

بناء اختبار معرفي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

* أ.د/ محمود عبدالحليم عبدالكريم

** د/ولاء بدري كامل

*** د/ بسام السيد محمد

**** م/ أسماء محمد حسين مرسى

المقدمة ومشكلة البحث:

تحتل المعرفة الرياضية درجة كبيرة من الأهمية وبناءً عليها يكتسب الفرد السلوك الصحيح أثناء تعلم المهارات الرياضية، حيث تعد المعرفة المراه التي تعكس سلوك وتصرفات الافراد، وكلما ازداد تحصيل المعلومات و المعارف النظرية الخاصة لكل نشاط رياضي وطرق تطبيقها كان المتعلم أقدر علي تنمية وتطوير المستوي المهاري إلي أقصى درجة وتحديد الاهداف السلوكية الموضوعه.

ويرى أحمد السيد الموافي (٢٠٠٤م) أن عملية إمداد المتعلم بالمعلومات لا تقتصر فحسب على مجرد المعرفة في حد ذاتها، بل يجب أن تمتد إلى القدرة على توظيفها بحيث تكون قابلة للتطبيق، فإكتساب المتعلم لتلك المعلومات النظرية وقدرته على توظيفها قد تؤدي الى تنمية المهارات والقدرات العقلية والى تحسين مستوى الأداء الحركي وتطوره، والقدرة على التصرف السريع في ظل الظروف المتغيرة، وقد تسهم تلك المعارف والمعلومات النظرية في الارتقاء بمستوى الفرد المتعلم في نوع النشاط الرياضي الممارس. (٤٨:٢)

ويرى "محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٠م) نقلا عن بوتشر Bucher أن أهمية استخدام أساليب التقويم المناسبة في التربية الرياضية لمعرفة مواطن القوة والضعف للأفراد في البرامج الموضوعه لهم لتحديد مدى تقدمهم نحو الأهداف المرسومة، ولقد ثبت بالبحث العلمي ان جميع الاختبارات تعتبر من أكثر أدوات التقويم استخداما أن لم يكن أكثرها علي الإطلاق. (٥٤:١١)

ويرى كل من "أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي" (٢٠٠١م) أن الاختبارات المعرفية غالبا ما تستخدم بجانب الاختبارات المهارية لتساعد المتعلم على فهم القوانين، والأساسيات والنواحي الفنية والمصطلحات داخل الأداء الرياضي لما لها من أهمية كبيرة

* أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

** مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

*** مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

**** معيدة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي من نمو شامل متكامل بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا.
(٣٩:٥)

وإيماناً من الباحثة بأهمية المعرفة وأدوات القياس والتقويم للحكم علي مدي تقدم العملية التعليمية نحو أهدافها، وإسهاما من الباحثة لتوفير أحد أدوات القياس والتقويم، فتكمن الحاجة لهذا البحث كونه إستقصاء علمي موجه نحو بناء اختبار معرفي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.
هدف البحث:

يهدف البحث إلي بناء اختبار معرفي مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.
تساؤل البحث:

ما الاختبار المعرفي الذي يقيس الجوانب المعرفية في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) لدي طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة اسيوط ؟
الدراسات المرتبطة:

١- دراسة "ولاء عبدالفتاح أحمد" (٢٠١١م) (١٥) بعنوان "بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة"، وتهدف الدراسة إلي بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، واشتملت عينة البحث علي (٢٦٤) طالبة من الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتائج البحث بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

٢- دراسة "سمير ابراهيم اسماعيل" (٢٠٢٠م) (٧)، بعنوان "بناء اختبار الكتروني في ضوء تطوير مقرر تطبيقات طرق تدريس الرياضات المائية وفقا لمتطلبات سوق العمل"، وتهدف الدراسة إلي بناء وتصميم اختبار الكتروني للفهم والادراك لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها وذلك من خلال معرفة مستوى افراد العينة في مهارات السباحة قبل البرنامج، ومعرفة مستوى افراد العينة في مهارات السباحة بعد البرنامج، واشتملت عينة البحث علي (٥٠) طالب، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت أهم نتائج البحث تصميم اختبار الكتروني في مقرر تطبيقات طرق تدريس الرياضات المائية لطلاب كلية التربية الرياضية.

٣- دراسة "فجر متياس المطيري" (٢٠٢٢م) (٨) بعنوان "تأثير استخدام كلا من التعليم القائم على الانترنت والتعليم المتمازج على نواتج التعلم لمقرر طرق التدريس لطالبات كلية التربية الاساسية بالكويت"، وتهدف الدراسة إلي التعرف على تأثير استخدام كلا من التعليم القائم على الانترنت والتعليم المتمازج على نواتج التعلم لمقرر طرق التدريس لطالبات كلية التربية الاساسية بالكويت، وذلك من خلال بناء وتصميم اختبار معرفي لقياس نواتج التعلم لمقرر طرق التدريس، والتعرف على تأثير استخدام كلا من التعليم القائم على الانترنت والتعليم المتمازج على نواتج التعلم لمقرر طرق التدريس، واشتملت العينة علي (٦٠) طالبة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت أهم نتائج البحث تصميم اختبار معرفي في مقرر طرق التدريس لطلاب كلية التربية الاساسية بدولة الكويت.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظرا لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الرابعة بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، من طلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م) حيث بلغ عددهم (١٠٠) طالب وطالبة.

خطوات بناء الاختبار المعرفي:

قامت الباحثة بالإطلاع على عدد من المراجع العلمية التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية مثل "محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٠م)^(١١)، "إيلي السيد فرحات" (٢٠٠١م)^(٩)، "جابر عبد الحميد جابر" (٢٠٠١م)^(١٠) وأيضا الدراسات السابقة مثل دراسة كلا من "ولاء عبدالفتاح أحمد" (٢٠١١م)^(١٥)، "سمير ابراهيم اسماعيل" (٢٠٢٠م)^(٧)، "فجر متياس المطيري" (٢٠٢٢م)^(٨) وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الاختبار الجيد.

أولا: تحديد الهدف من الاختبار:

في ضوء اهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي وتمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات المعرفية من المعارف والحقائق والمفاهيم المرتبطة

بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) (فيد البحث) ، وقد روعي تناسب الاختبار مع مستوى المرحلة السنوية لعينة البحث.

ثانياً: تحديد محاور الاختبار:

لتحديد محاور الإختبار قامت الباحثة بالرجوع إلى توصيف مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط والمراجع العلمية المتخصصة مثل كلا من "ابراهيم عبدالعزيز الدعليج" (٢٠٠٧م)^(١)، "احمد حسن اللقاني" (٢٠١٣م)^(٢)، "احمد ماهر انور واخرون" (٢٠١٧م)^(٤)، "محسن على عطية" (٢٠١٣م)^(١٠)، "محمود عبدالحليم عبدالكريم" (٢٠١٥م)^(١٣) وذلك لحصر الموضوعات الهامة والتي يتم التركيز عليها أثناء عملية التدريس.

وفي ضوء ما سبق، قامت الباحثة بإعداد إستمارة لإستطلاع رأي السادة الخبراء ملحق (٢) وعددهم (١٠) خبراء وذلك بهدف تحديد محاور اختبار التحصيل الدراسي لعينة البحث ملحق (١) وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

أراء الخبراء لتحديد محاور الاختبار المعرفي الألكتروني (ن=١٠)

| م | محاور الإختبار | عدد الخبراء | النسبة المئوية |
|---|--|-------------|----------------|
| ١ | اسس ومعايير التدريس الجيد. | ٩ | ٩٠% |
| ٢ | استراتيجيات وأساليب تدريس التربية الرياضية. | ١٠ | ١٠٠% |
| ٣ | مهنة التدريس وطبيعة عمل معلم التربية الرياضية. | ٩ | ٩٠% |
| ٤ | تقويم التدريس | ٦ | ٧٠% |
| ٥ | تقويم التلميذ | ٤ | ٧٠% |

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء تراوحت ما بين (٤٠% - ١٠٠%) وارتضت الباحثة المحاور التي حصلت على نسبة (٧٠%) فأكثر، وقد اوصى الخبراء بدمج كلا من محور (تقويم التدريس) مع محور (تقويم التلميذ)، وبذلك أصبح عدد محاور الإختبار (٤) محاور وتمثلوا فيما يلي (أسس ومعايير التدريس الجيد - استراتيجيات وأساليب تدريس التربية الرياضية - مهنة التدريس وطبيعة عمل معلم التربية الرياضية - التقويم).

تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار:

قامت الباحثة استنادا على توصيف مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط بأعداد استمارة لاستطلاع رأي الخبراء في مجال

المناهج وطرق التدريس ملحق (٣) وعددهم (١٠) وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار الدراسي وفقاً لآراء السادة الخبراء (ن = ١٠)

| م | محاور الاختبار | الأهمية النسبية | عدد التكرارات | النسبة المئوية |
|---|--|-----------------|---------------|----------------|
| ١ | أسس ومعايير التدريس الجيد. | %١٥ | ٩ | %٩٠ |
| ٢ | استراتيجيات وأساليب تدريس التربية الرياضية. | %٥٠ | ١٠ | %١٠٠ |
| ٣ | مهنة التدريس وطبيعة عمل معلم التربية الرياضية. | %٢٠ | ١٠ | %١٠٠ |
| ٤ | التقويم. | %١٥ | ١٠ | %١٠٠ |

يتضح من جدول (٢) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على محاور الإختبار الدراسي قد تراوحت ما بين (٩٠% : ١٠٠%)، وقد إرتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة ٧٠% أكثر من موافقة السادة الخبراء، وبذلك تم الموافقة على جميع المحاور.

صياغة مفردات الاختبار:

قامت الباحثة بصياغة مفردات الاختبار في صورته المبدئية وبلغ عددها (١٢٠) مفردة، وقد جاءت في مجملها من نوع "الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد" وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

- أن تقيس مستوى التحصيل الدراسي في المحاور الرئيسية الأربعة.
- أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.
- أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين
- أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخطئة.
- أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول.
- أن تتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.
- أن تقيس في مجملها المستويات المعرفية وفقاً لتصنيف بلوم.

-تحديد المستويات المعرفية للاختبار:

اتفق كل من "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م)^(١٢)، و"فيقة مصطفى حسن" (٢٠٠٧م)^(١٤) إلى أن المعلومات والقدرات العقلية تحظى بإهتمام كبير في برامجنا التعليمية

القديمة والحديثة حيث تعد الأهداف المعرفية أكثر إنتشاراً في المناهج وإكتساب المعرفة هدف أساسي في كل منهج دراسي فلا يمكن أن نتصور أن مقرراً معيناً أو وحدة دراسية أو درساً معيناً بدون محتوى أو مضمون معرفي، وفي ضوء الأهداف السلوكية (المعرفية) المراد قياسها، و المحتوى الذي تضمنتها الوحدات التعليمية المقترحة، وتم بناء الاختبار المعرفي في المحاور الرئيسية "قيد البحث" وقد روعي في ذلك المستويات المعرفية (التذكر- الفهم- التطبيق- التحليل- التركيب- التقويم) وفقاً لتصنيف بلوم bloom للأهداف في المجال الإدراكي.

إعداد الصورة الأولية للاختبار وعرضها على المحكمين:

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار، وقد روعي أن تكون المفردات متنوعة لأكبر قدر من المعلومات في المحاور الرئيسية (قيد البحث)، حيث بلغ عدد المفردات (١٢٠) مفردة تم توزيعها على كل محور من محور الاختبار ملحق (٤)، وتم ذكر التعليمات الخاصة بالاختبار في طريقة تسجيل الإجابة وجمع المعلومات التي تساعد في فهم المطلوب من العبارات ثم تم عرض هذه الصورة الأولية للاختبار على عدد (١٠) خبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:

- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعية لمفردات الاختبار.
- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار.
- شمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢).
- مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة.
- وضوح تعليمات الاختبار.
- إبداء أية ملاحظات أو مقترحات.
- مدى صلاحية الاختبار للتطبيق.

جدول (٣)

النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على مفردات الاختبار الدراسي (ن=١٠)

| التقويم | | مهنة التدريس وطبيعة عمل معلم التربية الرياضية | | استراتيجيات وأساليب تدريس التربية الرياضية | | | | | | أسس ومعايير التدريس الجيد | |
|----------------|-------------|---|-------------|--|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|---------------------------|-------------|
| النسبة المئوية | رقم المفردة | النسبة المئوية | رقم المفردة | النسبة المئوية | رقم المفردة | النسبة المئوية | رقم المفردة | النسبة المئوية | رقم المفردة | النسبة المئوية | رقم المفردة |
| %١٠٠ | ١ | %١٠٠ | ٢ | %٧٠ | ٨٢ | %٣٠ | *٤٨ | %٦٠ | *٣ | %٦٠ | *٤ |
| %٥٠ | *٦ | %١٠٠ | ١٥ | %١٠٠ | ٨٣ | %٨٠ | ٤٩ | %١٠٠ | ٥ | %١٠٠ | ١١ |
| %٧٠ | ٧ | %٩٠ | ١٦ | %٩٠ | ٨٤ | %١٠٠ | ٥٠ | %٩٠ | ٨ | %٩٠ | ١٢ |
| %١٠٠ | ١٤ | %٨٠ | ٣٠ | %١٠٠ | ٨٧ | %١٠٠ | ٥١ | %١٠٠ | ٩ | %٥٠ | *١٧ |
| %٩٠ | ٣٣ | %٨٠ | ٣١ | %١٠٠ | ٨٨ | %١٠٠ | ٥٢ | %٤٠ | *١٠ | %٧٠ | ٢٤ |
| %٨٠ | ٣٤ | %١٠٠ | ٣٥ | %١٠٠ | ٩٢ | %٦٠ | *٥٥ | %١٠٠ | ١٣ | %١٠٠ | ٣٧ |
| %١٠٠ | ٤٤ | %٦٠ | *٤١ | %١٠٠ | ٩٤ | %١٠٠ | ٥٦ | %١٠٠ | ١٨ | %٦٠ | *٤٦ |
| %١٠٠ | ٤٥ | %١٠٠ | ٤٢ | %٧٠ | ٩٥ | %١٠٠ | ٥٧ | %٩٠ | ١٩ | %٩٠ | ٧١ |
| %١٠٠ | ٥٣ | %٩٠ | ٦١ | %٩٠ | ١٠٣ | %٩٠ | ٥٨ | %١٠٠ | ٢٠ | %١٠٠ | ٨٦ |
| %٩٠ | ٥٤ | %٥٠ | *٦٥ | %١٠٠ | ١٠٦ | %١٠٠ | ٥٩ | %٨٠ | ٢١ | %٨٠ | ٩١ |
| %٨٠ | ٦٦ | %١٠٠ | ٨٠ | %٩٠ | ١١٢ | %١٠٠ | ٦٠ | %١٠٠ | ٢٢ | %٩٠ | ٩٧ |
| %٢٠ | *٧٨ | %٩٠ | ٨١ | %٨٠ | ١١٨ | %١٠٠ | ٦٢ | %٩٠ | ٢٣ | %٧٠ | ١٠٠ |
| %٧٠ | ٧٩ | %١٠٠ | ٨٥ | | | %٩٠ | ٦٣ | %١٠٠ | ٢٥ | %١٠٠ | ١٠١ |
| %٧٠ | ٨٩ | %١٠٠ | ٩٠ | | | %٩٠ | ٦٤ | %١٠٠ | ٢٦ | %١٠٠ | ١٠٨ |
| %١٠٠ | ٩٦ | %٩٠ | ٩٣ | | | %١٠٠ | ٦٧ | %٩٠ | ٢٧ | %٧٠ | ١١٠ |
| %٩٠ | ١٠٥ | %١٠٠ | ٩٨ | | | %٩٠ | ٦٨ | %١٠٠ | ٢٨ | %١٠٠ | ١١٤ |
| %١٠٠ | ١١١ | %٨٠ | ٩٩ | | | %٩٠ | ٦٩ | %٩٠ | ٢٩ | %٩٠ | ١١٧ |
| %٧٠ | ١١٥ | %٩٠ | ١٠٢ | | | %٨٠ | ٧٠ | %٨٠ | ٣٢ | %٨٠ | ١٢٠ |
| | | %٨٠ | ١٠٤ | | | %١٠٠ | ٧٢ | %٥٠ | *٣٦ | | |
| | | %١٠٠ | ١٠٧ | | | %١٠٠ | ٧٣ | %١٠٠ | ٣٨ | | |
| | | %٩٠ | ١٠٩ | | | %١٠٠ | ٧٤ | %١٠٠ | ٣٩ | | |
| | | %١٠٠ | ١١٣ | | | %٧٠ | ٧٥ | %٦٠ | *٤٠ | | |
| | | %١٠٠ | ١١٦ | | | %٨٠ | ٧٦ | %١٠٠ | ٤٣ | | |
| | | %١٠٠ | ١١٩ | | | %٩٠ | ٧٧ | %١٠٠ | ٤٧ | | |

*يحذف

يتضح من جدول (٣) أنه قد تراوحت النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على العبارات ما بين (١٠% : ١٠٠%) وقد إرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء وبذلك :

- تم إستبعاد عدد (٢) مفردات في محور مهنة التدريس وطبيعة عمل معلم التربية الرياضية
- تم إستبعاد عدد (٢) مفردة في محور التقويم.

- تم إستبعاد عدد (٣) مفردة في محور أسس ومعايير التدريس الجيد.
- تم إستبعاد عدد (٦) مفردة في محور استراتيجيات وأساليب تدريس التربية الرياضية.
- وبذلك تم استبعاد عدد (١٣) مفردة على المحاور المختلفة وبذلك أصبحت عدد عبارات الاختبار (١٠٧) مفردة .

معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار:

بعد عرض اختبار التحصيل الدراسي على السادة الخبراء قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي ملحق (٥) على عينة قوامها (٥٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي السابق ٢٠٢١ - ٢٠٢٢م وخارج عينة البحث الأساسية وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية:

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل عبارة

معامل السهولة =

عدد الأفراد الكلي

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح كالتالي:

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

معامل التميز:

لحساب معامل التميز، رتب درجات العينة تنازليا، لتحديد الـ ٢٥% العليا وكذلك الـ ٢٥% السفلى، بهدف تحديد معامل التميز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

معامل التميز =

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة السفلى

عدد المبحوثين في إحد المجموعتين

وقد تم قبول العبارات (المفردات) التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠.٣ - ٠.٧)

- أن يكون معامل التميز من (٠.٢١) فأكثر

ويوضح جدول (٤) معاملات الصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل الدراسي

جدول (٤)

معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل الدراسي (ن=٥٠)

| التقويم | | | مهنة التدريس وطبيعة عمل معلم التربية الرياضية | | | | | | استراتيجيات وأساليب تدريس التربية الرياضية | | | | أسس ومعايير التدريس الجيد | | | | |
|---------------|---------------|-------------|---|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|--|---------------|-------------|---------------|---------------------------|-------------|---------------|---------------|-------------|
| معامل التمييز | معامل الصعوبة | رقم المفردة | معامل التمييز | معامل الصعوبة | رقم المفردة | معامل التمييز | معامل الصعوبة | رقم المفردة | معامل التمييز | معامل الصعوبة | رقم المفردة | معامل التمييز | معامل الصعوبة | رقم المفردة | معامل التمييز | معامل الصعوبة | رقم المفردة |
| ٠.٥ | ٠.٤٤ | ٧ | ٠.٦٤ | ٠.٤٢ | ١ | ٠.٥٧ | ٠.٦٠ | ٢ | ٠.٧٩ | ٠.٣٤ | ٨١ | ٠.٣٦ | ٠.٦٦ | ٤٥ | ٠.٥ | ٠.٤٤ | ٣ |
| ٠.٦٤ | ٠.٥ | ٨ | ٠.٥٧ | ٠.٥٦ | ٤ | ٠.٥٠ | ٠.٧٠ | ١١ | ٠.٣٦ | ٠.٦٦ | ٨٢ | ٠.٣٦ | ٠.٣٢ | ٤٦ | ٠.٥٧ | ٠.٥٨ | ٥ |
| ٠.٧٩ | ٠.٣٤ | ١٩ | ٠.٧١ | ٠.٤٦ | ١٠ | ٠.٣٦ | ٠.٥٦ | ١٢ | ٠.٤٣ | ٠.٦٨ | ٩٠ | ٠.٧٩ | ٠.٣٤ | ٤٧ | ٠.٦٤ | ٠.٥٦ | ٦ |
| ٠.٥٧ | ٠.٥٦ | ٣١ | ٠.٤٣ | ٠.٣٤ | ٢٨ | ٠.٠٧- | ٠.١ | *٢٥ | ٠.٦٤ | ٠.٣٤ | ٩٣ | ٠.٣٦ | ٠.٠٩ | *٤٨ | ٠.٧٩ | ٠.٤٢ | *٩ |
| ٠.٣٦ | ٠.٤٢ | ٥٩ | ٠.٧٩ | ٠.٣٦ | ٢٩ | ٠.٧١ | ٠.٥٢ | ٢٦ | ٠.٧٩ | ٠.٥٨ | ٩٩ | ٠.٦٤ | ٠.٥ | ٤٩ | ٠.٥ | ٠.٦٤ | ١٣ |
| ٠.٧٩ | ٠.٥ | ٧٣ | ٠.٩٣ | ٠.٥٤ | ٣٦ | ٠.٧٩ | ٠.٥٨ | ٣٠ | ٠.٧١ | ٠.٤٦ | ١٠٥ | ٠.٧٩ | ٠.٣٤ | ٥١ | ٠.٥٧ | ٠.٦٢ | ١٤ |
| ٠.٦٤ | ٠.٥٦ | ٧٨ | ٠.٧٩ | ٠.٧٠ | ٣٧ | ٠.٦٤ | ٠.٦٤ | ٣٤ | | | | ٠.٥٧ | ٠.٥٦ | ٥٢ | ٠.٧١ | ٠.٣٢ | ١٥ |
| ٠.٤٣ | ٠.٦٨ | ٨٤ | ٠.٧٩ | ٠.٥٨ | ٤٣ | ٠.٢٩ | ٠.٢٠ | *٥٠ | | | | ٠.٦٤ | ٠.٥٦ | ٥٣ | ٠.٤٣ | ٠.٥٦ | ١٦ |
| ٠.٩٣ | ٠.٥٢ | ٨٧ | ٠.٧٥ | ٠.٥٠ | ٤٤ | ٠.٥٧ | ٠.٦٦ | ٦٧ | | | | ٠.٥٧ | ٠.٦٢ | ٥٥ | ٠.٣٦ | ٠.٥٨ | ١٧ |
| ٠.٨٦ | ٠.٥٨ | ٨٨ | ٠.٥٧ | ٠.٣٨ | ٥٤ | ٠.٥٩ | ٠.٣٠ | ٦٨ | | | | ٠.٥ | ٠.٣٦ | ٥٦ | ٠.٧٩ | ٠.٥٦ | ١٨ |
| ٠.٧٩ | ٠.٦٤ | ٩٥ | ٠.٧٩ | ٠.٤٢ | ٦٦ | ٠.٦٤ | ٠.٦٨ | ٧٢ | | | | ٠.٨٦ | ٠.٣٦ | ٥٧ | ٠.٨٠ | ٠.٣٠ | ٢٠ |
| ٠.٥ | ٠.٣٢ | ٩٧ | ٠.٤٣ | ٠.٢٣ | *٧٦ | ٠.٥٠ | ٠.٦٦ | ٧٧ | | | | ٠.٧٩ | ٠.٣٤ | ٥٨ | ٠.٣٦ | ٠.٢٩ | ٢١ |
| ٠.٨٦ | ٠.٣٤ | ١٠١ | ٠.٧١ | ٠.٧٠ | ٨٣ | ٠.٣٦ | ٠.٥٦ | ٨٠ | | | | ٠.٥٧ | ٠.٦٠ | ٦٠ | ٠.٨٩ | ٠.٠٩ | ٢٢ |

*تحذف

تابع جدول (٤)

معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل الدراسي (ن=٥٠)

| التقويم | | | مهنة التدريس وطبيعة عمل معلم التربية الرياضية | | | | | | استراتيجيات وأساليب تدريس التربية الرياضية | | | | أسس ومعايير التدريس الجيد | | | | |
|---------------|---------------|-------------|---|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|--|---------------|-------------|---------------|---------------------------|-------------|---------------|---------------|-------------|
| معامل التمييز | معامل الصعوبة | رقم المفردة | معامل التمييز | معامل الصعوبة | رقم المفردة | معامل التمييز | معامل الصعوبة | رقم المفردة | معامل التمييز | معامل الصعوبة | رقم المفردة | معامل التمييز | معامل الصعوبة | رقم المفردة | معامل التمييز | معامل الصعوبة | رقم المفردة |
| ٠.٧٩ | ٠.٣٦ | ١٠٤ | ٠.٤٣ | ٠.٦٤ | ٩٢ | ٠.٧١ | ٠.٦٠ | ٨٥ | | | | ٠.٣٦ | ٠.٥٦ | ٦١ | ٠.٨٠ | ٠.٣٦ | ٢٣ |
| ٠.٦٤ | ٠.٤٤ | ١٠٧ | ٠.٧٩ | ٠.٥٦ | ٩٨ | ٠.٧٩ | ٠.٦٨ | ٨٦ | | | | ٠.٨٦ | ٠.٤٨ | ٦٢ | ٠.٥٠ | ٠.٣٩ | ٢٤ |
| | | | ٠.٣٦ | ٠.٤٨ | ١٠٢ | ٠.٣٢ | ٠.٦٠ | ٨٩ | | | | ٠.٢١ | ٠.٠٨ | *٦٣ | ٠.١٤ | ٠.٠٨ | *٢٧ |
| | | | | | | ٠.٧٠ | ٠.٥٠ | ٩١ | | | | ٠.٤٣ | ٠.٥٦ | ٦٤ | ٠.٧١ | ٠.٤٦ | ٣٢ |
| | | | | | | ٠.٨٦ | ٠.٤٨ | ٩٤ | | | | ٠.٥٠ | ٠.٣٤ | ٦٥ | ٠.٤٣ | ٠.٣٤ | ٣٣ |
| | | | | | | ٠.٣٦ | ٠.٦٦ | ٩٦ | | | | ٠.٥٧ | ٠.٧ | ٦٩ | ٠.٧٩ | ٠.٣٦ | ٣٥ |
| | | | | | | ٠.٤٣ | ٠.٦٨ | ١٠٠ | | | | ٠.٨٦ | ٠.٣٤ | ٧٠ | ٠.٩٣ | ٠.٥٤ | ٣٨ |
| | | | | | | ٠.٨٦ | ٠.٦٢ | ١٠٣ | | | | ٠.٧٩ | ٠.٣٢ | ٧١ | ٠.٦٤ | ٠.٥٦ | ٣٩ |
| | | | | | | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ١٠٦ | | | | ٠.٤٣ | ٠.٦٨ | ٧٤ | ٠.٠٧ | ٠.٨٠ | ٤٠ |
| | | | | | | | | | | | | ٠.٦٤ | ٠.٤٤ | ٧٥ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ٤١ |
| | | | | | | | | | | | | ٠.٧٩ | ٠.٤٢ | ٧٩ | ٠.٥٧ | ٠.٣٨ | ٤٢ |

*تحذف

-تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح:

روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من عبارات الصواب والخطأ والاختيار من متعدد، ، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل الدراسي من (١٠٠) درجة، وقد تم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح. ملحق رقم (٧) المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية قوامها (٥٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي السابق ٢٠٢١ - ٢٠٢٢م وخارج عينة البحث الأساسية، والذين درسوا نفس المحتوى العلمي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) للعام السابق، وتم رصد الدرجات تمهيدا لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبار.

صدق اختبار التحصيل المعرفي:

قامت الباحثة بإيجاد صدق الاختبار من خلال صدق المحكمين وصدق التمايز على النحو التالي:

أ- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض الاختبار على (١٠) من الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لإبداء الرأي في الاختبار وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطلاب عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور الاختبار ومن ثم صلاحيتها للتطبيق وبلغت نسبة موافقة الخبراء على صدق الأختبار لما وضع من اجله ١٠٠ % وبذلك أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (١٠٠) مفردة صالحة للتطبيق.

ب- صدق التمايز:

تم حساب صدق التمايز لاختبار التحصيل الدراسي للطلاب البالغ عددهم (٥٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام السابق ٢٠٢٠م - ٢٠٢١م وخارج عينة البحث الأساسية و إيجاد مستوى الدلالة الإحصائية، وقد طبقت الإختبارات على المجموعتين ، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى
في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن=٥٠)

| الدلالة | قيمة "ت" المحسوبة | الربيع الأدنى ن=١٤ | | الربيع الأعلى ن=١٤ | | المتغيرات |
|---------|----------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|-----------------|
| | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| دال | ٥.٦٧ | ١.٤٩ | ٧.٧١ | ١.٣٩ | ١٣.٦٤ | التحصيل المعرفي |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.10$

يتضح من نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبار التحصيل الدراسي لصالح الربيع الأعلى حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٥.٦٧)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبار، وأنه صالح لما وضع من أجله.

ثبات اختبار التحصيل المعرفي:

استخدمت الباحثة لإيجاد معامل الثبات للاختبار المعرفي طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test Retest) على عينة قوامها (٥٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط والسابق استخدامها في إيجاد الصدق ، هذا وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره (١٥) يوم، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في اختبار

التحصيل المعرفي قيد البحث (ن=٥٠)

| قيمة "ر" المحسوبة | إعادة التطبيق | | التطبيق الأول | | وحدة القياس | المتغيرات | م |
|----------------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|
| | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | | |
| ٠.٩٦ | ٣.١١ | ١١.٢٦ | ٢.٥٤ | ١١.٠٠ | درجة | التحصيل المعرفي | ١ |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.29$ * دال

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبار التحصيل الدراسي ، حيث بلغت قيمة "ر" المحسوبة للاختبار قيد البحث (٠.٩٦) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار.

-تحديد زمن الاختبار:

قامت الباحثة بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء نتائج التطبيق على طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي السابق ٢٠٢١ - ٢٠٢٢م وخارج عينة البحث الأساسية من المعادلة التالية:
الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

زمن

٢

وبذلك أمكن تحديد الزمن الكلي للاختبار وهو (٦٠) دقيقة. .
وبذلك تمكنت الباحثة من التوصل إلي بناء اختبار التحصيل الدراسي في صورته النهائية ملحق (١٥)

بناء اختبار معرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط :

بناء علي نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث (التوزيع النسبي لعبارات الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته الأولية) وبعد عرضة علي الخبراء وبعد حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز ، توصلت الباحثة إلي بناء اختبار معرفي لطلاب الفرقة الرابعة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط ، وقد أحتوي الاختبار في صورته النهائية علي (٤) محاور و(١٠٠) عبارة موزعة علي نوعين من الأسئلة هي (أسئلة الصواب والخطأ (٧٠) سؤال، أسئلة الاختيار من متعدد (٣٠) سؤال.
وقد حقق الاختبار معاملات صدق وثبات عالية وكان الزمن المناسب للاختبار هو (٦٠) دقيقة.

وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة كل من من "ولاء عبدالفتاح أحمد" (٢٠١١م)^(١٥)، "سمير ابراهيم اسماعيل" (٢٠٢٠م)^(٧)، "فجر متياس المطيري" (٢٠٢٢م)^(٨) من حيث اختيار محاور الاختبار وشكل مفردات الاختبار ونوع الأسئلة واستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث.

وبهذا يتحقق هدف البحث وهو بناء اختبار معرفي في مقرر طرق تدريس التربية

الرياضية (٢) لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.:

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة البحث والإجراءات المتبعة توصلت الباحثة إلي النتائج التالية :

١- بناء اختبار معرفي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) لطلاب التربية الرياضية جامعة أسيوط.

٢- اشتمل الاختبار في صورته النهائية علي (٤) محاور و(١٠٠) عبارة موزعة علي نوعين من الأسئلة هي (أسئلة الصواب والخطأ (٧٠) سؤال، أسئلة الاختيار من متعدد (٣٠) سؤال.

٣- يمثل الاختبار المعرفي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) قيد البحث وسيلة تقويمية يمكن الاعتماد عليها في تفسير المستوي المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط طبقا لتوصيف المقرر.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

- استخدام الاختبار المعرفي قيد البحث في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بصورة دورية لتقويم المستوي المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.
- بناء الاختبارات المعرفية المناسبة في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) والمقررات الاخرى للمراحل التعليمية المختلفة للاستفادة منها في تقويم المستوي المعرفي.

المراجع

- ١- إبراهيم بن عبد العزيز الدجيلج: المناهج، المكونات، الأسس، التنظيمات، دار القاهرة، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٢- أحمد السيد الموفى: تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفي في الكرة الطائرة لطالب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.
- ٣- أحمد حسن اللقاني: المناهج بين النظرية والتطبيق، ط٤، دار عالم الكتاب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٣م.
- ٤- أحمد ماهر أنور، علي محمد عبد المجيد، إيمان أحمد ماهر: "التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٧م.
- ٥- أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٦- جابر عبد الحميد جابر: اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٧- سمير ابراهيم اسماعيل: بناء اختبار الكرتونى في ضوء تطوير مقرر تطبيقات طرق تدريس الرياضات المائية وفقا لمتطلبات سوق العمل، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠٢٠م.

- ٨- فجر متياس المطيري: تأثير استخدام كلا من التعليم القائم على الانترنت والتعليم المتمازج على نواتج التعلم لمقرر طرق التدريس لطالبات كلية التربية الاساسية بالكويت، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٢٢م.
- ٩- ليلى السيد فرحات: القياس المعرفى الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٠- محسن علي عطيه: المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٣م.
- ١١- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٢- محمود عبد الحلیم عبد الکریم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٣- محمود عبد الحلیم عبد الکریم: منظومة الرياضة المدرسية (البنية والسياسات- المناهج والبرامج الدراسية - التقويم)، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٥م.
- ١٤- وفيقة مصطفى حسن: تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية، منشأة المعارف، الاسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ١٥- ولاء عبدالفتاح احمد: بناء اختبار معرفى فى الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية-جامعة المنصورة، ٢٠١١م.