

تأثير برنامج تدريبي تفاعلي بتقنيه 3D على مستوى أداء جض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم

د/ عطية سيد عطية السيد

مشكلة البحث :

إن التقنيات الحديثة اقتحت كرة القدم فى كل عناصر اللعبة والأدوات المستخدمة حيث أنها تغطى معظم الإحتياجات الأساسية للجميع وتساعدهم فى تحقيق أهدافهم وبذلك توفر لهم الكثير من الوقت والجهد، وكرة القدم استحوذت على قلوب وعقول الملايين من مشاهديها فى كل بلدان العالم نصح فى المرتبة الأولى عالمياً مقارنة بالرياضات الأخرى، لذلك فهى تظى بكثير من الإهتمام من قبل الحكومات والهيئات والمؤسسات محاولين جاهدين الإرتقاء بمستوى فرقتهم لتحقيق أفضل النتائج، ولهذا يتساق الباحثون إلى التقدم بكل ما هو جديد فى مجال التكنولوجيا فى التعليم والتدريب لخدمه البحث العلمى فى كرة القدم والتي تتناول هذه اللعبة بالدراسة والتحليل لتحديد سبل ووسائل الوصول لأعلى مستوى أداء ممكن. حيث تعتبر التقنيات الحاسوبية الحديثة من أحدث لطرق والأساليب الحديثة فى المجال الرياضى عامة وكرة القدم خاصة حيث تتيح هذه التقنيات إمكانية تقييم اللاعبين وتخزين وجمع بياناتهم ومحاولة الوقوف على نقاط القوة والقصور خلال التدريب أو المباريات. وتحلل كرة القدم مكانا بارزا بين الأنشطة الرياضية المختلفة ويحرص الجميع على مشاهدة مبارياتها لما تضيفه تلك الرياضة من بهجة وإثارة ولقد أزداد الإهتمام بلعبة كرة القدم فى دول العالم المتقدمة والنامية نظرا لما تحلته هذه اللعبة من مكانة لدى الجميع.

وتتميز البرامج الحاسوبية بأنها تقلل من الروتين فى عمليات التعليم أو التدريب، تقديم العرض المرئى للبرعم، إيجاد بيئة تدريبية نشطة، تنمية مهارات البراعم والناشئين، التحكم فى زيادة عدد البراعم من خلال متابعة الجميع للمهارات المعروضة فى وقت واحد، سرعة تعلم المهارات ذات التفاصيل الدقيقة، إعادة عرض المهارة أو الحدث أكثر من مرة، إمكانية الوقوف الوقوف على جزء أو أكثر من المهارة الواحدة، إمكانية أداء المهارات أثناء العرض، إعطاء جو جو من المرح والتشويق للبراعم، تهن عمليات التعليم والتدريب بشكل ملحوظ، إمكانية ربط المهارات المهارات ببعضها البعض، توفر الوقت والجهد، تزيد من العلاقة بين البرعم والتدريب وبينه وبين وبين المدرب، تسهل عملية تصحيح الأخطاء، تقلل الأخطاء الشائعة نتيجة متابعة الناشئ للمهارة بشكل للمهارة بشكل أعق، تزيد من فرص نجاح المدرب فى إخراج التدريب، شجيع البراعم للتدريب ضعف للتدريب ضعف زمن التدريب الفعلى، إمكانية مشاهدة المهارة فى أى مكان وتأديتها خارج التدريب،

التدريب، القدرة على استرجاع المعلومات الخاصة بالمهارات، توفر جو تفاعلي ممتاز والقدرة على المحاكاة، تفاعل البرامج مع الفيديو ومع بعضهم البعض ومع المدرب هو المستهدف الأساسي الأساسي والرئيسي للبرامج الحاسوبية، وبهذا تعتبر البرامج الحاسوبية أحد أهم أدوات المدرب في عمليات التعليم والتدريب الأولى للبراعم والناشئين وكذلك في تقييم وتطوير مستوى اللاعبين. اللاعبين.

ويشير كلاً من برايد **Pride ٢٠٠٤م**، وبين **Wien ٢٠٠٥م** أن تدريب البراعم في كرة القدم يعتمد على الأسس والنظريات العلمية للوصول لنتائج جيدة، من خلال الإعتماد على نظريات علم التدريب والتخطيط لبرامج تدريب البراعم بشكل سليم، وذلك لإعدادهم للفرق الرياضية حيث يقع على كاهل المدرب مسئولية التخطيط للسليم للعملية التدريبية للوصول بالبراعم لأعلى مستوى ممكن، والتخطيط لتدريب البراعم في كرة القدم يهدف إلى إكسابهم المهارات الحركية الأساسية، وكذلك تنمية وتطوير لمصفات البدنية والنواحي الخطية والنفسية والعقلية الخاصة بهم من أجل الوصول إلى أعلى المستويات، وكذلك حتى يستطيع كل برعم أداء الواجبات المطلوبة منه بكفاءة خلال المباراة.. (١٤ : ٤٦)، (٤ : ١٦)

ويري ريدوود وآخرون **Redwood,etal (٢٠١٤م)** أن الحاسب الآلي أقتحم المجال الرياضي منذ فترة طويلة ليحقق لنا طفرة في عمل وصناعة قاعدة بيانات كبيرة يمكن اللجوء لها عند الحاجة وكذلك وضع محتوى البرامج التدريبية والتدريبات بدلا من أهدار الوقت والجهد والمال وحمل الكثير من الأوراق وكذلك الوصول على تدريبات أو مباريات الفرق على أسطوانة واحده بدلا من عمل مكتبة كبيرة لهذه المباريات والتدريبات واقتحمت البرامج الحاسوبية المجال وربطت التليفون المحمول بالحاسوب من خلال برامج مشتركة يستطيع المدرب واللاعب الوصول على البيانات في أي وقت والاحتفاظ بنسخه على المحمول ومن خلال التطور المستمر امكن عمل برامج واسطوانات تفاعلية يستطيع اللاعب أو المدرب أو أي شخص التعامل معها واستخدامها في المنزل أو الملعب أو أي مكان اخر لتسهيل التواصل بين اللاعبين والمدربين في أي وقت، كل ذلك يصب في صالح كرة القدم ولكل أفراد المنظومه سواء لاعبين او مدربين. (١٥ : ٢)

من خلال العرض السابق ومن خلال خبرة الباحث كرئيس لقطاع البراعم والناشئين بنادى بنادى بتروجيت وجد أن فرق البراعم والناشئين ما زالت تعتمد فى عمليات التعليم والتدريب على الشرح والنموذج من قبل برعم أو المدرب نفسه ويواجه جس البراعم مشكلات فى الحصول على الوصول على تفاصيل للمهارات والجس يحتاج إلى وقت أكبر لكي يتعلم (الفروق الفردية) كما أن

كما أن زيادة العدد فى التدريب يؤثر على استيعاب وتعلم الجس من هنا وجد الباحث أن استخدام استخدام طريقة جديدة قد تساعده فى سرعة توصيل المعلومات والتفاعل معها من خلال مجموعة من مجموعة من الفيديوهات التفاعلية المصممة على شكل (3D) والموجودة داخل برنامج تدريب تفاعلى تفاعلى متكامل لمجموعة من المهارات الأساسية. حيث يعتمد التدريب التفاعلى فى المقام الأول الأول على نقل البيئة الحقيقية فى التدريب إلى أسلوب محاكاة فيه تشويق وإثارة، بمعنى أن تكون تكون المهارات والتدريبات فى الملعب مجسمة بنظام الجرافيك ومزودة بتقنية (3D) تناسب المرحلة السنوية والتي قد تسهم فى تعليمهم وتطويرهم خاصة وأن المراحل السنوية الأولى للبراعم للبراعم تعتبر بمثابة القاعدة والأساس التى يبنى عليه مستقبل البرعم (العمر الذهبى للتعلم)، لذلك لذلك تبلورت فكرة البث فى استخدام البرامج التفاعلية لتحسين أداء البراعم خلال التدريب لأنه من لأنه من أفضل الأساليب لرفع مستوى أداء البرعم خلال التدريب هو أسلوب النموذج أو المحاكاة المحاكاة وخاصة إذا كانت بشكل جديد وتفاعلى، وهذا ما وجه نظر الباحث لهذا الأسلوب مما إستدعى القيام بوضع برنامج تدريبى باستخدام برنامج حاسوبى تفاعلى وتأثيره على مستوى جس بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم.

هدف البحث:

يهدف البث إلى تصميم برنامج تدريبى تفاعلى بتقنية 3D وتأثيره على مستوى جس المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم ومن ثم التعرف على:

- ١- الفروق بين القياسين (القبلى . البعدى) فى مستوى بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية قيد البحث.
- ٢- نسب تحسن بين القياسين (القبلى . البعدى) فى مستوى بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية قيد البحث.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين (القبلى - البعدى) فى مستوى بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية قيد البحث ولصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد نسب تحسن بين القياسين (القبلى - البعدى) فى مستوى بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية قيد البحث

مصطلحات البحث:

البرنامج الحاسوبى التفاعلى * :

* تعريف إجرائى

هو برنامج حاسوبى بنظام الجرافيك ومزود بتقنية (3D) يحتوى على فيديوهات للمهارات الأساسية يتحكم البرعم فى شكل ونوع وطبيعة المهارة المراد رؤيتها ومزود بتعليمات للأداء ويعرض من خلال ٣ مستويات للتحكم فى سرعة الأداء كما يمكن عرض المهارة فردى أو بمنافس سلبى أو إيجابى مع تغيير الخلفية والمكان ويمكن تغيير زاوية الكاميرا بالتقريب أو بالتباعد (مستويات الزووم) ومن جميع الإتجاهات ويمكن التدرج بالمهارة للوصول لمستويات أعلى وأصعب حسب مستوى وقدرات البرعم.

إجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة وباستخدام القياس (القبلى - البعدى).

مجتمع وعينة البحث

يتكون مجتمع البحث من براعم كرة القدم بأكاديميات بترول و عددهم ٢٤٦ برعم ثم قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، من براعم كرة القدم تحت (١١) سنة بنادى بتروجيت الرياضى، والبالغ عددهم (٢٠) ناشئى.

- المجال الزمنى: تم عملية التطبيق للبرنامج التدريبى من ٢٠٢٢/٢/١٢ إلى ٢٠٢٢/٤/٤م، ولمده ١٢ أسبوع.

- المجال المكانى: تم تطبيق الدراسات الإستطلاعية والقياس القبلى وكذلك البرنامج التدريبى والقياس البعدى على عينة البحث بملعب نادى بتروجيت- محافظة القاهرة.

توصيف مجموعتى البحث (التجريبية والإستطلاعية)

جدول (١)

توصيف مجموعتى البحث

م	التصنيف	العدد	النسبة المئوية
١	المجموعة التجريبية	٢٠	٦٦,٦٧%
٢	المجموعة الإستطلاعية	١٠	٣٣,٣٣%
	الإجمالى	٣٠	١٠٠%

تجانس عينة البحث:

جدول (٢)

تجانس عينة البحث التجريبية فى خصص النمون = ٣٠

المتغيرات	وحدة	س	±	الوسيط	الالتواء
العمر	سنة	١٠,٣٨	٢,٣٥	١٠,٤	٠,٠٢٦-

٠,٢٢٧	١٢٧	٢,٦٤	١٢٧,٢	سم	الطول
٠,٥٠١	٣٢	٣,٤٧	٣٢,٥٨	كجم	الوزن
٠,٠٥٤	٤	٢,٨٠	٤,٠٥	سنة	العمر التدريبي

يوضح جدول (٢) أن معامل الالتواء لحظن النمو للبراعم تحت ١١ سنة تتحصر بين ± 3 مما يشير إلى تجانس العينة الكلية.

جدول (٣)

تجلس عينة البحث التجريبية في جُز القدرات البدنية ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	س	\pm م	الوسيط	الالتواء
إختبارعدو ٣٠م من الوقوف	ثانيه	٥,٨٧	٢,٨١	٥,٥٧	٠,٣٢٠
إختبار تمرير الكرة على مقعد	عدد	١٠,٣	٣,٠٩	١٠	٠,٢٩١
إختبار الجرى الزججى (بارو)	ثانيه	٢٦,٢٦	٢,٥٧	٢٦,٢٤	
إختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١,٢٤	٢,٣٤	١,٢٥	٠,٠١٣-
إختبار جرى (٣٠م X ٥مرات تكرر)	ثانيه	٣٠,٩٤	١,٩٨	٣٠,٨٧	٠,١٠٦
إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي	عدد	٣٦,٢٦	٢,٨٠	٣٥	١,٣٥٠
إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من	سم	٤,٦٤	٢,٣٣	٥	-

يوضح جدول (٣) أن معامل الالتواء في بعض القدرات البدنية للبراعم تحت ١١ سنة تتحصر بين ± 3 مما يشير إلى تجانس العينة الكلية.

جدول (٤)

تجلس عينة البحث التجريبية في جُز المهارات الأساسية ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	س	\pm م	الوسيط	الالتواء
إختبار دقة التمرير القصير	درجة	٣,١٠	٣,٦٤	٣,٠٠	٠,٠٨٢
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٣,٤٥	١,٨٦	٣,٥٠	٠,٠٨١ -
إختبار الجرى بالكرة في خط مستقيم (٤٠م)	ثانية	١٢,٨٦	٢,٣٢	١٢,٧٢	٠,١٨١
إختبار الجرى بالكرة في خط متعرج بين الأقماع ١٠م	ثانية	١٧,٢٩	٢,٨٥	١٧,٤٨	٠,٢٠٠ -
إختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم	عدد	٢٠,٥٣	٢,٠٨	٢٠	٠,٧٦٤
إختبار دقة رمية التماس	درجة	٢,١٧	٢,٢٢	٢	٠,٢٣٠
إختبار ركل الكرة من الثبات لأبعد مسافة	متر	٢٢,٥٤	٣,٥٠	٢٢	٠,٤٦٣
إختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	متر	٥,٤٣	٢,١٥	٥,٥	٠,٠٩٨ -

يوضح جدول (٤) أن معامل الالتواء في جُز المهارات الأساسية للبراعم تحت ١١ سنة تتحصر بين ± 3 مما يشير إلى تجانس العينة الكلية

وسائل وأدوات جمع البيانات :

المسح المرجعي :

- المسح المرجعي للإختبارات البدنية مرفق (١)
 - المسح المرجعي للإختبارات المهارية مرفق (٢)
- الإختبارات البدنية :

قام الباحث بالإطلاع على المراجع والدراسات العلمية فى كرة القدم، وتوصل الباحث من خلال المسح المرجعي إلى الإختبارات التالية مرفق (٣) الجدول رقم (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

الإختبارات البدنية المستخدمة فى البحث

الإختبارات	الغرض من الإختبار	وحده القياس
إختبارعدو ٣٠م من الوقوف	السرعة الإنتقالية	ثانيه
إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي(٥ ا٥)	سرعة الأداء	عدد
إختبار الجرى الزججى (بارو)	الرشاقة	ثانيه
إختبار الوثب العريض من الثبات	القدرة	متر
إختبار جرى (٣٠م X ٥مرات تكرار)	تحمل السرعة	ثانيه
إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي(٦٠ا٥)	تحمل الأداء	عدد
إختبار تنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	المرونة	سم

الإختبارات المهارية :

قام الباحث بالإطلاع على المراجع والدراسات العلمية فى كرة القدم، وتوصل الباحث من خلال المسح المرجعي إلى الإختبارات التالية مرفق (٤)، والجدول رقم (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)

الإختبارات المهارية المستخدمة فى البحث

الإختبارات	الغرض من الإختبار	وحده القياس
إختبار دقة التمرير القصير	دقة التمرير	درجة
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	دقة التصويب	درجة
إختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٤٠م)	القدرة على الجرى بالكرة	ثانيه
إختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع ١٠م	المراوغة والتحكم بالكرة	ثانيه
إختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم	السيطرة على الكرة	عدد
إختبار دقة رمية التماس	دقة رمية التماس	درجة
إختبار ركل الكرة من الثبات لأبعد مسافة	ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة	متر
إختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	متر

استمارات تسجيل البيانات :

- إستمارة تسجيل بيانات بالبراعم مرفق (٥)
 - إستمارة تسجيل نتائج الإختبارات البدنية مرفق (٦)، الإختبارات المهارية مرفق (٧)
- الأجهزة المستخدمة فى القياسات الخاصة بالبحث

• ساعة إيقاف.

• ميزان طبي إلكتروني.

• شريط قياس.

الأدوات المساعدة فى القياسات والبرنامج التدريبى الخاصة بالبحث

• أقماع صغيرة وكبيرة.

• كرات قدم.

• حواجز صغيرة.

• أعلام.

• مرمى صغير.

• أطباق تدريب.

• حبال.

• عصيان.

• مقعد سويدي.

• أطواق.

• قمصان تدريب.

• سلم توافقى.

الدراسات الإستطلاعية:

الدراسة الإستطلاعية الأولى :

- قام البحث بإختيار عينه عشوائية عددها (١٠) براعم تحت ١١ سنة من مجتمع البحث ولكن

خارج العينة الأساسية للبحث ومن براعم نادى بتروجيت، وتم تطبيق الدراسة الإستطلاعية

الأولى فى الفترة من (السبت ٢٠٢٢/١/٢٢م وحتى الاثنين ٢٠٢٢/١/٢٤م).

أهداف الدراسة الإستطلاعية الأولى

- إعداد مكان التدريب وتنظيم الملعب.

-إعداد مكان - قاعة عرض البرنامج التفاعلى

- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمه.

- تدريب المساعدين على كيفية إجراء الإختبارات.

- مدى ملائمة الإختبارات لعينه البحث.

الدراسة الإستطلاعية الثانية

قام الباحث بالإستعانة بالعينة السابقة والتي طبقت عليها الدراسة الإستطلاعية الأولى

وعددها (١٠) براعم تحت ١١ سنة من مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث ومن براعم

نلى بتروجيت، وتم تطبيق الدراسة الإستطلاعية الثانية فى الفترة من (الخميس ٢٠٢٢/١/٢٧م وحتى

الجمعه ٢٠٢٢/١/٢٨م).

أهداف الدراسة الإستطلاعية الثانية

- مراجعة الشروط النهائية الخاصة بتطبيق الإختبارات.
 - مدى إستيعاب المساعدين لطريقة إجراء الإختبارات.
 - الربط بين البرنامج التفاعلي والتدريب فى الملعب.
 - التأكد من مناسبة هذه التدريبات لهذه المرحلة السنوية.
 - إكتشاف الصعوبات والمعوقات التى قد تظهر خلال التطبيق.
- المعاملات العلمية للإختبارات:**

صدق الإختبارات :

قام الباحث بإيجاد معامل لصدق للإختبارات البدنية والمهارية المستخدمة، حيث قام الباحث بالإستعانة بعينه عددها (١٠) براعم تحت (١١) سنة من مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث ومن براعم نلى بتروجيت، وطقت الإختبارات المستخدمة على المجموعة على يومين الأول للبدنى والثانى للمهارى (السبت والأحد ٢٩-٣٠/١/٢٠٢٢م)، والجدول (٧)، (٨) يوضح معامل الصدق للإختبارات البدنية والمهارية المستخدمة وإيجاد الفروق بين الأرباع الاعلى والأرباع الادنى للعينة الاستطلاعية.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأرباع الأدنى والأرباع الاعلى لخص الإختبارات البدنية المستخدمة ن = ١٠

القيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى		وحده القياس	الإختبارات
		ع±	س	ع±	س		
* ٣,٩٦	١,٦٧-	٢,٦٤	٤,٧٦	٢,٢٢	٦,٤٣	ثانيه	إختبارعدو ٣٠ من الوقوف
* ٤,١٠	٣,٧٩	١,١٦	١٢,٠٨	١,٦٤	٨,٢٩	عدد	إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدى(٥ اث)
* ٣,٨٦	٢,٦٥-	١,٥٥	٢٥,٢٢	٢,١٧	٢٧,٨٧	ثانيه	إختبار الجرى الزجراجى (بارو)
* ٢,٢٧	٠,١٩	٣,٣٧	١,٣٧	٢,٠٢	١,١٨	سم	إختبار الوثب العريض من الثبات
* ٤,٠٥	٢,١٢-	١,٠٨	٢٩,٦٤	٢,٤٦	٣١,٧٦	ثانيه	إختبار جرى (٣٠ م X ٥مرات تكرر)
* ٣,٧٦	٣,٨٦	٢,٥٤	٣٨,٥٩	١,٢٢	٣٤,٧٣	عدد	إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدى(٦٠ اث)
* ٣,٤٠	٢,٩٤	١,٨٣	٦,١٢	٣,٨٦	٣,١٨	سم	إختبار ثنى الجذع أماما

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 2,31$

يضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية $0,05$ بين متوسطي الأرباع الاعلى والارباع الادنى للاختبارات قيد البحث مما يدل على صدق الاختبار.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات الارباع الأدنى والأربع الاعلى لفض الإختبارات المهارية
المستخدمة ن = ١٠

القياس	وحده	الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع±	س	ع±	س		
إختبار دقة التمرير القصير	درجة	٣,١٥	٢,٦٥	٤,٢٧	١,٥٠	١,٦٢	* ٣,٦٧
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	١,٦٩	٢,٤٤	٤,٣٥	١,٧٢	١,٩١	* ٣,٤٢
إختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٤٠م)	ثانيه	٢,٣١	١٣,٥٣	١١,٧٢	٢,٥٩	١,٨١-	* ٣,٦٩
إختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع ١٠م	ثانيه	١,٧٦	١٨,٦	١٦,٨٤	٢,٦٦	١,٧٦-	* ٣,١١
إختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم	عدد	١,٢٨	١٨,٤٥	٢٢,٥٧	١,٩٣	٤,١٢	* ٤,٤٨
إختبار دقة رمية التماس	درجة	٣,٦٣	١,٦٩	٣,٤٣	٢,٢٠	١,٧٤	* ٢,٩٤
إختبار ركل الكرة من الثبات لأبعد مسافة	متر	٢,٠٩	٢٠,٤١	٢٤,٠٧	١,٣٨	٣,٦٦	* ٣,٠٨
إختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	متر	١,٦٣	٤,٣٢	٦,٣٨	١,٢٢	٢,٠٦	* ٣,١٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٣١

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي الأرباع الاعلى والارباع الادنى للاختبارات قيد البحث مما يدل على صدق الاختبار.

ثبات الإختبارات :

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات (الإرتباط) بأسلوب تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه (Test Retest) بفواصل زمنى قدرة ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثانى، قام الباحث بالإستعانة بالعينة السابقة والتي طبقت عليها الدراسة الإستطلاعية الأولى والثانية وعددها (١٠) براعم تحت ١١ سنة من مجتمع البث ولكن خارج العينة الأساسية للبث ومن براعم نادى بتروجيت، حيث اعتبر قياسات الصدق القياس الأول والقياس الثانى يومى (الخميس والجمعه ٣-٤/٢/٢٠٢٢م)، وتم حساب معامل الإرتباط لبيرسون بين نتائج القياسين الأول والثانى، والجدول (٩)، (١٠) يوضح معامل الثبات للإختبارات البدنية والمهارية المستخدمه.

جدول (٩)

معامل الثبات للاختبارات البدنية المستخدمة ن=١٠

معامل الارتباط	القياس الثاني		القياس الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع±	س	ع±	س		
*٠,٧٤٣	٣,١٩	٥,٣٨	٢,٥٤	٥,٦٠	ثانية	إختبارعدو٣٠م من الوقوف
*٠,٧٧١	١,٥٥	١٠,١٣	١,١٩	١٠,١٩	عدد	إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي(١٥ا٥)
*٠,٨٠٤	٢,١٠	٢٦,٩٤	٢,٠٦	٢٦,٥٥	ثانية	إختبار الجري الزججى (بارو)
*٠,٨٧٤	٤,٠٥	١,٢٠	٦,٥٥	١,٢٨	متر	إختبار الوثب العريض من الثبات
*٠,٧٧٩	١,٣٨	٣٠,٨٧	١,٣٨	٣٠,٧٠	ثانية	إختبار جري (٣٠ م X ٥مرات تكرار)
*٠,٨٥٣	٢,٥٩	٣٦,٢١	١,٧٢	٣٦,٦٦	عدد	إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي (٦٠ا٦)
*٠,٧٤٤	١,١٥	٤,٣٩	١,٤٧	٤,٦٥	سم	إختبار ثنى الجذع أماما أسفل

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول (٩) أنه يوجد إرتباط بين التطبيقين الأول والثانى وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية المستخدمة.

جدول (١٠)

معامل الثبات للاختبارات المهارية المستخدمة ن=١٠

معامل الارتباط	القياس الثاني		القياس الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع±	س	ع±	س		
*٠,٧٢١	١,٢٥	٣,٥٨	١,٣٦	٣,٤٦	درجة	إختبار دقة التمرير القصير
*٠,٧٩٣	١,١٠	٤,٣٧	١,٨٤	٣,٤٠	درجة	إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم
*٠,٨١٤	١,٣٧	١٢,٥٢	٢,٣٧	١٢,٦٣	ثانية	إختبار الجري بالكرة فى خط مستقيم (٤٠م)
*٠,٧٦٤	٢,٧٦	١٧,٦٨	١,٠٦	١٧,٧٢	ثانية	إختبار الجري بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع ١٠م
*٠,٧٥٧	٢,٢٧	٢٠,٤٤	٢,٤٧	٢٠,٥١	عدد	إختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم
*٠,٧٣٢	١,٣٣	٢,٨٢	١,٢٢	٢,٥٦	درجة	إختبار دقة رمية التماس
*٠,٧٨٧	٢,٠٩	٢٢,١٣	١,٤٨	٢٢,٢٤	متر	إختبار ركل الكرة من الثبات لأبعد مسافة
*٠,٧٦٦	٢,٤٥	٥,٤٨	٢,٩٧	٥,٣٥	متر	إختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول (١٠) أنه يوجد إرتباط بين التطبيقين الأول والثانى وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على ثبات الإختبارات البدنية المستخدمه.

إختيار المساعدين :

قام الباحث بالإستعانة بمجموعة من المساعدين والذين تم اختيارهم لمساعدته الباحث فى القياسات والإختبارات الخاصة بالبحث والذين بلغ عددهم (١٠) مرفق (٨)، حيث تم تدريبهم على إجراء القياسات وكيفية أداء الإختبارات وحساب الدرجات والهدف من كل إختبار بالإضافة إلى تزويدهم بالمعلومات التى تساعدهم على الإجابة على كل الأسئلة والإستفسارات التى قد تواجههم أثناء تطبيق القياسات والإختبارات خلال الدراسات الإستطلاعية أو خلال القياسات الخاصة بالدراسة.

البرنامج التدريبى:

يهدف البرنامج التدريبى إلى تنمية بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم من خلال البرنامج الحاسوبى التفاعلى الذى يعطى البرعم جو يشبه التدريب ولكن بصورة ممتعه ومشوقه. ومن خلال المسح المرجعى للمراجع العلمية والبحوث السابقة استطاع الباحث تحديد متغيرات البرنامج من حيث (مدته البرنامج وعدد الأسابيع داخل البرنامج وعدد مرات التدريب الأسبوعية وكذلك فترات التدريب اليومية وزمن وحدات التدريب ودرجات الحمل والأحمال المستخدمة) ووضع البرنامج فى صورته النهائية.

أسس وضع البرنامج التدريبى:

- مراعاة الهدف من البرنامج
- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات عينة البحث.
- مراعاة الفروق الفردية للإفراد عينة البحث.
- توفير الإمكانيات والأدوات المستخدمة فى البرنامج.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملى.
- تدرج التمرينات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- مراعاة التشكيل المناسب لحمل التدريب من حيث الشدة والحجم وفترات الراحة.
- التدرج فى زيادة الحمل الاهتمام بقواعد الإحماء والتهدئة.
- التكيف.

البيانات الأساسية للبرنامج (متغيرات البرنامج)

- البرنامج لمدة (١٢ أسبوع).
- المرحلة السنية تحت ١١ سنة.
- توقيت البرنامج من ٢٠٢٢/٢/١٢ إلى ٢٠٢٢/٤/٤ م
- مكان تطبيق البرنامج (ملاعب نادى بتروجيت).
- عدد وحدات التدريب الأسبوعية (٣ وحدات) (السبت- الإثنين- الأربعاء).
- عدد مرات التدريب اليومية (مرة واحدة فقط).
- عدد وحدات البرنامج (٣٦ وحدة).
- زمن وحدة التدريب اليومية (٩٠ دقيقة).
- زمن التدريب الأسبوعى الواحد (٢٧٠ دقيقة).
- زمن البرنامج ككل (٣٢٤٠ دقيقة).
- الأحمال المستخدمة داخل تدريبات البرنامج (أقصى- أقل من الأقصى- متوسط).
- درجة الحمل (أقصى- أقل من الأقصى- متوسط).
- أجزاء الوحدة التدريبية الثلاثة (إحماء- جزء رئيسى- ختام).

جدول (١١)

نتائج المسح المرجعى للمراجع العلمية والدراسات لسابقة فى تحديد عناصر البرنامج التدريبى المقترح

م	المحتوى	نتيجة المسح
١	مدة البرنامج التدريبى	٨ أسابيع
		١٠ أسابيع
		√ ١٢ أسبوع
		١٦ أسبوع
٢	عدد وحدات التدريب الأسبوعية	√ ٣ وحدات
		٤ وحدات
		٥ وحدات
		٦ وحدات
٣	عدد مرات التدريب فى اليوم الواحد	√ مرة واحدة
		مرتين
٤	درجة الحمل	١ : ١
		√ ٢ : ١
		٣ : ١

تابع جدول (١١)
نتائج المسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات لسابقة في تحديد عناصر البرنامج التدريبي المقترح

م	المحتوى	نتيجة المسح
٥	الأعمال المستخدمة داخل تدريبات البرنامج	أقصى
		عالي
		متوسط
		أقل من المتوسط
٦	الأعمال المستخدمة لوحدات البرنامج	أقصى
		عالي
		متوسط

جدول (١٢)
نموذج تخطيطي لأسابيع البرنامج التدريبي لعينة البحث وموضح به الأزمنة بالدقائق والأعمال التدريبية المستخدمة

الأسبوع والمحتوى	الأسبوع ١	الأسبوع ٢	الأسبوع ٣	الأسبوع ٤	الأسبوع ٥	الأسبوع ٦	الأسبوع ٧	الأسبوع ٨	الأسبوع ٩	الأسبوع ١٠	الأسبوع ١١	الأسبوع ١٢	المجموع	
درجات العمل	أقصى												٤	
	عالي												٤	
	متوسط												٤	
الإجمالي	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٥٤٠	
اليوم الثاني	التحمل	٥٣	٥٠	٣٩	٢٩	٢١	١٩	١٦	١١	١١	١١	-	٢٦٥	
	القوة	٤٤	٤٤	٣٣	٢٦	٢٠	١٨	١٥	٩	٩	-	-	٢٢٠	
	السرعة	-	-	٢٠	٣٥	٣٣	٣١	٢٠	١٦	١٤	١٠	٤	٢٠٣	
	الرشاقة	-	-	١٥	٢٥	٢٠	١٦	١٢	١٠	٩	٩	-	١٣٢	
	المرونة	٥	٥	٦	٥	٥	٦	٥	٥	٥	٥	٥	٦٢	
	المجموع	١٠٢	٩٩	١١٣	١٢٠	٩٩	٩٠	٧٢	٦٤	٥١	٣٩	٢٤	٩	٨٨٢
اليوم الثالث	الركل	٤٤	٤٤	٤١	٢٥	١٦	١٩	١٩	١٦	٢٨	١٩	٢٥	٣١٥	
	الجرى بالكرة	٣٢	٣٠	٢٥	١٥	١٦	١٢	١٥	٢٠	٢٠	٢٣	٢٩	٢٥٢	
	السيطرة	٣٢	٣٠	١٥	١١	٧	٧	١٠	١٤	١٦	١٩	١٣	١٨٩	
	المراوغة	-	٧	١٦	-	-	-	١٩	١٥	١٦	٢٤	٨	١٢٦	
	ض.ك. بالرائد	-	-	-	٩	٧	١٣	١٨	٨	١٤	٢٤	٩	١٢٦	
	مهارات مركبة	-	-	-	٩	١٧	١٢	-	١٧	١٨	٢٢	٣١	١٥١	
	المواجهة	-	-	-	١٠	٢٠	١٨	٣٠	١٢	-	-	١١	١٠١	
	المجموع	١٠٨	١١١	٩٧	٧٩	٧٦	٨١	١٠٨	١٠٠	١١٢	١٢٥	١٣٧	١٢٦	١٢٦٠

تابع جدول (١٢)
نموذج تخطيطي لأسابيع البرنامج التدريبي لعينة البحث وموضح به
الأزمنة بالدقائق والأحمال التدريبية المستخدمة

المجموع	الأسبوع ١٢	الأسبوع ١١	الأسبوع ١٠	الأسبوع ٩	الأسبوع ٨	الأسبوع ٧	الأسبوع ٦	الأسبوع ٥	الأسبوع ٤	الأسبوع ٣	الأسبوع ٢	الأسبوع ١	الأسبوع والمحتوى
١٥١	٣٠	٢٦	٣٠	٣٥	٣٠	-	-	-	-	-	-	-	خطى مجرى
١٥١	٢٠	-	-	-	١٦	٣٠	٣٩	٣٥	١١	-	-	-	خطى دفاع
٧٦	٢٥	٢٣	١٦	١٢	-	-	-	-	-	-	-	-	خطى وقفى
٣٧٨	٧٥	٤٩	٤٦	٤٧	٤٦	٣٠	٣٩	٣٥	١١	-	-	-	المجموع
١٨٠	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	الخطى
٣٢٤٠	٢٧٠	٢٧٠	٢٧٠	٢٧٠	٢٧٠	٢٧٠	٢٧٠	٢٧٠	٢٧٠	٢٧٠	٢٧٠	٢٧٠	الإجمالي

خطوات تنفيذ التجربة:

- قام الباحث بإجراء القياس القبلى على عينة الدراسة الأساسية (تجريبية) فى بعض المهارات الأساسية يومية الاربعاء، الخميس ١٠-٩/٢٠٢٢ م ولمدة يومين وتم قياس مستوى الأداء المهارى عن طريق الإختبارات المهارية وذلك بملاعب نادى بتروجيت- بمحافظة القاهرة.
- تم تنفيذ البرنامج التدريبى بواسطة البرنامج الحاسوبى التفاعلى المقترح لتنمية بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم لمدة ١٢ أسبوع بواقع ٣ وحدات أسبوعيا ومدته الوحدة ٩٠ دقيقة، خلال الفترة من السبت ١٢/٢/٢٠٢٢ إلى الاربعاء ٤/٤/٢٠٢٢ م وذلك بملاعب نادى بتروجيت- محافظة القاهرة.
- يتم تجميع البراعم فى غرفه خلع الملابس قبل التدريب ب٤٥ دقيقة ثم يتم تشغيل المحتوى المهارى التفاعلى بتقنية 3D على الداتاشو قبل التدريب بنصف ساعه ثم يتم النزول لأرضية الملعب لتطبيق الوحدات على المحتوى المهارى التفاعلى بتقنية 3D.
- تم إجراء القياس البعدي على عينة الدراسة الأساسية (تجريبية) فى جن المهارات الأساسية يومية السبت، الأحد ٧-٨/٤/٢٠٢٢ م ولمدة يومين وتم قياس مستوى الأداء المهارى عن طريق الإختبارات المهارية وذلك بملاعب نادى بتروجيت- محافظة القاهرة. وقام الباحث بتجميع البيانات وجدولتها تمهيدا لمعالجتها إحصائياً وعرضها ومناقشتها وإستخلاص النتائج منها.

المعالجات الإحصائية :

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية Spss باستخدام الحاسب الآلي وذلك من خلال المعالجات الإحصائية التالية

- المتوسط.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط لبيرسون
- الوسيط.
- التقلطح.
- إختبار (ت)
- نسب التحسن

عرض النتائج ومناقشتها:

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) ونسب التحسن في جض المهارات الأساسية لعينة البحث
ن=٢٠

الإختبارات	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	نسب التحسن %
		س	ع±	س	ع±		
إختبار دقة التميرير القصير	درجة	٣,٧٤	١,٨٢	٤,٤٠	١,٤٧	*٢,٨٩	١٧,٦٥
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٣,٣٢	١,١٦	٤,٥٦	١,١١	*٢,٥٦	٣٧,٣٥
إختبار الجري بالكرة في خط مستقيم (٤٠م)	ثانيه	١٢,٤٣	١,٤٠	١١,١٣	٢,٧٣	*٢,٨٣	١٠,٤٦
إختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين الأقماع ١٠م	ثانيه	١٧,٨٦	٢,٨٧	١٦,٠٩	١,٥٩	*٣,٨٢	٩,٩١
إختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم	عدد	٢١,٢٥	١,٥٥	٢٢,٤٦	١,٢٧	*٤,٥٩	٥,٦٩
إختبار دقة رمية التماس	درجة	٢,٤٤	١,٠٩	٢,٦٧	٢,٠٩	*٣,٠٣	٩,٤٣
إختبار ركل الكرة من الثبات لأبعد مسافة	متر	٢١,٣٦	١,٣٢	٢٣,٧٥	٠,٥٦	*٣,٧٦	١١,١٩
إختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	متر	٥,٨٤	١,٤٧	٦,٩٥	٠,٧٨	*٢,٦٧	١٩,٠١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٣

يضح من جدول (١٣) أن قيمة ت المحسوبة لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث وكتل قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في جض المهارات الأساسية مما يدل على وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث.

ويرجع الباحث تلك إلى أن هذه المرحلة للسنية تحت (١١سنة) تعتبر العمر الذهبي للتعليم والتعلم وهى بمثابة القاعدة والأساس للمراحل المقبلة وكذلك خلال هذه المرحلة تظهر طفرات مراحل النمو بالإضافة لكون البرعم يستقبل ويتطور بسهولة وتكون عمليات التعليم والتدريب أسهل ونتائج أفضل ونستطيع من خلال البرامج المخططة الوصول بالبرعم لأفضل مستوى ممكن.

ويثق أيضا مع ما ذكره إبراهيم شعلان (٢٠١٠م)(٢)، غايي صالح (٢٠١٦م)(٧) أن البرنامج التدريبي المقترح والى تم وضعه وتقنيته أستطاع أن يحدث فروق وتأثير واضح فى المستوى معتمداً على نظريات وطرق علم التدريب ومنهجاً أسلوب متدرج ومنمب لطبيعة وخصائص المشاركين، ولكى يتم النجاح للبرنامج التدريبي للناشئين يجب أن يراعى المدرب التخطيط للبرنامج من النواحي البدنية والمهارية وأن يتنلب مع المرحلة العمرية التى يخط من أجلها، وأن يف البرنامج بالشمولية والمتعة والإثارة والسرور، وأن يتم تحديد عدد مرات التدريب وزمن كل وحدة تدريبية.

وهذا يثق أيضا مع كلاً من غايي صالح وهاشم ياسر(٢٠١٢م)(٨)، ناجح ذيابات، نيف الجبور (٢٠١٣م) (١٣) أن عمليه الإعداد المهارى تهدف إلى تعليم المهارات الأساسيه التى يستخدمها البرعم خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات وتأديتها بصورة آلية متقنه تحت ظروف المباراه وفى إطار قانون كره القدم، فالمهارات الأساسيه فى كرة القدم عباره عن نوع معين من العمل والأداء يستلزم إستخدام العضلات لتحريك لجسم أو جزأه لتحقيق الأداء البدنى الخاص، وهى بهذا الشكل تعتمد على الحركة وتضمن التفاعل بين عمليات معرفيه وعمليات إدراكيه وجدانيه لتحقيق التكامل فى الأداء.

ويثق مع ما ذكره مفتي إبراهيم (٢٠١٢م)(١٢)، غايي صالح (٢٠١٦م)(٧) أن المهارات الأساسيه تعتبر أحد لجولب الفنية الهامة فى نشط كرة القدم وبدون أدائها وإتقانها بصورة جيدة لا يتمكن الناشئ من تنفيذ تعليمات المدرب الخاصة بالجلب لخطى أثناء المباراة، المباراة، وتتميز كرة القدم بتعدد مهاراتها الأساسيه وتنوعها، ولقد إرتفع مستوى الأداء فى كرة كرة القدم بصورة تتماشى مع تطور طرق اللعب المختلفه وتنوع لخط الدفاعية والهجومية الأمر الذى

الأمر الذى يتطلب تميز لاعب كرة القدم بالقدرة الفائقة على الأداء الأمثل للمهارات الأساسية لكرة
لكرة القدم.

ويشقق مع ما ذكره كلام من ناجح ذيابات، نيف لجبور (٢٠١٣م) (١٣)، حسن أبو عبده
(٢٠١٥م) (٥) أنه كلما زاد مستوى أداء الناشئ للمهارات الأساسية، أمكن الإرتقاء بالمستوى
لخطى لهم نظراً لأن البراعم فى هذه الحالة سيؤدون المهارات بصورة آلية مما يتيح فرصة تنفيذ
الخط بكفاءة وفاعلية دون هبوط فى مستوى الأداء. والمهارات الأساسية فى كرة القدم هى جوهر
الإنجاز فى المباريات وبدون أن يقن الناشئ أداء تلك المهارات فإنه سيكون غير قادر على أداء
الخط بشكل سليم، حيث أن المهارات الأساسية تمثل ركناً أساسياً فى وحدة التدريب إذ تعتبر
القاعدة الأساسية للعبة، وبدون إتقانها لن يستطيع الناشئ تنفيذ خط أو واجبات المراكز بصورة
كبيرة وكاملة، كما أنه يتطلب من الناشئ الإجتهد فى التدريب لفترات طويلة حتى يستطيع أن يقن
تلك المهارات.

كما يرى الباحث أن البرنامج الحاسوبى التفاعلى الذى استخدمه فى البحث قد ساعد البرعم
فى عملية التعلم من خلال تجسيد المهارات على شكل فيديوهات 3D تحاكي المرحلة السنوية لخاصة
بهم ويستطيع البرعم من خلالها مشاهدة نماذج المهارة من جميع الزوايا وبسرعات مختلفة وإدراك
المسار الحركى لها وتخليها وإتباع تعليمات الأداء وكذلك تصحيح الأخطاء بنفسه ومعرفة كيفية أداء
المهارة بكلتا القدمين اليمنى واليسرى وأداء المهارة بنفس وبدون منفس ومعرفة التدريبات
الخاصة بتطوير المهارة و تدرجها كل تلك بمساعدة للحلب

وهذا يشقق مع كلاماً من إبراهيم الزند (٢٠١٤م) (١)، ماجد حسين (٢٠١٦م) (٩) اسلام طه
(٢٠١٩م) (٣) فى أن تتحسن المجموعات التجريبية فى البحوث عندما تتعرض للبرامج الموضوعية
ويكون حجم التطور كبير مقارنة بالمجموعات الأخرى نتيجة التعرض للمتغير المستقل والى بدورة
يؤثر على المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم. وبهذا يتحقق الفرض الاول

كما يضح من لجدول (١٣) أيضاً وجود نسب تحسن بين متوسطات القياسين القبلى والبغى فى
والبغى فى جس المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية قيد البحث. ويعزى الباحث وجود تحسن نتيجة
تحسن نتيجة تعرض البراعم لبرنامج تدريبي يتسم بالشمولية والتكامل وتم وضعه بصورة متدرجة من
متدرجة من البسيط إلى المركب كما تم فى البداية استخدام تدريبات سهله ومع مرور الوقت تم

تم إدخال التدريبات التي تتميز بدرجة صعوبة أكبر مما ظهر في نتائج قياسات البحث حدوث تغير إيجابي مستمر في مستوى القدرات البدنية والمهارية لدى عينة البحث التجريبية في متوسطات متوسطات القياس البعدي عن متوسطات القياس القبلي، كذلك قيام البحث بوضع القدرات البدنية البدنية والمهارات الأساسية ضمن التخطيط المسبق للبرنامج ومراعاة الأزمنة الخاصة بكل منهما منهما ولأن البرامج التدريبية المخططة بشكل علمي سليم وتراعى مبادئ علم التدريب الرياضي الرياضي تعطي نتائج جيدة ونسب تحسن واضحة تظهر في الفروق بين البراعم، وهذا ما أحدث أحدث الفارق في نسب التحسن بين متوسطات القياس البعدي عن متوسطات القياس القبلي.

وهذا يتفق مع كلاً من علاء خلدون وعلي مهن (٢٠١٤م) (٦)، محمد سعيد (٢٠١٨م) (١٠)، محمد عبد القادر (٢٠١٨م) (١١)، حسام القليوبي (٢٠١٩م) (٤) أن البرامج التدريبية المخططة للبراعم في كرة القدم وسيلة ضرورية للتقدم بحالة التدريب للبراعم، حيث يحدد مضمون عملية التدريب بطريقة منظمة تؤدي إلى تقدم مستوى البراعم ووصوله إلى أعلى مستوى خلال السنوات المقبلة، ولكي يمكن الوصول بالبراعم في مجال التدريب إلى المستويات العالية فإن ذلك يتم خلال وقت طويل ولا بد من التحكم في هذا الوقت ولهذا نجد أن من الأهمية وضع خطط لفترات تُصوّر (سنوات- فترة- مرحلة- أسبوع). والبرنامج التدريبي الموضوع للبراعم والمبتدئين كان مناسباً من حيث المحتوى والتدريبات والفترة الزمنية وخصّص للرحلة السنوية حتى يستطيع إنجاز الأهداف المراد تحقيقها.

كما يعزى البحث حدوث نسب تحسن في بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية قيد البحث في متوسطات القياس البعدي عن متوسطات القياس القبلي إلى استخدام التدريب التفاعلي التي يحاكي واقع التدريب ويعطي صورة مجسمة عن المهارات والتدريبات التي تطور هذه المهارات، كذلك تفاعل البرعم مع المميزات الموجودة في برنامج التدريب التفاعلي من إمكانية مشاهدة المهارات بثلاث مستويات من السرعة ومن أي جانب من جوانب زوايا الرؤية وكذلك مشاهدة المهارة بكلتا القدمين وفي حالة وجود منفس أو عدم وجود منفس والتدريبات المستخدمة لتطوير هذه المهارة. وبهذا يتحقق الفرض الثاني.

الإستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث وفي حدود العينة والمعالجات الإحصائية توصل الباحث

للإستنتاجات التالية:

- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسين (القبلي - البعدي) في مستوى بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- وجود فروق في معدلات نسب التحسن بين متوسطات القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية قيد البحث ولصالح القياس البعدي في مستوى بعض المهارات الأساسية.

التوصيات :

- في ضوء الإستنتاجات تمكن الباحث من تحديد التوصيات التي يمكن الإستفادة منها كالتالي:
- الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في إيجاد بيئة تدريبية تحاكي المرحلة العمرية للمتدربين وتتميز بالإثارة والتشويق.
- استخدام البرنامج الحاسوبي التفاعلي في تدريب البراعم والمبتدئين لما له من تأثير واضح في عملية الإدراك البصري والحس حركي للمهارة وكيفية أدائها وتطويرها.
- إدراج التدريب باستخدام البرنامج الحاسوبي التفاعلي ضمن محتويات البرامج التدريبية للبراعم لما له من تأثير فعال في تطوير مستويات الأداء المهاري للبراعم واستغلال جميع المميزات التي يقدمها التدريب التفاعلي من مستويات العرض المتعددة، وزوايا الرؤية المختلفة، وأداء المهارة بكلتا القدمين وبمنافس وبدون منافس، والتدريبات المستخدمة في عملية تطوير المهارة.
- تطبيق الدراسة على مراحل سنوية مختلفة، وعلى رياضات مختلفة.
- معرفة تأثير البرنامج التفاعلي على متغيرات أخرى مثل الأداءات المركبة، الجانب المعرفي، الجانب التعليمي.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم الزند (٢٠١٤م) : تأثير برنامج باستخدام الهيرميديا على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، العدد ٢٩، المجلد ٤، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.

- ٢- إبراهيم شعلان (٢٠١٠): كرة القدم للبراعم والأشبال (٩-٢ سنة)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣- اسلام طه (٢٠١٩م): تأثير استخدام التعلم المدمج على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، العدد ٣٧، المجلد ١، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.
- ٤- هشام القليوبي (٢٠١٩م): تأثير استخدام الجوال التعليمي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، العدد ٣٧، المجلد ١، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.
- ٥- حسن أبو عبده (٢٠١٥): الإعداد المهارى فى كرة القدم، ط٢، دار ماهي للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٦- علاء خلدون وعلي مهن (٢٠١٤م): تأثير أسلوب الوسط المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، العدد ١، المجلد ١٤، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، العراق.
- ٧- غازي صالح (٢٠١٦م): الأسس العلمية والتطبيقية لكرة القدم، ط٢، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٨- غازي صالح وهاشم ياسر (٢٠١٢م): كرة القدم (التدريب المهارى)، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٩- ماجد حسين (٢٠١٦م): اثر برنامج باستخدام الوسائط فائقة التداخل لتطوير بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لطلاب المرحلة الإعدادية بأعمار ١٦-١٧ سنة، بحث منشور، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، العدد ٢، المجلد ١٦، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، العراق.

- ١٠- محمد سعيد (٢٠١٨م): تأثير برمجية حاسوبية تفاعلية على بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم، بحث منشور، مجلة سيناء لعلوم الرياضة، العدد ١٥، المجلد ٢، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة العريش.
- ١١- محمد عبد القادر (٢٠١٨م): تأثير استخدام الفيديو التفاعلي على تعلم بعض الأداءات المهارية والتحصيل المعرفي في كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج، جامعة الاسكندرية.
- ١٢- مفتى إبراهيم (٢٠١٢): جمل المهارات الفردية في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٣- ناجح ذيابات، نايف الجبور (٢٠١٣م): كرة القدم (مهارات- تدريب-إصابات)، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 14-Pride, A. (2004) : Training Cycle Football Condition: Development of Theory & Translation to Football Practice. Work paper , Ottawa, Canada.
- 15-Redwood,etal (2014): Using computers in learning and training football (Analytical Study), Br Sports Journal ,4(41): 255–261.
- 16-Wien, H. (2005) : Developing Game Intelligence in Soccer , human kinetics , USA.