

تقويم أكاديميات كرة القدم بمدن القناة بجمهورية مصر العربية

د/ محمد رفاعي مصطفى مصطفى*

مشكلة البحث :

كرة القدم من أكثر الرياضات انتشارا على مستوى العالم وجمهورية مصر العربية أصبحت تمارس في كل أنحاءها وتجذب أعداد غفيرة من المتابعين لها، وقد تحولت كرة القدم لأكثر من كونها رياضة حيث أصبحت ترتبط بالسياسة والاقتصاد وتوجهت نحو الاستثمار الرياضي نظرا للإثارة والتشويق التي تتمتع بها والعدد الكبير الذي يتابعها أو يمارسها، ولذلك تسعى الأندية العالمية والمصرية نحو تحقيق أقصى استفادة مادية ومن ضمن ذلك الاهتمام بقطاعات البراعم والناشئين ورفع مستواهم وتطويرهم ليكونوا أساس للفريق الأول أو تسويقهم للأندية الكبرى ولذلك نلاحظ أن جميع الأندية يوجد بها أكاديميات خاصة بكرة القدم من أجل جذب أكبر عدد من البراعم واكتشاف الموهوبين منهم ورعايتهم وتطويرهم، وكذلك توجه العديد من المدربين إلى إنشاء أكاديميات خاصة بهم من أجل تحقيق الكسب المادي سواء من خلال اشتراكات اللاعبين أو تسويقهم للأندية، فأصبح هناك أكاديميات تابعة للأندية وهي تشتترط أعمار محددة وأكاديميات خاصة وهي غير ملتزمة بعمر محدد ويمكن لأي فرد الاشتراك بها بمقابل مادي.

ونتيجة للشغف الكبير من أولياء الأمور نحو ممارسة أبنائهم كرة القدم وسعيهم لوصول أبنائهم للمستويات العالمية والانطلاق نحو عالم الشهرة والاحتراف أصبح هناك تهافت نحو الالتحاق بأكاديميات ومدارس كرة القدم سواء تابعة لأندية أو خاصة ويحاولوا الاختيار بين أفضلهم من وجهة نظرهم وكل ذلك أدى إلى انتشار أكاديميات كرة القدم بصورة كبيرة جداً. ويشير هاشم حسن (٢٠٠٨م) إلى أن التوصيات تشير إلى أن البرامج التعليمية والتدريبية لمدارس وأكاديميات كرة القدم تعتبر هامة جداً في إعداد لاعبي كرة القدم حيث أنه فيها يتم وضع الأساس المستقبلي للمهارات الأساسية للاعبين، ويجب على المدرب معرفة الخصائص المميزة لكل مرحلة وانسب الطرق التعليمية والتدريبية وفقاً لقدراتهم ومدى استجاباتهم حتى يضمن التطور في مستواهم. (١٠ : ١١)

ويعد الهدف الأساسي من أكاديميات كرة القدم هو ممارسة كرة القدم في عمر مبكر وزيادة قاعدة الممارسة واختيار أفضل العناصر ويتم فيها تعليم وتدريب اللاعبين لفنون ومهارات

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الرياضية وألعاب المضرب- كلية التربية الرياضية- جامعة بورسعيد.

كرة القدم وتطويرهم من جميع الجوانب البدنية والمهارية والخطية والنفسية والاجتماعية والاخلاقية.

ومن خلال ما سبق ومن خلال خبرة الباحث في مجال تدريب كرة القدم لاحظ أن هناك انتشار كبير جدا لأكاديميات كرة القدم وبالرغم من ذلك إلا أن هناك العديد من السلبيات التي تعيق من تحقيقها للأهداف الرئيسية التي يجب أن تحققها ومنها انتشارها بشكل عشوائي دون وجود ضوابط أو معايير لإنشاء هذه الأكاديميات وعدم خضوعها للرقابة أو المتابعة من الاتحاد المصري لكرة القدم أو المناطق الفرعية ولا توجد لوائح تنظم عملها، معظم الأكاديميات وبخاصة الأكاديميات الخاصة يكون هدفها الأساسي هو الربح بغض النظر عن تطوير مستوى اللاعبين بها، البعض منها لا يوجد بها استراتيجية أو رؤية لها وكذلك عدم وجود برامج تدريبية يتم اتباعها والالتزام بها وان التدريبات يتم اختيارها بطريقة عشوائية والهدف منها إرضاء واستمالة أولياء الأمور من أجل جذب أكبر عدد من اللاعبين، أي مدرب أو لاعب سابق يسعى إلى تحقيق الربح يقوم بإنشاء أكاديمية وكذلك معظم المدربين بها يتم اختيارهم من غير المؤهلين أو ليس لديهم خبرات كبيرة وعدم الاستعانة بمدربين عالي المستوى من أجل توفير أجورهم.

وكل ذلك دفع الباحث لإجراء هذا البحث من أجل تقييم أكاديميات كرة القدم بمدن القناة بجمهورية مصر العربية عن طريق تقييم جوانب الأكاديمية من (الإدارة العليا للأكاديمية، الجهاز الفني بالأكاديمية، الجهاز الإداري والطبي والمعاون بالأكاديمية، البراعم والناشئين بالأكاديمية، الإمكانيات والأدوات بالأكاديمية، البرامج التدريبية والزمنية بالأكاديمية)، وذلك من أجل التعرف على نقاط القوة والضعف لهذه الأكاديميات والتي تعيق من تقدمها وتقف حائلاً أمام تحقيق أهدافها، ومن ثم العمل على حلها ومواجهتها بأسلوب علمي.

أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث في إمداد المسؤولين بالاتحاد المصري لكرة القدم والمناطق الفرعية التابعة له وكذلك الأندية ومديري الأكاديميات كرة القدم بالواقع الحالي للأكاديميات وأهم نقاط القوة وتعزيزها وأهم نقاط الضعف والمشكلات التي تواجهها، وكذلك وضع بعض المقترحات والتوصيات لحل مثل هذه المشكلات، مما قد يساهم في تحقيق الأكاديميات لأهدافها الحقيقية وما ينعكس إيجابياً على تطوير البراعم والناشئين بها مما يصب في صالح الأندية والمنتخبات المصرية وبالتالي الارتقاء بمستوى كرة القدم المصرية.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تقويم أكاديميات كرة القدم بمدن القناة بجمهورية مصر العربية وفقاً لمكونات وعناصر الأكاديميات (الإدارة العليا، الجهاز الفني، الجهاز الإداري والطبي والمعاون، برامج وناشئو الأكاديمية، الإمكانيات والأدوات، البرامج التدريبية والزمنية).

تساؤل البحث:

١- ما هو تقويم مكونات وعناصر أكاديميات كرة القدم بمدن القناة بجمهورية مصر العربية؟

مصطلح البحث:**أكاديميات كرة القدم*:**

هي مؤسسات قد تكون تابعة لنادي مصري أو نادي دولي أو لحساب أشخاص ويتم الاشتراك بها بمقابل مادي، وينضم إليها البرامج والناشئين ويتم فيها العمل على تعليمهم مهارات كرة القدم وتطويرهم ورفع مستواهم البدني والخططي والنفسي.

الدراسات المرجعية:

١- دراسة (محمد عبد الرازق) (٢٠٠٠) (٧) هدفت إلى تقويم البرامج التدريبية ومدربي كرة القدم تحت ١٢ سنة، استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، وتكونت العينة من (٢٤) مدرب فريق تحت ١٢ سنة، وكانت أهم النتائج: وجود قصور في الإعداد المهني للمدرب وعدم اطلاعه، عدم وجود معايير خاصة باختيار المدربين، عدم وضوح الأهداف بالبرامج.

٢- دراسة (إبراهيم شعلان وجمال عبد الله) (٢٠٠٥) (١) هدفت إلى التعرف على نواحي القصور والمعوقات المؤثرة التي تحول دون تحقيق مدارس البرامج لأهدافها، استخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، وتكونت العينة من (١٢٥) من مدربي وإداريين ومديرين قطاعات البرامج بأندية القاهرة، وكانت أهم النتائج: عدم وجود خطط لتطوير العمل الإداري وتأهيل الأجهزة الإدارية، عدم وجود لوائح ونظم تحدد مهام وواجبات المدربين، قلة استخدام وسائل التقويم لمحتوى البرامج التدريبية بمدارس كرة القدم، ضعف صلاحية الملاعب وغرف الملابس بمدارس كرة القدم.

٣- دراسة (محمود سعد الدين) (٢٠٠٧) (٩) هدفت إلى إعداد إستراتيجية عامة للنهوض بكرة القدم المصرية لمرحلة تحت ٨ سنوات، استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، وتكونت العينة من (٢٦٥) خبراء ومدربين وإداريين، وكانت أهم النتائج: عدم

* تعريف إجرائي.

- وجود أهداف وسياسات محددة ومدروسة، لا توجد خطة طويلة المدى للنهوض بالرياضة، عدم وجود قاعدة عريضة من الناشئين بالرياضة.
- ٤- دراسة (بن قاصد الحاج) (٢٠٠٩) (٣) هدفت إلى التعرف على أسباب قصور مدارس كرة القدم الجزائرية تحت ١٢ سنة وتقييم البرامج التدريبية لفرق مدارس كرة القدم الجزائرية تحت ١٢ سنة، استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، وتكونت العينة من (٢٦) مدرب، وكانت أهم النتائج: عدم وجود أهداف واضحة للبرامج التدريبية للناشئين، عدم وجود خطط واضحة للبرامج التدريبية للناشئين، عدد الوحدات التدريبية لا تكفى ولا تتماشى مع تحقيق الأهداف، عدم مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين، عدم ملائمة الإمكانيات المادية والبشرية مع متطلبات التدريب.
- ٥- دراسة (أحمد إسماعيل) (٢٠١٠) (٢) هدفت إلى بناء منظومة علمية للمدارس الخاصة بتعليم وتدريب كرة القدم بجمهورية مصر العربية من خلال: (أهداف مدارس كرة القدم بمصر، الهيكل التنظيمي، البرامج المتبعة، المدربين، الإمكانيات)، استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، وتكونت العينة من (١٧٧) من مدربين ومدربين فنيين لكرة القدم، وكانت أهم النتائج: لا توجد خطط لتطوير العمل الإداري وتأهيل الأجهزة الإدارية، غياب عنصرى التقييم والمتابعة، عدم إتباع الأسلوب العلمي في وضع برامج التدريب لفرق مدارس كرة القدم.
- ٦- دراسة (سيجال Sigal) (٢٠١٤) (١١) هدفت إلى تقييم مدارس كرة القدم بإيرلندا الشمالية وويلز من خلال: (هيكل الأكاديمية والهدف منها، البرنامج التدريبي، الأدوات، سياسة التسويق)، استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، وتكونت العينة من (٣٢٠) من الخبراء والمدربين المتخصصين بكرة القدم، وكانت أهم النتائج: تفوقت معظم أكاديميات ويلز عن أكاديميات إيرلندا في الهيكل التنظيمي وإعداد المدربين والبرامج الموضوعية إلا أنه تفوقت معظم أكاديميات إيرلندا عن أكاديميات ويلز في سياسة التسويق.
- ٧- دراسة (محمد مصلحي) (٢٠١٥) (٨) هدفت إلى تقييم أكاديميات كرة القدم ببعض محافظات جمهورية مصر العربية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت العينة من (٣٥٢) فردا من المدربين والإداريين بأكاديميات محافظات (القاهرة - الجيزة - القليوبية - الغربية - المنوفية)، وكانت أهم النتائج وجود ضعف في عملية التخطيط لبعض الأكاديميات وعدم وجود أهداف وخطط واضحة الملامح لبعض الأكاديميات وعدم وجود معايير في اختيار مدربي بعض الأكاديميات وعدم وجود برامج تدريبية مخططة داخل بعض الأكاديميات، وعدم وجود خطة تسويقية داخل بعض الأكاديميات.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لملائمته لأهداف وطبيعة البحث.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتكونت من (٢٣١) فرداً من مدربين وإداريين أكاديميات كرة القدم بمدن القناة (الإسماعيلية - بورسعيد - السويس) وقسمت إلى عينة أساسية وتكونت من (٢١١) فرداً، وعينة الدراسة الاستطلاعية وتكونت من (٢٠) فرداً والجداول (١)، (٢) يوضحان تصنيف عينة البحث الكلية والأساسية.

جدول (١)

تصنيف عينة البحث الكلية

عينة البحث	عدد المدربين	عدد الإداريين	المجموع	نسبة العينة %
عينة الدراسة الاستطلاعية	١٧	٣	٢٠	٨,٦٦
عينة البحث الأساسية	١٧٩	٣٢	٢١١	٩١,٣٤
مجموع العينة	١٩٦	٣٥	٢٣١	١٠٠%

جدول (٢)

تصنيف عينة البحث الأساسية

التوصيف المحافظات	العدد	نوع الأكاديمية		العدد	المجموع
		نادي	خاصة		
محافظة الإسماعيلية	٨	٥	٣	٦٧	٧٩
محافظة بورسعيد	٧	٥	٢	٥٩	٦٩
محافظة السويس	٧	٤	٣	٥٣	٦٣
مجموع العينة	٢٢	١٤	٨	١٧٩	٢١١

وسائل وأدوات جمع البيانات:

- استمارة الاستبيان:

استخدم الباحث استمارة الاستبيان التي صممها محمد مصلحي (٢٠١٥م) (٨) ويتكون من (٦) محاور مقسمة على (١٢٠) عبارة كالتالي (المحور الأول: الإدارة العليا بالأكاديمية وعدد عباراته (٢٠)، المحور الثاني: الجهاز الفني بالأكاديمية وعدد عباراته (٢٠)، المحور

الثالث: الجهاز الإداري والطبي والمعاون بالأكاديمية وعدد عباراته (٢١)، المحور الرابع: البرامج والناشئين بالأكاديمية وعدد عباراته (٢١)، المحور الخامس: الإمكانيات والأدوات بالأكاديمية وعدد عباراته (١٨)، المحور السادس: البرامج التدريبية والزمنية بالأكاديمية وعدد عباراته (٢٠)، وقد بلغ معاملات علمية عالية تؤكد صلاحيته للتطبيق حيث تراوح ثبات الاستمارة بين (٠,٧١ - ٠,٨٩) وتراوح صدقها ما بين (٠,٧٧ - ٠,٨٩).

- استطلاع رأي الخبراء:

ثم قام الباحث بعرض الاستمارة على السادة الخبراء لاستطلاع رأيهم حول أبعاد وعبارات استمارة الاستبيان بهدف إضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه مناسباً وكان عددهم (٨) مرفق (١)، وقد اشترط فيهم أن يكون أستاذ أو أستاذ مساعد تخصص كرة قدم بإحدى الجامعات المصرية وخبرة في تدريب كرة القدم لا يقل عن (١٠) سنوات، وقد أبدا السادة الخبراء اتفاقهم حول جميع أبعاد الاستمارة وعباراتها لتكون في صورتها النهائية مكونة من (١٢٠) عبارة مرفق (٢).

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

أولاً: ثبات الاستمارة:

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاستمارة وإعادة تطبيقها مرة أخرى حيث قام الباحث بتطبيق الاستمارة على مجموعة من المدربين والإداريين بأكاديميات كرة قدم ومن خارج عينة البحث وبلغ عددهم (٢٠) فرداً، وتم التطبيق الأول يوم السبت ٢٠٢٢/٣/١٢ م ثم تم إعادة تطبيق الاستمارة على نفس الأفراد يوم الأحد ٢٠٢٢/٣/٢٠ م ثم تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

ثانياً: صدق الاستمارة:

ولحساب الصدق اعتمد الباحث على الصدق الذاتي، بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار والجدول (٣) يوضح معامل الثبات والصدق الذاتي لاستمارة الاستبيان.

جدول (٣)

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان ن=٢٠

م	المحور	معامل الارتباط	الصدق الذاتي
١	الإدارة العليا بالأكاديمية	٠,٨٨	٠,٩٤
٢	الجهاز الفني بالأكاديمية	٠,٨٦	٠,٩٣
٣	الجهاز الإداري والطبي والمعاون بالأكاديمية	٠,٨٣	٠,٩١
٤	البراعم والناشئين بالأكاديمية	٠,٧٩	٠,٨٩
٥	الإمكانات والأدوات بالأكاديمية	٠,٧١	٠,٨٤
٦	البرامج التدريبية والزمنية بالأكاديمية	٠,٩٠	٠,٩٥

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٣٣

يتضح من جدول (٣) أن معامل ثبات استمارة الاستبيان تراوح ما بين (٠,٧١ - ٠,٩٠) وهو ارتباط عالي، كما أن الصدق الذاتي لاستمارة الاستبيان تراوح ما بين (٠,٨٤ - ٠,٩٥)، مما يدل على صلاحية الاستمارة وقابليتها للتطبيق.

تطبيق البحث:

بعد إجراء المعاملات العلمية والتأكد من صلاحية وقابلية استمارة الاستبيان للتطبيق، قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية وتطبيقها على عينة البحث في الفترة من السبت ٢٦/٣/٢٠٢٢م إلى السبت ٣٠/٤/٢٠٢٢م.

وبعد الانتهاء من عملية التطبيق قام الباحث بتفريغ البيانات في كشوف معدة لذلك تمهيداً لإجراء المعالجات الإحصائية لها.

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS وكانت كما يلي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- التكرارات.
- معامل الارتباط لبيرسون.
- النسبة المئوية.
- الاختبار كا^٢.
- الوزن النسبي.

عرض ومناقشة النتائج:

للإجابة على تساؤل البحث "ما هو تقويم أكاديميات كرة القدم بمدن القناة بجمهورية مصر العربية من وجهة نظر مدربين وإداريين الأكاديميات؟" تم حساب كا^٢ والوزن النسبي لعبارات كل محور كالآتي:

جدول (٤)

التكرارات وقيمة "كا" والوزن النسبي والترتيب لآراء عينة البحث حول المحور الأول "الإدارة العليا بالأكاديمية" (ن = ٢١١)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	توجد رسالة ورؤية واضحة المعالم للأكاديمية.	١٠٣	٤٨,٨٢	٦٦	٣١,٢٨	٤٢	١٩,٩١	٢٦,٨٥	٧٤,٦٧	٨
٢	يوجد هدف واضح للأكاديمية يتسم بالمرونة والاستمرارية والشمولية.	٨٨	٤١,٧١	٦٢	٢٩,٣٨	٦١	٢٨,٩١	٦,٦٦	٦٤,٢١	١٩
٣	تهدف الأكاديمية إلى الريح وزيادة الموارد للنادي أو للمستثمر أو الراعي	٨٠	٣٧,٩١	٨٣	٣٩,٣٤	٤٨	٢٢,٧٥	١٠,٧٠	٦٣,٠١	٢٠
٤	توجد خطة واضحة للأكاديمية معلنه وتتسم بالمرونة والاستمرارية والشمولية.	١٠١	٤٧,٨٧	٦٤	٣٠,٣٣	٤٦	٢١,٨٠	٢٢,٣٦	٧٣,١٠	١٢
٥	توجد بالأكاديمية خطط (قصيرة وفترة).	٩٦	٤٥,٥٠	٧١	٣٣,٦٥	٤٤	٢٠,٨٥	١٩,٢٣	٧١,٠٩	١٤
٦	توجد سياسة واضحة ومرنه لتطوير مستوى أداء أجهزة الأكاديمية جميعها.	٨٧	٤١,٢٣	٧٠	٣٣,١٨	٥٤	٢٥,٥٩	٧,٧٤	٦٥,٣٢	١٦
٧	تتميز الإجراءات بأنها بسيطة وواضحة وعادلة وفي ضوء الإمكانيات المتاحة.	١٠٨	٥١,١٨	٦١	٢٨,٩١	٤٢	١٩,٩١	٣٢,٨٢	٧٦,٩٩	٥
٨	يوجد هيكل تنظيمي واضح ومحدد به دور كل شخص وواجباته واختصاصاته.	١٠٢	٤٨,٣٤	٦٧	٣١,٧٥	٤٢	١٩,٩١	٢٥,٨٣	٧٤,٢٠	٩
٩	توجد لائحة مكتوبة تحدد مسؤوليات وإختصاصات جميع الأجهزة بالأكاديمية.	١١٠	٥٢,١٣	٥٧	٢٧,٠١	٤٤	٢٠,٨٥	٣٤,٧٦	٧٧,٦١	٤
١٠	توجد علاقات جيدة وواضحة بين الجهاز الفني والطبي والإداري ولصالح العمل.	١٠٧	٥٠,٧١	٥٤	٢٥,٥٩	٥٠	٢٣,٧٠	٢٨,٧٩	٧٥,٢٦	٧

تابع جدول (٤)
التكرارات وقيمة "كا" والوزن النسبي والترتيب لآراء عينة البحث حول المحور الأول "الإدارة العليا بالأكاديمية" (ن = ٢١١)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		كا ^٢	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%			
١١	تهتم إدارة الأكاديمية بتطبيق نظام الثواب والعقاب على جميع أجهزة الأكاديمية.	١٠٤	٤٩,٢٩	٦٨	٣٢,٢٣	٣٠,١٥	٧٥,٦٠	٦
١٢	تتبع إدارة الأكاديمية الأسلوب الديمقراطي في التعامل مع كافة الأمور.	١٠٠	٤٧,٣٩	٦٧	٣١,٧٥	٢٢,٥٣	٧٢,٩٥	١٣
١٣	يوجد نظام إتصال فعال بين إدارة الأكاديمية والجهاز الفني والطبي والإداري	١١٧	٥٥,٤٥	٥٧	٢٧,٠١	٤٩,٢٩	٨١,٩٧	١
١٤	يوجد نظام إتصال فعال بين إدارة الأكاديمية والأكاديميات الأخرى.	٩٨	٤٦,٤٥	٧٩	٣٧,٤٤	٣٠,٧٢	٧٣,٦٠	١٠
١٥	توجد صفحة على الفيسبوك أو موقع للتواصل بين الأكاديمية والبراعم وأولياء الأمور وبها بيانات ومعلومات تخص الأكاديمية (أجهزة-براعم).	٩٥	٤٥,٠٢	٦٧	٣١,٧٥	١٥,٢٨	٦٩,٨٣	١٥
١٦	توجد لوحه إعلانات موضوعة في مكان واضح للجميع بها أى تعليمات أو إرشادات أو تعديل خاص بالأكاديمية	٨٧	٤١,٢٣	٦٧	٣١,٧٥	٦,٦٤	٦٤,٨٤	١٧
١٧	توفر الأكاديمية شهادات تقدير والخبرة وخطابات الشكر لجميع أفراد الأكاديمية	١١٢	٥٣,٠٨	٥١	٢٤,١٧	٣٧,٠٩	٧٧,٩١	٣
١٨	تعمل الأكاديمية على زيادة أجر الأجهزة بأكملها مع زيادة مستوى الناشئين	١٠٠	٤٧,٣٩	٦٩	٣٢,٧٠	٢٣,٩٥	٧٣,٢٧	١١

تابع جدول (٤)
التكرارات وقيمة "كا" والوزن النسبي والترتيب لآراء عينة البحث حول المحور الأول "الإدارة العليا بالأكاديمية" (ن = ٢١١)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		كا	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٩	يوجد نظام دوري للمتابعة بالأكاديمية من أجل التوجيه والإرشاد وتحسين الأداء	٨١	٣٨,٣٩	٨٧	٤١,٢٣	٤٣	٢٠,٣٨	١٦,١٩	٦٤,٢٦	١٨
٢٠	تجتمع إدارة الأكاديمية لقياس الأداء وتقييم المستوى لتصحيح الإنحرافات أول بأول وحل المشاكل التي تواجه الأكاديمية ومحاسبة المخطئ.	١٠٩	٥١,٦٦	٦٨	٣٢,٢٣	٣٤	١٦,١١	٤٠,١٠	٧٨,٧٢	٢

* قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = (0,99)$
يتضح من الجدول (٤) أن قيم كا^٢ تراوحت ما بين (٦,٦٤ - ٣٢,٨٢) وجميعها دالة إحصائياً حيث أن قيم كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، كما أن الوزن النسبي لعبارات المحور الأول تراوح ما بين (٦٣,٠١ - ٨١,٩٧).

جدول (٥)

التكرارات وقيمة "كا" والوزن النسبي والترتيب لآراء عينة البحث حول المحور الثاني "الجهاز الفني بالأكاديمية" (ن = ٢١١)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		كا	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
٢١	تهدف الأكاديمية إلى إعداد كوادرن فنية جيدة يتم الاعتماد عليها مستقبلاً.	١٠٠	٤٧,٣٩	٥٩	٢٧,٩٦	٥٢	٢٤,٦٤	١٩,١٢	٧١,٦٩	١٥
٢٢	تطبيق الأسلوب العلمي في تدريب الناشئين.	١٠١	٤٧,٨٧	٦٧	٣١,٧٥	٤٣	٢٠,٣٨	٢٤,١٥	٧٣,٥٨	٩
٢٣	أجراء اختبارات وقياسات في بداية الموسم بشكل فترى لتصنيف الناشئين ومراعاة الفروق الفردية.	١٠٤	٤٩,٢٩	٧١	٣٣,٦٥	٣٦	١٧,٠٦	٣٢,٨٨	٧٦,٠٨	٦

تابع جدول (٥)
التكرارات وقيمة "كا" والوزن النسبي والترتيب لآراء عينة البحث حول المحور الثاني "الجهاز الفني بالأكاديمية" (ن = ٢١١)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		كا	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
٢٤	يشترك الجهاز الفني في وضع الخطة الخاصة بالأكاديمية ويلتزم بتطبيقها.	١١١	٥٢,٦١	٦٠	٢٨,٤٤	٤٠	١٨,٩٦	٣٨,١١	78.71	3
٢٥	ميزانية الأكاديمية منفصلة عن ميزانية النادي التابع لها	٩٥	٤٥,٠٢	٧٧	٣٦,٤٩	٣٩	١٨,٤٨	٢٣,٢٤	71.41	16
٢٦	يتناسب عدد المدربين مع عدد الناشئين بالأكاديمية.	١٠١	٤٧,٨٧	٧٤	٣٥,٠٧	٣٦	١٧,٠٦	٣٠,٣٢	74.68	8
٢٧	يتم اختيار المدربين على أسس علمية وفي ضوء السيرة الذاتية وخبراته بالتدريب وليس بسنوات الممارسة.	٩٠	٤٢,٦٥	٦٩	٣٢,٧٠	٥٢	٢٤,٦٤	١٠,٣٠	66.57	18
٢٨	يتمتع المدربين بالسلطات الكاملة بالإشراف على الأكاديمية	١٠٦	٥٠,٢٤	٦٨	٣٢,٢٣	٣٧	١٧,٥٤	٣٣,٩٦	76.85	5
٢٩	يوجد بالأكاديمية مدير فني الأكاديمية.	٨٦	٤٠,٧٦	٦٨	٣٢,٢٣	٥٧	٢٧,٠١	٦,٠٩	63.91	20
٣٠	يوجد بالأكاديمية مدير فني لكل مرحلة سنوية.	١١١	٥٢,٦١	٦٣	٢٩,٨٦	٣٧	١٧,٥٤	٤٠,٠٨	79.18	2
٣١	يوجد بالأكاديمية مدربين.	٩٦	٤٥,٥٠	٧٨	٣٦,٩٧	٣٧	١٧,٥٤	٢٦,٠٠	72.20	13
٣٢	يوجد بالأكاديمية مساعدين للمدربين.	٩٩	٤٦,٩٢	٧٤	٣٥,٠٧	٣٨	١٨,٠١	٢٦,٧٤	73.43	10
٣٣	يوجد بالأكاديمية مدرب لياقة بدنية.	١٠٨	٥١,١٨	٥٥	٢٦,٠٧	٤٨	٢٢,٧٥	٣٠,٦١	76.05	7
٣٤	يوجد بالأكاديمية مدرب حراس مرمى.	١٠٢	٤٨,٣٤	٥٨	٢٧,٤٩	٥١	٢٤,١٧	٢١,٧٣	72.78	11
٣٥	يوجد بالأكاديمية مخطط برامج تدريب.	٩٨	٤٦,٤٥	٦٨	٣٢,٢٣	٤٥	٢١,٣٣	٢٠,٠٩	71.86	14

تابع جدول (٥)

التكرارات وقيمة "كا^٢" والوزن النسبي والترتيب لآراء عينة البحث حول المحور الثاني "الجهاز الفني بالأكاديمية" (ن = ٢١١)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		كا ^٢	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
٣٦	يكون لديه القدرة على عمل نموذج عملي بعد الشرح المفصل للمهارة.	١٠٧	٥٠,٧١	٧٤	٣٥,٠٧	٣٠	١٤,٢٢	٤٢,٤٤	78.42	4
٣٧	تصحيح أخطاء الأداء المهاري أول بأول.	٩٤	٤٤,٥٥	٦٧	٣١,٧٥	٥٠	٢٣,٧٠	١٤,٠٠	69.21	17
٣٨	يستطيع تطوير نفسه وقدراته وملم بخصائص النمو ويمتلك مهارات القيادة.	٨٣	٣٩,٣٤	٨٣	٣٩,٣٤	٤٥	٢١,٣٣	١٣,٦٩	64.88	19
٣٩	يتقبل النقد ويحيد التعامل ويستطيع اكتساب احترام الجميع.	١١٥	٥٤,٥٠	٥٥	٢٦,٠٧	٤١	١٩,٤٣	٤٣,٩٤	80.41	1
٤٠	يجيد استخدام الوسائل المساعدة في التدريب.	٩٧	٤٥,٩٧	٧٥	٣٥,٥٥	٣٩	١٨,٤٨	٢٤,٣٨	72.34	12

* قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = (٥,٩٩)

يتضح من الجدول (٥) أن قيم كا^٢ تراوحت ما بين (٦,٠٩ - ٤٣,٩٤) وجميعها دالة إحصائياً حيث أن قيم كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، كما أن الوزن النسبي لعبارات المحور الثاني تراوح ما بين (٦٤,٣٨ - ٨٠,٤١).

جدول (٦)

التكرارات وقيمة "كا^٢" والوزن النسبي والترتيب لآراء عينة البحث حول المحور الثالث "الجهاز الإداري والطبي والمعاون بالأكاديمية" (ن = ٢١١)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		كا ^٢	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
٤١	تهدف الأكاديمية إلى إعداد كوادر إدارية جيدة يتم الإعتماد عليها مستقبلاً.	٩٧	٤٥,٩٧	٧٦	٣٦,٠٢	٣٨	١٨,٠١	٢٥,٤٣	٧٢,٥٠	16
٤٢	يشترك مع الجهاز الفني في وضع خطة الأكاديمية ويلتزم بتطبيقها.	١١٢	٥٣,٠٨	٦١	٢٨,٩١	٣٨	١٨,٠١	٤٠,٧٩	٧٩,٤٩	4

تتابع جدول (٦)
التكرارات وقيمة "كا" والوزن النسبي والترتيب لآراء عينة البحث حول المحور الثالث "الجهاز الإداري والطبي والمعاون بالأكاديمية" (ن = ٢١١)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		كا	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
٤٣	يملك الإداري مهارات ومقومات تؤهله للعمل في هذه الوظيفة.	١٠٧	٥٠,٧١	٦١	٢٨,٩١	٤٣	٢٠,٣٨	٣٠,٩٨	٧٦,٣٧	٧
٤٤	توجد أسس ومعايير واضحة لاختيار الجهاز الإداري والطبي والمعاون.	١٠٢	٤٨,٣٤	٦٨	٣٢,٢٣	٤١	١٩,٤٣	٢٦,٥٧	٧٤,٣٦	١١
٤٥	تحدد الإجراءات الموضوعية كيفية تنفيذ الأعمال للجهاز الإداري أو الطبي.	٩٧	٤٥,٩٧	٧٢	٣٤,١٢	٤٢	١٩,٩١	٢١,٥٦	٧١,٨٧	١٧
٤٦	توجد إجراءات محددة يتبعها الجهاز الإداري عند تسديد اشتراكات الناشئين	١٠٨	٥١,١٨	٦٨	٣٢,٢٣	٣٥	١٦,٥٩	٣٨,٠٠	٧٨,١٠	٥
٤٧	توجد إجراءات يتبعها الجهاز الإداري عند صرف الملابس الرياضية.	١١٥	٥٤,٥٠	٦٤	٣٠,٣٣	٣٢	١٥,١٧	٤٩,٨٣	٨١,٨٣	٢
٤٨	توجد إجراءات محددة يتبعها الجهاز الإداري عند علاج البراعم والناشئين أو أحد أعضاء الجهاز الفني أو الإداري أو الطبي أو المعاون.	٩٨	٤٦,٤٥	٦٥	٣٠,٨١	٤٨	٢٢,٧٥	١٨,٣٨	٧١,٣٩	١٩
٤٩	توجد إجراءات متبعه عند انتقال البراعم والناشئين لأحد الأندية	٩٩	٤٦,٩٢	٧٠	٣٣,١٨	٤٢	١٩,٩١	٢٣,١٠	٧٢,٨٠	١٥
٥٠	توجد إجراءات محددة يتبعها الجهاز الإداري عند انقطاع أحد أعضاء الجهاز الفني أو الإداري أو الطبي أو المعاون.	١٠٢	٤٨,٣٤	٦٤	٣٠,٣٣	٤٥	٢١,٣٣	٢٣,٩٥	٧٣,٧٣	١٣
٥١	يتناسب عدد الإداريين مع عدد الناشئين بالأكاديمية.	٨٥	٤٠,٢٨	٧١	٣٣,٦٥	٥٥	٢٦,٠٧	٦,٤١	٦٢,٦٧	٢١

تابع جدول (٦)

التكرارات وقيمة "كا" والوزن النسبي والترتيب لآراء عينة البحث حول المحور الثالث "الجهاز الإداري والطبي والمعاون بالأكاديمية" (ن = ٢١١)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		كا	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
٥٢	يتم إختيار الجهاز الإداري وفق ل(المؤهلات العلمية - الخبرة الشخصية).	١٠٢	٤٨,٣٤	٦٢	٢٩,٣٨	٤٧	٢٢,٢٧	٢٢,٩٩	٧٣,٤١	١٤
٥٣	يعد الإداري السجلات والبطاقات للناشئين بالأكاديمية.	٩٩	٤٦,٩٢	٧٧	٣٦,٤٩	٣٥	١٦,٥٩	٣٠,٠٧	٧٣,٩١	١٢
٥٤	يشرف الإداري على إعداد الملاعب والأدوات والأجهزة بالأكاديمية.	٩٨	٤٦,٤٥	٦٨	٣٢,٢٣	٤٥	٢١,٣٣	٢٠,٠٩	٧١,٨٦	١٨
٥٥	يوجد بالأكاديمية مدير إداري	١٠٦	٥٠,٢٤	٦٢	٢٩,٣٨	٤٣	٢٠,٣٨	٢٩,٧٠	٧٥,٩٠	٩
٥٦	يوجد بالأكاديمية إداريين	١١٠	٥٢,١٣	٧١	٣٣,٦٥	٣٠	١٤,٢٢	٤٥,٥١	٧٩,٨٢	٣
٥٧	يوجد بالأكاديمية أخصائي نفسي	١١٩	٥٦,٤٠	٥٠	٢٣,٧٠	٤٢	١٩,٩١	٥٠,٩٧	٨٢,١٢	١
٥٨	يوجد بالأكاديمية طبيب	١٠٨	٥١,١٨	٥٦	٢٦,٥٤	٤٨	٢٢,٧٥	٣٠,١٨	٧٦,٢٠	٨
٥٩	يوجد بالأكاديمية أخصائي علاج طبيعي وتأهيل	١٠٧	٥٠,٧١	٦٦	٣١,٢٨	٣٨	١٨,٠١	٣٤,٢٥	٧٧,١٦	٦
٦٠	يوجد بالأكاديمية عمال أدوات وصيانته للملاعب	٩٦	٤٥,٥٠	٦٠	٢٨,٤٤	٥٥	٢٦,٠٧	١٤,٢٣	٦٩,٣٥	٢٠
٦١	يملك أفراد الجهاز الإداري والطبي والمعاون مقومات القيادة.	١٠٤	٤٩,٢٩	٦٣	٢٩,٨٦	٤٤	٢٠,٨٥	٢٦,٧٤	٧٤,٨١	١٠

* قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = (٥,٩٩)

يتضح من الجدول (٦) أن قيم كا تراوحت ما بين (٦,٤١ - ٥٠,٩٧) وجميعها دالة إحصائياً حيث أن قيم كا المحسوبة أكبر من قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، كما أن الوزن النسبي لعبارة المحور الثالث تراوح ما بين (٦٤,٢٣ - ٨٢,١٢).

جدول (٧)
التكرارات وقيمة "كا" والوزن النسبي والترتيب لآراء عينة البحث حول المحور الرابع "البراعم والناشئين بالأكاديمية" (ن = ٢١١)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		كا	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
٦٢	تعليم الناشئين المهارات الأساسية وطرق أدائها بشكل جيد في كرة القدم.	١٠٦	٥٠,٢٤	٥٧	٢٧,٠١	٤٨	٢٢,٧٥	٢٧,٧١	٧٥,١١	6
٦٣	الإرتقاء بالمستوى البدني والمهاري للناشئين في كرة القدم.	٩١	٤٣,١٣	٧٣	٣٤,٦٠	٤٧	٢٢,٢٧	١٣,٩١	٦٨,٢٩	15
٦٤	إكتساب الناشئين معلومات عن أهمية ممارسة كرة القدم.	١٠٤	٤٩,٢٩	٦٨	٣٢,٢٣	٣٩	١٨,٤٨	٣٠,١٥	٧٥,٦٠	4
٦٥	إكتساب الناشئين معلومات عن قوانين كرة القدم.	١٠١	٤٧,٨٧	٦٧	٣١,٧٥	٤٣	٢٠,٣٨	٢٤,١٥	٧٣,٥٨	9
٦٦	إكتساب الناشئين معلومات عن مهارات والمبادئ الخططية في كرة القدم.	١٠٥	٤٩,٧٦	٧٧	٣٦,٤٩	٢٩	١٣,٧٤	٤٢,٠١	٧٧,٦٥	1
٦٧	إكتساب الناشئين معلومات عن الغذاء وأهميته للاعب كرة القدم.	٩٠	٤٢,٦٥	٦٣	٢٩,٨٦	٥٨	٢٧,٤٩	٨,٤٣	٦٦,٠٨	18
٦٨	إكساب الناشئين السلوك الصحي السليم.	٩٩	٤٦,٩٢	٦٨	٣٢,٢٣	٤٤	٢٠,٨٥	٢١,٦٢	٧٢,٤٩	11
٦٩	إعداد البراعم نفسياً بشكل جيد.	١٠٣	٤٨,٨٢	٧٠	٣٣,١٨	٣٨	١٨,٠١	٣٠,٠٤	٧٥,٣٠	5
٧٠	إكتساب الناشئين السلوك الإجماعي السليم وكيفية التعامل مع الآخرين وروح الجماعة.	٩٦	٤٥,٥٠	٥٨	٢٧,٤٩	٥٧	٢٧,٠١	١٤,٠٦	٦٩,٠٤	14
٧١	تأصيل القيم التربوية الجيدة داخل البرعم حتى يتربى عليها منذ الصغر.	٨٩	٤٢,١٨	٦٦	٣١,٢٨	٥٦	٢٦,٥٤	٨,١٤	٦٥,٩٣	19

تابع جدول (٧)
التكرارات وقيمة "كا" والوزن النسبي والترتيب لآراء عينة البحث حول المحور الرابع "البراعم والناشئين بالأكاديمية" (ن = ٢١١)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		كا	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
٧٢	تتمية الناشئين على القيادة والتعبية والتعاون وإنكار الذات.	١١١	٥٢,٦١	٥٣	٢٥,١٢	٤٧	٢٢,٢٧	٣٥,٥٣	٧٧,٦٠	2
٧٣	تعود البرعم على الإلتزام والإنضباط.	١٠٢	٤٨,٣٤	٦٩	٣٢,٧٠	٤٠	١٨,٩٦	٢٧,٣٦	٧٤,٥٢	7
٧٤	تعود البرعم والناشئ على إستثارة الدافعية نحو ممارسة كرة القدم.	٨٩	٤٢,١٨	٧٥	٣٥,٥٥	٤٧	٢٢,٢٧	١٣,٠٠	٦٧,٣٦	16
٧٥	تعود البرعم والناشئ على تقبل الفوز والهزيمة.	١٠١	٤٧,٨٧	٦٧	٣١,٧٥	٤٣	٢٠,٣٨	٢٤,١٥	٧٣,٥٨	9
٧٦	تساعد ممارسة كرة القدم البرعم على إشباع الحاجة إلى التفوق والإبداع	١٠٤	٤٩,٢٩	٦٩	٣٢,٧٠	٣٨	١٨,٠١	٣١,٠٠	٧٥,٧٦	3
٧٧	تساعد ممارسة كرة القدم البرعم على العناية بجاقات النمو البدني وتحسين الحالة القوامية للاعبين.	١٠٣	٤٨,٨٢	٦٠	٢٨,٤٤	٤٨	٢٢,٧٥	٢٣,٧٨	٧٣,٧٢	8
٧٨	تساعد ممارسة كرة القدم البرعم على استثمار أوقات الفراغ.	٨٧	٤١,٢٣	٨٢	٣٨,٨٦	٤٢	١٩,٩١	١٧,٣٠	٦٧,٢١	17
٧٩	إنتقاء أفضل العناصر من البراعم والناشئين في سن مبكر.	٧٣	٣٤,٦٠	٩٢	٤٣,٦٠	٤٦	٢١,٨٠	١٥,١٩	٦٠,٠٦	21
٨٠	توسيع قاعدة الناشئين في كرة القدم	٨٦	٤٠,٧٦	٦٩	٣٢,٧٠	٥٦	٢٦,٥٤	٦,٤٤	٦٤,٥٤	20
٨١	إعداد الناشئين للإضمام للأندية الكبرى.	٩٤	٤٤,٥٥	٧٠	٣٣,١٨	٤٧	٢٢,٢٧	١٥,٧١	٦٩,٦٨	13
٨٢	تسويق الناشئين المميزين في مختلف المراحل السنوية	١٠٠	٤٧,٣٩	٦٢	٢٩,٣٨	٤٩	٢٣,٢٢	١٩,٩٧	٧٢,١٦	12

* قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = (٥,٩٩)

يتضح من الجدول (٧) أن قيم كا^٢ تراوحت ما بين (٦,٤٤ - ٤٢,٠١) وجميعها دالة إحصائياً حيث أن قيم كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، كما أن الوزن النسبي لعبارات المحور الرابع تراوح ما بين (٦٤,٥٤ - ٧٧,٦٥).

جدول (٨)

التكرارات وقيمة "كا^٢" والوزن النسبي والترتيب لآراء عينة البحث حول المحور الخامس "الإمكانيات والأدوات بالأكاديمية" (ن = ٢١١)

الترتيب	الوزن النسبي	كا ^٢	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	٥
			%	ك	%	ك	%	ك		
3	75.75	٢٩,١٨	٢٠,٨٥	٤٤	٢٨,٩١	٦١	٥٠,٢٤	١٠٦	تتضمن الميزانية بند لعمل دورات تدريبية أو ورش عمل للمدربين والإداريين.	٨٣
7	74.33	٢٥,٨٩	٢٣,٧٠	٥٠	٢٦,٥٤	٥٦	٤٩,٧٦	١٠٥	توجد أسس وقواعد مالية للتعاقد مع المدربين والإداريين للعمل بالأكاديمية.	٨٤
15	70.93	١٨,٤٩	٢١,٣٣	٤٥	٣٣,١٨	٧٠	٤٥,٥٠	٩٦	تتضمن الميزانية بند لإقامة المعسكرات التدريبية والترفيهية.	٨٥
1	78.08	٣٦,١٢	١٩,٤٣	٤١	٢٨,٤٤	٦٠	٥٢,١٣	١١٠	ميزانية الأكاديمية منفصلة عن ميزانية النادي التابع لها.	٨٦
6	74.39	٣٧,٨٣	١٣,٧٤	٢٩	٣٩,٨١	٨٤	٤٦,٤٥	٩٨	يوجد بند خاص لعلاج وتأهيل الناشئين المصابين أو أحد أفراد الجهاز (الفنى - الإدارى - الطبى - المعاون) وصرف الدواء اللازم.	٨٧
14	71.07	١٧,٥٣	٢٣,٧٠	٥٠	٢٩,٨٦	٦٣	٤٦,٤٥	٩٨	توجد ميزانية خاصة لملابس البراعم والناشئين وأفراد الجهاز (الفنى - الإدارى - الطبى - المعاون).	٨٨
9	73.76	٣٢,٠٣	١٥,٦٤	٣٣	٣٧,٩١	٨٠	٤٦,٤٥	٩٨	توجد ميزانية خاصة لشراء الأدوات والأجهزة للأكاديمية.	٨٩

تابع جدول (٨)

التكرارات وقيمة "كا^٢" والوزن النسبي والترتيب لآراء عينة البحث حول المحور الخامس
"الإمكانيات والأدوات بالأكاديمية" (ن = ٢١١)

الترتيب	الوزن النسبي	كا ^٢	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
5	74.51	٢٦,٢٠	٢٠,٣٨	٤٣	٣٠,٨١	٦٥	٤٨,٨٢	١٠٣	توجد ميزانية خاصة لعمل الدعاية والإعلانات والحفلات والتكريم بالأكاديمية.	٩٠
17	70.14	١٥,٦٥	٢٣,٧٠	٥٠	٣٠,٨١	٦٥	٤٥,٥٠	٩٦	توجد ميزانية خاصة لصيانة للملاعب وأغرف خلع الملابس ودورات المياه.	٩١
2	75.76	٣١,٠٠	١٨,٠١	٣٨	٣٢,٧٠	٦٩	٤٩,٢٩	١٠٤	تتناسب أعداد الملاعب والأدوات والأجهزة مع عدد الناشئين.	٩٢
10	73.57	٢٣,٤٤	٢١,٨٠	٤٦	٢٩,٨٦	٦٣	٤٨,٣٤	١٠٢	يتوافر مكان مناسب لخلع الملابس ودورات المياه.	٩٣
13	71.23	١٧,٩٢	٢٣,٢٢	٤٩	٣٠,٣٣	٦٤	٤٦,٤٥	٩٨	يتوفر عوامل الأمن والسلامة بملاعب كرة القدم بالأكاديمية وصالحه للممارسة.	٩٤
18	69.36	١٤,٠٠	٢٤,٦٤	٥٢	٣٠,٣٣	٦٤	٤٥,٠٢	٩٥	يوجد إضاءة للملعب لتدريب الناشئين لإستخدامها فى الحالات الطارئة.	٩٥
8	74.03	٢٤,٥٨	٢١,٨٠	٤٦	٢٩,٣٨	٦٢	٤٨,٨٢	١٠٣	تتوفر صالة مغطاة ومجهزة للتدريب لإستخدامها فى الحالات الطارئة.	٩٦
16	70.92	١٧,٤٧	٢٢,٧٥	٤٨	٣١,٢٨	٦٦	٤٥,٩٧	٩٧	تم الصيانة المستمرة للملعب والأدوات والأجهزة التدريبية المتاحة.	٩٧

تابع جدول (٨)

التكرارات وقيمة "كا" والوزن النسبي والترتيب لآراء عينة البحث حول المحور الخامس
"الإمكانيات والأدوات بالأكاديمية" (ن = ٢١١)

الترتيب	الوزن النسبي	كا	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
11	73.43	٢٦,٧٤	١٨,٠١	٣٨	٣٥,٠٧	٧٤	٤٦,٩٢	٩٩	يوجد سجل تدريبي لكل ناشئ بالأكاديمية وكذلك السيرة الذاتية لكل أفراد الجهاز (الفنى - الإدارى - الطبى - المعاون) بالأكاديمية.	٩٨
12	72.64	٢١,٣٤	٢١,٨٠	٤٦	٣٠,٨١	٦٥	٤٧,٣٩	١٠٠	ملاعب مختلفة وتكفى أعداد البرامج والناشئين المتقدمين.	٩٩
4	75.59	٢٨,٧٣	٢١,٣٣	٤٥	٢٨,٤٤	٦٠	٥٠,٢٤	١٠٦	يوجد بالأكاديمية الأدوات والمعدات والأجهزة اللازمة لتدريب البرامج والناشئين بالأكاديمية	١٠٠

* قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = (٥,٩٩)

يتضح من الجدول (٨) أن قيم كا تراوحت ما بين (١٤,٠٠ - ٣٧,٣٤) وجميعها دالة إحصائياً حيث أن قيم كا المحسوبة أكبر من قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، كما أن الوزن النسبي لعبارة المحور الخامس تراوح ما بين (٦٩,٣٦ - ٧٤,٣٩).

جدول (٩)

التكرارات وقيمة "كا" والوزن النسبي والترتيب لآراء عينة البحث حول المحور السادس
"البرامج التدريبية والزمنية بالأكاديمية" (ن = ٢١١)

الترتيب	الوزن النسبي	كا	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
19	67.65	١١,٤١	٢٤,١٧	٥١	٣٢,٧٠	٦٩	٤٣,١٣	٩١	توجد برامج تدريبية واضحة ومختلفة للمراحل السنوية كلها.	١٠١
18	69.23	١٦,٨٤	٢٠,٨٥	٤٤	٣٥,٥٥	٧٥	٤٣,٦٠	٩٢	تشارك الأجهزة الفنية والإدارية في التخطيط لتلك البرامج التدريبية.	١٠٢

تابع جدول (٩)
التكرارات وقيمة "كا" والوزن النسبي والترتيب لآراء عينة البحث حول المحور السادس
"البرامج التدريبية والزمنية بالأكاديمية" (ن = ٢١١)

الترتيب	الوزن النسبي	كا	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
11	73.92	٣٣,٣٩	١٥,١٧	٣٢	٣٨,٣٩	٨١	٤٦,٤٥	٩٨	أوقات تنفيذ البرنامج الزمنى مناسبة.	١٠٣
2	79.50	٤١,٦٧	١٦,٥٩	٣٥	٣٠,٨١	٦٥	٥٢,٦١	١١١	توجد جداول زمنية لتنفيذ كل ما جاء فى البرنامج حسب الخطة الموضوعية.	١٠٤
17	69.87	٢٨,٢٢	١٦,١١	٣٤	٤١,٢٣	٨٧	٤٢,٦٥	٩٠	يتم تقسيم البرنامج إلى برامج شهرية.	١٠٥
16	71.56	٢١,٧٩	١٩,٤٣	٤١	٣٥,٠٧	٧٤	٤٥,٥٠	٩٦	يتم تقسيم البرامج الشهرية إلى برامج أسبوعية.	١٠٦
10	74.33	٢٥,٨٩	٢٣,٧٠	٥٠	٢٦,٥٤	٥٦	٤٩,٧٦	١٠٥	يتم تقسيم البرامج الأسبوعية إلى وحدات يومية.	١٠٧
7	75.11	٢٧,٧١	٢٢,٧٥	٤٨	٢٧,٠١	٥٧	٥٠,٢٤	١٠٦	يكون عدد الوحدات اليومية داخل الأسبوع مناسب للمرحلة السنوية.	١٠٨
1	80.45	٥٠,٦٣	١٢,٣٢	٢٦	٣٥,٥٥	٧٥	٥٢,١٣	١١٠	يكون زمن الوحدة اليومية مناسب للمرحلة السنوية.	١٠٩
3	79.05	٤٤,٦٥	١٣,٧٤	٢٩	٣٥,٠٧	٧٤	٥١,١٨	١٠٨	يجب تنمية الدافع والرغبة والتركيز خلال التدريب للوصول للألية فى الأداء.	١١٠
20	66.56	٩,١١	٢٦,٠٧	٥٥	٣١,٢٨	٦٦	٤٢,٦٥	٩٠	يجب أن يتسم البرنامج بالمرونة وفقا للظروف الطارئة التى تقابل المدرب.	١١١
12	73.73	٢٤,٨٦	١٩,٩١	٤٢	٣٢,٢٣	٦٨	٤٧,٨٧	١٠١	يجب مراعاة الإعداد المتكامل للناشئين (البدني والمهارى والخطى والنفسى)	١١٢

تابع جدول (٩)
التكرارات وقيمة "كا" والوزن النسبي والترتيب لآراء عينة البحث حول المحور السادس
"البرامج التدريبية والزمنية بالأكاديمية" (ن = ٢١١)

الترتيب	الوزن النسبي	كا	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
6	75.90	٢٩,٧٠	٢٠,٣٨	٤٣	٢٩,٣٨	٦٢	٥٠,٢٤	١٠٦	يجب تحديد هدف البرنامج وأهداف كل مرحلة من مراحل تنفيذه.	١١٣
15	71.85	١٩,٣٥	٢٤,١٧	٥١	٢٨,٤٤	٦٠	٤٧,٣٩	١٠٠	يجب مراعاة الفروق الفردية والإستجابات الفردية للبرامج والناشئين والتركيز على إدخال المتعة والسرور لهم.	١١٤
13	73.61	٣٤,٣٩	١٤,٦٩	٣١	٣٩,٣٤	٨٣	٤٥,٩٧	٩٧	يجب تحديد أهم واجبات التدريب وترتيب أسبقيتها وترتيبها.	١١٥
9	74.67	٢٨,٢٢	١٨,٤٨	٣٩	٣٣,١٨	٧٠	٤٨,٣٤	١٠٢	يجب تنظيم عملية التدريب وتنوع التدريبات والتركيز على زيادة الألعاب الصغيرة في محتوى التدريب.	١١٦
8	74.81	٢٦,٦٥	٢٢,٢٧	٤٧	٢٧,٩٦	٥٩	٤٩,٧٦	١٠٥	تناسب درجة الحمل في التدريب من حيث الشدة والحجم والكثافة والتدرج بالتدريبات وبالحمل والتموج به.	١١٧
4	78.88	٤١,١٠	١٥,٦٤	٣٣	٣٢,٧٠	٦٩	٥١,٦٦	١٠٩	يجب الاهتمام بقواعد الإحماء والتهدئة.	١١٨
14	72.17	٢٠,٣٧	٢١,٨٠	46	٣١,٢٨	66	٤٦,٩٢	٩٩	يجب أن يتلاءم البرنامج مع الإمكانيات والأدوات والملاعب المتاحة في الأكاديمية.	١١٩
5	77.61	٣٤,٧٦	٢٠,٨٥	44	٢٧,٠١	57	٥٢,١٣	١١٠	يجب الإهتمام بالمهارات الحركية الأساسية قبل المهارات الأساسية في كرة القدم.	١٢٠

* قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = (٥,٩٩)

يتضح من الجدول (٩) أن قيم كاً تراوحت ما بين (٩,١١ - ٥٠,٦٣) وجميعها دالة إحصائياً حيث أن قيم كاً المحسوبة أكبر من قيمة كاً الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، كما أن الوزن النسبي لعبارات المحور السادس تراوح ما بين (٦٦,٥٦ - ٨٠,٤٥).
مناقشة النتائج :

يتضح من الجدول (٤) أن اتجاه آراء عينة البحث حول المحور الأول (الإدارة العليا بالأكاديمية) جاء في اتجاه الاستجابة إلى حد ما، حيث تراوح الوزن النسبي لعبارات المحور ما بين (٦٣,٠١% - ٨١,٩٧%) وفي اتجاه الاستجابة إلى حد، بينما العبارات (١٣)، (١٧)، (٢٠) جاءت في اتجاه الاستجابة موافق.

ويعزي الباحث ذلك إلى عدم امتلاك الأكاديميات لرؤية واضحة وأن الإدارة العليا للأكاديميات تختلف أهدافها من أكاديمية إلى أخرى وأن الأهداف الموضوعية إما غير واضحة أو غير قابلة للتنفيذ على أرض الواقع ووجود عشوائية في إدارة الأكاديميات.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كلاً من غازي يوسف وعمرو أبو المجد (٢٠٠٤) (٦)، إبراهيم شعلان وجمال عبد الله (٢٠٠٥) (١)، أحمد إسماعيل (٢٠١٠) (٢)، سيجال Sigal (٢٠١٤) (١١) حيث أشارت إلى أهمية تحديد أهداف واضحة وواقعية يمكن تحقيقها كما يجب اتباع الأساليب العلمية في التخطيط بشكل يتناسب مع أهداف الأكاديميات.

ويتضح من الجدول (٥) أن اتجاه آراء عينة البحث حول المحور الثاني (الجهاز الفني بالأكاديمية) جاءت في اتجاه الاستجابة إلى حد ما، حيث تراوح الوزن النسبي لعبارات المحور ما بين (٦٤,٣٨% - ٨٠,٤١%) وفي اتجاه الاستجابة إلى حد، بينما العبارات (٢٤)، (٣٠)، (٣٦)، (٣٩) جاءت في اتجاه الاستجابة موافق.

ويعزي الباحث ذلك إلى أنه يتم اختيار الأجهزة الفنية بالأكاديميات بشكل عشوائي ولا تعتمد على الكفاءات والخبرات لديهم، كذلك لا تسعى الأكاديميات إلى تأهيلهم أو العمل على تطويرهم وعمل دورات صقل لهم أو ورش عمل كذلك لا يتم تقييمهم بشكل دوري، كما أن هناك بعض الأكاديميات لا تعطي للأجهزة الحرية في تطبيق أفكارهم وإعطائهم فرصة للإبداع.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كلاً من محمد عبد الرازق (٢٠٠٠) (٧)، بن قاصد الحاج (٢٠٠٩) (٣)، محمد مصلحي (٢٠١٥) (٨) حيث أشارت إلى أن اختيار الأجهزة الفنية بشكل علمي وإعدادهم وتقييمهم بصورة دورية ومستمرة من أهم مقومات النجاح للأكاديميات.

ويتضح من الجدول (٦) أن اتجاه آراء عينة البحث حول المحور الثالث (الجهاز الإداري والطبي والمعاون بالأكاديمية) جاءت في اتجاه الاستجابة إلى حد ما، حيث تراوح الوزن النسبي

لعبارات المحور ما بين (٦٤,٢٣% - ٨٢,١٢%) وفي اتجاه الاستجابة إلى حد، بينما العبارات (٤٢)، (٤٧)، (٥٦)، (٥٧) جاءت في اتجاه الاستجابة موافق.

ويعزي الباحث ذلك إلى أن هناك العديد من الأكاديميات التي لا يوجد بها جهاز إداري وطب ي ويكون العمل فيها بشكل عشوائي ويظهر ذلك مدى القصور لدى الأكاديميات وعدم اقتناعهم بأهمية الأدوار التي تقدمها هذه الأجهزة وكذلك عدم توافر العدد الكافي بالأكاديميات التي يتناسب مع عدد اللاعبين بها.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كلاً من غازي يوسف وعمرو أبو المجد (٢٠٠٤) (٦)، محمود سعد (٢٠٠٧م) (٩)، علاء السروي (٢٠١٢) (٥)، سيجال Sigal (٢٠١٤م) (١١) حيث أشارت إلى أن من عوامل نجاح الأكاديميات أو أي منظمة كرة قدم هي الإدارة الجيدة حيث أن الجهاز الإداري يعمل على الربط بين الأجهزة الفنية والإدارة وتنسيق العمل بالأكاديمية كما أن الجهاز الطبي لا غنى عنه فيها حيث يحقق عوامل الأمن والسلامة بها. ويتضح من الجدول (٧) أن اتجاه آراء عينة البحث حول المحور الرابع (البراعم والناشئين بالأكاديمية) جاءت في اتجاه الاستجابة إلى حد ما، حيث تراوح الوزن النسبي لعبارات المحور ما بين (٦٤,٥٤% - ٧٧,٦٥%) وفي اتجاه الاستجابة إلى حد.

ويعزي الباحث ذلك إلى أن معظم الأكاديميات لا تراعي البراعم والناشئين وتهتم بهم بشكل علمي وخاصة الجوانب الصحية والنفسية لهم وتعريفهم بالعادات الصحيحة وكذلك عدم مناسبة عدد المدربين لعدده اللاعبين بها، وأنه بالغالب يكون اتجاه الأكاديميات نحو الاستثمار المادي بشكل كبير وتحقيق أقصى استفادة مادية وبأقل الامكانيات بغض النظر عن مدى تطور اللاعبين بها.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كلاً من محمد عبد الرازق (٢٠٠٠م) (٧)، إبراهيم شعلان وجمال عبد الله (٢٠٠٥م) (١)، أحمد إسماعيل (٢٠١٠م) (٢) حيث أشارت إلى أنه يجب أن يكون الهدف الأساسي للأكاديميات هو رفع وتطوير مستوى البراعم والناشئين بها من جميع الجوانب البدنية والمهارية والخططية والنفسية والذهنية.

ويتضح من الجدول (٨) أن اتجاه آراء عينة البحث حول المحور الخامس (الإمكانيات والأدوات بالأكاديمية) جاءت في اتجاه الاستجابة إلى حد ما، حيث تراوح الوزن النسبي لعبارات المحور ما بين (٦٩,٣٦% - ٧٤,٣٩%) وفي اتجاه الاستجابة إلى حد.

ويعزي الباحث ذلك إلى أن أغلب الأكاديميات تعاني من ضعف التجهيزات والأدوات والإمكانات بها حيث أن معظم الملاعب تكون متهالكة ولا يتم صيانتها بشكل دوري مما يشكل

خطورة على اللاعبين، كذلك عدم توافر أماكن مخصصة لخلع الملابس أو أماكن لانتظار أولياء الأمور.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كلاً من أحمد إسماعيل (٢٠١٠م) (٢)، تامر عبد الله (٢٠١٢م) (٤)، سيجال Sigal (٢٠١٤م) (١١)، محمد مصلي (٢٠١٥م) (٨) إلى أن هناك قصور في الأدوات والإمكانات بالأكاديميات وضرورة وجود ملاعب على مستوى جيد وأماكن لانتظار أولياء الأمور ودورات مياه وغرف لخلع الملابس والاهتمام بصيانة الأجهزة والأدوات.

ويتضح من الجدول (٩) أن اتجاه آراء عينة البحث حول المحور السادس (البرامج التدريبية والزمنية بالأكاديمية) جاءت في اتجاه الاستجابة إلى حد ما، حيث تراوح الوزن النسبي لعبارات المحور ما بين (٦٦,٥٦% - ٨٠,٤٥%) وفي اتجاه الاستجابة إلى حد، بينما العبارات (٤٢)، (٤٧)، (٥٦)، (٥٧) جاءت في اتجاه الاستجابة موافق.

ويعزي الباحث ذلك إلى أن العمل بالعديد من الأكاديميات يتم بصورة عشوائية ولا يتم وضع برامج تدريبية بشكل دقيق وعلمي ويناسب كل مرحلة زمنية وكذلك عدم التزام بعض المدربين بالبرامج الموضوعية واختيارهم لتدريبات ترضي أولياء الأمور.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كلاً من "غازي يوسف وعمرو أبو المجد (٢٠٠٤) (٦)، محمود سعد (٢٠٠٧م) (٩)، بن قاصد الحاج (٢٠٠٩م) (٣)، سيجال Sigal (٢٠١٤م) (١١)، محمد مصلي" (٢٠١٥م) (٨) حيث أشارت إلى أنه لا يوجد بالأكاديميات برامج تدريبية مخططة بصورة علمية وتراعى نظريات ومبادئ علم التدريب الرياضي الحديث.

الاستنتاجات:

- ١- عدم اهتمام الإدارة العليا بالأكاديميات بوضع رؤية وأهداف وخطط واضحة.
- ٢- الأجهزة الفنية بمعظم الأكاديميات غير مؤهلة ويتم اختيارهم بشكل عشوائي.
- ٣- عدم وجود جهاز إداري ببعض الأكاديميات.
- ٤- معظم الأكاديميات لا يتوافر بها جهاز طبي أو حتى أخصائي إصابات ملاعب.
- ٥- معظم الأكاديميات تهتم بالجانب المادي أكثر مما تهتم برعاية وتطوير مستوى البرامج والناشئين بها.
- ٦- تعاني أغلب الأكاديميات من ضعف بالإمكانات والأدوات وكذلك عدم الصيانة بشكل دوري لها.
- ٧- بعض الأكاديميات لا يوجد بها برامج تدريبية وزمنية محددة، والبعض الآخر يوجد بها برامج ولكنها موضوعة بصورة غير علمية.

- ٤- تامر عبد الله (٢٠١٢م): تقييم العمليات الإدارية لفرق كرة القدم ببعض الأندية بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير، جامعة الإسكندرية.
- ٥- علاء السروي (٢٠١٢م): تقييم العمليات الإدارية بمدارس كرة القدم الخاصة في محافظات وسط الدلتا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٦- غازي يوسف وعمرو أبو المجد (٢٠٠٤م): نحو منظومة فنية في التدريب والتطوير لكرة القدم العربية لقطاع الناشئين "دراسة تجريبية - وصفية - تحليلية"، بحث مقدم إلى جائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة العربية عن محور التدريب الرياضي.
- ٧- محمد عبد الرزاق (٢٠٠٠م): تقييم برامج إعداد ناشئي كرة القدم تحت ١٢ سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ٨- محمد مصليحي (٢٠١٥م): تقييم أكاديميات كرة القدم بمدن القناة بجمهورية مصر العربية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المؤتمر العلمي الدولي الـ ١٦ للرياضة المدرسية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ٩- محمود سعد (٢٠٠٧م): تقييم منظومة كرة القدم المصرية لبناء استراتيجي لنهوض بها نحو العالمية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعه حلوان.
- ١٠- هاشم حسن (٢٠٠٨م): التدريبات الحديثة للاعبين المبتدئين بعمر (٧ - ١٠ سنوات) في المدارس الرياضية بكرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 11- Sigal, L. (2014): evaluating soccer academes in (North Ireland-Wales), Journal of Sport Kinesiology, 1, 1:36-40.