وحدات × ٨ أسابيع = ٢٤ وحدة تعليمية.

#### اجمالي الزمن فى الأسبوع :

- ٣ وحدات × ٦٠ دقيقة = ٢٧٠ دقيقة = ٤,٥ ساعات.

#### الزمن الكلى للبرنامج قيد البحث :

- ٨ أسابيع × ٤,٥ = ٣٦ ساعة.

#### عدد الوحدات التعليمية الأسبوعية للمجموعة الضابطة :

- (٣) وحدات في الأسبوع أيام (الاحد- الثلاثاء- الخميس), زمن الوحدة التعليمية الخاصة بالدراسة (٦٠) دقيقة قبل بدء اليوم الدراسي في تمام الساعة الثامنة صباحاً.

#### عدد الوحدات خلال مدة التنفيذ للبرنامج :

- ٣ وحدات × ٨ أسابيع = ٢٤ وحدة تعليمية.

#### اجمالي الزمن فى الأسبوع :

- ٣ وحدات  $\times$  ٦٠ دقيقة = ١٨٠ دقيقة = ٣ ساعات.

الزمن الكلى للبرنامج قيد البحث :

- ٨ أسابيع  $\times$  ٣ = ٢٤ ساعة.

هذا وقامت الباحثة بإعداد المحتوى الخاص للوحدة التعليمية المقترحة للمجموعة التجريبية والضابطة في ضوء الأهداف المطلوب تحقيقها قيد البحث حيث يشتمل مع المجموعة التجريبية على تطبيق جوانب التعليم المدمج المرن للجانب المرئي والمسموع المتمثل في مشاهدة الطلاب لنماذج تعليمية يبحث عنها عبر شبكات الإنترنت وتحت إشراف المعلم بتحديد بعض المواقع التعليمية للمهارات المقررة لكل وحدة ويشمل على وصف كامل وشرح المادة العلمية بالكرة الطائرة والجانب المرئي يحتوى على كل ما يشاهده الطلاب من تعليمات فنية وتطبيقية للمهارات المقررة وإرشادات في بداية البرنامج وكذلك الأهداف العامة والسلوكية للبرنامج والنقاط الفنية مع شرح الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث (الارسال بنوعية، الإستقبال بنوعية، الاعداد) تمهيدا لتطبيقها في ملعب الكرة الطائرة، أما للمجموعة الضابطة فليس هناك أى متغير جديد عليها حيث اتبعت الباحثة معها نفس الأسلوب التقليدي المتبع.

المرحلة النهائية :

القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي على عينة البحث (التجريبية، الضابطة) بنفس شروط تطبيق القياس القبلي، وذلك في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/٤/٣٠ م بملعب الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة العريش.

المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث باستخدام

برنامج الإحصاء (SPSS) والتي اشتملت على :

- المتوسط الحسابي.
  - الوسيط.
  - الانحراف المعياري.
  - معامل الالتواء.
  - اختبار (ت) للفروق.
  - معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- عرض ومناقشة النتائج:

- أولاً عرض نتائج المعالجات الإحصائية لدلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي (تجريبية).

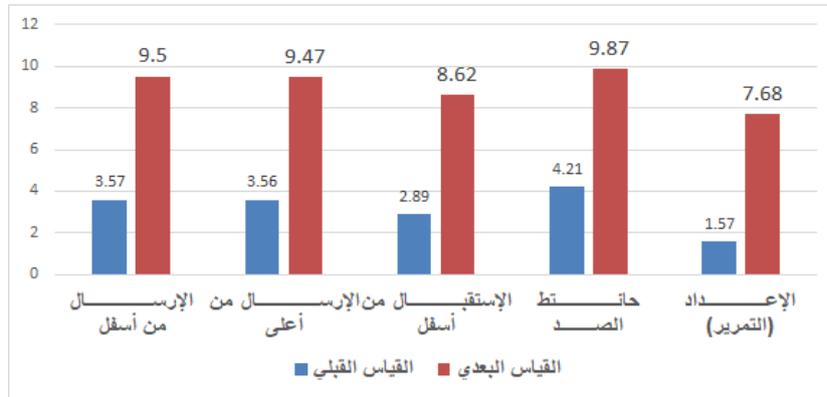
جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في إختبارات مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث ن=١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (T)
			س	ع±	س	ع±	
١	الإرسال من أسفل	درجة	٣,٥٧	١,٠٦	٩,٥	١,٦٧	*١١,٢
٢	الإرسال من أعلى	درجة	٣,٥٦	٠,٩٥	٩,٤٧	٢,٦٤	*٧,٨٨
٣	الإستقبال من أسفل	درجة	٢,٨٩	٠,٨٧	٨,٦٢	٢,٥٧	*٧,٩٠
٤	حائط الصد	درجة	٤,٢١	٠,٦٨	٩,٨٧	٢,٩٤	*٧,٠٢
٥	الإعداد (التمرير)	درجة	١,٥٧	٠,٩٩	٧,٦٨	٣,٨٠	*٥,٨٢

قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى معنوية  $0,05 = 1,76$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في نتائج إختبارات مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث ولصالح القياس البعدي , حيث أن قيمة "T" المحسوبة أكبر من قيمة " T " الجدولية عند معنوية  $0,05$  مع تفوق واضح للمتوسط الحسابي لصالح القياس البعدي ويتضح ذلك من الشكل التالي.



شكل (٢)

المتوسطات الحسابية للفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في إختبارات مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث

- ثانياً نتائج المعالجات الإحصائية لدلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي (ضابطة).

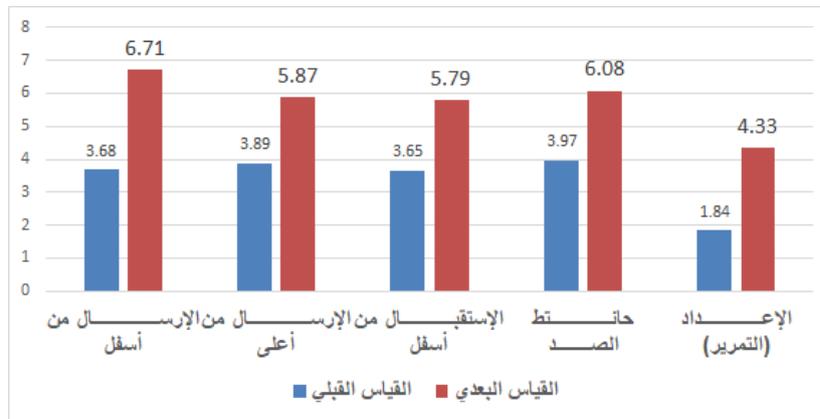
### جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في إختبارات مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث ن=١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (T)
			ع±	س	ع±	س	
١	الإرسال من أسفل	درجة	٠,٨٧	٦,٧١	١,٣٧	٦,٩٩	*٦,٩٩
٢	الإرسال من أعلى	درجة	٠,٩٦	٥,٨٧	١,٨٤	٣,٥٧	*٣,٥٧
٣	الإستقبال من أسفل	درجة	١,٢٥	٥,٧٩	٢,٨	٢,٦١	*٢,٦١
٤	حائط الصد	درجة	٠,٨٩	٦,٠٨	٢,٥٤	٢,٩٣	*٢,٩٣
٥	الإعداد (التمرير)	درجة	١,٨٤	٤,٣٣	٣,٢٨	٢,٧٣	*٢,٧٣

قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى معنوية  $0,05 = 1,76$

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في نتائج إختبارات مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث ولصالح القياس البعدي , حيث أن قيمة "T" المحسوبة أكبر من قيمة "T" الجدولية عند معنوية  $0,05$  مع تفوق واضح للمتوسط الحسابي لصالح القياس البعدي ويتضح ذلك من الشكل التالي.



### شكل (٣)

المتوسطات الحسابية للفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في إختبارات مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث

- ثالثاً الدلالة الإحصائية للفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

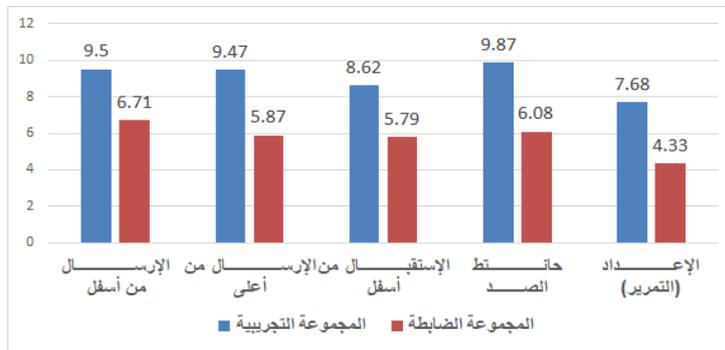
#### جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث ن=١٠=٢=١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T)
			س١	س٢	س٢	س٢±٢٤	
١	الإرسال من أسفل	درجة	٩,٥	١,٦٧	٦,٧١	١,٣٧	*٤,٨٣
٢	الإرسال من أعلى	درجة	٩,٤٧	٢,٦٤	٥,٨٧	١,٨٤	*٤,١٩
٣	الإستقبال من أسفل	درجة	٨,٦٢	٢,٥٧	٥,٧٩	٢,٨	*٢,٧٩
٤	حائط الصد	درجة	٩,٨٧	٢,٩٤	٦,٠٨	٢,٥٤	*٣,٦٥
٥	الإعداد (التمرير)	درجة	٧,٦٨	٣,٨٠	٤,٣٣	٣,٢٨	*٢,٥٠

قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٠

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية , حيث أن قيمة "T" المحسوبة أكبر من قيمة " T " الجدولية عند معنوية ٠,٠٥ مع تفوق واضح للمجموعة التجريبية ويتضح ذلك من الشكل التالي.



شكل (٤)

فروق المتوسطات الحسابية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرض الأول :

من خلال العرض السابق للتحليل الإحصائي لعرض نتائج المعالجات الإحصائية والتي أكدت على الدلالة الإحصائية للفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في إختبارات مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي وإتضح

ذلك بالجدول رقم (٧) وأكد على ذلك الشكل رقم (٢) حيث تحسنت نتائج المجموعة التجريبية بالقياس البعدي بصورة واضحة في المهارات الأساسية المقررة قيد البحث (الإرسال من أسفل، الإرسال من أعلى، الإستقبال من أسفل، حائط الصد، التمرير).

تعزي الباحثة هذا التحسن الواضح لدى المجموعة التجريبية في القياس البعدي إلى تطبيق التعليم المدمج المرن حيث ترجع الباحثة هذه النتائج إلى أن الخطو الذاتي الذي يوفره التعليم المدمج المرن ساعد الطلاب على التعلم وفق سرعته (قدراته) الذاتية، ويمكن تكرار المحتوى التعليمي أكثر من مرة حسب حاجته، وتطبيق ما يشاهده عملياً، أيضاً يوفر التعلم الذاتي في النمط المرن الحرية لكل متعلم أن يتعلم حسب حاجته، وكذلك قيام الباحثة بتقويم تكويني داخل البيئة التعليمية، وكذلك التكليف بأنشطة عملية مما يؤدي إلى حدوث عملية التقويم باستمرار أثناء التعليم، وكذلك فإن التعليم المدمج المرن يعطي الحرية للطلاب في الانتقال بين وحدات المحتوى التعليمي وعدم الارتباط بجدول محدد.

ويوافق رأى الباحثة النتائج التي توصلت إليها العديد من الدراسات التي استخدمت التعلم المدمج المرن في تطوير وتعليم المهارات كدراسة رشا حمدي (٢٠٠٨م) (٨)، ودراسة خديجة علي (٢٠١٠م) (٦)، ودراسة عبد الله حسين (٢٠١١م) (٩)، أماني محمود (٢٠١٣م) (٢)، والتي استهدفت تطوير المهارات العملية بصورة عامة، وكذلك تنمية التحصيل المعرفي.

كما تتفق أيضاً هذه النتائج مع التي ما توصلت إليه دراسات كثيرة في المجال الرياضي والتي استخدمت التعلم المدمج المرن في تطوير المهارات الحركية ومنها دراسة "مايسة عفيفي (٢٠١١م) (١٤)، دراسة دعاء كمال (٢٠١٢م) (٧)، دراسة محمد أبو الطيب (٢٠١٣م) (١٧)، ودراسة محمد رخا (٢٠١٤م) (١٨)، ودراسة مصطفى موسى (٢٠١٤م) (٢٠)، على فاعلية التعليم المدمج في تحسين مستوى الاداء المهاري.

هذا ومن خلال العرض السابق لعرض نتائج التحليل الإحصائي للدلالة الإحصائية لفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي أكدت النتائج أنها لصالح القياس البعدي وبعد مناقشة هذه النتائج، وفي حدود أهداف البحث وفروضه وعرض نتائج المعالجات الإحصائية ومناقشتها وعرض الأشكال البيانية التوضيحية الدالة على ذلك، فقد تحقق الفرض الأول للبحث والذي نص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي".

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

من خلال العرض السابق للتحليل الإحصائي لعرض نتائج المعالجات الإحصائية والتي أكدت على الدلالة الإحصائية للفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في إختبارات مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي وإتضح ذلك بالجدول رقم (٨) وأكد على ذلك الشكل رقم (٣) حيث تحسنت نتائج المجموعة الضابطة بالقياس البعدي في إختبارات المهارات الأساسية قيد البحث (الإرسال من أسفل، الإرسال من أعلى، الإستقبال من أسفل، حائط الصد، التمير).

وتعزي الباحثة هذا التحسن الواضح لدى المجموعة التجريبية في القياس البعدي إلى إلتزام الطلاب بالحضور واتباع التخطيط الجيد للدرس وتحديد الأهداف التعليمية بوضوح، وكذلك تنفيذ الدرس بطريقة تتيح للطلاب أكبر قدر من الممارسة وتنفيذ المهارات الحركية وعدم التحدث لفترات طويلة والاستفادة من المساحة المتاحة في الملعب، وتنظيم وترتيب الأدوات داخل الملعب وترتيب الأنشطة بصورة متوازنة، وكذلك الاستخدام الجيد لأدوات التقويم ومناسبتها للمهارات الحركية ومستوى الطلاب والأدوات المتاحة وتسجيل نتائج التقويم، ومتابعة مستوى الطلاب والإهتمام بعرض النموذج والشرح الوافي للمهارة قيد البحث، كما استعانت الباحثة بأساليب التعلم الأساسية كتجزئة المهارة للطلاب الغير في توافق الأداء.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه العديد من الدراسات كدراسة "غازي صلاح" (٢٠١٠م) (١٢)، والتي أكدت على ان الإلتزام بتطبيق المهارات الأساسية للتدريس الفعال، وهذا ما أكدته كلاً من "عفت مصطفى" (٢٠٠٩م) (١١)، عفاف عبد الكريم (١٩٨٩م) (١٠)، هورن **Horn & Staker** (٢٠١٥م) (٢٤) أن اتباع طرق التدريس وفقاً للإستراتيجية العلمية يحقق نتائج إيجابية وتحقق الهدف من العملية التعليمية

هذا ومن خلال العرض السابق لعرض نتائج التحليل الإحصائي للدلالة الإحصائية للفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة والتي أكدت النتائج أنها لصالح القياس البعدي وبعد مناقشة هذه النتائج، وفي حدود أهداف البحث وفروضه وعرض نتائج المعالجات الإحصائية ومناقشتها وعرض الأشكال البيانية التوضيحية الدالة على ذلك، فقد تحقق الفرض الثاني للبحث والذي نص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي".

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

من خلال العرض السابق للتحليل الإحصائي لعرض نتائج المعالجات الإحصائية والتي أكدت على الدلالة الإحصائية للفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في إختبارات مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي اتبعت معها الباحثة التعليم المدمج المرن وإتضح ذلك بالجدول رقم (٩) وأكد على ذلك الشكل رقم (٤) حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بشكل واضح في نتائج القياس البعدي لإختبارات المهارات الأساسية قيد البحث (الإرسال من أسفل، الإرسال من أعلى، الإستقبال من أسفل، حائط الصد، التمير).

وتعزي الباحثة هذه الفروق الواضحة لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي متفوقة على المجموعة الضابطة نتيجة لإستخدام التعليم المدمج المرن والتي حيث كون أهم ما يميز التعليم المدمج المرن التي يحقها تتلخص في أن الخطو الذاتي الذي يوفره هذا التعليم المدمج المرن ساعد كل متعلم على التعلم وفق سرعته الذاتية، وكذلك إمكانية تكرار المحتوى التعليمي أكثر من مرة حسب حاجته، وتطبيق ما يشاهده عملياً، أيضاً يوفر التعلم الذاتي في النمط المرن الحرية لكل متعلم أن يتعلم حسب حاجته.

وتتفق تلك النتائج مع النتائج التي توصلت إليها نتائج دراسة كل من "إيهاب عبد العظيم (٢٠١٥م) (٣)، مصطفى عبد الله" (٢٠١٥م) (١٩)، والتي تؤكد على فاعلية النمط المرن للتعلم المدمج في تنمية وتطوير الأداء المهارى والتحصيل المعرفي.

هذا ومن خلال العرض السابق لعرض نتائج التحليل الإحصائي للدلالة الإحصائية للفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة والتي أكدت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي، وبعد مناقشة هذه النتائج، وفي حدود أهداف البحث وفروضه وعرض نتائج المعالجات الإحصائية ومناقشتها وعرض الأشكال البيانية التوضيحية الدالة على ذلك، فقد تحقق الفرض الثالث للبحث والذي نص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لمستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية".

الإستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض ومناقشة النتائج يمكن إستخلاص

الإستنتاجات التالية :

- أثر تطبيق التعليم المدمج المرن إيجابياً في تحسين مستوى الاداء المهاري في رياضة الكرة الطائرة للطلاب (المجموعة التجريبية) عينة البحث.



- المسموعة، مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، مج ٢١، ٤٤، ص ٤٩-١٠٦، أكتوبر.
- ٤- حسن حسين زيتون (٢٠٠٥م): تصميم التدريس. رؤية منظوميه، ط٢، عالم الكتب، القاهرة.
- ٥- حسن دياب غانم (٢٠٠٩م): فاعلية التعليم الإلكتروني المختلط في إكساب مهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٦- خديجة على الغامدي (٢٠١٠م): فاعلية التعليم المدمج في إكساب مهارات وحدة برنامج العروض التقديمية (Power Point) لطالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، كلية التربية-قسم تقنيات التعليم، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٧- دعاء كمال محمد (٢٠١٢م): تأثير استخدام استراتيجية التعليم المدمج على اكتساب بعض الأوضاع الأساسية في الباليه وزيادة الدافعية نحو التعلم، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، ع ٦٥، ص ١٠٣-١٣٢، مصر.
- ٨- رشا حمدي حسن (٢٠٠٨م): تصميم برنامج قائم على التعليم المدمج لإكساب مهارات صيانة الأجهزة التعليمية لدى طلاب كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة المنصورة.
- ٩- عبد الله حسين علي (٢٠١١م): فاعلية نموذج مقترح قائم على التعليم المدمج في إكساب طلاب المرحلة الثانوية مهارات تصميم واستخدام قواعد البيانات، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ١٠- عفاف عبدالكريم حسن (١٩٨٩م): طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١١- عفت مصطفى طنطاوي (٢٠٠٩م): التدريس الفعال (تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٢- غازي صلاح المطرفي (٢٠١٠م): فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التدريس الفعال لدى الطلاب المعلمين تخصص علوم طبيعية بجامعة أم القرى، مجلة التربية العملية، مج ١٣، ع ١، مصر.
- ١٣- فاروق عبد الفتاح موسي (٢٠٠٩م): إختبارات القدرات العقلية، دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

- ١٤- مایسة محمد عفیفی (٢٠١١م): تأثير استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على تعلم مهارات النجمة الثالثة في السباحة التوقیتیة، المجلة العلمية للتربية البدنیة والرياضة، ع ٦٣، ص ٢٩٩-٣٤٢، مصر.
- ١٥- مجدی مهدی علی (٢٠٠٨م): نموذج مقترح للتعليم الإلكتروني (التعليم والتدريس الإلكتروني الخلیط)، مجلة العلوم التربویة للدراسات الاجتماعیة، کلیة التربية، جامعة عین شمس، ع ١٧، أكتوبر ص ٤٦-٧٢.
- ١٦- محمد لطفی السید حسانین (٢٠١١م): فنیات الأداء الخیطی فی الكرة الطائرة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٧- محمد حسن أبو الطیب (٢٠١٣م): أثر التعليم المدمج باستخدام التدريب المتسلسل والعشوائی على مستوى الأداء المهاری والتحصیل المعرفی فی السباحة لدى طلاب کلیة التربية الرياضیة بالجامعة الأردنیة، رسالة دكتوراه منشورة، الجامعة الأردنیة.
- ١٨- محمد حسن رخا (٢٠١٤م): تأثير استراتيجیة للتعليم المدمج على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئین، المجلة العلمیة للتربية البدنیة والرياضة، ع ٧١، ص ٤٦٥-٤٧٨، مصر.
- ١٩- مصطفى أحمد عبد الله (٢٠١٥م): أثر ازخلاف نمطی التعلم المدمج (المرن-المتناوب) فی إكساب معلمي المرحلة الإعدادیة بعض مهارات إنتاج الرسوم التعلیمیة الكمبيوتریة وتنمیة التفكير الابتكاری لديهم، رسالة ماجستير منشورة، کلیة التربية، جامعة جنوب الوادی.
- ٢٠- مصطفى موسى أحمد (٢٠١٤م): تأثير استخدام التعلم المدمج فی مقرر طرق تدريس التربية الرياضیة على التحصیل المعرفی واتجاهات طلاب کلیة التربية البدنیة والرياضة بجامعة طرابلس، رسالة دكتوراه منشورة، جامعة الإسكندیة.

### ثانیاً: المراجع الاجنبیة :

- 21- Alison & Rebecca V (2006): Blended Learning Opportunities, American Management Association, AMA Special report, USA, p3.
- 22- Amhag, L. and Jakobsson, A.(2009): Collaborative Learning as a Collective Competence When Students Use the Potential of meaning in Asynchronous Dialogue, Sweden : Malmo

University, The School of Teacher Education, Computers & Education.

- 23- **Al-Said Khaleel (2015):** Students' perceptions of Edmodo and mobile learning and their real barriers towards them, Turkish online Journal of Educational Technology, TOJET, (14), 2 P. 167-180, 2015.
- 24- **Horn, M and Staker, H, (2015):** Blended Using Disruptive Innovation to improve Schools
- 25- **Korkmaz. O (2009):** The Impact of Blended Learning Model on Student Attitudes towards Geography Course and Their Critical Thinking Disposition and Levels, the Turkish online Journal of Education technology.
- 26- **Sarria, A and Molina, E,C. (2011):** An Innovation sensation, Shifing Charter Schools from traditional to Blended Learning Models,Broward College,USA, 2012.
- 27- **Staker,H. (2011):** The Rise of K-12 Blended Learning Profiles of Emergeng Models, USA, Innosight Institute.