

## " قياس واقع الكفايات السلوكية لدي معلمي التربية الرياضية بمحافظة أسيوط "

\* أ.د/ طارق محمد محمد عبدالعزيز

\*\* أ.د/ عماد سمير محمود على

\*\*\* أ.د/ شيماء محمد على لولي

\*\*\*\* الباحث /عبدالعزيز عادل حسني السيد

### مقدمة ومشكلة البحث:

تعلق المجتمعات الحديثة أمالا كبيرة على أنظمة التعليم فيها لان من أهم أهدافها تنمية مختلف جوانب الحياة، وذلك بتوفير أعداد الكفاءات البشرية المؤهلة والمدرّبة التي تستطيع أن تقوم بكل ما تحتاجه فيها، إذ أن التربية بإبعادها البشرية والمادية هي مفتاح التنمية التي تعد الإنسان غاياتها ووسيلتها، وقد فرض التطور الثقافي على التربية متطلبات جديدة تستهدف تمكين الفرد من استيعاب الثقافة ومستلزماتها حتى يتمكن من أن يتواصل مع ما يجري حوله.

ويعد إعداد المعلم من أهم العوامل التي تساعد في تحقيق النهضة التربوية المرجوة التي تؤدي إلى نهضة المجتمع في كافة الجوانب، والمعلم الكفاء هو المعلم القادر على تحقيق أهداف مجتمعه التربوية بفاعلية وإتقان فالدول التي تحاول تحقيق نهضة شاملة في كافة جوانب الحياة تحتاج إلى معلمين يمتلكون عدة كفايات منها: التخطيط المحكم، والتقويم، وطرائق التدريس الفعالة والحديثة، والإدارة الناجحة للصف. (٤ : ٥٦)

وتعد مهنة التدريس من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان، لما يتركه المدرس من آثار واضحة على المجتمع كله، وليس على أفراد منه فحسب، وكما هو الحال مع أصحاب المهن الأخرى، كالأطباء والمهندسين والمحامين والحرفيين، فالمدرس عندما يدرس في الفصل لا يدرس طالبا واحدا فقط، وإنما يدرس عشرات الطلاب بل المئات خلال اليوم الواحد، والمدرس يؤثر تأثيرا كبيرا على عقول طلابه وشخصياتهم، وكيفية نموها وتفتحها على حقائق الحياة. وإن التكيف مع المستجدات يتطلب التنمية الشاملة التي تراعي جميع جوانب النمو بصورة متكاملة ومتوازنة. (٢ : ١١)

وبهذا الشكل يعد مدرس التربية البدنية شخصا يساهم بمجهوده الشخصي فمهنته لم تعد قاصرة على تزويد الطلاب بالمعلومات والحقائق، بل تعدته إلى أن أصبحت عملية تربوية شاملة لجميع جوانب نمو الشخصية، ولقد بدأ الاهتمام العالمي بالمدرس والكفايات التي يحتاج أن

\* أستاذ المناهج بقسم المناهج وتدرّس التربية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية الاسبق، جامعة أسيوط

\*\* أستاذ بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

\*\*\* أستاذ بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

\*\*\*\* باحث بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

يملكها عندما تم دراسة الكفايات التدريسية كاتجاه تربوي سائد من خلال برامج إعداد المدرسين، وقد عرف هذا الاتجاه بالتربية القائمة على الكفايات وذلك في أواخر الستينات وبداية السبعينات.(٧ : ١٢٤)

والكفاية تعني "التمكن من أداء عمل معين، وأن التعليم على وفق هذا المفهوم يختلف في الافتراضات التي يقوم عليها، والمداخل التي يستعملها، إذ إنه يركز على امتلاك المعارف والمهارات، ليس لمجرد امتلاكها أو استظهارها، ولكن لاستعمالها في أداء عمل معين.

(٦ : ٤٥)

بينما يعرف "مصطفى هاشم أحمد، وليد صالح (٢٠٢٠م) الكفايات السلوكية بأنها" مجموعة من الخبرات والمعارف الأكاديمية والمهارات النفسية التي يجب أن يمتلكها الفرد الرياضي وتصبح جزءاً من سلوكه يستطيع تطبيقها بنجاح أثناء عملية التدريب.(٥ : ٧)

ومن خلال اطلاع الباحث علي العديد من المراجع العلمية والأدبيات مثل دراسة "رنا علي عبدالرحمن" (٢٠١٩م)(١)، دراسة "عبد الناصر القدومي" (٢٠١٩م) (٣)، وفي حدود علم الباحث لم تتطرق الدراسات إلي تناول جانب الكفايات السلوكية لدي معلمي التربية الرياضية وانحصر الاهتمام علي الكفايات المهنية والتدريسية فقط، الأمر الذي دفع الباحث للقيام بهذا البحث لأهميته في معاونة العاملين في المجال الرياضي بصفة عامة ومجال تدريس التربية الرياضية بصفة خاصة للإرتقاء والتقدم بمستوي معلمي التربية الرياضية، فالمعلم بحاجة إلي أن تكون لديه خلفية علمية واضحة من الكفايات السلوكية في مجال تدريس التربية البدنية تؤهله أن يقوم بدوره بكفاية من التوجيه والدافعية ومن المفترض أن يكون لديه الكفايات اللازمة لعملية ضبط المواقف المختلفة خلال العملية التعليمية والمشاركة في الأنشطة الرياضية ونقل المعارف والقيم وتعليم المهارات وتنمية الميول والاتجاهات لدي التلاميذ وعلى حد علم الباحث عدم وجود مقياس للكفايات السلوكية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة أسيوط، ونظراً لما للكفايات السلوكية من أهمية وتأثير بالغ في رفع مستوى وقابليات المدرسين والمدرسات وما يعكسه من رفع المستوى التحصيلي والحركي والمهاري للتلاميذ، برزت أهمية الدراسة بكونها وسيلة للتعرف على واقع الكفايات السلوكية.

### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تصميم مقياس الكفايات السلوكية لدي معلمي التربية الرياضية بمحافظة أسيوط ومن خلاله التعرف على واقع الكفايات السلوكية لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة أسيوط.

## تساؤلات البحث:

١- ما واقع الكفايات السلوكية لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة اسيوط ؟

## المصطلحات العلمية بالبحث:

الكفايات السلوكية:

مجموعة من الخبرات والمعارف الأكاديمية والمهارات النفسية التي يجب أن يمتلكها المربي الرياضي وتصبح جزءاً من سلوكه يستطيع تطبيقها بنجاح أثناء عملية التدريب.

(٥ : ٧)

## الدراسات السابقة:

١- دراسة "رنا على عبدالرحمن" (٢٠١٩م) (١)، بعنوان "تقويم الكفايات الأدائية لدى معلمات التربية الرياضية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الزرقاء"، إستهدفت الدراسة التعرف على الكشف عن مدى امتلاك معلمات التربية الرياضية في محافظة الزرقاء للكفايات الأدائية ومدى تأثيرها بمتغير المؤهل العلمي والدورات التدريبية وسنوات الخبرة، ولتحقيق هذه الأهداف قامت الباحثة بتصميم بطاقة ملاحظة حيث اشتملت على اربع مجالات التخطيط للدرس والتنفيذ والإدارة الصفية والتقويم. وشملت عينة الدراسة على (٣٠) معلمة تربية رياضية في محافظة الزرقاء، وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS وإجراء اختبارات المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينة الواحدة واختبار التباين لاحادي ANOVA. وتوصلت الدراسة إلى أن معلمات التربية الرياضية يمتلكن الكفايات الادائية في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم بدرجة متوسطة بينما يمتلكن الكفايات الادائية في مجال الإدارة الصفية بدرجة كبيرة. كما أشارت النتائج إلى عدم تأثير كل من متغير المؤهل العلمي والدورات التدريبية وسنوات الخبرة على الكفايات الأدائية بمختلف مجالاتها: التخطيط والتنفيذ والتقويم والإدارة الصفية. وأوصت الدراسة بضرورة عقد برامج تدريبية لتطوير كفايات المعلمين في مادة التربية الرياضية وتطوير المناهج بشكل يتناسب مع اعمار الطلاب ومستوى نموهم

٢- دراسة "عبد الناصر القدومي" (٢٠١٩م) (٣)، بعنوان "الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم"، إستهدفت الدراسة تحديد مدى إمتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية للكفايات التعليمية في مدينة طولكرم ومدى تأثير متغيرات المؤهل والخبرة على درجة إمتلاكها، وقد شملت العينة على (١٠٤) معلم

ومعلمة، ومن أدوات جمع البيانات الاستبانة، ومن أهم النتائج إلى أن درجة امتلاك الكفايات التعليمية بدرجة متوسطة وحسب الترتيب الآتي مجال التعليم وإدارة الصف ومجال العلاقات الاجتماعية ومجال الأهداف ومجالات التقويم وإلى تأثر متغير الخبرة والمؤهل العلمي على درجة إمتلاك كفايات التعليم.

### خطة وإجراءات الدراسة

#### منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

#### مجتمع الدراسة :

يمثل مجتمع البحث معلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بإدارة أسبوت التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

#### عينة الدراسة :

سوف يختار الباحث العينة بالطريقة العشوائية من معلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بإدارة أسبوت التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م وعددهم (٣٠) معلم، كما سيختار الباحث عدد (٢٠) معلم كعينة استطلاعية.

#### جدول رقم (١)

#### توصيف عينة الدراسة

م	اسم المدرسة	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية
١	الجامعة الإعدادية	٢	٢
٢	الاسلامية الإعدادية	٣	٢
٣	الشهيد محمد صلاح	٤	٢
٤	التحرير	٤	٢
٥	ناصر الإعدادية	٢	٢
٦	محمد فريد	٤	٢
٧	الخيرية الإعدادية	٣	٢
٨	الفرنسيسكان	٣	٢
٩	النيل الإعدادية	٢	٢
١٠	احمد عرابي	٣	٢
المجموع			

يتضح من جدول (١) أن عدد أفراد العينة الأساسية بلغ (٣٠) معلم يمثلون عدد (١٠) مدارس، بينما بلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (٢٠) معلم .

### **أدوات جمع البيانات :**

أ - الاطلاع علي المراجع العلمية والبحوث المتخصصة في مجال علم النفس الرياضي ومجال المناهج وتدريب التربية الرياضية.

ب - المقابلة الشخصية مع كلا من:

١- المتخصصين مع السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضي وذلك للتعرف علي

آرائهم في أبعاد وعبارات المقياس .

٢- المتخصصين مع السادة الخبراء في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية وذلك

للتعرف علي آرائهم في أبعاد وعبارات المقياس.

ج - بناء مقياس للتعرف علي الكفايات السلوكية الكفايات السلوكية لدي معلمي التربية الرياضية

بمحافظة أسيوط ( من أعداد الباحث )

### **خطوات بناء مقياس الكفايات السلوكية لدي معلمي التربية الرياضية:**

استند الباحث في إعداد مقياس الكفايات السلوكية لدي معلمي التربية الرياضية بمحافظة

أسيوط إلي الخطوات التالية :-

أ- تحديد الهدف .

ب-تحديد المحاور الافتراضية .

ج-إعداد عبارات المقياس .

د- المعاملات العلمية للمقياس .

أ - تحديد الهدف من المقياس:

في ضوء القراءات التي قام بها الباحث في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية وعلم

النفس الرياضي و كذلك الدراسات السابقة للكفايات و بعض المقابلات الشخصية مع عدد من

المتخصصين تمكن الباحث من تحديد هدفه وهو بناء الكفايات السلوكية لدي معلمي التربية

الرياضية بمحافظة أسيوط و يستخدم المقياس كأداة علي درجة عالية من الصدق والثبات للتعرف

علي مستوى هذه الكفايات .

ب - تحديد المحاور الافتراضية للمقياس :

استعان الباحث لتحديد الأبعاد الافتراضية لمقياس الكفايات السلوكية لدي معلمي

التربية الرياضية بمحافظة أسيوط بالمصادر التالية :

## ١ - تحليل المحتوى للمقياس :

قام الباحث بالاطلاع علي بعض الرسائل العلمية ( الماجستير - الدكتوراه ) وكذلك المجلات والأبحاث العلمية التي تناولت المقاييس النفسية وأيضاً الاطلاع علي المراجع العلمية المتخصصة في المناهج وتدريب التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي والقيام بتحليلها وذلك للتعرف علي المحاور الافتراضية قيد البحث.

## ٢ - المقابلات الشخصية للخبراء المتخصصين :

قام الباحث بمقابلة الأساتذة المتخصصون في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية وهم يمثلون الخبراء المتخصصين وذلك لتحديد المحاور الافتراضية وقد توصل الباحث إلي المحاور الافتراضية التالية :

- السلوكيات المهنية والتنظيمية
- السلوكيات الخلقية والشخصية .
- سلوكيات الاتصال بالتلاميذ
- سلوكيات الدافعية و تحفيز التلاميذ
- سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي
- سلوكيات تحمل المسؤولية
- سلوكيات التحكم الانفعالي.
- السلوكيات الجمالية

قام الباحث بعرض هذه المحاور علي الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي وقد روعي في اختيارهم الشروط التالية :-  
من الحاصلين علي درجة الدكتوراه في مجال علم النفس الرياضي ومجال المناهج وتدريب التربية الرياضية وذلك للتعرف علي :

- تحديد الأهمية النسبية والنسبة المئوية لكل عامل.
  - إضافة محاور افتراضية أخرى لبناء المقياس .
- آراء الخبراء بالنسبة للعوامل الافتراضية والنسبة المئوية والأهمية النسبية

## جدول (٢)

آراء السادة الخبراء حول محاور الكفايات السلوكية لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة أسيوط  
من خلال النسبة المئوية والأهمية النسبية (ن = ١٠)

م	محاور الاختبار	عدد التكرارات	النسبة المئوية	الأهمية النسبية	الترتيب
١	السلوكيات المهنية والتنظيمية	٩	%٩٠	%١٩.٢٣	٣
٢	السلوكيات الخلقية والشخصية	١٠	%١٠٠	%٢٣.٠٨	٢
٣	سلوكيات الاتصال بالتلاميذ	١٠	%١٠٠	%٢٣.٠٨	١
٤	سلوكيات الدافعية وتحفيز التلاميذ	٨	%٨٠	%١٧.٣١	٤
٥	سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي	٨	%٨٠	%١٧.٣١	٥
٦	سلوكيات تحمل المسؤولية	٧	%٧٠	----	----
٧	سلوكيات التحكم الانفعالي.	٧	%٧٠	----	----
٨	السلوكيات الجمالية	٧	%٧٠	----	----

يتضح من جدول (٢) ما يلي :-

- أن نسبة موافقة السادة الخبراء على المحاور الافتراضية لمقياس الكفايات السلوكية قد تراوحت ما بين (٧٠% : ١٠٠%)، وقد إرتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من موافقة السادة الخبراء، وبذلك تم حذف عدد (٣) محاور ليصبح عدد المحاور التي تمت الموافقة عليها عدد (٥) محاور.
- حصل محور سلوكيات الاتصال بالتلاميذ علي الترتيب الأول بنسبة ( ١٠٠ %) وجاء محور السلوكيات الخلقية والشخصية في الترتيب الثاني بنسبة ( ١٠٠ %) وجاء محور السلوكيات المهنية والتنظيمية في الترتيب الثالث بنسبة ( ٩٠ %) وجاء محور سلوكيات الدافعية و تحفيز التلاميذ في الترتيب الرابع بنسبة ( ٨٠ %) وجاء محور سلوكيات الدعم النفسي و الاجتماعي في الترتيب الخامس بنسبة ( ٨٠ % ) .
- كفاية المحاور الافتراضية لبناء المقياس ومناسبتها لقياس الكفايات السلوكية لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة أسيوط.

- اتفقت آراء الخبراء علي أن المحاور الافتراضية للكفايات السلوكية هي (سلوكيات الاتصال بالتلاميذ - السلوكيات الخلقية والشخصية - السلوكيات المهنية والتنظيمية - سلوكيات الدافعية و تحفيز التلاميذ - سلوكيات الدعم النفسي و الاجتماعي) وبناء عليه قامت الباحثة باتخاذ هذه المحاور كأبعاد لمقياس الكفايات السلوكية ومن ثم بدأ أعداد عبارات المقياس في ضوء هذه الأبعاد .

### ج - إعداد عبارات المقياس :

بعد أن توصل الباحث لمحاور المقياس من خلال آراء السادة الخبراء قام بتحليل بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في مجال علم النفس الرياضي وتدريس التربية الرياضية مثل دراسة كل من دراسة "رنا علي عبدالرحمن" (٢٠١٩م) (١)، دراسة "عبد الناصر القدومي" (٢٠١٩م) (٣)، بهدف بصياغة مفردات المقياس حيث بلغ عددها (٦٨) مفردة موزعه على المحاور الخمسة بواقع (١٥) مفردة لمحور السلوكيات المهنية والتنظيمية و(١٩) مفردة لمحور السلوكيات الخلقية والشخصية و(١٣) مفردة لمحور قل سلوكيات الاتصال بالتلاميذ و(١٠) مفردة لمحور سلوكيات الدافعية و تحفيز التلاميذ و(١١) مفردة لمحور سلوكيات الدعم النفسي و الاجتماعي، ثم قام الباحث بعرض المقياس بصورته المبدئية على (١٠) من المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي وتدريس التربية الرياضية وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة المفردات للمقياس ومدى كفاية كل محور وكفاية المقياس ككل ومدى وضوح المفردات ومناسبتها لعينة البحث وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار المفردات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وجدول (٤) يوضح ذلك.

### جدول (٤)

النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على مفردات مقياس الكفايات السلوكية

لدى معلمي التربية الرياضية (ن=١٠)

سلوكيات المهنية والتنظيمية		سلوكيات الخلقية والشخصية		سلوكيات الاتصال بالتلاميذ		سلوكيات الدافعية و تحفيز التلاميذ		سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي	
رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية
١	٩٠	١	٨٠	١	٨٠	١	٩٠	١	٩٠
٢	١٠٠	٢	٩٠	٢	١٠٠	٢	٩٠	٢	٩٠
٣	٩٠	٣	٩٠	٣	٩٠	٣	٨٠	٣	٩٠
٤	٩٠	٤	٨٠	٤	٨٠	٤	٨٠	٤	٨٠
٥	٨٠	٥	٥٠	٥	٩٠	٥	١٠٠	٥	٩٠

١٠٠	٦	٨٠	٦	٩٠	٦	٨٠	٦	٨٠	٦
٨٠	٧	٩٠	٧	٨٠	٧	٥٠	٧	٨٠	٧
٨٠	٨	٩٠	٨	٨٠	٨	٩٠	٨	٦٠	٨
٦٠	٩	٩٠	٩	٩٠	٩	٩٠	٩	٩٠	٩
٩٠	١٠	٨٠	١٠	٩٠	١٠	٨٠	١٠	٨٠	١٠

## تابع جدول (٤)

النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على مفردات مقياس الكفايات السلوكية

لدى معلمي التربية الرياضية (ن=١٠)

سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي		سلوكيات الدافعية و تحفيز التلاميذ		سلوكيات الاتصال بالتلاميذ		السلوكيات الخلقية والشخصية		السلوكيات المهنية والتنظيمية	
النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة
٧٠	١١			١٠٠	١١	١٠٠	١١	٩٠	١١
				٨٠	١٢	١٠٠	١٢	٩٠	١٢
				١٠٠	١٣	٩٠	١٣	٨٠	١٣
						١٠٠	١٤	٨٠	١٤
						١٠٠	١٥	٨٠	١٥
						٩٠	١٦		
						٨٠	١٧		
						٨٠	١٨		
						٨٠	١٩		

يتضح من خلال جدول (٤) أن النسبة المئوية لأدراء السادة الخبراء تراوحت ما بين (٥٠% : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% فأكثر، وبذلك يكون عدد العبارات المحذوفة في المحاور الخمسة (٥) عبارات.

## جدول (٥)

عبارات مقياس الكفايات السلوكية لدى معلمي التربية الرياضية قبل وبعد العرض

م	المحاور	العبارات قبل الحذف	العبارات المحذوفة	العبارات المعادة صياغتها	المجموع
١	السلوكيات المهنية والتنظيمية	١٥	١	--	١٤
٢	السلوكيات الخلقية والشخصية	١٩	٢	--	١٧
٣	سلوكيات الاتصال بالتلاميذ	١٣	٠	--	١٣
٤	سلوكيات الدافعية وتحفيز التلاميذ	١٠	٠	--	١٠
٥	سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي	١١	٢	--	٩
	المجموع	٦٨	٥	--	٥٥

يتضح من جدول (٥) أنه قد بلغ عدد العبارات المقبولة في المقياس (٥٥) عبارة وعدد (٥) عبارات محذوفة، ليصبح عدد عبارات مقياس الكفايات السلوكية لدي معلمي التربية الرياضية (٦٣) عبارة.

### المعاملات العلمية للمقياس :

#### - صدق الاتساق الداخلي :

للتحقق من صدق مقياس الكفايات السلوكية قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي من خلال تطبيق المقياس على عدد (٢٠) معلم من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة الأساسية وذلك في الفترة من ( / / ٢٠٢٣م إلي / / ٢٠٢٣م)، وجدول (٦) يوضح ذلك:

#### جدول (٦)

#### صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع المحور لمقياس الكفايات السلوكية

#### لدى معلمي التربية الرياضية (ن=٢٠)

سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي		سلوكيات الدافعية و تحفيز التلاميذ		سلوكيات الاتصال بالتلاميذ		السلوكيات الخلقية والشخصية		السلوكيات المهنية والتنظيمية	
معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
*.٠٩١	١	*.٠٩٣	١	*.٠٧٨	١	*.٠٨٨	١	*.٠٨٦	١
*.٠٨٥	٢	*.٠٩٣	٢	*.٠٨١	٢	*.٠٩٢	٢	*.٠٩٢	٢
*.٠٨٧	٣	*.٠٧٣	٣	*.٠٩٢	٣	*.٠٩٣	٣	*.٠٨٦	٣
*.٠٩٢	٤	*.٠٩٤	٤	*.٠٩٤	٤	*.٠٩٦	٤	*.٠٩٥	٤
*.٠٩٣	٥	*.٠٩٤	٥	*.٠٩٣	٥	*.٠٩٢	٥	*.٠٨٧	٥
*.٠٩٣	٦	*.٠٩٢	٦	*.٠٩٣	٦	*.٠٩٥	٦	*.٠٩٠	٦
*.٠٩٥	٧	*.٠٨٧	٧	*.٠٩٤	٧	*.٠٩١	٧	*.٠٧٧	٧
*.٠٩١	٨	*.٠٧٩	٨	*.٠٩٢	٨	*.٠٨٨	٨	*.٠٩٦	٨
*.٠٩٥	٩	*.٠٨١	٩	*.٠٧٩	٩	*.٠٩٦	٩	*.٠٨٥	٩
		*.٠٧٧	١٠	*.٠٩٣	١٠	*.٠٩٥	١٠	*.٠٩٧	١٠
				*.٠٨٩	١١	*.٠٩٣	١١	*.٠٩٦	١١
				*.٠٦٩	١٢	*.٠٩٦	١٢	*.٠٨٢	١٢
				*.٠٧١	١٣	*.٠٨٥	١٣	*.٠٧٩	١٣
						*.٠٨٦	١٤	*.٠٧٦	١٤
						*.٠٩٢	١٥		
						*.٠٨٩	١٦		
						*.٠٩١	١٧		

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط لعبارات مقياس الكفايات السلوكية لدي معلمي التربية الرياضية ومحاورها قد تراوحت ما بين (٠.٦٩ : ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لعبارات المقياس.

#### جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي بين المحاور والمجموع الكلي لمقياس الكفايات السلوكية  
لدي معلمي التربية الرياضية (ن=٢٠)

م	العبارات	عدد العبارات	قيمة "ر"
١	السلوكيات المهنية والتنظيمية	١٤	٠.٩١
٢	السلوكيات الخلقية والشخصية	١٧	٠.٨٩
٣	سلوكيات الاتصال بالتلاميذ	١٣	٠.٩٢
٤	سلوكيات الدافعية وتحفيز التلاميذ	١٠	٠.٩٣
٥	سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي	٩	٠.٩٥

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين المحاور والمجموع الكلي لمقياس الكفايات السلوكية تراوحت ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

#### - الثبات :

قام الباحث ثبات مقياس الكفايات السلوكية لدي معلمي التربية الرياضية من خلال استخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس والجدول التالي يوضح ذلك :-

#### جدول (٨)

قيم معاملات الثبات لمقياس الكفايات السلوكية لدي معلمي التربية الرياضية (ن=٢٠)

معامل الثبات ألفا كرونباخ	عدد العبارات	محاور المقياس
٠.٧٩	١٤	السلوكيات المهنية والتنظيمية
٠.٧٨	١٧	السلوكيات الخلقية والشخصية
٠.٨٠	١٣	سلوكيات الاتصال بالتلاميذ
٠.٨٥	١٠	سلوكيات الدافعية وتحفيز التلاميذ
٠.٩٧	٩	سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي
٠.٨٤	٦٣	ثبات المقياس ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0.05=0.04$ .

يتضح من جدول (٨) أن قيم معامل الثبات كانت مرتفعة، ومقبولة لهذا النوع من حساب معاملات الثبات وحيث أن جميع معاملات الثبات دالة عند مستوى  $0.05$ ، وهذا يدل على إمكانية استخدام هذا المقياس مما يؤكد أن المقياس الحالي ومكوناته يتميز بدرجة عالية من الثبات.

### مقياس الكفايات السلوكية لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة أسيوط في صورته النهائية وصف المقياس:

يتكون المقياس من (٥) أبعاد أساسية هي " السلوكيات المهنية والتنظيمية، السلوكيات الخلقية والشخصية، سلوكيات الاتصال بالتلاميذ، سلوكيات الدافعية وتحفيز التلاميذ، سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي " ويحتوي كل بعد على مجموعة عبارات ويقوم المعلم بالإجابة على عبارات المقياس طبقاً لمقياس ثلاثي التدرج ( دائماً ، أحياناً، أبداً) وذلك في ضوء تعليمات المقياس، والدرجات العالية على المقياس تشير إلى ارتفاع مستوى الكفايات السلوكية لدى المعلم الذي بينما الدرجات المنخفضة تشير إلى مستوى الكفايات السلوكية لدى المعلم.

### تعليمات المقياس:

- عزيزي القارئ فيما يلي عبارات تشير إلى بعض الحالات أو المواقف التي ترتبط بك كمعلم أثناء عملية التدريس.
- عزيزي القارئ اقرأ كل عبارة جيداً وأجب عليها بما يتناسب مع اتجاهك نحو كل عبارة أو اتجاهاتك الفعلية أثناء عملية التدريس وذلك بوضع علامة صح بحيث ينطبق مع اتجاهك الفعلي.
- عزيزي القارئ لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، ولا تضيع وقتاً طويلاً أمام أي عبارة وحاول أن تحدد اتجاهاتك الفعلية بكل صدق وأمانة.

### التصحيح المقياس :

يتم تصحيح العبارات كما يلي :

- دائماً = ٣ درجات .
- أحياناً = درجتان .
- أبداً = درجة واحدة .

### زمن المقياس :

زمن أول مختبر + زمن آخر مختبر مقسومة علي (٢)

$$٧ + ٩ = ١٦ / ٢ = ٨ دقائق$$

## اجراء تنفيذ الدراسة :

قام الباحث باجراء القياسات الفعلية لمتغيرات الدراسة علي معلمي التربية الرياضية بمحافظة أسيوط خلال الفترة من (٢٠٢٣/٢/٢٠ : ٢٠٢٣/٣/٥) والتي تضمن قياس مستوى الكفايات السلوكية لدي معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بإدارة أسيوط التعليمية.

## المعالجات الإحصائية المستخدمة :

تحقيقاً لأهداف البحث وتمشياً مع إجراءات الدراسة استعان الباحث بالحاسب الآلي في المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج S.P.S.S وقد استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط .
- معامل الفا كرونباك .
- الاتساق الداخلي .

ما واقع الكفايات السلوكية لدي معلمي التربية الرياضية بمحافظة أسيوط؟

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لأبعاد مقياس الكفايات السلوكية

لدي معلمي التربية الرياضية بمحافظة أسيوط (ن=٣٠)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	السلوكيات المهنية والتنظيمية	٣٦.٨٥	٣.٦٩	٢
٢	السلوكيات الخلقية والشخصية	٤٧.١١	٢.٩٥	١
٣	سلوكيات الاتصال بالتلاميذ	٣٥.٧٠	١٠.٥٠	٣
٤	سلوكيات الدافعية وتحفيز التلاميذ	٢٦.٢٠	٥.٠٤	٤
٥	سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي	٢٤.٢١	٢.١١	٥

يتضح من جدول (١٢) أن المتوسط الحسابي لأبعاد مقياس الكفايات السلوكية لدي معلمي التربية الرياضية بمحافظة أسيوط تراوح ما بين ( ٢٤.٢١ : ٤٧.١١) بينما تراوح الانحراف المعياري ما بين (٢.١١ : ١٠.٥٠)، مما يشير إلي تمتع أفراد عينة الدراسة بمستوي مرتفع من الكفايات السلوكية .

حيث جاء بعد السلوكيات الخلقية ولاشخصية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤٧) (١١)، بينما جاء بعد السلوكيات المهنية والتنظيمية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣٦.٨٥)، في حسن جاء بعد سلوكيات الاتصال بالتلاميذ بمتوسط حسابي (٣٥.٧٠)، بينما جاء بعد سلوكيات الدافعية وتحفيز التلاميذ في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢٦.٢٠)، وفي المرتبة الأخيرة جاء بعد سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي.

### الإستخلاصات والتوصيات

#### الإستخلاصات

في ضوء أهداف البحث تساؤلاته وفي حدود عينة البحث وخصائصها واستنادا إلى المعالجات الاحصائية وما أسفرت عنه نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

- حيث جاء بعد السلوكيات الخلقية ولاشخصية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤٧) (١١)، بينما جاء بعد السلوكيات المهنية والتنظيمية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣٦.٨٥)، في حسن جاء بعد سلوكيات الاتصال بالتلاميذ بمتوسط حسابي (٣٥.٧٠)، بينما جاء بعد سلوكيات الدافعية وتحفيز التلاميذ في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢٦.٢٠)، وفي المرتبة الأخيرة جاء بعد سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي

#### التوصيات

في ضوء أهداف البحث ونتائجه وفي حدود العينة ، يوصى الباحث بما يلي :

- استخدام مقياس الكفايات السلوكية لدى معلمي التربية الرياضية بجامعة اسيوط للوقوف علي مستوى هذه المتطلبات.

#### المراجع:

- ١- رنا على عبدالرحمن: تقويم الكفايات الأدائية لدى معلمات التربية الرياضية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الزرقاء، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن، ٢٠١٩م
- ٢- زكية إبراهيم كامل وآخرون: طرق التدريس في التربية الرياضية أساسيات في التربية الرياضية، ج١، ط١ الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٧م
- ٣- عبد الناصر القدومي: الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم، مجلة النجاح الدولية، ٢٠١٩م
- ٤- محمد إبراهيم الغزيوات: "العوامل المؤثرة في مستوى رضا معلمي ومعلمات الاجتماعيات في محافظة الكرك عن مهنهم"، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٣٤)،

١٩٩٨م

- ٥- مصطفى هاشم أحمد، وليد صالح: الكفايات السلوكية لدي مدربي رياضة الجمباز بجمهورية مصر العربية، بحث منشور، مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٢٠٢٠م
- ٦- هيوستن وهوسان، نقلا عن احمد سمية: "العلاقة بين متغيرات الشخصية والكفاءة الاجتماعية وارتفاع ضغط الدم الأولى، رسالة ماجستير كلية الآداب جامعة المنيا ٢٠٠٨م.
- 7- **Antic, Zorica:** Neuro liongustic programing the link btween medicine (neurology) and language teaching medicine and Biology ,13(2), 2006