

تقييم الاكاديميات الدولية لكرة القدم بجمهورية مصر العربية

د/ السيد الامام عبدالمجيد حسين

مقدمة البحث:

تعتبر كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في العالم والتي تحظى باهتمام كبير من جميع الأفراد وكذلك الإعلاميين وكان السبيل الوحيد لإتاحة الفرصة أمام كل هذه الأعداد الغفيرة لممارسة كرة القدم وتعلم فنونها هي أكاديميات كرة القدم المنتشرة في جميع محافظات جمهورية مصر العربية والتي أصبح وجودها أمر واقع في حياتنا اليومية، ففي كل يوم نسمع عن افتتاح أكاديمية جديدة لكرة القدم في محاولة منها لجذب تلك الأعداد الغفيرة وكذلك إنقاء وإكتشاف الموهوبين من هؤلاء اللاعبين الصغار لرعايتهم وصقلهم وتدريبهم على يد مدربين أكفاء ومؤهلين تأهيل أكاديمي حتى يكونوا نواة لإعداد جيل جديد قادر على المنافسة والحق بأحد الأندية الكبرى، وكذلك العمل على توسيع القاعدة العريضة من الأفراد الممارسين لهذا النشاط لتعليمهم فنون كرة القدم.

وتعمل هذه الأكاديميات على تعلم هؤلاء الأفراد فنون ومهارات كرة القدم، ولم يقتصر الأمر على ذلك فقط فهذه الأكاديميات تعمل على تنشئه صحيحة ومتكاملة من كافة الجوانب البدنية والمهارية والصحية والاجتماعية والأخلاقية.

وتتجه العديد من الأندية الاوربية إلى إقامة أكاديميات في مصر وذلك للإستفادة من مواهب اللاعبين مثل اكااديمية برشلونة واكاديمية ليفربول واكاديمية ارسنال واكاديمية ريال مدريد مدريد.

وإن تم الإستفادة من هذه الأكاديميات وتقويمها بصورة صحيحة فسوف تكون بمثابة الغاية للعديد من المواهب لتعظيم الإستفادة من البنية البشرية، والطاقات المتوافرة في هؤلاء الأفراد بحيث يسهل من خلالها إنتقاء أفضل العناصر، ورعايتهم والإرتقاء بمستوياتهم الفنية، وإعدادهم للوصول في رياضة المستويات العليا من خلال المعسكرات التدريبية، والإحتكاك بأفضل المستويات الدولية، ومن ثم يمكن لها أن تحقق مراكز متقدمة أو تعمل على إعداد قاعدة عريضة من الممارسين في نشاط كرة القدم.

ويشير عبد المقصود معوض سلامة (٢٠٠٥) لقد زاد الإهتمام بالتقييم كنتيجة للعديد من الدراسات والبحوث في مختلف المجالات، وذلك منذ بداية القرن العشرين، ومن هذه المجالات المجال الإداري حيث أتضح أنه ما من تقدم يمكن أن يحرز في أى مجال يذكر دون الإستناد إلى برنامج تقييمي يتضمن جميع الجوانب، ويوضح ما تحقق من نجاح لتلك الجوانب،

وما لم يتحقق عن طريق الكشف عن النقاط الإيجابية والسلبية وتشخيص مواطن القوة والضعف في مجال التقييم لتحديد مدى الجهد المطلوب بذله. (٧ : ٢٣)

مشكلة البحث :

إن التفوق في المجال الرياضي دليل على التقدم الحضاري للدولة ويأتي هذا التفوق من خلال الإهتمام بالبراعم وتأسيسهم من جميع النواحي للوصول بهم لأعلى المستويات ويتم ذلك بإعداد البرامج الخاصة بهم بحيث تعمل هذه البرامج علي تحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها، كذلك توفير الإمكانيات وتوفير القيادات المؤهلة حيث أن القيادة هي الأساس لتحقيق كثير من الأهداف لإعداد جيل من البراعم متكامل من جميع النواحي الصحية والنفسية والاجتماعية والسلوكية. وكلما سنحت الفرصة للبرعم للعب أكثر كلما أزدادت قدراته الحركية. ويشير نبيل خليل ندا (٢٠١٠) أن بدون التقييم لا نستطيع معرفة أسباب ما نحققه من نجاح وما نقابله من معوقات وبالتالي لا نستطيع تطوير الأداء ونظم العمل فهو يهدف إلى تقدير قيمة الشيء وتصحيح المعوج بعد تحديد السلبيات والإيجابيات في ضوء معايير واضحة وثابتة. (٥٣:١١)

وتواجه الأكاديميات الدولية لكرة القدم العديد من التحديات التي تقابلها مثل صعوبة التعرف على طريقة عملها فهل تعمل تلك الأكاديميات بطريقة علمية سليمة وهل يوجد عليها متابعة من النادى التابعة له أو من مناطق كرة القدم أو إتحاد كرة القدم، وهل لها هيكل تنظيمي يشمل الجهاز الادارى والفنى والطبى محددة ومعروفة، وهل لها أهداف معينة تعمل على تحقيقها أم لا، فهذه الأكاديميات الدولية لها دور كبير فى إتساع قاعدة الممارسة من خلال تعليم هؤلاء اللاعبين بطريقة سليمة بعيدة عن الضغوط التي يتعرض لها اللاعبين فى الأندية من أجل تحقيق مراكز متقدمة.

وهذا ما دعا الباحث الى ضرورة إجراء هذه الدراسة لتقييم الاكاديميات الدولية لكرة القدم من خلال تحديد الاهداف والهيكل التنظيمى والبرامج والخطط المتبعة ومعايير اختيار المدربين والامكانيات والادوات داخل الاكاديميات الدولية.

أهمية البحث :

١- معرفة نقاط القوة والضعف التي تواجه تلك الأكاديميات الدولية لكرة القدم.

٢- تطوير الأكاديميات الدولية لكرة القدم.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تقييم الأكاديميات الدولية لكرة القدم بجمهورية مصر العربية من خلال :

- أهداف الأكاديميات الدولية لكرة القدم بجمهورية مصر العربية.
- الهيكل التنظيمي داخل الأكاديميات الدولية لكرة القدم.
- البرامج والخطط المتبعة داخل الأكاديميات الدولية لكرة القدم.
- معايير اختيار المدربين داخل الأكاديميات الدولية لكرة القدم.
- الأماكن المادية والأدوات للأكاديميات الدولية لكرة القدم.

فروض البحث:

- ١- هل يوجد اهداف للأكاديميات الدولية لكرة القدم.
- ٢- هل يوجد هيكل تنظيمي داخل الأكاديميات الدولية لكرة القدم.
- ٣- هل توجد برامج وخطط متبعة داخل الأكاديميات الدولية لكرة القدم.
- ٤- هل يوجد معايير لأختيار المدربين داخل الأكاديميات الدولية لكرة القدم.
- ٥- هل توجد أماكن مادية وأدوات للأكاديميات الدولية لكرة القدم.

مصطلحات البحث :

- التقييم :

هو اصدار حكم على مدى تحقيق اهداف منشودة على النحو الذى تحدده تلك الاهداف.

(٨ : ٤٩١)

- الأكاديميات الدولية لكرة القدم* (*):

هى مؤسسة علمية تربوية فنية لإعداد لاعبي كرة القدم للإحتراف مستقبلاً، تمتلك كافة المقومات للبنية التحتية التى تمكنها من تحقيق إهدافها بنجاح وتتخلص هذه المقومات فى المنظومة الإدارية والفنية والعلمية الممنهجه فى كافة أنواع البرامج المتعلقة بعلوم الرياضة وكرة القدم على وجه الخصوص.

الدراسات المرجعية:

الدراسات العربية :

- دراسة محمد عبد المحسن (٢٠٢٣)(١٠) بعنوان متطلبات تحقيق الميزة التنافسية للأكاديميات كرة القدم بصعيد مصر. يهدف البحث التعرف على متطلبات تحقيق الميزة التنافسية للأكاديميات كرة القدم بصعيد مصر واستخدم الباحث المنهج الوصفي
- (٧٥) أعضاء هيئة تدريس بأقسام الإدارة- استبيان تحقيق الميزة التنافسية-المتوسط الحسابي- الوسيط- معامل الارتباط- اختبار (كا)، نتائج البحث: وضع خطة للعمل

* تعريف إجرائي.

يشارك في اعدادها العاملين والمستفيدين، وتشمل احتياجاتهم في المستقبل، توفير البنية التحتية وما تشمله من منشآت ملاعب وأجهزة وأدوات حديثة مع مراعاة عوامل الامن والسلامة

الدراسات الاجنبية :

١- دراسة أتنا سوف (٢٠٢١) (١٢) **Atanasova** بعنوان إدارة العلامة التجارية لأكاديميات كرة القدم في بلغاريا: النظرية والتطبيق، يهدف البحث التعرف على الخبرات والقدرات التشغيلية لأكاديميات كرة القدم في انشاء العلامة التجارية، اجراءات البحث: المنهج الوصفي- (١٤) خبير في مجال اكاديميات كرة القدم - استبيان العلامة التجارية- المتوسط الحسابي- الوسيط- معامل الارتباط- اختبار (كا٢)، نتائج البحث: تستخدم الاكاديميات أدوات معروفة وشائعة عملياً للنشاط الترويجي، تنظيم البطولات التقليدية ونشر المعلومات على الإنترنت تعتبر شرط أساسي ونقطة بداية للأكاديميات لإنشاء الهوية (العامة التجارية).

إجراءات البحث:

منهج البحث:

قام الباحث بإستخدام المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

مجتمع وعينة البحث :

يتكون مجتمع البحث من مدربي الأكاديميات الدولية لكرة القدم بجمهورية مصر

العربية

عينة البحث :

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (١٤٠) فرداً من المدربين والإداريين بالأكاديميات الدولية بجمهورية مصر العربية وقد تم تقسيمهم كالتالي (٢٥) فرداً لإيجاد المعاملات العلمية صدق وثبات إستمارة الإستبيان قيد البحث وعدد (٢٠) فرداً لإجراء الدراسة الإستطلاعية لإستمارة الإستبيان وعدد (١١٢) فرداً لإجراء التطبيق النهائي لإستمارة الإستبيان قيد البحث والجدول رقم (١) يوضح تصنيف عينة البحث الأساسية.

جدول (١)
تصنيف عينة البحث الأساسية

م	المحافظة	الأكاديميات الدولية	عدد المدربين
١	القاهرة	ليفربول	١٥
٢	الجيزة	برشلونة	١٤
٣	الاسكندرية	ريال مدريد	١٣
٤	الاسماعلية	الارسنال	١٢
٥	كفر الشيخ	اتلتيكو مدريد	١١
٦	بورسعيد	فالنسيا	١٢
٧	الفيوم	باريس سان جيرمان	١٣
٨	المنيا	اندر لخت	١٢
٩	سوهاج	سانتوس	١٠
		الإجمالي	١١٢

جدول (٢)
تصنيف عينة البحث

نسبة العينة %	مدربين الاكاديميات الدولية لكرة القدم	عينة البحث توزيع عينة البحث
١٥.٩٢%	٢٥	عينة المعاملات العلمية
١٢.٧٤%	٢٠	عينة الدراسة الإستطلاعية
٧١.٣٤%	١١٢	عينة تطبيق إستمارة الإستبيان
١٠٠%	١٥٧	إجمالي عدد العينة

أدوات ووسائل جمع البيانات:

- إستخدم الباحث في جمع بيانات البحث إستمارة إستبيان من تصميم الباحث وقد إتبع الخطوات التالية في إعدادها:
- ١- بالإطلاع على المراجع العلمية والبحوث العربية والأجنبية في مجال إدارة وتدريب كرة القدم التي تناولت تقويم أكاديميات كرة القدم.
 - ٢- المقابلة الشخصية استخدم الباحث هذا الأسلوب بغرض الحصول على بعض البيانات والمعلومات الهامة التي تلقى الضوء على بعض الجوانب الهامة في إعداد تقييم الأكاديميات الدولية لكرة القدم بجمهورية مصر العربية.
 - ٣- الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) من خلال التعرف على أحدث المقالات والتجارب المتعلقة بموضوع أكاديميات كرة القدم.
 - ٤- قد تمت المقابلة مع خبراء التقويم والقياس والتدريب الرياضى القائمين على تدريس وتدريب كرة القدم لعرض الاستبيان عليهم في صورته الأولية لإبداء الرأي في مدى

مناسبة محاور الاستبيان ومدى مناسبة العبارات الخاصة بكل بعد، وبلغ عدد الخبراء (١٠) خبيراً ممن تتوافر فيهم الشروط التالية :

- أن يكون حاصل على درجة الدكتوراه في مجال علم تدريب رياضى كرة قدم.
- أن يكون حاصل على درجة الدكتوراه في مجال علم الإدارة الرياضية.
- أن يكون خبير في مجال علم التدريب الرياضى لا تقل عن ١٥ عام.

حساب المعاملات العلمية لإستمارة الاستبيان :

١- صدق استمارة الإستبيان :

قام الباحث بحساب معامل الصدق لإستمارة الإستبيان عن طريق كل من الصدق المحكمين وصدق الإتساق الداخلى.

٢- صدق المحكمين :

إستخدم الباحث صدق المحكمين بعرض إستمارة الإستبيان على عدد (١٠) خبير مرفق (١) من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال كرة القدم والتقويم والقياس، وذلك بغرض التحقق من أن الإستمارة الاستبيان تقيس بالفعل الهدف الذى وضعت من أجله، وذلك فى الفترة من ٢٠/٢/٢٠٢٤م إلى ٢٠/٣/٢٠٢٤م، وقد تفضلوا بإبداء الرأى سواء بالتعديل أو الحذف أو الإضافة إلى أن إنتهت الإستمارة إلى صورتها الحالية مرفق رقم (٢) وقد اتبع الباحث الخطوات التالية حيث قام بإقتراح المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان وعددها (٨) محاور مرفق رقم (٢) وهى:

- اهداف الاكاديميات الدولية.
- تراخيص الاكاديميات الدولية.
- الهيكل التنظيمى الاكاديميات الدولية.
- البرامج الاعدادية للاحتراف للاكاديميات الدولية لكرة القدم.
- اللاعبين وتسجيلهم فى الاكاديميات الدولية.
- معايير اختيار الاجهزة الفنية والادارية داخل الاكاديميات الدولية.
- المنح والاتفاقيات للاكاديميات الدولية.
- الامكانيات المادية والتكنولوجية للاكاديميات الدولية

جدول (٣)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استمارة استبيان تقييم الاكاديميات الدولية لكرة القدم ن=١٠

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية
١	اهداف الاكاديميات الدولية لكرة القدم	١٠	١٠٠.٠٠٠ %
٢	تراخيص الاكاديميات الدولية لكرة القدم	٦	٦٠.٠٠٠ %
٣	الهيكل التنظيمي الاكاديميات الدولية لكرة القدم	١٠	١٠٠.٠٠٠ %
٤	البرامج الاعدادية للاعتراف للاكاديميات الدولية لكرة القدم	١٠	١٠٠.٠٠٠ %
٥	اللاعبين وتسجيلهم في الاكاديميات الدولية لكرة القدم	٥	٥٠.٠٠٠ %
٦	معايير اختيار الاجهزة الفنية والادارية داخل الاكاديميات الدولية لكرة القدم	١٠	١٠٠.٠٠٠ %
٧	المنح والاتفاقيات للاكاديميات الدولية لكرة القدم	٦	٦٠.٠٠٠ %
٨	الامكانيات المادية والتكنولوجية للاكاديميات الدولية لكرة القدم	١٠	١٠٠.٠٠٠ %

يوضح جدول (٣) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول اهمية محاور استمارة استبيان تقييم الاكاديميات الدولية لكرة القدم وقد تراوحت اراء السادة الخبراء على اهمية تلك المحاور ما بين (٥٠.٠٠٠ % الى ١٠٠.٠٠٠ %) وقد ارتضى الباحث والسادة المشرفين بالمحاور التي حققت نسبة مئوية قدرها (٨٠.٠٠٠ %) فاكثر

جدول (٤)

المحاور النهائية للإستبيان

م	المحور	البيان
١	الأول	اهداف الاكاديميات الدولية لكرة القدم
٢	الثاني	الهيكل التنظيمي للأكاديميات الدولية لكرة القدم
٣	الثالث	برامج الأكاديميات الدولية لكرة القدم
٤	الرابع	معايير اختيار الاجهزة الفنية داخل الأكاديميات الدولية لكرة القدم
٥	الخامس	الأمكانيات المادية والتكنولوجية لأكاديميات الدولية لكرة القدم

ثم قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات بكل محور حيث بلغ عدد العبارات (٨٧) عبارة تم عرضها على السادة الخبراء لإبداء الرأى فيها مرفق (٥) ويوضح الجدول رقم (٥) عدد العبارات بكل محور :

جدول رقم (٥)

عدد العبارات بكل محور في الصورة المبدئية لإستمارة الإستبيان

م	المحور	البيان	عدد العبارات
١	الأول	اهداف الاكاديميات الدولية لكرة القدم	١٢
٢	الثاني	الهيكل التنظيمي للأكاديميات الدولية لكرة القدم	٢٠
٣	الثالث	برامج الأكاديميات الدولية لكرة القدم	١٥
٤	الرابع	معايير اختيار الاجهزة الفنية داخل الأكاديميات الدولية لكرة القدم	١٥
٥	الخامس	الأمكانيات المادية والتكنولوجية لأكاديميات الدولية لكرة القدم	٢٥
		المجموع	٨٧

وبعد العرض على السادة الخبراء قام الباحث بإستبعاد العبارات التي إتفق السادة الخبراء على عدم أهميتها، كما قام الباحث بإضافة مجموعة من العبارات التي إتفق الخبراء على أهمية وجودها أسفل هذه المحاور، كما قام الباحث بتعديل العبارات التي إتفق الخبراء على أنها فى حاجة إلى إعادة صياغة، والجدول رقم (٧) يوضح أرقام العبارات التي تم استبعادها والتي بلغ عددها (١٢) عبارة، ليصبح إجمالى عدد العبارات (٨٧) عبارة، وقد إرتضى الباحث على العبارات بنسبة ٨٠%.

وبذلك توصل الباحث إلى الشكل النهائى لإستمارة الإستبيان مرفق رقم (٢) ليصبح عدد العبارات بكل محور من محاور إستمارة الإستبيان النهائية كما يلى جدول رقم (٧).

جدول (٦)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة استبيان تقييم الاكاديميات الدولية
ن=١٠

المحور الأول		المحور الثانى		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
نسبة الموافقة %	م								
١٠٠.٠٠	١	١٠٠.٠٠	١	٩٠.٠٠	١	١٠٠.٠٠	١	٨٠.٠٠	١
١٠٠.٠٠	٢	١٠٠.٠٠	٢	٩٠.٠٠	٢	١٠٠.٠٠	٢	٩٠.٠٠	٢
١٠٠.٠٠	٣	١٠٠.٠٠	٣	٤٠.٠٠	٣	٦٠.٠٠	٣	١٠٠.٠٠	٣
٨٠.٠٠	٤	٩٠.٠٠	٤	٨٠.٠٠	٤	١٠٠.٠٠	٤	٩٠.٠٠	٤
١٠٠.٠٠	٥	١٠٠.٠٠	٥	١٠٠.٠٠	٥	٩٠.٠٠	٥	٥٠.٠٠	٥
١٠٠.٠٠	٦	٤٠.٠٠	٦	١٠٠.٠٠	٦	١٠٠.٠٠	٦	٨٠.٠٠	٦
٩٠.٠٠	٧	٣٠.٠٠	٧	١٠٠.٠٠	٧	٨٠.٠٠	٧	٦٠.٠٠	٧
١٠٠.٠٠	٨	١٠٠.٠٠	٨	٩٠.٠٠	٨	١٠٠.٠٠	٨	١٠٠.٠٠	٨
١٠٠.٠٠	٩	٨٠.٠٠	٩	١٠٠.٠٠	٩	٤٠.٠٠	٩	٩٠.٠٠	٩
١٠٠.٠٠	١٠	١٠٠.٠٠	١٠	٨٠.٠٠	١٠	٩٠.٠٠	١٠	١٠٠.٠٠	١٠
٩٠.٠٠	١١	١٠٠.٠٠	١١	٩٠.٠٠	١١	١٠٠.٠٠	١١	٨٠.٠٠	١١
٤٠.٠٠	١٢	٥٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠	١٢	٩٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠	١٢
٩٠.٠٠	١٣	١٠٠.٠٠	١٣	٨٠.٠٠	١٣	٦٠.٠٠	١٣		
١٠٠.٠٠	١٤	١٠٠.٠٠	١٤	٨٠.٠٠	١٤	٩٠.٠٠	١٤		
٤٠.٠٠	١٥	٩٠.٠٠	١٥	١٠٠.٠٠	١٥	١٠٠.٠٠	١٥		
١٠٠.٠٠	١٦					١٠٠.٠٠	١٦		
٦٠.٠٠	١٧					٨٠.٠٠	١٧		
١٠٠.٠٠	١٨					١٠٠.٠٠	١٨		
٨٠.٠٠	١٩					١٠٠.٠٠	١٩		

تابع جدول (٦)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة استبيان تقييم الاكاديميات الدولية
ن=١٠

المحور الاول		المحور الثانى		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
نسبة	م	نسبة	م	نسبة	م	نسبة	م	نسبة	م
الموافقة %		الموافقة %		الموافقة %		الموافقة %		الموافقة %	
١٠٠.٠٠	٢٠								
٩٠.٠٠	٢١								
١٠٠.٠٠	٢٢								
٩٠.٠٠	٢٣								
١٠٠.٠٠	٢٤								
١٠٠.٠٠	٢٥								

يوضح جدول (٢) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة استمارة استبيان تقييم الاكاديميات الدولية لكرة القدم ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٣٠.٠٠% - ١٠٠.٠٠%) وقد ارتضى الباحث والسادة المشرفين بالعبارات التي حصلت على اهمية نسبية قدرها ٨٠.٠٠% فاكثر.

جدول (٧)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
١	المحور الاول	١٢	٢	٧-٥	٣	٨-٦-١	١٠
٢	المحور الثانى	٢٠	٣	١٣-٩-٣	٠	٠	١٧
٣	المحور الثالث	١٥	١	٣	٢	٦-١	١٤
٤	المحور الرابع	١٥	٣	١٢-٧-١	١	٥	١٢
٥	المحور الخامس	٢٥	٣	١٧-١٥-١٢	٠	٠	٢٢
	الاجمالى	٨٧	١٢	١٢	٦	٦	٧٥

يوضح جدول (٧) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استمارة استبيان الاكاديميات الدولية لكرة القدم ويتضح اتفاق السادة الخبراء على استبعاد عدد (١٢) عبارة من اجمالى الاستبيان وعدده (٨٧) عبارة وتعديل عدد (٦) عبارات واصبح العدد النهائى لاجمالى الاستبيان (٧٥) عبارة

جدول (٨)

عدد العبارات بكل محور في الصورة النهائية لاستمارة الإستهيبان

م	المحور	البيان	عدد العبارات
١	الأول	اهداف الاكاديميات الدولية لكرة القدم	١٠
٢	الثاني	الهيكل التنظيمي للأكاديميات الدولية لكرة القدم	١٧
٣	الثالث	البرامج داخل الأكاديميات الدولية لكرة القدم	١٤
٤	الرابع	معايير اختيار الاجهزة الفنية داخل الأكاديميات الدولية لكرة القدم	١٢
٥	الخامس	الأمكانيات المادية والتكنولوجية لأكاديميات الدولية لكرة القدم	٢٢
		المجموع	٧٥

وقد قام الباحث بإستخدام مقياس ثلاثي التقدير بإستمارة الإستهيبان النهائية التي طبقت على عينة البحث (نعم- إلى حد ما- لا)، وقد وافق السادة الخبراء على أسلوب تصحيح عبارات الإستهيبان بحيث يتم منح العبارات كما يلي:

- (نعم) وتقدر لها ثلاث درجات.

- (إلى حد ما) وتقدر لها درجتان.

- (لا) وتقدر لها درجة واحدة.

وبذلك تكون الدرجة النهائية للإستهيبان (٢٢٥) درجة.

٢- صدق الاتصاق الداخلي :

قام الباحث بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذي يبلغ عددها (٢٥) مدرب كرة قدم من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية عن طريق صدق الاتصاق الداخلي وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة ودرجة المحور وقيمة معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لهذا الاستبيان كما هو موضح بالجدول (٩).

جدول (٩)

صدق الاتصاق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لاستمارة استبيان تقييم الاكاديميات الدولية لكرة القدم = ٢٥

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث			المحور الرابع			المحور الخامس		
م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	
م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	
م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	
م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	
١	٠.٨٧	١	٠.٩١	١	٠.٨٤	١	٠.٩١	١	٠.٨٧	١	٠.٩١	١	٠.٨٥	
٢	٠.٨٤	٢	٠.٩٢	٢	٠.٩٢	٢	٠.٨٦	٢	٠.٨٢	٢	٠.٧٦	٢	٠.٨٤	
٣	٠.٨٩	٣	٠.٨٧	٣	٠.٨٧	٣	٠.٩١	٣	٠.٩٢	٣	٠.٨١	٣	٠.٨٨	
٤	٠.٨٦	٤	٠.٨٣	٤	٠.٩٢	٤	٠.٨٩	٤	٠.٨٨	٤	٠.٨٣	٤	٠.٩٠	

تابع جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلى لاستمارة استبيان

تقييم الاكاديميات الدولية لكرة القدم ن = ٢٥

المحور الأول			المحور الثانى			المحور الثالث			المحور الرابع			المحور الخامس		
م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م	العبارة	م
م	مع	م	مع	م	مع	م	مع	م	مع	م	مع	م	مع	م
م	المحور	م	المحور	م	المحور	م	المحور	م	المحور	م	المحور	م	المحور	م
٥	٠.٩١	٥	٠.٨٩	٥	٠.٧٢	٥	٠.٨٠	٥	٠.٨٤	٥	٠.٩٢	٥	٠.٩٢	٥
٦	٠.٨٤	٦	٠.٩١	٦	٠.٩٠	٦	٠.٨١	٦	٠.٩٠	٦	٠.٨٣	٦	٠.٨٨	٦
٧	٠.٨٨	٧	٠.٨٣	٧	٠.٨٢	٧	٠.٧٥	٧	٠.٨٥	٧	٠.٩١	٧	٠.٨٣	٧
٨	٠.٩٠	٨	٠.٨٦	٨	٠.٨٨	٨	٠.٨٣	٨	٠.٧٨	٨	٠.٩٠	٨	٠.٩٠	٨
٩	٠.٨٥	٩	٠.٨٨	٩	٠.٩٢	٩	٠.٨٩	٩	٠.٨٦	٩	٠.٨٢	٩	٠.٨٦	٩
١٠	٠.٨٩	١٠	٠.٩١	١٠	٠.٨٩	١٠	٠.٨٨	١٠	٠.٩١	١٠	٠.٩٢	١٠	٠.٨٨	١٠
		١١		١١	٠.٨٣	١١	٠.٩٠	١١	٠.٧٨	١١	٠.٨٣	١١	٠.٩٠	١١
		١٢		١٢	٠.٨٥	١٢	٠.٩١	١٢	٠.٨٧	١٢	٠.٩٢	١٢	٠.٨٤	١٢
		١٣		١٣	٠.٨٧	١٣	٠.٨٤	١٣	٠.٩٠	١٣	٠.٨٤	١٣	٠.٩١	١٣
		١٤		١٤	٠.٩٠	١٤	٠.٨٣	١٤	٠.٨٨	١٤	٠.٨٦	١٤	٠.٨٧	١٤
		١٥		١٥					٠.٧٩	١٥	٠.٩٠	١٥	٠.٩١	١٥
		١٦		١٦					٠.٩٢	١٦	٠.٨٤	١٦	٠.٨٦	١٦
		١٧		١٧					٠.٨٤	١٧	٠.٨٦	١٧	٠.٩٠	١٧
		١٨		١٨						١٨			٠.٨٨	١٨
		١٩		١٩						١٩			٠.٩٢	١٩
		٢٠		٢٠						٢٠			٠.٨٩	٢٠
		٢١		٢١						٢١			٠.٨٤	٢١
		٢٢		٢٢						٢٢			٠.٨٦	٢٢

قيمة ر الجد ولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦

يوضح جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٧٥ - ٠.٩٢) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلى لاستمارة استبيان تقييم الاكاديميات الدولية لكرة القدم حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٧٢ - ٠.٩٢) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلى للاستبيان قيد البحث.

جدول (١٠)

صدق الاتساق الداخلى بين المحور والمجموع الكلى لاستمارة استبيان تقييم الاكاديميات الدولية ن = ٢٥

م	المحاور	معامل الارتباط
١	اهداف الاكاديميات الدولية	*٠.٨٩٤
٢	الهيكل التنظيمى الاكاديميات الدولية	*٠.٩١٢
٣	البرامج الاعدادية للاحتراف للاكاديميات الدولية لكرة القدم	*٠.٨٩٨
٤	معايير اختيار الاجهزة الفنية والادارية داخل الاكاديميات الدولية	*٠.٩١٦
٥	الامكانيات المادية والتكنولوجية للاكاديميات الدولية	*٠.٨٨٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦

يوضح جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى لاستمارة استبيان تقييم الاكاديميات الدولية لكرة القدم حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٨٨٧ - ٠.٩١٦) ذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لاستمارة استبيان ن = ٢٥

المحور الأول		المحور الثانى		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٩٥	١	٠.٩٧	١	٠.٩٣	١	٠.٩٥	١	٠.٩٣
٢	٠.٩١	٢	٠.٩٥	٢	٠.٩٥	٢	٠.٩٧	٢	٠.٩٥
٣	٠.٩٣	٣	٠.٩٢	٣	٠.٩٧	٣	٠.٩٣	٣	٠.٩٦
٤	٠.٩١	٤	٠.٩٤	٤	٠.٩٢	٤	٠.٩٢	٤	٠.٩٣
٥	٠.٩٤	٥	٠.٨٩	٥	٠.٩٠	٥	٠.٩٤	٥	٠.٩١
٦	٠.٩٣	٦	٠.٩٠	٦	٠.٩٤	٦	٠.٩٠	٦	٠.٩٣
٧	٠.٩٠	٧	٠.٩٣	٧	٠.٩١	٧	٠.٩٥	٧	٠.٩٦
٨	٠.٩٤	٨	٠.٩٧	٨	٠.٩٢	٨	٠.٩٤	٨	٠.٩٢
٩	٠.٩٦	٩	٠.٩١	٩	٠.٩٨	٩	٠.٩٦	٩	٠.٩٤
١٠	٠.٩٥	١٠	٠.٩٨	١٠	٠.٩٣	١٠	٠.٩٥	١٠	٠.٩٠
		١١	٠.٩٣	١١	٠.٩٤	١١	٠.٩٤	١١	٠.٩٥
		١٢	٠.٩٤	١٣	٠.٩٧	١٢	٠.٩٢	١٢	٠.٩١
		١٣	٠.٩٣	١٤	٠.٩٦	١٣	٠.٩٤	١٣	٠.٩٤
		١٤	٠.٩٦			١٤	٠.٩١	١٤	٠.٩١
		١٥	٠.٩٢			١٥	٠.٩٣	١٥	٠.٩٣

تابع جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لاستمارة استبيان ن=٢٥

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس
١٦	٠.٩٧			١٦
١٧	٠.٩٣			١٧
				١٨
				١٩
				٢٠
				٢١
				٢٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦

يوضح جدول (١١) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق واعادة التطبيق لاستمارة استبيان تقييم الاكاديميات الدولية لكرة القدم حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٩٠-٠.٩٨) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات الاستبيان

٣- الثبات :

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على (٢٠) مدرب من تدريبي الاكاديميات الدولية لكرة القدم من افراد العينة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية وحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومحاور معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية وحساب الثبات بطريقة معامل الفاكرونباخ باستخدام برنامج Spss.

جدول (١٢)

معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث لاستمارة استبيان تقييم الاكاديميات الدولية لكرة القدم ن= ٢٥

معامل الفا	
٠.٨٧٦	
م	المحاور
١	اهداف الاكاديميات الدولية
٢	الهيكل التنظيمي الاكاديميات الدولية
٣	البرامج الاعدادية للاعتراف للاكاديميات الدولية لكرة القدم
٤	معايير اختيار الاجهزة الفنية والادارية داخل الاكاديميات الدولية
٥	الامكانيات المادية والتكنولوجية للاكاديميات الدولية

يوضح جدول (١٢) معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث الخمسة لاستمارة استبيان نموذج تقييم الاكاديميات الدولية لكرة القدم ويتضح دلالة معامل الفا لمحاور البحث الخمسة.

الدراسة الاستطلاعية :

قد تم اجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٤/٥م حتى يوم الثلاثاء ٢٠٢٣/٥/٥م حيث تم توزيع الاستبيان بمعرفة الباحث شخصياً وذلك بإجراء المقابلة الشخصية مع كل مدرب من مدربي الاكاديميات الدولية لكرة القدم بجمهورية مصر العربية، وقد تم اختيارهم من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ولها الخصائص والشروط وبلغ عددهم (٢٠) مدرب، وقد اسفرت هذه الدراسة عن:

- التأكد من تقنين الاستبيان بإجراء المعاملات العلمية الصدق - الثبات.
- التأكد من مدي جدية صياغة العبارات مع توضيح الغامض منها في الاستبيان.
- التأكد على جدية افراد العينة في التعامل مع الاستبيان وذلك من خلال الوقوف على مدي التجاوب والفهم لمحتوي الاستبيان.

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية مرفق (٢) على عينة البحث الأساسية في الفترة من الاحد ٢٠٢٤/٥/١٥ وحتى الخميس ٢٠٢٤/٧/١٥م، وأجري الباحث زيارات ميدانية مستمرة مع مدربي الاكاديميات الدولية لكرة القدم بجمهورية مصر العربية، وقام الباحث بإجراء مقابلات افراد عينة البحث بشكل مباشر مما أتاح الفرصة لمتابعة العمل وشرح الاستبيان والتعريف به والهدف منه، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان قام الباحث بتفريغ البيانات في كشوف معدة لهذا الغرض تمهيدا لإجراء المعالجات الإحصائية.

المعالجات الإحصائية :

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك من خلال استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS لإجراء العمليات الحسابية والاحصائية للبحث:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية.
- الوزن النسبي.
- معامل الارتباط.
- إختبار "كا"٢.
- معامل ألفا كرونباخ.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج :

في حدود منهج وإجراءات هذا البحث، يعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج مصنفة وفقاً للبيانات الأولية لعينة الدراسة وفروض البحث، وقد ارتضى الباحث نسبة (٧٥)% لعبارات كل بعد من المحاور.

عرض ومناقشة نتائج المحور الاول (اهداف الاكاديميات الدولية لكرة القدم).

جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي وقيمة كا
لأراء عينة البحث في المحور الاول الخاص باهداف الاكاديميات الدولية لكرة القدم = ١١٢

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	كا
		%	ك	%	ك	%	ك				
١	١	٩٢.٨٥٧	٤	٣.٥٧١	٤	٣.٥٧١	٤	٣٢٤	٩٦.٤٢٩	٢.٨٩٣	١٧٨.٥٧٣
٢	٢	٩١.٠٧١	٤	٣.٥٧١	٤	٥.٣٥٧	٦	٣٢٠	٩٥.٢٣٨	٢.٨٥٧	١٦٨.٠٧٣
٣	٣	٥٥.٣٥٧	٤٠	٣٥.٧١٤	١٠	٨.٩٢٩	١٠	٢٧٦	٨٢.١٤٣	٢.٤٦٤	٣٦.٥٠٠
٤	٤	٨٦.٦٠٧	٩٧	٧.١٤٣	٨	٦.٢٥٠	٧	٣١٤	٩٣.٤٥٢	٢.٨٠٤	١٤٣.٠٥٥
٥	٥	٦٢.٥٠٠	٧٠	٣٢.١٤٣	٣٦	٥.٣٥٧	٦	٢٨٨	٨٥.٧١٤	٢.٥٧١	٥٤.٩٢٩
٦	٦	٥٣.٥٧١	٦٠	٤٢.٨٥٧	٤٨	٣.٥٧١	٤	٢٨٠	٨٣.٣٣٣	٢.٥٠٠	٤٦.٥٧٢
٧	٧	١.٧٨٦	٢	١٢.٥٠٠	١٤	٨٥.٧١٤	٩٦	١٣٠	٣٨.٦٩٠	١.١٦١	١٤٠.٢١٦
٨	٨	٦١.٦٠٧	٦٩	٣٢.١٤٣	٣٦	٦.٢٥٠	٧	٢٨٦	٨٥.١١٩	٢.٥٥٤	٥١.٥٥٤
٩	٩	٣٦.٦٠٧	٤١	١٣.٣٩٣	١٥	٥٠.٠٠٠	٥٦	٢٠٩	٦٢.٢٠٢	١.٨٦٦	٢٣.٠٥٤
١٠	١٠	١٩.٦٤٣	٢٢	٨.٩٢٩	١٠	٧١.٤٢٩	٨٠	١٦٦	٤٩.٤٠٥	١.٤٨٢	٧٥.٠٧٢

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.99$

يوضح جدول (١٣) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي وقيمة كا ٢ لأراء عينة البحث في المحور الاول الخاص باهداف الاكاديميات الدولية ويتضح ان اعلى تكرار للذين اجابوا بنعم (١٠٤) بنسبة مئوية قدرها (٩٢.٨٥٧%) بينما كان اقل تكرار (٢) بنسبة مئوية قدرها (١.٧٨٦%) وكان اعلى تكرار للذين اجابوا بالى حد ما (٤٨) بنسبة مئوية قدرها (٤٢.٨٥٧%) بينما كان اقل تكرار (٤) بنسبة مئوية قدرها (٣.٥٧١%) بينما كان اعلى تكرار للذين اجابوا بلا (٩٦) بنسبة مئوية قدرها (٥٠.٠٠٠%) بينما كان اقل تكرار (٤) بنسبة مئوية قدرها (٣.٥٧١%) وكانت اعلى قيمة للاهمية النسبية (٩٦.٤٢٩%) واقل قيمة (٣٨.٦٩٠%) وكانت اعلى قيمة لدلالة بين الفروق الاستجابات (١٧٨.٥٧٣) واقل قيمة (٣٤.٠٥٤).

وهذا يشير إلى أن الأكاديمية تهدف إلى تعليم البراعم المهارات الأساسية وطرق أدائها بشكل فني في كرة القدم وإتاحة الفرصة لتعلم وممارسة كرة القدم لقاعدة كبيرة من البراعم

بأسلوب علمي سليم، وكذلك إتاحة الفرصة لتعلم وممارسة كرة القدم لقاعدة كبيرة من البراعم بأسلوب علمي سليم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة **بن قاصد على الحاج (٢٠٠٩) (٣)** في ان المعرفة التامة بالمهارات الأساسية في كرة القدم وطرق أدائها وإتقان أداء المهارات الأساسية في كرة القدم بشكل جيد وتنمية السمات الإرادية والتعاون والقيادة وتقبل الهزيمة والفوز.

كما تتفق هذه النتائج أيضا مع دراسة **محمد عبدالمحسن واخرون (٢٠٢٣) (١٠)** في ان انتقاء المواهب المتميزة في كرة القدم في سن مبكر وزيادة قاعدة الممارسين من البراعم في رياضة كرة القدم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **أحمد فرج إسماعيل (٢٠١٠) (٢)** المعرفة التامة بالمهارات الأساسية في كرة القدم وطرق أدائها وإتقان أداء المهارات الأساسية في كرة القدم بشكل جيد وتنمية السمات الإرادية والتعاون والقيادة وتقبل الهزيمة والفوز.

ويرى **الباحث** ضرورة اكساب البراعم معلومات عن أهمية ممارسة كرة القدم واكسابهم معلومات عن قانون كرة القدم وكذلك معلومات عن تاريخ كرة القدم وضرورة تعلم التبعية الحسنة والقيادة الرشيدة واكسابهم القيم والاتجاهات التربوية.

ويرى **الباحث** ايضا أن هذا يرجع إلى أهمية دور الأكاديمية في توفير الأموال للنادى فالأكاديمية تعتبر من مصادر التمويل الذاتي وكذلك مصدر لتفريغ البراعم المتميزين والموهوبين لجميع المراحل السنوية في فرق النادى المختلفة حيث يتم بيع هؤلاء البراعم للإستفادة منهم مادياً.

عرض ومناقشة نتائج المحور الثانى (الهيكل التنظيمى للاكاديميات الدولية لكرة القدم).

جدول (١٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابى وقيمة كا
لأراء عينة البحث في المحور الثانى الخاص بالهيكل التنظيمى الاكاديميات الدولية لكرة القدم

ن=١١٢

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المتوسط الحسابى	كا
		ك	%	ك	%	ك	%				
١١	١	٩٨	٨٧.٥٠٠	٨	٧.١٤٣	٦	٥.٣٥٧	٣١٦	٩٤.٠٤٨	٢.٨٢١	١٤٧.٩٣٠
١٢	٢	١٠٢	٩١.٠٧١	٥	٤.٤٦٤	٥	٤.٤٦٤	٣٢١	٩٥.٥٣٦	٢.٨٦٦	١٦٨.٠١٩
١٣	٣	٨٣	٧٤.١٠٧	١٥	١٣.٣٩٣	١٤	١٢.٥٠٠	٢٩٣	٨٧.٢٠٢	٢.٦١٦	٨٣.٨٠٤
١٤	٤	٩٥	٨٤.٨٢١	٤	٣.٥٧١	١٣	١١.٦٠٧	٣٠٦	٩١.٠٧١	٢.٧٣٢	١٣٤.٦٩٨
١٥	٥	٤٦	٤١.٠٧١	١٢	١٠.٧١٤	٥٤	٤٨.٢١٤	٢١٦	٦٤.٢٨٦	١.٩٢٩	٢٦.٦٤٣
١٦	٦	٩٣	٨٣.٠٣٦	٥	٤.٤٦٤	١٤	١٢.٥٠٠	٣٠٣	٩٠.١٧٩	٢.٧٠٥	١٢٥.٥٩٠

تابع جدول (١٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي وقيمة كا
لأراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بالهيكل التنظيمي الاكاديميات الدولية لكرة القدم
ن=١١٢

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	كا
		%	ك	%	ك	%	ك				
١٧	٧	٨٣	٧٤.١٠٧	٥	٤.٤٦٤	٢٤	٢١.٤٢٩	٢٨٣	٨٤.٢٢٦	٢.٥٢٧	٨٨.٦٢٦
١٨	٨	٦	٥.٣٥٧	١١	٩.٨٢١	٩٥	٨٤.٨٢١	١٣٥	٤٠.١٧٩	١.٢٠٥	١٣٣.٩٤٨
١٩	٩	١٧	١٥.١٧٩	٧	٦.٢٥٠	٨٨	٧٨.٥٧١	١٥٣	٤٥.٥٣٦	١.٣٦٦	١٠٤.٤٨٣
٢٠	١٠	٣٦	٣٢.١٤٣	٧	٦.٢٥٠	٦٩	٦١.٦٠٧	١٩١	٥٦.٨٤٥	١.٧٠٥	٥١.٥٥٤
٢١	١١	١٤	١٢.٥٠٠	٥	٤.٤٦٤	٩٣	٨٣.٠٣٦	١٤٥	٤٣.١٥٥	١.٢٩٥	١٢٥.٥٩٠
٢٢	١٢	٦	٥.٣٥٧	١٣	١١.٦٠٧	٩٣	٨٣.٠٣٦	١٣٧	٤٠.٧٧٤	١.٢٢٣	١٢٥.١٦٢
٢٣	١٣	٥	٤.٤٦٤	١٥	١٣.٣٩٣	٩٢	٨٢.١٤٣	١٣٧	٤٠.٧٧٤	١.٢٢٣	١٢١.٤١٢
٢٤	١٤	١٠٢	٩١.٠٧١	٥	٤.٤٦٤	٥	٤.٤٦٤	٣٢١	٩٥.٥٣٦	٢.٨٦٦	١٦٨.٠١٩
٢٥	١٥	٤	٣.٥٧١	٧	٦.٢٥٠	١٠١	٩٠.١٧٩	١٢٧	٣٧.٧٩٨	١.١٣٤	١٦٢.٩٨٤
٢٦	١٦	٩	٨.٠٣٦	١١	٩.٨٢١	٩٢	٨٢.١٤٣	١٤١	٤١.٩٦٤	١.٢٥٩	١٢٠.١٢٦
٢٧	١٧	١٠١	٩٠.١٧٩	٦	٥.٣٥٧	٥	٤.٤٦٤	٣٢٠	٩٥.٢٣٨	٢.٨٥٧	١٦٢.٨٧٦

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يوضح جدول (١٤) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي وقيمة كا ٢ لأراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بالهيكل التنظيمي الاكاديميات الدولية ويتضح ان اعلى تكرار للذين اجابوا بنعم (١٠٢) بنسبة مئوية قدرها (٩١.٠٧١%) بينما كان اقل تكرار (٤) بنسبة مئوية قدرها (٣.٥٧١%) وكان اعلى تكرار للذين اجابوا بالي حد ما (١٥) بنسبة مئوية قدرها (١٣.٣٩٣%) بينما كان اقل تكرار (٤) بنسبة مئوية قدرها (٣.٥٧١%) بينما كان اعلى تكرار للذين اجابوا بلا (١٠١) بنسبة مئوية قدرها (٩٠.١٧٩%) بينما كان اقل تكرار (٥) بنسبة مئوية قدرها (٤.٤٦٤%) وكانت اعلى قيمة للاهمية النسبية (٩٥.٥٣٦%) واقل قيمة (٣٧.٧٩٨%) وكانت اعلى قيمة لدلالة بين الفروق الاستجابات (١٦٨.٠١٩) واقل قيمة (٢٦.٦٤٣).

وهذا يشير إلى أن الأكاديمية يجب ان تحتوي على هيكل تنظيمي مكون من مالء الاكاديمية وكذلك مدير للأكاديمية، ووجود مدير فني للأكاديمية، وتحتوي على مدربين ذو خبرة وحاصلين على دورات تدريبية من الاتحاد المصري لكرة القدم، بالإضافة الى مدربين حراس المرمة، ووجود محاسب مالي ومسئول تسويق بالإضافة الى الجانب الطبي سواء أطباء بشريين او أطباء علاج طبيعي او أطباء نفسيين.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "محمد عبد المحسن واخرون" (٢٠٢٣) (١٠) في ضرورة وجود جهاز إداري على درجة عالية من الكفاءة، لتجاوز السلبيات في اختيار الجهاز الإداري والتدريبي للمدرسة كذلك ضرورة وجود توصيف كتابي للمسئوليات والسلطات لكل فرد من أفراد الجهاز التدريبي بالمدرسة، أيضاً وجود نظام مناسب للرواتب يدفع القائمين على المدرسة للقيام بعملهم على أكمل وجه.

وتتفق هذه النتيجة مع ما يشير إليه "أحمد فرج الله إسماعيل" (٢٠١٠) (٢) أن تحقيق عنصر الاستقرار اللازم لكل من العمل الفني والإداري لوجود هيكل تنظيمي ثابت يتولى إدارة شؤون العمل في ظل امتلاك لكافة الصلاحيات، ووجود فهم واضح لمتطلبات المرونة اللازمة في إدارة شؤون العمل سواء بالجهات المعينة بصورة مباشرة أو المشاركة والمعاونة في مجال إعداد الناشئين.

ولاحظ الباحث عدم وجود جهاز طبي يضم طبيب (عظام) وأخصائي علاج طبيعي (إصابات وتأهيل) وأخصائي نفسى فى معظم الأكاديميات. والهيكل التنظيمى لإدارة الأكاديمية يحتاج إلى تعديل وتطوير كل فترة بما يتماشى مع الأحتياجات الإدارية والفنية الجديدة ويجب أن يتم إختيار الوظائف الإدارية من الأفراد الحاصلين على مؤهل على (بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه) فى التربية الرياضية شعبة إدارة رياضية تخصص كرة قدم. عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث (البرامج الاعدادية للاحتراف للاكاديميات الدولية لكرة القدم).

جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابى وقيمة كا
لأراء عينة البحث في المحور الثالث البرامج الاعدادية للاحتراف للاكاديميات الدولية
ن=١١٢

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المتوسط الحسابى	كا
		ك	%	ك	%	ك	%				
٢٨	١	١٩	١٦.٩٦٤	١٨	١٦.٠٧١	٧٥	٦٦.٩٦٤	١٦٨	٥٠.٠٠٠	١.٥٠٠	٥٧.٠١٨
٢٩	٢	٢٩	٢٥.٨٩٣	٤٢	٣٧.٥٠٠	٤١	٣٦.٦٠٧	٢١٢	٦٣.٠٩٥	١.٨٩٣	٢.٨٠٤
٣٠	٣	٣	٢.٦٧٩	٤١	٣٦.٦٠٧	٦٨	٦٠.٧١٤	١٥٩	٤٧.٣٢١	١.٤٢٠	٥٧.١٢٦
٣١	٤	٤٩	٤٣.٧٥٠	١٣	١١.٦٠٧	٥٠	٤٤.٦٤٣	٢٢٣	٦٦.٣٦٩	١.٩٩١	٢٣.٨٠٤
٣٢	٥	٩٤	٨٣.٩٢٩	١٣	١١.٦٠٧	٥	٤.٤٦٤	٣١٣	٩٣.١٥٥	٢.٧٩٥	١٢٩.٨٧٦
٣٣	٦	٨٥	٧٥.٨٩٣	٢٣	٢٠.٥٣٦	٤	٣.٥٧١	٣٠٥	٩٠.٧٧٤	٢.٧٢٣	٩٦.١٢٦
٣٤	٧	١٠٢	٩١.٠٧١	٥	٤.٤٦٤	٥	٤.٤٦٤	٣٢١	٩٥.٥٣٦	٢.٨٦٦	١٦٨.٠١٩
٣٥	٨	٩٣	٨٣.٠٣٦	١٥	١٣.٣٩٣	٤	٣.٥٧١	٣١٣	٩٣.١٥٥	٢.٧٩٥	١٢٦.١٢٦

تابع جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي وقيمة كا
لأراء عينة البحث في المحور الثالث البرامج الاعدادية للاحتراف للاكاديميات الدولية
ن=١١٢

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	كا
		%	ك	%	ك	%	ك				
٣٦	٩	٩١.٩٦٤	١٠.٣	٤.٤٦٤	٥	٣.٥٧١	٤	٣٢٣	٩٦.١٣١	٢.٨٨٤	١٧٣.٢٦٩
٣٧	١٠	٨٣.٩٢٩	٩٤	١٠.٧١٤	١٢	٥.٣٥٧	٦	٣١٢	٩٢.٨٥٧	٢.٧٨٦	١٢٩.٥٠١
٣٨	١١	١٨.٧٥٠	٢١	٢.٦٧٩	٣	٧٨.٥٧١	٨٨	١٥٧	٤٦.٧٢٦	١.٤٠٢	١٠٧.٤٨٣
٣٩	١٢	٥٣.٥٧١	٦٠	٢١.٤٢٩	٢٤	٢٥.٠٠٠	٢٨	٢٥٦	٧٦.١٩٠	٢.٢٨٦	٢٠.٨٥٧
٤٠	١٣	٦٩.٦٤٣	٧٨	٢٣.٢١٤	٢٦	٧.١٤٣	٨	٢٩٤	٨٧.٥٠٠	٢.٦٢٥	٧٠.٧٨٦
٤١	١٤	٢.٦٧٩	٣	١٠.٧١٤	١٢	٨٦.٦٠٧	٩٧	١٣٠	٣٨.٦٩٠	١.١٦١	١٤٤.١٢٦

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يوضح جدول (١٥) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي وقيمة كا ٢ لأراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص البرامج الاعدادية للاحتراف للاكاديميات الدولية لكرة القدم ويتضح ان اعلى تكرار للذين اجابوا بنعم (١٠٣) بنسبة مئوية قدرها (٩١.٩٦٤%) بينما كان اقل تكرار (٣) بنسبة مئوية قدرها (٢.٦٧٩%) وكان اعلى تكرار للذين اجابوا بالى حد ما (٤٢) بنسبة مئوية قدرها (٣٧.٥٠٠%) بينما كان اقل تكرار (٣) بنسبة مئوية قدرها (٢.٦٧٩%) بينما كان اعلى تكرار للذين اجابوا بلا (٩٧) بنسبة مئوية قدرها (٨٦.٦٠٧%) بينما كان اقل تكرار (٤) بنسبة مئوية قدرها (٣.٥٧١%) وكانت اعلى قيمة للاهمية النسبية (٩٦.١٣١) واقل قيمة (٣٨.٦٩٠%) وكانت اعلى قيمة لدلالة بين الفروق الاستجابات (١٧٣.٢٦٩) واقل قيمة (٢.٨٠٤).

وهذا يشير إلى أن الأكاديمية يجب ان تحتوي معايير اختيار المدربين ووسائل تطوير القدرات للمدربين داخل الأكاديمية ومن اهم هذه المعايير أن يكون المدربين على معرفة بالطرق الصحيحة لأداء المهارات مع امكانية تنفيذها بشكل عملي للبراعم، والمدربين على معرفة بخطوات تنفيذ كل مهارة والقدرة على تصحيح الأخطاء، وكذلك يجب على المدربين داخل الأكاديميات أن يكونوا حاصلين على مؤهلات عليا في كرة القدم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "مجد الدين محمد سليمان" (٢٠٢١م) (٩) أن مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي أكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين كان مرتفعا، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (٨٤%)، وكانت أعلى استجابة على مجال

الإعدادات التكنيكي (المهارى) بنسبة مئوية مرتفعة جدا بلغت (٨٧.٤%)، بينما كانت أقل استجابة على مجالي الإعداد البدني وإعداد البرامج والخطط التدريبية بنسبة مئوية مرتفعة للاستجابة عليهما بلغت (٨١.٤%).

ويتفق هذا مع ما ذكره "أحمد فرج الله إسماعيل" (٢٠١٠) (٢) تخصيص مدرب لكل مرحلة سنوية وكذلك ضرورة إلمام المدرب بخصائص مراحل النمو لبراعم الأكاديمية وأن يكون هناك معايير لاختيار المدربين والإداريين أي يتم اختيار المدربين والإداريين على أسس علمية وعملية وأن يكون هناك دورات لتنمية المهارات والمعارف ودورات لتنمية وتطوير وصقل الإداريين والمدربين كرة القدم بالأكاديمية بصفة مستمرة كذلك حصول المدربين على أي رخصة من رخص التدريب (a-b-c) حيث أن هذه المراحل السنوية الصغيرة تحتاج لمدربين أكفاء على مستوى عالي من الناحية الفنية والقيادية لمعرفة كيفية التعامل مع اللاعبين وتنمية مهاراتهم ولذلك يجب أن يكون المدربين والإداريين على مستوى عالي من الكفاءة، توافر كل من عناصر التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتحليل كمقومات عمل أساسية يقوم بوضعها والإشراف على تنفيذها متخصصون ذوي كفاءة علمية وخبرات فنية عالية بما يزيد من فاعلية النتائج المحققة، إمكانية الكشف عن الكثير من البراعم والناشئين ذوي الكفاءة المهارية والموهبة الفطرية المؤهلة للانضمام للمنتخبات عند بلوغهم السن المناسبة عدم الإغفال عن المواهب التي تظهر من خلال ممارسته لعبة كرة القدم خارج إطار مساحات الأندية والمراكز الرياضية والمدارس والأكاديميات.

٤- عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع (معايير اختيار الاجهزة الفنية والادارية داخل الاكاديميات الدولية لكرة القدم).

جدول (١٦)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي وقيمة كا
لأراء عينة البحث في المحور الرابع بمعايير اختيار الاجهزة الفنية والادارية داخل
الاكاديميات الدولية ن=١١٢

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	كا
		ك	%	ك	%	ك	%				
٤٢	١	١٠١	٩٠.١٧٩	٥	٤.٤٦٤	٦	٥.٣٥٧	٣١٩	٩٤.٩٤٠	٢.٨٤٨	١٦٢.٨٧٦
٤٣	٢	١٠٤	٩٢.٨٥٧	٤	٣.٥٧١	٤	٣.٥٧١	٣٢٤	٩٦.٤٢٩	٢.٨٩٣	١٧٨.٥٧٣
٤٤	٣	٣٦	٣٢.١٤٣	٨	٧.١٤٣	٦٨	٦٠.٧١٤	١٩٢	٥٧.١٤٣	١.٧١٤	٤٨.٢٨٦
٤٥	٤	٢٧	٢٤.١٠٧	٤	٣.٥٧١	٨١	٧٢.٣٢١	١٧٠	٥٠.٥٩٥	١.٥١٨	٨٣.٦٩٧
٤٦	٥	١٠٢	٩١.٠٧١	١٠	٨.٩٢٩	٠	٠.٠٠٠	٣٢٦	٩٧.٠٢٤	٢.٩١١	١٦٩.٣٥٩
٤٧	٦	٥١	٤٥.٥٣٦	١٣	١١.٦٠٧	٤٨	٤٢.٨٥٧	٢٢٧	٦٧.٥٦٠	٢.٠٢٧	٢٣.٩١١

تابع جدول (١٦)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي وقيمة كا
لأراء عينة البحث في المحور الرابع بمعايير اختيار الاجهزة الفنية والادارية داخل
الاكاديميات الدولية ن=١١٢

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	كا
		ك	%	ك	%	ك	%				
٤٨	٧	٥٢	٤٦.٤٢٩	١٧	١٥.١٧٩	٤٣	٣٨.٣٩٣	٢٣٣	٦٩.٣٤٥	٢.٠٨٠	١٧.٦٩٧
٤٩	٨	١٣	١١.٦٠٧	١	٠.٨٩٣	٩٨	٨٧.٥٠٠	١٣٩	٤١.٣٦٩	١.٢٤١	١٤٩.٨٠٥
٥٠	٩	١٤	١٢.٥٠٠	٢٣	٢٠.٥٣٦	٧٥	٦٦.٩٦٤	١٦٣	٤٨.٥١٢	١.٤٥٥	٥٨.٠٩٠
٥١	١٠	٨٥	٧٥.٨٩٣	٧	٦.٢٥٠	٢٠	١٧.٨٥٧	٢٨٩	٨٦.٠١٢	٢.٥٨٠	٩٣.٥٥٤
٥٢	١١	٨٤	٧٥.٠٠٠	١٦	١٤.٢٨٦	١٢	١٠.٧١٤	٢٩٦	٨٨.٠٩٥	٢.٦٤٣	٨٧.٧١٥
٥٣	١٢	١٠٢	٩١.٠٧١	٠	٠.٠٠٠	١٠	٨.٩٢٩	٣١٦	٩٤.٠٤٨	٢.٨٢١	١٦٩.٣٥٩

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٩٩

يوضح جدول (١٦) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي وقيمة كا ٢ لأراء عينة البحث في المحور الرابع الخاص بمعايير اختيار الاجهزة الفنية والادارية داخل الاكاديميات الدولية ويتضح ان اعلى تكرار للذين اجابوا بنعم (١٠٤) بنسبة مئوية قدرها (٩٢.٨٥٧%) بينما كان اقل تكرار (١٣) بنسبة مئوية قدرها (١١.٦٠٧%) وكان اعلى تكرار للذين اجابوا بالى حد ما (٢٣) بنسبة مئوية قدرها (٢٠.٥٣٦%) بينما كان اقل تكرار (٠) بنسبة مئوية قدرها (٠.٠٠٠%) بينما كان اعلى تكرار للذين اجابوا بلا (٩٨) بنسبة مئوية قدرها (٨٧.٥٠٠%) بينما كان اقل تكرار (٠) بنسبة مئوية قدرها (٠.٠٠٠%) وكانت اعلى قيمة للاهمية النسبية (٩٦.٤٢٩%) واقل قيمة (٤١.٣٦٩%) وكانت اعلى قيمة لدلالة بين الفروق الاستجابات (١٧٨.٥٧٣) واقل قيمة (١٧.٦٩٧)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "مجد الدين محمد سليمان" (٢٠٢١م) (٩) أن مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي أكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية- فلسطين كان مرتفعا، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (٨٤%)، وكانت أعلى استجابة على مجال الإعداد التكنيكي (المهارى) بنسبة مئوية مرتفعة جدا بلغت (٨٧.٤%)، بينما كانت أقل استجابة على مجالى الإعداد البدني وإعداد البرامج والخطط التدريبية بنسبة مئوية مرتفعة للاستجابة عليهما بلغت (٨١.٤%).

ويرى الباحث ان يكون المدربين على دراية بمراحل النمو للمتغيرات الفسيولوجية والبدنية لكل مرحلة عمرية، وانه يفضل المدرب الممارس كرة القدم سابقا حتى يستطيع أداء النموذج الجيد للمهارة وبطريقة صحيحة، بالإضافة الى قدرة المدرب على التحكم في الانفعالات تجاه البراعم حتى يستطيع ان يجعل البراعم محبين له ومحبين للعملية التعليمية. وهذا يشير إلى أن الأكاديمية يجب ان تحتوي معايير اختيار المدربين ووسائل تطوير القدرات للمدربين داخل الأكاديمية ومن اهم هذه المعايير أن يكون المدربين على معرفة بالطرق الصحيحة لأداء المهارات مع امكانية تنفيذها بشكل عملي للبراعم، والمدربين على معرفة بخطوات تنفيذ كل مهارة والقدرة على تصحيح الأخطاء، وكذلك يجب على المدربين داخل الأكاديميات أن يكونوا حاصلين على مؤهلات عليا في كرة القدم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة " مجد الدين محمد سليمان" (٢٠٢١م) (٩) أن مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي أكاديميات كرة القدم في المحافظات الشمالية-فلسطين كان مرتفعا، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (٨٤%)، وكانت أعلى استجابة على مجال الإعداد التكنيكي (المهارى) بنسبة مئوية مرتفعة جدا بلغت (٨٧.٤%)، بينما كانت أقل استجابة على مجالي الإعداد البدني وإعداد البرامج والخطط التدريبية بنسبة مئوية مرتفعة للاستجابة عليهما بلغت (٨١.٤%).

ويتفق هذا مع ما ذكره "أحمد فرج الله إسماعيل" (٢٠١٠) (٢) معايير لاختيار المدربين والإداريين أي يتم اختيار المدربين والإداريين على اسس علمية وعملية وأن يكون هناك دورات لتنمية المهارات والمعارف ودورات لتنمية وتطوير وصقل الإداريين والمدربين كرة القدم بالأكاديمية بصفة مستمرة كذلك حصول المدربين على أي رخصة من رخص التدريب (a-b-c) حيث أن هذه المراحل السنوية الصغيرة تحتاج لمدربين أكفاء على مستوى عالي من الناحية الفنية والقيادية لمعرفة كيفية التعامل مع اللاعبين وتنمية مهاراتهم ولذلك يجب أن يكون المدربين والإداريين على مستوى عالي من الكفاءة، توافر كل من عناصر التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتحليل كمقومات عمل أساسية يقوم بوضعها والإشراف على تنفيذها متخصصون ذوي كفاءة علمية وخبرات فنية عالية بما يزيد من فاعلية النتائج المحققة.

٥- عرض ومناقشة نتائج المحور الخامس (الامكانيات المادية والتكنولوجية الحديثة للاكاديميات الدولية لكرة القدم).

جدول (١٧)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي وقيمة كا
لأراء عينة البحث في المحور الخامس بالامكانيات المادية والتكنولوجية للاكاديميات الدولية
ن=١١٢

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	كا
		ك	%	ك	%	ك	%				
٥٤	١	١٠٦	٩٤.٦٤٣	٠	٠.٠٠٠	٦	٥.٣٥٧	٣٢٤	٩٦.٤٢٩	٢.٨٩٣	١٨٩.٩٣٠
٥٥	٢	٩٠	٨٠.٣٥٧	٠	٠.٠٠٠	٢٢	١٩.٦٤٣	٢٩٢	٨٦.٩٠٥	٢.٦٠٧	١١٧.٩٣٠
٥٦	٣	١٧	١٥.١٧٩	٢	١.٧٨٦	٩٣	٨٣.٠٣٦	١٤٨	٤٤.٠٤٨	١.٣٢١	١٢٧.٥١٩
٥٧	٤	٩٩	٨٨.٣٩٣	٠	٠.٠٠٠	١٣	١١.٦٠٧	٣١٠	٩٢.٢٦٢	٢.٧٦٨	١٥٥.٠٥٥
٥٨	٥	٩٧	٨٦.٦٠٧	٨	٧.١٤٣	٧	٦.٢٥٠	٣١٤	٩٣.٤٥٢	٢.٨٠٤	١٤٣.٠٥٥
٥٩	٦	٨	٧.١٤٣	٣	٢.٦٧٩	١٠١	٩٠.١٧٩	١٣١	٣٨.٩٨٨	١.١٧٠	١٦٣.١٩٨
٦٠	٧	٨٨	٧٨.٥٧١	٢	١.٧٨٦	٢٢	١٩.٦٤٣	٢٩٠	٨٦.٣١٠	٢.٥٨٩	١٠٨.٥٠١
٦١	٨	٥٥	٤٩.١٠٧	٢	١.٧٨٦	٥٥	٤٩.١٠٧	٢٢٤	٦٦.٦٦٧	٢.٠٠٠	٥٠.١٦١
٦٢	٩	١٠٦	٩٤.٦٤٣	٣	٢.٦٧٩	٣	٢.٦٧٩	٣٢٧	٩٧.٣٢١	٢.٩٢٠	١٨٩.٤٤٨
٦٣	١٠	١٠٠	٨٩.٢٨٦	٦	٥.٣٥٧	٦	٥.٣٥٧	٣١٨	٩٤.٦٤٣	٢.٨٣٩	١٥٧.٧٨٧
٦٤	١١	١٠٢	٩١.٠٧١	٨	٧.١٤٣	٢	١.٧٨٦	٣٢٤	٩٦.٤٢٩	٢.٨٩٣	١٦٨.٥٠٢
٦٥	١٢	٩٩	٨٨.٣٩٣	٨	٧.١٤٣	٥	٤.٤٦٤	٣١٨	٩٤.٦٤٣	٢.٨٣٩	١٥٢.٩١٢
٦٦	١٣	٧٧	٦٨.٧٥٠	١٠	٨.٩٢٩	٢٥	٢٢.٣٢١	٢٧٦	٨٢.١٤٣	٢.٤٦٤	٦٦.٢٣٣
٦٧	١٤	٤٨	٤٢.٨٥٧	١٣	١١.٦٠٧	٥١	٤٥.٥٣٦	٢٢١	٦٥.٧٧٤	١.٩٧٣	٢٣.٩١١
٦٨	١٥	١٠١	٩٠.١٧٩	٥	٤.٤٦٤	٦	٥.٣٥٧	٣١٩	٩٤.٩٤٠	٢.٨٤٨	١٦٢.٨٧٦
٦٩	١٦	١٠٠	٨٩.٢٨٦	٧	٦.٢٥٠	٧	٦.٢٥٠	٣١٩	٩٤.٩٤٠	٢.٨٤٨	١٥٧.٨٤١
٧٠	١٧	٩٦	٨٥.٧١٤	٦	٥.٣٥٧	١٠	٨.٩٢٩	٣١٠	٩٢.٢٦٢	٢.٧٦٨	١٣٨.٥٠١
٧١	١٨	٣٠	٢٦.٧٨٦	٤١	٣٦.٦٠٧	٤١	٣٦.٦٠٧	٢١٣	٦٣.٣٩٣	١.٩٠٢	٢.١٦١
٧٢	١٩	١٢	١٠.٧١٤	٤	٣.٥٧١	٩٦	٨٥.٧١٤	١٤٠	٤١.٦٦٧	١.٢٥٠	١٣٩.١٤٤
٧٣	٢٠	٩	٨.٠٣٦	٤	٣.٥٧١	٩٩	٨٨.٣٩٣	١٣٤	٣٩.٨٨١	١.١٩٦	١٥٣.١٢٦
٧٤	٢١	٥	٤.٤٦٤	٧	٦.٢٥٠	١٠٠	٨٩.٢٨٦	١٢٩	٣٨.٣٩٣	١.١٥٢	١٥٧.٨٤١
٧٥	٢٢	٨	٧.١٤٣	٧	٦.٢٥٠	٩٧	٨٦.٦٠٧	١٣٥	٤٠.١٧٩	١.٢٠٥	١٤٣.٠٥٥

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يوضح جدول (١٧) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي وقيمة كا ٢ لأراء عينة البحث في المحور الخامس الخاص بالامكانيات المادية والتكنولوجية للاكاديميات الدولية ويتضح ان اعلى تكرار للذين اجابوا بنعم (١٠٦) بنسبة مئوية قدرها (٩٤.١٠٧%) بينما كان اقل تكرار (٥) بنسبة مئوية قدرها (٤.٤٦٤%) وكان اعلى تكرار للذين اجابوا بالى حد ما (٤١) بنسبة مئوية قدرها (٣٦.٦٠٧%) بينما كان

اقل تكرار (٠) بنسبة مئوية قدرها (٠.٠٠٠٠%) بينما كان اعلى تكرار للذين اجابوا بلا(١٠١) بنسبة مئوية قدرها (٩٠.١٧٩%) بينما كان اقل تكرار (٢) بنسبة مئوية قدرها (١.٧٨٦%) وكانت اعلى قيمة للاهمية النسبية (٩٧.٣٢١%) واقل قيمة (٣٨.٣٩٣%) وكانت اعلى قيمة لدلالة بين الفروق الاستجابات (١٨٩.٩٣٠) واقل قيمة (٢.١٦١)

ويري الباحث انه لا بد ان يحتوي النموذج المقترح لأكاديميات كرة القدم على تخصيص غرف للكوادر التدريبية وكذلك مساحات مخصصة للتدريبات داخل الاكاديمية وتكون مناسبة لجميع المراحل السنوية، بالإضافة الى وجود غرف خلع ملابس مناسبة للذكور والاناث وتحتوي على دورات مياه وأماكن نظيفة لخلع الملابس.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أوصى به "إبراهيم محمد إبراهيم" (٢٠١٢) (١) يجب أن تتمتع الأكاديمية بملعب خاص بها وأن تكون الملاعب ملائمة. ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "أحمد فرج الله إسماعيل" (٢٠١٠) (٢) توافر مكان جيد ومناسب لخلع الملابس.

ويتعارض ذلك مع نتائج دراسة "بن قاصد على الحاج" (٢٠٠٩) (٣) عدم ملائمة الإمكانيات المادية مع متطلبات التدريب حيث نجد عدم توفير المرافق الصحية مثل دورات المياه والحمامات.

كما تتفق هذه النتائج مع دراسة مجد الدين محمد (٢٠٢١) (٩) والتي توصلت الى أن يكون مدرب أكاديمية كرة القدم جيد استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات (الهواتف الذكية والإنترنت) إنشاء موقع إلكتروني خاص بأكاديميات كرة القدم على مستوى جمهورية مصر العربية للتواصل الدائم مع مدربي كرة القدم بجمهورية مصر العربية لإمدادهم بكل ما هو جديد في عالم كرة القدم.

الإستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث وفي حدود عينة البحث وأسلوب التحليل الإحصائي المستخدم وأهداف البحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

- ١- اهداف الاكاديميات الدولية لكرة القدم :
- توفير بيئة احترافية وتعليمية عالية المستوى.
- تأهيل اللاعبين للانضباط والالتزام في تدريبات كرة القدم.
- إنتقاء أفضل اللاعبين في سن مبكر للاحتراف.
- الإرتقاء بالمستوى البدني والمهارى والخططى للاعبين في كرة القدم.

- تدريب اللاعبين على احدث طرق وبرامج التدريب لتطورهم واعدادهم لكرة القدم الاحترافية.
- تنمية اللاعبين على الروح الرياضية وتقبل الاخرين ونتائجهم وتقبل القيادة.
- لا يوجد توفير جلسات علم نفس رياضى ومعسكرات ومعايشة.
- رعاية وإكتشاف المواهب وتسويق اللاعبين الموهوبين.
- الربح وزيادة مواردها من خلال إشتراكات اللاعبين.
- لا يوجد توفير فرص للاعبين للمشاركة فى المباريات الدولية التي تقام بين الاكاديميات الدولية

٢- الهيكل التنظيمى للأكاديميات الدولية لكرة القدم :

- يوجد مدير للأكاديمية.
- يوجد ادارى للأكاديمية.
- يوجد مدير فني للأكاديمية.
- يوجد مدربين للاكاديمية.
- لا يوجد مخطط احمال (معد بدنى) للأكاديمية.
- يوجد مدربين حراس مرمي للاكاديمية.
- يوجد اخصائي علاج طبيعي للاكاديمية.
- لا يوجد اخصائى تسويق للأكاديمية.
- لا يوجد مدير للاحتراف للاكاديمية.
- لا يوجد اخصائى اعلام للاكاديمية.
- لا يوجد أخصائى حاسب آلي للاكاديمية.
- لا يوجد طبيب بشري للاكاديمية.
- لا يوجد أخصائى نفسي للاكاديمية.
- يوجد محاسب مالي للأكاديمية.
- لا يوجد اخصائى تغذية للاكاديمية.
- لا يوجد مشرف صيانة الأدوات الخاصة بالأكاديمية.
- يوجد عمال بالاكاديمية للاكاديمية.
- ٣- برامج الأكاديميات الدولية لكرة القدم :
- يوجد برنامج سلوك للاعبين للاحتراف.

- يوجد برنامج للقياسات الطبية والبدنية والنفسية للاعبين.
- يوجد برنامج لتقييم وتطوير الاداء والارشاد النفسى للاعبين.
- لا يوجد برنامج للمتابعة الدراسية للاعبين.
- يراعي البرنامج الفروق الفردية بين اللاعبين.
- يوجد برنامج مخصص لكل مرحلة سنوية.
- يوجد خطط وتوقيتات زمنية لتنفيذ البرامج.
- البرنامج يراعي النسب المختلفة البدنية والمهارية والخطئية.
- يراعي البرنامج عدد الوحدات داخل الأكاديمية والمباريات الودية والرسمية.
- يتبع البرنامج الأسلوب العلمي في تعليم وتطوير العملية التدريبية.
- لا يوجد برنامج للتربية الصحية للاعبين.
- البرنامج يراعى الامكانيات المادية والتكنولوجية المتوفرة فى الاكاديمية.
- يتسم البرنامج بالمرونة والواقعية ويراعى المتغيرات الخارجية.
- لا يوجد برنامج للمكتبة الرقمية.
- ٤- معايير اختيار الاجهزة الفنية داخل الأكاديميات الدولية لكرة القدم :
- المدربين داخل الأكاديمية حاصلين على مؤهل عالي.
- المدربين حاصلين على دورات دولية لتدريب كرة القدم (C).
- الاداريين غير حاصلين على دورات فى الادارة الرياضية.
- المدربين حاصلين على دورة فى تخطيط الاحمال (معد بدنى).
- مدربين حراس المرمى حاصلين على دورات فى تدريب حراس المرمى.
- المدربين غير حاصلين على دورات فى اصابات الملاعب.
- المدربين غير حاصلين على دورات فى الاسعافات الولىة.
- المدربين غير حاصلين على دورة فى الانعاش القلبي الرئوى (CPR).
- المدربين حاصلين على كورس فى اللغة الانجليزية.
- يجيد المدربين استخدام الوسائل الحديثة فى تعليم المهارات المختلفة.
- المدربين علي دراية بمراحل النمو التغيرات الفسيولوجية الدنية لكل مرحلة عمرية.
- المدربين يمتلكون السمات الشخصية (المظهر - القيادة -التواصل الاجتماعى).
- ٥- الأمكانيات المادية والتكنولوجية لأكاديميات الدولية لكرة القدم
- يوجد مقر للأكاديمية.

- توجد غرفة لمدير الأكاديمية.
- لا يوجد قاعة للمحاضرات النظرية مع وجود مستلزماتها (بروجكتور- سبورات).
- يوجد غرف تبديل الملابس مناسبة ومجهزة ودولاب خاص لكل لاعب.
- توجد عدد كافي من دورات المياه للذكور والإناث منفصلة.
- لا يوجد عيادة طبية مجهزة بجميع التجهيزات الطبية اللازمة للأكاديمية.
- توجد غرفة للمدربين.
- يوجد مركز اعلامى للأكاديمية.
- توجد ملاعب مخصصة للتدريبات داخل الأكاديمية مناسبة لكل المراحل السنية.
- الأدوات التدريبية (الأطباق- الأقماع- سلم تدريب- قمصان للتدريب- عصا التدريب- الاطواق).
- توجد الحواجز بمقاساتها المختلفة.
- توجد حوائط الصد للتدريب.
- توجد مراتب للتدريب.
- لا توجد كرات طبية.
- توجد مرمي صغير ومنتقل للتدريبات ومتوفر بشكل يناسب عدد الملاعب.
- توجد كرات بأعداد كافية لاعبين والملاعب داخل الأكاديمية.
- توجد كرات معلقة للتدريبات.
- توجد مقاعد سويدية بمقاساتها المختلفة.
- لا توجد صالة تدريب حديد واجهزة متعددة الاغراض تناسب اعمار اللاعبين.
- لا توجد غرف للعلاج الطبيعى والساونا والجاكوزى.
- لا يوجد مطبخ مجهز بكامل ادوات الطبخ وصالة طعام مجهزة بطاولات وكراسى.
- لا توجد صالة ترفيهه تتضمن العديد من الاجهزة والمعدات الترفيهيه باعداد كافية للاعبين واولياء الامور.

التوصيات :

- فى ضوء أهداف البحث وفروضه وعينة البحث وخصائصها وإستناداً علي النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلى :
- ١- وضع هيكله إدارية لأكاديميات كرة القدم.
 - ٢- لابد من وجود المؤهلين علمياً وتربوياً.

- ٣- اختيار المدربين ذو كفاءة علمية وخبرة مصقولة بالدورات التأهيلية.
- ٤- تنوع فى تدريب ومستويات وتصنيف أعضاء الأكاديمية طبقاً لمستوياتهم.
- ٥- إصدار رخصة لمن يعمل فى مجال تدريب كرة القدم على أن يكون تجديدها كل ثلاث سنوات لدفع المدرب لمعرفة كل ما هو جديد فى عالم التدريب.
- ٦- ضرورة تواجد خبير عن البراعم فى كل نادى من الأكاديمين على درجة علمية متقدمة لضمان تخطيط العملية التدريبية بشكل ينمى اللاعبين من كافة النواحي العلمية التدريبية.
- ٧- ضرورة الحصول على رخصة لأكاديميات كرة القدم تحدد فيها حد أدنى لمواصفات الملاعب والمستوى العلمى للمدربين والإداريين.
- ٨- أن يوجد انتشار إعلامى (إعلان- صحافة- تلفزيون) لأكاديميات كرة القدم.
- ٩- ضرورة الكشف الطبى قبل بداية الموسم التدريبي.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم محمد ابراهيم (٢٠١٢): نموذج مقترح لتسويق أكاديميات كرة القدم الخاصة بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة.
- ٢- أحمد فرج الله (٢٠١٠م): بناء منظومة علميه للمدارس الخاصة بتعليم وتدريب كرة القدم بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٣- بن قاصد على الحاج (٢٠٠٩): تقويم برامج إعداد لاعبي كرة القدم تحت ١٢ سنة على مستوى مدارس كرة القدم بدولة الجزائرية، مجلة علمية متخصصة فى علوم التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٤- إبراهيم عبد المقصود، حسن الشافعى (٢٠٠٣): التوجيه فى المجال الرياضى، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط١، الإسكندرية.
- ٥- إبراهيم عبد المقصود، حسن الشافعى (٢٠٠٣): القيادة الإدارية فى التربية البدنية والرياضة، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط١، الإسكندرية.
- ٦- إبراهيم عبد الهادى محمد (٢٠٠٠): الإدارة مفاهيمها وأنواعها وعملياتها، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

- ٧- عبد المقصود معوض سلامه (٢٠٠٥): تقويم لإدارة النشاط الرياضي بجامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا.
- ٨- فؤاد قلادة (٢٠٠٣م): الأهداف التربوية والتقويم، دار المعارف، القاهرة.
- ٩- مجد الدين محمد (٢٠٢١): مستوى الوعي التدريبي لدى مدربي اكاديميات كرة القدم فى المحافظات الشمالية/ فلسطين، رسالة ماجستير، كية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.
- ١٠- محمد عبدالمحسن وآخرون (٢٠٢٣): متطلبات تحقيق الميزة التنافسية لأكاديميات كرة القدم بصعيد مصر، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج، العدد الحادى عشر يوليو.
- ١١- نبيل ندا (٢٠١٠م): قراءات فى الإدارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 12- Atanasova (2021): Brand Management the control district of the American alliance of health physical education, recreation and dance, Lincoln, ne, april.