

تأثير برنامج قائم على الإرشاد المختصر المتمركز حول الحل في تحسين التفكير الخططي المرن لدى لاعبي كرة القدم

* د / ناصر محمد شعبان عبدالحميد عبدالله

المستخلص :

استهدف البحث التعرف علي تأثير برنامج قائم على الإرشاد المختصر المتمركز حول الحل في تحسين التفكير الخططي المرن لدى لاعبي كرة القدم، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة البحث الحالي، وقد تم استخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لهما، كما قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من لاعبي كرة القدم المقيدون بأندية (المنيا الرياضي - نادي أبو فليو الرياضي) بمحافظة المنيا والبالغ عددهم (٣٠) لاعب يمثلون نسبة مئوية قدرها (٥٧.٦٩%) من مجتمع البحث وقد بلغ متوسط اعمارهم (١٥.٦٤) سنة وبانحراف معياره قدره (١.٤٣)، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية قوامها (١٥) لاعب بنسبة مئوية قدرها (٢٨.٨٥%)، والأخرى ضابطة قوامها (١٥) لاعب بنسبة مئوية قدرها (٢٨.٨٥%)، كما قام الباحث باختيار عينة البحث الاستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وقد بلغ قوامها (٢٠) لاعب بنسبة مئوية قدرها (٣٨.٤٦%)، كما تم استبعاد عدد (٢) لاعبين بنسبة مئوية قدرها (٣.٨٤%) لعدم انتظامهم في الحضور، واستخدم الباحث (مقياس التفكير الخططي المرن / اعداد الباحث) كأحد أهم أدوات البحث، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن للبرنامج الإرشادي المختصر حول الحل تأثير إيجابي في تحسين مستوى التفكير الخططي المرن لدي لاعبي كرة القدم قيد البحث.

الكلمات المفتاحية:

الإرشاد المختصر حول الحل - التفكير الخططي المرن - كرة القدم.

* أستاذ مساعد بقسم علم النفس والاجتماع الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة أسوان.

Abstract

The research aimed to identify the effect of a program based on brief solution-centered guidance in improving flexible strategic thinking among football players. The researcher used the experimental method due to its suitability to the nature of the current research. The experimental design was used for two groups, one experimental and the other control, following the pre- and post-measurement of them. The researcher also selected the basic research sample intentionally from football players registered in the clubs (Minya Sports - Abu Fleo Sports Club) in Minya Governorate, numbering (30) players representing a percentage of (57.69%) of the research community. Their average age was (15.64) years with a standard deviation of (1.43). They were divided into two equal groups, one experimental consisting of (15) players with a percentage of (28.85%), and the other control. The researcher selected the exploratory research sample from the research community and outside the main sample, which consisted of (20) players, with a percentage of (38.46%). The researcher also excluded (2) players, with a percentage of (3.84%), due to their irregular attendance. The researcher used (the flexible tactical thinking scale / prepared by the researcher) as one of the most important research tools. One of the most important results that the researcher reached was that the brief guidance program on the solution had a positive impact on improving the level of flexible tactical thinking among the football players under study.

Keywords:

Brief guidance on the solution - flexible tactical thinking - football.

مقدمة البحث:

تعد كرة القدم أحد أهم الألعاب الشعبية التي نالت اهتمام شعوب العالم بمختلف فئاتهم ومستوياتهم العمرية من ناشئين وشباب وكبار السن، وذلك لما يضيف عليها جو من الاثارة والمتعة، حيث يتابعها الكثير من الأفراد في كافة أنحاء العالم وذلك من خلال مختلف المسابقات والفعاليات والدورات الأفريقية والأوروبية وكأس العالم، حيث أصبحت دول العالم الآن تتنافس فيما بينها لإقامة بطولات كرة القدم بمختلف مستوياتها القارية والعالمية.

وتعد كرة القدم واحدة من أشهر وأعظم وأحب الأنشطة الرياضية إلي قلوب الملايين من أطفال وشباب العالم ممن يمارسونها عملياً، وعشرات الملايين ممن يشاهدونها في الملاعب ومن خلال برامج التلفزيون وممن يطالعون أخبارها، وأحداثها من خلال المجالات الدورية والصحف اليومية والأسبوعية المتخصصة والعامة، وأيضاً من الكم الكبير من الكتب التي تغمر الأسواق، والتي تتحدث عن هذه اللعبة الشعبية الكبرى. (الوقاد ٢٠٠٣ : ٩)

ويري "محمود" (٢٠٢٠ : ٢) أنه نظراً لما تحظى به كرة القدم من شعبية هائلة على المستوى العالمي، فقد تضافرت كل الجهود والخبرات العلمية والعملية نحو تطوير المستوى الفني والخططي لهذه اللعبة وهذا كنتيجة للتطور العلمي الكبير الذي طرأ علىها في عدة نواحي وذلك من أجل إعداد اللاعبين في مختلف الجوانب الخططية والمهارية والبدنية بما يسهم في الوصول بهم الي الفورمة الرياضية التي تمكنهم من الأداء وتحقيق الانجاز الرياضي.

وتتميز كرة القدم في العصر الحديث بالاهتمام بالجانب الخططي، وهذا الامر انما يتطلب من المدربين ضرورة دراسة خطط اللعب الهجومية والعمل علي تطويرها والتعرف كذلك علي خطط اللعب الدفاعية ومحاولة وضع الحلول للتغلب عليها وذلك عن طريق شرح مواقف اللعب المختلفة للاعبين ووضع احتمالات الحلول الخاصة بهذه المواقف. (زمزم ٢٠٠٧ : ٤١).

ويري الباحث أن التفكير الخططي المرن يعد أحد أهم المتغيرات الحديثة التي نالت اهتمام العديد من التربويين والرياضيين بصفة عامة، حيث يعد التفكير من الأنشطة العقلية الهامة التي يتم استخدامها في التحليل والتركيب والاستنتاج وايجاد الحلول لمختلف المواقف التي تواجه الافراد بصفة عامة واللاعبين بصفة خاصة، الامر الذي يعكس ايجابياً علي مدي تقدم اللاعبين بدنياً ومهارياً وخططياً ومن ثم القدرة علي تحقيق الانجاز الرياضي في مختلف الفعاليات والمسابقات الرياضية المختلفة.

ويوضح "الجبالي" (٢٠٠٣ : ١٢١) أن التفكير الخططي يعد احد أهم متطلبات الأداء الرياضي التنافسي، حيث تلعب عمليات التفكير دوراً هاماً في نشاطات الفرد واستجاباته في غضون ممارسته لنواحي الأنشطة الرياضية المختلفة عند تنفيذه لخطة ما، وذلك من خلال تقديره لموقف أو إدراكه لعلاقة مرتبطة بسير اللعب.

وتعتبر منافسات كرة القدم من الأنشطة الرياضية التي تمثل فيها عملية التفكير الجزء الأكبر في تنفيذ الواجبات الخططية، فالتفكير يلعب دوراً هاماً في الإعداد الخططي للاعبين، فبعد أن يدرك اللاعب المواقف المتغيرة يجب عليه سرعة التفكير لاتخاذ القرارات المناسبة، حيث تتوقف صحة هذه القرارات على خبرات اللاعب السابقة وقدراته العقلية. (السيد، الفاتح ٢٠١٤ : ٣١)

كما يوضح "الوقاد" (٢٠٠٣ : ١٥) أن التفكير الخططي المرن في لعبة كرة القدم انما يتطلب ضرورة سرعة تصرف اللاعب والتفكير واتخاذ قرارات سريعة مثلما هي سريعة الحركة، وكذلك مقدرة اللاعب على التعامل مع المعلومات التي تتولدي لديه عن طريق ملاحظة المواقف المختلفة أثناء المباراة، حيث يتم اتخاذ القرار المناسب والتحرك المطلوب في الوقت المناسب، مما يؤثر على الأداء في المباراة بشكل جيد.

ويذكر "محمود" (٢٠٢٠ : ٨) أن أهمية التفكير الخططي المرن عند لاعبي كرة القدم يكمن في تطوير سرعة اللعب والانسائية في التحرك فوق الميدان، والمقدرة على سرعة التصرف في المواقف المختلفة التي يتعرض لها اللاعب، وكذا سرعة الاستجابة في الوقت المناسب وفي أقل زمن ممكن.

ومن ثم فان الانجاز الرياضي انما يتحقق من خلال التفكير الخططي المرن القائم علي ادراك المواقف المتعددة أثناء المباراة ثم تحليلها والاستجابة الخططية الفورية لهذه المواقف من خلال التفكير لاتخاذ القرارات اللازمة لتلك المواقف، وبالتالي فلا بد من استخدام المهارات العقلية التي تمثل بعداً هاماً في إعداد اللاعبين، فهي تلعب دوراً أساسياً في تطوير الأداء الصحيح، وقد أصبح الاهتمام بالتفكير الخططي المرن كالمطلوبات المهارية والبدنية، للوصول إلى القدرة على معالجة المشكلات الخططية أثناء المنافسة ومن ثم تحقيق التفوق الرياضي. (قدوري و علي ٢٠١٥ : ١)

ومن ثم يري الباحث أن التفكير الخططي المرن يعد أحد المتغيرات الهامة والمساهمة بنسبة كبيرة في تحقيق الإنجاز الرياضي في المجال الرياضي بصفة عامة ولللاعب كرة القدم بصفة خاصة، حيث تؤدي عمليات التفكير الخططي المرن دوراً كبيراً في نشاط الفرد واستجابته السريعة خلال مختلف المواقف الرياضية، حيث يتطلب ذلك سرعة تقدير اللاعب

لموقفه وإدراك العلاقات المرتبطة بسير اللعبة والقدرة على الاستدلال حتى يتم الاستجابة الصحيحة وبما يتناسب مع الموقف الرياضي، حيث يمكن تنمية وتطوير التفكير الخططي المرن من خلال التدخل الإرشادي المختصر المتمركز حول الحل والذي من شأنه يساعد اللاعبين في التفكير والتركيز الجيد تجاه مختلف المواقف الرياضية وبما يسهم في مقدرة اللاعب على الاداء بكفاءة وفعالية.

ويعد الإرشاد المختصر المتمركز حول الحل من أحدث التدخلات العلاجية المختصرة حيث يندرج تحت طرق ما بعد الحادثة، إذ تعود نشأته إلى أوائل الثمانينات على يد المؤسس ستيف دي، حيث تم تطوير العلاج المختصر المتمركز على الحل (SFBT) بواسطة ستيف دي شازر و كيم بيرج وزملاؤهم وعملائهم في مركز العلاج الأسري بمدينة ميلووكي في الولايات المتحدة الأمريكية في أوائل الثمانينات حيث اعتمد المركز في تدخلاته على استخدام نظريات التفاعل والاتصال من أجل الحل السريع لمختلف المشكلات. (السيحاني وآخرون ٢٠٠٧، ١٣)

ويري كلاً من "عبد العزيز" (٢٠٢١ : ٣٢٨) "Ciuffarid et all" (2013 : 44) أن الإرشاد المختصر المتمركز حول الحل يعد بمثابة نموذج نفسي علاجي فعال قصير المدى وحديث نسبياً يسعى نحو التعزيزات الجوهرية في حياة الفرد، حيث يركز هذا النموذج على مختلف الحلول والتغيرات التي يمكن للأفراد تحقيقها في الحاضر والمستقبل بدلاً من التركيز في تاريخ المشكلة التي يعاني منها الفرد من خلال طرح العديد من الأسئلة بدلاً من إعطاء الملاحظات والإجابات، أو تشخيص المشكلات؛ وذلك بهدف مساعدة الفرد على التدقيق وإعادة النظر في المواقف الباعثة والمسببة للمشكلة من منظور مختلف، واستخدام الأساليب والفنيات التي تركز على الحل كأسئلة التقدير والقياس والاستثناءات، والحديث الخالي من المشكلات، وأسئلة المواجهة، والتشجيع والتعزيز، وأسئلة ماذا بعد، والواجبات المنزلية، وغيرها.

ويؤكد ذلك "Corey" (2013 : 400) على أن العلاج المختصر المتمركز حول الحل يعد طريقة إرشادية مختلفة عن الطرق الإرشادية التقليدية حيث تعمل جانب الحديث عن الماضي، وتركز على الحاضر والمستقبل، وترفض التعامل مع ما هو مرضي، وتركز على الكفاءات وليس العيوب، ونقاط القوة وليس الضعف، كما تتضمن توجهها نحو العمل على إيجاد الحلول بدلاً من التركيز على المشاكل والبحث في طبيعتها وأسباب نشأتها.

حيث ينظر إلى هذا النوع من الأساليب الإرشادية SFBT على أنه مختلف في نواح كثيرة عن الأساليب التقليدية للعلاج، وذلك لأنه يقلل من التركيز على المشكلة ويحاول تركيز العلاج على حل المشكلة، ويستكشف المستقبل الأفضل للفرد، وكيف ستكون الحياة عندما تنتهي

المشكلة، ولا يركز المعالجون الذين يركزون على الحلول على طبيعة المشكلة، ولا يسعون إلى فهم سبب المشكلة؛ بل يدعمون الفرد الي التفكير في نقاط قوته والحلول الممكنة.

(Milner & Obyrne 2002: 22)

مشكلة البحث:

يري "جريش" (٢٠١٨ : ١٢٠) أن الإرشاد المختصر المتمركز حول الحل يعد أحد أنواع الإرشاد الحديثة نسبياً والذي يهتم بالتركيز على الوقت الحاضر والتوجه المتفائل نحو المستقبل وذلك من خلال تفعيل جوانب القوة لدي الفرد، وتنمية الأمل باتخاذ خطوات إجرائية للتركيز على الحلول وذلك بوضع الأهداف وتضمينها داخل خريطة ذهنية مع متابعة تنفيذها بالمدائمة على تحقيق التغييرات الصغيرة التي يترتب عليها حدوث التغييرات الأكبر، كما يعتمد على مهارات الحوار والتساؤل والاستماع للعميل من خلال تفعيل فنيات الاستثناءات، والسؤال المعجزة، والمقياس، والمجاملات والرسالة، والاستراحة.

وتشير "الكفوري" (٢٠٢٣ : ٣٠٠) الي ان الارشاد المختصر التمرکز حول الحل علي انه مجموعة من الممارسات الإرشادية المنظمة المستمدة من مبادئ وأسس وفنيات تعتمد على الأدلة واقتراح الحلول بدلاً من التركيز على المشكلات التي جلبت العملاء لطلب العلاج، حيث تتضح أهميته في علاج العديد من المشكلات النفسية والسلوكية التي قد يتعرض لها الفرد في مختلف تعاملاته اليومية كالقلق والخوف والأفكار اللاعقلانية والجمود الفكري وكذلك تحسين التفكير بصفة عامة والتخطيط الفكري بصفة خاصة.

كما يعد التفكير الخططي المرن نوع من أنواع التفكير الذي يتميز بالطابع الإيجابي، حيث يرتبط بصورة مباشرة بالسلوك أو الأداء، إذ يسم التفكير الخططي بحدوثه أثناء الحركة، إذ يقوم اللاعب بسرعة ترجمة تفكيره الخططي إلى حركات واستجابات، فالتفكير أثناء اللعب بدون استجابة مباشرة كالتمني للوصول للشيء. (محمود ٢٠٢٠ : ٢٠)

ومن خلال اطلاع الباحث علي العديد من المراجع والدراسات السابقة سواء العربية أو الأجنبية مثل دراسة كلاً من "عبد العزيز (٢٠٢١)، سيد (٢٠٢٠)، جريش (٢٠١٨) (Aihie, Sartinah, E. P., & Purwoko, B. (2020) والتي اشارت اهم نتائجها الي أن العلاج من خلال الارشاد المختصر المتمركز حول الحل يعد من أهم البرامج العلاجية الحديثة الذي تم استخدامه في علاج العديد من الاضطرابات والسلوكيات النفسية والعقلية والاجتماعية لتي يتعرض لها الفرد بصفة عامة مثل الضغط النفسي والإحباط والعدوان وال062Aفكير الزائد ونشئت الانتباه وكذلك التفكير الخططي المرن.

ومن خلال عمل الباحث كمعد نفسى بوزارة الشباب والرياضة ومن خلال اهتمامه بمتابعة تدريبات لاعبي كرة القدم بنادي المنيا الرياضي لاحظ أن هناك تدني واضح في مستوى الاعداد البدني والمهاري والخططي لدي اللاعبين، ويتضح ذلك من خلال اطلاع الباحث علي نتائج بعض المباريات خلال الموسم الرياضي، وذلك قد يكون لسببين رئيسيين، **أولهما** : وهو ضعف مستوى التركيز لدي اللاعبين وانشغال تفكيرهم بمختلف الموضوعات والمشكلات التي تواجههم سواء داخل أو خارج الملعب والتي من شأنها تؤثر سلباً علي مستواهم وكذلك نتائج المباريات. **وثانيهما** : اهتمام المدرب ببعض الجوانب واهمال جوانب أخرى، مثل الاهتمام بالنواحي البدنية والمهارية و دون الاهتمام بالجوانب الخططية والجوانب النفسية والجوانب العقلية للاعبين، فإن ذلك يؤثر سلباً علي مستوى اللاعبين ويكونوا غير قادرين علي تحقيق الإنجاز الرياضي، حيث أن تلك العوامل متداخلة وجميعها مؤثرة أي تتأثر كل واحدة منها بالأخرى، ومن ثم يجب علي كافة المهتمين بالعملية التدريبية ضرورة الاهتمام بتدريب اللاعبين بدنياً ومهارياً وخططياً ونفسياً وعقلياً بما يسهم في تحسين كفاءتهم وقدرتهم علي تحقيق الفوز بمختلف المباريات.

ونظراً لقلّة الدراسات العربية والاجنبية علي حد علم الباحث التي تناولت الإرشاد المختصر المتمركز حول الحل ودوره في تحسين التفكير الخططي المرن لدي الافراد بصفة عامة ولاعبي كرة القدم بصفة خاصة، وإيماناً من الباحث بأهمية الاعداد العقلي دوره في تحقيق الانجاز الرياضي لدي اللاعبين فإن هذا ما دفع الباحث الي ضرورة اجراء مثل هذا البحث بهدف التعرف علي تأثير برنامج قائم على الإرشاد المختصر المتمركز حول الحل في تحسين التفكير الخططي المرن لدى لاعبي كرة القدم قيد البحث.

ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي والذي ينص علي: ما تأثير برنامج قائم على الإرشاد المختصر المتمركز حول الحل في تحسين التفكير الخططي المرن لدى لاعبي كرة القدم؟

وفي ضوء ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في الإجابة على الأسئلة التالية:

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في ابعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في ابعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في ابعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له؟

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الي التعرف علي تأثير برنامج قائم على الإرشاد المختصر المتمركز حول الحل في تحسين التفكير الخططي المرن لدى لاعبي كرة القدم وذلك من خلال ما يلي :

- ١- وضع برنامج قائم علي الارشاد المختصر المتمركز حول الحل لدي لاعبي كرة القدم.
- ٢- تحسين مستوي التفكير الخططي المرن لدي لاعبي كرة القدم من خلال تطبيق البرنامج الارشادي المختصر المتمركز حول الحل.
- ٣- اختبار تأثير فاعلية البرنامج الارشادي المختصر المتمركز حول الحل في إبقاء أثره بعد الانتهاء منه وخلال فترة المتابعة.

أهمية البحث:

يمكن توضيح أهمية البحث الحالي في جانبيها النظري والتطبيقي كالتالي:

أ- الأهمية النظرية:

حيث تكمن الأهمية النظرية للبحث الحالي فيما يلي :

- ١- ندرة البحوث العربية - في حدود علم الباحث التي تناولت الارشاد المختصر حول الحل ودوره في تحسين مستوي التفكير الخططي المرن وخاصة لدي لاعبي كرة القدم.
- ٢- تناول البحث الحالي لأحد المتغيرات الهامة المتمثلة في الارشاد المختصر حول الحل وكذلك التفكير الخططي المرن والذي لهما تأثير هام وحيوي في تحقيق التفوق الرياضي.
- ٣- توضيح مدي مساهمة الارشاد المختصر حول الحل في تحسين مستوي التفكير الخططي المرن لدي لاعبي كرة القدم بما يسهم في تحسن النواحي البدنية والمهارية لديهم.
- ٤- قد يسهم هذا البحث في لفت نظر الباحثين في مجال علم النفس الرياضي والتربوي والصحة النفسية الى إجراء دراسات أخرى حول متغيرات الدراسة وربطها بمتغيرات أخرى.

ثانياً: الأهمية التطبيقية :

حيث تكمن الأهمية التطبيقية للبحث الحالي فيما يلي :

- ١- الاستفادة من البرنامج الارشادي المختصر حول الحل في رفع مستوي التفكير الخططي المرن لدي اللاعبين بصفة عامة في مختلف الألعاب الرياضية.
- ٢- الاستفادة من مقياس التفكير الخططي المرن في التعرف علي مستويات التفكير الخططي لدي اللاعبين (المرتفع - المتوسط - المنخفض).

- ٣- الاستفادة من نتائج البحث الحالي في تقديم العديد من الخدمات الارشادية والعلاجية للاعبين بشكل عام ولاعبى كرة القدم بصفة خاصة بما يسهم في تحسين مستوى التفكير الخططي المرن لديهم.
- ٤- توجيه نظر التربويين والرياضيين نحو الارشاد المختصر حول الحل كأحد أنواع التدخلات العلاجية الحديثة ودوره في تحسين مستوى العديد من المتغيرات التربوية والنفسية والسلوكية لدي الرياضيين بصفة عامة ولاعبى كرة القدم بصفة خاصة.
- ٥- الاستفادة من نتائج البحث الحالي في تخطيط لمختلف البرامج الارشادية الأخرى التي تساعد في تحسين مستوى التفكير الخططي المرن لدي مختلف العينات الأخرى.
- مصطلحات البحث:**

- الإرشاد المختصر المتمركز حول الحل Solution –Focused Brief Therapy SFBT

تعرفه "عبد العزيز" (٢٠٢١ : ٣٢٨) علي أنه أسلوب علاجي جديد نسبياً للتدخل قصير المدى والذي لا يستغرق في البحث عن الأعراض المرضية، ولا عن العوامل التي ساهمت في نشأتها بقدر ما يتجه مباشرة إلى الحلول التي تساهم في القضاء على المشكلة أو التخفيف من حدتها أو التكيف مع آثارها، وذلك من خلال استخدام بعض الفنيات مثل (إعادة التشكيل، الخريطة الذهنية، فنية الأسئلة وهي تتضمن أسئلة القياس، أسئلة تطوير المهام، السؤال المعجزة، أسئلة المواجهة)

- التفكير الخططي المرن :

يعرفه "حماد" (٢٠١٠ : ٢٣٩) علي أنه "إحدى العمليات العقلية التي يقوم بها اللاعب خلال إدراكه للعلاقات المختلفة المؤثرة في الموقف الخططي".

حدود البحث :

- يتحدد البحث الحالي تبعاً للحدود الموضوعية والبشرية والجغرافية والزمنية والتي يمكن عرضها على النحو التالي:
- **الحدود الموضوعية:** تتمثل الحدود الموضوعية للبحث الحالي من خلال موضوع البحث تأثير برنامج قائم على الإرشاد المختصر المتمركز حول الحل فى تحسين التفكير الخططي المرن لدى لاعبي كرة القدم.
- **الحدود البشرية والجغرافية:** تتمثل الحدود البشرية والجغرافية للبحث الحالي بمجتمع البحث والذي يشمل جميع لاعبي كرة القدم بنادي (المنيا الرياضي- نادي أبو فليو الرياضي) بمحافظة المنيا.

- **الحدود الزمنية:** تم تطبيق أدوات هذا البحث علي عينة من لاعبي كرة القدم بالنادي الرياضي ونادي ابو فليو الرياضي بمحافظة المنيا للموسم الرياضي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

الدراسات السابقة :

١- أجري كلاً من "الكفوري وأبو المجد والكرداوي" (٢٠٢٣) دراسة استهدفت الكشف عن فعالية برنامج قائم على العلاج المختصر المتمركز حول الحل (SFBT) لخفض السلوك العدواني لدى المراهقين في دور الرعاية الاجتماعية؛ والتحقق من استمرارية البرنامج وفعالته لما بعد فترة المتابعة؛ وتكونت عينة الدراسة من (١٠) مراهقاً ومراقبة بدور الرعاية الاجتماعية بمحافظة كفر الشيخ ممن يتراوح عمرهم الزمني (١٥-١٨) عاماً بمتوسط عمري قدره (١٥.٩٤) وبانحراف مقداره (٠.٤٦) واشتملت أدوات الدراسة على مقياس السلوك العدواني أحد أبعاد مقياس الجنوح الكامن إعداد/ آمال عبدالسميع باظه (٢٠١٩)، والبرنامج القائم على العلاج المختصر المتمركز حول الحل (إعداد/ الباحثة)، وأسفرت النتائج عن فعالية البرنامج القائم على العلاج المختصر المتمركز حول الحل SFBT لخفض السلوك العدواني لدى المراهقين في دور الرعاية الاجتماعية.

٢- أجري "عبد العزيز" (٢٠٢١) دراسة استهدفت الكشف عن فعالية العلاج المختصر المتمركز حول الحل في تحسين فاعلية الذات المهنية وخفض قلق المستقبل المهني لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، وقد اتبع البحث الحالي المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة الأساسية (١٧٣) طالباً وطالبة من طلاب الدراسات العليا العاطلين عن العمل بأعمار تراوحت (٢٥ - ٣٦) عام، بمتوسط عمري (٢٦.٧٨)، ولقد طُبِّق عليهم مقياسي فاعلية الذات المهنية وقلق المستقبل المهني (إعداد الباحثة)، ثم أُختيرت منهم عينة البحث التجريبية والتي تمثلت في (٢٠) طالباً وطالبة، وتم تطبيق برنامج العلاج المختصر المتمركز حول الحل (إعداد الباحثة) على المجموعة التجريبية. وتوصلت النتائج إلیفعالية برنامج العلاج المختصر المتمركز حول الحل- في تحسين فاعلية الذات المهنية وخفض قلق المستقبل المهني للمجموعة التجريبية، كما انه لا توجد فروق دالة احصائياً تُعزى للجنس لأفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج.

٣- أجري "قعقاع" (٢٠٢١) دراسة استهدفت التعرف على مستوى التفكير الخليلي الذي لاعبي كرة القدم بولاية أم الرواق الجزائر، وأجريت الدراسة على عينة قوامها ٣٠ لاعباً تم اختبارهم بطريقة عشوائية من ثلاث فرق بولاية أم البواقي لكرة القدم وهي (فريق مسكيانة ١٢) لاعب، فريق عين البيضاء (٨) لاعبين، فريق الضلعة (١٠) لاعبين، وتم

استخدام المنهج الوصفي، كما تم استخدام استبيان التفكير الخططي، وجاء نتائج الدراسة والتي اظهرت أن مستوى التفكير الخططي بين اللاعبين كان ضعيف جداً، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الخططي بين اللاعبين في مواقف الدفاع والهجوم.

٤- أجري كلاً من "بحبوح وخذوج" (٢٠٢١) دراسة استهدفت التعرف علي لذا كان التعرف علي مستوى التفكير الخططي لدى مدربي كرة القدم وفقاً لإنجازاتهم المحققة، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والتحليل على عينة مكونة من (٣٢) مدرب كرة قدم واستخدم الباحثان مقياس التفكير الخططي بالإضافة إلى المقابلة مع البعض من المحاضرين الآسيويين بكرة القدم، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى التفكير الخططي مرتفع لدى المدربين الحاصلين على البطولات والإنجازات الرياضية، كما تميز المدربين الحاصلين على البطولات والإنجازات عن بقية المدربين بالثقافة العالية وتركيز الانتباه وإدارة المباراة والثقة بالنفس.

٥- أجري "محمود" (٢٠٢٠) دراسة استهدفت التعرف علي مستوى التفكير الخططي العام في الهجوم، وكذا التعرف على العلاقة بين مستوى التفكير الخططي في الهجوم وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم، وقد أجريت الدراسة على عينة من لاعبي كرة القدم لولاية بسكرة تحت ١٩ البالغ عددهم (٤٢) لاعب، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي الارتباطي التحليلي، كما اعتمد على مقياس التفكير الخططي الهجومي والاختبارات المهارية المناسبة للمهارات المدروسة، وبعد المعالجة الإحصائية توصل الباحث إلى أن مستوى التفكير الخططي العام في الهجوم لدى لاعبي كرة القدم عينة الدراسة كان متوسطاً، كما أن هناك علاقة دالة إحصائية بين كلاً من التفكير الخططي في الهجوم والمهارات الأساسية كلاً على حدة.

٦- أجرت "سيد" (٢٠٢٠) دراسة استهدفت التعرف على فعالية الإرشاد المختصر المتمركز حول الحل في تحسين فاعلية الذات البحثية وأثره على خفض القلق البحثي لدى طلاب الدبلوم الخاص، ومدى استمرارية فعالية برنامج الإرشاد المختصر المتمركز حول الحل في القياس التتبعي بعد مرور ثلاثة أشهر) في تحسين فاعلية الذات البحثية، وخفض القلق البحثي لدى طلاب الدبلوم الخاص. وتكونت العينة الإرشادية من (٨) طالبات بالدبلوم الخاص بكلية التربية جامعة المنيا، وقد تراوحت أعمارهن بين (٢٩,٥) - (٣٧,٣) سنة، وبلغ متوسط العمر الزمني لهن (٣٣,٥٩) سنة، والانحراف المعياري (٢,٦). وقد تم تطبيق الأدوات التالية عليهم مقياس فاعلية الذات البحثية، مقياس القلق البحثي، وبرنامج

الإرشاد المختصر المتمركز حول الحل وهم من إعداد الباحثة). وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فعالية برنامج الإرشاد المختصر المتمركز حول الحل في تحسين فاعلية الذات البحثية وخفض القلق البحثي لدى طلاب الدبلوم الخاص ويظهر ذلك من القياس البعدي، كما أظهرت النتائج استمرار فعالية البرنامج بعد مرور ثلاثة أشهر) واتضح ذلك من القياس التتبعي.

٧- أجري كلاً من " **Aihie & Igbneweka** " (2018) دراسة استهدفت التعرف على أثر العلاج المختصر المتمركز حول الحل والعلاج العقلاني الانفعالي والتحصين التدريجي في خفض قلق الامتحان لدى طلاب كلية التربية بنجيريا، بمتوسط عمر زمني (٣٣,٤٨) سنة، وانحراف معياري قدره (٨,٤٢). وقد تم استخدام الباحثان المنهج التجريبي باتباع القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية، كما استخدم الباحثان اختبار مسح القلق إعداد (١٩٨٠) Spielberg. وقد أظهرت النتائج فاعلية العلاج المختصر المتمركز حول الحل والتحصين التدريجي في خفض قلق الامتحان، بينما لم يوجد تأثير دال إحصائياً للعلاج العقلاني الانفعالي في خفض قلق الامتحان.

٨- أجري كلاً من " **Cepukienea & Ulinskaiteb** " (2018) دراسة استهدفت التعرف على فاعلية العلاج المختصر المتمركز حول الحل في تحسين فاعلية الذات لدى المراهقين المودعين بدور الرعاية الاجتماعية، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي باتباع القياس القبلي والبعدي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتكونت العينة من (١٣) مراهقاً و(١٦) مراهقة كمجموعة تجريبية، و(٢٩) مراهقاً ومراهقة كمجموعة ضابطة وتراوح أعمارهم بين (١٣) - (١٥) سنة، بمتوسط عمر زمني (١٤,٢) سنة، وانحراف معياري (٠,٨٥)، وطبق مقياس فاعلية الذات إعداد / (٢٠٠٣) Hamill، واستبيان الأداء النفسي إعداد / (2013) Cepukiene & Pakrosnis. وقد بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس فاعلية الذات في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

- مدي الاستفادة من الدراسات السابقة :

من خلال استعراض الباحث للعديد من الدراسات سواء العربية أو الأجنبية المرتبطة بموضوع البحث "تأثير برنامج قائم على الإرشاد المختصر المتمركز حول الحل في تحسين التفكير الخططي المرن لدى لاعبي كرة القدم" فقد ساعدت تلك الدراسات في توجيه الباحث للعديد من الجوانب ولعل من أهمها ما يلي :

- تحديد وصياغة المشكلة وأهدافها وتساؤلاتها بما يتناسب مع الدراسات السابقة.

- تحديد المنهج المناسب لطبيعة أهداف وفروض البحث.
- تحديد العينة المناسبة لتطبيق هذا البحث.
- تحديد أنسب وأهم المراجع التي يمكن الاستفادة منها والتي تتعلق بمتغيرات البحث الحالي.
- تحديد أدوات ووسائل جمع البيانات المستخدمة قيد البحث.
- تحديد أنسب الأساليب والمعالجات الإحصائية والتي تسهم في الإجابة علي تساؤلات البحث.
- الاستفادة من تلك الدراسات في إثراء وعرض ومناقشة نتائج البحث الحالي.

فروض البحث:

في ضوء مشكلة البحث الحالية وتساؤلاته وأهميته وأهدافه، وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحوث والدراسات السابقة، فقد صاغ الباحث فروض بحثه على النحو التالي:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع ابعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع ابعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له ولصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع ابعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له ولصالح المجموعة التجريبية.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة البحث الحالي، وقد تم استخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لهما.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من لاعبي كرة القدم ببعض الأندية الرياضية بمحافظة المنيا والبالغ عددهم (٥٢) لاعب.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من لاعبي كرة القدم المقيدون بأندية (المنيا الرياضي- نادي أبو فليو الرياضي) بمحافظة المنيا والبالغ عددهم (٣٠) لاعب يمثلون نسبة مئوية قدرها (٥٧.٦٩%) من مجتمع البحث وقد بلغ متوسط اعمارهم

(١٥.٦٤) سنة وبانحراف معياره قدره (١.٤٣)، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية قوامها (١٥) لاعب بنسبة مئوية قدرها (٢٨.٨٥%)، والأخرى ضابطة قوامها (١٥) لاعب بنسبة مئوية قدرها (٢٨.٨٥%)، كما قام الباحث باختيار عينة البحث الاستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وقد بلغ قوامها (٢٠) لاعب بنسبة مئوية قدرها (٣٨.٤٦%)، كما تم استبعاد عدد (٢) لاعبين بنسبة مئوية قدرها (٣.٨٤%) لعدم انتظامهم في الحضور، والجدول (١) يوضح التوزيع العددي لمجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية قيد البحث.

جدول (١)

التوزيع العددي لمجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية (ن = ٥٢)

النسبة المئوية	العدد	العينة
٢٨.٨٥%	١٥	المجموعة التجريبية
٢٨.٨٥%	١٥	المجموعة الضابطة
٣٨.٤٦%	٢٠	عينة البحث الاستطلاعية (لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث)
٣.٨٤%	٢	ما تم استبعاده
١٠٠%	٥٢	المجموع

توزيع توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً:

قام الباحث بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في مقياس التفكير الخطي المرن قيد البحث، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمقياس التفكير الخطي المرن لعينة البحث الأساسية (ن = ٢ = ١٥)

المجموعة الضابطة (ن = ١٥)				المجموعة التجريبية (ن = ١٥)				وحدة القياس	المتغيرات
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي		
١.٠٨	٣.١٦	٩.٠٠	١٠.١٣	١.١٤	٣.٧٠	٩.٠٠	١٠.٤٠	درجة	النواحي الخطئية
٠.١٠-	٢.٠٩	١٢.٠٠	١١.٩٣	٠.٥٥-	٢.٥٣	١٢.٠٠	١١.٥٣	درجة	المرونة التكيفية
٠.٢٦	٢.٣٤	١٠.٠٠	١٠.٢٠	٠.٩٧	٢.٤٨	١٠.٠٠	١٠.٨٠	درجة	المرونة التلقائية
٠.٤٦-	٣.٠٤	١٢.٠٠	١١.٥٣	٠.٧٨	٣.٠٨	١١.٠٠	١١.٨٠	درجة	تركيز الانتباه
٠.٧٨	٦.٩١	٤٢.٠٠	٤٣.٨٠	٠.٩٨	٧.٧٢	٤٢.٠٠	٤٤.٥٣	درجة	الدرجة الكلية للتفكير الخطئي المرن

يتضح من جدول (٢) ما يلي: تراوحت قيم معاملات الالتواء لأبعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له للمجموعة التجريبية ما بين (١.١٤ : ٠.٥٥) بينما تراوحت للمجموعة الضابطة ما بين (١.٠٨ : ٠.٤٦) وجميعها تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى اعتدالية توزيع أفراد عينتي البحث في تلك المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الخططي المرن قيد البحث، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الخططي المرن قيد البحث (ن = ١ = ن = ٢ = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ١٥)		المجموعة الضابطة (ن = ١٥)		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
النواحي الخططية	درجة	١٠.٤٠	٣.٧٠	١٠.١٣	٣.١٦	٠.٢١	غير دال
المرونة التكيفية	درجة	١١.٥٣	٢.٥٣	١١.٩٣	٢.٠٩	٠.٥٥	غير دال
المرونة التلقائية	درجة	١٠.٨٠	٢.٤٨	١٠.٢٠	٢.٣٤	٠.٦٠	غير دال
تركيز الانتباه	درجة	١١.٨٠	٣.٠٨	١١.٥٣	٣.٠٤	٠.٢٤	غير دال
الدرجة الكلية للتفكير الخططي المرن	درجة	٤٤.٥٣	٧.٧٢	٤٣.٨٠	٦.٩١	٠.٢٢	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٠١

يتضح من الجدول (٣) ما يلي: توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع أبعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات حيث أن قيمة (ت) الجدولية أكبر من قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى دلالة ٠.٠٥.

أدوات البحث :

- مقياس التفكير الخططي المرن : (إعداد / الباحث)

١- خطوات بناء المقياس:

- تحديد الهدف من المقياس: حيث تم تحديد الهدف من المقياس والذي تمثل في التعرف علي مستوى التفكير الخططي المرن لدي لاعبي كرة القدم ببعض الاندية الرياضية بمحافظة المنيا وكذلك مدي قدرتهم علي التفكير المرن تجاه مختلف المشكلات التي تواجههم أثناء العملية التدريبية.

- الاطلاع المرجعي: قام الباحث بالاطلاع المرجعي علي العديد من المراجع العلمية والدراسات سواء العربية أو الأجنبية التي التفكير الخططي المرن لدي مختلف الفئات كدراسة كلاً من "قعقاع (٢٠٢١)، محمود (٢٠٢٠)، بحبوح وخدوج (٢٠٢١)، الوديان وبلال" (٢٠١٨).
- تحديد أبعاد المقياس: في ضوء ما تم الاطلاع عليه من دراسات وبحوث سابقة سواء عربية أو أجنبية تم تحديد أبعاد مقياس التفكير الخططي المرن ملحق (٢)، ثم قام الباحث بعرضها علي السادة الخبراء لأبداء آرائهم حول مدي مناسبة تلك الابعاد.

جدول (٤)

آراء السادة الخبراء حول مدي مناسبة أبعاد مقياس التفكير الخططي المرن لدي لاعبي كرة القدم (ن = ٩)

النسبة المئوية	رأي الخبراء		الأبعاد
	موافق	غير موافق	
١٠٠%	٩	—	النواحي الخططية
٨٨.٨٨%	٨	١	المرونة التكيفية
٢٢.٢٢%	٢	٧	ادارة الفريق
٧٧.٧٧%	٧	٢	المرونة التلقائية
٨٨.٨٨%	٨	١	تركيز الانتباه
٣٣.٣٣%	٣	٦	الثقة بالنفس
٢٢.٢٢%	٢	٧	التعبير عن الافكار والمشاعر

يتضح من جدول (٤) ما يلي: تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدي مناسبة أبعاد مقياس التفكير الخططي المرن لدي لاعبي كرة القدم ما بين (٣٣.٣٣%: ١٠٠%) وبناءً على آراء السادة الخبراء تم الاتفاق علي (٤) أبعاد وذلك لحصولهم على نسبة أكبر من ٧٠% من آراء السادة الخبراء.

- الصورة المبدئية للمقياس: قام الباحث بعرض الابعاد التي تم الاتفاق عليها والعبارات على مجموعة من الخبراء في مجال التربية والصحة النفسية وعلم النفس الرياضي (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في مدي مناسبة العبارات لأبعاد المقياس (ملحق ٣)، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

عدد العبارات التي تم حذفها أو إضافتها أو تعديلها من الصورة الأولية لمقياس التفكير الخططي المرن لدي لاعبي كرة القدم طبقاً لآراء السادة الخبراء (ن = ٩)

م	المحاور	عدد العبارات في الصورة الأولية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	أرقام العبارات التي تم تعديلها	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات النهائية
١	النواحي الخططية	٨	-	-	٥، ١	-	٨
	المرونة التكيفية	٨	-	-	١٦، ١٠، ٩	-	٨
	المرونة التلقائية	٧	-	-	١٩	-	٧
٢	تركيز الانتباه	٧	-	-	٢٩، ٢٧	-	٧
	المجموع	٣٠	-	-	٨	-	٣٠

يتضح من جدول (٥) ما يلي: لم يتم حذف أي عبارة من عبارات المقياس وذلك لحصولها علي نسبة أعلى من ٧٠% من اتفاق الخبراء وكذلك لم يتم إضافة أي عبارة، وبالتالي تصبح الصورة النهائية للمقياس مكونة من (٣٠) عبارة. (ملحق ٤)

- **صياغة عبارات المقياس:** قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات لكل بعد من أبعاد المقياس، حيث بلغ عدد العبارات (٣٠) عبارة موزعة علي الأبعاد، وقد روعي عند صياغة العبارات أن تكون سهلة وبسيطة وواضحة المعني ومناسبة لخصائص الفئة العمرية لعينة البحث، وكذلك الابتعاد عن العبارات الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معني.

- **الصورة النهائية للمقياس:** قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في صورته النهائية بعد تعديل صياغة بعض العبارات وفقاً لما أشار إليه الخبراء، وفي ضوء ذلك بلغ عدد عبارات المقياس في صورته النهائية (٣٠) عبارة موزعة علي الأبعاد الذي يتكون منها المقياس علي النحو التالي:

* **البعد الاول:** النواحي الخططية ويتكون من (٨) عبارات من ١ : ٨.

* **البعد الثاني:** المرونة التكيفية ويتكون من (٨) عبارات من ٩ : ١٦.

* **البعد الثالث:** المرونة التلقائية ويتكون من (٧) عبارات من ١٧ : ٢٣.

* **البعد الرابع:** تركيز الانتباه ويتكون من (٧) عبارات من ٢٤ : ٣٠.

- **طريقة تصحيح المقياس:** لتصحيح المقياس قام الباحث بوضع ميزان تقدير ثلاثي بناءً علي استطلاع آراء الخبراء، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي: (نعم، أحياناً، لا) مع توزيع الدرجات (٣، ٢، ١) في اتجاه العبارات الموجبة، أما بالنسبة للعبارات السلبية

والتي ارقام عباراتها هي (١٢، ١٥، ١٦، ١٩، ٢١، ٢٢) فيكون ميزان التقدير لها كالتالي : (نعم، أحياناً، لا) مع توزيع الدرجات (١، ٢، ٣)، بحيث تشير الدرجة المرتفعة الي ارتفاع مستوي التفكير الخططي المرن، بينما تشير الدرجة المنخفضة الي انخفاض مستوي التفكير الخططي المرن، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٣٠ : ٩٠) درجة.

٢- الخصائص السيكومترية لمقياس التفكير الخططي المرن :

أ- الصدق : لحساب صدق مقياس التفكير الخططي المرن استخدم الباحث التالي :

(١) صدق المحتوي :

تم عرض المقياس في صورته الأولية والذي يتكون من (٤) أبعاد و(٣٠) عبارة على مجموعة من السادة المحكمين في مجال التربية والصحة النفسية وعلم النفس الرياضي قوامها (٩) تسعة محكمين وذلك لإبداء الرأي في مدى ملاءمة المقياس فيما وضع من أجله سواء من حيث الأبعاد والعبارات الخاصة بكل بعد ومدى مناسبة تلك العبارات للبعد التي تمثله، وقد تبين أن النسبة المئوية لاتفاق المحكمين حول عبارات المقياس قيد البحث تراوحت ما بين (٧٧.٧٧% : ١٠٠%) وبذلك لم يتم حذف أي عبارة وذلك لحصولها علي نسبة أكبر من ٧٠% من اتفاق المحكمين، وكذلك لم يتم إضافة أي عبارة لتصبح الصورة النهائية للمقياس مكونة من (٣٠) عبارة، والجدول (٦) يوضح النسبة المئوية لآراء المحكمين حول الصورة الأولية لمقياس التفكير الخططي المرن.

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء المحكمين على عبارات مقياس التفكير الخططي المرن (ن = ٩)

العبارات								المحاور	
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	النواحي الخططية
%٨٨.٩	%٨٨.٩	%٧٧.٨	%٧٧.٨	%١٠٠	%٨٨.٩	%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية	
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	رقم العبارة	المرونة التكيفية
%١٠٠	%١٠٠	%٨٨.٩	%١٠٠	%١٠٠	%٨٨.٩	%٧٧.٨	%١٠٠	النسبة المئوية	
	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	رقم العبارة	المرونة التلقائية
	%٧٧.٨	%١٠٠	%٨٨.٩	%١٠٠	%٨٨.٩	%١٠٠	%٨٨.٩	النسبة المئوية	
	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	رقم العبارة	تركيز الانتباه
	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٨.٩	%١٠٠	%٨٨.٩	%٨٨.٩	النسبة المئوية	

(٢) صدق التكوين الفرضي " الاتساق الداخلي ":

لحساب صدق المقياس استخدم الباحث صدق التكوين الفرضي بطريقة الاتساق الداخلي، حيث قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) لاعب من لاعبي كرة القدم، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس والجدول (٧)، (٨)، (٩) توضح النتيجة علي التوالي.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي اليه (ن = ٢٠)

النواحي الخططية		المرونة التلقائية		المرونة التكوينية		تركيز الانتباه	
العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
١	**٠.٩٢	١٧	**٠.٩٥	٩	**٠.٨٠	٢٤	**٠.٨٢
٢	**٠.٧٧	١٨	**٠.٨٠	١٠	**٠.٧٧	٢٥	**٠.٩٠
٣	**٠.٨٩	١٩	**٠.٩١	١١	**٠.٨٧	٢٦	**٠.٨٦
٤	**٠.٧٥	٢٠	**٠.٦٣	١٢	**٠.٩٣	٢٧	**٠.٦٧
٥	**٠.٥٩	٢١	**٠.٨٧	١٣	**٠.٦٦	٢٨	**٠.٩٣
٦	**٠.٨٧	٢٢	**٠.٩٣	١٤	**٠.٩١	٢٩	**٠.٧٠
٧	**٠.٦٨	٢٣	**٠.٦١	١٥	**٠.٨٨	٣٠	**٠.٦٥
٨	**٠.٩٠			١٦	**٠.٩٢		

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة $(٠.٠٥) = (٠.٠١) \cdot ٠.٤٤٤ = ٠.٥٦١$ يتضح من جدول (٧) أنه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي اليه ما بين (٠.٥٩): (٠.٩٣) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الي الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٢٠)

النواحي الخططية		المرونة التلقائية		المرونة التكوينية		تركيز الانتباه	
العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
١	**٠.٨٦	١٧	**٠.٩٠	٩	**٠.٧٣	٢٤	**٠.٨٠
٢	**٠.٧٢	١٨	**٠.٦٨	١٠	**٠.٧٠	٢٥	**٠.٧٠
٣	**٠.٦٩	١٩	**٠.٧٥	١١	**٠.٨٢	٢٦	**٠.٨٤
٤	**٠.٧٠	٢٠	**٠.٦٠	١٢	**٠.٩٠	٢٧	**٠.٦٣
٥	**٠.٥٨	٢١	**٠.٨٥	١٣	**٠.٦٤	٢٨	**٠.٩١
٦	**٠.٨١	٢٢	**٠.٩٠	١٤	**٠.٧٩	٢٩	**٠.٦٢
٧	**٠.٦٠	٢٣	**٠.٥٥	١٥	**٠.٨٣	٣٠	**٠.٥٩
٨	**٠.٨٣			١٦	**٠.٧٧		

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة $(٠.٠٥) = (٠.٠١) \cdot ٠.٤٤٤ = ٠.٥٦١$

يتضح من جدول (٨) أنه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٥٨ : ٠.٩١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٢٠)

م	المحاور	معاملات الارتباط
١	النواحي الخططية	**٠.٧٥
٢	المرونة التكيفية	**٠.٩١
٣	المرونة التلقائية	**٠.٦٨
٤	تركيز الانتباه	**٠.٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٠١) = ٠.٥٦١. يتضح من جدول (٩) أنه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٦٨ : ٠.٩١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

ب- الثبات :

لحساب ثبات مقياس التفكير الخططي المرن قيد البحث تم استخدام ما يلي :

(١) معامل ألفا كرونباخ :

تم حساب ثبات مقياس التفكير الخططي المرن لدى لاعبي كرة القدم باستخدام معامل ألفا- كرونباخ، وذلك على عينة قوامها (٢٠) لاعب من لاعبي كرة القدم، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا - كرونباخ لمقياس التفكير الخططي المرن (ن = ٢٠)

م	المحاور	معامل ألفا - كرونباخ
١	النواحي الخططية	**٠.٨٦
٢	المرونة التكيفية	**٠.٧٣
٣	المرونة التلقائية	**٠.٨٠
٤	تركيز الانتباه	**٠.٦٦
	الدرجة الكلية	**٠.٨٩

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

- تراوحت قيم معاملات ألفا - كرونباخ لمقياس التفكير الخططي المرن ما بين (٠.٦٦ : ٠.٨٩) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات مقياس التفكير الخططي المرن.

ثانياً : البرنامج الإرشادي المختصر المتمركز حول الحل :

يعد هذا البرنامج من الأدوات الأساسية التي تم إعدادها لتحقيق أهداف البحث، حيث يعتمد هذا البرنامج على الإرشاد المختصر المتمركز حول الحل في تحسين مستوى التفكير الخططي المرن لدى لاعبي كرة القدم قيد البحث.

إجراءات تصميم البرنامج الإرشادي المختصر المتمركز حول الحل :**١- الهدف العام للبرنامج:**

يتلخص الهدف العام للبرنامج الإرشادي المقترح في تحسين مستوى التفكير الخططي المرن لدى لاعبي كرة القدم من خلال افتراضات العلاج المختصر المتمركز حول الحل وكذلك أهميته في اكتشاف نقاط القوة لدى الفرد وأهمية التركيز حول الحلول وليس المشكلات بما يسهم في اكساب اللاعبين القدرة علي التفكير الخططي المرن سواء قبل او اثناء الخوض في المباريات.

٢- الأهداف الإجرائية للبرنامج:

- أن يتعرف اللاعبين علي مفهوم وتعريف التفكير الخططي المرن.
- أن يتعرف اللاعبين علي أهمية التفكير الخططي المرن ودوره في تحقيق الانجاز الرياضي.
- أن يميز اللاعبين بين أبعاد التفكير الخططي المرن.
- أن يستنتج اللاعبين مراحل عملية التفكير الخططي المرن.
- أن يدرك اللاعبين أهمية الارشاد المختصر المتمركز حول الحل ودوره في تحسين أبعاد التفكير الخططي المرن لدي لاعبي كرة القدم قيد البحث.
- أن يتمكن اللاعبين من التفكير بمرونة وفاعلية تجاه مختلف المشكلات التي تواجههم.
- أن يتمكن اللاعبين من التعرف علي وجهات النظر تجاه مختلف الموضوعات والمشكلات والاستقرار علي أفضلها.

٣- أهمية البرنامج:

- تتضح أهمية البرنامج الإرشادي المختصر حول الحل من خلال ما يلي :
- يساعد البرنامج المقترح في تعريف اللاعبين بأهمية الارشاد المختصر حول الحل ودوره في تحسين مستوى بعض القدرات العقلية بما يسهم في تحسين العمليات العقلية.
- يسهم البرنامج المقترح في تحسين مختلف العمليات العقلية العليا وذلك لما لها من دور كبير في تحسين مستوى مختلف الجوانب الخططية لدي اللاعبين قيد البحث.

- يساعد البرنامج الإرشادي المقترح في تنمية التفكير الخططي المرن لدي اللاعبين.
- يساعد البرنامج المقترح في تدريب اللاعبين علي الارشاد المختصر حول الحل وكيفية توظيف خطواته في مواجهة مختلف الموضوعات.
- يسهم البرنامج المقترح في تحسين التفكير الخططي المرن لدي اللاعبين بما يسهم في تطور أداء اللاعبين داخل او خارج الملعب.

٤ - الأسس التي يقوم عليها البرنامج:

هناك العديد من الأسس التي يجب مراعاتها عند بناء البرنامج الإرشادي والتي من أهمها ما يلي :

- الأسس العامة:

حرص الباحث على التنوع في الأسلوب الإرشادي المختصر حول الحل المتبع في الجلسات الإرشادية المتضمنة للبرنامج بحيث يتم الدمج بين الأسلوبين الفردي والجماعي، كما راعي الباحث استعداد اللاعبين للتوجيه والإرشاد، وكذلك مراعاة مرونة سلوك اللاعبين أثناء تنفيذ جلسات البرنامج.

- الأسس النفسية والتربوية :

قام الباحث بمراعاة الفروق الفردية بين قدرات اللاعبين أفراد المجموعة التجريبية، وكذلك خصائص هذه المرحلة التي ينتمى إليها اللاعبين، كما راعي أن يكون الهدف العام للبرنامج واضحاً ومفهوماً لدي كافة أفراد المجموعة التجريبية.

- الأسس الاجتماعية:

راعي الباحث تحقيق التفاعل الاجتماعي بين كافة أفراد المجموعة التجريبية دون تمييز فرد عن الآخر، كما تم استخدام الأسلوب الإرشاد الجماعي بنسبة كبيرة أثناء تطبيق جلسات البرنامج الإرشادي وذلك حسب طبيعة كل جلسة وظروف كل لاعب.

- الأسس العصبية والفسولوجية:

قام الباحث بمراعاة مختلف النواحي العصبية والفسولوجية للاعبين المجموعة التجريبية أثناء تنفيذ البرنامج الإرشادي المقترح، وذلك عن طريق عدم القيام بأداء مهام وواجبات خارج استطاعتهم، مع التركيز على المهام والواجبات التي تتناسب مع خصائصهم وقدراتهم النفسية والعصبية والفسولوجية أثناء تطبيق جلسات البرنامج الإرشادي، بالإضافة الي توفير فرصة لتحقيق الاسترخاء العضلي للاعبين من خلال استخدام اساليب للتدريب على الاسترخاء، بما يسهم في تحقيق اهداف البرنامج الإرشادي المقترح.

٥- تحديد الفئة التي صمم لها البرنامج:

تم تحديد الفئة التي صمم لها البرنامج الإرشادي المختصر حول الحل والتمثلة في عينة من لاعبي كرة القدم ببعض الاندية الرياضية بمحافظة المنيا.

٦- مصادر إعداد البرنامج:

قام الباحث بالاطلاع المرجعي علي العديد من المراجع والدراسات السابقة سواء العربية او الاجنبية التي تناولت البرامج الارشادية المختصرة القائمة حول الحل وكذلك التفكير الخططي المرن مثل دراسة كلاً من "الكفوري وأبو المجد والكرداوي (٢٠٢٣)، عبد العزيز (٢٠٢١)، سيد (٢٠٢٠)، جريش" (٢٠١٨).

٧- حدود البرنامج الإرشادي المقترح:

اشتملت المجموعة التجريبية على (١٥) لاعب من لاعبي كرة القدم بأندية نادى المنيا الرياضي ونادى أبو فليو الرياضي للموسم الرياضي (٢٠٢٤م / ٢٠٢٥م)، وقد استغرقت مدة الجلسة الواحدة ٥٠ دقيقة، وقد تم تطبيق البرنامج في الفترة من ١٠/٧/٢٠٢٤م حتى ٢٠/٨/٢٠٢٤م، وتم التطبيق البعدي لمقياس التفكير الخططي المرن على أفراد المجموعة التجريبية في الفترة من ٢٥/٨/٢٠٢٤م بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج.

٨- مراحل تطبيق البرنامج الإرشادي المقترح:

أ- المرحلة الأولى: تم فيها التعارف بين الباحث ولاعبي كرة القدم المتمثلة في المجموعة التجريبية، والتمهيد للبرنامج وتقديم الإطار العام للبرنامج وأهدافه وأسسه وتم ذلك خلال الجلسة الأولى.

ب- المرحلة الثانية: وهي المرحلة الاساسية القائمة علي استخدام الارشاد المختصر حول الحل ودوره في تنمية التفكير الخططي المرن لدي لاعبي كرة القدم قيد البحث، وتم ذلك خلال الجلسات الثانية إلى الخامسة عشر.

ج- المرحلة الثالثة: وهي المرحلة الختامية للبرنامج والتي تتضمن تلخيص أهداف البرنامج، وتقييم أفراد المجموعة التجريبية، وتم ذلك خلال الجلسة السادسة عشر.

٩- الاساليب والفنيات الإرشادية المستخدمة:

استخدم الباحث في تنفيذ البرنامج الإرشادي المختصر حول الحل مجموعة من الفنيات والاساليب والتي تتمثل في فنية المحاضرة والحوار والمناقشة الجماعية، فنية الحديث الذاتي، فنية المجاملات، فنية التشجيع، فنية كرة الثلج، فنية الخرائط الذهنية، فنية الاسئلة الاستثنائية، وكذلك فنية الواجب المنزلي.

١٠- محتوى جلسات البرنامج الإرشادي المقترح:

قام الباحث بتنظيم محتوى الجلسات الإرشادية وترتيبها بشكل منطقي متسلسل يتناسب مع طبيعة واهداف مشكلة البحث، كما تم ترتيب محتوى الجلسات بناء على ذلك، والجدول (١١) يوضح محتوى جلسات البرنامج الإرشادي المقترح.

جدول (١١)

محتوي جلسات البرنامج الإرشادي المختصر حول الحل ودوره في تحسين التفكير الخططي المرن لدي لاعبي كرة القدم

الزمن	الفنيات المستخدمة	أهداف الجلسة	عنوان الجلسة	رقم الجلسة
٥٠ هـ	- الحوار. - المحاضرة. - طرح الاسئلة.	- أن يتم حدوث تعريف وتعارف بين كلا من الباحث واللاعبين. - أن يتعرف اللاعبون علي ما سيحدثون عليه وأهمية ذلك في التأثير الإيجابي علي مستوي تفكيرهم الخططي سواء داخل أو خارج الملعب. - أن يتم الاتفاق فيما بين الباحث واللاعبين علي جدول ومواعيد تنفيذ الجلسات. - تطبيق القياس القبلي الخاص بمقياس التفكير الخططي المرن.	التعارف والاتفاق علي خطة البرنامج	١
٥٠ هـ	- المحاضرة. - المناقشة والحوار. - السؤال المعجزة. - الواجب المنزلي.	- أن يتعرف اللاعبون علي مفهوم وتعريف التفكير. - أن يتعرف اللاعبون علي أنماط التفكير. - أن يميز اللاعبون بين قواعد التفكير. - أن يتعرف اللاعبون علي خصائص التفكير. - أن يتعرف اللاعبون علي النظريات التي تناولت التفكير بالدراسة والبحث.	التفكير	٣-٢
٥٠ هـ	- المحاضرة. - المناقشة والحوار. - التفكير الذاتي. - الأسئلة الاستثنائية. - الواجب المنزلي.	- أن يتعرف اللاعبون علي مفهوم وتعريف التفكير الخططي. - أن يفرق اللاعبون بين كلاً من التفكير الخططي والتصرف الخططي. - أن يتعرف اللاعبون علي مفهوم خطط اللعب. - أن يتعرف اللاعبون علي أنواع خطط اللعب. - أن يتعرف اللاعبون علي أهمية التفكير الخططي ودوره في تحقيق الإنجاز الرياضي.	التفكير الخططي	٥-٤
٥٠ هـ	- المناقشة والحوار - التعزيز - فنية الاستراحات. - فنية المجاملات. - الواجب المنزلي.	- أن يتعرف اللاعبون علي مفهوم وتعريف التفكير المرن. - أن يتعرف اللاعبون علي أنواع التفكير المرن. - أن يتعرف اللاعبون علي طرق التفكير المرن. - أن يتعرف اللاعبون علي استراتيجيات التفكير المرن. - أن يميز اللاعبون بين طرق التفكير المرن	التفكير المرن	٧-٦

تابع جدول (١١)

محتوي جلسات البرنامج الإرشادي المختصر حول الحل ودوره في تحسين التفكير الخططي المرن لدى لاعبي كرة القدم

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	أهداف الجلسة	الفنيات المستخدمة	الزمن
٩-٨	الإرشاد المختصر حول الحل	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف اللاعبون علي مفهوم وتعريف الإرشاد المختصر حول الحل. - أن يتعرف اللاعبون علي نشأة الإرشاد المختصر حول الحل. - أن يتعرف اللاعبون علي المبادئ الأساسية للإرشاد المختصر حول الحل. - أن يتعرف اللاعبون علي أهداف الإرشاد المختصر حول الحل. 	<ul style="list-style-type: none"> - فنية المحاضرة. - المناقشة والحوار. - فنية الخريطة الذهنية. - التعزيز. - فنية كرة الثلج. - الواجب المنزلي. 	٥٠ هـ
١١-١٠	الإرشاد المختصر حول الحل	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف اللاعبون علي مبررات الحاجة الي الإرشاد المختصر حول الحل. - أن يميز اللاعبون بين مختلف أنواع الفنيات المستخدمة في البرنامج الإرشادي المقترح. - أن يتعرف اللاعبون علي أهمية الإرشاد المختصر حول الحل ودوره في تحسين مستوى التفكير الخططي المرن لدى لاعبي كرة القدم. - أن يتمكن اللاعبون من التفكير الخططي المرن من خلال الاستعانة بمختلف الفنيات المستخدمة في البرنامج الإرشادي المقترح. - أن يتدرب اللاعبون علي التركيز والتفكير كيفية التركيز الخططي الجيد وفق البرنامج الإرشادي المقترح. 	<ul style="list-style-type: none"> - فنية المحاضرة. - المناقشة والحوار. - فنية الخريطة الذهنية. - التعزيز. - فنية كرة الثلج. - الواجب المنزلي. 	٥٠ هـ
١٣-١٢	التدريب علي المرونة التكيفية	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف اللاعبون علي مفهوم وتعريف المرونة التكيفية. - أن يتعرف اللاعبون علي أهمية المرونة التكيفية بصفة عامة. - أن يتعرف اللاعبون علي أهداف المرونة التكيفية بالنسبة للرياضيين. - أن يتدرب اللاعبون علي المرونة التكيفية في مواجهة مختلف المواقف التي تحدث سواء داخل أو خارج الملعب. - أن يوظف اللاعبون مختلف قدراتهم العقلية في التخلص من مشتتات الانتباه. - أن يتدرب اللاعبون علي طرق التفكير المرن. 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة والحوار - فنية التشجيع. - فنية كرة الثلج. - فنية المجاملات. - الواجب المنزلي. 	٥٠ هـ

تابع جدول (١١)
محتوي جلسات البرنامج الإرشادي المختصر حول الحل ودوره في تحسين التفكير
الخططي المرن لدى لاعبي كرة القدم

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	أهداف الجلسة	الفنيات المستخدمة	الزمن
١٥-١٤	التدريب علي المرونة التلقائية	- أن يتعرف اللاعبون علي مفهوم وتعريف المرونة التلقائية. - أن يتعرف اللاعبون علي الفرق بين المرونة التلقائية والمرونة التكيفية. - أن يتعرف اللاعبون علي أهمية المرونة التلقائية ودورها في تحسين مستوى التفكير الخططي لدى اللاعبون قيد البحث. - أن يتدرب اللاعبون علي المرونة التلقائية في مواجهة مختلف المواقف التي تحدث سواء داخل أو خارج الملعب.	- المناقشة والحوار - فنية التشجيع. - فنية الأسئلة الاستثنائية - الواجب المنزلي.	٥٠ هـ
١٦	الختام	- اختتام البرنامج الإرشادي المختصر حول الحل. - تقييم جلسات البرنامج الإرشادي. - تطبيق القياس البعدي لمقياس التفكير الخططي المرن.	التعزيز المادي والمعنوي.	٥٠ هـ

١١- تقويم البرنامج الإرشادي المقترح :

لتقويم البرنامج الإرشادي المقترح قيد البحث أسنخدم الباحث الاساليب التالية :

- التقويم المبدئي (التمهيدي) :

وتم هذا قبل البدء في تنفيذ وحدات البرنامج الإرشادي المقترح وذلك من خلال التطبيق القبلي لمقياس التفكير الخططي المرن.

- التقويم البنائي (التكويني) :

وتم ذلك أثناء تنفيذ كل جلسة ارشادية وذلك علي مدار البرنامج ككل من أجل التأكد من تحقيق أهداف الجلسة الارشادية بصفة خاصة وأهداف البرنامج الإرشادي بصفة عامة، وكذلك من أجل التعرف علي نقاط الضعف التي تواجه البرنامج منذ البداية والعمل علي حلها وتلافي تكرارها.

- التقويم الختامي (النهائي) :

وذلك في نهاية البرنامج الإرشادي المقترح من أجل التحقق من مدي تحقيق الأهداف المرجوة، وتم ذلك من خلال التطبيق البعدي لمقياس التفكير الخططي المرن قيد البحث وكذلك من خلال التعرف علي مدي تحسن أفراد العينة.

الأسلوب الإحصائي المستخدم:

- لحساب نتائج البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :
- المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - معامل ارتباط Pearson.
 - اختبار (ت) لمجموعة واحدة - Paired simple T. Test.
 - اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين.
- وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥) كما استخدم برنامج (SPSS-V25) في حساب بعض المعاملات الإحصائية.
- نتائج البحث :

من خلال ما سبق يتم عرض النتائج كالتالي :

أولاً : عرض النتائج :

عرض نتائج الفرض الأول : والذي ينص علي أنه :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع ابعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في ابعاد التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له قيد البحث (ن = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	نسب التغير المئوية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
النواحي الخططية	درجة	١٠.٤٠	٣.٧٠	٢١.٠٧	٣.٣٣	١٠.٤٩	١٠.٢.٦٠%
المرونة التكيفية	درجة	١١.٥٣	٢.٥٣	٢٠.٨٠	٢.٧٨	٧.١٧	٨٠.٤٠%
المرونة التأقائية	درجة	١٠.٨٠	٢.٤٨	١٨.٧٣	٢.٣١	١٠.٥٤	٧٣.٤٣%
تركيز الانتباه	درجة	١١.٨٠	٣.٠٨	١٩.٦٧	١.٤٠	٨.٩٦	٦٦.٦٩%
الدرجة الكلية للتفكير الخططي المرن	درجة	٤٤.٥٣	٧.٧٢	٨٠.٢٧	٦.٤٩	١٣.٠٩	٨٠.٢٦%

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى الدلالة ٠.٠٥ = ١.٧٦١

يتضح من الجدول (١٢) ما يلي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع ابعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له قيد

- البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
- تراوحت قيم معدلات نسب التغير المئوية قيد البحث ما بين (٦٦.٦٩% : ١٠٢.٦٠%) مما يدل على أن للبرنامج الإرشادي المختصر حول الحل تأثير إيجابي في تحسين مستوى التفكير الخططي المرن لدي لاعبي كرة القدم قيد البحث.
- عرض نتائج الفرض الثاني : والذي ينص علي أنه :
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع ابعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في ابعاد التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له قيد البحث (ن = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	نسب التغير المئوية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
النواحي الخططية	درجة	١٠.١٣	٣.١٦	١٥.٠٧	٤.٣٢	٤.٣٨	٤٨.٧٧%
المرونة التكيفية	درجة	١١.٩٣	٢.٠٩	١٦.١٣	٣.٩٨	٣.٥٤	٣٥.٢١%
المرونة التلقائية	درجة	١٠.٢٠	٢.٣٤	١٤.٤٧	٣.٣١	٣.١٠	٤١.٨٦%
تركيز الانتباه	درجة	١١.٥٣	٣.٠٤	١٥.٠٧	٣.٣٧	٣.٥٤	٣٠.٧٠%
الدرجة الكلية للتفكير الخططي المرن	درجة	٤٣.٨٠	٦.٩١	٦٠.٧٣	٨.٤١	٥.٩٤	٣٨.٦٥%

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى الدلالة ٠.٠٥ = ١.٧٦١ يتضح من الجدول (١٣) ما يلي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع ابعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
- تراوحت قيم معدلات نسب التغير المئوية قيد البحث ما بين (٣٠.٧٠% : ٤٨.٧٧%) مما يدل على أن للطريقة التقليدية في التدريب تأثير إيجابي في تحسين مستوى التفكير الخططي المرن لدي لاعبي كرة القدم قيد البحث.

عرض نتائج الفرض الثالث : والذي ينص علي أنه :

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع ابعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع ابعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له قيد البحث (ن=١ ن=٢ = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)	اينتا ٢
		ع	م	ع	م		
النواحي الخططية	درجة	٤.٣٢	٢١.٠٧	٣.٣٣	٤.٢٦	٠.٣٩	
المرونة التكيفية	درجة	٣.٩٨	٢٠.٨٠	٢.٧٨	٣.٧٢	٠.٣٣	
المرونة التلقائية	درجة	٣.٣١	١٨.٧٣	٢.٣١	٤.٠٨	٠.٣٧	
تركيز الانتباه	درجة	٣.٣٧	١٩.٦٧	١.٤٠	٤.٨٨	٠.٤٦	
الدرجة الكلية للتفكير الخططي المرن	درجة	٨.٤١	٨٠.٢٧	٦.٤٩	٧.١٢	٠.٦٤	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٠١

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع ابعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
- تراوحت قيم اينتا ٢ ما بين (٠.٣٣ : ٠.٦٤) مما يدل على فاعلية البرنامج الإرشادي المختصر حول الحل في تحسين مستوي التفكير الخططي المرن لدي لاعبي كرة القدم قيد البحث.

ثانياً: تفسير ومناقشة النتائج :

بالرجوع إلى نتائج الجدول (١٢) والذي يشير إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التفكير الخططي المرن نجد انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في جميع ابعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له عند مستوى ٠.٠٥ وفي اتجاه القياس البعدي.

حيث جاء متوسط القياس القبلي لبعده (النواحي الخططية) بمقدار (١٠.٤٠) وبانحراف معياري مقداره (٣.٧٠) في حين جاء متوسط القياس البعدي لنفس البعد بمقدار (٢١.٠٧)

وبانحراف معياره مقداره (٣.٣٣)، كما جاء متوسط القياس القبلي لبعده (المرونة التكيفية) بمقدار (١١.٥٣) وبانحراف معياري مقداره (٢.٥٣) في حين جاء متوسط القياس البعدي لنفس البعد بمقدار (٢٠.٨٠) وبانحراف معياره مقداره (٢.٧٨)، كما جاء متوسط القياس القبلي لبعده (المرونة التلقائية) بمقدار (١٠.٨٠) وبانحراف معياري مقداره (٢.٤٨) في حين جاء متوسط القياس البعدي لنفس البعد بمقدار (١٨.٧٣) وبانحراف معياره مقداره (٢.٣١)، كما جاء متوسط القياس القبلي لبعده (تركيز الانتباه) بمقدار (١١.٨٠) وبانحراف معياري مقداره (٣.٠٨) في حين جاء متوسط القياس البعدي لنفس البعد بمقدار (١٩.٦٧) وبانحراف معياره مقداره (١.٤٠)، كما جاء متوسط القياس القبلي للدرجة الكلية لمقياس التفكير الخططي المرن بمقدار (٤٤.٥٣) وبانحراف معياري مقداره (٧.٧٢) في حين جاء متوسط القياس البعدي لنفس البعد بمقدار (٨٠.٢٧) وبانحراف معياره مقداره (٦.٤٩)، كما تراوحت نسب التغير المئوية لأبعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية لها ما بين (٦٦.٦٩% : ١٠٢.٦٠%).

ويعزو الباحث نتيجة تحسن مستوى التفكير الخططي المرن لدي لاعبي كرة القدم قيد البحث الي البرنامج الارشادي المختصر حول الحل وما يتضمنه علي العديد من الجلسات الارشادية الذي قام الباحث بتفيذها علي لاعبي المجموعة التجريبية والذي أنعكس ذلك ايجابياً علي مستوى التفكير الخططي المرن لديهم، وجعلهم أكثر قدرة علي الإدراك لمختلف المواقف التي تحدث داخل الملعب مع سرعة التصرف والتفكير في اتخاذ قرارات تجاه مختلف مواقف اللعب، بالإضافة الي القدرة علي توليد مختلف المعلومات عن ما يتم ملاحظته من احداث أثناء المباراة تجعلهم أكثر قدرة علي اتخاذ القرارات السليمة في التوقيت السليم مما يؤثر علي مستوى أداء الفريق ككل ومن ثم القدرة علي تحقيق الفوز بالمباراة.

كما يعزو الباحث أيضاً ارتفاع مستوى التفكير الخططي المرن لدي لاعبي كرة القدم قيد البحث الي التعدد والتنوع في استخدام الباحث لمختلف الفنيات الارشادية مع اللاعبين مثل (فنية التشجيع- فنية المجاملات- فنية الخرائط الذهنية- فنية كرة الثلج- فنية الأسئلة الاستثنائية... إلخ) والتي من شأنها قد ساعدت في رفع مستوى التفكير الخططي المرن لدي اللاعبين وجعلهم أكثر قدرة علي التركيز والانتباه لمختلف الاحداث والادراك الجيد لمختلف المواقف المتعددة التي تحدث أثناء المباراة ثم العمل علي تحليلها والاستجابة الخططية الفورية لها من خلال سرعة اتخاذ القرارات اللازمة تجاه تلك المواقف عن طريق استخدام مختلف القدرات العقلية كالتفكير المرن في تغيير الخطط وبما يتناسب مع مواقف اللعب المختلفة وبما يسهم في تحقيق الانجاز الرياضي في مختلف المباريات والفعاليات الرياضية المختلفة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه نتائج دراسة "الكفوري وأبو المجد والكرداوي (٢٠٢٣)، عبد العزيز (٢٠٢١)، سيد (٢٠٢٠)، جريش" (٢٠١٨) والتي اشارت اهم نتائجها الي أن البرنامج الارشادي المختصر حول الحل قد ساهم في تحسين مستوي العديد من المتغيرات النفسية والاجتماعية والسلوكية لدي مختلف العينات.

وبذلك نجد أن الباحث قد تحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع ابعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له ولصالح القياس البعدي ".

بالرجوع إلى نتائج الجدول (١٣) والذي يشير إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التفكير الخططي المرن نجد انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في جميع ابعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له عند مستوى ٠.٠٥ وفي اتجاه القياس البعدي.

حيث جاء متوسط القياس القبلي لبعده (النواحي الخططية) بمقدار (١٠.١٣) وبانحراف معياري مقداره (٣.١٦) في حين جاء متوسط القياس البعدي لنفس البعد بمقدار (١٥.٠٧) وبانحراف معياري مقداره (٤.٣٢)، كما جاء متوسط القياس القبلي لبعده (المرونة التكيفية) بمقدار (١١.٩٣) وبانحراف معياري مقداره (٢.٠٩) في حين جاء متوسط القياس البعدي لنفس البعد بمقدار (١٦.١٣) وبانحراف معياري مقداره (٣.٩٨)، كما جاء متوسط القياس القبلي لبعده (المرونة التلقائية) بمقدار (١٠.٢٠) وبانحراف معياري مقداره (٢.٣٤) في حين جاء متوسط القياس البعدي لنفس البعد بمقدار (١٤.٤٧) وبانحراف معياري مقداره (٣.٣١)، كما جاء متوسط القياس القبلي لبعده (تركيز الانتباه) بمقدار (١١.٥٣) وبانحراف معياري مقداره (٣.٠٤) في حين جاء متوسط القياس البعدي لنفس البعد بمقدار (١٥.٠٧) وبانحراف معياري مقداره (٣.٣٧)، كما جاء متوسط القياس القبلي للدرجة الكلية لمقياس التفكير الخططي المرن بمقدار (٤٣.٨٠) وبانحراف معياري مقداره (٦.٩١) في حين جاء متوسط القياس البعدي لنفس البعد بمقدار (٦٠.٧٣) وبانحراف معياري مقداره (٨.٤١)، كما تراوحت نسب التغير المئوية لأبعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية لها ما بين (٣٠.٧٠% : ٤٨.٧٧%).

ويعزو الباحث تلك النتيجة الي انه علي الرغم من تحسن مستوي التفكير الخططي المرن لدي لاعبي المجموعة الضابطة الا أنه ليس بنفس درجة التحسن الخاصة بالمجموعة

التجريبية، وهذا ان دل فإنه يدل علي مدي قدرة الطريقة التقليدية في التدريب علي احداث نتائج ايجابية في مستوي التفكير الخططي المرن لدي لاعبي المجموعة الضابطة، حيث أن تلك الطريقة قد ساعدت اللاعبين في كيفية التفكير الجيد تجاه مختلف المواقف والاحداث الخاصة بالملعب مع ضرورة اتخاذ مختلف القرارات الخططية تجاه تلك المواقف بما يسهم في تحقيق التوافق بين جميع لاعبي الفريق ومن ثم القدرة علي تغيير مختلف النواحي الخططية بكل مرونة ومن ثم القدرة علي تحقيق الفوز بالمباراة.

كما يعزو الباحث أيضاً دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي التفكير الخططي المرن الي مدي انتظام والتزام اللاعبين ورغبتهم الحقيقية في تنفيذ كافة محتويات البرنامج التقليدي ايماناً منهم بأهمية التدريب علي مختلف النواحي العقلية وذلك لدورها الكبير في تحسين مستوي التفكير تجاه مختلف الموضوعات والاحداث التي يلاحظها اللاعبين أثناء سير المباراة وبما ينعكس ذلك علي قدرتهم علي تغيير قراراتهم واتجاهاتهم ووجهات نظرهم الخططية وبما يؤثر ذلك ايجابياً علي مستوي أداء اللاعبين في الملعب.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه نتائج دراسة كلاً من "عبد العزيز (٢٠٢١)، سيد" (٢٠٢٠) والتي أشارت أهم نتائجها إلي أن للبرامج التقليدية تأثير ايجابي علي العديد من المتغيرات التربوية والنفسية والاجتماعية لدي مختلف العينات.

وبذلك نجد أن الباحث قد تحقق من صحة الفرض الثاني والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع ابعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له ولصالح القياس البعدي ".

وبالرجوع إلى نتائج الجدول (١٤) والذي يشير إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الخططي المرن لدي لاعبي كرة القدم قيد البحث نجد انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين في جميع ابعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له عند مستوى ٠.٠٥ ولصالح المجموعة التجريبية.

حيث جاء متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة لبعدي (النواحي الخططية) بمقدار (١٥.٠٧) وانحراف معياره مقداره (٤.٣٢)، في حين جاء متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية لنفس البعد بمقدار (٢١.٠٧) وانحراف معياره مقداره (٣.٣٣)، كما جاء متوسط

القياس البعدي للمجموعة الضابطة لبعده (المرونة التكيفية) بمقدار (١٦.١٣) وبانحراف معياره مقداره (٣.٩٨)، في حين جاء متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية لنفس البعد بمقدار (٢٠.٨٠) وبانحراف معياره مقداره (٢.٧٨)، كما جاء متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة لبعده (المرونة التلقائية) بمقدار (١٤.٤٧) وبانحراف معياره مقداره (٣.٣١)، في حين جاء متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية لنفس البعد بمقدار (١٨.٧٣) وبانحراف معياره مقداره (٢.٣١)، كما جاء متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة لبعده (تركيز الانتباه) بمقدار (١٥.٠٧) وبانحراف معياره مقداره (٣.٣٧)، في حين جاء متوسط القياس البعدي لنفس البعد بمقدار (١٩.٦٧) وبانحراف معياره مقداره (١.٤٠)، كما جاء متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة للدرجة الكلية لمقياس التفكير الخططي المرن بمقدار (٦٠.٧٣) وبانحراف معياره مقداره (٨.٤١)، في حين جاء متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية لنفس البعد بمقدار (٨٠.٢٧) وبانحراف معياره مقداره (٦.٤٩).

ويعزو الباحث نتيجة تحسن مستوي جميع أبعاد مستوي التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له لدي لاعبي المجموعة التجريبية عن لاعبي المجموعة الضابطة الي البرنامج الارشادي المختصر حول الحل وما يتضمنه علي العديد من الجلسات الارشادية الفردية والجماعية الذي قام بها الباحث مع لاعبي المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة والذي من شأنه قد انعكس ذلك ايجابياً علي مستوي التفكير الخططي لدي لاعبي المجموعة التجريبية عن لاعبي المجموعة الضابطة بل وجعلهم أكثر قدرة علي مرونة التفكير تجاه مختلف مواقف اللعب مع سرعة تغيير الطرق الخططية وبما يتناسب مع حجم المواقف التي يتعرضون لها ومن ثم سرعة اتخاذ القرارات والتصرف بما يليق مع موقف اللعب ذاته ومن ثم التغيير الخططي اللازم الذي بدوره يؤدي الي الفوز بالمباراة.

بالإضافة الي ما سبق فإن استخدام الباحث لمختلف الفنيات المتضمنة لكافة وحدات البرنامج الارشادي فإن ذلك قد ساهم في مساعدة لاعبي المجموعة التجريبية علي زيادة قدرتهم لتقييم مختلف مشكلات اللعب التي تواجههم مع ضرورة اتخاذ الإجراءات اللازمة والسريعة تجاه تلك المشكلات وبما لا يؤثر سلباً علي طريق اللعب، بالإضافة الي أن تلك الفنيات قد ساعدت اللاعبين في صياغة ردود أفعال اللاعبين من الفرق المنافسة تجاه مختلف مواقف اللعب وبما يساهم في اصدار ردود أفعال تتماشى مع طبيعة المواقف الحالي في ضوء القدرة علي التفكير المرن تجاه اللعب الخططي بما يتماشى مع الموقف الراهن وبما يساهم في التفكير السليم تجاه تحقيق الفوز بالمباراة.

ومن هنا فإن للإرشاد المختصر حول الحل دور ايجابي في اكساب اللاعبين القدرة علي استدعاء كافة العمليات العقلية واستخدامها في سرعة اتخاذ القرارات وتقديم اسرع الحلول الممكنة تجاه ما يواجهه اللاعبين من مواقف ومشكلات اثناء سير المباراة مع القدرة علي تغيير عملية التفكير الي الافضل والمرونة في الاختيار من بين بدائل الاختيارات المسهمة في حل المشكلة وبما يؤثر ايجابياً علي مستوى أداء اللاعبين بالملعب.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه نتائج دراسة "الكفوري وأبو المجد والكرداوي (٢٠٢٣)، عبد العزيز (٢٠٢١)، سيد (٢٠٢٠)، جريش" (٢٠١٨) والتي اشارت اهم نتائجها الي أن البرنامج الارشادي المختصر حول الحل قد ساهم في تحسين مستوى العديد من المتغيرات النفسية والاجتماعية والسلوكية لدي مختلف العينات.

وبذلك نجد أن الباحث قد تحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع ابعاد مقياس التفكير الخططي المرن والدرجة الكلية له ولصالح المجموعة التجريبية".

التوصيات والبحوث المقترح :

أولاً : التوصيات :

في ضوء أهداف البحث وإجراءاته وفي حدود عينة البحث واستناداً إلى ما توصل إليه الباحث من نتائج يوصي بما يلي :

- ١- ضرورة الاهتمام بالبرامج الارشادية للرياضيين بصفة عامة وذلك لما له من دور هام وحيوي في التأثير الايجابي علي مختلف المتغيرات النفسية والعقلية والسلوكية لديهم.
- ٢- ضرورة الاهتمام بالإرشاد المختصر حول الحل وذلك لما له من دور رئيسي في تحسين العديد من المتغيرات المختلفة وعلي رأسهم التفكير الخططي المرن.
- ٣- ضرورة توعية اللاعبين بأهمية الارشاد المختصر القائم حول الحل في علاج مختلف المشكلات النفسية والعقلية والسلوكية التي يعاني منها اللاعبين.
- ٤- ضرورة توفير البيئة الرياضية المسهمة في تحسين مستوى العمليات العقلية لدي لاعبي كرة القدم بصفة عامة وذلك لدورها الإيجابي في تحسين مستوى النواحي الخططية لديهم.
- ٥- ضرورة توجيه وارشاد اللاعبين نحو الاهتمام بالارشاد المختصر حول الحل وذلك لدوره الإيجابي في حل مختلف مشكلاتهم النفسية والتربوية والعقلية.

- ٦- ضرورة تفعيل دور الاخصائي الرياضي بالفريق واهتمامه بتنمية مختلف المتغيرات التي تتعلق بكيفية التفكير الجيد تجاه مختلف الموضوعات والمواقف التي تحدث بالملعب.
- ٧- القيام بتنظيم دورات تدريبية وارشادية للتعرف علي أهمية التفكير الخططي المرن وابعاده وتأثيراته الإيجابية وقدرته في مساعدة اللاعبين علي تحقيق الفوز.
- ٨- ضرورة تطبيق البرنامج الارشادي المختصر حول الحل لتحسين مستوي التفكير الخططي المرن لدي عينات وفئات آخري وخاصة من الرياضيين.
- ٩- ضرورة وضع برامج ارشادية آخري من شأنها تسهم في تحسين مستوي التفكير الخططي المرن لدي اللاعبين وذلك لدوره الحيوية في تحقيق التفوق والانجاز الرياضي.
- ١٠- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية المشابهة باستخدام البرامج الارشادية المختصرة حول الحل علي فئات ومراحل سنية مختلفة.

ثانياً : البحوث المقترحة :

واستكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث مجموعة من الأبحاث الدراسات التي يمكن القيام بها وهي كالتالي :

- ١- دور الارشاد المختصر حول الحل في التأثير علي التفكير المرن لدي لاعبي كرة القدم.
- ٢- قياس مستوي التفكير الخططي المرن لدي لاعبي بعض الرياضات الجماعية والفردية
- ٣- تأثير برنامج ارشادي مختصر حول الحل علي النواحي الخططية لدي لاعبي كرة القدم.
- ٤- التفكير الخططي المرن وعلاقته بجودة اتخاذ القرارات لدي لاعبي كرة القدم.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية :

- ١- أبو السعود، شادي محمد (٢٠١٥) : فاعلية برنامج قائم علي العلاج المختصر المتمركز حول الحل في تحسين مستوي تقدير الذات لدي تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية الخاصة، كلية علوم الاعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق، (١١)، ١ - ٥.
- ٢- الجبالي، عويس (٢٠٠٣) : التدريب الرياضي (النظرية والتطبيق)، مركز الكتاب للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٣- الراوى، مكي محمود حسين، و طويل، علي حسين محمد. (٢٠٠٦) : بناء مقياس التفكير الخططي في الثلث الهجومي للاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة القدم، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، مج ١٢، ع٤٢٤، ٢٠٧ - ٢٥٢.

- ٤- السيحاني، مشعل، وهوساوي، عمر والخراشي، عبد الرحمن والعنزي، منيرة. (٢٠٠٧) :
العلاج الموجز أو المختصر، سلسلة العمل الاجتماعي "قضايا مهنية"،
مكتبة الرشد.
- ٥- السيد، محمد لطفي و الفاتح، وجدي مصطفى (٢٠١٤) : رؤي تدريبيه في المجال
الرياضي، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، المنيا.
- ٦- الكفوري، صبحي عبدالفتاح، أبو المجد، علياء عادل عبدالرحمن، و الكرداوي، سماح
أحمد عبدالقادر. (٢٠٢٣) : فعالية برنامج قائم على العلاج المختصر
المتركز حول الحل SFBT " لخفض السلوك العدواني لدى المراهقين في
دور الرعاية الاجتماعية. مجلة كلية التربية، ع ١٠٩، ٢٩١ - ٣١٦.
- ٧- الوديان، محمود عقل و الضمور، بلال عوض خلف (٢٠١٨) : أثر تعليم الجوانب
الخطية في كرة القدم على التفكير الخطي واتخاذ القرار لدى طلبة كلية
علوم الرياضة في جامعة مؤتة، دراسات العلوم التربوية، المجلد (٤٥)،
العدد (٤)، ٣٩٢ : ٤٠٦.
- ٨- الوقاد، محمد رضا (٢٠٠٣) : التخطيط الحديث في كرة القدم، الدار العالمية للنشر
والتوزيع، القاهرة.
- ٩- بحبوح، فؤاد و خدوج، ميسم (٢٠٢١) : مستوى التفكير الخطي لدى مدربي كرة القدم
السوريين وفقا لإنجازاتهم المحققة، مجلة جامعة تشرين، العلوم الصحية
المجلد (٤٣)، العدد (٢)، ص ١٨٥ : ٢٠٣.
- ١٠- جريش، ايمان عطيه حسين (٢٠١٨) : فعالية الارشاد المختصر المتمركز حول الحل
في تنمية ادارة الوقت وخفض حدة التسويف الاكاديمي لدى طالبات
الدراسات العليا، مجلة الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، ٥٦، ١١٣ -
١٩٧
- ١١- حماد، مفتي ابراهيم (٢٠١٠) : المرجع الشامل في التدريب الرياضي - التطبيقات
العملية، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ١٢- زمزم، محمد محسن أحمد (٢٠٠٧) : برنامج تدريبي مقترح لإستراتيجية التحركات
الهجومية للاعبين كرة القدم تحت (٢٠) سنة في ضوء فاعلية بعض
التحركات الهجومية لبعض طرق اللعب في كأس العالم للشباب لكرة
القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.

- ١٣- سيد، سعد كامل قرني (٢٠٢٠) : فعالية الإرشاد المختصر المتمركز حول الحل في تحسين فاعلية الذات البحثية وأثره علي خفض القلق البحثي لطلاب الدبلوم الخاص، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (٢١)، ص ٢٨٥ : ٣٢٧.
- ١٤- عبد العزيز، أسماء فتحي احمد (٢٠٢١) : فعالية العلاج المختصر المتمركز حول الحل في تحسين فاعلية الذات المهنية وخفض قلق المستقبل المهني لدى طلاب الدراسات العليا، مجلة البحث العلمي في التربية، المجلد (٢٢)، العدد (٣)، ص ٣٢١ : ٣٦٦.
- ١٥- قدوري، نبيل و علي، أحمد (٢٠١٥) : اهمية المهارات الخططية في تحسين مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية، جامعة اكلي محند.
- ١٦- قعقاع، توفيق (٢٠٢١) : مستوى التفكير الخططي لدي لاعبي كرة القدم U19، مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع، المجلد (٤)، العدد (١)، ٧٠ - ٧٦.
- ١٧- محمد، أحمد نور الدين (٢٠١٦) : تأثير برنامج تدريبي باستخدام تدريبات الساكوي علي تحسين بعض القدرات البدنية ومستوي الأداء الخططي الهجومي الفردي لناشئي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسوان.
- ١٨- محمود، قرين وليد (٢٠٢٠) : مستوى التفكير الخططي في الهجوم وعلاقته ببعض المهارات الاساسية في كرة القدم، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد علوم وتقنيات لنشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر، بسكرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 19- Aihie, O. N. & Igbineweka, M. N. (2018). Efficacy of solution focused brief therapy, systematic desensitization and rational emotive behavioral therapy in reducing the test anxiety status of undergraduates in a Nigerian University. Journal of Educational and Social Research, 8(1), 19 – 26..
- 20- Burgess, J. (2012): The impact of Teaching Thinking skills as Habits of mind to young children with challenging Behaviors, Emotional & Behavioral Difficulties , 17 (1). pp. 46.

- 21- Cepukienea, V. , Pakrosnisa, R. and Ulinskaiteb, G. (2018). Outcome of the solution-focused self-efficacy enhancement group intervention for adolescents in foster care setting. *Children and Youth Services Review* , (88), 81 – 87.
- 22- Ciuffardi, G., Scavelli, S., & Leonardi, A. (2013). Solution-Focused Brief Therapy in Combination with Fantasy and Creative Language in Working with Children: A Brief Report. *International Journal of Solution-Focused Practices*, 1 (1), 44-51. <https://doi.org/10.14335/ijfsp.v1i1.14>
- 23- Corey, G. (2013). *Theory and practice of counseling and psychotherapy* (9th)
- 24- Kim, S., & Chun, J. (2016). Aggressive behaviors among Korean children in out-of-home care: The role of placement characteristics. *Children and Youth Services Review*, 66, 56-61.
- 25- Milner, J. & O’Byrne, P. (2002). *Brief counselling, narratives and solutions*. Basingstoke, UK: Palgrave.
- 26- Milojevich, H. M., Quas, J. A., & Adams, B. L. (2021). Quality of sibling relationships in maltreated youth residing in out-of-home-care. *Journal of interpersonal violence*, 36(1-2), 793-819.
- 27- Racheal, POH & Abdul Ghani, B. K.. (2019). Factors influencing students' research self – efficacy: a case study of university students in Malaysia. *Eurasian Journal of Educational Research* , 82, 137 – 168.

- 28- **Sartinah, E. P., & Purwoko, B. (2020).** The development of a theory book and practice manual for solution focused brief therapy (SFBT) counseling. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 13(2), 421-434.
- 29- **Sawitri, D. , Nurtjahjanti, H. and Prasetyo, A.. (2017).** Cultivating the research environment to enhance quality of life of academics in an university setting. *Advanced Science Letters* , 23, 3409 – 3410.