

## قياس مستوى المتطلبات التربوية لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط

\* د. عبدالله فرغلي أحمد

\*\* د/ محمد السيد شاكر

\*\*\* الباحث/ أحمد شعبان أحمد

### المقدمة ومشكلة الدراسة:

تشهد الحقبة الزمنية المعاصرة العديد من المتغيرات العلمية والاقتصادية والثقافية والمجتمعية التي أثرت على التعليم بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة؛ حيث لا يمكن عزل الجامعة عما يجري حولها من متغيرات ومن أبرز تلك المتغيرات: التكنولوجيا الرقمية، والاتجاه نحو سياسة السوق الحر، والسعي الدؤوب نحو التميز والتنافسية بين المؤسسات والدول، ومحاولة الدول الغربية فرض نسق قيمي؛ لتحقيق مآربها السياسية في العالم ولا يخفى على أحد ما تشهده المجتمعات العربية من منعطفات. (٢٠١٦: ٢)

ولما كانت الجامعة جزءا من نظام المجتمع الذي يربي الفرد ويعدده لحياته حاضرا ومستقبلا ويكسبه المهارات ويشكل شخصيته لمواجهة متغيرات العصر؛ فقد بات من الضروري ان تغير الجامعة من أهدافها ومضامينها وأساليبها ومخرجاتها، لا سيما وأن الجامعة هي المؤسسة التعليمية القادرة على تطوير الموارد البشرية، وتزويد جميع المؤسسات الأخرى بالتخصصات والكوادر البشرية اللازمة لمتطلبات التنمية الشاملة في المجتمع.

(٣: ١٤)

ومن ثم أصبح التعليم الجامعي هو معقل الآمال في إعداد مواطنين قادرين علي التعامل الصحيح مع كل تلك المتغيرات؛ لقيادة قاطرة التنمية في المستقبل القريب في عصر لا يعترف فيه إلا بالأقدر الأجدر ولن يتحقق ذلك إلا إذا نجحت الجامعة في أن تنمي لدى طلابها المهارات الحياتية اللازمة لهذا العصر.

وهذا يفرض على الجامعة أن تقدم خريج ذو مهارات متطورة حتى يساير متطلبات العصر ومقتضيات سوق العمل الراهنة والتي تتنافس دوماً على المهارات المتطورة لأقصى مدى، إضافة إلى أن سوق العمل حالياً سواء في القطاعين المهني أو التقني يمر بتحولات مكنته من الانتقال بحرية أوسع عبر أماكن كثيرة في العالم؛ لذلك أصبح من الضروري أن يتميز خريج مؤسسات التعليم الجامعي بالقدرة التنافسية التي تميزه عن غيره. (٤: ٨٢)

تعد رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة حق اصيل كلفته الشرائع السماوية ومبادئ حقوق

\* أستاذ أصول التربية ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

\*\* مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

\*\*\* باحث بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

الانسان في المساواة وتكافؤ الفرص بين افراد المجتمع تمكينا لهم من تنمية ما لديهم من استعدادات بما يجعلهم قادرين على حماية انفسهم والقدرة على المشاركة الفعالة في الحياة الاجتماعية وتطوير حياتهم.

كما تعد الممارسة الرياضية لها تأثير فعال علي النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية للمعاقين. وذلك انها تمثل خياراً تربوية من شأنه أنه يخلق بيئة تربوية خالية إلى حد كبير من القيود الاجتماعية والنفسية. ويستطيع المعوق حركيا ان يحقق اسمي طموحاته. ويستغل اقصي حد ممكن لقدراته المتبقية بتطوير الاستعدادات والسلوكيات التي تنعكس ايجابيا علي بعض السمات الشخصية المقبولة والمرغوبة في المجتمع كالانبساطية والاجتماعية والاستقرار الانفعالي حتي يدمج بسهولة ويحقق التوافق النفسي الاجتماعي للمعاقين. (٢: ١٨٠)

كما أن رعاية المعاقين واحدة من مقاييس تقدم الأمم وتحضرها فعالم المعاقين ليس قطاعا متميزا له بناؤه الخاص وانما هو قطاع جزئي من المجتمع له احتياجاته التي ينفرد بها اجتماعياً ونفسياً وطبياً ورياضياً. (١: ٧٧)

ان الإعاقة الحركية أي كانت صورتها أو شدتها تترك بصمتها علي اصحابها بحيث تؤدي الي اضطراب نفسيا وتسبب لهم قدرا من الاحساس بالحزن والحسرة علي النفس والاحساس بالنقص تذهب بهم بعيدا نحو اعتلال الصحة النفسية الامر الذي قد يعني بالضرورة اعاقه توافق الفرد علي المستوي الشخصي والاجتماعي والتعليمي والمهني وعلي الثقة بالذات وغير ذلك كما تقابل المعاق حركيا صعوبات عديده تعوق تكيفه بالشكل الامثل وتجعله في حاله من عدم الثبات الانفعالي والنفسي كما تؤثر تلك الصعوبات علي الحالة المزاجية له. (٥: ٦٦)

كما تؤكد "المنظمة العربية للمعاقين. مؤتمر الإعاقة في الوطن العربي" (٢٠٠٣م) علي وجوب تغيير نظره المجتمع للسلبية نحو الإعاقة وتغيير نظره المعاق لنفسه وادراج قضيه الإعاقة علي أولويات الحكومات العربية وتوفير الاعتمادات اللازمة لها ومنح المعاقين ومرافقيهم تخفيضات بنسبه لا تقل عن ٥٠% علي وسائل النقل المختلفة والي تفعيل إصدار القوانين الوطنية التي تكفل إلتحاق الأشخاص المعاقين بالعمل في المؤسسات الحكومية والقطاع الخاص وتطوير وتحسين الخدمات والبرامج الحكومية والاهلية القائمة لتلبية احتياجات الأشخاص المعاقين وتوحيد مصطلحات وتعريفات وتصنيفات الإعاقة وتتمحور بنود العقد المذكور حول تحقيق النمو في مجال الترفيه والرياضة وضمان فرص التعليم وتأهيل المعاقين وتوفير فرص العمل وتوعية الرأي العام بوضع المرءة المعاقه وتفعيل دورها وتوفير الرعاية الصحية والطبية لها والتصدي للاسباب الاعاقه (٦ : ٩)

وتشير "أمال محمد عتيبة" (٢٠٠٨م) الي أن التربية تعد أحد الجوانب المهمة لنمو الشخصية الإنسانية، فلا يمكن تجاهله أو إهماله إذا ما أريد أن تعد إنساناً إعداداً سليماً متكاملًا حتى الاهتمام بالتربية الوجدانية والعقلية والسلوكية من أهم سمات التربية المعاصرة وخاصة أن هذه الجوانب تتفاعل وتتكامل مع باقي جوانب النمو الأخرى محددا لشخصية الفرد بصفة عامة ويأتي ذلك عن طريق ممارسة الأنشطة المختلفة. (٧: ٤٦٩)

كما تعد المتطلبات التربوية هامة في نجاح الطالب في حياته وفي مواجهة المواقف المختلفة وأيضاً في تعاملاته مع الآخرين، لذلك فإن تنمية هذه الجوانب مهمة وضرورية لجعل الطلاب أسوياء في تعاملاتهم ومواجهتهم للمواقف وتجعلهم أكثر قدرة علي تفهم قدراتهم واستخدام ما لديهم من قدرات استخداماً سليماً يؤدي إلي نجاحهم (٨: ٣٧)

ويتفق كلا من "خير الدين علي عويس، عصام الهلالي" (٢٠٠٥م) علي أن المصباح التربوية عبارة عن تنظيمات لمفاهيم وأحكام انفعالية عامة نحو الأفراد والأشياء المختلفه لأوجه النشاط، والتربية هي نتاج اجتماعي يتعلمه الفرد ويكتسبه بالتدرج، فطبيعة الأنشطة وتنظيماتها وتكوينها يعطينا فكرة كبيرة عن المجتمع وتركيبه، فالأنشطة أذن هي المرآة العاكسة لكثير من المستويات الاجتماعية هذا بجانب اعتبار الأنشطة وسيلة لتغيير القيم الساده في المجتمع، كما تعد الوظيفة الأولى للأنشطة الطلابية هي البناء التربوي للطلاب وتد الحلول المقبولة الي حد ما لمشكلات في حياتنا اليومية (٩: ١٧٣)

وأشارت "إيلي السيد، حلمي إبراهيم" (١٩٩٨م) أن الجانب الديني متمثلاً في جميع الشرائع السماوية يوجه الأفراد والمجتمعات إلى ضرورة العطف والحب وتقديم المساعدة، ففي اليهودية ظهرت الوصايا العشر والشعور كتعبير عن حق العاجزين في العيش والحماية، كما نادى النصرانية بالحب والسلام والمعاملة بروح الأخوة ولقد كانت معجزة المسيح (عليه السلام) أن يشفي المريض والمعاق بإذن الله. (١٥: ٢٢)

ومن خلال اطلاع الباحثون علي بعض المراجع والدراسات السابقه التي تناولت موضوع الدراسة تبين للباحث ندرة الدراسات التي تناولت تصميم مقياس لبعض المتطلبات التربوية لدي الطلاب المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي وقد لاحظ الباحثون انه علي الرغم من الاهتمام بالمعاقين حركيا من رعاية صحية ومعنوية الي ان الجانب التربوي لن ينال القدر الكافي لدي المعاقين حركيا لذي جات هذه الدراسة لتتناول تصميم مقياس لبعض المتطلبات التربوية لدي الطلاب المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي.

اهمية الدراسة:

١- يعد هذه الدراسة احد المحاولات العلميه لتعرف علي مقياس لبعض المتطلبات التربويه

للطلاب المعاقين حركين بجامعة أسيوط

٢- تساير هذه الدراسة الاتجاهات العالمية المعاصرة في الاهتمام بالطلاب ذوي الاعاقة

الحركية تربويا ورياضيا

٣- تعد هذه الدراسة احدي الحلقات التي تحاول التركيز علي المقاييس التربويه للطلاب

المعاقين حركيا بجامعة أسيوط.

**اهداف البحث:**

تهدف الدراسة الحالي التعرف علي مستوي المتطلبات التربوية للطلاب المعاقين حركيا

الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط .

**تساؤل الدراسة:**

ما مستوي المتطلبات التربوية للطلاب المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة

أسيوط؟

**المصطلحات الواردة بالدراسة:**

**المتطلبات التربوية the education dwmands**

المتطلبات التربوية من الناحية الاصطلاحية هي الحاجات التربوية المختلفة من ضوابط

واخلاقيات ومواصفات ينبغي توافرها لتحقيق الاهداف الرغوبة (١١ : ٢٠٧)

**المعاقين حركيا Physieally disabled :-**

هو الشخص الذي لديه سبب يعوق حركته ونشاطه الحيوي نتيجة الخلل او عاهه. كما

يعرف علي انه الشخص الذي لديه عضلات او مفاصل وعظام بطريقه تحد من حركتها

ووظيفتها العاديه وبالتالي تؤثر علي تعليمه وحالته النفسية. (١٣ : ١٥)

**خطة وإجراءات الدراسة**

**- منهج الدراسة**

استخدم الباحثون المنهج الوصفي الطريقة المسحية وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

**- مجتمع الدراسة**

- يمثل مجتمع من الطلاب ذوي الاعاقة الحركية الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة

أسيوط وعددهم (٧٠) للعام الجامعي ٢٠٢٢\_٢٠٢٣م المسجلين بوحدة رعاية المعاقين

بجامعة أسيوط

**- عينة الدراسة**

- قام الباحثون باختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من الطلاب المعاقين حركيا بمركز

رعاية المعاقين بجامعة أسيوط وعددهم (٥٠) معاق حركيا للعام ٢٠٢٢\_٢٠٢٣م

## جدول (١)

## توصيف عينة الدراسة

م	مركز رعاية المعاقين بالجامعة	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية
١	المعاقين حركياً	٥٠	٢٠
المجموع		٧٠ طالبمعاق حركياً	

يتضح من جدول (١) أن عدد أفراد العينة الأساسية بغ (٥٠) طالب يمثلون ثلاثة رياضات ، بينما بلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (٢٠) طالب .

## - أدوات جمع البيانات

## أ- تحليل المراجع والدراسات السابقة .

قام الباحثون بتحليل المراجع والدراسات السابقة للتعرف على الدراسات التي إهتمت بدراسة المتطلبات التربوية في المجال الرياضي .

## ب- المقابلة الشخصية :

قام الباحثون بإجراء المقابلة الشخصية مع الخبراء المتخصصين . مرفق (١) في مجال علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي وذلك للتعرف على آرائهم في أبعاد وعبارات المقياس المستخدم في الدراسة .

- مقياس الاحترق النفسي لدي المتطلبات التربوية لدي الطلاب المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط في صورته النهائية (اعداد الباحثونون)

## وصف المقياس :

يتكون المقياس من خمسة أبعاد رئيسية هي (المتطلبات الاخلاقية ، المتطلبات المعرفية ، المتطلبات النفسية ، المتطلبات الاجتماعية ، المتطلبات السياسية ) لكل بعد مجموعة من العبارات يجب عليها المفحوص وفق مقياس ثلاثي التدرج (دائماً - أحياناً - أبداً)

- البعد الأول المتطلبات الاخلاقية (١/٢/٣/٤/٥/٦/٧/٨/٩/١٠)

- البعد الثاني المتطلبات المعرفية (١١/١٢/١٣/١٤/١٥/١٦/١٧/١٨/١٩/٢٠/٢١)

- البعد الثالث المتطلبات النفسية (٢٢/٢٣/٢٤/٢٥/٢٦/٢٧/٢٨/٢٩/٣٠/٣١)

- البعد الرابع المتطلبات الاجتماعية (٣٢/٣٣/٣٤/٣٥/٣٦/٣٧/٣٨/٣٩/٤٠/٤١)

- البعد الخامس المتطلبات السياسية (٤٢/٤٣/٤٤/٤٥/٤٦/٤٧/٤٨/٤٩/٥٠/٥١)

□

**التعليمات:**

- فيما يلي بعض العبارات التي تصف قد سلوكك أو اتجاهك في النشاط الرياضي بصفة عامة.
- المطلوب قرأه كل عبارة بدقة تامة، ووضع دائرة حول أي رقم على يسار العبارة بحيث يبدل على مدى انطباق هذه العبارة على حالتك.
- لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة لأن كل طالب يختلف من اللاعب الآخر وإنما المهم هو صدق إجابتك مع نفسك.
- لا تترك أي عبارة بدون إجابة.

**التصحيح:**

- دائما = ثلاثة درجات
- أحيانا = درجتان
- أبدا = درجة واحدة

**زمن المقياس :**

$$\text{زمن أول مختبر} + \text{زمن آخر مختبر} / 2 = (13 + 2/15) = 14 \text{ دقيقة}$$

**إجراءات تنفيذ الدراسة.**

- قام الباحثون بتطبيق مقياس المتطلبات التربوية علي المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط وذلك خلال الفترة من (٢٨/٦/٢٠٢٣ م : ٣٠/٦/٢٠٢٣ م)
- وذلك بمركز رعاية المعاقين بجامعة أسيوط.

**المعالجات الإحصائية المستخدمة :**

تحقيقا لأهداف البحث وتمشيا مع إجراءات الدراسة استعان الباحثون بالمعالجات الإحصائية باستخدام برنامج s.p.s.s وقد استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط .
- معامل الفا كرونباك .
- الاتساق الداخلي .
- التجزئة النصفية .
- معادلة التصحيح لسبيرمان براون .

- معادلة جيتومان.

### عرض ومناقشة نتائج التساؤل:

ما مستوى المتطلبات التربوية للطلاب المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط ؟

#### جدول (٢)

الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون و النسبة المئوية لبعء المتطلبات الاخلاقية لقياس المتطلبات التربوية للطلاب

المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط (ن = ٥٠)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية
		ابدأ	احيانا	دائما			
١	التزامي بقواعد المنافسة تجعلني التزم بقيمي الخلقية في جميع أمور الحياة.	٢	0	٤٨	146	2.9	97.3
٢	أكره الإنسان الذي يسئ للأخرين في غيابهم.	0	0	٥٠	150	3.0	100.0
٣	اشتركي في الأنشطة الرياضية تجعلني أتعامل مع الناس بكل حب وإخلاص.	0	0	٥٠	150	3.0	100.0
٤	اشتركي في الأنشطة الرياضية من السلوك العدواني مع الأقران.	0	٥٠	0	100	2.0	66.7
٥	اشتركي في المنافسات الرياضية يجعلني أتقبل نقد الآخرين.	١٠	0	٤٠	130	2.6	86.7
٦	تحت الأنشطة الرياضية علي حب التفاؤل في كل أمور الحياة.	٢	0	٤٨	146	2.9	97.3
٧	الاشتراك في الأنشطة الرياضية داخل الجامعة تبعء الطالب أو الطالبة عن التصرف للأخلاقي مع الجنس الأخر.	٣	0	٤٧	144	2.9	96.0
٨	اشتركي في الأنشطة الرياضية تجعلني أشعر بالسعادة عندما يطلبون زملائي المساعدة.	0	0	٥٠	150	3.0	100.0
٩	اشتركي في الأنشطة الرياضية تجعلني أستجيب لأوامر من هو أعلى مني.	0	0	٥٠	150	3.0	100.0
١٠	احترم ممتلكات الزملاء وممتلكات الدولة وأعمل علي حمايتها.	0	0	٥٠	150	3.0	100.0

يتضح من خلال الجدول السابق أن الدرجة المقدرة لاستجابات عينة الدراسة علي بعد المتطلبات

الاخلاقية تراوحت ما بين (١٠٠ : ١٥٠) ، بينما تراوح المتوسط الموزون ما بين (٢٠٠ : ٣٠٠) ،

في حين تراوحت النسبة المئوية ما بين (٦٦.٣ % : ١٠٠.٠ %)

□

## جدول (٣)

الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون والنسبة المئوية لبعء المتطلبات المعرفية لمقياس المتطلبات التربوية للطلاب

المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط (ن = ٥٠)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية
		دائما	احيانا	ابدا			
١	أفضل قراءة الكتب العلمية الخاصة بالرياضية.	٥٠	٠	٠	١٥٠	٣.٠	١٠٠.٠
٢	أستطيع التعامل مع كل ما هو جديد في المجال الرياضي.	٣٩	٠	١١	١٢٨	٢.٦	٨٥.٣
٣	أجتهد دائما في مجال تخصص العلمي.	٤٥	٠	٥	١٤٠	٢.٨	٩٣.٣
٤	أشعر أن طموحاتي العلمية أعلى من قدراتي.	٥	٠	٤٥	٦٠	١.٢	٤٠.٠
٥	أفضل الدراسة العملية عن الدراسة النظرية.	٤٤	٠	٦	١٣٨	٢.٨	٩٢.٠
٦	أحب مشاهدة البرامج الرياضية.	٣٠	٠	٢٠	١١٠	٢.٢	٧٣.٣
٧	يكسبني اشتراكي في الأنشطة الرياضيه خبرات ومهارات عمليه جديدة.	٥٠	٠	٠	١٥٠	٣.٠	١٠٠.٠
٨	يؤدي الاشتراك في الأنشطة الرياضيه الي تأخر الطالب عن الدراسة.	٠	٤٠	١٠	٩٠	١.٨	٦٠.٠
٩	يزيد اشتراكي في المسابقات الرياضية الجامعية من استمتاعي بها .	٠	٥٠	٠	١٠٠	٢.٠	٦٦.٧
١٠	يؤدي الاشتراك في الانشطه الرياضيه على استرخائي أثناء الدراسة.	٠	٤٥	٥	٩٥	١.٩	٦٣.٣
١١	اري ان التقدم العلمي له تاثير سلبي علي قيم المجتمع	٣٠	١٠	١٠	١٢٠	٢.٤	٨٠.٠

يتضح من خلال الجدول السابق أن الدرجة المقدرة لاستجابات عينة الدراسة علي بعد المتطلبات المعرفية تراوحت ما بين (٦٠ : ١٥٠) ، بينما تراوح المتوسط الموزون ما بين (١.٢ : ٣.٠) ، في حين تراوحت النسبة المئوية ما بين (٤٠.٠ % : ١٠٠.٠ %)

□

## جدول (٣)

الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون والنسبة المئوية لبعدها المتطلبات النفسية لمقياس المتطلبات التربوية للطلاب

المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط (ن = ٥٠)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية
		دائما	احيانا	ابدا			
١	يساعدني الاشتراك في الانشطة الرياضية علي فهم مشاعر زملائي.	١٥	٠	٣٥	80	1.6	53.3
٢	لا أقبل الفوز بدون وجهة حق.	٥٠	٠	٠	150	3.0	100.0
٣	أفرح لفرح زميلي عندما يفوز في مسابقة.	٥٠	٠	٠	150	3.0	100.0
٤	اشترائي في الأنشطة الرياضية تجعلني أتوتر بسرعة عندما أتحدث مع الآخرين.	٠	٥٠	٠	100	2.0	66.7
٥	اشترائي في الانشطه الرياضيه تجعلني اشعر بالارتباك عندما تتحدث مع شخص مهم	٠	٥٠	٠	100	2.0	66.7
٦	. اشترائي في الانشطه الرياضيه تزيد من قدرتي علي السيطرة علي نفسي	٤٠	٠	١٠	130	2.6	86.7
٧	اشترائي في الأنشطة الرياضية تجعلني اشعر بدقات قلبي سريعة	٣٩	٠	١١	128	2.6	85.3
٨	يساعدني الاشتراك في الأنشطة الرياضية علي عدم التصرف بتهور	٤٥	٠	٥	140	2.8	93.3
٩	ممارسة الانشطة الرياضيه تجعلني افكر جيدا قبل اتخاذ اي قرار	٥٠	٠	٠	150	3.0	100.0
١٠	اراجع نفسي عندما اقوم بخطا اتجاه المنافس	٥٠	٠	٠	150	3.0	100.0

يتضح من خلال الجدول السابق أن الدرجة المقدرة لاستجابات عينة الدراسة علي بعد المتطلبات النفسية تراوحت ما بين (٨٠ : ١٥٠) ، بينما تراوح المتوسط الموزون ما بين (١.٦ : ٣.٠٠) ، في حين تراوحت النسبة المئوية ما بين (٥٣.٣ % : ١٠٠.٠ %)

□

## جدول (٤)

الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون والنسبة المئوية لبعدها المتطلبات الاجتماعية لمقياس المتطلبات التربوية للطلاب

المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط (ن = ٥٠)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية
		ابدأ	أحيانا	دائما			
١	أري أن تحمل المسؤولية أمر هام.	٥٠	٠	٠	١٥٠	٣.٠	١٠٠.٠
٢	اشتركي في الأنشطة الرياضية تجعلني التزم بنظم وقوانين الأفراد والجماعات.	٥٠	٠	٠	١٥٠	٣.٠	١٠٠.٠
٣	أري أن منظومة القيم في المجتمع قد تغيرت.	١٠	٠	٤٠	٧٠	١.٤	٤٦.٧
٤	أحب أن أكون قائدا في فريقي.	٤٥	٠	٥	١٤٠	٢.٨	٩٣.٣
٥	أحب ان اوضح لزملائي أهمية بعض المشكلات الاجتماعية في بلدنا.	٤٥	٠	٥	١٤٠	٢.٨	٩٣.٣
٦	اشتركي في الأنشطة الرياضية تجعلني ألاحظ وجود بعض التطرف الفكري والسلبي في المجتمع.	٢٨	٠	١٢	١٢٦	٢.٥	٨٤.٠
٧	أحب دائما تكوين صداقات مع الجنس الآخر.	٣٥	٠	١٥	١٢٠	٢.٤	٨٠.٠
٨	الاشتراك في الأنشطة الرياضية تجعلني أستطيع التكيف الاجتماعي مع الأسرة والآخرين بسهولة.	٤٧	٠	٣	١٤٤	٢.٩	٩٦.٠
٩	يساعدني اشتركي في الرانشطه الرياضي علي حب العمل الجماعي وإنجازه.	٤٥	٠	٥	١٤٠	٢.٨	٩٣.٣
١٠	اشتركي في الأنشطة الرياضية تجعلني أعتقد أن المحافظة على الأماكن العامة واجب السلطات الرسمية وحدها.	٠	٤٠	١٠	٩٠	١.٨	٦٠.٠

يتضح من خلال الجدول السابق أن الدرجة المقدرة لاستجابات عينة الدراسة علي بعد المتطلبات الاجتماعية تراوحت ما بين (٧٠ : ١٥٠) ، بينما تراوح المتوسط الموزون ما بين (١.٤ : ٣.٠) ، في حين تراوحت النسبة المئوية ما بين (٤٦.٧ % : ١٠٠.٠ %)

□

## جدول (٥)

الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون و النسبة المئوية لبعدها المتطلبات السياسية لقياس المتطلبات التربوية للطلاب

المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط (ن = ٥٠)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية
		دائما	أحيانا	أبدا			
١	مشاركتي في الأنشطة الرياضية تجعلني أحب أن أكون عضوا في مجلس النواب.	٤٠	٠	١٠	130	2.6	86.7
٢	من خلال الاشتراك في الأنشطة الرياضية تجعلني اهتم بمتابعه الأحداث والقضايا السياسية.	٤٥	٠	٥	140	2.8	93.3
٣	أرى أن تعدد الأحزاب يخلق جو من الديمقراطية.	٤٥	٠	٥	140	2.8	93.3
٤	اشترائي في الأنشطة الرياضية تجعلني اكره الصراع السياسي علي السلطة.	٤٠	٠	١٠	130	2.6	86.7
٥	اشترائي في الأنشطة الرياضية تجعلني أرى أن طبيعة المرأة لا تتناسب مع العمل السياسي.	٠	٤٠	١٠	90	1.8	60.0
٦	اشترائي في الأنشطة الرياضية تجعلني أفضل دائما رأي الأغلبية النواب.	٤٧	٠	٣	144	2.9	96.0
٧	اشترائي في الأنشطة الرياضية تجعلني أبدي رأي في الانتخابات لأني صوتي أمانه.	٥٠	٠	٠	150	3.0	100.0
٨	تسهم الانشطه الرياضيه في معرفتي بأهمية الدفاع عن الوطن.	٥٠	٠	٠	150	3.0	100.0
٩	يساعدني الاشتراك في الأنشطة الرياضية على احترام القانون والدستور المنظم للمجتمع.	٥٠	٠	٠	150	3.0	100.0
١٠	تسهم الانشطه الرياضيه في معرفتي بأهمية الاعمال التطوعية.	٥٠	٠	٠	150	3.0	100.0

يتضح من خلال الجدول السابق أن الدرجة المقدرة لاستجابات عينة الدراسة علي بعد المتطلبات السياسية تراوحت ما بين (٩٠ : ١٥٠) ، بينما تراوح المتوسط الموزون ما بين (١.٨ : ٣.٠) ، في حين تراوحت النسبة المئوية ما بين (٦٠.٠ % : ١٠٠.٠ %)

□

## الإستخلاصات

(١) تمتع أفراد عينة الدراسة بمستوي مرتفع من المتطلبات التربوية جاءت علي النحو التالي :-

- أن الدرجة المقدره لاستجابات عينة الدراسة علي بعد المتطلبات الاخلاقية تراوحت ما بين (١٥٠ : ١٠٠) ، بينما تراوح المتوسط الموزون ما بين (٢٠٠ : ٣٠٠) ، في حين تراوحت النسبة المئوية ما بين (٦٦.٣ % : ١٠٠.٠ %)
- أن الدرجة المقدره لاستجابات عينة الدراسة علي بعد المتطلبات المعرفية تراوحت ما بين (٦٠ : ١٥٠) ، بينما تراوح المتوسط الموزون ما بين (١.٢ : ٣.٠٠) ، في حين تراوحت النسبة المئوية ما بين (٤٠.٠ % : ١٠٠.٠ %)
- أن الدرجة المقدره لاستجابات عينة الدراسة علي بعد المتطلبات النفسية تراوحت ما بين (٨٠ : ١٥٠) ، بينما تراوح المتوسط الموزون ما بين (١.٦ : ٣.٠٠) ، في حين تراوحت النسبة المئوية ما بين (٥٣.٣ % : ١٠٠.٠ %)
- أن الدرجة المقدره لاستجابات عينة الدراسة علي بعد المتطلبات الاجتماعية تراوحت ما بين (٧٠ : ١٥٠) ، بينما تراوح المتوسط الموزون ما بين (١.٤ : ٣.٠٠) ، في حين تراوحت النسبة المئوية ما بين (٤٦.٧ % : ١٠٠.٠ %)
- أن الدرجة المقدره لاستجابات عينة الدراسة علي بعد المتطلبات السياسية تراوحت ما بين (٩٠ : ١٥٠) ، بينما تراوح المتوسط الموزون ما بين (١.٨ : ٣.٠٠) ، في حين تراوحت النسبة المئوية ما بين (٦٠.٠ % : ١٠٠.٠ %)

## ثانياً : التوصيات

في ضوء أهداف البحث ونتائجه وفي حدود العينة ، يوصى الباحثون بما يلي :

- استخدام مقياس المتطلبات التربوية لدي الطلاب المعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة اسيوط للوقوف علي مستوي هذه المتطلبات.
- تزويد مركز رعاية المعاقين بجامعة اسيوط بنتائج هذه الدراسة حتي يتسني لهم التعرف علي مستوي المتطلبات التربوية لدي الطلاب المعاقين حركياً.
- العمل علي تنمية الوعي والثقافة بالأنشطة الرياضية التي تمارس وإلقاء الضوء علي أهميتها الروحية والعقلية والجسدية والاقتصادية والسياسية من خلال عمل الندوات واللقاءات الثقافية ولقاء الطلاب مع أصحاب الفكر والرأي.

- إقامة دورات تدريبية للعاملين في مجال رعاية المعاقين لإعدادهم وتطوير أدائهم في تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية بما يحقق الاستفادة الكاملة للطلاب من هذه الأنشطة للبناء التربوي.
- الاهتمام بإقامة المعسكرات والرحلات وورش العمل التي يتم من خلالها البناء التربوي للطلاب المعاقين.
- القيام بعملية تقويم دورية للأنشطة الطلابية والبرامج التي تقدم للطلاب المعاقين والوقوف على حل المشكلات وتقييم ما تقدمه هذه الأنشطة من برامج تهتم بالبناء التربوي.
- يجب على المربين الرياضيين الاهتمام بالإكثار من اشراك الطلاب المعاقين في الأنشطة الرياضية بالجامعة حتي تتاح لهم فرص أفضل في البناء التربوي.

### المراجع

- ١- عبد الحميد غريب شرف: الاداره في التربيه الرياضيه بيتن النظرية والتطبيق ، طبعه الاولي ،مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٠ م .
- ٢- عمرو محمد بدران ابو النجا عز الدين: ذوي الاحتياجات الخاصة المنضورة، مكتبة الايمان، ٢٠٠٣ م .
- ٣- عبدعطا الله حمائل: دور التعليم الجامعي في اعداد الطلاب في الحياه المعاصره من وجهة نظر دارسين بجامعة القدس المفتوحه في اريحه 'مجلة جامعة القدس الفتوحه للابحاث والدراسات، (تصدر عن عمادة الدراسة العلمي والدراسات العليا بجامعة القدس فلسطين)، العدد السادس عشر، ٢٠٠٩م.
- ٤- ايمان احمد خضر، خديجه عبد الله يسلم: تطوير الاداء المؤسسي والاكاديمي بمؤسسات التعليم العالي الخليجي، من الفترة (١٥:١٤) ابريل المنعقد بكلية التربية النوعيه، جامعة المنصوره، ٢٠١٠ م.
- ٥- محمد حسن علاوي: علم النفس المدرب والتدريب الرياضي، ط١ ، دار المعارف القاهرة ، ١٩٩٧م.
- ٦- احمد محمد اليقائي: المنهج (الاسسس المكونات التنظيمات ) ، ل١ ، عالم الكتاب، ١٩٩٥م،
- ٧- امال محمد حسن: واقع المكون الوجداني ومتطلبات تفعيلية بمنظومة الاعدالد التربوي للمعلم من وجه نظر الطالبات المعلمات، مجلة مركز تطوير التعليم الجامعي ، ١٩٤ ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٨ م.

- ٨- صفاء يوسف الاعصر، علاء الدين كفاقي: الذكاء الوجداني . القاهرة دار قباء للطباعة ، والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ م.
- ٩- خير الدين علي عويس، عصام محمد الهلال: الاجتماع الرياضي دار الفكر العربي، جامعة حلوان، ٢٠٠٥ م.
- ١٠- احمد مختار عمر، واخرون: معجم اللغة العربية المعاصرة، المجلد ( ٣،٢،١ ) القاهرة ، عالم الكتب، ٢٠٠٨ م .
- ١١- فاروق عبده فيلة، احمد عبد الفتاح الزكي: معجم المصطلحات التربوية لفظا واصطلاحاً، الاسكندرية ،:دار الوفاء لدينا للطباعة، والنشر، ٢٠٠٤ م.
- ١٢- ماهر ابو المعاطي علي: الخدمة الاجتماعية في مجال الفئات الخاصة، ط١، مكتبة زهراء الشرق القاهرة.
- ١٣- حلمي احمد الوكيل، حسين بشير: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير برامج للمرحلة الاولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩ م.
- ١٤- باهي احمد محمود: تقويم منهاج التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة ذهنيا لمرحلة الاعداد المهني بمدارس التربوي الفكرية ،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٥ م.
- ١٥- ليلي السيد، حلمي ابراهيم: التربية الرياضية والترويج للمعاقين ،دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨ م.
- ١٦- رشا محروس متولي حسن: المتطلبات التربوية لتنمية بعض المهارات الحياتية لدي طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة ،رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة أسيوط، ٢٠١٧ م