

نموذج مقترح لتطبيق التحول الرقمي للعاملين بالأنندية الرياضية بالمملكة العربية السعودية

*أ/ عادل فهد عواد الشبيش

المقدمة ومشكلة الدراسة:

تواجه المؤسسات الرياضية على اختلاف أنواعها وأدائها ساء أكاذ أذنة أو
اتادات أولان أولية أو هات حمة العيم المات والعات التي ق تق في
ع لها وت رها. (٧٧:١)

للهي اجة إلى إدارة ته القل وتعلم مع الغ وتيه فاعلة واقار،
وت مع الأفاد العامل داخلها على الإبداع وعلى إنجاز أفرار جية، وتف ه على مارسة
أسال جية ومعة، وذلك م أجا الفاعل على قاء تل المات والاهة في تها
وتها، حتى ت ح قادرة على م اجهة الغ وتعلم معه. (٣٨:٦)

وت "سارة علي" (٢٠١٨م) أن المات الرياضية أن تاك حة الة
الاملة لاه في الم العام للأولة ومساتها في الغات الفة والرة العلاماة
التي نهما م لع القن الماد والع. (٢٧:٣)

وم المعروف أن الم القمي م الم الاساسة للإدارة الرياضية في ضء
وضح المات والأرقام م أجا ت جر لإداء المسة لافة الم في، ح أن العال
أصح دائرة مغلقة ي ح فيها الم الم سي ب شتات ومسات الفة المة والفات
اللفة. ح أصد المة الرياضية ت دض م اناتها المة اجاتها اللازمة
للمعى ن المصل إلى الأف وتق الأهداف المة على الم الم. (٧١:١٣)

وم خلال العضم الماب ي ح أهة دور الم القمي في المات الرياضية
وأهة المة المة للأسال المة للعف على المجات الم لجة للمات الرياضية،
وم خلال القاءات المة للماد راسة (١) (٥) (٣) (١٢) ي أن الم الم الم لجي
والاع م على المات والأرقام أضح الم الم الأساسي المات الرياضية واته الم
لم مسات تع على مسات تاك ع الغ العال ي ح تعي المة
ل أحت الم الإدارة مساتها الرياضية في الم القمي.

ل اقام الماد إجا الم الم القالات المة الغ مقمة مع العيم العامل
الأذنة الرياضية واتق الم على المة في وضع مامح معة ج تاك حة الم

* مام معاون مامع حاء- المة العة المة العدة.

خطوات إجراءات الدراسة :

١- إعداد الاستبيان الأول:

قام الباحث بالإطلاع على الأبحاث العلمية والدراسات التي أجريت في
الدراسة (٤)، (٥)، (٨) وم خلال ذلك تصد إلى عدد (٧) معايير وهي: (الأسئلة،
الدرجة والاقافة، العلامات، الإجابة، الامت، الف).
لإعداد الباحث تصد إلى عدد (٦) معايير وهي: (الأسئلة، الف).
صدق الأستاذ، حيث تصد إلى عدد (٦) معايير وهي: (الأسئلة، الف).

جدول (١)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول ابعاد التحول الرقمي للعاملين

بالأندية السعودية (ن=٦)

م	المعايير	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	الأسئلة (الأسئلة)	٢٦	٩٠%
٢	الأسئلة (الدرجة والاقافة)	٢٥	٨٠%
٣	العلامات (العلامات)	٢٨	٨٠%
٤	الإجابة (الإجابة)	١٩	٦٠%
٥	الامت (الامت)	٢١	٧٠%
٦	الأسئلة (الامت)	٢٠	٦٠%
٧	الإجابة (الف)	١٨	٩٠%

يحتوي نتائج الاستبيان الأول (١)، أن الأبحاث تتراوح ما بين (٧٠% إلى ٩٠%) وقد ارتدى
الباحث بدرجة ٧٠% فأكد، فأصد المعايير الآتية: الأسئلة الأولى (الأسئلة)، الأسئلة
الدرجة والاقافة)، الأسئلة (العلامات)، الأسئلة (الامت)، الأسئلة (الامت
(الف).

٢- إعداد الاستبيان الثاني:

قام الباحث بوضع مقايير للدراسة التي أجريت في الأبحاث السابقة (١) لأعداد
الدراسة التي أجريت في الأبحاث السابقة (١) لأعداد
الدراسة التي أجريت في الأبحاث السابقة (١) لأعداد

جدول (٢)
الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور النموذج المقترح التحول
الرقمي بالأنديية السعودية (ن=٦)

م	المعايير	المحاور	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	البار الأول (الاسداتة)	البار الأول : ال	٢٤	%١٠٠
		البار الثاني : الادة	٢٣	%٩٠
		البار الثالث : الادة الادة	٢٢	%٨٠
٢	البار الثاني (الادة والاقافة)	البار الأول : القرات	٢٤	%٩٠
		البار الثاني : الاعى	٢٤	%٨٠
		البار الثالث : الادة	٢٥	%٨٠
٣	البار الثالث (العات)	البار الأول: ت الععات	٢٧	%٧٠
		البار الثاني: إدارة الابع	٢٥	%٨٠
		البار الثالث : اسارة الأعمال	٢٨	%٧٠
٤	البار الرابع (الانات)	البار الأول (بء الانات)	٢٦	%١٠٠
		البار الثاني (اتاحة الانات)	٢٦	%٩٠
٥	البار الخامس (الف)	البار الأول (البارة الال ونة)	١٨	%٩٠
		البار الثاني (علاقة الف)	٢٠	%٨٠
		البار الثالث (تة الف القة)	١٥	%٩٠

يحتج مع ال أول (٢) أن ذ ال اور ال تة ال اعاي تلوح ما ب (%٧٠):
١٠٠% وق ارتي ال اده الة.
٣- اعداد الاستبيان الثالث:

في ضء الاعداد وال اور ت وضع ت ر ال ذج القح وصاغة ارته وق بلغ
عدد ارات الاسان في صدرته ال تة (٥١ باره) مف (٥) وت اعضها علي الاء
لإباء الأ ماه مضح ول (٣).

جدول (٣)
الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات الاستبيان الخاص بتصوير
النموذج المقترح (ن=٦)

النسبة المئوية	العبارات	المحاور	المعايير
%١٠٠	١	ال	البار الأول (الاسداتة)
%٨٠	٢		
%٦٠	٣		
%١٠٠	٤		
%٧٠	١	الادة	
%٨٠	٢		
%٩٠	٣		
%٨٠	١	الادة الادة	
%٨٠	٢		
%٨٠	٣		
%٩٠	٤		

تابع جدول (٣)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات الاستبيان الخاص بتصوير
النموذج المقترح (ن=٦)

النسبة المئوية	العبارات	المحاور	المعايير	
%٨٠	١	القرارات	البار الاني (النية والقافة)	
%٦٠	٢			
%٩٠	٣			
%٧٠	٤			
%٦٠	١	الاعي		
%٧٠	٢			
%٩٠	٣			
%١٠٠	٤			
%٧٠	١	الاية		
%٦٠	٢			
%٥٠	٣			
%٨٠	٤			
%٩٠	١	ت العلمات	البار الال (العلمات)	
%٦٠	٢			
%٧٠	٣			
%١٠٠	٤			
%٦٠	٥			
%٩٠	١	إدارة الابع		
%٩٠	٢			
%٧٠	٣			
%٨٠	١			
%٦٠	٢	اسدارة الأعمال		
%٩٠	٣			
%٥٠	١			
%٦٠	٢			
%٨٠	٣	باء الانات	البار الابع (الانات)	
%٦٠	١			
%٦٠	٢			
%٧٠	٣	إتاحة الانات		
%٧٠	١			
%٨٠	٢			
%٥٠	٣	جدة الانات		
%٥٠	١			
%٨٠	١			
%٩٠	٢	البارة الال ونة		البار الالم (الف)
%٨٠	١			
%٩٠	٢			
%٨٠	١	علاقة الف		
%٥٠	٢			
%٦٠	٣			
%٨٠	١	تة الف		
%٥٠	٢			

تابع جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان الخاص بالنموذج المقترح (ن = ١٠)

النسبة المئوية	العبارات	المحاور	المعايير
٠,٩٦١	١	إدارة الأبحاث	
٠,٨٣٧	٢		
٠,٧٣٠	٣		
٠,٥٨٢	١	استراتيجية الأعمال	
٠,٨٩٠	٢		
٠,٨٠٩	٣		
٠,٩١١	١	جودة الأبحاث	الاعتمادية (الأبحاث)
٠,٨٨٢	١	إتاحة الأبحاث	
٠,٩١٣	١	جودة الأبحاث	
٠,٩٤١	٢	المسؤولية الاجتماعية	الاعتمادية (الفرع)
٠,٧٦٣	١		
٠,٥٤٨	٢		
٠,٦٤٥	١		
٠,٨٢٢	١	تأثير الفرع	

يشرح جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين عبارات الاستبيان تتراوح ما بين ٠,٥٧٩* : ٠,٩٧٤** وهي معاملات دالة إحصائية مما يدل على الاتساق الداخلي، وقد تقديرات الاستبيان على أفراد العينة الاستبيان باستخدام معامل ألفا ونطاق وجود (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

معاملات ألفا كرونباخ لثبات عبارات النموذج المقترح (ن = ١٠)

م	العبارات داخل كل معيار	معامل ألفا
١	الاعتمادية (الاستراتيجية)	٠,٩٧٤
٢	الاعتمادية (الأبحاث والأكاديمية)	٠,٩٦٤
٣	الاعتمادية (العلاقات)	٠,٩٦٩
٤	الاعتمادية (الأبحاث)	٠,٩٤٠
٥	الاعتمادية (الفرع)	٠,٩٨٦
	الاستبانة (الفرع)	٠,٩٩٤

يحتوي جدول (٥) أن معاملات ارتباط الفا وناخ لاور الاسد ان توافق (٥,٩٤٠ : ٥,٩٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة عم دلالة ٠,٠١ مما يعني أن ثبات معام الفا وناخ مقبل لدرجة الدلة للاسد ان ولد لاور الاسد ان والارات. تطبيق الدراسة الاساسية:

مع إجراء المعاملات العلة للاسد ان، والقم صدق الارات وثباتها، واسدق الاسد ان في صدرته الهائة وتتفة على أفادعة الارساة الاساسية، وذلك خلال الفة م ٢٠٢٣/٤/١٥ م إلى ٢٠٢٣/٤/٣٠ م وفقاً لان الاقيد اللائي (ماف - الي حد ماف - غ ماف)، وقتتت حجارات الاسد انة أع الإجابة (كة) ثلاث درجات والإجابة (مسدة) درجة والإجابة (ضفة) درجة واحدة، وتتبع الانات وتبها وجولها ومعالمها إداً.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

وفقاً لعة ال وأه افه اسد م الامد العالات الاداة اللالة:

- الدرجة الاقرة.
- الالة الة.
- معام الارتا "بسن".
- معام الالة الة.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج.

للإجابة على الالوات قام الامد اب الانات الاصلة لاسد مات العة، وال اول اللالة تضح ذلك.

جدول (٦)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية الخاصة بعبارات بالمعيار الأول (الاستراتيجية) للتحويل الرقمي للعاملين بالأندية السعودية (ن = ٤٠)

م	المعايير	المحاور	العبارات	موافق		الي حد ما		غير موافق		الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
١	الار الأول (الاسد انة)	=	١	٣٨	٢	٢	٠	٠	٢٣٨	٩٩,١٧	
٢			٢	٣٥	٣	٦٠	٢	١٠	١٩٠	٧٩,١٧	
٣			٣	٣٣	٨	٣٨	٥	٣	٢١٥	٨٩,٥٨	
٤		الالة	١	٢٠	١٥	٨٠	٥	٢٠	١٦٠	٦٦,٦٧	
٥			٢	٢٠	١٠	٧٦	١٠	٢٢	١٥٨	٦٥,٨٣	
٦			٣	٣٠	٦	٧٦	٤	١٢	١٧٨	٧٤,١٤	
٧		الالة	١	٢٧	٩	٤٠	٤	١٠	٢٠٠	٨٣,٣٣	
٨			٢	٢٨	١١	٢٦	١	٢	٢٢٣	٩٢,٩٢	
٩			٤	٣٢	٦	٥٢	٦	١٦	١٨٢	٧٥,٨٣	

الدراسة في ضوء عادات العمل الاقوي الفعال. وما سيجري بحث أن الاذنة في الدراسة تهيئ الاساتذة بافهامها سداء بان (الاجابة، والاذنة، والاذنة السادة) واعتمدها اساساً لتهيئة الاساتذة وعلى الرغم وجد نقاشاً إلا أن الاذنة شجع على العمل في امانات مادة وتعتبر في معايير الاذنة الاملية.

جدول (٧)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية الخاصة بعبارات المعيار الثاني (المنظمة والثقافة) للتحويل الرقمي للعاملين بالاندية السعودية (ن = ٤٠)

م	المعايير	المحاور	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة المقدره	النسبة المئوية
				التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
١٠	المعايير (الثقافة والمنظمة)	القرارات	١	١٥٩	١٠	٣٤	٥	١٠	٢٠٣	٨٤,٥٨	
١١			٢	١٢٩	٧	٤٠	٢	١٧	١٨٦	٧٧,٥٠	
١٢			٣	٦٩	٣	٤٤	١	٣٥	١٤٨	٦١,٦٧	
١٣		الاعي	١	١٠٥	٣	٢٤	٢	٣٣	١٦٢	٦٧,٥٠	
١٤			٢	٦٠	١٥	٣٠	٥	٤٥	١٣٥	٥٦,٢٥	
١٥			٣	٧٥	١٠	٤٠	٥	٣٥	١٥٠	٦٢,٥٠	
١٦			١	٦٠	٣	٥٤	٢	٣٣	١٤٧	٦١,٢٥	
١٧	الاذنة	٢	٤٥	١٧	٣٤	٨	٤٨	١٢٧	٥٢,٩٢		

يوضح جدول (٧) أنه من خلال مراجعة اسامات علة الدراسة على ارات الالاني والواقع العمل الاقوي الاذنة الاضدة العدة (نادال) يلاحظ ان الالاة الة تاوحد ما بين (٥٢,٩٢ : ٨٤,٥٨%).

المحور الأول الخاص (بالقدرات):

مايت (ب) مع مهارات العامل بادال في علة العمل الاقوي، فقد حدد ارة رقم (١) على أعلى نسبة تقومايل على أن الاذنة قلم إعادة اذنة معلة للار بهف اكاب العارف والهارات اللازمة لاذنة العمل الاقوي، ومايت (ب) الالفاءات لعلة العمل الاقوي) فقد حدد ارة رقم (٣) على أعلى نسبة تقومايل على أن الاذنة قلم الالفاءات الة والاسفادة مجات الامج الاضدة اذنة الة ودارتها ذات العلاقة بإعادة الفاءات في مال العمل الاقوي، مايل على اهم الاذنة في الاسعانة الاءم اذناح مة العمل الاقوي، ومايت (ب) مع العامل لعلة العمل الاقوي) فقد حدد ارة رقم (٢) على

جدول (٩)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية الخاصة بالمعيار الرابع (البيانات) للتحويل الرقمي للعاملين
بالأندية السعودية (ن = ٦٠)

م	المعايير	المحاور	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة المقدره	النسبة المئوية
				التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
٢٧	البيانات (البيانات)	المرادف الأولى (بداية البيانات)	١	٣٧	٢	٦٠	١	١٢	١٨٦	٧٧,٥٠	
٢٨		المرادف الثاني (تاحة البيانات)	١	٢٥	١٠	١٠	٥	٥	٢٢٥	٩٣,٧٥	
٢٩		المرادف الثالث	١	٢٨	١١	٤٤	١	٣٠	١٥٨	٦٥,٨٣	
٣٠		جدة البيانات	٢	٢٩	١٠	٦٢	١	٢٠	١٦٩	٧٠,٤٢	

يشرح جدول (٩) لأنه خلال مائة أسئلة على أساسيات الرياضيات
العام والخاص بالبيانات، يلاحظ أن الإجابة الصحيحة تتراوح ما بين (٤٩٦٠ : ١٠٠٪).

المحور الأول الخاص (ببناء البيانات):

تدل على أن الإجابة القلمية - خاصة البيانات - مصادر لعدم نجاح
ومعايير لسهولة البيانات وتحتها وتاملها واسمها ما ينعكس على تعدي
المجهود والرسائل الجيدة في العمل - للقادر على العمل في - أذنة العمل
القي.

المحور الثاني الخاص (بيانات البيانات):

تدل على أن الإجابة تقم به ومعرفة البيانات للبيانات ذات العلاقة -
إلحظة ثقلة كالأول ونى أو السائل الأخ، حد الأقة اللازمة لإدارة
بياناتها مع الهات الأخ - الام للبيانات الأمة GSN وقاعة للمة
GSB وتقع هذه الألة لإدارة البيانات (كود) والاسفادعة من بيانات الهات
الأخ.

ما يشرح أن الإجابة وادتها به في القرافي للبيانات الأقة ساءم
خلال تعدي الرسائل الألة وادة ادرية مع العام مع - البيانات -
والألة الألة وادة الأقة، ولتأق على إدارة الألة الساملة للبيانات مع تل
ملا البيانات وتلها إلى معطياتها بورها في اتاد القارات الأدارة واللى تلى
على أسئلة سلة.

المحور الثالث الخاص (بجودة البيانات):

و ايت (دة الامات) فق حل اارة رق (٣) على أعلى نة تق ؛ ح أن تق اارة تق ال الأعلى للقة بة م تفعة، مايل على أن الاتاد قلم لمتاع أسال إداة ومة لـ ان جده الامات الاصة بها ح تعد الاتاد على إعاد واعاد وتقع معاي ماملة لـ ان جده الامات الاصة بها وتعد على تق الأدوات وللقرات اللازمة للقم صة الامات كات اعاد إبارد لإدارة جده الامات، هام أجال وال .

ب ان اارة رق (٢) لتق ولتعد ال الأني للقة، ح ن أن علة القم جده الامات وماقها جعم ثقفة الاتادمازال حاج إلى العيم الاهر وتة ال اار الة ايت ال الاقي ول الأمر ال جة بل لث الساك الاتة ع عم جده الامات واتاذ الإجازات الاسة قل لتاج الال م الق ل ر الادات على م نل ا ارسات ح حاج الع ال ال إلى م م الات ال جة إدارة دورة حاة الامات والامات.

جدول (١٠)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية الخاصة بالمعيار الخامس (المستفيد) للتحويل الرقمي للعاملين بالاندية السعودية (ن = ٦٠)

م	المعايير	المطاور	العبارات	موافق		إلى ح ما		غير موافق		النسبة المئوية
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٣١	=	ال ر الاول	١	٣٠	١٣٥	٥	٤٠	٥	١٥	٧٩,١٧
٣٢		(ال اارة الال ونة)	٢	٣٠	٩٠	٨	٥٠	٢	٢٥	٦٨,٧٥
٣٣		ال ر الثاني	١	٢٦	٧٨	١٠	٦٨	٤	٢٠	٦٩,١٧
٣٤		(علاقة الف)	١	٢٠	١٢	٣٦	٧٢	٨	٢٤	٦٥,٠٠

ي ح م جول (١٠) أنه وم خلال ماعة اسامات عة الاراسة على اارات ال اار الام ، ي ح ل ا أن الة الة تاوحد ما ب (٤٢٤ : ٨٤%) .

المحور الأول الخاص (المشاركة الالكترونية):

ايت (اارة الال ف في صُح القار)، فق حل اارة رق (١) على أعلى نة تق ، مايل على أن الازة قام ب ف القات الإلا ونة اللازمة م ماقع

- ٥- علي بن صالح آل صمع: "الذليل القوي كتناسلاتي لادة الذليل الاقصاد"، مقال م ر، ٢٠١٨م.
- ٦- كريم محمد محمود الحكيم: "إدارة الامتيازات"، مجلة عالم الامتياز للدراسة، الإصدار ١، ٢٠١٥م.
- ٧- كمال جمال الريضي: "الذليل الممل في الامتيازات"، دار ولاء للدراسة، عمان، ٢٠١٧م.
- ٨- ياسر حسين ناصر عبدالله: "الذليل الامتيازات وفعالها في الامتيازات"، رسالة د ر، عمان، ٢٠١٩م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 9- **Adrian arop gakno:** Administrative Globalization in the Modern Era, Penguin Books was at Harmondsworth west of London, United Kingdom of Great Britain 2017.
- 10- **from Indddian** Global Organizations educathios, & training, v 89, N 714, 2017.
- 11- **Matusiak, Krystyna K.**" Use of Digital Resources in an Academic Environment: A Qualitative Study of Students' Perceptions, Experiences, and Digital Literacy Skills." The University of Wisconsin-Milwaukee, 2010, P 1-2. From Proquest database, Retrieved 15June, 2014

ثالثاً: المراجع الإلكترونية:

- 12-<https://www.awforum.org/index.php/ar/> 2018.
- 13-<https://www.elfagr.com/3713899>