تأثير برنامج تعليمي بإستخدام نموذج سوشمان الأستقصائي علي تحسين بعض مخرجات التعلم لدفع الجلة لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

*د/ نجلاء عباس محمد
**د/ أحمد محمد العربي فهمي

المقدمة ومشكلة البحث :

لم يكن تطور الألعاب الرياضية نتيجة للصدفة، بل هو ثمرة لعدة عوامل رئيسية، من بينها الاعتماد على البحوث العلمية كأداة متقدمة لتحقيق الأهداف المنشودة، وتعطي الدول المتقدمة اهتماما كبيرا بمجال التربية الرياضية، إذ يعد هذا الاهتمام دليلاً على تقدمها الحضاري، فالكل يسعى دائما إلى تحقيق الابتكارات الجديدة في ميادين التعليم والتدريب وغيرها، وإن التركيز على المعلومات والمعارف، إضافة إلى الإعداد البدني والفني، يلعب دورا حاسما في رفع مستوى الأداء الرياضي وتحقيق الإنجازات الكبيرة.

ويعمل المتخصصو ن في مجال المناهج وطرق التدريس على تطوير استراتيجيات وأساليب تساعد المعلم في إدارة العملية التعليمية بشكل فعال، ويهدفون إلى تحقيق أهداف المادة الدراسية وتعزيز السلوكيات والاتجاهات والقيم المطلوبة لدى الطلاب. (٨:٣)

ويلاحظ المتابع لاتجاهات التدريس العالمية أن التركيز يزداد على جعل الطلاب أكثر فاعلية ونشاطاً ومشاركة في العملية التعليمية، ولتحقيق ذلك، يجب تشجيع الطلاب على الاستقصاء وحل المشكلات، وإثارة التساؤلات، وتطبيق ما تعلموه في سياقات جديدة وواقعية. (١٥: ٧٢)

وتشير "**فايزة أحمد محمد**" (٢٠٠٩م) إلى ضرورة تبني أساليب واستراتيجيات تدريسية حديثة للانتقال بالتعليم من النمط التقليدي إلى نمط عصري يهدف إلى تعزيز التفكير وتنظيمه بطرق عملية بالنسبة للمحتوى الأكاديمي، هذا التوجه يساعد في جعل المتعلم أكثر إيجابية في العملية التعليمية، حيث يشارك بفعالية من خلال المناقشات الجماعية واتخاذ القرارات لحل المشكلات. (١١: ١١٠)

وتعتبر عملية تعلم المهارات الأساسية المركبة عملية معقدة تسعى إلى نقل المعرفة من المدرس إلى الطالب، كما تهدف إلى تحقيق تغييرات في السلوك الحركي من خلال الممارسة الفعلية، بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه العملية تهدف إلى تزويد الطالب بصفات بدنية وقدرات حركية ومهارية ضرورية. (١٩: ١٢٤)

---

* أستاذ المناهج وتدريس التربية الرياضية المساعد كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.
** مدرس الميدان والمضمار بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية– كلية التربية الرياضية– جامعة الوادي الجديد.

ونموذج سوشمان (**Suchman**) يعتبر من أبرز النماذج الحديثة في التعليم والتعلم المعرفي، حيث يهدف إلى تعزيز المهارات الإدراكية لدى الطلاب من خلال البحث ومعالجة المعلومات، ويركز هذا النموذج على تمكين الطلاب من استقصاء المعلومات بطرق مرنة وفعالة، مما يعزز قدرتهم على التعامل مع البيانات وتطوير مهارات التفكير النقدي والاستقلالية في التعليم. (٢: ١٦)

وحاول "سوشمان" (**Suchman**) تطوير نموذج تعليمي يتجاوز النمط التقليدي للتدريس، مع التركيز على استثمار طاقة الطلاب وحبهم للاستطلاع والاستكشاف لتحقيق المعرفة بأنفسهم، ويهدف النموذج إلى تعزيز وعي الطلاب بما يجري في أذهانهم، مما يزيد من فعالية تقصيهم وتفكيرهم.

ووفقاً لـ "هوى وميسكيل" () (Hoy & Miskel ٢٠٠١م)، يتكون النموذج من خمس خطوات رئيسية:

- يقدم المعلم للطلاب حدثاً أو سؤالاً أو مشكلة محيرة.
- يقوم الطلاب بصياغة افتراضات لتفسير المشكلة.
- يجمع الطلاب بيانات عن طريق طرح أسئلة على المعلم تجاب بـ "نعم" أو "لا" لاختبار الافتراضات.
- ينظم الطلاب البيانات التي حصلوا عليها لاستخلاص تفسير للحدث المحير.
- يوجه المعلم الطلاب خلال مناقشة تحليل عمليات التفكير التي قاموا بها، والتغيرات الأساسية، وكيفية تحديد علاقات السبب والنتيجة. (٢٤: ٧٠)

ويشير "**طلحة حسام الدين**" (٢٠١٤م) إلى أن الاكتساب المعرفي هو مرحلة حيوية في التعلم الحركي. يمكن أن يتم هذا الاكتساب إما عبر تقديم المعلومات من قبل المدرس للطالب، أو من خلال اكتشاف الطالب للمعلومات بنفسه، والهدف من هذه العملية هو تكوين تصور ونموذج مثالي عن المهارة في ذاكرة الطالب، والذي يمكن استخدامه لاحقاً كمقياس مرجعي لتقييم أداء المهارة سواء بشكل ذاتي أو لتقييم الآخرين. (٧: ٢٢٥)

وتعتبر رياضة إلعاب القوى إحدى الرياضات الفردية التي شملها التقدم العلمي وبشكل سريع من سنة إلى أخرى ويظهر أكثر وضوحاً من خلال الأرقام القياسية الحالية، كما أن طبيعة المناهج في مسابقات إلعاب القوى يغلب عليها الجانب البدني مما هو علية في الجانب المهارى وهذا يسبب عنصر الإنجاز الرياضي لهذه الألعاب الرياضية والذى يحدد بالزمن أو المسافة أو الارتفاع. (١٢:١٤)

وتعد مسابقة دفع الجلة أحدى مسابقات الميدان الموجودة بالمنهج والتي يقوم فيها اللاعب بدفع كرة حديدية بأقصى قوة وسرعة لأبعد مسافة ممكنة للأمام وتجاه مقطع الرمي وداخلة، وتؤدى من داخل دائرة، وتدخل ضمن المسابقات المركبة (١: ٢٤٩)

ويعتمد الأداء في دفع الجلة بصفة أساسية على مقدار قوة اللاعب نظراً لقصر مسار السرعة خلافاً لبقية سباقات الرمي مع ضرورة توليد دفعات قوية في مدة زمنية قصيرة وبخاصة لحظة التخلص من الأداة، ويعتمد تكنيك دفع الجلة على إطالة مسار سرعة الجلة بالصورة المثلى وجعل مسار السرعة خالياً من التموج بقدر الإمكان (٩ : ٢١)

وقد استجابت الجامعات للتغيرات والمتطلبات المجتمعية من خلال إدخال أساليب تربوية جديدة، فقد أصبح سوق العمل يتطلب الآن كوادر شبابية قادرة على تحليل القضايا، والتفكير النقدي، وحل المشكلات، والتواصل بفعالية، بالإضافة إلى امتلاك مهارات القيادة. (٢٢: ٤١)

وقد تبين أن استخدام طريقة الاستقصاء وطرح الأسئلة والمناقشة تحسن لدى المتعلم المهارات العلمية وتبني لديهم اتجاهات إيجابية نحو التعلم. (٢٣: ٩٤)

مما دفع الباحثان إلى الاطلاع علي المراجع والكتب التربوية ومنها (٨) (١٥) (١٧) (٢٠) (٢١) للبحث على نماذج وطرق تدريسية حديثة تحمل الطلاب المسئولية في تعليم أنفسهم من خلال إستراتيجية (استقصائية) بحثية تمكنه من تفسير الظواهر والأشياء المحيطة به بواسطة العمليات اللازمة للاستقصاء كالملاحظة، والقياس، والاستنتاج، وفرض الفروض واختبارها، ومراجعة الأفكار والمفاهيم بناء على الأسئلة التي يوجهها لتوليد المعرفة، ومن خلال إثارة اهتمامهم بالوسائط التعليمية الجديدة ومن ثم التطبيق.

وقد لاحظ الباحثان من خلال التدريس لمقرر تخصص تدريس الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الوادي الجديد أن هناك ضعفاً في أداء الطلاب لمسابقة دفع الجلة مما ينعكس سلبياً على أدائهم الفني والبدني والمستوي الرقمي وحجم المعارف والمعلومات لما تتطلبة تلك المسابقة من درجة عالية من الإتقان بمواصفات معينة وأداء فنى دقيق وهى تحتاج إلى تنمية بدنية ومهارية، وأرجعا ذلك إلي قصر فترة التعلم للمسابقة حيث أن الفترة الزمنية المخصصة قصيرة نسبياً بالأضافة إلي أنتقال الطالب لتعلم مسابقة أخري وكذلك التوضيح الدقيق لتكنيك الأداء والربط الصحيح بين المعلومات التي تحصل عليها الطالب وتوجيهه لتنفيذ الواجب الحركي بأقل جهد ووقت طويل وهذا عكس الفترة الزمنية المخصصة لتعلم المسابقة ضمن المنهج الدراسي، مما دفع الباحثان إلى محاولة تطبيق هذا النموذج كطريقة تدريسية جديدة وذلك للاستفادة بها تطبيقياً في ضوء ما يمكن أن تسفر عنه نتائج هذاالبحث.

أهمية البحث والحاجه أليه :

- إستخدام نموذجاً تدريسياً أكثر تشويقا في الوحدات التعليمية لإزالة الملل والضيق نتيجة الأداء التقليدي.
- محاولة لمواكبة أحدث النماذج وطرق التعليم في مجال التربية الرياضية بتقديم المحتوى العلمي أفكاراً جديدة وأطراً فكرية علمية تبني عليها حياتهم.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي بإستخدام نموذج سوشمان الأستقصائي ومعرفة تأثيره علي تحسين بعض مخرجات التعلم لدفع الجلة لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

فرض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوي التحصيل المعرفي لدفع الجلة لصالح القياس البعدى.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء الفني والرقمي لدفع الجلة لصالح القياس البعدى.

بعض المصطلحات الواردة في البحث :

- نموذج سوشمان الاستقصائي Suchman Inquiry Training Model

" نموذج التدريس هذا يتيح للطلاب تعلم كيفية البحث عن المعلومات التي يواجهونها باستخدام مهارات الاستقصاء المتنوعة مثل الملاحظة والقياس والاستنتاج، ويتضمن النموذج توجيه الطلاب لطرح أسئلة على المعلم لمساعدتهم في تقديم تفسيرات محتملة لحل المشكلات والتحقق من صحة تلك التفسيرات".(١٠: ٩)

الدراسات المرجعية :

أولاً: الدراسات العربية :

١- دراسة "**أحمد حمدي أحمد عمار**" (٢٠٠٩م) (٢) وكان هدف الدراسة التعرف علي التعرف على فاعلية استخدام نموذج سوشمان الاستقصائي في تحصيل الرياضيات وتنمية التفكير الرياضي، وأستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، واشتمل مجتمع البحث على (٩٩) طالب وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي الازهري، وكانت أهم أدوات جمع البيانات ما يلي (دليل المعلم– كراسة نشاط– إختبار تحصيلي– إختبار تفكير) وكانت أهم نتائج الدراسة

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعة التجريبية للقياسات البعدية في تحصيل الرياضات وتنمية التفكير الرياضي.

٢- دراسة "**محمد أبو بكر صديق عبد الله**" (٢٠١٩م) (١٨) وكان هدف الدراسة معرفة أثر فاعلية نموذج سوشمان الاستقصائي على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية وأستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي واشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة صلاح الدين الإعدادية المشتركة بإدارة الخارجة التعليمية بمحافظة الوادي الجديد والبالغ عددهم (٥٢) تلميذ، وتم اختيار (٢١) تلميذ من مجتمع البحث عمدياً لاستخدامهم كمجموعة تجريبية يطبق عليها النموذج التدريسي، كما تم اختيار (٢١) تلميذ عشوائياً كمجموعة ضابطة يطبق عليها الشرح اللفظي وأداء النموذج العلمي، ثم تم اختيار (١٠) تلاميذ عشوائياً لإجراء التجارب الاستطلاعية للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وكان من أهم أدوات جمع البيانات (إستمارات إستطلاع رأى الخبراء– إختبارات بدنية ومعرفية ومهارية)، وكانت أهم نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج سوشمان الاستقصائي على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي بمفرده في جوانب التعلم الثلاثة (المهارية– المعرفية– الوجدانية) للمهارات الأساسية في كرة القدم حيث توافر لديهم مناخ مناسب للمشاركة والتفاعل وتقديم الافتراضات والاستنتاج.

٣- دراسة "**حبيب رضا حبيب**" (٢٠٢٠م) (٦) وكان هدف الدراسة التعرف علي فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي علي بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية بنين– جامعة الزقازيق، وقد أستخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث علي (٤٠) طالب مقسمون إلي مجموعتين (تجريبية– ضابطة)، وكانت أهم أدوات جمع البيانات ما يلي(إختبارات بدنية ومهارية)، وكانت أهم نتائج الدراسة أن البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي المدعم بالصور أفضل من البرنامج التقليدي (الشرح والنموذج)، في تحسين مستوي التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفني لمهارات رياضة التنس.

ثانياً: الدراسات الأجنبية :

١- **Thammasena, B& Nuangchalerm, P. (٢٠٠٩م)(٢٥)** وكان هدف الدراسة التعرف على فاعلية استخدام التعلم القائم على الاستقصاء في التحصيل وتنمية مهارات التفكير التحليل والرضا عن التعلم لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي، واشتمل مجتمع البحث على (١٠) تلاميذ من الصف الثاني الإبتدائي،

وكانت أهم أدوات جمع البيانات ما يلي (إختبار تحصيلي، إختبار التفكير التحليلي ومقياس الرضا عن التعلم)، وكانت أهم نتائج الدراسة قد اسفرت عن فاعلية التعلم القائم على الاستقصاء في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفكير التحليلي وتحسين مستوى الرضا عن التعلم لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث:

أستخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي بالتصميم التجريبي للمجموعة الواحدة بالقياسين القبلي والبعدي, وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

تضمن مجتمع البحث طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية– جامعة الوادي الجديد البالغ عددهم (٤٠) طالب بمحافظة الوادي الجديد للعام الجامعي (٢٠٢٣م/٢٠٢٤م).

عينة البحث :

- تم اختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الثالثة **(تخصص تدريس الميدان)** بطريقة عشوائية وقوامها(٤٠) طالباً وتوزيعهم على النحو التالي: (٣٠) طالباً للعينة الأساسية، (١٠) طلاب للدراسة الاستطلاعية ويتضح ذلك في جدول (١).

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

العام الجامعي	عدد الطلاب	حجم عينة البحث		النسبة المئوية لعينة البحث
٢٠٢٣م/٢٠٢٤م تخصص تدريس الميدان	٤٠	عينة البحث الأساسية	عينة البحث الاستطلاعية	١٠٠% من المجتمع الكلى
		٣٠ طالب	١٠ طلاب	
المجموع		٤٠ طالب		

تجانس أفراد عينة البحث :

قام الباحثان بإجراء التجانس للعينة في المتغيرات قيد البحث من خلال حساب معامل الإلتواء لبعض القياسات الأنثروبومترية و مخرجات التعلم التي قد يكون لها تأثير على متغيرات البحث، وذلك للتأكد من أن عينة البحث الأساسية تتوزع إعتدالياً في هذه المتغيرات ويظهر ذلك بالجدول (٢).

جدول (٢)

المتوسط الحسابى والوسيط والإنحراف المعيارى ومعامل الإلتواء فى المتغيرات (السن– الطول– الوزن– التحصيل المعرفي– الأداء الفني– المستوى الرقمى) لأفراد العينة قيد البحث (ن= ٤٠)

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	السنة	٢٠,٧٥	٢١,٠٠	٠,٨٤	-٠,٨٩
	الطول	السنتيمتر	١٧٠,٩٣	١٧٢,٠٠	٥,٢٠	-٠,٦١
	الوزن	الكيلو	٦٧,٤٢	٦٨,٤٠	٥,٤٨	-٠,٥٣
مخرجات التعلم	التحصيل المعرفى	درجة	١٢,٤٠	١٢,٠٠	١,٦٦	٠,٧٢
	الأداء الفنى	درجة	٩,٧٥	١٠,٠٠	١,١١	-٠,٦٧
	المستوى الرقمى	متر	٣,٥٦	٣,٥٥	٠,١٨	٠,١٦

يتضح من جدول رقم (٢) أن قيم الالتواء في متغيرات البحث (السن، الطول، الوزن، التحصيل المعرفي، الأداء الفني، المستوي الرقمي) تراوحت ما بين (-٠,٨٩ -٠,٧٢)، وهذا يدل على أن هناك تجانساً بين أفراد عينة البحث حيث إن جميع قيم معامل الإلتواء تقع تحت المنحنى الإعتدالى والذى تتراوح قيمته ما بين (+٣، -٣).

أدوات جمع البيانات : أستخدم الباحثان وسائل وأدوات جمع البيانات التالية :

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول
- ساعة إيقاف.
- صافرة.
- أقماع
- أعلام إرتفاع ٥٠ سم.
- جير للتخطيط.
- قمصان تدريب.
- ميزان طبي لقياس الوزن "كيلو جرام".
- شريط قياس مرن "بالسنتيمتر".
- كرات طبية.
- حواجز.
- جلة قانونية.
- مقاعد سويدية.

الإختبارات العلمية المستخدمة فى إجراء البحث :

*** إختبار التحصيل المعرفي لوحدة دفع الجلة قيد البحث (إعداد الباحثان)**

تم تصميم إختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي فى المعلومات المعرفية المرتبطة بوحدة دفع الجلة، وذلك من خلال الإطلاع على بعض البحوث والدراسات السابقة والتى تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية والتحصيل المعرفي مثل دراسة **"ليلي السيد فرحات** (٢٠٠١م) (١٦)، **قاسم علي الصراف** (٢٠٠٤م) (١٣)، **محمد نصر الدين رضوان"** (٢٠٠٦م) (٢٠)، وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الإختبار المعرفي، وقد اتبع الباحثان ما يلي فى بناء إختبار التحصيل المعرفي للسباقات قيد البحث:

تحديد الهدف من الإختبار:

فى ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الإختبار المعرفي والذى تمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لطلاب تخصص تدريس الميدان فى المعلومات المعرفية من المعارف والحقائق والمفاهيم والمعلومات المرتبطة بمسابقات الميدان، مع مراعاة مناسبة الإختبار للمرحلة العمرية لعينة البحث.

تحديد المحاور الأساسية للإختبار:

فى ضوء الهدف العام للإختبار وكذلك الأهداف التعليمية، والمحتوى العلمي لنموذج سوشمان الأستقصائي من معلومات معرفية مرتبطة والمراد قياس تحصيل الطلاب فيها فقد قام الباحثان بالإطلاع على وحدة مسابقات الميدان بشكل تفصيلي وأيضا المراجع العلمية المتخصصة فى إلعاب القوي نذكر منها "**الإتحاد الدولي لإلعاب القوي للهواة** (٢٠٠٥م) (٤)، **بسطويسي أحمد بسطويسي** (١٩٩٧م) (٥)، **فراج عبد الحميد توفيق**" (٢٠٠٤م) (١٢)، وذلك لتحديد المحاور الرئيسية للإختبار والتى تم التركيز عليها أثناء عملية التدريس وقد بلغ عددها (٦) محاور رئيسية.

تحديد الوزن النسبي لمحاور الإختبار :

قام الباحثان بأعداد إستمارة لإستطلاع رأي الخبراء مرفق(١) لعدد (٧) خبراء فى مجال المناهج ومسابقات الميدان والمضمار، وذلك بهدف تحديد الوزن النسبي لكل محور من المحاور الرئيسية للإختبار، وجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣)

الدرجة المقدرة والوزن النسبى لمحاور الإختبار المعرفى (ن=٧)

م	محاور الإختبار	رأي الخبراء			الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب		
١	نبذة تاريخية للمسابقة	٢	١	٤	١٢	%٥٧,١٤
٢	المراحل الفنية	٧	–	–	٢١	%١٠٠
٣	الخطوات التعليمية	١	١	٥	١٠	%٤٧,٦١
٤	الأخطاء الشائعة "كيفية أصلاحها"	٥	٢	–	١٩	%٩٠,٤٧
٥	النواحي القانونية	٧	–	–	٢١	%١٠٠
٦	المصطلحات المفاهيم	١	٢	٤	١٠	%٤٧,٦١

يتضح من جدول (٣) أن الوزن النسبي لمحاور الإختبار المعرفي والتي تراوحت ما بين (٤٧,٦١%) إلى (١٠٠%) بناءا على رأي السادة الخبراء وقد إرتضى الباحثان بالمحاور التي حصلت على نسبة تجاوزت ٧٠% فاكثر من المحاور الأساسية للإختبار والتي بلغ عددها

(٦ محاور)، وبالتالى فقد توصل الباحثان إلى عدد (٣ محاور أساسية) لوضع الإختبار المعرفي لدفع الجلة وهي (المراحل الفنية– الأخطاء الشائعة– النواحي القانونية). **مرفق (٢).**

إعداد الصورة الأولية للإختبار وعرضها على السادة الخبراء :

أعد الباحثان إختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي فى صورته الأولية وقد تم مراعاة أن تكون "عبارات– أسئلة" الإختبار متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعارف والمعلومات فى المحاور الرئيسية قيد البحث، فقد بلغ عدد عبارات الإختبار (٢٥ "عبارة– سؤال") **مرفق (٣)** وتم ذكر التعليمات الخاصة بالإختبار فى طريقة تسجيل الإجابة وجمع المعلومات التى تساعد على فهم المطلوب من العبارات ثم تم عرض هذه الصورة الأولية للإختبار على عدد(٧ خبراء) من المتخصصين فى مجال مسابقات الميدان والمضمار مرفق (١) بهدف إبداء الرأي حول ما يلى:

١– الصياغة اللغوية والدقة العلمية ووضوح مفردات الإختبار.

٢– مناسبة مفردات الإختبار المعرفي للأهداف التعليمية الموضوعة.

٣– مناسبة الاختبار المعرفي لطبيعة وخصائص ومستوى العينة قيد البحث.

٤– إبداء وإضافة أية ملاحظات أو مقترحات حول صيغة وشكل ومضمون الإختبار.

وقد تم إستخدام الدرجة المقدرة والوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول جميع عبارات الإختبار بهدف التوصل إلى "العبارات– الأسئلة" الأكثر مناسبة لكل محور من المحاور الأساسية.

جدول (٤)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي حول مفردات إختبار التحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة قيد البحث (ن=٧)

أسم السباق	رقم العبارة	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	حالة العبارة	رقم العبارة	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	حالة العبارة	رقم العبارة	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	حالة العبارة
مسابقة دفع الجلة	١	٢١	%١٠٠	✓	١٠	١٨	%٨٥,٧١	✓	١٩	١٧	%٨٠,٩٥	✓
	٢	١٩	%٩٠,٤٧	✓	١١	٢١	%١٠٠	✓	٢٠	١٦	%٧٦,١٩	✓
	٣	٢١	%١٠٠	✓	١٢	٢١	%١٠٠	✓	٢١	١٥	%٧١,٤٢	✓
	٤	٢٠	%٩٥,٢٣	✓	١٣	١٥	%٧١,٤٢	✓	٢٢	١٩	%٩٠,٤٧	✓
	٥	٢١	%١٠٠	✓	١٤	١٩	%٩٠,٤٧	✓	٢٣	١٩	%٩٠,٤٧	✓
	٦	١٩	%٩٠,٤٧	✓	١٥	١٩	%٩٠,٤٧	✓	٢٤	١٥	%٧١,٤٢	✓
	٧	٢١	%١٠٠	✓	١٦	٢١	%١٠٠	✓	٢٥	٢١	%١٠٠	✓
	٨	٢٠	%٩٥,٢٣	✓	١٧	٢١	%١٠٠	✓				
	٩	٢١	%١٠٠	✓	١٨	٢١	%١٠٠	✓				

يتضح من جدول (٤) أن الوزن النسبي لإتفاق أراء السادة الخبراء نحو أسئلة إختبار قياس مستوي التحصيل المعرفي المرتبط بدفع الجلة قيد البحث قد تراوحت بين (٧١,٤٢% الى ١٠٠%) وسوف نوضح ذلك كما يلي :

أولاً: إرتضي الباحثان بالأسئلة التى حصلت على نسبة مئوية أعلي من (٧٠%) فأكثر من "عبارات– اسئلة" الإختبار المعرفي من إتفاق أراء السادة الخبراء حول العبارات والتساؤلات المناسبة لإختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي المرتبطة بدفع الجلة قيد البحث.

ثانياً: تم إجراء التعديلات اللازمة فى بعض العبارات من قبل السادة الخبراء والتي أشاروا إليها من حيث الصياغة اللغوية والفنية الصحيحة المناسبة لأسئلة الإختبار، و بناء على ما سبق من نتائج جدول (٤) تم التوصل إلى الصورة النهائية لإختبار التحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة لعدد (٢٥سؤال).

معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الإختبار:

تم تطبيق إختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي لإيجاد معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار وذلك على عينة قوامها (١٠ طلاب) من طلاب تخصص تدريس الميدان– كلية التربية الرياضية– جامعة الوادي الجديد من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وهذا وفقا لإستخدام المعادلة الإحصائية التالية :

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة}}{\text{العدد الكلي للطلاب}}$$

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعني أن مجموعهم يساوي واحد صحيح

– معامل السهولة = ١ – معامل الصعوبة – معامل الصعوبة = ١– معامل السهولة

معامل التميز: وقد إستخدم الباحثان لايجاد معامل التميز المعادلة التالية:

معامل التميز (التباين) = معامل السهولة × معامل الصعوبة

وتم قبول "الأسئلة " التى تراوح فيها معامل الصعوبة بين (٠,٣٠ – ٠,٧٠) ومعامل التميز بين (٠,٢١ – ٠,٢٥) وجدول (٥) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتميز " لعبارات – أسئلة " إختبار التحصيل المعرفي لوحدة دفع الجلة.

جدول (٥)
معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات إختبار التحصيل المعرفي(ن=١٠)

أسم السباق	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
مسابقة دفع الجلة	١	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	١٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	١٩	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
	٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	١١	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤	٢٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
	٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	١٢	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٢١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
	٤	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١	١٣	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١	٢٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤	١٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٢٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
	٦	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	١٥	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٢٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	١٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٢٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
	٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	١٧	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥				
	٩	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤	١٨	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١				

يتضح من جدول (٥) أن معامل السهولة تراوح بين (٠,٣٠– ٠,٧٠) ومعامل الصعوبة تراوح بين (٠,٣٠–٠,٧٠) ومعامل التمييز تراوح بين (٠,٢١– ٠,٢٥)، ومن خلال الشروط الخاصة بقبول مفردات الاختبار وهي أن معامل السهولة والصعوبة يجب ان يتراوح ما بين العبارات (٠,٣٠–٠,٧٠) ومعامل التمييز يبدأ من (٠,٢١ فأكثر).

الصورة النهائية للإختبار المعرفي :

بعد الإنتهاء من عرض الإختبار على السادة الخبراء مرفق (١) والتوصل إلى أراءهم وتحليلها وكذلك بعد إيجاد معاملات السهولة الصعوبة والتمييز لجميع مفردات الإختبار، وشمولية الإختبار للمعلومات المتضمنة، والدقة العلمية واللغوية لعبارات الاختبار، ومناسبته للأهداف الموضوعة، ومن ثم على صلاحية الإختبار للتطبيق، وجدول (٦) يوضح أرقام وعدد "العبارات، والأسئلة" فى الشكل النهائي لها:

جدول (٦)
إجمالي مفردات الإختبار المعرفي

م	نوع "عبارات – أسئلة"	أرقام "عبارات – اسئلة "	إجمالي "عبارات – أسئلة"
١	الصواب والخطأ	من (١– ١٠)	١٠
٢	أكمل النقاط	من (١١– ٢٠)	١٠
٣	الإختيار من متعدد	من (٢١– ٢٥)	٥
٤	المجموع		٢٥

يتضح من جدول (٦) العدد الإجمالي لأسئلة الإختبار المعرفي حيث بلغ عدد أسئلة الصواب والخطأ (١٠ سؤال) وعدد أسئلة أكمل النقاط (١٠ سؤال) وعدد أسئلة الإختيار من متعدد (٥ سؤال) وبالتالي فان أجمالي الأسئلة للإختبار المعرفي بلغ (٢٥ "عبارة – سؤال") **مرفق (٣)**.

تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

بالنسبة لعملية التصحيح ووضع الدرجة للإختبار المعرفي فقد تم تحديد درجة واحدة لكل أجابة صحيحة من عبارات الإختبار، وتحديد صفر لكل أجابة خاطئة، وبذلك أصبحت الدرجة الكلية من (٢٥ درجة), وتم أعداد مفتاح للتصحيح **مرفق (٤)**.

تحديد زمن الإختبار:

لقد قام الباحثان بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الإختبار فى ضوء النتائج التي توصل إليها من خلال تطبيق الاختبار على عينة من الطلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية للبحث لعدد (١٠ طلاب) وهذا من خلال المعادلة الإحصائية التالية :

$$\text{الزمن المناسب للإختبار} = \frac{\text{أقل زمن إستغرقه الطلاب} + \text{أكبر زمن إستغرقه الطلاب}}{٢}$$

مما سبق تمكن الباحثان من تحديد زمن الاختبار وذلك كما يوضحه جدول (٧).

جدول (٧)

الزمن المناسب لتطبيق الإختبار المعرفى (ن=١٠)

م	أقل زمن إستغرقه الطلاب	أكبر زمن إستغرقه الطلاب	المجموع	الزمن المناسب للإختبار
١	١٧ دقيقة	٢٣ دقيقة	٤٠ دقيقة	٢٠ دقيقة

يتضح من جدول (٧) أن زمن تطبيق الإختبار المعرفي على العينة قيد البحث هو(٢٠ دقيقة).

المعاملات العلمية للإختبار المعرفي :

لحساب المعاملات العلمية للإختبار قام الباحثان بتطبيق الإختبار على مجموعة إستطلاعية من طلاب الفرقة الثالثة من نفس مجتمع البحث لعدد (١٠طلاب) للعام الجامعي (٢٠٢٣م– ٢٠٢٤م) وخارج عينة البحث الأساسيةٍ، وقد تم تصحيح الإجابات ورصد الدرجات وذلك لإجراء المعاملات العلمية للإختبار وهذا وفقاً لما يلى :

صدق الإختبار المعرفي:

تم إيجاد صدق الإختبار المعرفي من خلال صدق المحكمين وصدق الأرباعيات " المقارنة الطرفية " وذلك من خلال التالي :

صدق المحكمين :

تم عرض إختبار التحصيل المعرفي على عدد (٧) من السادة الخبراء في مجال المناهج ومسابقات الميدان والمضمار **مرفق(١)** وذلك لابداء الرأى حول "عبارات– أسئلة " الإختبار مرة

أخرى والتاكد من الدقة العلمية واللغوية وكذلك مناسبة الأسئلة لمستوى الطلاب قيد البحث وتناسبها مع المحاور الاساسية للإختبار ومن ثم صلاحيته للتطبيق، وقد بلغت نسبة إتفاق أراء السادة الخبراء على صدق الإختبار لما وضع من أجله نسبة (١٠٠%)، وبذلك أصبح الاختبار في شكله النهائي والمكون من (٢٥ سؤال) صالح للتطبيق.

صدق المقارنة الطرفية الأرباعيات:

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للإختبار المعرفي بحساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلي والربيعي الأدني لدرجات الطلاب والبالغ عددهم (١٠) من الطلاب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث للعام الجامعي (٢٠٢٣م– ٢٠٢٤م) وذلك لايجاد مستوي الدلالة الاحصائية وجدول (٨) يوضح معامل صدق الإختبار المعرفي.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري للربيعي الأعلى والربيعى الأدنى وقيمة (ت) للإختبار المعرفي (ن=١٠)

م	المتغير	الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الإختبار المعرفي	١٣,٠٠	٠,٩٦	١١,٥٠	٠,٧٨	١,٥٠	٤,٦٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ١,٨١

يتضح من جدول (٨) أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٤,٦٠) وهي قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، ويدل ذلك على وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى فى الإختبار المعرفي، مما يعطي دلالة مباشرة على صدق الإختبار.

ثبات الإختبار المعرفي :

تم حساب ثبات الإختبار من خلال تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق **(Test re – test)** وبفاصل زمني مدته أسبوع (٧ أيام) بين التطبيق وإعادة التطبيق، وذلك على عينة بلغ قوامها (١٠ طلاب) من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية للبحث، وقد تم إيجاد معامل الإرتباط بين التطبيقين بإستخدام معادلة بيرسون، وجدول (٩) يوضح ذلك :

جدول (٩)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للإختبار المعرفي (معامل الثبات)
(ن =١٠)

م	المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ر) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الإختبار المعرفي	١١,٧٠	٠,٩٤	١١,٩٠	٠,٩٩	٠,٢٠	٠,٧٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥٢

يتضح من جدول (٩) أن قيمة (ر) المحسوبة بلغت (٠,٧٨) وهي قيمة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، وذلك يدل على وجود ارتباط دال أحصائيا بين التطبيق الأول والثاني فى الإختبار المعرفي، مما يعطي دلالة واضحة على ثبات الاختبار المعرفي.

إستمارة تقييم مستوى الأداء الفني لمسابقة لدفع الجلة :

من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والتي نذكر منها "**الإتحاد الدولي لإلعاب القوي للهواة (٢٠٠٥م) (٤)، بسطويسي أحمد بسطويسي (١٩٩٧م) (٥)، فراج عبد الحميد توفيق** (٢٠٠٤م) (١٢)، **كمال جميل الربضي**" (٢٠٠٥م) (١٤)، والمرتبطة بمجال ألعاب القوى والتى تناولت مراحل الاداء الفني بهدف حصر مراحل الأداء الصحيحة لتلك المسابقة، وتم إعداد إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول تقييمٍ مستوى الأداء الفني بهدف التوصل الى حكم أقرب إلى الموضوعية فى عملية التقييم، وإستناداً لما سبق تم التوصل إلى تحديد مراحل الأداء الفني والتى توضح الخطوات الفنية للمسابقة قيد البحث، وقد تم حصرها فى صورة إستمارة تقييم الأداء الفني **مرفق (٥)**، وتم عرض الإستمارة على(٧) من السادة الخبراء مرفق (١) من المتخصصين فى مجال المناهج ومسابقات الميدان والمضمار وذلك لابداء أرائهم حول تحديد المراحل الفنية والتي سوف يعطي عليها درجة فى عملية التقييم.

المعاملات العلمية للإستمارة:

صدق الإستمارة :

تم إستخدام صدق المحكمين، حيث تم عرض الإستمارة على عدد (٧) مرفق (١) من السادة الخبراء فى مجال مسابقات الميدان والمضمار، وقد تم حساب الوزن النسبي لإتفاق أراء السادة الخبراء حول مراحل الأداء الفني لدفع الجلة وذلك كما هو موضح بجدول (١٠)

جدول (١٠)

الدرجة المقدرة والوزن النسبى لأراء السادة الخبراء حول مراحل الأداء الفنى لدفع الجلة(ن=٧)

م	السباق	مراحل الأداء الفني	رأي الخبير			الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
			مناسب	غير مناسب	إلي حد ما		
١	دفع الجلة	١- القبض على الجلة وحملها.	٧	–	–	٢١	%١٠٠
		٢- وقفة الأستعداد.	٧	–	–	٢١	%١٠٠
		٣- التحفز (التكور) والزحف.	٦	١	–	٢٠	%٩٥,٢٣
		٤- الوصول لوضع الدفع.	٧	–	–	٢١	%١٠٠
		٥- الدفع والمتابعة وحفظ الأتزان.	٧	–	–	٢١	%١٠٠

تشير نتائج جدول (١٠) إلى أن الوزن النسبي لآراء السادة الخبراء حول مراحل الأداء الفني المرتبطة بمسابقة دفع الجلة تراوحت بين (٩٥,٢٣% -١٠٠%) وسوف نوضح ذلك كما يلي:

أولا: ارتضي الباحثان بالمراحل الفنية التي حصلت على نسبة مئوية (٧٠%) فأكثر من أتفاق السادة الخبراء وبالتالي توصل إلى كل مرحلة من مراحل الأداء الفني لكل سباق وعددهم (٥) مراحل فنية.

ثانياً: تم التوصل إلى تحديد درجة كلية وتم توزيع تلك الدرجة علي كل مرحلة من مراحل الأداء الحركي بناء على رأى السادة الخبراء وذلك طبقآ لأهمية تلك المرحلة (٢٥ درجة)، وبناء على ما سبق من نتائج جدول (١٠) تم التوصل إلى الصورة النهائية لاستمارة تقيم الأداء الفني لدفع الجلة.

جدول (١١)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي للسادة الخبراء على النواحي الفنية لاستمارة تقييم مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة (ن=٧)

م	المسابقة	مراحل الأداء الحركي	رقم العبارة	الوصف الفني لمراحل الأداء	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	حالة العبارة
١	دفع الجلة	المسك والقبض على الجلة	١	المتسابق بوضع الجلة على قواعد سلاميات الأصابع حيث تنتشر خلف الجلة.	٢١	%١٠٠	✓
			٢	يؤمن _ الثلاث أصابع الوسطى (السبابة) كل من الإبهام والخنصر الجلة من الجانبين.	٢١	%١٠٠	✓
			٣	تنتشر الأصابع الأربعة خلف الجلة. بينما يقوم الإبهام بسند الجلة من الجانب.	٢١	%١٠٠	✓

تابع جدول (١١)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي للسادة الخبراء على النواحي الفنية لاستمارة تقييم مستوى الأداء الفني لمسابقة دفع الجلة (ن=٧)

م	المسابقة	مراحل الأداء الحركي	رقم العبارة	الوصف الفني لمراحل الأداء	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	حالة العبارة
			٤	تحمل الجلة فوق عظمة الترقوة وتحت الفك من الجانب الأيمن للرقبة.	٢١	%١٠٠	✓
			٥	يرفع مفصِل الكوع خفيفا متجها للجانب قليلا.	١٩	%٩٠,٤٧	✓
			٦	الرأس في وضعها الطبيعي على أن لا يتغير وضع العضد مع الجذع زاوية (٤٥) تقريبا.	٢١	%١٠٠	✓
			٧	الرأس في وضعها الطبيعي.	١٩	%٩٠,٤٧	✓
٢	دفع الجلة	وقفة الاستعداد	١	يقف اللاعب بحيث تكون المسافة بين القدمين باتساع الحوض ومشط القدم الخلفية بمحاذاة كعب القدم الأمامية.	١٨	%٨٥,٧١	✓
			٢	يحمل مركز الثقل الجسم على الرجل الأمامية التي يكون مشطها ملاصق لحافة الدائرة الخلفي والقدم بكاملها على الأرض.	١٧	%٨٠,٩٥	✓
			٣	ترتكز القدم الخلفية على المشط.	١٦	%٧٦,١٩	✓
			٤	يقف اللاعب في نهاية الدائرة وظهره باتجاه الدفع (مقطع الرمي) والجسم منتصب والنظر للأمام.	١٩	%٩٠,٤٧	✓
			٥	الذراع الحاملة للجلة وفيها يصنع العضد زاوية ٤٥ مع الجذع.	٢١	%١٠٠	✓
			٦	الذراع الحرة توضع أما أن تكون أمام الجسم ممتدة بارتخاء أو مرفوعة أعلى الرأس.	١٩	%٩٠,٤٧	✓
٣	دفع الجلة	التحفز والزحف	١	ثنى الجذع للأمام بحيث يخرج الجزء العلوي من الجسم خارج الدائرة وفى نفس الوقت ترفع الرجل اليسرى للخلف ولأعلى إلى المستوى الذي يصل فيه الجذع إلى الوصول الأفقي الموازى للأرض.	١٩	%٩٠,٤٧	✓
			٢	تكون الرجل اليمنى بها انثناء خفيف في مفصل الركبة ويقع وزن الجسم على القدم اليمنى مع احتفاظ اللاعب بالجلة في مكانها الصحيح.	٢١	%١٠٠	✓
			٣	عندما يصل الجذع للوضع الأفقي (ميزان) يبدأ المتسابق في القيام بعملية التكور	١٩	%٩٠,٤٧	✓

تابع جدول (١١)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي للسادة الخبراء على النواحي الفنية لاستمارة تقييم مستوى الأداء الفني لمسابقة دفع الجلة (ن=٧)

م	المسابقة	مراحل الأداء الحركي	رقم العبارة	الوصف الفني لمراحل الأداء	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	حالة العبارة
			٤	على اللاعب أن يستغل هذا الوضع لتحريك جسمه لأن ذلك سيزيد من سرعة اللاعب خلال الزحلقة. ويؤدى إلى تحسين القدرة على زيادة الحركة والسرعة	١٩	%٩٠,٤٧	✓
			٥	يبدأ بدفع الرجل الخلفية للخلف وبقوة لأسفل في نفس الوقت الذي تمتد فيه الرجل الأمامية مع رفع الجذع ليستقيم.	١٨	%٨٥,٧١	✓
			٦	يبدأ الزحف على كعب الرجل الأمامية للخلف حيث تصل القدم إلى منتصف الدائرة بحيث يشير المشط للداخل.	١٧	%٨٠,٩٥	✓
			٧	يتوقف زحف الرجل الأمامية بهبوط قدم الرجل الخلفية على الأرض وعلى المشط الذي يشير للخارج.	١٩	%٩٠,٤٧	✓
			٨	يصل الجسم بحيث يكون الجذع على استقامةٍ الرجل الخلفية والظهر مواجهة تقريباً مقطع الرمي والرجل الأمامية منثنية من الركبة استعدادا لمرحلة الدفع	٢١	%١٠٠	✓
٤	دفع الجلة	الوصول لوضع الدفع	١	يقوم اللاعب بعملية المد والدوران وفيه تمتد الرجل الأمامية مع دورانها على المشط في نفس اللحظة يدور اللاعب بالحوض في اتجاه الرمي ليسقط أسفل الكتفين.	٢١	%١٠٠	✓
			٢	ويستمر مد الرجل الأمامية لينتقل مركز ثقل الجسم من فوقها في اتجاه الرمي فوق القدمين.	١٩	%٩٠,٤٧	✓
			٣	ينتقل مركز ثقل الجسم ليكون فوق الرجل الخلفية وفى إثناء هذه الحركة يتم الدفع بقدم الرجل الأمامية.	١٩	%٩٠,٤٧	✓
			٤	تنقل الحركة إلى الجذع فالذراع الدافعة مع مساعدة الرجل الخلفية في الدفع ليلتقى دفع الرجلين مكونين محصلة دفع واحدة.	٢١	%١٠٠	✓

تابع جدول (١١)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي للسادة الخبراء على النواحي الفنية لاستمارة تقييم مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة (ن=٧)

م	المسابقة	مراحل الأداء الحركي	رقم العبارة	الوصف الفني لمراحل الأداء	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	حالة العبارة
٥	دفع الجلة	الدفع والمتابعة وحفظ الأتزان	١	تنتقل قوة الدفع من القدمين للساق فالفخذ والحوض والكتفين مساندة مع دوران الحوض السريع في اتجاه الرمي.	٢١	%١٠٠	✓
			٢	هذه القوى تتجمع في الذراع الدافعة والتي تمتد في اتجاه الرأس وبزاوية (٤٥) لتنطلق الأداء (الجلة) تاركة آخر جزء في اليد وهي الأصابع.	٢١	%١٠٠	✓
			٣	تتم عملية الاتزان وذلك بعد الانتهاء من عملية الدفع يكون الجسم مندفعا بقوة للأمام فبعد الرمي يقوم بحركة التوازن	٢١	%١٠٠	✓
			٤	يتم تبديل القدمين حيث تنتقل القدم اليمنى للأمام واليسرى للخلف للتخفيف من حدة الاندفاع والحفاظ على بقاء اللاعب داخل الدائرة.	٥٠	%١٠٠	✓

يتضح من جدول (١١) أن نسبة موافقة الخبراء على استمارة تقييم الأداء الفني للغرض التي وضعت من أجله تراوحت ما بين (٩٠,٤٧%–١٠٠%) مما يدل على مناسبة استمارة التقييم المصممة وقد ارتضى الباحثان بنسبة(٧٠%) فأكثر بناء على آراء السادة الخبراء واستبعد الباحثان النواحي الفنية التي حصلت على أقل من ذلك. **مرفق (٥)**

ثبات الاستمارة :

تم حساب الثبات لإستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري، وذلك بإستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق (**Test Retest Method**) على عينة قوامها(١٠ طلاب) من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وقد تم إعادة التطبيق مرة أخرى بعد أسبوع واحد من التطبيق الأول بفاصل زمني مدته (٧ أيام)، كما تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لحساب معامل الثبات للإستمارة وجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لإستمارة قياس مستوى الأداء الفني والرقمى (ن= ١٠)

م	المتغير	الدرجة	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	مستوى الأداء الفنى لدفع الجلة	درجة	٧,٤٠	٠,٩٦	٨,٩٠	١,١٩	٠,٨٠
٢	المستوى الرقمى لدفع الجلة	متر	٣,٥٢	٠,٢٧	٣,٥٨	٠,١٩	٠,٧٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٥٢

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة (ر) المحسوبة قد تراوحت بين (٠,٧٤– ٠,٨٠)، لمعامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإستمارة تقييم مستوى الأداء الفني والرقمي الخاصة بدفع الجلة، مما يدل على ثبات الإستمارة وأنها صالحة للتطبيق.

البرنامج التعليمى المقترح بأستخدام نموذج سوشمان الأستقصائي مرفق(٩).

ولتصميم البرنامج التعليمى قام الباحثان بتحديد الأتي:

– أهداف البرنامج التعليمى.
– أسس وضع البرنامج التعليمى.
– طرق وأساليب التدريس.
– محتوى البرنامج التعليمى وطرق تقويمه.

– تحديد الهدف من البرنامج التعليمى:

تظهر أهمية تحديد الأهداف للوحدات التعليمية حيث يجب أن يكون الهدف واضحاً ومحدداً يمكن ملاحظته وقياسه، وأن يناسب مستوى الطلاب، ولذا قام الباحثان بتصميم إستمارة حول مكونات البرنامج التعليمي وعرضها علي الخبراء.

جدول (١٣)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول إستمارة مكونات البرنامج التعليمي (ن= ٧)

م	مكونات البرنامج التعليمي	رأي الخبراء			الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب		
	هدف البرنامج التعليمي :					
١	يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي بإستخدام نموذج سوشمان الأستقصائي ومعرفة تأثيره علي تحسين بعض مخرجات التعلم لدفع الجلة لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الوادى الجديد.	٧	–	–	٢١	%١٠٠
	أسس تصميم البرنامج					
١	أن يراعى البرنامج لعوامل الأمن والسلامة للطلاب.	٢	١	٤	١٢	%٥٧,١٤
٢	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.	١	١	٥	١٠	%٤٧,٦١
٣	مراعاة توفير الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج.	٥	٢	–	١٩	%٩٠,٤٧
٤	أن يساعد البرنامج على رفع كفاءة الطلاب.	٧	–	–	٢١	%١٠٠
٥	مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملى.	١	٢	٤	١٠	%٤٧,٦١

تابع جدول (١٣)
الدرجة المقدرة والوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول إستمارة مكونات البرنامج التعليمي (ن= ٧)

م	مكونات البرنامج التعليمي	رأي الخبراء			الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب		
	الأهداف السلوكية المعرفية :					
١	أن يعرف الطلاب التسلسل الحركى والأداء الصحيح لدفع الجلة.	٧	–	–	٢١	%١٠٠
٢	أن يتعرف الطلاب علي بعض المصطلحات المستخدمة لدفع الجلة.	٥	٢	–	١٩	%٩٠,٤٧
٣	ان يعرف الطلاب معلومات تمكنه من معالجة الأخطاء التي تواجهه.	٦	١	–	١٩	%٩٠,٤٧
٤	أن يعرف الطلاب بعض النواحى القانونية الخاصة بدفع الجلة.	٤	٣	–	١٨	%٨٥,٧١
٥	أن يتعرف الطلاب علي عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بدفع الجلة.	٣	٣	–	١٥	%٧١,٤٢
٦	أن يتعرف الطلاب علي بعض الأنشطة الحركية والتمرينات النوعية.	٧	–	–	٢١	%١٠٠
	الأهداف السلوكية النفس حركية (المهارية) :					
١	أن يؤدى الطلاب مسابقة دفع الجلة طبقا لشروط الأداء الصحيح.	٧	–	–	٢١	%١٠٠
٢	أن يميز الطلاب بين صور الأداء الصحيح والخاطئ في مراحل الأداء	٧	–	–	٢١	%١٠٠
٣	أن يعرض الطلاب مسابقة دفع الجلة بعد معالجة الأخطاء بانسيابية.	٧	–	–	٢١	%١٠٠
٤	أن يربط الطلاب بين مراحل الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة.	٧	–	–	٢١	%١٠٠
	الأهداف السلوكية الوجدانية :					
١	أن يظهر الطلاب إهتماما بتعلم مسابقة دفع الجلة.	٥	٢	–	١٩	%٩٠,٤٧
٢	أن يمارس الطلاب بحماس التمرينات النوعية المطبقة.	٦	١	–	١٩	%٩٠,٤٧
٣	أن يميز الطلاب بين قضاء وقت الفراغ ووقت تأدية الواجبات.	٤	٣	–	١٨	%٨٥,٧١
٤	أن يواظب الطلاب على النظام والالتزام أثناء تنفيذ البرنامج.	٥	٢	–	١٩	%٩٠,٤٧
٥	أن يكتسب الطلاب روح العمل الجماعى.	٦	١	–	١٩	%٩٠,٤٧
	طرق التدريس المقترحة للبرنامج					
١	الطريقة الجزئية.	٧	–	–	٢١	%١٠٠
٢	طريقة المحاولة والخطأ.	٧	–	–	٢١	%١٠٠
٣	طريقة التعليم الفردي.	٥	٢	–	١٩	%٩٠,٤٧
٤	طريقة المحاضرة.	٧	–	–	٢١	%١٠٠
٥	طريقة حل المشكلات.	٧	–	–	٢١	%١٠٠

تابع جدول (١٣)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول إستمارة مكونات البرنامج التعليمي (ن= ٧)

م	مكونات البرنامج التعليمي	رأي الخبراء			الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب		
	أساليب التدريس المقترحة					
١	أسلوب التعليم بالعرض التوضيحى (الأوامر).	٧	–	–	٢١	%١٠٠
٢	أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم.	٦	١	–	١٩	%٩٠,٤٧
٣	أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلات).	٧	–	–	٢١	%١٠٠
٤	أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران.	٢	١	٤	١٢	%٥٧,١٤
	أساليب التقويم المقترحة					
١	تقويم قبلي.	٧	–	–	٢١	%١٠٠
٢	تقويم بعدي.	٧	–	–	٢١	%١٠٠
٣	تقويم بيني.	٢	١	٤	١٢	%٥٧,١٤
٤	من خلال تصوير الأداء وعرضه على محكمين.	٥	٢	–	١٩	%٩٠,٤٧
٥	من خلال مشاهدة المحكمين للطلاب مباشرة أثناء الأداء.	٦	١	–	١٩	%٩٠,٤٧
٦	الإختبارات المهارية.	١	١	٥	١٠	%٤٧,٦١
٧	إستمارة تقييم للأداء المهاري.	٧	–	–	٢١	%١٠٠

تشير نتائج جدول (١٣) إلى أن الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول مكونات البرنامج التعليمي قيد البحث تراوحت بين (٤١,٦١% –١٠٠%) وقد أرتضي الباحثان بالعبارات التي حصلت على وزن نسبي (٧٠%) فأكثر من أتفاق السادة الخبراء.

– تحديد طريقة التدريس المستخدمة والوسائل التعليمية:

لا توجد طريقة مثالية واحدة في كيفية تطبيق درس باستخدام نموذج سوشمان الأستقصائي، لكن يمكننا أننقترح الخطوات الآتية:

- يقوم المعلم بعرض الدرس بأحد أساليب التدريس الشائعة كالعرض العملي، أو المناقشة، أوالاستقصاء، أو الشرح المباشر.
- يقوم المعلم بتكوين مجموعات التعلم التعاوني في حالة أراد ذلك، حسب وجهة نظره والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها.
- يقوم المعلم مع الطلبة بتحديد المشكلة الرئيسية أو الأفكار الرئيسية التي يتم استكشافها وتصميم الشكل عنها.
- يعرض المعلم على الطلاب حدثاً أو سؤالاً أو مشكلة محيرة.
- يصيغ الطلاب فروضاً لتفسير المشكلة.

- يجمع الطلاب البيانات عن طريق طرح الأسئلة على المعلم بحيث تكون إجابتها "بنعم" أو "لا" لإختبار الفروض.
- ينظم الطلاب البيانات التي حصلوا عليها لكي يمكن أن يستخلصوا تفسير للحدث المحير.
- يقود المعلم طلابه خلال المناقشة بخصوص عملية تحليل عمليات التفكير التي قاموا بها وبخصوص المتغيرات الأساسية، والكيفية التي تم بها تحديد علاقات السبب والنتيجة.

- تحديد الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء الدرس:

تم تحديد زمن كل جزء من أجزاء الدرس وفقاً لمحتوى كل درس، وبذلك قام بإجراء مقابلة للطلاب) عينة البحث التجريبية (بفاصل زمنى يوم عن الدرس العملى بهدف تنفيذ الأجراءات الاتية : ويوضح جدول (١٤) التوزيع الزمنى لأجزاء الدرس العملى.

جدول (١٤)

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية وأجزاء الدروس

م	أجزاء الوحدات التعليمية		عدد الأسابيع	عدد الدروس بكل وحدة	زمن كل جزء (ق)	الزمن الكلى للفترات
١	الجزء التمهيدي ١٠ دقيقة		٦	٦	٦٠	٧٢٠ دقيقة
٤	الأعداد البدنى (عام–خاص) ٢٥ دقيقة		٦	٦	١٥٠	
٢	الجزء الرئيسي ٧٥ دقيقة	القبض على الجلة وحملها	١	١	٤٥٠	
		وقفة الأستعداد.	١	١		
		التحفز (التكور) والزحف.	١	١		
		عملية الزحف والزحلقة.	١	١		
		الوصول لوضع الدفع.	١	١		
		الدفع والمتابعة وحفظ الأتزان.	١	١		
٣	الجزء الختامى ١٠ دقيقة		٦	٦	٦٠	

تشير نتائج جدول (١٤) إلي زمن كل جزء من أجزاء البرنامج التعليمي ووصل الزمن الكلي له (٧٢٠) بما يعادل (١٢) ساعة أي (ساعتين أسبوعياً) لمدة (٦) أسابيع.

جدول (١٥)

نموذج للتوزيع الزمني لأجزاء الدروس العملية

م	أجزاء الدرس العملي	الزمن	النشاط
١	إعمال إدارية	١٠ ق	إستقبال الطلاب
٢	الإعداد البدني (عام – خاص)	٢٥ ق	تمرينات التهيئية لدفع الجلة
٣	الجزء التطبيقي (نموذج سوشمان الأستقصائي)	٧٥ ق	إداء الطلاب لدفع الجلة
٤	الجزء الختامى	١٠ ق	تمرينات تهدئة
٥	الأجمالي	١٢٠ ق	

الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء الدراسة الإستطلاعية خلال الفترة من الأحد (٢/١٨) إلي الخميس (٢٠٢٤/٢/٢٢م) على عينة قوامها (١٠) طلاب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك بهدف:

١- التأكد من مناسبة إختبار التحصيل المعرفي وإستمارة تقييم الأداء الفني لدفع الجلة.

٢- معرفة مدي مناسبة محتويات الوحدة لدي الطلاب (عينة البحث).

٣- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثان عند التنفيذ والقياسات وكيفية التغلب عليها.

٤- التأكد من صلاحية وكفاءة الأدوات المستخدمة.

وقد توصلت الدراسة إلى تحقيق النتائج التالية:

- تم التأكد من مناسبة الوحدة التعليمية لهدف البحث ومستوي العينة.
- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة والمكان المناسب لتطبيق البحث.
- مناسبة إختبار التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث وكذلك إستمارة تقييم الإداء الفني.

تنفيذ البرنامج المقترح :

القياس القبلي :

يتمثل فيما تم إجراؤه من تنفيذ القياس القبلي للمجموعة التجريبية خلال الفترة من (٦-٢٠٢٤/٣/٧م) إلى للمتغيرات قيد البحث.

تطبيق البرنامج :

تم تنفيذ الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام نموذج سوشمان الأستقصائي التي تم التوصل إليها على طلاب الفرقة الثالثة– كلية التربية الرياضية– جامعة الوادي الجديد (تخصص تدريس الميدان) خلال الفترة من٢٠٢٤/٣/١٤م إلى٢٠٢٤/٤/٢٥م.

القياس البعدى :

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية عينة البحث في الفترة من (٢٩ إلى ٢٠٢٤/٤/٣٠م وبنفس الشروط التي تم إتباعها في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية للبحث :

تم تفريغ البيانات التي تم الحصول عليها من القياسات (القبلية – البعدية) للمجموعة التجريبية (عينة البحث) لإجراء المعالجات الإحصائية، وهى تتمثل في الأتي :

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- الدرجة المقدرة.
- الوزن النسبي.

– النسبة المئوية. – معامل الارتباط.

– نسبة التحسن. – اختبار **T– Test** لدلالة الفروق.

وقد قام الباحثان باستخدام برنامج **spss** لمعالجة البيانات إحصائياً هذا وقد تم تقريب الدرجات إلى أقرب رقمين عشريين. وقد ارتضي الباحثانين بقيمة معنوية جدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

عرض النتائج ومناقشتها :

عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لدفع الجلة (ن=٣٠)

م	المتغير	الدرجة	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة التحسن ٪
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	التحصيل المعرفي لدفع الجلة	٢٥	١٢,٤٠	١,٦٦	١٩,٤٥	٢,١٣	٧,٠٥	١١,٥٥	%٥٦,٨٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٠

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى في مستوى التحصيل المعرفي لدفع الجلة لصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية "**0.05**" حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١١,٥٥)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي بلغت بين (٥٦,٨٥%).

عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة(ت) ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء الفنى والرقمى لدفع الجلة (ن=٣٠)

م	المتغيرات	الدرجة	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة التحسن ٪
			المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
١	مستوي الأداء الفني لدفع الجلة	درجة	٩,٧٥	١,١١	١٤,٩٠	١,٢٥	٥,١٥	١٣,٥٥	%٥٢,٨٢
٢	المستوي الرقمي لدفع الجلة	متر	٣,٦١	٠,١٩	٤,٦٤	٠,٢٩	١,٠٣	١٧,١٦	%٢٨,٥٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٠

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى في مستوى الأداء الفني والرقمي لدفع الجلة لصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية "**0.05**" حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (١٣,٥٥_١٧,١٦)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي يتراوح ما بين (٢٨,٥٣%_٥٢,٨٢%).

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي فى مسابقة(**دفع الجلة**) فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هى (١٢,٤٠) والقياس البعدي (١٩,٤٥) والإنحراف المعياري فى القياس القبلي نسبته (١,٦٦) والبعدي (٢,١٣) ووصل الفرق بين المتوسطات (٧,٠٥) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (١١,٥٥) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع وكانت نسبة التحسن فى هذا السباق وصلت إلى (٥٦,٨٥%) وهي نسب تظهر لنا مدى التقدم الذى وصل إليه طلاب المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي، مما يشير إلى أن البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام نموذج سوشمان الأستقصائي له تأثير أيجابي على مستوى التحصيل المعرفي.

ويرجع الباحثان تحسن طلاب المجموعة التجريبية بالشكل الكبير إلى أن التعليم من خلال" البرنامج المقترح " قد سهل الفرصة لتقديم العديد من المعلومات والمعارف المتعلقة بدفع الجلة بما يناسب الفروق الفردية بين الطلاب، حيث إستطاعوا الوصول إلى هذه المعلومات من خلال الأستقصاء، الأمر الذي أدى إلى ثقتهم بأنفسهم لأعتمادهم على ذاتهم في الدراسة والوصول للمعلومات المراد معرفتها.

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني والرقمي لمسابقة دفع الجلة فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هى (٩,٧٥) والقياس البعدي (١٤,٩٠) والإنحراف المعياري فى القياس القبلي نسبته (١,١١) والبعدي (١,٢٥) ووصل الفرق بين المتوسطات (٥,١٥) وكانت قيمة(ت) المحسوبة (١٣,٥٥) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع وكانت نسبة التحسن فى هذا السباق وصلت إلى (٥٢,٨٢%) بينما المستوي الرقمي فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هى (٣,٦١) والقياس البعدي

(٤,٦٤) والإنحراف المعياري فى القياس القبلي نسبته (٠,١٩) والبعدي (٠,٢٩) ووصل الفرق بين المتوسطات (١,٠٣) وكانت قيمة(ت) المحسوبة (١٧,١٦) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع وكانت نسبة التحسن فى هذا السباق وصلت إلى (٢٨,٥٣%).

ويرجع الباحثان هذا التحسن بين القياس القبلي والبعدي إلى البرنامج التعليمى المتبع بإستخدام نموذج سوشمان الأستقصائي والذي يقوم بعرض صور وفيديوهات وتوضيح حركات أجزاء الجسم إثناء أداء المسابقة والتركيز على الأجزاء الصعبة والمهمة في الأداء الحركي.

وتعتبر معرفة مراحل الأداء الفنى جزءاً هاماً، وأن أهميته لا تقل بحال عن أهمية توزيع الجهد إذ بدون الأداء الفني لا يستفيد المتسابق من عملية التحكم في الخطوة، وأن أهميته رئيسية لدرجة أن حدوث خطأ ما من المتسابق يتسبب عنه فقدان السباق، والإحساس بالقدرة على الأداء الفني الصحيح يكتسبها المتسابق من البطولات التى يشترك فيها.(١٩: ٢٧)

وللتغذية الراجعة المقدمة الأثر الكبير في تعلم وإتقان المهارات الحركية لذا يعزو التحسن الذي طرأ على طلاب المجموعة التجريبية في مستوي الأداء الفني ما حققه "البرنامج المقترح "من توفير التغذية الراجعة لطلاب المجموعة التجريبية وذلك لعرض أجزاء الأداء الصحيحة مثل "الإجابات الصحيحة والأداء النموذجي للأداء الحركي" للمتعلم وذلك عند الإجابة الخاطئة على الأسئلة المتضمنة محتوى البرنامج، والذي ساهم بدوره في زيادة الحماس في التعلم " حيث أن التغذية الراجعة توضح مواضع الخطأ فتصححه وتعدله.

مما يؤدي في النهاية إلى الوصول بالمتعلم إلى أقصى درجة أجادة في التعليم، كما أن إستخدام التغذية الراجعة التي تؤثر أيجابيا في بناء وتطوير التصور الحركي عند الطلاب والتي تؤدي إلى تحسن مواصفات الأداء، وبالإضافة إلى ذلك فان إستخدام " **البرنامج المقترح** " كبرنامج تعليمى أو دليل تعليمى على طلاب المجموعة التجريبية يعمل على جذب أنتباه الطلاب وزيادة تركيزهم وعدم شعورهم بالملل، وبالتالي تحسن مستوى الأداء الذي ينتج عنه تقدم وزيادة النسب المئوية للقياس البعدي عن القياس القبلي في الأداء الحركي لدفع الجلة.

كما يعزو الباحثان التحسن في مخرجات التعلم المختلفة لعدة نقاط منها :

- البيئة التي يوفرها التدريس بإستخدام نموذج سوشمان من حيث التفاعل والتواصل بين الطلاب ولدت لديهم إتجاهات إيجابية نحو مسابقات الميدان عموماً ومسابقة (**دفع الجلة**) خاصة مما يزيد من دافعيتهم نحو التعلم وزيادة المستوي سواء المعرفي أو الفني أو الرقمي.

- التدريس بإستخدام نموذج سوشمان الأستقصائي أدي إلي إستشعار الطلاب بأهمية رياضة ألعاب القوي علي تطوير وتنمية عناصر اللياقة البدنية للجسم وإرتباطها بمختلف الرياضات الأخري كل ذلك ساهم بشكل مباشر علي تعديل إتجاهاتهم نحو ممارستها بشكل مستمر.
- إحتواء نموذج سوشمان الأستقصائي علي العديد من الأنشطة والمهام المطلوبة من الطلاب التي تتطلب منهم العمل بشكل جماعي تعاوني ولد شعوراً بالثقة في النفس لديهم مما أدي إلي شعورهم بأهمية ما يتعلمونه كل ذلك ساعد علي أكتسابهم لأتجاهات أيجابية نحو رياضة ألعاب القوي بصفة عامة ومسابقة دفع الجلة بصفة خاصة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب أثناء إستخدام النموذج ساهمت في إكتسابهم بشكل مباشر لأتجاهات أيجابية نحو الممارسة الفعلية.
- إستخدام نموذج سوشمان الأستقصائي ساعد في حصول الطلاب علي المعلومات من عدة مصادر علمية متنوعة مما أدي إلي زيادة أقبالهم وأستثارة دافعيتهم علي تعلم مسابقات الميدان ومحاولة الوصول لمستوي البطولة من الصغر.

كما يفسر هذه النتائج والتي توضح لنا إيجابية أنطباعات الطلاب إلى إن تعليم ألعاب القوى من خلال نموذج سوشمان الأستقصائي أدى إلى تحقيق الترابط وزيادة الألفة بين الطلاب إثناء تنفيذ وتطبيق وإجراء التجربة الأساسية للدراسة وتفاعلهم مع بعضهم البعض، وكذلك تفاعلهم مع عضو هيئة التدريس حيث يثرون العملية التعليمية ويضيفون إليها بالإضافة إلى أن تلك الدروس تعمل علي مراعاة الفروق الفردية وحاجات وميول ودوافع الطلاب من عرض للمعلومات في شكل مشاهدة نماذج جيدة تحاكي الواقع.

الاستنتاجات:

١- برنامج التعليمي المقترح بإستخدام نموذج سوشمان الأستقصائي والمطبق على عينة الدراسة أدى إلى أرتفاع مستوي التحصيل المعرفي بشكل ملحوظ للمجموعة التجريبية لمسابقة دفع الجلة حيث توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

٢- برنامج التعليمي المقترح بإستخدام نموذج سوشمان الأستقصائي والمطبق على عينة الدراسة أدى إلى تحسين مستوى الأداء الفني والرقمي للمجموعة التجريبية لمسابقة دفع الجلة حيث توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

٣- الدروس التعليمية المعدة باستخدام نموذج سوشمان الاستقصائي ساعدت على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

٤- الدروس التعليمية باستخدام نموذج سوشمان الاستقصائي ساعدت الباحثان في جعله موجه لعملية التعلم وكان له دور إيجابي في تصحيح الأخطاء والتوجيه والإرشاد للطلاب في تنفيذ الدرس.

٥- الدروس المعدة باستخدام نموذج سوشمان الاستقصائي ساعدت الطلاب على المشاركة الإيجابية في الدرس واستخدام مراحل النموذج في التوصل للأهداف التعليمية المطلوبة منهم.

التوصيات:

١- الإهتمام بإعداد البرامج التعليمية التي تتميز بالشمولية والمبنية على أسس وأساليب ونماذج علمية وذلك لتطبيقها على الطلاب لجميع مسابقات الميدان المضمار.

٢- استخدام نموذج سوشمان الاستقصائي وذلك لأنه تتوافر فيه خصائص النموذج التعليمي الجيد، وللمبررات التالية (حداثة النموذج بالنسبة لدروس التربية الرياضية، محاولة لجمع ما يتميز به كل نموذج تدريسي من نماذج تصميم المقررات الاستقصائية وحل المشكلات، وتلافي كل ما بها من عيوب).

٣- إجراء دراسات تقويمية للمقررات الدراسية بمراحل التعليم المختلفة والعمل على وضع حلول إجرائية لتطوريها بطريقة استقصائية وبالأساليب التدريسية الحديثة.

((المراجـــــــــــع))

أولاً : المراجع العربية :

١- **إبراهيم عبد ربة خليفة:** "تعليم مسابقات العاب القوى (١)"، القاهرة، مكتبة جي أم أس، ٢٠٠٠م.

٢- **أحمد حمدي أحمد:** "فاعلية استخدام نموذج سوشمان الاستقصائي في تحصيل الرياضيات وتنمية التفكير الرياضي لدى طلاب مرحلة الثانوية الأزهرية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط، (٢٠٠٩م).

٣- **أحمد توفيق محمد:** " أثر برنامج سكامبر في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة العلوم"، بحث منشور، مجلة كلية التربية، العدد ٢٠، جامعة بورسعيد، (٢٠١٦م).

٤- **الإتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة:** "(إجري- إقفز- إرمي) المرشد العلمي لتعليم ألعاب القوى"، المستوى الأول، مركز التنمية الإقليمي، القاهرة، (٢٠٠٥م).

٥- **بسطويسى أحمد بسطويسي:** "سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم–تكنيك–تدريب")، دار الفكر العربي، القاهرة، **(١٩٩٧م).**

٦- **حبيب رضا حبيب:** فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويثلي للتعلم البنائي علي بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في التنس لطالبات كلية التربية الرياضية بنين– جامعة الزقازيق، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مجلد (٩)، العدد(٩)، (٢٠٢٠م).

٧- **طلحة حسام الدين، وآخرون:** "التعلم والتحكم الحركي"، ج١، ط١، مركز الكتاب الحديث، (٢٠١٤م).

٨- **عبد الحميد شرف الدين أحمد:** "البرامج في التربية الرياضية"، مركز التنمية البشرية والمعلومات، القاهرة، (٢٠٠٠م).

٩- **عويس علي الجبالي** : العاب القوى النظرية والتطبيق، القاهرة، دار التيسير للنشر، (١٩٩٩م).

١٠- **غادة تراشر لوندي:** "فاعلية استخدام نموذج سوشمان الاستقصائي في تحصيل العلوم وتنمية التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط، (٢٠٠٣م).

١١- **فايزة أحمد محمد:** "استخدام التدريس التبادلي لتنمية التفكير الرياضي والتواصل الكتابي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي"، مجلة كلية التربية، مجلد ٢٥، العدد ١، جامعة أسيوط، (٢٠٠٩م).

١٢- **فراج عبد الحميد توفيق:** "النواحي الفنية لمسابقات الدفع والرمي (التكنيك – العمل العضلي– الإصابات الشائعة – القانون الدولي)" موسوعة ألعاب القوى (٣)، ط١، دار الوفا للطباعة، الإسكندرية، (٢٠٠٤م).

١٣- **قاسم علي الصراف:** "القياس والتقويم في التربية والتعليم"،دارالكتاب الحديث، القاهرة، (٢٠٠٤م).

١٤- **كمال جميل الربضي:** "الجديد في ألعاب القوى"، ط٣، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن، (٢٠٠٥م).

١٥- **كوثر حسين كوجك:** "إتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس"، ط٢، عالم الكتب، القاهر، (٢٠٠١م).

١٦- **ليلي السيد فرحات:**"القياس والأختبار في التربية الرياضية" مركز الكتاب للنشر، القاهرة، (٢٠٠١م).

١٧- **مجدي عبد الوهاب قاسم، أحلام الباز حسن:** "نواتج التعلم وضمان جودة المؤسسة التعليمية"، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والأعتماد، القاهرة، (٢٠٠٨م).

١٨- **محمد أبو بكر صديق عبد الله:** فاعلية التدريس بنموذج سوشمان الاستقصائي على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد، (٢٠١٩م).

١٩- **محمد عبد الغنى عثمان** : التعلم الحركي والتدريب الرياضي، الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع، (١٩٩٧م).

٢٠- **محمد نصر الدين رضوان:** "المدخل إلي القياس في التربية البدنية والرياضية" مركز الكتاب للنشر، القاهرة، (٢٠٠٦م).

٢١- **نصر الله محمد محمود معوض:** "المدخل إلي إست اتيجيات التدريس"،عالم الكتب للنشر، القاهر، (٢٠١٦م).

ثانياً: المراجع الأجنبية :

22- **Christopher J. et al (2009):** "Inquiry-based Learning in Higher Education: Administrators' Perspectives on Integrating inquiry Pedagogy into Curriculum", High Education, 58: 841-855.

23- **Gibson, H.l., & Chase, C. (2002):** "Longitudinal Impact of an Inquiry-Based Science Program on Middle School Student's Attitudes Towards Science", Science Education, 86 (5), 693-705.

24- **Hoy, Wayne K. &Miskel, Cecil G. (2001):** "Educational Administration": Theory, Research and Practice, 6th ed., Boston, McGraw-Hill Companies, Inc.

25- **Nuangchalerm, P. &Thammasena, B. (2009):** "Cognitive Development Analytical Thinking and Learning Satisfaction of Second Grade Student Learned Through Inquiry-Based Learning", Asian social Science, 5(10). October.