

## " الضبط الاجتماعي لدي الطلاب الممارسين وغيرالممارسين للنشاط الرياضي

بجامعة أسيوط"

\* **ايه محمد عبد اللطيف عبد ربه**

### المقدمة ومشكلة الدراسة:

أن لكل نشاط من الأنشطة الرياضية متطلبات خاصة في بناء الشخصية الرياضية، والنشاط الرياضي في مجموعة له خصائص مميزة، ومن أجل النجاح في نشاط رياضي محدد لابد من توافر سمات معينة في الشخصية، فالفرد الرياضي الذي يفتقر الى السمات النفسية الإيجابية لن يستطيع مهما بلغت قدراته ومستوياته البدنية والفنية من تحقيق أعلى المستويات نظرا لأن هذه السمات تؤثر بصورة مباشرة في مستوى الشخصية.

ولقد أشارت العديد من البحوث والدراسات الى تعدد واختلاف العوامل التي يمكن ان تدفع الفرد للممارسة الرياضية وينبغي على المدرب الرياضي التعرف على تلك العوامل حتى يمكن توجيه الفرد لمساعدته على تنميته قدرته علي الضبط النفسي. (٢٩:٨٩)(٢٨:٧٦)

حيث يشير "محسن محمد حمص" (١٩٩٧م) أن أهمية النشاط البدني الرياضي تختلف حسب إستراتيجية كل دولة في مجال التعليم، لكن هناك عناصر مشتركة نذكر منها: العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ وتنمية القوام السليم، رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة في ضوء السمات النفسية لهم، تنمية الجوانب الخلقية والإجتماعية ( الروح الرياضية، القيادة، التعاون والاحترام، الضبط الإجتماعي). (١٧: ١٤)

كما أنه لا يمكن النظر إلى الرياضة كنظام إجتماعي بشكل مستقل بعيدا عن بقية النظم الأخرى وذلك لصعوبة أن تعمل الرياضة بعيدا عن العادات والتقاليد وعن الأسرة والتنشئة الإجتماعية والتنظيم الطبقي والنظام الإقتصادي والنظام السياسي والديني. وهذا يؤكد دراسة الرياضة ومشكلاتها وطوحتها وأهدافها يجب ألا تتم بمعزل عن علاقتها الوظيفية ببقية الأبنية الإجتماعية سواء الإقتصادية أو السياسية أو الدينية والتي تخضع في مجملها لعمليات الضبط الإجتماعي. (٢٣:٥٦)

حيث نجد أن الضبط الإجتماعي من أهم وظائف التربية من خلال تدعيم وتأكيده القيم الأساسية والهامة في حياة أفراد المجتمع للعمل على استقراره وتقدمه، وكذلك الإتجاهات والمعايير الإجتماعية والأنماط السلوكية المحددة ثقافيا. فتقوم التربية بدور التوجيه والتوعية وتوضيح دور المؤسسات الإجتماعية والأسس التي ترتكز عليها. فتقوم التربية بوظيفة الضبط الإجتماعي بصورة مباشرة عن طريق إلزامية التعليم. (٨:١٣٨)

\* باحثة بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

حيث يرى "خالد ابن عبد الرحمن السالم" (٢٠٠٠م) إلى أن الضبط الإجتماعى سيطره اجتماعية مقصورة هادفه لها قوة دافعه لا يستهان بها فى إحداث الأستقرار فى المجتمعات. حيث تعد الرياضة نظاماً ضابطاً بتضامنها والضبط هنا يعنى إرساء مجموعة من المعارف وقواعد وأنماط من الضبط والسلوك تتوافق مع النموذج العام المقبول من المجتمع؛ فالرياضة تساعد على ضبط نماذج السلوك الإجتماعى مثل التعاون والمنافسة والصداقة والمجاملة والأخاء؛ وكذلك تضبط نماذج السلوك الأخلاقى مثل العدالة والشرف والأمانة؛ وعلى عكس ذلك قد تؤدى الرياضة إلى سلوك عدوانى وتعصب وغش فهى بذلك سلاح ذو حدين. (٢٤٠:٢٧)

ومن خلال عمل الباحثة معلم تربية رياضية والأطلاع على الدراسات المختلفة والمراجع العلمية مثل دراسة (٣٠)، (٢١)، (١٣)، (٢١)، (٥)، (٣)، (٢٤)، (١٥) توصل الباحثة إلى أن هناك العديد من المتغيرات المجتمعية المعاصرة التي ساهمت بشكل كبير في احداث نوع من الخلل في عملية الضبط الاجتماعى حيث تغيرت السمات الاجتماعىة الأصيلة في الجيل الناشئ، ومنها عدم احترام ملكية الغير وحقوقهم والتتكر لحقوق الأباء والأمهات، واللامبالاة بالنظم والقوانين مما جعل المجتمع أكثر عنفاً وأقل انضباطاً وأكثر تساهلاً مما دعى الباحثة للقيام بدراسة عنوانها "الضبط الإجتماعى لدى الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة أسيوط .

### أهداف للدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى دراسة الإجتماعى لدى اطفال المؤسسات الايوائية بجامعة أسيوط وذلك من خلال التعرف على:-

- ١- متوسطات فروق الضبط الإجتماعى لدي الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى وغير الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة أسيوط
- ٢- العلاقة بين الضبط الاجتماعى والنشاط الرياضى لدي الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى وغير الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة أسيوط .

### تساؤلات للدراسة:

- ٣- ما متوسطات فروق الضبط الإجتماعى لدي الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى وغير الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة أسيوط؟
- ٤- ما العلاقة بين الضبط الاجتماعى والنشاط الرياضى لدي الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى وغير الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة أسيوط؟

### بعض المصطلحات المستخدمة فى للدراسة:

الأنشطة الرياضية: Activates sport

هى تلك الأنشطة التى تتضمن برامجها العديد من الأنشطة البدنية والرياضية كما أنها تعد أكثر أنواع الترويح تأثيراً على الجوانب البدنية والفسولوجية للفرد الممارس لأوجه أنشطته التى تشمل على الألعاب والرياضات. (٧٨:٦)

الضبط الإجتماعى: social control

عملية إجتماعية لها أبعادها ووظائفها حيث تعمل على تماسك الجماعة وتقضى من أن على كل عوامل الضعف الإجتماعية التى قد يكون لها تأثير على الجماعة وأفرادها. (٦٧:٢٥)

## الدراسات المرتبطة

### الدراسات العربية:

١- دراسة "محمد منير محمد" (٢٠٠٥م) بعنوان "مظاهر الضبط الاجتماعى والنسق القيمى للمدرب على تماسك الفريق الرياضى ونتائجه بجمهورية مصر العربية". هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مظاهر الضبط الاجتماعى التى يتبعها المدرب وتماسك الفريق الرياضى ونتائجه، والعلاقة بين مظاهر الضبط الاجتماعى والنسق القيمى للمدرب الرياضى، والفروق فى مظاهر الضبط الاجتماعى بين مدربي الفرق المتماسكة والفرق الأقل تماسكاً وأعدمت الدراسة على المنهج الوصفى وأستخدمت عدد (٣) مقاييس لجمع البيانات من إعداد البحث وأشتملت عينة البحث عدد (١٦٨) لاعب و(٣٦) مدرب تتمثل فى فرق كرة القدم بدورى الدرجة الأولى والدرجة الثانية وكان من أهم النتائج وجود علاقة ارتباط بين مظاهر الضبط الاجتماعى للمدرب الرياضى وبعديّة مواقف الجزاء الإيجابى ومواقف الجزاء السلبى وبين النسق القيمى للمدرب الرياضى ووجود علاقة ارتباط بين تماسك الفريق الرياضى ونتائجه وترتبية فى مسابقاته.

٢- دراسة "بهجت أبو طامع" (٢٠٠٥م) والتي هدفت الي التعرف علي اتجاهات طلبة طلبة فلسطين التقنيه - خضورى - نحو ممارسة النشاط الرياضى، إضافة الي تحديد الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس، والبرنامج الاكاديمي، ونوع التخصص، والمستوى الدراسي والممارسة الرياضية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة علي عينة طبقية قوامها ١٣٥ طالباً وطالبة، طبق عليها مقياس كينون المعدل لقياس الاتجاهات، أظهرت النتائج ان اتجاهات الطلبة كانت إيجابية وصلت النسبة المئوية للاستجابة ٧٦%، فضلاً عن أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضى تعزى لمتغيرات الجنس، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الممارسة الرياضية ولصالح الممارسين.

٣- أجرت "تيجان سعد البطاينة" (٢٠٠٤م) دراسة هدفت للتعرف علي اتجاهات طلبة جامعتي اليرموك وعجمان نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، كما هدفت الدراسة إلي معرفة وبحث الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعا لمتغيرات (الجنس، السنة الدراسية، التخصص) وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (٢٦١٨) طالباً وطالبة من جامعتي اليرموك وعجمان، منهم (١٦٨٦) طالبا وطالبة من جامعة اليرموك، و(٩٣٢) طالبا وطالبة من جامعة عجمان، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، كما استخدمت الباحثة استبانة مكونة من (٤٠) فقرة موزعة علي خمسة مجالات هي (الأكاديمي، الصحي، النفسي، الإجتماعي، والإمكانات)، ولغرض تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، النسب المئوية، واختيار (ت)، وتحليل التباين الثنائي. أظهرت نتائج التحليل وجود اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لطلبة جامعة اليرموك أما طلبة جامعة عجمان فكانت اتجاهاتهم سلبية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، ولمتغير السنة الدراسية ولصالح طلبة السنة الثانية، ولمتغير التخصص طلبة الكليات الإنسانية .

٤- دراسة "عبد الرحيم عبد الرحمن دياب" (٢٠٠٤م) ، والتي هدفت الي استكشاف اتجاهات طلاب جامعة الكويت نحو الرياضة للجميع، ولتحقيق ذلك اتبع الباحثة المنهج الوصفي، وعينة قوامها (٢٢٠) طالب وطالبة، وصمم مقياس مكون من ثلاثة أبعاد لقياس الاتجاهات، كانت أهم النتائج أن الباحثة جد طلاب جامعة الكويت لديهم اتجاهات إيجابية نحو الرياضة للجميع (٣٠).

٥- دراسة "هاني علي عبدالقواب" (٢٠٠٤م) بعنوان "الضوابط الإجتماعية وعلاقتها بأنشطة الترويج التجاري لدى المرحلة السنية من ١٥ الى ١٨ سنة بنين محافظة الفيوم" هدفت الدراسة إلى التعرف على الضبط الإجتماعي لدى العينة ووسائل الضبط الإجتماعي لدى هذه المرحلة وترتيبها في الأهمية والأنشطة الترويجية التجارية التي تمارسها، وتأثير وسائل الضبط الإجتماعي في الإقبال على أنشطة الترويجي التجاري، وإستخدام الباحثة المنهج الوصفي، مستخدمة إستبيان الضوابط الإجتماعية من إعداد الباحثة كأداة لجمع البيانات ويحتوي على عدد ثلاثة محاور، المحور الأول يشتمل على مفهوم الضبط الإجتماعي ويتكون من ١٤ عبارة ووسائل الضبط الإجتماعي ويتكون من ٢٧ عبارة والمحور الثاني الأنشطة الترويجية التي يمارسها المرحلة من ١٥ - ١٨ سنة ويتكون من ٢٧ عبارة، أما

المحور الثالث تأثير وسائل الضبط الإجتماعى فى الإقبال على أنشطة الترويج التجارى ويتكون من ٣٠ عبارة وأشتملت العينة على ثلاث مدارس ثانوية عامة بنين بالطريقة العمدية من مدارس الثانوية العامة بمحافظة الفيوم (٢٥٧) طالب بالصف الأول والثاني و الثالث الثانوى وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك ارتباط بين وسائل الضبط الإجتماعى والترويج التجارى حيث أن الضبط يؤثر إيجابياً بدرجة كبيرة فى الإقبال على الأنشطة الترويحية.

٦- دراسة "عدلي السمرى" (٢٠٠٣م) بعنوان "تقارير بحث التراث والتغير الإجتماعى" هدفت الدراسة إلى الوقوف على الثابت والمتغير فى آليات الضبط الإجتماعى فى سباقات وبيئات إجتماعية مختلفة تعكس إلى حد كبير الشرائح والفئات الإجتماعية المختلفة وكانت عينة الدراسة (١٠٠٠) فرد بواقع عدد (٦٠٠) فرد للمنطقة الحضرية وتمثلها محافظة القاهرة فى (المهندسين؛ مصر الجديده ممثل للطبقة العليا؛ السيده زينب ممثل للطبقة الوسطى؛ والزاوية الحمراء ممثل للطبقة الدنيا) وعدد ٢٠٠ فرد من المنطقة شبه الحضرية وهى منطقة صفت اللبن؛ وعدد ٢٠٠ فرد للمنطقة الريفية وتمثلها قرية منشأه جرجس بمركز أشمون بمحافظة المنوفية وأعدمت الدراسة على المنهج الوصفى مستخدماً إستماره تحتوى على عدد ( ٨ ) بنود وهى: البيانات الديموجرافيه؛ بيانات تتعلق بالمسكن؛ بيانات تتعلق بطبيعة العلاقات الإجتماعية داخل الأسرة؛ بيانات عن أساليب التنشئة الإجتماعية التي تعرض لها المبحوث فى طفولته؛ بيانات تتعلق بالعلاقات الإجتماعية مع الجيران؛ بيانات تتعلق بعلاقة المبحوث برموز ومؤسسات المجتمع المحلى و كان من أهم النتائج أن الأبوان يمارسون آليات الضبط الإجتماعى تجاه الأبناء وجاءت النصيحة فى المرتبة الأولى بين آليات الضبط الإجتماعى واللوم فى المرتبة الثانية ثم الضرب المرتبة الثالثة ثم الحبس فى المنزل فى المرتبة الخامسة، والخصام فى المرتبة السادسة.

٧- دراسة "نبيل امام شحاته" (٢٠٠٠م) بعنوان "الجماعات غير الرسميه ودورها فى الضبط الإجتماعى" هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور الذى تلعبه الجماعات غير الرسميه فى الضبط الإجتماعى عن طريق التعرف على: أنماط الجماعات غير الرسميه؛ أهداف ومعايير وقيم الدور الذى تلعبه الجماعات غير الرسميه فى الضبط الإجتماعى وكانت عينة الدراسة من مركز ببا الذى يتبعه عدد من القرى منها قرية طنسا على إعتبار أنها تمثل مجتمعاً ريفياً تقليدياً يمر بعملية تغيير وتغير نتيجة مشروعات التنمية التي كان لها دور فعال فى ظهور جماعات غير رسميه لم تكن موجوده من قبل فى هذا المجتمع وصارت تلعب دوراً مغايراً تماماً لما كانت تقوم به الجماعات الإجتماعيه التي كانت ولا تزال موجوده وأعدمت الدراسة

في منهجها على الإتجاه البنائي الوظيفي وقد كانت أدوات الدراسة - الملاحظة بالمشاركة - الاخباريون - المقابلة المتعمقة - الجماعات النقاشية . وقد كانت الفتره الزمنية للدراسه من سبتمبر ١٩٩٧م حتى اكتوبر ١٩٩٨ وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة بين البيئة والمكانة الإجتماعية لأعضاء المجتمع.

### الدراسات الأجنبية :

٨- دراسة كلا من " جيب ايه بوث، إيمي فاريل، شون بي فارانو" Jeb A Booth, Amy

Farrell, Sean P Varano (٢٠٠٨م) بعنوان "الضبط إجتماعي وخطر الجنوح السلوكي المحفوف بالمخاطر " وهدفت الدراسة إلى إستكشاف هل لأبعاد نظرية الضبط الإجتماعي تأثير متباين على المراهقين الذكور مقارنته بالمراهقات الإناث، تمثلت عينة الدراسة ف (١٣٦٦) طالب وطالبة من عدة مدن في الصف الدراسي الثاني الثانوى بدولة إنجلترا وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي كما تم استخدام استبيان عن مخاطر السلوك المتهور لدى الشباب حيث أظهرت النتائج أن هناك علاقة بين الروابط الإجتماعية والجنوح الخطر.

٩- دراسة كلا من "سكول كاتزا وكيلي ومارجريت باسنجر فليشمان ولورى" (٢٠٠٤م )

Margaret. And Basinger – Fleschman، Kelley، Jan، Katz، Sokol، Lorrie بعنوان " المشاركة فى الرياضة المدرسية والآثار الوسيطة للضبط الإجتماعي " وهدفت هذه الدراسة إلى تحرير العلاقة بين مشاركة الشباب فى الرياضة المدرسية والإنحراف من خلال دراسة المشاركة فى الرياضات المدرسية المختلفة على حده، ودراسة تأثير الضبط الإجتماعي على العلاقة بين المشاركة فى فرق الرياضة المدرسية والجنوح وبحث تأثير المشاركة فى الرياضة على العناصر الفردية للضبط الإجتماعي والتي يعتقد أنها تتوسط في العالقة بين المشاركة والجنوح وتمثلت عينة البحث على (١٠٥٢) مدرسة و(٢٤٥٩٩) طالب من الصف الثامن للدراسة الوطنية الطويلة للتعليم وتم استخدام الأوزان المعدلة فى هذه التحليلات لأخذ عدم توازن عينات الجماعات الفرعية فى الاعتبار ولمراعاة ملفات الطلاب والمدرسين المنفصلة كما تم استخدام مقياس للمتغيرات الخارجية تضمنت المتغيرات الضابطة الأساسية وأسفرت النتائج عن وجود علاقة عكسية بين المشاركة فى بعض أنواع الرياضة والجنوح المدرسى.

١٠- دراسة "جيري، وآخرون Jiri, S Etal" (٢٠٠٤م)، والتي هدفت الي التعرف علي

الاتجاهات لدى طلاب المدارس الثانوية نحو التربية البدنية واستعان الباحثة بمقياس ادامز للاتجاهات التشيك وانجلترا والولايات الأمريكية، وكانت أهم نتائج البحث: يوجد فروق دالة إحصائياً في الاتجاهات نحو التربية البدنية لصالح طالبة وطالبات جمهورية التشيخ

عن باقي الطلاب، كما أظهرت النتائج أيضا أن هناك فروق دالة إحصائية في الاتجاهات الإيجابية نحو التربية البدنية لصالح الطلاب الذكور للدور الأربع عن الطالبات

١١- دراسة كلاً من انجيلا جى هينبر، شيرى سى بيتس Sherry، Angela J. Huebner، C. Betts (٢٠٠٢م) بعنوان "استكشاف فائدة نظرية التحكم الاجتماعي لتنمية الشباب فى قضايا المشاركة والمساواة بين الجنسين" وهدفت الدراسة إلى إختبار معرفة مدى الارتباط بين التلاميذ والوالدين والأقران والبالغين غير الوالدين والمشاركة فى الأنشطة المدرسية وغير المدرسة لمعرفة العلاقة بين الجنوح والتحصيل الدراسى بنظرية الضبط الاجتماعى، تكونت عينة الدراسة من (٩١١) طالب وتعدادها (١٠٦٠) طالب بالصفوف (٧-١٢) فى مجتمع تعدينى غرب الولايات المتحدة وتم استخدام (٤) مقياس فى هذه الدراسة لقياس الارتباط بالوالدين والارتباط بالأقران والارتباط بالبالغين غير الولدين والارتباط بالإسرة وسبعة بنود لقياس المشاركة فى الأنشطة التقليدية وأسفرت النتائج على أن روابط الضبط الاجتماعى المختلفة يمكن اعتبارها عوامل وقائية للذكور والإناث وأن روابط المشاركة الاجتماعية هامة للجنسين.

### إجراءات الدراسة:

#### منهج الدراسة.

استخدم الباحثة المنهج الوصفى وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

#### مجتمع الدراسة.

يمثل مجتمع الدراسة لدي الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط وعددهم (٣٥٠) ممارس لعام ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

#### عينة الدراسة:

اختار الباحثة عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وتتضمن عينة البحث (١٣٠) ممارس للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط والتي بلغت (١١٠) عينه اساسية، وعينة الدراسة الاستطلاعية والتي بلغت (٢٠) ممارس لعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

#### أدوات جمع البيانات :

- مقياس الضبط الاجتماعي (اعداد محمد الدمياطي) تقنين الباحثة .

#### وصف المقياس :

يتكون مقياس الضبط الاجتماعي من عدد تسعة محاور أساسية هما " المحور الأول ( لكل واحد طريقة خاصة في التصرف في حياته)، المحور الثاني (المعتقدات والقناعات الشخصية)،

المحور الثالث (المواقف والخبرات وتشارك فيها مع والديك)، المحور الرابع (المواقف والخبرات التي تشارك فيها اصدقاءك)، المحور الخامس (المواقف والخبرات التي تعرضت لها اثناء دراستك المدرسية)، المحور السادس (المواقف والخبرات التي تعرضت لها اثناء دراستك الثانوية)، المحور السابع (المشاركة في الأنشطة المدرسية)، المحور الثامن (المشاكل المتعددة والاشياء الجميلة في الحياة) المحور التاسع (المواقف والخبرات التي تتعرض لها مع فريقك الرياضي) ويتكون ميزان تقدير المقياس من ميزان رباعي (دائماً - بدرجة متوسطة - بدرجة ضعيفة - أبداً) ويهدف المقياس الي قياس مستوى الضبط الإجتماعي .

#### تعليمات المقياس:

- عزيزى القارئ فيما يلي عبارات تشير إلى مدى تحقيق الضبط الاجتماعي لدي الطلاب الممارسين والغير ممارسين .
- عزيزى القارئ اقرأ كل عبارة جيداً وأجب عليها بما يتناسب مع اتجاهك نحو كل عبارة أو اتجاهاتك الفعلية وذلك بوضع علامة صح بحيث ينطبق مع اتجاهك الفعلى.
- عزيزى القارئ لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، ولا تضع وقتاً طويلاً أمام اي عبارة وحاول أن تحدد اتجاهاتك الفعلية بكل صدق وأمانة.

#### تصحيح المقياس:

- ١- دائماً = ٣ درجات
- ٢- بدرجة متوسطة = ٢ درجة
- ٣- بدرجة ضعيفة = درجة واحدة
- ٤- أبداً = صفر

ثانياً: المعاملات العلمية لمقياس الضبط الاجتماعي :

١- الصدق :

#### صدق الاتساق الداخلى :

للتحقق من صدق مقياس الضبط الاجتماعي الإستبيان قام الباحثة بحساب الاتساق الداخلى للمقياس تم تطبيقه على عدد (٢٠) ممارس وجدول (١) يوضح ذلك .

٢- الثبات:

لحساب الثبات لإستمارة الإستبيان قام الباحثة باستخدام طريقة الثبات لمعامل ألفا كرونباخ للعينة السابق إستخدامها في حساب صدق الاتساق الداخلى، وجدول (١) يوضح ذلك.

## جدول (١)

صدق الإتساق الداخلي بين محاور ومجموع مقياس الضبط الإجتماعي لدى الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط ومعامل الثبات ألفا كرونباخ

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١	المحور الأول : لكل واحد طريقة خاصة في التصرف في حياته	٨.٩٧	٠.٧٦	٠.٧٣	٠.٩٠
٢	المحور الثاني : المعتقدات والقناعات الشخصية	٢٠.٤٠	٢.٠٩	٠.٨٠	٠.٨٩
٣	المحور الثالث : المواقف والخبرات وتشارك فيها مع والديك	١٨.٧٣	٠.٧٨	٠.٩١	٠.٩٠
٤	المحور الرابع : المواقف والخبرات التي تشارك فيها اصدقاءك	٢٠.٩٣	٤.٤٤	٠.٩٤	٠.٨٨
٥	المحور الخامس : المواقف والخبرات التي تعرضت لها اثناء دراستك المدرسية	٣٤.٧٧	١.٧٤	٠.٧٨	٠.٩٠
٦	المحور السادس : المواقف والخبرات التي تعرضت لها اثناء دراستك الثانوية	٣٠.٣٠	١.٤٤	٠.٧٨	٠.٩٠
٧	المحور السابع : المشاركة في الانشطة المدرسية	١٨.٥٠	١.٧٢	٠.٨٨	٠.٨٩
٨	المحور الثامن : المشاكل المتعددة والاشياء الجميلة في الحياة	٧.٦٠	٢.٣١	٠.٨٨	٠.٨٨
٩	المحور التاسع : المواقف والخبرات التي تتعرض لها مع فريقك الرياضي	٢٠.٩٧	١.٧٧	٠.٨٩	٠.٨٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.36$

يتضح من جدول (١) أن معاملات الارتباط بين محاور ومجموع مقياس الضبط الإجتماعي لدى طلاب المرحلة الجامعية الممارسين وغير ممارسين للنشاط الرياضي تراوحت ما بين (٠.٧٣ : ٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للإستمارة، كما تراوحت معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) ما بين (٠.٨٨ : ٠.٩٠) مما يشير إلى أن الإستمارة يتمتع بثبات عالي.

## - الدراسة الاستطلاعية المستخدمة في الدراسة:

قام الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية للتحقيق من الآتي:

- التأكد من مدي مناسبة المقياس المستخدمة لقياس المتغيرات الأساسية قيد البحث.

- التأكد من مناسبة الأجهزة و الأدوات المستخدمة قيد البحث.

من خلال الدراسة الاستطلاعية استطاع الباحثة التوصل إلى النتائج التالية :

- مناسبة المقياس المستخدم لقياس المتغيرات الاساسية قيد البحث.

## التساؤل الأول :

ما متوسطات فروق الضبط الاجتماعي لدى الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وغير

الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط ؟

للإجابة علي هذا التساؤل تم حساب متوسطات فروق الضبط الاجتماعي لدى الطلاب الممارسين

للنشاط الرياضي وغير الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط وذلك علي النحو التالي :

### جدول (٢)

متوسطات فروق الضبط الاجتماعي لدى الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين

للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط

م	محاور الضبط الاجتماعي	الممارسين (ن=٥٠)		غير الممارسين (ن=٥٠)		قيمة ت المحسوبة
		ع	م	ع	م	
١	لكل واحد طريقة خاصة في التصرف في حياته	١٤.١٤	٣.٢١	٨.٨٤	٦٨.	١١.٤١
٢	المعتقدات والقناعات الشخصية	٢٢.٦٦	٢.٩٢	١١.٧٢	٤.١٨	١٥.١٦
٣	المواقف والخبرات تشارك فيها مع والديك	٢٤.٤٤	٦.٥٤	١٤.٤٢	٣.٦٠	٩.٤٩
٤	المواقف والخبرات التي تشارك فيها اصدقاءك	٢٥.٢٤	٥.٦٥	١٧.٥٢	٦.٥٣	٦.٣٣
٥	المواقف والخبرات التي تعرضت لها اثناء دراستك المدرسية	٣٥.٩٦	١٠.٣٣	٢٥.٧٨	٤.٢٢	٦.٤٥
٦	المواقف والخبرات التي تعرضت لها اثناء دراستك الثانوية	٣٥.٩٤	٥.٣٨	٢٧.٤٢	٥.٢٦	٨.٠١
٧	المشاركة في الانشطة المدرسية	٢٤.٩٢	٤.٣٦	١٦.٣٢	٣.٤٥	١٠.٩٤
٨	المشاكل المتعددة والاشياء الجميلة في الحياة	١٨.٥٦	٥.٠١	٧.٥٤	٢.٣٦	١٤.٠٧
٩	المواقف والخبرات التي تتعرض لها مع فريقك الرياضي	١٩.٣٤	٥.٠٠	١٤.٢٠	٥.٤٣	٤.٩٣
١٠	المقياس ككل	٢٢١.٢	٣٥.٨٠	١٤٣.٧٦	١٨.٤٠	١٣.٦٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $(\alpha=0.05)$  = ١.٩٨

يتضح من نتائج جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات

الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في الضبط الاجتماعي لدى العينة (قيد البحث)

لصالح الممارسين للنشاط الرياضي، حيث تراوحت قيم "ت" المحسوبة ما بين (٤.٩٣ : ١٥.١٦)

كما بلغت قيمة ت المحسوبة للاستبيان ككل (١٣.٦٠) وهي دالة عند مستوى ٠.٠٠٥.

ويرجع الباحثة ذلك الى كون الطلاب الممارسين يتميزون بالثقة بالنفس و الاتزان و الحكمة في مواجهة المواقف الاجتماعية و يستطيعون الانسجام مع اي موقف اجتماعي كان، على عكس الغير الممارسين يجدون صعوبة في التواصل مع الاخرين لعدم ثقتهم بالنفس وعدم وجود خبرات سلوكية اجتماعية لديهم.

كما يدل وجود فروق بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين على كون الممارسين يتميزون بالتزاماتهم بالسلوك الاجتماعي و حساسيتهم ووعيهم بما يفعلون مما يسهل عليهم الاشتراك في التفاعلات الاجتماعية بشكل جيد، على عكس الغير الممارسين ليس لديهم التزام تجاه السلوك الاجتماعي وعدم حساسيتهم ووعيهم بما يقولون مما يصعب عليهم الاشتراك في التفاعلات الاجتماعي.

حيث يذكر " خير الدين علي عويس، عصام الهاللي " (٢٠١٠م) أن الضبط الإجتماعي لسلوك الفرد والجماعة من المشاكل الإجتماعية فى العلوم حيث أن المعاملة التي يتلقاها الفرد من غيره أنما تؤثر فى أفعاله وتوقعاته من الآخرين ونجد كثير من هذه المشاكل فى أساليب مختلفة أو أنماط كثيره من الافعال.(١٦:١٧٥)

كما تذكر "ساميه حسن الساعاتى"(٢٠٠٥م) أنه توجد ثلاث درجات لضبط النفس البشرية أولها ما حسى عضوى والمستوى الثانى اجتماعي تعاملى أما المستوى الثالث ثقافى ويعد المستوى الأول أدنى درجات الضبط وأقلها أهميه حيث تكون وسائل الضبط منحصره فى الشعور باللذه والألم.أما المستوى الثانى فيقع فى المستوى الإجتماعى حيث تكون شخصية الفرد قد أخذت فى النمو ويكون عقله قد أخذ يدرك الأمور تدريجيا.أما المستوى الثالث للضبط فى المستوى الثقافى يمكن أن يطلق عليه إصلاح فوق العضوى ويشتمل على الظواهر الثقافية والأداب الشعبيه والأوامر والنواهي.(٢٣:١٨، ١٩)

ويشير "قائن هارون وآخرون" نقلاً عن "أونست جوكل" (١٩٩٦م) أن الافراد الذين يواظبون علي ممارسة النشاط الرياضي يكون أدائهم لعملمهم أفضل واصابتهم بالأمراض أقل ويعيشون حياتهم الاجتماعية بصورة أكثر سعادة.(٤٢)

كما يشير "ياسر محمد فلاح" (٢٠٠٢م) أن الانشطة الرياضية تحتل مكانة متميزة في حياة المجتمعات المتقدمة ايماناً منها بأن النشاط البدني والرياضة يكسبان من يمارسهما القوة والجلد والانسجام في النمو البدني والذهني والنفسي، ويمكن العلاقات الاجتماعية والسيطرة الاجتماعية فضلاً عن كونهما يهذبان السلوك ويكسباه العادات الحسنة فممارسة الأنشطة الرياضية تعمل علي زيادة قدرة الفرد الجسمية وتقوية أجهزة الجسم المختلفة.(٧٠: ١٥)

كما يشير كمال عويدات وآخرون (١٩٨٨م) أن الأنشطة البدنية والرياضية تلعب دوراً متميزاً في الارتقاء بخبرة الإنسان الشخصية وتميزها حيث تسهم في تحقيق المستوى الصحي والبدني وتنمية الروح الاجتماعية وحسن الاتصال بالآخرين كما تعمل علي زيادة انتاجية الفرد. (٤٤ : ١٠٢)

وبذلك يكون الباحثة قد أجاب علي التساؤل الثاني والذي ينص علي " ما متوسطات فروق الضبط الاجتماعي لدي الممارسين وغير ممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط .

### نتائج التساؤل الثاني:

ما العلاقة بين الضبط الاجتماعي والنشاط الرياضي لدي الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط ؟

#### جدول (٣)

مصفوفة ارتباط الضبط الاجتماعي وعلاقته بالنشاط الرياضي لدي الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط

م	الضبط الاجتماعي الأنشطة الرياضية	محور ١	محور ٢	محور ٣	محور ٤	محور ٥	محور ٦	محور ٧	محور ٨	محور ٩	المقياس ككل
١	الأنشطة الصفية	٠.٣٣	٠.٤١	٠.٢٧	٠.٥٢	٠.٥٠	٠.٤٨	٠.٢١	٠.٣٩	٠.٢٥	٠.٦٦
٢	الأنشطة اللاصفية	٠.٢٩	٠.٤٤	٠.٣١	٠.٢٦	٠.٤٧	٠.٣٥	٠.٥٧	٠.٤٦	٠.٣٠	٠.٤٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.١٩٥

يتضح من نتائج جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين محاور استبيان الأنشطة الرياضية ومحاور مقياس الضبط الاجتماعي لدى العينة (قيد البحث)، حيث تراوحت قيم "ر" المحسوبة ما بين (٠.٢١ : ٠.٥٧) كما تراوحت قيمة ر المحسوبة للمقياس ككل ما بين (٠.٤٩ : ٠.٦٦) وهي دالة عند مستوى ٠.٠٥.

وهذا ما يشير اليه "مكارم حلمي أبو هرجة، سعد زغلول" (١٩٩٩م) أن من أهداف محاور الأنشطة اللاصفية تدعيم القيم الخلقية والاجتماعية لدى المتعلمين، تدعيم روح التعاون والمحبة بالمدرسة. (٦٣ : ١٠٥)

كما يشير "تشارلز بيكور"، ترجمة "حسن معوض، كمال صالح عبده" (٢٠٠٣م) نقول أن النشاط الرياضي الخارجي هو كذلك امتداد للنشاط الداخلي الذي يزود التلاميذ المتفوقين في مختلف الأنشطة البدنية والرياضية باختيار ما يصبون إليه من لعبة أو فعالية، ويمثل النشاط الخارجي إقامة الأيام الرياضية وبرامج المسابقات بين المدارس، كما يمثل أيضا كل نشاط بدني

رياضي ترويحي كالرحلات والأعمال التطوعية وغيرها من الأنشطة التي تشرف عليها المدرسة كما إن النشاط الرياضي الخارجي يوفر الفرصة للتلاميذ ذوي المهارات العالية في مختلف الألعاب الرياضية فيشكلون فريق يقابل فرق المدارس الأخرى. (١١ : ٨٨)

ويشير "غريب سيد احمد" (٢٠٠٢م) إلى أن تنوع وسائل الضبط في المجتمعات الإنسانية، على اختلاف أنواعها، وتفاوت شدتها وهي العرف، العادات والتقاليد، الرأي العام، عملي التنشئة الاجتماعية، الدين، الفن، القانون (٤٠ : ٢٨٧)

كما تعتبر التربية وسيلة يلجأ إليها المجتمع لزرع أنماط الثقافة في الفرد وتهدف التربية إلى تحقيق انضباط سلوك الفرد وفقا لمتطلبات الحياة الاجتماعية. ، ويؤكد ادوارد روس على إن التربية أسلوب آخر للضبط الاجتماعي تتعدد وسائله وتختلف هيئاته التي تتمثل في الأسرة والمدرسة والقدوة المرغوبة، وباعتبار الرياضة جزءاً من التربية فإنها تعمل بدورها علي تنمية العديد من الظواهر الاجتماعية لدي الفرد. (٢٢ : ٨٣)

إن التربية تمثل ظاهرة اجتماعية إلزامية وضرورة حيوية للجماعة، إذ يشعر الفرد انه مترابط بنائياً ووظيفياً بالمجتمع وتركز التربية كوسيلة للضبط الاجتماعي على عمليات التفاعل الاجتماعي بين الفرد ومحيطه الثقافي لمكوناته المختلفة من أفراد وجماعات وأنماط سلوكية وأنظمة اجتماعية. (٤٨ : ٢٧٦)

ويشير "محمد ابراهيم أحمد" (٢٠١٤م) أن الرياضة تعمل علي ضبط السلوك الاجتماعي مثل التعاون والمنافسة والصدق والمساواة والإخاء، كذلك ضبط نماذج من السلوك الأخلاقي مثل العدالة والشرف والأمانة فالرياضة بناء فوقي منظم فهي تخضع للضبط الاجتماعي المنظم من خلال القوانين المنظمة للعمل خارج وداخل الملعب، ويتم فيها تقسيم العمل بين أعضاء الفريق الواحد ويقوم الفريق بالاندماج والمشاركة داخل المنظمة الرياضية من خلال الالتزام بالقواعد العامة التي تضعها المؤسسات. (٤٧ : ٣٢)

بينما تذكر "سميرة احمد السيد" (١٩٩٨م) إلى أن الضبط الاجتماعي من أهم وظائف التربية من خلال تدعيم وتأکید القيم الأساسية والهامة في حياة أفراد المجتمع للعمل على استقراره وتقدمه، وكذلك الاتجاهات والمعايير الاجتماعية والأنماط السلوكية المحددة ثقافياً. فتقوم التربية بدور التوجيه والتوعية وتوضيح دور المؤسسات الاجتماعية والأسس التي ترتكز عليها. فتقوم التربية بوظيفة الضبط الاجتماعي بصورة مباشرة عن طريق إلزامية التعليم. (٢٨ : ٤٨)

ومن ناحية أخرى فهناك أيضاً الضبط التلقائي داخل الرياضة فالذات الانسانية تلعب دوراً كبيراً في التزام اللاعب والفرد وكذلك جماعة الفريق وتماسكهم وترابطهم التلقائي يساعدهم على الامتثال للنظم الإجتماعية العامة.

ومما سبق يري الباحثة أن للضبط الاجتماعي أهمية بالغة في تحقيق التوازن والاستقرار في المجتمع، إذ لا يوجد مجتمع في حالة من التوازن والاستقرار دون أن تكون خلفه ضوابط تعمل على تحقيق ذلك فكل مجتمع قيمه السائدة ومورثاته الثقافية، ويعتبر الضبط الاجتماعي عملية إلزامية يقوم بها المجتمع بهيئاته ومؤسساته الرسمية وغير الرسمية لتعديل سلوك الأفراد. وبذلك يكون الباحثة قد أجاب على التساؤل الثالث والذي ينص على " الضبط الاجتماعي لدي الممارسين وغير الممارسين بجامعة أسيوط " .

### الإستخلاصات

في ضوء أهداف البحث تساؤلاته وفي حدود عينة البحث وخصائصها واستنادا إلى المعالجات الاحصائية وما أسفرت عنه نتائج البحث توصل الباحثة إلى الاستخلاصات التالية :

١- تساهم بعض الأنشطة الرياضية علي تحقيق عملية الضبط الاجتماعي لدي تلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة بصورة.

٢- تساهم بعض الأنشطة الرياضية بصورة متوسطة أحيانا علي تحقيق عملية الضبط الاجتماعي لدي تلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة مثل (الكشافة - الفرق الرياضية - العروض الرياضية من الأنشطة اللاصفية) ، (الجانب المعرفي - الجانب الوجداني) .

٣- وجود علاقة دالة إحصائياً بين محور الأنشطة الصفية ومحاور مقياس الضبط الاجتماعي حيث جاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، وكانت علي النحو التالي ترتيباً (٠,٣٣) ، ٠,٢٧ ، ٠,٤١ ، ٠,٥٢ ، ٠,٤٨ ، ٠,٥٠ ، ٠,٢١ ، ٠,٢٥ ، ٠,٣٩).

٤- وجود علاقة دالة إحصائياً بين محور الأنشطة اللاصفية ومحاور مقياس الضبط الاجتماعي حيث جاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، وكانت علي النحو التالي ترتيباً ( ٠,٢٩ ، ٠,٤٤ ، ٠,٣١ ، ٠,٢٦ ، ٠,٤٧ ، ٠,٣٥ ، ٠,٥٧ ، ٠,٤٦ ) (٠,٣٠)

### التوصيات

في ضوء أهداف البحث ونتائجه وفي حدود العينة، يوصى الباحثة بما يلي:

- ١- ضرورة استخدام برنامج الأنشطة الرياضية في المؤسسات المختلفة علي نطاق واسع لما لها من تأثير ايجابي في سلوك الضبط الاجتماعي لدي الممارسين.
- ٢- ضرورة توفير ممارسة الأنشطة الرياضية في الاندية المختلفة علي نطاق واسع لما لها من تأثير ايجابي في تحقيق عملية الضبط الاجتماعي .
- ٣- ضرورة اهتمام أولياء الأمور بتيسير ممارسة أبنائهم للأنشطة الرياضية لما لها من تأثير ايجابي في سلوك أبنائهم الاجتماعي .
- ٤- ضرورة الاهتمام بالضوابط الاجتماعية لسلوك الممارسين .
- ٥- ضرورة التأكيد علي القيم المجتمعية الصالحة وترسيخها لدي الممارسين .
- ٦- إجراء مزيد من الدراسات التي تبحث في طرق تنمية الضبط الاجتماعي لدي الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي.
- ٧- إجراء المزيد من الدراسات التي تبحث في دور الأنشطة الرياضية في تحسين وتفعيل العديد من القيم الاجتماعية لدي أفراد المجتمع.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية:

- ١- أحمد علي محمد : سمة القلق وعلاقتها بمستوى الدعم الاجتماعي ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد (٢٢) ، العدد (٢) ، الاردن، ٢٠٠٥م
- ٢- ابرار حلمي محمود : السلوك المدرسي الاجتماعي للتلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد (٢٥) ، العدد (١) الاردن، ٢٠٠٣م
- ٣- إلين وديع فرج: الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٠م.
- ٤- أمال عبد الحميد: الضبط الاجتماعي الغير رسمي بين النمط المثالي والواقعي بحث ميداني في مجتمع حضري محلي رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاداب، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٩١م.
- ٥- أمال عبد الحميد، محمد الجوهري: إشكالية مفهوم الضبط الاجتماعي في علم الاجتماع المعاصر في الإنحراف والضبط الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ٦- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط٣، ٢٠٠١م.

- ٧- بسام محمد أبوعلين: الإنحراف الإجتماعي والجريمة، اليمن، ٢٠٠٩م.
- ٨- بهجت أبو طامع: اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية - خضوري - نحو ممارسة النشاط الرياضي، جامعة النجاح، كلية التربية الرياضية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، المجلد (١٩)، ٢٠٠٥م.
- ٩- تامر ناجي أحمد: معوقات ممارسة النشاط الرياضي لطلاب بجامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥م.
- ١٠- تيجان سعد البطاينة: دراسة مقارنة بين اتجاهات طلبة جامعة اليرموك وعجمان نحن ممارسة النشاط الرياضي رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن، أربد ٢٠٠٤م.
- ١١- تشارلز بيكور: ترجمة حسن معوض، كمال صالح عبده: أسس التربية البدنية والرياضية، مكتبة الانجلو الالقاهرية، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ١٢- تهاني عبد السلام: أسس الترويح والتربية الترويحية، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٨٦م.
- ١٣- ثروت عكاشة السنوسي: مفاهيم خاطئة نحو التربية الرياضية لدي طلاب المرحلة الثانوية بصعيد القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، أسيوط، ٢٠٠٤م.
- ١٤- جمال مجدى حسنين: دراسات إجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ١٥- جوردون مارشال: ترجمة محمد الجوهري وآخرون، موسوعة علم الاجتماع، المجلد الثاني، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٦- خالد بن عبد الرحمن السالم: نظرية الطبطب الاجتماعي في الاسلام الرياضي، ط١، ب.ت، ٢٠٠٠م.
- ١٧- خير الدين على عويس، عصام الهلالي: الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ط٣، ٢٠١٠م.
- ١٨- ذكى محمد حسن: مدرب الرياضي اسس العمل فى مهنة التدريب، منشأة المعارف الاسكندرية، ١٩٩٧م.
- ١٩- غريب سيد أحمد، عبد الباسط عبدالمعطى، على عبدالرازق جلى: المدخل فى علم الاجتماع المعاصر، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ٢٠- فنان هارون وآخرون: الرياضة والصحة، الجامعة الأردنية، عمان، ١٩٩٦م.

- ٢١- فتحى محمد إبراهيم: دور النشاط بالأكاديمية العربية للنقل البحري فى التأثير على بعض القيم المهنية لدى طلابها، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٢م.
- ٢٢- محمد ابراهيم أحمد : الضبط الاجتماعي في الرياضة دراسة عاملية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠١٤م.
- ٢٣- محمد صفوت الأخرس: نموذج لإستراتيجي الضبط الإجتماعي فى الدول العربية، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، ١٩٩٧م.
- ٢٤- محمد منير محمد: دراسة مظاهر الضبط الإجتماعي والنسق القيمي للمدرب على تماسك الفريق الرياضى ونتائجه بجمهورية القاهرة العربي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٥م.
- ٢٥- هاني على عبد التواب مبارك : الضوابط الإجتماعية وعلاقتها بأنشطة الترويج التجاري لدى المرحلة السنوية من ١٥-١٨ سنة بمحافظة الفيوم، رسالة، ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٤م.

### المراجع الأجنبية:

- 26- **Booth, Jeb A and Amy Farrell, Sean P. Varnano:** Social Control, Serious Delinquency, and Riesky Behavior Analysis, 2008
- 27- **Huebner, Angela J and Sherry C. Betts:** Exploring The Utility of Social Control Theory for Development Issues of Attachment, Involvement, and Gender, Vierginia Polytechnics Institute and State University, University of Arizona 2002
- 28- **Mason. Alex and Michael Windle:** Gender Self- Control, University of Washington, University of Alabama at Birmingham 2002.
- 29- **Peggy Chekourn, And Markous Brauer:** The bystander effect social control behavior: the effect of the presence of other on peopl's reaction to norm violation, University of Clermont-Ferrand, France, 2002.