

أثر استخدام الفصل الافتراضي (المتزامن / اللامتزامن) علي بعض نواتج التعلم لدي المبتدئين في سباحة الصدر.

د. لطفي إبراهيم محمد^١

مقدمة ومشكلة البحث :

نظراً للتطور السريع الذي يشهده العالم في جميع مناحي الحياة في الفترة الحالية والذي نتج عنه تقدم هائل في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والانفجار السريع في المعلومات، كان لابد من مواكبة هذا التطور في مجال تكنولوجيا التعليم والذي استدعي إعادة النظر في اساليب التدريس التقليدية، لتحقيق فاعلية أفضل في العملية التعليمية لتجعله أكثر تشويقاً ويتم بكفاءة أعلى وأقل وقت وجهد.

وفي ضوء أهداف محور التعليم برؤية مصر الاستراتيجية ٢٠٣٠ والتي تسعى لتحقيق التميز العالمي في صناعة المناهج والوسائل التعليمية، من اجل اتاحة التعلم والتدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز وفي إطار مؤسسي كفاء وعادل ومستدام ومرن ومركز علي المتعلم والمتدرب القادر علي التفكير والتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً لبناء شخصيته المتكاملة وإطلاق إمكاناته إلي أقصى مدى لمتعلم معتر بذاته ومستنير ومبدع ومسئول ويحترم الاختلاف.

وتعتبر الفصول الافتراضية أحد الوسائط الاساسية في أنظمة التعليم الإلكتروني التفاعلي وقد طورت تلك الفصول بإدخال المزيد من الأدوات التي يحتاجها كل من المعلم والمتعلم والتي تزيد من مساحة دور المتعلم وتنوع دور المعلم، وتصنف تلك الفصول تبعاً للزمان والمكان والادوات المعدة للتعلم إلي نمطين اساسيان وهما الفصول الافتراضية المتزامنة والغير متزامنة. (١٨:٢٦١)

ويعد الفصل الإلكتروني الافتراضي المتزامن أكثر شبيهاً بالفاعات الدراسية، ويستخدم فيها المعلم أدوات وبرمجيات مرتبطة بزمن معين أي تستلزم تواجد كلاً من المعلم والطالب في نفس الوقت دون حدود للمكان كاستخدام أدوات التخاطب الكتابي وغرف التواصل بالصوت والصورة والفيديو التفاعلي المباشر.

^١ مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق

ويقصد بالفصل الإلكتروني الافتراضي اللامتزامن أنه أحد أنظمة التعلم الإلكتروني الذاتي والتي تمكن الطلاب من مراجعة المادة العلمية والتفاعل مع المحتوى من خلال تطبيقات وأنظمة لا تتقيد بمكان ولا زمان محدد وتستخدم برمجيات لا تزامنية ويمكن للمتعلم التواصل مع المتعلمين والمعلم والتفاعل معهم بصورة غير مباشرة وتلقي تفاعلاتهم في أي وقت معتمداً على شبكة الانترنت، كاستخدام الرسائل الإلكترونية والبريد الصوتي وأدوات التواصل بتطبيقات الهواتف الذكية. (٦ : ٤٦٨)

وتعد الثورة التكنولوجية والمعلوماتية في مختلف فروع المعرفة سمه مميزة من سمات القرن الحادي والعشرين، وساهمت في حالة من التقارب والتواصل و إزالة الفواصل والفوارق، وتمتاز المنصات التعليمية عبر الفصول الافتراضية بالعديد من المميزات حيث يمكن تحديث محتواها بشكل مستمر مما يجعل مقرراتها متوافقة مع تطور العلوم ومواكبة التقدم التقني والمعرفي من خلال اثناء المصادر بأشكال رقمية مختلفة وبوسائط متعددة تدعم التفاعلية ما بين المعلم والمتعلم.

وتأتي المنصات التعليمية على رأس التوجهات الحديثة في العملية التعليمية والتربوية، فهي تسهم في توفير بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر وتشجع على التواصل بين أطراف العملية التعليمية وتعزز اتجاهات المتعلمين نحو تنمية قدراتهم الذاتية لاكتساب المعرفة ومعالجة المعلومات ، كما أن أنتشار شبكات الانترنت فضلا عن سهولة استخدامها، واستخدامها في أي وقت وأي مكان والأنتشار الكبير للهواتف الذكية والأجهزة اللوحية جعل من استخدامها كوسيلة للتعليم أمراً طبيعياً لا يمثل عبئاً، بل يخطط المتعة بالعلم للوصول الي المعرفة المنشودة. (٢ : ١٤٣)

وبالرغم من أن السباحة مادة عملية تركز على التقدم بالتعلم بصورة أكبر على الممارسة العملية إلا أن الظروف التي مر بها العالم ككل والمتمثلة في جائحة كورونا والتي اضطرت الجميع لمواصلة التعلم والتدريب من خلال المستحدثات التكنولوجية، والذي أدى بدوره إلي سعي جميع القائمين على العملية التعليمية إلي مواكبة هذا التطور وخلق بيئات تعليمية تكنولوجية تتناسب مع المتعلمين ومراحلهم السنية وقدراتهم العقلية المختلفة لاتاحة التعلم لهم بنفس الدرجة بما يراعي الفروق الفردية بينهم.

وتتمثل المشكلة في أن معظم القائمين بتعليم السباحة يقومون بتقديم الأداء المهاري بالأسلوب التقليدي عن طريق الشرح اللفظي (التلقين) وأداء النموذج ، والتي لا تراعي ما بينهم من فروق فردية لذا

فقد حاول الباحث البحث عن أساليب التعلم المناسبة للتطور التكنولوجي كمحاولة لزيادة الدوافع وميول المتعلمين نحو التعلم والوصول به لأفضل مستوى من خلال التصور الصحيح للأداء الحركي والمهاري. ومن خلال عمل الباحث في مجال تدريس وتعليم السباحة وجد الباحث إنخفاض في مستوى نتائج الاختبارات المهارية التقييمية لسباحة الصدر وقد يرجع ذلك الي الطريقة التي يستخدمها القائمين بعملية التعليم، ولذا يرى الباحث أنه يجب مواكبة التطور الكبير الذي حدث في طرق وأساليب التعليم باختيار ما يتناسب منها مع زيادة أعداد المتعلمين وضيق وقت الوحدة التعليمية لتخفيف العبء علي المعلم ويتيح للمتعلمين فرصة الاشتراك الإيجابي في العملية التعليمية، ووجد الباحث أن أسلوب الفصول الافتراضية القائم علي المنصات التعليمية المجانية قد يكون أكثر تأثيراً وفاعلية في التغلب علي أوجه القصور المختلفة في العملية التعليمية، كما أنه لم يثبت للباحث وفي حدود علمه بناء الفصول الافتراضية التزامية واللاتزامية عبر المنصات التعليمية لتعليم المبتدئين في مجال سباحة الصدر.

هداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي تقديم نموذج لفصل افتراضي (متزامن ولا متزامن) عبر المنصة التعليمية Google classroom و تطبيق Google Meet وقياس أثر استخدامه علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لمبتدئي سباحة الصدر.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لسباحة الصدر ولصالح القياسات البعدية .
- ٢- هناك فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متوسطات القياسات البعدية في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لسباحة الصدر و لصالح المجموعة التجريبية.

٣- مصطلحات البحث :

١- الفصل الافتراضي :

نمطاً فريداً مكمل للعملية التعليمية وفيه يتم دمج الوسائل التقنية الحديثة مع الأساليب الاعتيادية لتقديم نوع جديد من التعليم يتناسب مع احتياجات المتعلمين وخصائصهم لنجاح إدارة العملية التعليمية وتقويم اداء المتعلمين وتخطي الكثير من العقبات التي تواجه التعليم في البيئة التقليدية. (١٨ : ٢٦٣)

٢- الفصل الافتراضي المترامن :

غرف تدريس الكترونية تشبه غرف التدريس الاعتيادية حيث تتطلب تواجد الدارس والقائم بالتدريس في ذات الوقت ويتم التدريس عن طريق الوسائط المتعددة لزيادة فاعلية عملية التعلم. (١٩ : ١٩٤)

٣- الفصل الافتراضي اللامتزامن:

٤- بيئة تعليمية تسمح بإيصال المحتوى وتقديم العديد من مستويات التفاعل من خلال النص والصوت والفيديو وعرض طرق طرق التواصل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين وبعضهم البعض بغض النظر عن اماكن وزمن تواجدهم طالما يمكنهم الاتصال بالانترنت (٦ : ٤٧٣)

٥- المنصة التعليمية **Google classroom**:

هي احدي أدوات جوجل وخدماته التعليميه المجانية لمساعدة المعلمين في انشاء الفصول الدراسية وتنظيمها والتواصل مع الطلاب بسهولة ويسر في أي وقت وأي مكان. ايمان ابراهيم (٢٠ : ٢٤١)

٦- تطبيق **Google Meet**:

هو تطبيق خاص بمكالمات الفيديو والاجتماعات، ويمكن من خلاله انشاء اجتماعات مجدولة أو فورية مشفرة علي السحابة الالكترونية أو الانضمام إليها بواسطة رابط الاجتماع، كما تمكن من الاتصال مباشرة بحساب شخصي أو رقم هاتف. (٢٤)

الدراسات المرجعية:

أجري "احمد بدر الدين"(٢٠١٧)(١) دراسة بعنوان " أثر اختلاف نمط تقديم المهارة بالفصول الافتراضية علي تنمية مهارات انتاج المحتوى الالكتروني لدي طلاب تكنولوجيا التعليم " وهدفت الدراسة الي معالجة القصور لدي طلاب تكنولوجيا التعليم في مهارات إنتاج المحتوى الإلكتروني باستخدام

الفصول الافتراضية وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وقد تكونت عينة البحث من (٣١) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الفيوم، وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبتين في تنمية الجانب الأدائي لدى الطلاب، دون الجانب المعرفي لمهارات إنتاج المحتوى الإلكتروني.

كما أجري "منتصر عثمان" (٢٠٢٠ م) (١٨) دراسة بعنوان " اختلاف نمطي الفصول الافتراضية "المتزامن - اللامتزامن" وأثره في التحصيل المعرفي والأداء المهاري لإنتاج الاختبارات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس والاتجاه نحوه " وهدفت الي تقديم نموذج لفصل افتراضي متزامن ولا متزامن يعمل علي تنمية مهارات انتاج الاختبارات الالكترونية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة عددها (٤٢) من اعضاء هيئة التدريس، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبتين كل منها (٢١) عضو، ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعتين التجريبتين وينسب تحسن افضل للمجموعة المستخدمة للنمط الافتراضي المتزامن.

وأجري "اسلام خضر" (٢٠٢١م) (٢) دراسة بعنوان "فاعلية استخدام منصة التعليم الالكتروني Google classroom علي تنمية المهارات التدريسية والاتجاه نحو التعلم عبر الانترنت لدي طلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية"، واستخدمت الباحث المنهج شبه التجريبي علي مجموعتين (تجريبية وضابطة) واشتملت عينة الدراسة علي (٥٢) طالب عمدياً من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، وتوزيعهم علي مجموعتي البحث، وكانت أهم النتائج أن استخدام المنصة التعليمية أثر ايجابياً في تنمية المهارات التدريسية لدي طلاب التدريب الميداني للمجموعة التجريبية.

إجراءات البحث "

أولاً: منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعدي لكلا المجموعتين.

ثانيا: مجتمع البحث وعينة البحث :

يتكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق والبالغ عددهم (٩١٧) طالب مستجد والمسجلين بسجلات شئون الطلبة بالكلية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، حيث تم استبعاد الطلاب الباقون للإعادة والطلاب الغير منتظمين في الدراسة والوافدين والبالغ عددهم (٩١) طالب، ثم قام الباحث باختيار عدد (٥٠) طالب عمديا من مجتمع البحث لإجراء الدراسة، وتم اختيار منهم عدد (١٠) طلاب عشوائيا لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم وبذلك تصبح العينة الأساسية (٤٠) طالب مقسمين إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وقوامها (٢٠) طالب والأخرى ضابطة وقوامها (٢٠) طالب، والجدول رقم(١) يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث:

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

ن = ٥٠

عينة البحث				مجتمع البحث						
الاستطلاعية		الأساسية		النسبة	العدد	طلاب الفرقة الثالثة				
النسبة	العدد	النسبة	العدد	%٤.٤٦	٤٥	الباقون				
%٢٠	١٠	%٨٠	٤٠				الغير منتظمين والوافدين	المسجلون		
			ضابطة		تجريبية				%٤.٥٦	٤٦
			النسبة	العدد	النسبة	العدد				
			%٤٠	٢٠	%٤٠	٢٠				
				%٩٠.٩٧	٩١٧	المجموع				

ثالثا: اعتدالية توزيع أفراد العينة:

قام الباحث بحساب اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة والعينة الاستطلاعية عن طريق حساب التفرطح ومعامل الإلتواء في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن)، بعض القدرات البدنية (قوة القبضة، التحمل، مرونة الجذع، السرعة، التوافق)، اختبار التحصيل المعرفي والإختبار المهاري لسباحة الصدر و جدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو ن = ٥٠

م	المتغير البيان	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل التفطح	معامل الالتواء
١	النمو	السن	١٩.٨٦	٠.٤٣	١٩.٩٠	٠.٩٩	٠.٢٥-
٢		الطول	١٧٥.٥٤	٥.٤٣	١٧٥	٠.٦٨-	٠.٢٩
٣		الوزن	٧٥.٢٨	٧.٩٢	٧٥	٠.١٣	٠.١٠
٤	القدرات البدنية	قوة القبضة	٤٠.٩٤	٥.٠٦	٤٠.٥	٠.٤١-	٠.٢٦
٥		التحمل	٣٩.٨٤	٦.٠٧	٤٠.٥	٠.٧٢	٠.١٧-
٦		مرونة الجذع	٣.٢١	٢.٠٦	٣.١٥	١.٢٤	٠.٠٨
٧		السرعة	٧.١٥	٠.٥٥	٧.١٧	٠.٩٨-	٠.١٣-
٨		التوافق	٣.٦٧	٠.٦٣	٣.٧٤	٠.١٧	٠.٣٠-
٩	الأداء المهاري لسباحة الصدر	وضع الجسم	١.٨٦	٠.٤٨	٢	٠.٤١-	٠.٨٧-
١٠		ضربات الرجلين	٠.٨٨	٠.٦٦	١	٠.٦٣-	٠.٥٥-
١١		حركات الذراعين	١.٦٦	٠.٤٨	١.٥٧	١.١٩	٠.٥٦
١٢		التنفس	٠.٦١	٠.٤٥	٠.٥	١.٣٤	٠.٧٣
١٣		التوقيت والتوافق	٠.٠٨	٠.٣٩	٠.٠٦	١.٠٣	٠.٦١
١٤	التحصيل المعرفي		٨.٧٨	١.٥٢	٩	٠.١٢-	٠.٤٤-

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٩٧ ضعف الخطأ المعياري للتفطح = ١.٩٥

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الإلتواء تراوحت بين (٠.٨٧ : ٠.٧٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠.٩٨ : ١.٣٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح مما يشير إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد الدراسة وإتباعها للتوزيع الطبيعي..

رابعاً : تجانس مجموعتي البحث .

قام الباحث بإيجاد التجانس بين مجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) بحساب تجانس التباين في ضوء متغيرات البحث في متغيرات النمو وبعض القدرات البدنية ومستوى الأداء المهاري لسباحة الصدر والتحصيل المعرفي والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣)

دلالة تجانس التباين بين القياسات القبلية للمجموعتين
التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

$$n_1 = n_2 = 20$$

Sig Leven	Levene's test	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	القياسات	
		ع±	س	ع±	س			
٠.٢٠٥	١.٦٦	٠.٣٢	١٩.٨٥	٠.٤٩	١٩.٩٥	سنة	السن	النمو
٠.٨٢٥	٠.٠٥	٥.٤٤	١٧٤.٧٠	٥.٢٨	١٧٥.٧٥	سم	الطول	
٠.٦٧٨	٠.١٨	٧.٦٥	٧٧.٥	٧.٥٧	٧٣.٢٠	كجم	الوزن	
٠.٣٤٣	٠.٩٢١	٤.٤٦	٤٢.٧٥	٤.٤٧	٤٠.٨٠	كجم	قوة القبضة	القدرات البدنية
٠.٩١٨	٠.٠١	٧.٣٤	٣٨.٤٠	٥.٢١	٣٩.٥٥	كجم	التحمل	
٠.٦٥١	٠.٢١	٢.١١	١.٣٠	١.٨٨	١.٤٠	سم	مرونة الجذع	
٠.٢٦٩	١.٢٦	٠.٥٨	٧.٢٤	٠.٥٤	٧.١٣	ثانية	السرعة	
٠.٢٨١	١.١٩	٠.٥٣	٣.٨٣	٠.٦٧	٣.٤١	ثانية	التوافق	
٠.٣٣٢	٠.٩٧	٠.٤٤	١.٧٥	٠.٢٢	١.٩٥	درجة	وضع الجسم	مستوى الأداء المهاري لسباحة الصدر
٠.٩٩٣	١٧.٤٥	٠.٥٩	٠.٨٥	٠.٧٢	٠.٩٠	درجة	ضربات الرجلين	
٠.٣٣٩	٠.٧٣	٠.٥٠	١.٦٠	٠.٤٤	١.٧٥	درجة	حركات الذراعين	
٠.١٦٢	٢.٧٠	٠.٥٠	٠.٦٠	٠.٤٩	٠.٦٥	درجة	التنفس	
٠.٩٥٩	٠.٠٣	٠.٤١	٠.١٤	٠.٢٢	٠.٠٥	درجة	التوقيت (التوافق)	
٠.٦٢٥	٠.٢٤	١.٦٤	٨.٤٥	١.٤٥	٨.٧٠	درجة	التحصيل المعرفي	

* دال إحصائياً عند Sig. (p.value) > ٠.٠٥

يوضح جدول (٣) أن مستويات الدلالة (signification) لمعامل ليفين (Levene's test) قد تراوحت ما بين (٠.٢٠٥ : ٠.٩٩٣) وجميعها أكبر من ٠.٠٥ في جميع المتغيرات مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين مما يشير إلى تجانس التباين للمجموعتين (التكافؤ) في المتغيرات قيد البحث.

خامساً : وسائل وأدوات جمع البيانات المستخدمة قيد البحث :

الأدوات والأجهزة المستخدمة فى قياسات البحث:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (لأقرب سم).
 - الميزان الطبي لقياس الوزن (لأقرب كجم).
 - جهاز دينامومتر لقياس قوة القبضة (لأقرب كجم).
 - شريط قياس (لأقرب سم) - ساعة إيقاف (لأقرب ١ / ١٠٠ ث).
 - الصندوق المدرج (مسطرة جونسون المدرجة) لقياس مرونة العمود الفقري.
 - حمام سباحة - لوحات طفو - أطوق الإنقاذ.
 - الاختبارات (البدنية - المهارية - المعرفية).
- تحديد عناصر اللياقة البدنية والاختبارات قيد البحث.

قام الباحث بإجراء مسح للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التى تناولت عناصر اللياقة البدنية التى لها علاقة بمجتمع البحث والاختبارات التى تقيسها لتحديدها، وذلك لإجراء التجانس والتكافؤ لعينة البحث، ثم قام بوضعها فى إستمارة مرفق (٢) روعى فيها امكانية الإضافة والحذف بما يناسب رأى الخبير، وتم عرضها على خبراء فى مجال السباحة مرفق (١١) وقد تم إختيار العناصر والاختبارات التى حصلت على نسبة ٧٥% فأكثر.

جدول (٤)

النسبة المئوية فى تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية المستخدمة فى البرنامج

م	عناصر اللياقة البدنية	النسبة المئوية
١	القوة العضلية	١٠٠ %
٢	تحمل القوة العضلية	٨٥ %
٣	السرعة الإنتقالية	٨٠ %
٤	المرونة	٩٠ %
٥	الرشاقة	٧٠ %
٦	التوازن	٦٥
٧	التوافق	٧٥%

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٥/١٠ حتي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٥/١٧ بهدف حساب المعاملات العلمية للاختبارات (البدنية) المستخدمة قيد البحث، وذلك علي النحو التالي :

أ- الصدق :

تم حساب صدق الاختبارات البدنية قيد البحث عن طريق حساب دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة (١٠) من طلاب الفرقة الرابعة تخصص سباحة وغير المميزة (١٠) من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية في المتغيرات البدنية قيد البحث و صدق المقارنة بين قيم (ت) المحسوبة بقيم (ت) الجدولية، كما هو موضح في جدول (٥) .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في

$$n=2=10$$

المتغيرات البدنية قيد البحث

م	البيان	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة "ت"
			س١	ع١	س٢	ع٢	
١	قوة القبضة	كجم	٤٨.٢٢	٢.١٦	٤٠.٦١	٣.٢٣	*٨.٥٤
٢	الجلوس من الرقود (تحمل)	عدد	٤٧.٤	٣.٨٣	٣٩.٣	٥.٧٧	*٥.١
٣	السرعة	ثانية	٦.٤٩	٠.٨٩	٨.٤٤	٢.٣٢	*٣.٤٢
٤	المرونة	سم	٤.٤٦	١.٥٥	٠.٩	٢.٤٦	*٣
٥	التوافق	ثانية	٣.١٢	٠.٣٨	٤.٨٩	٠.٧٨	*٨.٨٩

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (١٨) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٥) أن قيم ت المحسوبة تراوحت ما بين (٣* : ٨.٨٩*)، وجميعها أكبر من قيم " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة والغير مميزة في المتغيرات البدنية قيد البحث مما يشير إلي صدق الاختبارات قيد البحث .

ب- الثبات:

لحساب ثبات اختبارات القدرات البدنية قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه علي عينة قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية، وبفاصل زمني مدته (٦) ستة أيام بين التطبيقين والجدول (٦) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات

ن = ١٠

القدرات البدنية قيد البحث

م	البيان	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			س ١	س ٢	س ١	س ٢	
١	قوة القبضة	كجم	٤٠.٦١	٣.٢٣	٤٠.٨٦	٣.١٢	٠.٩٣٤
٢	الجلوس من الرقود (تحمل)	عدد	٣٩.٣	٥.٧٧	٣٩.٨٦	٥.٥٩	٠.٩٧١
٣	السرعة	ثانية	٨.٤٤	٢.٣٢	٨.٢٩	٢.١٦	٠.٩٥١
٤	المرونة	سم	٠.٩	٢.٤٦	١.٢٣	٢.٤٤	٠.٨٦٤
٥	التوافق	ثانية	٤.٨٩	٠.٧٨	٤.٧٤	٠.٧٤	٠.٨٩٨

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (٨) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني في اختبارات القدرات البدنية قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٨٦٤ : ٠.٩٧١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن جميع قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات .

تقييم مستوى الأداء المهارى:

تم تقييم مستوى الأداء المهارى لأفراد مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) فى سباحة الصدر عن طريق لجنة محكمين مكونة من (٣) ثلاث محكمين من أعضاء هيئة التدريس (أستاذ) بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق مرفق (٧) ، وحددت الدرجة الكلية من (٢٠) درجة فى كلا من القياس القبلى والقياس البعدى وفقاً لأراء الخبراء مرفق (٨) ثم قام

الباحث بإيجاد المتوسط لدرجات المحكمين لكل طالب، وتم توزيع الدرجات بواقع (٤) درجات علي كل جزء من أجزاء المهارة ، وضع الجسم، ضربات رجلين ، حركات الذراعين ، التنفس، التوقيت (التوافق).
المعاملات العلمية للاختبار المهاري:
الصدق:

تم حساب صدق الاختبارات المهارية قيد البحث عن طريق حساب دلالة الفرق بين المجموعتين المميزة (١٠) من طلاب الفرقة الرابعة (تخصص تدريب سباحة) وغير المميزة (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية في الاختبارات المهارية لطرق السباحة قيد البحث و صدق المقارنة بين قيم (ت) المحسوبة بقيم (ت) الجدولية، كما هو موضح في جدول (٧).

جدول (٧)

دلالة الفرق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في مستوى

الأداء المهاري لسباحة الصدر قيد البحث ن = ١ ن = ٢ = ١٠

م	البيان المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة "ت"
			س ١	ع ١	س ٢	ع ٢	
١	وضع الجسم	درجة	٣.٨٨	٠.٤٩	١.٩	٠.٣١	*١٤.٨٨
٢	ضربات الرجلين	درجة	٣.٨١	٠.٤٤	٠.٩	٠.٧٤	*١٤.٧٣
٣	حركات الذراعين	درجة	٣.٩٤	٠.٨٩	١.٦١	١.٣٥	*٦.٢٨
٤	التنفس	درجة	٣.٦٩	١.١٣	٠.٦	٠.٤٩	*١٠.٩٤
٥	التوقيت (التوافق)	درجة	٣.١٤	١.١٧	٠.١٦	٠.٢٢	*١٠.٩١
٦	الدرجة الكلية	درجة	١٨.٥٨	٠.٨٣	٥.٠٣	٠.٤٤	*٢٢.٥٢

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (١٨) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٧) أن قيم ت المحسوبة تراوحت ما بين (٦.٢٨ : *٢٢.٥٢) وجميعها أكبر من قيم " ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة والغير مميزة في المتغيرات المهارية مما يشير إلي صدق الاختبارات قيد البحث.
الثبات:

لحساب ثبات اختبارات المستوى المهاري قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه علي عينة قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية بفاصل زمني مدته (٦) أيام بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (٨) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات

ن = ١٠

مستوي الأداء المهاري قيد البحث

م	البيان	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			س ١	س ٢	س ١	س ٢	
١	وضع الجسم	درجة	١.٩	٠.٣١	١.٩٦	٠.٣٧	٠.٩٦٤
٢	ضربات الرجلين	درجة	٠.٩	٠.٧٤	١.٢٩	٠.٧٨	٠.٨٦٨
٣	حركات الذراعين	درجة	١.٦١	٠.٥٩	١.٧٢	٠.٥٦	٠.٩٧٩
٤	التنفس	درجة	٠.٦	٠.٤٩	٠.٦٨	٠.٤٤	٠.٩٩٦
٥	التوافق (التوافق)	درجة	٠.١٦	٠.٢٢	٠.١٨	٠.٢٨	٠.٩٨٤
	الدرجة الكلية	درجة	٥.٠٣	٠.٤٤	٥.٦٧	٠.٣٩	٠.٨٩٢

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (٨) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٨) أن تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني في اختبار مستوى الأداء المهاري لسباحة الصدر قيد البحث ما بين (٠.٨٦٨ : ١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن جميع قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار قيد البحث.

اختبار التحصيل المعرفي (مرفق ٥) (تصميم الباحث)

لتصميم اختبار التحصيل المعرفي اتبع الباحث في إعداد الخطوات التالية :

تحديد هدف الاختبار :

يهدف الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف للطلاب في سباحة الصدر قيد البحث في بعض النواحي القانونية والمهارية وقد روعي أن يتناسب هدف الاختبار مع المرحلة السنوية والمحتوي التعليمي لعينة البحث.

تحليل المحتوى الدراسي :

قام الباحث بتحليل المحتوى الدراسي (المقرر) الخاص بمجتمع البحث في سباحة الصدر، وفي ضوء ذلك تم تحديد مصادر الاختبار المعرفي، وتحديد المحتوى ومفرداته في الجوانب التي تتناسب مع مقرر مجتمع البحث قيد الدراسة.

تحديد محاور الاختبار:

في ضوء إطلاع الباحث علي الدراسات والبحوث السابقة وإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال السباحة واستمارة آراء الخبراء مرفق (٤) في محاولة للتعرف على أهم المحاور التي يجب أن يتضمنها الاختبار المعرفي، وتوصل الباحث إلي تحديد أهم محاور الاختبار الخاص بالتحصيل المعرفي والمتمثلة في محوري الأداء المهاري والقانون الدولي لسباحة الصدر.

صياغة أسئلة الاختبار :

قام الباحث بوضع مجموعة من الأسئلة لكل محور من محاور اختبار التحصيل المعرفي بواقع (٢٠) سؤال تمثل كل محور، وبلغ إجمالي عدد الأسئلة (٤٠) سؤالاً موزعة علي المحورين (الأداء المهاري ، والقانون الدولي)، وقد روعي عند صياغة الأسئلة أن يكون للسؤال معني واحد والصياغة بلغة صحيحة، والابتعاد عن الأسئلة الغامضة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معني .

تحديد نوع الأسئلة:

وقع اختيار الباحث علي نوعين من الأسئلة، وهما أسئلة الاختيار من متعدد بواقع (٤) اختيارات لكل سؤال أحدهم فقط هو الاختيار الصحيح، و أسئلة الصواب والخطأ، وقد راعي الباحث في أسئلة الاختبار أن تكون جميع الأسئلة من المحتوي المقرر، وموضوعية تحديد السؤال للمحور الذي يمثله.

تعليمات الاختبار :

قام الباحث بصياغة تعليمات الاختبار مرفق (٥) في مقدمة الاختبار وبشكل مبسط وسهل، بحيث توضح تعليمات وشروط الاجابة والهدف من الاختبار، وزمن الاختبار في صورته النهائية.

تصحيح الاختبار :

تم تخصيص درجة واحدة لكل اجابة صحيحة علي كل سؤال من أسئلة الاختبار المعرفي، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للاختبار ما بين (صفر: ٤٠) درجة، وتم إعداد مفتاح تصحيح الاجابة للاختبار قيد البحث، مرفق (٦).

تحليل مفردات الاختبار :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف علي مدي مناسبة الاختبار للتطبيق علي عينة البحث وذلك عن طريق تطبيقه علي عينة عشوائية قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والاستطلاعية بهدف التعرف علي ما يلي :

- التعرف علي مدي مناسبة صياغة الاسئلة وفهم افراد العينة لتعليمات الاختبار.

- حساب الوقت اللازم لأداء الإختبار وحساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الإختبار .
وفي ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية وأهدافها قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز
لأسئلة إختبار التحصيل المعرفي وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ٣٠

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
محور الجانب القانوني				محور الجانب المهاري			
٠.٧٥	٠.٦٩	٠.٣١	١	٠.٢٥	٠.٣١	٠.٦٩	١
٠.٨٧	٠.٧٤	٠.٢٦	٢	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٢
٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٣٨	٣	٠.٧٥	٠.٦٢	٠.٣٨	٣
٠.٧٥	٠.٧٤	٠.٢٦	٤	٠.٣٧	٠.٥٥	٠.٤٥	٤
٠.٢٥	٠.٣١	٠.٦٩	٥	٠.٣٧	٠.٥٨	٠.٤٢	٥
٠.٦٢	٠.٦٣	٠.٣٧	٦	٠.٦٢	٠.٦٣	٠.٣٧	٦
٠.٦٢	٠.٦٣	٠.٣٧	٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٧
٠.٢٥	٠.٣٢	٠.٦٨	٨	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٨
٠.٨٧	٠.٨٠	٠.٢٠	٩	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٣٨	٩
٠.٧٥	٠.٧٤	٠.٢٦	١٠	٠.٧٥	٠.٧٤	٠.٢٦	١٠
٠.٢٥	٠.٣١	٠.٦٩	١١	٠.٣٧	٠.٦٠	٠.٤٠	١١
٠.٦٢	٠.٦٣	٠.٣٧	١٢	٠.٣٧	٠.٦٠	٠.٤٠	١٢
٠.٧٥	٠.٧٤	٠.٢٦	١٣	٠.٢٥	٠.٣١	٠.٦٩	١٣
٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٣٨	١٤	٠.٥٠	٠.٦٣	٠.٣٧	١٤
٠.٧٥	٠.٧٤	٠.٢٦	١٥	٠.٨٧	٠.٨٠	٠.٢٠	١٥
٠.٣٧	٠.٦٠	٠.٤٠	١٦	٠.٧٥	٠.٧٠	٠.٣٠	١٦
٠.٥٠	٠.٥٨	٠.٤٢	١٧	٠.٥٠	٠.٤٧	٠.٥٣	١٧
٠.٦٢	٠.٦٠	٠.٤٠	١٨	٠.٢٥	٠.٣١	٠.٦٩	١٨
٠.٧٥	٠.٦٩	٠.٣١	١٩	٠.٥٠	٠.٦٠	٠.٤٠	١٩
٠.٨٧	٠.٧٤	٠.٢٦	٢٠	٠.٦٢	٠.٤٧	٠.٥٣	٢٠

يتضح من جدول (٩) تراوحت معاملات السهولة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ما بين (٠.٢٠ : ٠.٦٩) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٣١ : ٠.٨٠)، وبذلك يحتوي الاختبار علي أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتتناسب مع المستويات المختلفة للطلاب، كما يتضح أن الاختبار ذا قوة تميز جيدة حيث تراوحت معاملات التمييز لأسئلة الاختبار ما بين (٠.٢٥ : ٠.٨٧)، وبهذا يكون الاختبار صالحا كأداة لتقييم التحصيل المعرفي لمحتوي البرنامج التعليمي لسباحة الصدر قيد البحث .

تحديد الزمن اللازم للاختبار

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الاستطلاعية للاختبار تم حساب الزمن المناسب للاختبار، واستخدم الباحث المعادلة الرياضية التالية :

الزمن الذي استغرقه أول متعلم (١٨) ق + الزمن الذي استغرقه آخر متعلم (٢٤) ق

٢

وبذلك تمكن الباحث من تحديد زمن الاختبار (٢١) دقيقة مع عدم احتساب الوقت المخصص للتعليمات .

المعاملات العلمية للاختبار :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٥/١٠ حتي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٥/١٧ بهدف حساب المعاملات العلمية للاختبار التحصيل المعرفي المستخدم قيد البحث، وذلك علي النحو التالي :

الصدق :

لحساب صدق الاختبار استخدم الباحث ما يلي :

* صدق المحتوي .

* صدق الاتساق الداخلي .

صدق المحتوي :

قام الباحث بعرض الاختبار المعرفي في صورته النهائية (مرفق ٥) والذي يتكون من عدد (٤٠) سؤال علي السادة الخبراء مرفق (١١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة تلك الأسئلة للمحور الذي تمثله،

ومناسبتها لمجتمع البحث قيد الدراسة، وقد اتفق السادة الخبراء علي أن أسئلة الاختبار المعرفي تمثل كلاً منها المحور الذي تنتمي اليه ومناسبة لقياس التحصيل المعرفي للمجتمع قيد الدراسة.

صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار قام الباحث بتطبيقه في صورته النهائية علي عينة قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث ،وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، وجدول (١٠) يوضح ذلك :

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور

ن = ٣٠

الذي تنتمي إليه والعبارة ودرجة الاختبار

الارتباط بالاختبار	الارتباط بالمحور	رقم العبارة	المحور القانوني	الارتباط بالاختبار	الارتباط بالمحور	رقم العبارة	المحور المهاري
٠.٧٥٤	٠.٩٥١	١١		٠.٧٥٨	٠.٧٦٣	١	
٠.٧٤٨	٠.٩١٣	١٢		٠.٨٣١	٠.٨٤٧	٢	
٠.٧٩٤	٠.٧٨٩	١٣		٠.٩٨٥	٠.٩٤٤	٣	
٠.٨١٥	٠.٩٦٤	١٤		٠.٨٠٦	٠.٩٨٤	٤	
٠.٩٧٣	٠.٩٣٥	١٥		٠.٩٥١	٠.٨٤٧	٥	
٠.٨٤١	٠.٩٩٦	١٦		٠.٨٥٤	٠.٧٨٤	٦	
٠.٧٨٣	٠.٩٨٨	١٧		٠.٨٤٥	٠.٩٨٩	٧	
٠.٩٦٩	٠.٨٩٤	١٨		٠.٨٧٤	٠.٦٥٧	٨	
٠.٧٨٣	٠.٩٨٥	١٩		٠.٨٤٧	٠.٩٥٤	٩	
٠.٩٠٢	٠.٨٥٦	٢٠		٠.٨٥٤	٠.٧٨٣	١٠	
٠.٩٩٢	٠.٩٦٨	٣١		٠.٩٤٥	٠.٩٦٩	٢١	
٠.٨٩٤	٠.٩٨١	٣٢		٠.٧٤٤	٠.٧٥٤	٢٢	
٠.٩١٨	٠.٩٩٣	٣٣		٠.٧٨٤	٠.٩٢٤	٢٣	
٠.٨٦٤	٠.٨٩٧	٣٤		٠.٧٨٤	٠.٧٩٣	٢٤	
٠.٨٥٤	٠.٨٥٩	٣٥		٠.٨٤٥	٠.٨٦٩	٢٥	
٠.٩٦٩	٠.٩٥١	٣٦		٠.٨٠٢	٠.٧٥٣	٢٦	
٠.٨٧٤	٠.٩١٣	٣٧		٠.٩٩٤	٠.٩٨٥	٢٧	
٠.٩٨٨	٠.٧٨٩	٣٨		٠.٨٥٤	٠.٨٥٦	٢٨	
٠.٧٨٣	٠.٨٧٤	٣٩		٠.٨٦٩	٠.٩٠٨	٢٩	
٠.٧٨٣	٠.٨٤٥	٤٠		٠.٨٦٤	٠.٨٢٩	٣٠	

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (٢٩) = ٠.٣٥٦

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار ودرجة المحور الذي تنتمي إليه وكذلك درجة كل سؤال والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٧٤٤* : ٠.٩٩٤*) وجميعها أكبر من قيمة (ر) الجدولية والتي تبلغ (٠.٣٥٦) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يشير إلى وجود ارتباط دال إحصائياً بين العبارات والمجموع الكلي لاختبار التحصيل المعرفي مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاختبار المعرفي قيد البحث .

الثبات

لحساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، وذلك علي عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث قوامها (١٠) طلاب من طلاب الدراسة الإستطلاعية (٣٠)، وذلك بإستبعاد الطلاب الحاصلين علي أعلي (١٠) درجات والحاصلين علي أقل (١٠) درجات عند حساب معاملات التمييز وصدق الاختبار، وإعادة تطبيقه علي المجموعة المتوسطة وبفاصل زمني مدته (١٠) أيام بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول (١١) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين .

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن = ١٠

م	البيان	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			س ١	س ٢	س ١	س ٢	
١	المحور المهاري	الدرجة	٤.٩٨	٠.٢٧	٥.١٠	٠.٢٤	٠.٨٦٧
٢	المحور القانوني	الدرجة	٣.٧٦	٠.٤١	٣.٨٢	٠.٤٠	٠.٩١٨
٣	الدرجة الكلية	الدرجة	٨.٧٤	٠.٣٩	٨.٩٢	٠.٣٣	٠.٨٩٣

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (٨) = ٠.٦٣٢ .

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٨٦٧* : ٠.٩١٨*) وجميعها أكبر من قيمة (ر) الجدولية والتي تبلغ (٠.٦٣٢) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يشير إلى وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي مما يشير إلي ثبات الاختبار المعرفي قيد البحث .

سادساً : البرنامج التعليمي باستخدام الفصل الافتراضي المتزامن واللامتزامن عبر المنصة التعليمية **google class room** و **google meet**

قام الباحث بتصميم البرنامج التعليمي باستخدام الفصول الافتراضية عبر المنصة التعليمية المجانية **google class room** ، وعرض محتوى الوحدة التعليمية الخاص بتعليم سباحة الصدر واكتساب النواحي المعرفية عبر المنصة الإلكترونية باستخدام الوسائط المتعددة (نص، صور، صوت، فيديو) لتزويد المتعلمين بالمهارات المتعلقة بالمحتوى التعليمي، وقام بتعليم مهارات سباحة الصدر باستخدام الفصل الافتراضي المتزامن والذي يتطلب تواجد كلا من الباحث والمتعلمين في زمن واحد عبر المنصة التعليمية وباستخدام روابط التجمع من خلال **google meet** للعرض التوضيحي للجزء المراد تعليمه لافراد المجموعة التجريبية ، وراعي الباحث الوسائل التي تحقق هدف البحث عند تصميم البرنامج وطبقا لمراحل انتاج وتصميم المحتوى لعرضه علي المنصة التعليمية علي اجهزة التعلم النقال، والاهتمام بالتغذية الراجعة عن طريق الواجبات التقييمية الالكترونية وتحديد الأجزاء التحضيرية وتنظيم المحتوى في تسلسل منطقي وتحديد العلاقات الداخلية بين وحدات المنصة التعليمية.

• الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي مرفق (١٢)، وذلك بواقع (٢) وحدتين أسبوعياً لمدة (٨) أسابيع، وبزمن الوحدة (٩٠) دقيقة وهو زمن المحاضرة المخصصة لمجتمع البحث، وبذلك يتضمن البرنامج (١٦) وحدة تعليمية، وتم تقسيم أجزاء الوحدة التعليمية كالمحاضرة المتبعة مع استبدال جزء الشرح النظري في بداية الوحدة التعليمية بالمنصة التعليمية للمجموعة التجريبية، ليشمل على (٥) دقائق إدارية، (٢٠) دقيقة مشاهدة الجزء النظري والمهاري، (٥) دقائق احماء، (١٠) دقائق إعداد بدني، (٤٥) دقيقة الجزء التطبيقي، (٥) دقائق للختام، وجدول (١٢) يوضح التوزيع الزمني للوحدة التعليمية للمجموعتين.

جدول (١٢)

التوزيع الزمني للوحدة التعليمي للمجموعتين التجريبية والضابطة .

م	زمن عناصر الوحدة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١	٥ ق	أعمال إدارية	
٢	٢٠ ق	مشاهدة محتوى المنصة التعليمية للمهارة المطلوبة عبر الهاتف الذكي	- الشرح النظري وأداء أو عرض نموذج للأداء لنفس الجزء المهاري والمعرفي المخصص لنفس الوحدة .
٣	٥ ق	إحماء عام " تهيئة "	
٤	١٠ ق	إعداد بدني	
٥	٤٥ ق	- تنفيذ ما تم مشاهدته مسبقاً علي المنصة وتمت مراجعته في بداية الوحدة	التطبيق العملي للأداء المهاري بعد الشرح وأداء النموذج لنفس الجزء المهاري لنفس الوحدة
	٥ ق	الختام	

إجراءات التطبيق :

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياسات القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، وذلك في يومي الأربعاء الموافق ١٨ / ٥ / ٢٠٢٢ م ويوم الخميس الموافق ١٩ / ٥ / ٢٠٢٢ م .
التجربة الأساسية (تطبيق البرنامج التعليمي) :

قام الباحث بتنفيذ التجربة وعقب القياس القبلي مباشرة ، وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق ٢١ / ٥ / ٢٠٢٢ م إلي يوم الثلاثاء الموافق ١٩ / ٧ / ٢٠٢٢ م ، وبواقع وحدتين أسبوعياً ، وقد استخدمت المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي بإستخدام الفصل الافتراضي المتزامن واللامتزامن عبر المنصة التعليمية أما المجموعة الضابطة فقد استخدمت البرنامج التقليدي المتبع في التدريس ، وتم تأجيل تطبيق وحدتين (١٥ ، ١٦) لمدة أسبوع لموافقهم أجازة عيد الأضحى المبارك، وقد قام الباحث بالتدريس للمجموعة الضابطة بنفسه والإشراف علي أداء المجموعة التجريبية وتنفيذ الوحدة بواسطة مساعدين للباحث مرفق () وتم تنفيذ وحدات البرنامج الخاص بكلا المجموعتين في نفس التوقيت.

القياس البعدي :

قام الباحث بإجراء القياس البعدي عقب انتهاء تنفيذ التجربة مباشرة في المتغيرات قيد البحث وذلك يومي الأربعاء الموافق ٢٠ / ٧ / ٢٠٢٢، والخميس ٢١ / ٧ / ٢٠٢٢، وبنفس الظروف والشروط للقياس القبلي وتم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

قام الباحث بعد الإنتهاء من التطبيق بتجميع النتائج بدقة وجدولتها ومعالجتها إحصائيا:

- تم استخدام برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - التفرطح - Leven test - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) - اختبار دلالة الفروق " ت " ، وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥) .

عرض النتائج ومناقشتها :

أولاً: عرض النتائج

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء

المهاري لسباحة الصدر واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن = ٢٠

م	المتغيرات	البيان	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
				س١	ع١	س٢	ع٢	
١	المستوي المهاري لسباحة الصدر	وضع الجسم	درجة	١.٧٥	٠.٤٤	٣.٨٤	٠.٧٨	*١٠.١٧
٢		ضربات الرجلين	درجة	٠.٨٥	٠.٥٩	٣.٤٦	٠.٦٧	*١٢.٧٤
٣		حركات الذراعين	درجة	١.٦٠	٠.٥٠	٣.٣٤	٠.٨٣	*٧.٨٣
٤		التنفس	درجة	٠.٦٠	٠.٥٠	٢.٩٩	١.١٧	*٨.١٩
٥		التوقيت (التوافق)	درجة	٠.١٤	٠.٤١	٢.٨٩	١.٣٨	*٨.٣٢
٦	التحصيل المعرفي	النواحي الفنية والمهارية	درجة	٤.٥٦	٠.٧٣	١٨.٥٨	١.٧٣	*٣٢.٥٤
٧		قانون سباحة الصدر	درجة	٣.٨٩	٠.٩١	١٧.٩٤	١.٩٣	*٢٨.٧٠
٨		الدرجة الكلية	درجة	٨.٤٥	١.٦٤	٣٦.٥٢	١.٨٤	*٤٩.٦٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (١٣) أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية قد تراوحت ما بين (٧.٨٣* : ٤٩.٦٤*)، وجميعها أكبر من قيم (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لسباحة الصدر واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في مستوى الأداء المهاري لسباحة الصدر واختبار

ن = ٢٠

التحصيل المعرفي قيد البحث

م	المتغيرات	البيان	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
				١س	١ع	٢س	٢ع	
١	المستوي المهاري لسباحة الصدر	وضع الجسم	درجة	١.٩٥	٠.٢٢	٣.١٣	١.٦٢	*٣.١٥
٢		ضربات الرجلين	درجة	٠.٩٠	٠.٧٢	٢.٨٩	١.١٣	*٦.٤٧
٣		حركات الذراعين	درجة	١.٧٥	٠.٤٤	٢.٦١	٠.٩٧	*٣.٥٢
٤		التنفس	درجة	٠.٦٥	٠.٤٩	١.٦٢	١.١٣	٣.٤٣
٥		التوقيت (التوافق)	درجة	٠.٠٥	٠.٢٢	١.٤١	٢.٠٧	*٢.٨٥
٦	التحصيل المعرفي	النواحي الفنية والمهارية	درجة	٤.٩٢	٠.٦٦	١٣.٧٨	٣.٤٧	*١٠.٩٣
٧		قانون سباحة الصدر	درجة	٣.٧٨	٠.٧٩	١١.٢٧	٢.٩٧	*١٠.٦٢
٨		الدرجة الكلية	درجة	٨.٧٠	١.٤٥	٢٥.٠٥	٣.٢٣	*٢٠.١٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (١٤) أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة قد تراوحت ما بين (٢.٨٥* : ٢٠.١٣*)، وجميعها أكبر من قيم (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الصدر واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الصدر واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث $N_1 = N_2 = 20$

م	البيان	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			س١	ع١	س٢	ع٢	
١	وضع الجسم	درجة	٣.٨٤	٠.٧٨	٣.١٣	١.٦٢	*٢.٤٧
٢	ضربات الرجلين	درجة	٣.٤٦	٠.٦٧	٢.٨٩	١.١٣	*٢.٧١
٣	حركات الذراعين	درجة	٣.٣٤	٠.٨٣	٢.٦١	٠.٩٧	*٣.٥٧
٤	التنفس	درجة	٢.٩٩	١.١٧	١.٦٢	١.١٣	*٥.٢٦
٥	التوقيت (التوافق)	درجة	٢.٨٩	١.٣٨	١.٤١	٢.٠٧	*٣.٧٢
٦	النواحي الفنية والمهارية	درجة	١٨.٥٨	١.٧٣	١٣.٧٨	٣.٤٧	*٧.٧٣
٧	قانون سباحة الصدر	درجة	١٧.٩٤	١.٩٣	١١.٢٧	٢.٩٧	*١١.٧٦
٨	الدرجة الكلية	درجة	٣٦.٥٢	١.٨٤	٢٥.٠٥	٣.٢٣	١٩.٢٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٩ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (١٥) أنه قد تراوحت قيم (ت) المحسوبة ما بين (٢.٤٧* : ١٩.٢٧*) وهي جميعاً أكبر من قيم (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الصدر واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.
ثانياً - تفسير النتائج ومناقشتها :

من خلال فروض البحث وتحقيقاً لأهدافه واعتماداً علي النتائج التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائياً قام الباحث بتفسير ومناقشة النتائج علي النحو التالي :

يوضح جدول (١٣) وجود فروق في مستوى الأداء المهاري لسباحة الصدر والتحصيل المعرفي بين القياس القبلي والبعدي، ويرجع الباحث هذا التقدم إلي استخدام المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي القائم علي الفصول الافتراضية التزامنية عبر اللقاءات التزامنية داخل منصة Google Meet للإجتماعات

المحددة مسبقاً والمرسل رابط الانضمام اليها من قبل الباحث عبر المنصة التعليمية، والالتزامية عبر المنصة التعليمية **Googel classroom** حيث ساعدت على اضاء شكل مرئي جديد لم يتعود عليه الطلاب من قبل في عملية التعليم ، كما أن استخدام البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية قدم عدد من المعلومات المتنوعة من نواحي فنية ومهارية وصور توضيحية وفيديوهات تعليمية للمهارة وطريقة أدائها والاختفاء الشائعة وطرق اصلاحها ، بصورة تتناسب مع مستوى الطلاب وإمكانياتهم، وكذلك يعمل على تقديم معلومات بطريقة أكثر تشويقاً لتوصيل المعلومات للطلاب بسهولة وبدون ملل لتجذب انتباههم وبالتالي تساعدهم على التفاعل في العملية التعليمية، كما تعد المنصة التعليمية أحد الطرق الجديدة في التعلم والتي تعمل علي استثارة المتعلم، وتوفر المقرر التعليمي عبر الهاتف الشخصي بشكل تفاعلي في المحتوى التعليمي الأمر الذي إستثار حماسة الطلاب ورغبتهم، مما كان له اثر ايجابي واضح في مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف المرتبطة بسباحة الصدر.

ويعزي الباحث أيضاً التقدم في نتائج المستوي المهاري للمجموعة التجريبية في سباحة الصدر إلي أن العمل علي تحويل المعلومات الي وسائط متعددة (نص- صوت - صور - فيديو) ومقابلات تفاعلية عبر الانترنت سهل على الطلاب فهم واستيعاب سباحة الصدر دون الحاجة اهدار زمن الوحدة التطبيقي في مزيد من الشرح والتوضيح لكل جزء من أجزاء المهارة وكذلك توضيح شكل الأداء الحركي، كما ساعد الفصل الافتراضي اللامتزامن علي تقديم نماذج جيدة للأداء الحركي وبناء فكرة مسبقة عن الوحدة التعليمية وذلك إمكانية استرجاعها أكثر من مرة في أي وقت وأي مكان سهل علي الطلاب تذكر التصور الحركي للمهارة لأدائها داخل الوحدة التعليمية، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من "إسلام خضر" (٢٠٢١) (٢)، " هيثم عبد المجيد (٢٠٢٠) (٢٠) " مصطفى السعيد" (٢٠٢١) (١٤) " أحمد بدرالدين" منتصر عثمان" (٢٠٢٠م) (١٨) (٢٠٢٠م) ()، " ايمان شعيب (٢٠١٦) (٦) والتي اكدت علي ان الفصول الافتراضية والمنصات التعليمية تعمل على تغيير اسلوب التفكير تجاه المهارات الحركية والمعرفية، واختصار الكثير من النصوص الشارحة والرسوم التوضيحية وفيديوهات في رموز وصور تعبيرية ودلالات بسيطة، فضلاً عن كونه أسهل إنتاجاً، حيث لا يحتاج لبرامج عالية الكلفة كمات انها تساعد القائمين على العملية التعليمية في تقديم المناهج الدراسية بأسلوب وشيق، وبهذا يكون قد تحقق الفرض الأول جزئياً.

كما يتضح من جدول(١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في في مستوى الأداء المهاري لسباحة الصدر والتحصيل

المعرفي ولصالح القياس البعدي، ويرجع الباحث هذا التقدم إلي أن المعلم في أسلوب التعلم المتبع الشرح والعرض قدم النموذج المطلوب لأجزاء المهارة بصورة جيدة وقدم المزيد من المعلومات المتنوعة والمتعلقة بالجانب المهاري، وكذلك المعلومات المعرفية الخاصة بالجانب المهاري لسباحة الصدر وكذلك القانون الخاص بسباحة الصدر وذلك أثناء أجزاء الوحدة التعليمية مما اثر على مستوى الطلاب ورفع مستواهم خلال فترة تطبيق البرنامج التعليمي.

بالإضافة إلى ذلك تعتبر الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) هي الطريقة الأساسية المتبعة في المحاضرات، مما أدى إلى تعود الطلاب على التعليم بهذه الطريقة، كما تتناسب مع ضعف الامكانيات في المؤسسات التعليمية ويظهر فاعليتها في حالة التدريس للمجموعات الصغيرة وفق برنامج محدد ووفقاً لدقة النموذج المعروض وكيفية استقباله من قبل الطلاب، ويشير الباحث إلي أن هذا ما ساعد على حدوث التقدم في القياس البعدي مما أشار إلى تأثير الطريقة التقليدية على تحسن مستوى الأداء المهاري لسباحة الصدر والتحصيل المعرفي في المحتوى التعليمي الخاص بمهارات وقانون سباحة الصدر، ويتفق ذلك مع كلام لطفي إبراهيم (٢٠٢٠) (١٠)، محمود خضاري (٢٠١٧) (١٥)، هيثم عبد المجيد (٢٠٢٠) (٢٠) حيث تؤكد هذه الدراسات على أهمية الأسلوب التقليدي والدور الذي يلعبه في تحسن مستوى المهاري والمعرفي للطلاب حيث أن المعلم يكون له الدور الأكبر في تخطيط وتنفيذ الدرس و يتواصل مع الطلاب للتعرف على متطلبات الطلاب ويساعده في تحقيق النتائج الايجابية ويحسن العملية التعليمية، ومن خلال ماسبق يتضح تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبالية والبعديّة للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لسباحة الصدر ولصالح القياسات البعدية.

وتشير نتائج جدول (١٥) أنه قد تراوحت قيم (ت) المحسوبة ما بين (٢.٤٧* : ١٩.٢٧*) وهي جميعاً أكبر من قيم (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي الأداء المهاري لسباحة الصدر وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية، ويرجع الباحث ذلك إلي أن البرنامج المقترح باستخدام المنصة التعليمية Google Classrom ، والتواصل المباشر بين الطلاب والباحث عبر تطبيق Google Meet من خلال الروابط المعدة مسبقاً قبل الوحدة التعليمية لشرح وتوضيح النواحي الفنية والقانونية لسباحة الصدر، كان أكثر إيجابية وفاعلية في تحسين المستوي المهاري والمعرفي لسباحة الصدر وخاصة وأن تلك التطبيقات مجانية بحيث لا تحتاج إلي أي رسوم لإستخدامها ،

وكذلك إمكانية عرضها علي الهواتف الذكية السهل حملها في الوقت والمكان المناسب للطالب بالنسبة لمنصة Google Classroom، وكذلك لا تشترط التواجد المكاني بالنسبة للفصل التزامني عبر تطبيق Google Meet ، وذلك ما أتاح فرصة للعرض والشرح والتغذية الراجعة للمحتوي التعليمي بالنسبة للمجموعة التجريبية وبصورة افضل من المجموعة الضابطة الذي استخدمت الطريقة التقليدية (المتبعة). كما يعزى الباحث ذلك التقدم للمجموعة التجريبية عن الضابطة إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية قدم عدة نماذج بشكل أوضح ومدعوم بالوسائط المتعددة (النص، الصوت، الصور، الفيديو) ويمكن تكرارها بصورة اكثر وأقرب، وكذلك يمكن الرجوع اليها في أي وقت وفي أي مكان، الأمر الذي ساهم في تشكل بيئة أكثر تطوراً من الشرح وأداء النموذج، مما ساعد على تذكر المادة التعليمية وزيادة فهمها.

كما يعزى الباحث سبب زيادة الحصيلة المعرفية للمجموعة التجريبية عن الضابطة إلى أن البرنامج المقترح يثير دافعية المتعلم مستخدماً الامكانيات المتاحة وكذلك الأوقات المتاحة أثناء التنقل أو غير بالنسبة للطلاب ومستخدماً بيئة متعددة الوسائط ، وكذلك توضيح الأجزاء النظرية الخاصة بالنواحي الفنية والمهارية وقوانين سباحة الصدر، والذي أدى بدوره الي تكامل العملية التعليمية ما بين النظرية والتطبيق، والتي تفتقد الطريقة التقليدية من امكانية تكرار الشرح واستخدام النموذج بصورة قد لا تتناسب للعرض مع جميع أفراد العينة وبعده تكرارات قليل مما أدى إلي تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة المنصة التعليمية علي المجموعة الضابطة المستخدمة لاسلوب الشرح والنموذج، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة منتصر عثمان (٢٠٢٠)(١٨) ، محمود خضاري (٢٠١٧)(١٥) حيث أن التعلم الناجح يعتمد علي الكشف والتجريب و ذلك لا يأتي فقط بالتعليم التقليدي وإنما يلزم تزويد المتعلم بالمعلومات والمعارف واستخدام التكنولوجيا والأساليب الحديثة التي تسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية، ومن خلال ماسبق يتضح تحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه:

هناك فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متوسطات القياسيات البعدية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لسباحة الصدر و لصالح المجموعة التجريبية.

الإستنتاجات والتوصيات :

أولاً: الإستنتاجات:

من واقع البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث وفي ضوء المعالجات الإحصائية لهذه البيانات، وفي نطاق أهداف وفروض هذا البحث توصل الباحث للإستنتاجات الآتية:

- ١- فاعلية البرنامج المقترح عبر المنصات التعليمية والتفاعلية في تطوير مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لدى عينه البحث.
 - ٢- المنصات التعليمية التفاعلية المتزامنة واللامتزامنة أثبتت فاعلية في تقليل العبء الواقع على المعلم، بالإضافة للدور الإيجابي والفعال في إستثارة وبعث النشاط والحيوية للمتعلمين .
 - ٣- ساهمت التكنولوجيا الحديثة المتمثلة في منصة Google Classroom ، وتطبيق Google Meet في رفع مستوى الاهتمام بالمادة التعليمية وتلائم ذلك مع إهتمام الطلاب قيد البحث بالتكنولوجيا ومناسبا للفروق الفردية بين الطلاب.
 - ٤- تقدم كلا المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري والمعرفي لسباحة الصدر والتحصيل المعرفي، مع وضوح الفروق الدالة إحصائياً بينهم وفي اتجاه المجموعة التجريبية.
- ثانياً التوصيات:**
- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث وبعد عرضها ومناقشتها، وفي ضوء استنتاجات البحث، يوصى الباحث بما يلي:
- ١- تحسين أساليب التدريس في الجامعات ودعمها بالمستحدثات التكنولوجية، والبعد عن الطرق المعتادة مما يساعد على نمو الاتجاهات الايجابية نحو المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.
 - ٢- إعادة النظر في برنامج إعداد الباحثين في كليات التربية الرياضية بحيث يتم الاستفادة من إمكانيات التكنولوجيا المختلفة لمواكبة التقدم التكنولوجي.
 - ٣- تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام المنصة التعليمية والمقابلات التزامنية في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية.
 - ٤- ضرورة إجراء المزيد من البحوث والدراسات المتعلقة بالمنصات التعليمية المختلفة وآلية تطبيقها للتعلم في السباحة والرياضات المائية ومختلف الرياضات الفردية والجماعية.

(((المراجع)))

أولاً- المراجع العربية:

- ١- أحمد بدر الدين أبوالعز : "أثر اختلاف نمط تقديم المهارة بالفصول الافتراضية علي تنمية مهارات انتاج المحتوي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم" بحث منشور،مجلة العلوم التربوية والنفسية،اليوم،ع٧، ص ص ١-٥٤، ٢٠١٧م.
- ٢- إسلام جمال الدين خضر : "فاعلية استخدام منصة التعليم الالكتروني Google classroom علي تنمية المهارات التدريسية والاتجاه نحو التعلم عبر الانترنت لدي طلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية"، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة،جامعة حلوان ع ٩٣، ج١،ص ص ١٤١-١٦٦، (٢٠٢١).
- ٣- أحمد كاظم حنتوش : "مواقع التواصل الاجتماعي ودورها في قطاع التعليم الجامعي". مجلة مركز بابل للدراسات مج٧،ع ٤، ص ص ٢٠٣-٢٣٤ جامعة القاسم الخضراء(٢٠١٧م).
- ٤- أحمد محمد خاطر : " القياس في المجال الرياضي " ، دار الكتاب الحديث، القاهرة ٢٠٠٥م
- ٥- الغريب زاهر اسماعيل : "المقررات الإلكترونية"، عالم الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة(٢٠٠٩).
- ٦- إيمان محمد شعيب : "أثر اختلاف نمطي الفصول الافتراضية المتزامن/اللامتزامن علي التحصيل المعرفي وتنمية مهارات انتاج الالعب التعليمية الإلكترونية لدي طالبات رياض الأطفال جامعة القاهرة"، كلية الدراسات العليا للتربية، مج٢٤، ع ١، ص ص ٤٦٧-٥٠٨(٢٠١٦م).
- ٧- حسن حسين زيتون : "التعليم الإلكتروني - الدار الصولوتية -الرياض(٢٠٠٦م).
- ٨- رحاب عبد العال : " أثر الكلمة المنطوقة الكترونياً عبر مواقع التواصل الاجتماعي علي نوايا الشباب للشراء عبر الانترنت". المجلة المصرية للدراسات التجارية، مج(٣)، ع (٣٩)، ص ص ٣ : ٧١، (٢٠١٥م).
- ٩- زاهر محمد راضي : " استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العالم العربي". مجلة التربية، ع ١٥، جامعة عمان الاهلية، عمان(٢٠٠٣م).
- ١٠- لطفي ابراهيم محمد : "تصميم تطبيق للهواتف الذكية قائم علي التعلم النقال واثره علي تعلم بعض مهارات كرة الماء" بحث دكتوراة غير منشور،كلية التربية

الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، (٢٠٢٠).

- ١١- محروس محمد قنديل، محمد إبراهيم شحاته، أحمد فؤاد الشاذلي : " أساسيات التمرينات البدنية"، منشأة المعارف، الإسكندرية (١٩٩٨م) .:
- ١٢- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان : "اختبارات الأداء الحركى"، ط٣، القاهرة، دار الفكر العربي (١٩٩٤م).
- ١٣- محمد عطية خميس : "تكنولوجيا التعليم والتعلم" دار السحاب، ط٢، القاهرة (٢٠٠٩م).
- ١٤- محمد مصطفى السعيد : "أثر استخدام المنصة التعليمية (Google Classroom) علي مستوى التحصيل الدراسي وتطوير مهارات التعلم المنظم ذاتياً لطلاب مقرر التدريب الميداني " بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان ع ٩٢، ج ١، ص ص ٥٢١-٥٤١، (٢٠٢١).
- ١٥- محمود أبو الحجاج خضاري : " استخدام الفصول الافتراضية لتنمية التحصيل المعرفي ومهارات التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مادة التاريخ" مجلة البحث العلمي في التربية، ع ١٨، ص ص ٣٧١-٣٨٨ (٢٠١٧)
- ١٦- محمود إسماعيل الهاشمي: " التمرينات والأحمال البدنية " ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة (٢٠١٥م).
- ١٧- منار بدر فرماوي : " اثر استخدام الفصول الالكترونية علي التحصيل الدراسي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم"، جامعة المنوفية، مصر، (٢٠١٠م).
- ١٨- منتصر عثمان صادق : "إختلاف نمطي الفصول الافتراضية المتزامن - اللامتزامن وأثره في التحصيل المعرفي والأداء المهاري لانتاج الاختبارات الإلكترونية لدي أعضاء هيئة التدريس والإتجاه نحوها"، القصيم الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ع ٤٣، ص ص ٢٥٧-٣٢٨، (٢٠٢٠)
- ١٩- هشام محمد عبد الباري : "نموذج تصميم تعليمي مقترح لتصميم فصل إفتراضي" الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ع ٢٧، ص ص ١٨٩-٢٢٢، القاهرة (٢٠١٦).
- ٢٠- هيثم عبد المجيد محمد : " تأثير التدريس باستخدام منصة Google Classroom علي

التحصيل المعرفي الفوري والمرجا وعلاقته بالتفكير الايجابي لدي
طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، بحث منشور، كلية التربية
الرياضية جامعة حلوان، (٢٠٢٠)

ثانياً - المراجع الأجنبية:

- 21- **Aydin B. & Yuzer, T. V.** "Building a Synchronous Virtual Classroom in a Distance English Language Teacher Training (DELTT)" Program in Turkey, [Electronic version]. Journal of Bibliographic Research, 7, 1. (2006).
- 22- **Lisa Logan Riche & Wendy Cowan,**: Collaborate, Engage, and Interact in online Learning Successes with Wikis and Synchronous Virtual classrooms at Athens State University 300 North Beatty Street Athens, Alabama(2009).
- 23- **Rich, L. L., Cowan, W., Herring, S. D. & Wilkes, W.** Collaborate, Engage, and Interact in Online Learning: Successes with Wikis and Synchronous Virtual Classrooms at Athens State University [Electronic version]. Journal of Bibliographic Research, 7 , 14(2009).

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

- 24- https://workspace.google.com/intl/ar_eg/products/meet/30/4/2022,
at 8:42 pm