

" القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية

لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية"

أ.م.د/ رشا عبد النعيم محمد عوض

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية

- كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

مشكلة الدراسة وأهميتها:

أصبح انتشار الجريمة في الآونة الأخيرة على يد بعض المراهقين خطرا جديدا يهدد المجتمع المصري، ومبلغ الخطورة في الأمر أنهم باتوا يرتكبون جرائم ذات خطورة شديدة مثل القتل والسرقة والخطف والإغتصاب والتحرش وجميعها جرائم انتشرت بشكل ملحوظ في الأيام القليلة الماضية، وأكثرها انتشارا جرائم القتل وكان من أشدها فجاجة وخطورة . كقضية مقتل الطالب محمود البناء، المعروف إعلاميا في مصر بـ "شهيد الشهامة" تتصدر المشهد، بعد أيام من إلقاء القبض على ثلاثة متهمين بقتله: محمد أشرف راجح المتهم الرئيسي، وبمعاونة صديقيه إسلام عواد ومصطفى محمد بمدينة تلا محافظة المنوفية. على الرغم من أنهم لم يتخطوا الـ ١٧ من عمرهم. فالقضية هزت الرأي العام بسبب دافع القتل، إذ أقدم الجاني على طعن المجني عليه عدة طعنات متفرقة أودت بحياته، إثر معاتبة الأخير له على تحرشه ومضايقته لإحدى الفتيات. وظهرت حملات على مواقع التواصل فيسبوك وتويتر تطالب بإعدام راجح . وفى يناير ٢٠١٥ قضية الطفلة "زينة" في بورسعيد على يد جاريها البالغين من العمر ١٤ - ١٥ عاماً .

وفي أبريل ٢٠١٦، تم إيداع "طفل" عشرة أعوام إحدى دور رعاية الأحداث، بعد قتله طفلا آخر، عقب خلافهما أثناء لعب الكوتشينة، حيث اختلف مع المجني عليه أثناء اللعب، وأمسك بزجاجة مياه غازية وضرب المجني عليه على رأسه وفر هاربا. وفى يونيو ٢٠١٨، تم إيداع "طفل" يبلغ ١٤ عاما إحدى دور الرعاية بمحافظة الشرقية متهم بقتل صديقه ١٢ عاما خنقا بناحية أنشاص الرمل بمدينة بلبيس، لرفضه قبول التعدي عليه جنسيا، حيث استدرج المتهم الضحية إلى أرض زراعية من أجل التعدي عليه جنسيا -بحسب مواقع مصرية- وعندما رفض المجني عليه، قام بخنقه ووضع وجهه في الأرض حتى لفظ أنفاسه الأخيرة، ولاذ بالفرار. وقبل ذلك الحادث بعام واحد، تم إيداع الطفل محمد (١٢ عاما) المؤسسة العقابية، إثر قتله ابنة عمه (ستة أعوام) بعد فشله في الاعتداء الجنسي عليها.

وخلال سبتمبر الماضي، تم إيداع عامل بمصنع طوب (عمره ١٥ عاما) بمركز المنشأة بمحافظة سوهاج إحدى دور الرعاية، بعد اعتدائه بحجر على طفلة تبلغ ستة أعوام، وحملها إلى الزراعات واغتصبها، ثم خنقها بملابسها وهشم رأسها بحجر ليتأكد من وفاتها وفر هاربا.

ومؤخرا قام طالب بقتل صديق له مع سبق الإصرار والترصد بغرض سرقة هاتفه المحمول، وطالب الثانوى الذى قتل مدرسة الكيمياء نتيجة إيمانه للعبة الباجى. وكل هذه الجرائم باتت تدق ناقوس الخطر حول مستقبل ابناءنا، ومما سبق نجد أن هذه جرائم بالغين يرتكبها القُصّر. بما يدعونا للنظر صوب ما هو أعمق من ذلك، وهو لماذا أصبح المراهق مقبل على الجريمة؟ بل أيضا لماذا ازداد شهوة لارتكابها ؟ فبعد أن كان الطفل ضحية أصبح هو الجاني أيضا في الوقت ذاته.

ولقد أكدت كاميليا عبد الفتاح (١٩٩٨) أنه قامت مجموعة من المراكز والجمعيات الدولية والمحلية كالـيونيسف - منظمة الأمم المتحدة للطفولة - & المركز القومى للبحوث الإجتماعية والجنائية & المجلس القومى للطفولة والأمومة & الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء & الأمانة العامة للصحة النفسية & مصلحة الأمن العام في وزارة الداخلية المصرية و الائتلاف المصري لحقوق الطفل وأقر جميعهم أنه لا بد أن نبحث عن السلوك الدافع للجريمة في الأسرة والمؤسسات التعليمية " المدرسة " ، لأن الطفل لم يولد مذنبا بطبعه وإنما عانى من ضعف التربية أو الحرمان العاطفى فأصبح غير سوى ،لذلك لا بد أن نحاسب الأهل والمدرسة.(٣٠ - ٢٥)

ويذكر أحمد على الصغير (٢٠٠٧) نقلاً عن روبرت جنكينز مدير قسم التعليم في "يونيسف" الأنظمة التعليمية خذلت غالبية الأطفال والمراهقين في العالم! "فأنظمة التعليم جعلت من الأطفال والمراهقين "قنبلة موقوتة فهم قوة فنية غير متعلمين، وبلا إلهام، ويفتقرون إلى المهارات". (٦ - ١٧)

ويشير أحمد اسماعيل حجي (١٩٩٦) أنه في مصر مشكلات التعليم المتوارثة المتواترة المتفاقمة تدق بكل عنف على رؤوس المراهقين والمراهقات. فعلى الرغم من التوجه المصري الرسمي لتطوير التعليم من ألفه إلى يائه، سواء من حيث محتوى المناهج وجعلها أكثر مواكبة ومواءمة للعصر أو طريقة التدريس على أمل أن تتأى بنفسها عن عقيدة الحفظ من دون فهم وسكب المعلومات من دون شرط المعرفة، فإن الاختلاف الشديد في أنواع التعليم ومناهجه خلف خليطاً من المراهقين المصريين أبعد ما يكون عن التناغم أو التقارب أو حتى قبول الاختلاف بين بعضهم بعضاً. (٣-١١٣)

ويرى فرج محمد على (٢٠٠١) أن لكل مرحلة من مراحل التعليم أهميتها إلا أن التعليم الإعدادي، ولعلنا لا نبالغ إذا قلنا أنها المرحلة الأهم فهي المرحلة التي يبدأ فيها المراهق بالشعور بالإغتراب عن الأسرة والمجتمع ؛ فهو ليس طفل لازل يتعلم الأخلاق والسلوكيات الحميدة ، وليس بعقل وقدرات الرجل الذي لديه الحرية في إتخاذ القرارات، فالمرهقون أكثر فئات المجتمع طموحاً و مقدرة و تقبلاً للتغيير فكرياً و سلوكياً ، وأكثر قدرة على العمل والعطاء ، فمرحلة المراهقة تتميز بالمثالية و الروح الثورية مع ميل جارف إلى التغيير لتحقيق الأفضل ، وهذا يجعل منهم قوة كبيرة لا يُستهان بها كأحد أهم أدوات التغيير والتطور المجتمعي . فالمرهقون أمل مجتمعهم وأداته في تحقيق التقدم والازدهار. (٢٨ - ٧٤)

ويمثل المراهقين في جمهورية مصر العربية تبعاً للنشرة الإحصائية الرقمية الرسمية الصادرة عن الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، في مارس ٢٠١٨ ، أن إجمالي عدد الذكور والإناث في عمر المراهقة من ١٠ سنوات إلى ١٨ سنة بلغ نحو ١٨ مليوناً و٤٨٧ ألفاً و٣٧٣ مراهقاً ومراهقة. بنسبة ١٠ " ذكور" : ٨ " إناث" ، أي ما يُمثل ٢٢% من سكان جمهورية مصر العربية.(٤٩)

ويشير محمود عبد الحليم ، عفاف صالح (٢٠٠١) أن العقد الثاني من العمر هو فترة التحول الكبرى والمرحلة المحورية في الحياة. تقول "يونيسف" إنه في هذا العمر، يبدأ الأولاد والبنات في التفاعل مع العالم بطرق جديدة. يخوضون مغامرات، ويتعلمون مهارات، ويمرون بمشاعر غير مألوفة لهم. يتجاوزون مرحلة الأسرة، ويخرجون إلى عالم الأقران. يبحثون عن طرق لتمييزوا بها. ويتأرجحون بين الرغبة في الانتماء والمغامرة بعدم الانتماء. معضلتهم الكبرى أنهم يريدون أن يصنعوا فرقا في عالمهم، لكن عالمهم يقف لهم بالمرصاد. فهي الخط الفاصل بين مرحلة الطفولة من جهة ومرحلة المراهقة من جهة أخرى يمكن تحديده علي أساس فكرة المسؤولية، إذ لا يصبح المراهق مكتملا أو ناضجا إلا إذ تحمل مسؤولية محددة، ومن ثم لا ينبغي إطالة فترة الطفولة لتجنب النتائج غير المرغوبة فيها، إذ أن المراهقون الذين لا يقومون بأي دور في المجتمع يفشلون في اكتساب الإحساس بالمسؤولية فتتبدد طاقاتهم الهائلة، وقد تتجه إلي اتجاهات مضادة للمجتمع ، فلا يصبح المراهق عامل بناء بقدر ما يكون عامل هدم، كما أنه كلما شعر المراهقون أن هناك من يوجهه ويتولي رعايته دائما ويتحمل عنه المسؤولية، أدي ذلك إلي إحباط روح الاستقلال عنده وإضعاف قدرته علي اتخاذ قراراته المستقلة. (٣٩ : ٦٩)

ويؤكد Carr,D (2006) بأن القيم تغيرت علي مستوي العالم كله نتيجة تغيرات العصر والضغط النفسية وتغلبت القيمة المادية علي بقية القيم، فبعض الثوابت في المجتمعات بصفة

عامة ومجتمعاتنا العربية بصفة خاصة ، وقيمته تغيرت خاصة بعد أن أصبحت مواقع التواصل الإجتماعى "السوشيال ميديا" هي صاحب الأول لأبنائنا في حياتهم بشكل عام ، وبدأ يستقي كل شيء منه فلم تعد الأسرة أو المدرسة هي المؤثر الأول وأصبح الأصدقاء لهم الغلبة في التأثير وللأسف في كثير من الأحيان هم أصدقاء السوء، كما أن التغيرات الجديدة والحدثة عامل كبير في ذلك، كما يتم ربط هذه الجرائم بغياب الأسرة بسبب ضغوط الحياة، أو عدم تفهم الأسرة لطبيعة هذا الجيل الذى له طريقة معينة في التواصل، وتهاون المدرسة في القيام بالأدوار المناطة بها من تربية وتقويم سلوكى وإجتماعى قبل عملية التعليم والتلقين الذى قد يتحصله الطالب بكل سهولة من الإنترنت ؛ ولكنه لن يبحث عن من يُكسبه القيم التربوية والأخلاقية. (٤٦ - ٣٩)

ويُقر كلاً من محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هريرة (٢٠٠٥) القيم الأخلاقية هي مجموعة القيم التي ترتبط بمعايير الصواب والخطأ ، والخير والشر فى ضوء المعتقدات الدينية والأعراف المجتمعية الموروثة في كل المجتمعات بغض النظر عن الدين. وهذا ما أكده المفكر التربوى "جون دوى" أنه إذا أردنا تهذيب المجتمع فلنذهب للتلاميذ في المدرسة أولاً . وإذا أردنا أن يعرف أفراد المجتمع الواجب الدينى والوطنى فلنوجه التلاميذ إلى ذلك منذ الصغر أولاً. (٣٢-٨٧)

فالتربية الرياضية تُمثل إحدى أركان العملية التعليمية والبرنامج التربوى العام، فهى تهدف إلى نمو الطلاب نمواً متوازناً متكاملأ من النواحي البدنية والصحية والأخلاقية والاجتماعية . والارتقاء للمستوى الذى يكون به عضواً فعالاً فى المجتمع . كما أنها تُزوده بخبرات واسعة وتُعتبر عاملاً هاماً فى تكوين الطالب لى يُساعد نفسه وكذلك يستطيع أن يقوم بخدمة المجتمع الذى يعيش فيه ، وهى تُساير وتُكمل الخبرات الأخرى للبرامج التعليمية والتربوية عامة ، وهى نظام تربوى يُسهم أساساً فى نمو ونضج الطلاب من خلال الخبرات البدنية والحركية وإكسابهم القيم الأخلاقية السليمة . وتأهيلهم ليكونوا مواطنين صالحين بالمجتمع . (٨ - ١٩)

ويذكر أحمد الزعبلوى بركة (٢٠١٤) نقلاً عن المفكر التربوى هيربرت ريد H.Read " أنا أوافق تماماً على أن التربية البدنية والرياضة تمدنا إلى حد بعيد بتهذيب الإرادة كما إنى لا أسف على الوقت الذى يُخصص للألعاب في مدارسنا بل على النقيض هو الوقت الوحيد الذى يمضى على أحسن وجه " . ويقول المفكر التربوى كونانت Conant " أنه إذا قدر له أن يختار قسماً واحداً ليبقى فى المدرسة بحيث يقود هذا القسم المشاعر الشابة ويُقلل من الإنعزال والإغتراب فسيكون ذلك هو قسم التربية البدنية والرياضة بالطبع". (٤ : ١٧)

وينظر أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعى (٢٠٠٦) للتربية البدنية والرياضة أنها من دواعى الأمن القومي للدولة ، فهي وسيلة فعالة للتربية وتعديل السلوك ، وهي ضرورة لاكتساب الصحة واللياقة البدنية . وتتضح أهميتها لكل المواطنين على إختلاف أعمارهم. وقدماً قالوا : " إن إنشاء مدرسة هو بمثابة إغلاق لسجن" ، وحديثاً نؤكد : " إن إنشاء ملعب أو ساحة رياضية هو بمثابة إغلاق لسجون ومستشفيات " . (٩ : ٦٧)

ويعتقد الكثيرون أن معلم التربية الرياضية هو من أكثر الشخصيات جاذبية بالمدرسة ؛ وذلك لأنه بعيد عن الجو الشكلى للفصل بطابعه التقليدي المعلمى ، كما أنه يقوم بالدور الأكثر عمقاً و إثراءً للتربية ؛ فهو يُعاون الطلاب لتشكيل حياة أفضل لهم من خلال الإرتقاء بالصحة وتبني أسلوب صحى للحياة ، التركيز على تعليم المهارات الرياضية للرياضات الشائعة فضلاً عن الاهتمام بالقيم الأخلاقية للطلاب ، ونشر الوعى الرياضى بأهمية الممارسة الرياضية لبناء مواطنين صالحين.(٢٤ - ٢٣)

فالطالب يتأثر بسلوكيات وقيم المعلم الشخصية، أكثر من طريقة تدريسه، فيلتفت الطالب لأسلوب المعلم وثقافته ، صدقه، صراحته، أمانته، لغته ولباقته في طريقة الشرح ومظهره الخارجي، فإذا وجد الطالب كل هذه الصفات في معلمه فسيأخذ قدوة له مما يسهل على المعلم تأدية رسالته في تعليم الطالب وغرس المبادئ و القيم السامية في نفوس الطلاب. ولهذا فالمعلم له الدور الأكبر في نمو الطلاب الفكري، من خلال النظام التعليمي والإداري وفريق العمل بالمدرسة ومحتوى المنهج الدراسي والأنشطة وما تهدف إليه من قيم، فكل هذه العوامل تؤثر بشكل كبير على النمو الوجداني والبدني والروحي والسلوكي للطلاب، فالمعلمين يجتمعوا حتى يقوموا ببناء شخصية الطالب، بحكم قضاءهم فيها وقت أكبر من الوقت في المنزل.(٢٢ - ٣٩)

ويجب أن يدرك المعلم قيمة المسؤولية الموكلة إليه، حتى يستطيع معلم التربية الرياضية غرس وتنمية القيم الأخلاقية لطلابه ، فلا بد وأن يتمتع بالقيم المهنية بإعتبارها موجهات فكرية وثقافية واجتماعية لتربية وتعليم النشء والتكيف مع المستجدات والأحداث بشكل إيجابى.

ولقد عرفها محمد سعد زغلول ومكارم حلمى أبو هريرة (٢٠٠٥) (٣٢) هي " مجموعة من القواعد والنظم المحققة للمعايير الإيجابية العليا والمطلوبة في أداء الأعمال الوظيفية والتخصصية ، وفى أساليب التعامل داخل بيئة العمل ومع المستفيدين "

كما يرى ماجد على الزيود (٢٠٠٦) بأنها " مجموعة من السلوكيات والآداب الأخلاقية التي يجب أن تُصاحب الإنسان المُحترف في مهنته تجاه عمله وزملائه بهذا العمل وتجاه ذاته " .

ويُشير ماجد زكى (٢٠٠٧) (٣١) بأنها " تلك الإتجاهات العامة للمعاني التي يربطها الفرد بدوره المهني تجاه كل ما هو موجود ببيئة العمل . " فالقيم المهنية جزء هام في الإطار المرجعي للسلوك بالحياة العامة في مجالاتها المختلفة دينياً ، علمياً ، اجتماعياً ، إقتصادياً ، سياسياً ، فنياً .

ومن خلال تحليل آراء التربويين للمفهوم يُمكننا تحديد أبعاد أساسية للقيم المهنية هي

البعد الأول / القيم الجسمية

البعد الثاني / القيم الاجتماعية

البعد الثالث / القيم الأخلاقية

البعد الرابع / القيم الاقتصادية

البعد الخامس / القيم الدينية

البعد السادس / القيم الثقافية. (٢٢ - ٦٦) (٢٣ - ٥٣) (٢٥ - ١٧١)

وبناءً على ما سبق رأت الباحثة أن هناك ضرورة ملحة لعلاج أزمة التدنى الأخلاقى داخل المجتمع المصرى ، وذلك من خلال الاهتمام بالأجيال الشابة الصاعدة وخاصة في سلوك المراهقين في المرحلة ما بين (١٢ - ١٧) عام . وخاصة للبنين - فهم أصحاب النسبة الأكبر لإرتكاب الجرائم في سن المراهقة - ومحاولة إيجاد وسيلة لعلاج هذا التدنى الأخلاقى من بدايته في المرحلة الإعدادية ومحاولة إصلاحه من خلال حصة التربية الرياضية المحببة لقلوب جميع الطلاب . وتتجلى أهمية دراسة القيم المهنية لمعلم التربية الرياضية في إنتقاء الأفراد الصالحين لتربية نشء صالح ليكون نواة صالحة قادرة على بناء وتقديم الوطن .

ومن خلال إطلاع الباحثة على العديد من نتائج وتوصيات الدراسات والمرتبطة بالقيم المهنية كنتاج دراسة هناء شحاتة السيد (٢٠٠٦) (٤٢) التي حددت أن أكثر القيم المهنية المرغوبة في معلمى التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية هي الأخلاقية والاجتماعية والأكاديمية ، وكذا توصلت دراسة اسمهان السيد عيسى (٢٠١٠) (٧) إلى ضعف القيم المهنية للطلاب المعلم بكلية التربية جامعة المنوفية، وأنه توجد فروق دالة إحصائياً بين التخصص العلمى والتخصص الأدبى لصالح طلاب التخصص العلمى في القيم المهنية. كما أوصى ناصر أحمد العجمى (٢٠١٦) (٤١) بضرورة تقديم حوافز للمعلمين الملتزمين بميثاق أخلاقيات المهنة ليكونوا قدوة لزملائهم وطلابهم بالمدرسة . وكذا أوصت دراسة كل من

دراسة خلف الله محمود و مروان المصري (٢٠١٨) (١٢) & رنا حميد حصوة (٢٠١٩) (١٨) بإعادة النظر في برامج إعداد معلمى المرحلة المتوسطة وتدريبهم بحيث تأخذ القيم المهنية للمعلم الاهتمام المناسب. وكذا دراسة رامى إسماعيل (٢٠٢٠) (١٥) أكد على ضرورة تعزيز وزارة التربية والتعليم العالى ومديريات التربية والتعليم القيم المهنية لمعلمى المرحلة الثانوية من خلال ندوات توعوية ونشرات تثقيفية. أما بالنسبة للدراسات التي تناولت القيم الأخلاقية كدراسة محمد وهبة الببلى (٢٠٠١) (٣٧) التي توصلت بأن معلم التربية الرياضية بمراحل التعليم العام يُسهم مساهمة ضعيفة في إكساب التلاميذ القيم الخلقية والإجتماعية أثناء درس كرة السلة . وأيضاً أوصت دراسة كل من محمد عبد النبي توفيق و محمد ناصف (٢٠٠٦) (٣٥) بضرورة إهتمام واضعى مناهج التربية الرياضية بإثراء القيم الخلقية والجمالية بنفس صقل اهتمامهم بالقيم الاجتماعية. وكذا أثبتت سعيدة مصطفى محمد (٢٠١٤) (٢٠) وجود فروق معنوية بين القياس القبلى والبعدى لدور البرنامج الحركى التربوى في تنمية وتعزيز القيم الخلقية (الصدق - الأمانة - تحمل المسؤولية) لتلاميذ عينة الدراسة. وكذا دراسة محمد قاسم محمد (٢٠١٦) (٣٦) أن مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الأساسية تحقق القيم الأخلاقية والإجتماعية بنسب فوق المتوسط .

وبناءً عليه رأت الباحثة أن جميع الأبحاث التى تعرضت للقيم المهنية للمعلم لم تتناول معلم التربية الرياضية - في حدود علم الباحثة - بالإضافة إلى أنهم تناولوا القيم المهنية للمعلم كهدف فى حد ذاته ينبغى السعي لتحقيقه . بينما ترى الباحثة أن القيم المهنية للمعلم فى حال تحققها كهدف يمكن استخدامه كوسيلة فعالة لتحقيق قيمة أخرى ألا وهى غرس وأكساب القيم الأخلاقية للنشء - بناء المستقبل وحماة الوطن- وهو الهدف الحقيقي الذى يسعى إليه المجتمع والمدرسة والمعلم مما دفع الباحثة لدراسة القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية

- أهمية الدراسة أولاً / الأهمية النظرية
- القيم المهنية للمعلمين تُسهم في نجاح المؤسسات التعليمية في تحقيق أهدافها التربوية بأقل مجهود ووقت وأماكن مادية . فالتربية سلوك وقيم تُغرس في نفوس التلاميذ.
- دعم التوجهات التي تُنادى بتعزيز القيم المهنية للمعلم والتي يُمكن أن تفتح مجالاً واسعاً لدراسات لاحقة يتم فيها تناول المنظومة القيمية من جوانب مختلفة ومدى إمكانية ممارستها داخل المؤسسات التربوية
- ثانياً / الأهمية العلمية :

- المعلمون يُمكن لهم الإستفادة من هذه الدراسة في تبصيرهم وتعريفهم بمفهوم ومكونات القيم المهنية ومدى أهميتها في تطوير أدائهم الفني والأكاديمي والتربوي.
- المسؤولين بوزارة التربية والتعليم & مديرو المدارس : يُمكن لهم الإستفادة من هذه الدراسة من خلال تعزيزهم لممارسة القيم المهنية داخل المؤسسات التعليمية ومكافأة المعلمين المميزين ليكونو قدوة لزملائهم.
- الكليات التربوية (التربية - التربية الرياضية - التربية الفنية - التربية الموسيقية - التربية النوعية) : يُمكن لهم الإستفادة من هذه الدراسة في تطوير الخطط والبرامج والمقررات التدريسية لإثرائها وتزويدها بالقيم المهنية للمعلم وكيفية تطبيقها داخل المدرسة مع الزملاء والتلاميذ والمسؤولين ، وطرق تقييمها بأساليب ذاتية لمراجعة أنفسهم أول بأول وقدرتهم على التقييم الذاتي.

أهداف الدراسة:

- تهدف الدراسة الى التعرف على القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية من خلال التعرف على
- واقع القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية.
- دور معلمي التربية الرياضية فى إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية .
- طبيعة العلاقة بين القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها فى إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الأعداية بمحافظة الاسكندرية .

تساؤلات الدراسة :-

- ما واقع القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية ؟؟
- ما دور معلمي التربية الرياضية فى إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية ؟؟
- ما طبيعة العلاقة بين القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها فى إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الأعداية بمحافظة الاسكندرية ؟؟

١- منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة

- مجالات الدراسة :

أ- المجال المكاني : المدارس الرسمية للمرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة الإسكندرية .

ب-المجال الزمني : العام الدراسي (٢٠٢٠ / ٢٠٢١)

- عينة الدراسة : انقسمت العينة إلى مجموعتان كالتالي :

المجموعة الأولى : معلمى التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بالمدارس الرسمية للبنين في

الإدارات التعليمية (شرق - وسط - غرب - المنتزه أول - المنتزه ثانى - الجمرك - العجمى - برج

العرب - العامرية) بمحافظة الإسكندرية للعام الدراسي (٢٠٢٠ / ٢٠٢١) وعددهم (١٨٦) معلم . وتم

اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية .

جدول (١) توزيع عينة الدراسة المجموعة الأولى (المعلمين)

الإجمالى	الإدارات التعليمية								عينة الدراسة الأساسية	
	المنتزه أول	المنتزه ثانى	شرق	وسط	غرب	الجمرك	العجمى	العامرية		برج العرب
٢٥٠	٣٦	٢٤	٣٢	٩	١١	٢٩	٤٦	٢٨	٣٥	العدد الكلى للمدارس الرسمية للبنين بالمرحلة الإعدادية
١٨٦	٢٦	١٨	٢٩	٦	٧	١٩	٣٧	١٦	٢٨	العدد الكلى لمعلمى التربية الرياضية بالمدارس الرسمية للبنين بالمرحلة الإعدادية بإدارات الإسكندرية التعليمية

المجموعة الثانية : طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية وعددهم (٢٩٨٩٧) طالب.

تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية من طلاب الصف الثانى الإعدادى فقط بالمدارس الرسمية

بمحافظة الإسكندرية ؛ لضمان تواجدهم بالمدرسة ، وتم تحديد عينة الدراسة من خلال المعادلة

التالية :

$$n = \frac{x^2 NP(1 - P)}{D^2(N - 1) + X^2 P(1 - P)} = \frac{(1.96)^2 \times 29897 \times 0.5 \times (1 - 0.5)}{(0.05)^2 \times (29897 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times (1 - 0.5)} = 322$$

تابع جدول (١) توزيع عينة الدراسة المجموعة الثانية (الطلاب)

الإجمالى	الإدارات التعليمية								عينة الدراسة الأساسية	
	المنتزه أول	المنتزه ثانى	شرق	وسط	غرب	الجمرك	العجمى	العامرية		برج العرب

٣٢٢	٤٠	٣١	٤٠	٣٠	٣٥	٣٥	٤١	٣٥	٣٥	طلاب المرحلة الاعدادية بالمدارس الرسمية للبنين بإدارات الإسكندرية التعليمية
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

جدول (٢) توزيع عينة الدراسة

طلاب المرحلة الاعدادية بالمدارس الرسمية بمحافظة الاسكندرية		معلمى التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بالمدارس الرسمية		عينة البحث توزيع عينة البحث
النسبة	العدد	النسبة	العدد	
%١٢.٤	٤٠	%١٣.٤	٢٥	عينة المعاملات العلمية
%٨٠.٤	٢٥٩	%٨٣.٤	١٥٥	عينة تطبيق إستمارة الإستبيان
%٧.٢	٢٣	%٣.٢	٦	الاستمارات غير المكتملة
%١٠٠	٣٢٢	%١٠٠	١٨٦	إجمالي عدد عينة الدراسة

- أدوات جمع البيانات :

- إستبيان لإستطلاع رأى الخبراء فى المحاور الأساسية لاستمارتى الاستبيان كالتالى :

١- استمارة القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بمحافظة الإسكندرية للعام

الدراسى (٢٠٢٠ / ٢٠٢١) مرفق (٢)

٢- استمارة دور معلمى التربية الرياضية فى إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الاعدادية

بمحافظة الإسكندرية العام الدراسى (٢٠٢٠ / ٢٠٢١).(مرفق٢)

- إستبيان لإستطلاع رأى الخبراء لتحديد العبارات الخاصة بالمحاور الأساسية لاستمارتى

الاستبيان (استمارة المعلمين) (استمارة الطلاب).(مرفق٣)

- خطوات بناء إستمارتى الإستبيان :

إستخدمت الباحثة فى جمع بيانات الدراسة المقابلة الشخصية وإستمارتى إستبيان من

تصميم الباحثة وقد إتبعت الخطوات التالية فى إعدادهم :

١- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة .

٢- إقتراح المحاور لإستمارتى الإستبيان.

٣- عرض المحاور لإستمارتى الإستبيان على السادة الخبراء .

٤- إقتراح عدد من العبارات لكل محور من محاور الإستمارتين .

٥- عرض استمارتى الاستبيان على السادة الخبراء .

٦- صياغة الصورة النهائية لإستمارتى الإستبيان .

- المعاملات العلمية لإستمارتى الإستبيان :

أولاً : صدق إستمارة الإستبيان :

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق لإستمارتى الإستبيان عن طريق كلٍ من الصدق المنطقي وصدق الإتساق الداخلى : أ - الصدق المنطقي :

إستخدمت الباحثة الصدق المنطقي بعرض إستمارتى الإستبيان على عدد (١٣) خبير من أعضاء هيئة التدريس عدد (٢) اصول تربية من كلية التربية جامعة اسكندرية ، عدد(١١) (مناهج وطرق تدريس- اجتماع رياضى - اصول تربية بدنية ورياضة - علم نفس رياضى) من كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية .

وذلك بغرض التحقق من أن إستمارتى الإستبيان تقيس بالفعل الأهداف التى وضعتا من أجلهم ، وذلك فى الفترة من ٨-٢-٢٠٢١ إلى ٢٢-٢-٢٠٢١، وقد تفضلوا بإبداء الرأى إلى أن إنتهت إستمارتى الإستبيان إلى صورتها الحالية . مرفق رقم (٥) ، وقد إتبعت الباحثة الخطوات التالية حيث قامت بإقتراح المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان للمعلمين وعددها (٦) محاور ، ومحاور استمارة الطلاب وعددهم (١٠) . مرفق رقم (٣) وجاء رأى السادة الخبراء حول مناسبة محاور الإستمارة كما يلي جدول (٣) :

جدول (٣) آراء الخبراء حول مناسبة محاور استمارة استبيان القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية بمدارس البنين للمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية
ن=١٣

المحور	(استمارة المعلم)	عدد الخبراء	النسبة المئوية
أولاً:	القيم الدينية	١٣	%١٠٠
ثانياً:	القيم الاقتصادية	١٣	%١٠٠
ثالثاً:	القيم الأخلاقية	١٣	%١٠٠
رابعاً:	القيم الاجتماعية	١٣	%١٠٠

خامسا:	القيم الثقافية	١٣	%١٠٠
سادسا:	القيم الجسمية	١٣	%١٠٠

وقد أجمع الخبراء على أن جميع المحاور هامة جداً بنسبة ١٠٠% .

تابع / جدول (٣) آراء الخبراء حول مناسبة استمارة استبيان القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في أكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية .
(استمارة الطالب)

ن = ١٣

المحور	التبؤد	عدد الخبراء	النسبة المئوية
١	الصدق	١٣	%١٠٠
٢	الأمانة .	١٣	%١٠٠
٣	التواضع	١٣	%١٠٠
٤	تحمل المسؤولية	١٣	%١٠٠
٥	العدل	١٣	%١٠٠
٦	التسامح	١٣	%١٠٠
٧	الإحترام	١٣	%١٠٠
٨	الشجاعة	١٣	%١٠٠
٩	النظام	١٣	%١٠٠
١٠	النظافة	١٣	%١٠٠

ثم قامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات حيث بلغ عدد عبارات استمارة استبيان " المعلم " (٦٣) عبارة ، وعبارات استمارة استبيان " الطالب " الى (٥١) عبارة تم عرضها على الخبراء لإبداء الرأي فيه .

جدول رقم (٤) التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء فى استمارة استبيان

المعلم ن=١٣

المحور	رقم العبارة	موافق		تعديل صياغة		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
الأول/ القيم الدينية	١	١	٧.٦٩	١	٧.٦٩	١١	٨٤.٦٢
	٢	١٢	٩٢.٣١	١	٧.٦٩	٠	٠.٠٠
	٣	١	٧.٦٩	١	٧.٦٩	١١	٨٤.٦٢
	٤	١٢	٩٢.٣١	١	٧.٦٩	٠	٠.٠٠
	٥	١١	٨٤.٦٢	١	٧.٦٩	١	٧.٦٩
	٦	١٢	٩٢.٣١	١	٧.٦٩	٠	٠.٠٠
	٧	١٠	٧٦.٩٢	١	٧.٦٩	٢	١٥.٣٨
	٨	٢	١٥.٣٨	١٠	٧٦.٩٢	١	٧.٦٩
	٩	١٢	٩٢.٣١	١	٧.٦٩	٠	٠.٠٠
	١٠	١٢	٩٢.٣١	١	٧.٦٩	٠	٠.٠٠
	١١	١١	٨٤.٦٢	١	٧.٦٩	١	٧.٦٩
الثانى / القيم الإقتصادية	١	١١	٨٤.٦٢	١	٧.٦٩	١	٧.٦٩
	٢	٩	٦٩.٢٣	٢	١٥.٣٨	٢	١٥.٣٨
	٣	٨	٦١.٥٤	٤	٣٠.٧٧	١	٧.٦٩
	٤	١٢	٩٢.٣١	١	٧.٦٩	٠	٠.٠٠
	٥	١١	٨٤.٦٢	١	٧.٦٩	١	٧.٦٩
	٦	١٢	٩٢.٣١	١	٧.٦٩	٠	٠.٠٠
	٧	٨	٦١.٥٤	٥	٣٨.٤٦	٠	٠.٠٠
	٨	١٢	٩٢.٣١	١	٧.٦٩	٠	٠.٠٠
	٩	١١	٨٤.٦٢	١	٧.٦٩	١	٧.٦٩
	١٠	١٢	٩٢.٣١	١	٧.٦٩	٠	٠.٠٠
	١١	٣	٢٣.٠٨	٨	٦١.٥٤	٢	١٥.٣٨
الثالث / القيم الأخلاقية	١	١١	٨٤.٦٢	٢	١٥.٣٨	٠	٠.٠٠
	٢	٩	٦٩.٢٣	٢	١٥.٣٨	٢	١٥.٣٨
	٣	٨	٦١.٥٤	٢	١٥.٣٨	٣	٢٣.٠٨
	٤	١١	٨٤.٦٢	١	٧.٦٩	١	٧.٦٩
	٥	١١	٨٤.٦٢	١	٧.٦٩	١	٧.٦٩
	٦	١	٧.٦٩	١١	٨٤.٦٢	١	٧.٦٩
	٧	١٠	٧٦.٩٢	٣	٢٣.٠٨	٠	٠.٠٠
	٨	٩	٦٩.٢٣	٤	٣٠.٧٧	٠	٠.٠٠

٠.٠٠	٠	٧.٦٩	١	٩٢.٣١	١٢	٩	الرابع / القيم الإجتماعية
٠.٠٠	٠	٩٢.٣١	١٢	٧.٦٩	١	١٠	
١٥.٣٨	٢	٢٣.٠٨	٣	٦١.٥٤	٨	١١	
٠.٠٠	٠	٧.٦٩	١	٩٢.٣١	١٢	١	
٧.٦٩	١	٧.٦٩	١	٨٤.٦٢	١١	٢	
٧.٦٩	١	٣٨.٤٦	٥	٥٣.٨٥	٧	٣	
٩٢.٣١	١٢	٧.٦٩	١	٠.٠٠	٠	٤	
٧.٦٩	١	٨٤.٦٢	١١	٧.٦٩	١	٥	
٠.٠٠	٠	٧.٦٩	١	٩٢.٣١	١٢	٦	
١٥.٣٨	٢	٢٣.٠٨	٣	٦١.٥٤	٨	٧	
٠.٠٠	٠	١٥.٣٨	٢	٨٤.٦٢	١١	٨	
١٥.٣٨	٢	١٥.٣٨	٢	٦٩.٢٣	٩	٩	
٢٣.٠٨	٣	١٥.٣٨	٢	٦١.٥٤	٨	١٠	
٧.٦٩	١	٨٤.٦٢	١١	٧.٦٩	١	١	الخامس / القيم الثقافية
٠.٠٠	٠	٢٣.٠٨	٣	٧٦.٩٢	١٠	٢	
٠.٠٠	٠	٣٠.٧٧	٤	٦٩.٢٣	٩	٣	
٠.٠٠	٠	٧.٦٩	١	٩٢.٣١	١٢	٤	
٠.٠٠	٠	٧.٦٩	١	٩٢.٣١	١٢	٥	
١٥.٣٨	٢	٢٣.٠٨	٣	٦١.٥٤	٨	٦	
١٥.٣٨	٢	١٥.٣٨	٢	٦٩.٢٣	٩	٧	
٧.٦٩	١	٧.٦٩	١	٨٤.٦٢	١١	٨	
٠.٠٠	٠	٧.٦٩	١	٩٢.٣١	١٢	٩	
١٥.٣٨	٢	٢٣.٠٨	٣	٦١.٥٤	٨	١٠	
٠.٠٠	٠	١٥.٣٨	٢	٨٤.٦٢	١١	١	
١٥.٣٨	٢	١٥.٣٨	٢	٦٩.٢٣	٩	٢	
٢٣.٠٨	٣	١٥.٣٨	٢	٦١.٥٤	٨	٣	
٧.٦٩	١	٧.٦٩	١	٨٤.٦٢	١١	٤	
٧.٦٩	١	٧.٦٩	١	٨٤.٦٢	١١	٥	
٧.٦٩	١	٨٤.٦٢	١١	٧.٦٩	١	٦	
٠.٠٠	٠	٧.٦٩	١	٩٢.٣١	١٢	٧	
٠.٠٠	٠	٢٣.٠٨	٣	٧٦.٩٢	١٠	٨	
٠.٠٠	٠	٣٠.٧٧	٤	٦٩.٢٣	٩	٩	
٠.٠٠	٠	٧.٦٩	١	٩٢.٣١	١٢	١٠	

تابع / جدول رقم (٤) التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء فى استمارة

استبيان الطلاب ن=١٣

غير موافق		تعديل صياغة		موافق		رقم العبارة	المحور
%	ك	%	ك	%	ك		
٠.٠٠٠	٠	١٥.٣٨	٢	٨٤.٦٢	١١	١	الأول/ الشجاعة
٠.٠٠٠	٠	٢٣.٠٨	٣	٧٦.٩٢	١٠	٢	
٠.٠٠٠	٠	٣٠.٧٧	٤	٦٩.٢٣	٩	٣	
٠.٠٠٠	٠	٧.٦٩	١	٩٢.٣١	١٢	٤	
٠.٠٠٠	٠	٧.٦٩	١	٩٢.٣١	١٢	٥	
٢٣.٠٨	٣	٧.٦٩	١	٦٩.٢٣	٩	٦	
٠.٠٠٠	٠	٩٢.٣١	١٢	٧.٦٩	١	١	الثانى/ الصدق
٢٣.٠٨	٣	١٥.٣٨	٢	٦١.٥٤	٨	٢	
٧.٦٩	١	٢٣.٠٨	٣	٦٩.٢٣	٩	٣	
٠.٠٠٠	٠	١٥.٣٨	٢	٨٤.٦٢	١١	٤	
٠.٠٠٠	٠	٧.٦٩	١	٩٢.٣١	١٢	٥	
٧.٦٩	١	١٥.٣٨	٢	٧٦.٩٢	١٠	٦	
٢٣.٠٨	٣	١٥.٣٨	٢	٦١.٥٤	٨	١	الثالث/ الأمانة
٧.٦٩	١	٧.٦٩	١	٨٤.٦٢	١١	٢	
٧.٦٩	١	٣٠.٧٧	٤	٦١.٥٤	٨	٣	
٠.٠٠٠	٠	٣٨.٤٦	٥	٦١.٥٤	٨	٤	
٧.٦٩	١	٧٦.٩٢	١٠	١٥.٣٨	٢	٥	
٧.٦٩	١	٧.٦٩	١	٨٤.٦٢	١١	١	الرابع/ تحمل المسئولية
٠.٠٠٠	٠	٧.٦٩	١	٩٢.٣١	١٢	٢	
١٥.٣٨	٢	٧.٦٩	١	٧٦.٩٢	١٠	٣	
٠.٠٠٠	٠	٧.٦٩	١	٩٢.٣١	١٢	٤	
٠.٠٠٠	٠	٧.٦٩	١	٩٢.٣١	١٢	٥	
		١٥.٣٨	٢	٧٦.٩٢	١٠	١	الخامس/ التواضع
١٥.٣٨	٢	٢٣.٠٨	٣	٦١.٥٤	٨	٢	
٧.٦٩	١	٧.٦٩	١	٨٤.٦٢	١١	٣	
١٥.٣٨	٢	١٥.٣٨	٢	٦٩.٢٣	٩	٤	
٧.٦٩	١	٦١.٥٤	٨	٣٠.٧٧	٤	٥	
٠.٠٠٠	٠	٧.٦٩	١	٩٢.٣١	١٢	١	السادس/ العدل
٧.٦٩	١	٧.٦٩	١	٨٤.٦٢	١١	٢	
٠.٠٠٠	٠	٧.٦٩	١	٩٢.٣١	١٢	٣	
١٥.٣٨	٢	٢٣.٠٨	٣	٦١.٥٤	٨	٤	
١٥.٣٨	٢	١٥.٣٨	٢	٦٩.٢٣	٩	٥	
٧.٦٩	١	٧.٦٩	١	٨٤.٦٢	١١	١	السابع/

١٥.٣٨	٢	١٥.٣٨	٢	٦٩.٢٣	٩	٢	الإحترام
١٥.٣٨	٢	٢٣.٠٨	٣	٦١.٥٤	٨	٣	
٠.٠٠	٠	١٥.٣٨	٢	٨٤.٦٢	١١	٤	
٧.٦٩	١	١٥.٣٨	٢	٧٦.٩٢	١٠	٥	
١٥.٣٨	٢	٢٣.٠٨	٣	٦١.٥٤	٨	١	
٠.٠٠	٠	١٥.٣٨	٢	٨٤.٦٢	١١	٢	الثامن / التسامح
٠.٠٠	٠	٢٣.٠٨	٣	٧٦.٩٢	١٠	٣	
٠.٠٠	٠	٣٠.٧٧	٤	٦٩.٢٣	٩	٤	
٠.٠٠	٠	٧.٦٩	١	٩٢.٣١	١٢	٥	
٢٣.٠٨	٣	٧.٦٩	١	٦٩.٢٣	٩	١	
٠.٠٠	٠	٧.٦٩	١	٩٢.٣١	١٢	٢	التاسع/ النظام
٢٣.٠٨	٣	١٥.٣٨	٢	٦١.٥٤	٨	٣	
٧.٦٩	١	٢٣.٠٨	٣	٦٩.٢٣	٩	٤	
٠.٠٠	٠	١٥.٣٨	٢	٨٤.٦٢	١١	٥	
٠.٠٠	٠	٧.٦٩	١	٩٢.٣١	١٢	١	
٧.٦٩	١	١٥.٣٨	٢	٧٦.٩٢	١٠	٢	العاشر/ النظافة
٢٣.٠٨	٣	١٥.٣٨	٢	٦١.٥٤	٨	٣	
٧.٦٩	١	٧.٦٩	١	٨٤.٦٢	١١	٤	
٧.٦٩	١	٦١.٥٤	٨	٦١.٥٤	٨	٥	

ثم قامت الباحثة بإستبعاد العبارات التي إتفق الخبراء على عدم أهميتها وكذلك تعديل صياغة لبعض العبارات، وبذلك توصلت الباحثة إلى الشكل النهائي لإستمارتي الإستبيان . مرفق رقم (٤) ، ويوضح الجدول (٤) العدد المبدئي للعبارات بكل محور وأرقام العبارات التي تم إستبعادها والعدد النهائي للعبارات بكل محور .

جدول (٥) العبارات المستبعدة بكل محور لمحاورة لاستمارة استبيان القيم المهنية

لمعلمي التربية الرياضية بمدارس البنين الإعدادية ن = ١٣

المحور	العدد المبدئي للعبارات	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
الأول	١١	١ - ٣	٢	٩
الثاني	١١	-	-	١١
الثالث	١١	-	-	١١
الرابع	١٠	٤	١	٩
الخامس	١٠	-	-	١٠

السادس	١٠	-	١٠
الإجمالي	٦٣	٣	٦٠

أما بالنسبة لإستمارة الطالب فلم يتم بها حذف للعبارات ولكن نصح الخبراء بتعديل لصياغة بعض العبارات ، وأصبح عدد العبارات كما هو موضح بالجدول التالي:

تابع / جدول (٥) العبارات المستبعدة بكل محور محاور لاستمارة استبيان القيم المهنية

لمعلمي التربية الرياضية في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة

الإسكندرية . (استمارة الطلاب) ن = ١٣

رقم المحور	العدد المبدئي للعبارات	العبارات المستبعدة	العدد النهائي لعبارا المحور	رقم المحور	العدد المبدئي للعبارات	العبارات المستبعدة	العدد النهائي لعبارا المحور
الأول	٦	-	٦	السادس	٥	-	٥
الثاني	٦	-	٦	السابع	٥	-	٥
الثالث	٥	-	٥	الثامن	٥	-	٥
الرابع	٥	-	٥	التاسع	٥	-	٥
الخامس	٥	-	٥	العاشر	٤	-	٤
الإجمالي	٥١	-	٥١				

في ضوء تلك التوجيهات والملاحظات تم إجراء التعديلات المطلوبة

جدول (٦) العبارات التي تم إعادة صياغتها محاور لاستمارة استبيان القيم المهنية

لمعلمي التربية الرياضية بمدارس البنين الإعدادية ن = ١٣

رقم المحور	رقم العبارة	العبارات قبل الصياغة	العبارات بعد الصياغة
١	٨	أرغب في الإمام بكل أمور ديني -	أحاول باستمرار تعلم أمور ديني والتفقه فيه.
٢	١١	يوجد بدل مالى للملابس الرياضية .	طبيعة عملي تحتاج لبدلات مالية بصفة شهرية
٣	١٠	أحب وظيفتي وراضى بها.	أحب وظيفتي وراضى بها؛ وأرى أننى من خلالها أؤثر في شباب المستقبل.
٤	٥	أكون أصدقاء جدد بسهولة وأحافظ عليها.	أجد سهولة في تكوين صداقات جديدة
٥	١	أرغب في إستكمال دراستى بالكلية لمرحلة الدراسات العليا—	أرغب بالإنلتحاق بمرحلة الدراسات العليا للتزود بالعلم في مجالى.

تابع / جدول (٦) العبارات التي تم إعادة صياغتها بكل محور محاور لاستمارة استبيان القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية . (استمارة الطلاب) ن = ١٣

رقم المحور	رقم العبارة	العبارات قبل الصياغة	العبارات بعد الصياغة
٢	١	ألتزم بقول الحقيقة دوماً .	-أؤمن بأن الصدق يُنجي دوماً مهما كانت النتيجة.
٣	٥	أحافظ على الممتلكات العامة للمدرسة .	أحافظ على الممتلكات العامة للمدرسة (مقاعد - مكتب - معمل - جهاز كمبيوتر - أدوات وأجهزة رياضية وفنية - ...إلخ)
٥	٥	أشكر عمال المدرسة أثناء تنفيذهم لأعمالهم الإصلاحية. وأثنى عليهم.	أقدر جهود عمال المدرسة لمحافظتهم على نظافة المدرسة وصيانة أجهزتها .

وبعد إجراء جميع تعديلات الخبراء مرة أخرى للتأكد من صلاحيتها للتطبيق بصورتها النهائية . توصلت

الباحثة للعدد النهائي لعبارات كل محور في الإستمارتين كالتالي :مرفق رقم (٥)

جدول (٧)العبارات استمارة الاستبيان النهائية " القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية

بالمدارس الرسمية البنين الإعدادية ن = ١٣

المحور	(استمارة المعلم)	عدد العبارات
أولاً:	القيم الدينية	٩
ثانياً:	القيم الاقتصادية	١١
ثالثاً:	القيم الأخلاقية	١١
رابعاً:	القيم الإجتماعية	٩
خامساً:	القيم الثقافية	١٠
سادساً:	القيم الجسمية	١٠
الإجمالي	القيم المهنية	٦٠

تابع / جدول (٧) العبارات استمارة الاستبيان النهائية " القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية " . (استمارة الطلاب) ن = ١٣

عدد العبارات	(استمارة الطالب)	المحور
٦	الصدق	أولاً:
٦	الأمانة .	ثانياً:
٥	التواضع	ثالثاً:
٥	تحمل المسؤولية	رابعاً:
٥	العدل	خامساً:
٥	التسامح	سادساً
٥	الإحترام	سابعاً
٥	الشجاعة	ثامناً
٥	النظام	تاسعاً
٤	النظافة	عاشراً
٥١	القيم الأخلاقية	الإجمالي

ثم تم عرض إستمارتي الإستبيان على الخبراء مرة أخرى للتأكد من صلاحيتها للتطبيق بصورتها النهائية ، وكذا طريقة التصحيح (موافق - إلى حد ما - غير موافق) مرفق رقم (٤) بناء على ما سبق تضمنت إستمارتي الإستبيان بصورتها النهائية على (٦٠ عبارة لإستمارة المعلم) و(٥١ عبارة لإستمارة الطالب)

جدول (٨) الأوزان النسبية لاجابة على إستمارتي استبيان القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية .

الأوزان	الآراء	المتوسط المرجح	نسبة التحقق
٣	موافق	من ٢.٣٤ إلى ٣	من ٧٨% إلى ١٠٠%
٢	موافق إلى حد ما	من ١.٦٧ إلى ٢.٣٣	من ٥٥.٦٧% إلى ٧٧.٦٧%
١	غير موافق	من ١ إلى ١.٦٦	من ٣٣.٣٣% إلى ٥٥.٣٣%

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف التعرف على المعاملات العلمية لاستمارتي الاستبيان على عينة من المعلمين قوامها (٢٥) معلم تربية رياضية بالمرحلة الإعدادية ، وعينة من الطلاب بالمرحلة الإعدادية قوامها (٤٠) طالب. فى الفترة من ١ مارس ٢٠٢١ إلى ١٥ مارس ٢٠٢١ ، لإجراء معاملات الصدق والثبات الإحصائى للاستمارتين. كالتالى :-

- **صدق الاتساق الداخلى** :- تم التأكد من صدق الاتساق الداخلى من خلال حساب

ارتباط درجة العبارة بالبعد والمحور الذى تتدرج تحته وارتباط البعد بالمحور وبالدرجة

الكلية للاستمارة كما يتضح من الجداول (٩، ١٠) .

جدول (٩) صدق الاتساق الداخلى لعبارات استمارة استبيان القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية ودورها فى إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية . (استمارة المعلم) (ن = ٢٥)

المحور	نتيجة	معامل الداخلى مع الكلى للبعد	معامل الداخلى مع المجموع للاستبيان	المحور	نتيجة	معامل الداخلى مع الكلى للبعد	معامل الداخلى مع المجموع للاستبيان
الأول	١	**٠.٧٦٤	**٠.٦٨٣	الحامس	١	**٠.٦٦٤	**٠.٦٨٣
	٢	**٠.٧١٥	**٠.٧٥٠		٢	**٠.٧١٥	**٠.٧٥٠
	٣	**٠.٧١٩	**٠.٦٧٩		٣	**٠.٧١٩	**٠.٦٧٩
	٤	**٠.٨٠٨	**٠.٧٥٩		٤	**٠.٨٠٨	**٠.٧٥٩
	٥	**٠.٧٨٥	**٠.٦٠٠		٥	**٠.٦٣٧	**٠.٦٠٠
	٦	**٠.٦٤٦	**٠.٦٤٢		٦	**٠.٦٨٣	**٠.٦٤٢
	٧	**٠.٦٨٨	**٠.٤٨١		٧	**٠.٥٤٠	**٠.٤٨١
	٨	**٠.٦٩٢	**٠.٣٨٢		٨	**٠.٤٦٥	**٠.٣٨٢
	٩	**٠.٨٠٦	**٠.٦٠٠		٩	**٠.٦٣٧	**٠.٦٠٠
	١٠	**٠.٧٣٠	**٠.٧٥٠		١٠	**٠.٦٨٨	**٠.٧٥٠
الثاني	١	**٠.٧٢١	**٠.٦٦٧	الثالث	١١	**٠.٦٦٧	**٠.٦٧٩
	٢	**٠.٧٥١	**٠.٧٧٢		١	**٠.٧٧٢	**٠.٧٥٩
	٣	**٠.٦٨٠	**٠.٧٢٧		٢	**٠.٦٣٧	**٠.٦٦٣
	٤	**٠.٦٦٣	**٠.٦٨٦		٣	**٠.٦٨٣	**٠.٦٧٦
	٥	**٠.٧٤١	**٠.٧٢٧		٤	**٠.٧٢٧	**٠.٧٤١
الرابع	١	**٠.٧٣٠	**٠.٧٣٩	الرابع	١	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩
	٢	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩		٢	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩
	٣	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩		٣	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩
	٤	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩		٤	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩

**٠.٦٨٦	**٠.٨٠٨	٥	**٠.٦٩٦	**٠.٥٤٠	٤	**٠.٦٤٣	**٠.٨٠٦	٦
**٠.٦٤٣	**٠.٧٨٥	٦	**٠.٨١٧	**٠.٤٦٥	٥	**٠.٦٦٢	**٠.٨٠٣	٧
**٠.٦٦٢	**٠.٦٤٦	٧	**٠.٦٨٣	**٠.٦٣٧	٦	**٠.٧٢٧	**٠.٧٣٩	٨
**٠.٧٢٧	**٠.٦٨٨	٨	**٠.٧٥٠	**٠.٧٢٧	٧	**٠.٦٨٩	**٠.٧٥٠	٩
**٠.٦٨٩	**٠.٦٩٢	٩	**٠.٦٧٩	**٠.٦٨٩	٨	**٠.٦٨٨	**٠.٦٩٨	١٠
**٠.٦٨٨	**٠.٨٠٦	١٠	**٠.٧٥٩	**٠.٦٨٨	٩	**٠.٦٦٧		١١

معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٥٠٥ وعند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦ *

يتضح من جدول (٩) وجود دلالة معنوية فى قيمة معامل الارتباط " ر " لعبارات استمارة استبيان القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية بالمدارس الرسمية للمرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة الاسكندرية ، مما يدل على صدق الاستمارة قبل تطبيق الدراسة الأساسية على عينة الدراسة .

جدول (٩) صدق الاتساق الداخلى لمحاوَر استمارة استبيان القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية ودورها فى إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية (ن = ٢٥) .

معامل الاتساق الداخلى للعبارة مع المجموع الكلى للاستبيان	معامل الاتساق الداخلى للعبارة مع المجموع الكلى للبعد	(استمارة المعلم)
	**٠.٦٦٩	أولاً: القيم الدينية
	**٠.٨٥٣	ثانياً: القيم الاقتصادية
	**٠.٧٩٣	ثالثاً: القيم الأخلاقية
**٠.٩٣١	**٠.٨٩٨	رابعاً: القيم الاجتماعية
	**٠.٧٧٤	خامساً: القيم الثقافية
	**٠.٧١٢	سادساً: القيم الجسمية

*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦ ، **عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٥٠٥*

يتضح من جدول (٩) وجود دلالة معنوية فى قيمة معامل الارتباط " ر " فى محاور وأبعاد استمارة استبيان القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية بالمدارس الرسمية للمرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة الاسكندرية ، مما يدل على صدق الاستمارة قبل تطبيق الدراسة الأساسية.

جدول (١٠) صدق الاتساق الداخلى لعبارات استمارة استبيان " القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية ودورها فى إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية . (استمارة الطلاب)

ن = ٤٠

المحور	الترتيب	معامل الاتساق الداخلى مع المجموع الكلى للبيانات	المحور	الترتيب	معامل الاتساق الداخلى للبيانات مع المجموع الكلى للبيانات	المحور	الترتيب	معامل الاتساق الداخلى للبيانات مع المجموع الكلى للبيانات	المحور	الترتيب	معامل الاتساق الداخلى للبيانات مع المجموع الكلى للبيانات
الأول	١	**٠.٤٤٨	الثامن	٣	**٠.٥٧٠	الثاني	٢	**٠.٧٣٠	الثالث	١	**٠.٤٤٨
	٢	**٠.٦٣٢		٤	**٠.٣٣٢		٣	**٠.٧٢١		٢	**٠.٦١٣
	٣	**٠.٦٣٧		٥	**٠.٥٢٤		٤	**٠.٧٥١		٣	**٠.٦٠٠
	٤	**٠.٦٨٣		١	**٠.٦٢٨		٥	**٠.٦٨٠		٤	**٠.٦٤٢
	٥	**٠.٥٤٠		٢	**٠.٦٠٥		١	**٠.٧٨٥		٥	**٠.٤٨١
الثاني	٦	**٠.٤٦٥	التاسع	٣	**٠.٤٥٥	الرابع	٢	**٠.٨٠٦	الخامس	١	**٠.٤٨١
	١	**٠.٦٠٨		٤	**٠.٧٤٢		٣	**٠.٦٤٦		٢	**٠.٣٨٢
	٢	**٠.٧٢٦		٥	**٠.٦٠٥		٤	**٠.٨٠٣		٣	**٠.٥٨٤
	٣	**٠.٥٣٣		١	**٠.٦٤٠		١	**٠.٦٨٨		٤	**٠.٧٠٦
	٤	**٠.٧٠٢		٢	**٠.٧٣٠		٢	**٠.٧١٩		٥	**٠.٥٣٧
الثالث	٥	**٠.٦٣٢	العاشر	٤	**٠.٣٧٣	السادس	٣	**٠.٨٠٨	السادس	١	**٠.٦٣٤
	٦	**٠.٦٤٢		٥	**٠.٧٢٠		٢	**٠.٦٤٩		٢	**٠.٧٦٤
	١	**٠.٦٦٥		١	**٠.٦٨١		٣	**٠.٦٧١		٣	**٠.٦٣٤
	٢	**٠.٦٣٤		٢	**٠.٦٤٣		٤	**٠.٣٨٩		٤	**٠.٧٦٤
	٣	**٠.٤٧٥		٣	**٠.٦٥٢		٥	**٠.٦٢٦		٥	**٠.٥٦٦
الرابع	٤	**٠.٥١٦	السابع	٤	**٠.٥٥٣	السابع	٤	**٠.٧٨٥	السابع	١	**٠.٥٧٧
	٥	**٠.٧١٣		٥	**٠.٥٥٣		١	**٠.٦٢١		٢	**٠.٦٣٤
	١	**٠.٦٣٥		١	**٠.٦٨١		٢	**٠.٦٣٤		٣	**٠.٥٧٧
	٢	**٠.٥٧٧		٢	**٠.٦٤٣		٣	**٠.٦٣٤		٤	**٠.٥٧٧
	٣	**٠.٤٧٥		٣	**٠.٦٥٢		٤	**٠.٦٣٤		٥	**٠.٥٧٧

** معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٣٧٩ * معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣

يتضح من جدول (١٠) وجود دلالة معنوية فى قيمة معامل الارتباط " ر " لعبارات استمارة استبيان " القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية ودورها فى إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية . مما يدل على صدق الاستمارة قبل تطبيق الدراسة الأساسية على عينة الدراسة .

جدول (١١) صدق الاتساق الداخلى لمحاور استمارة استبيان " القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية (ن = ٤٠) .

معامل الاتساق الداخلى للعبارة مع المجموع الكلى للاستبيان	معامل الاتساق الداخلى للعبارة مع المجموع الكلى للبعد	(استمارة الطالب)	
**٠.٨٩٨	**٠.٦٥٨	الصدق	أولاً:
	**٠.٧١٥	الأمانة .	ثانياً:
	**٠.٧٣٢	التواضع	ثالثاً:
	**٠.٦٩٨	تحمل المسؤولية	رابعاً:
	**٠.٩٣٤	العدل	خامساً:
	**٠.٧٣٤	التسامح	سادساً:
	**٠.٦٢٨	الإحترام	سابعاً:
	**٠.٧٦١	الشجاعة	ثامناً:
	**٠.٧٨٦	النظام	تاسعاً:
	**٠.٧٩٨	النظافة	عاشراً:

*معنوية " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٣٥٤

يتضح من جدول (١١) وجود دلالة معنوية فى قيمة معامل الارتباط " ر " فى محاور وأبعاد استمارة استبيان القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية ودورها فى إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية . ، مما يدل على صدق الاستمارة قبل تطبيق الدراسة الأساسية.

ثانياً :- الثبات : تم التحقق من الثبات فى استمارتى الاستبيان عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية كما يتضح من جدول (١٢) .

جدول (١٢) معامل الثبات فى استمارة القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية ودورها فى إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية . (استمارة المعلم)

(ن=٢٥)

معامل الثبات		محاور الاستبيان
التجزئة النصفية	الفا لكرونباخ	
٠.٦٣٣	٠.٦٣٧	١ - القيم الدينية
٠.٨٧٥	٠.٨٢٩	٢ - القيم الاقتصادية
٠.٧٣٤	٠.٦٦	٣ - القيم الأخلاقية
٠.٧١١	٠.٦٩٥	٤ - القيم الاجتماعية
٠.٨٦٧	٠.٦٩٩	٥ - القيم الثقافية
٠.٨٦٢	٠.٨٥	٦ - القيم الجسمية
٠.٩٣٩	٠.٩٢١	الدرجة الكلية للاستمارة

*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٥٠٥

يتضح من جدول (١٢) معامل الثبات لمحاور وأبعاد استمارة الرضا الوظيفي لمدرسات التربية الرياضية ، حيث تراوحت قيم معامل الفا لكرونباخ فى المحاور والأبعاد ما بين (٠.٦٣٧ : ٠.٩٢١) والدرجة الكلية للاستمارة ٠.٩٤١ ، ومعامل الثبات بالتجزئة النصفية تراوح فى المحاور والأبعاد ما بين (٠.٦٣٣ : ٠.٩٣٩) والدرجة الكلية ٠.٩٦٨ وجميعها قيم مرتفعة أكبر من ٠.٦٠ وتقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات الاستمارة قبل تطبيق الدراسة الأساسية .

تابع/ جدول (١٢) معامل الثبات فى استمارة القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية . (استمارة الطلاب) (ن = ٤٠) .

معامل الثبات		محاور الاستبيان
التجزئة النصفية	الفا لكرونباخ	
٠.٨٨٩	٠.٨٩٠	١ - الصدق
٠.٨٢٦	٠.٩٤٠	٢ - الأمانة .
٠.٧٩٨	٠.٨٧٧	٣ - التواضع
**٠.٩١١	**٠.٨٧٦	٤ - تحمل المسؤولية
**٠.٩٠٣	**٠.٨٩٢	٥ - العدل
**٠.٨٩٥	**٠.٩١٩	٦ - التسامح
**٠.٩١١	**٠.٨٧٦	٧ - الإحترام
**٠.٩٠٣	**٠.٨٩٢	٨ - الشجاعة
٠.٨٤٤	٠.٨٩٩	٩ - النظام
**٠.٩٣٤	**٠.٨٦٦	١٠ - النظافة
٠.٩٢٣	٠.٩٠٥	الدرجة الكلية للاستمارة

*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٣٥٤

يتضح من جدول (١٢) معامل الثبات لمحاور وأبعاد استمارة الرضا الوظيفي لمدرسات التربية الرياضية ، حيث تراوحت قيم معامل الفا لكرونباخ فى المحاور والأبعاد ما بين (٠.٨٧٧ : ٠.٩٤٠) والدرجة الكلية للاستمارة ٠.٩٠٥ ، ومعامل الثبات بالتجزئة النصفية تراوح فى المحاور والأبعاد ما بين (٠.٧٩٨ : ٠.٨٨٩) والدرجة الكلية ٠.٩٢٣ وجميعها قيم مرتفعة أكبر من ٠.٦٠ وتقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات الاستمارة قبل تطبيق الدراسة الأساسية .

تطبيق الدراسة : تم تطبيق استمارة الاستبيان في الفترة ما بين ٢٩ مارس ٢٠٢١ حتى ٢٦ أبريل ٢٠٢١

المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة بمعالجة البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي IBM SPSS Statistics 20

للحصول على المعالجات الإحصائية التالية :

- النسبة المئوية .
- معامل الارتباط " ر " (بيرسون) .
- معامل الثبات ألفا لكرونباخ .
- معامل الثبات التجزئة النصفية .
- اختبار مربع كاي "كا²" .
- عرض ومناقشة نتائج الدراسة

وفيما يلي سوف تتناول الباحثة عرض ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، من

خلال عرض ومناقشة كل تساؤل على حدى :

أولاً / للإجابة على التساؤل الأول " ما واقع القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية بالمدارس

الرسمية بالمرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة الاسكندرية ؟ " وسيتم ذلك من خلال مناقشة

الجدولين (١٣)(١٤)

- جدول (١٣) التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي "كا٢" القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية بالمدارس الرسمية للمرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة الاسكندرية (ن = ١٥٥)

م	العبارة	الأراء						نسبة التحقق %	مربع كاي "كا٢"	المتوسط الحسابي
		موافق		الى حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
	المحور الأول / القيم الدينية									
١	ألتزم بأوامر الله وأبتعد عن كل ما نهى عنه الله.	١٢٠	٧٧.٤٢	٣٥	٢٢.٥٨	٠	٠	2.77	٩٥.١١	
٢	ألتزم بأداء الشعائر الدينية بدون تقصير .	٨٤	٥٤.١٩	٤٦	٢٩.٦٨	٢٥	١٦.١٣	2.38	٢٢.٣٣	
٣	أرفض التعامل مع كل ما هو مشبوه خوفاً من الله.	١٣٣	٨٥.٨١	٢٢	١٤.١٩	٠	٠.٠٠	2.86	١٢٦.٩٤	
٤	أؤمن بأن المعاملة الطيبة الحسنة مع كل من حولي هي عبادة أُوْجر عليها ثواب عظيم.	٧٩	٥٠.٩٧	٥٣	٣٤.١٩	٢٣	١٤.٨٤	2.36	١٩.٦١	
٥	أراعى في سلوكياتي أن أكون قدوة صالحة لطلابي.	٦٦	٤٢.٥٨	٥٩	٣٨.٠٦	٣٠	١٩.٣٥	2.23	٩.١٠	
٦	أحاول باستمرار تعلم أمور ديني والتفقه فيه.	٧١	٤٥.٨١	٦٣	٤٠.٦٥	٢١	١٣.٥٥	2.32	١٨.٠٢	
٧	ألتزم بالبعد عن الغيبة والسخرية من الآخرين.	٨٩	٥٧.٤٢	٤٩	٣١.٦١	١٧	١٠.٩٧	2.46	٣٢.٥٠	
٨	أحرص على إحترام طلابي والتعامل معهم بإنسانية.	١١١	٧١.٦١	٢٣	١٤.٨٤	٢١	١٣.٥٥	2.58	٦٥.٩٥	
٩	أؤمن بأن عملي عبادة يُمكنني من خلالها التقرب إلى الله.	٨٧	٥٦.١٣	٣٤	٢١.٩٤	٣٤	٢١.٩٤	2.34	٢٣.٣٨	
	الإجمالي	95.7	61.72	42.4	27.38	16.9	10.90	1.00	٤٥.٥٢	
	المحور الثاني / القيم الاقتصادية									
١	يتناسب راتبى الشهرى مع متطلبات المعيشة فى مصر الآن	٧	٤.٥٢	١١	٧.١٠	١٣٧	٨٨.٣٩	1.16	١٣٦.٤٨	

نسبة التحقق %	مربع كاي "كا"	المتوسط الحسابي	الآراء						العبرة	م	
			غير موافق		الى حد ما		موافق				
			%	ك	%	ك	%	ك			
11.61	١٠٠.٧٥	1.23	٨٠.٠٠	١٢٤	١٦.٧٧	٢٦	٣.٢٣	٥	٢	توفير خدمات صحية وعلاجية مناسبة للمعلمين وأسرهم.	
12.58	١٠١.٦٢	1.25	٨٠.٦٥	١٢٥	١٣.٥٥	٢١	٥.٨١	٩	٣	مكافأة نهاية الخدمة مجزية.	
91.61	١٤٢.٩٧	2.83	٦.٤٥	١٠	٣.٨٧	٦	٨٩.٦٨	١٣٩	٤	ألتحق بعمل آخر لتلبية احتياجات أسرتي المعيشية.	
18.06	٧٣.٥٤	1.36	٧٣.٥٥	١١٤	١٦.٧٧	٢٦	٩.٦٨	١٥	٥	يوجد حوافز مجزية لساعات العمل الاضافية.	
33.87	١٧.٧٣	1.68	٥٢.٩٠	٨٢	٢٦.٤٥	٤١	٢٠.٦٥	٣٢	٦	يوفر لى عملى قضاء أجازة المصيف بأجر رمزى .	
22.26	٥٤.١٧	1.45	٦٧.٧٤	١٠٥	٢٠.٠٠	٣١	١٢.٢٦	١٩	٧	أجرى عادل بالنظر إلى ما يتحصل عليه زملائي بالعمل	
22.90	٥٣.٦٧	1.46	٦٧.٧٤	١٠٥	١٨.٧١	٢٩	١٣.٥٥	٢١	٨	يتم تقديم المكافآت لمن يستحقها .	
3.23	١٧٣.٨١	1.06	٩٥.٤٨	١٤٨	٢.٥٨	٤	١.٩٤	٣	٩	أستطيع تلبية إحتياجاتى بما أتقاضاه من مرتبي الشهرى.	
1.61	١٨٤.٨١	1.03	٩٧.٤٢	١٥١	١.٩٤	٣	٠.٦٥	١	١٠	يتناسب الأجر الذى أتقاضاه مع مؤهلاتى وخبراتى	
١٢.٢٦	٩٧.٨١	2.75	٧٩.٣٥	١٢٣	١٦.٧٧	٢٦	٣.٨٧	٦	١١	أتقاضى بدلات مالية مجزية لطبيعة عملى بصفة شهرية.	
28.50	١٢٢.٨	1.00	64.93	100.6	13.14	20.4	21.94	34		الاجمالي	
											المحور الثالث / القيم الأخلاقية
58.06	٥.٩٠	2.16	٢١.٩٤	٣٤	٤٠.٠٠	٦٢	٣٨.٠٦	٥٩	١	ألتزم بمواعيد الحضور والإنصراف الرسمية للعمل .	
67.10	٢٣.٣٨	2.34	٢١.٩٤	٣٤	٢١.٩٤	٣٤	٥٦.١٣	٨٧	٢	ألتزم بمواعيد بداية ونهاية حصص التربية الرياضية.	
56.45	٣.٥٠	2.13	٢٤.٥٢	٣٨	٣٨.٠٦	٥٩	٣٧.٤٢	٥٨	٣	ألتزم بتنفيذ حصص التربية الرياضية في الملعب. —المذكورة بالجدول الدراسي.	

م	العبارة	الآراء						نسبة التحقق %	مربع كاي "ك"²	المتوسط الحسابي
		موافق		الى حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
٤	أحرص على نزول حصص الإحتياطي للملعب والتنفيذ الفعلي للحصة وممارسة الرياضة.	٤٨	٣٠.٩٧	٦٣	٤٠.٦٥	٤٤	٢٨.٣٩	2.03	٢.٥١	51.29
٥	أعترف بالخطأ إذا أخطأت وأتحمل مسئوليته. وأتجنب فعله مرة أخرى.	٧٩	٥٠.٩٧	٥٤	٣٤.٨٤	٢٢	١٤.١٩	2.37	٢٠.٣٩	68.39
٦	أحترم قرارات وأوامر الإدارة . وألتزم بها.	٥١	٣٢.٩٠	٦٤	٤١.٢٩	٤٠	٢٥.٨١	2.07	٣.٦٠	53.55
٧	أقبل النقد البناء من الإدارة والزملاء. وأدرسه جيداً للاستفادة منه.	٧٢	٤٦.٤٥	٤٩	٣١.٦١	٣٤	٢١.٩٤	2.25	٩.١٤	62.26
٨	أسعى للصلح بين المتخاصمين (الزملاء - الطلاب).	٧٩	٥٠.٩٧	٥٤	٣٤.٨٤	٢٢	١٤.١٩	2.37	٢٠.٣٩	68.39
٩	أحب أن أكون صادق مع كل من حولي (الإدارة - الزملاء - الطلاب - أولياء أمور)	٥٩	٣٨.٠٦	٧٨	٥٠.٣٢	١٨	١١.٦١	2.26	٢٣.٤٩	63.23
١٠	احترم زملائي بالعمل ، ولا أتعدى على حدودهم واختصاصاتهم.	٨٤	٥٤.١٩	٤٦	٢٩.٦٨	٢٥	١٦.١٣	2.38	٢٢.٣٣	69.03
١١	أحاول الإلتزام بالصبر والمرونة وعدم التسرع في الحكم مع طلابي.	٧٩	٥٠.٩٧	٥٨	٣٧.٤٢	١٨	١١.٦١	2.39	٢٣.٩٩	69.68
	الاجمالي	64.2	41.41	54	34.84	36.8	23.75	1.00	٢٦.٢١	58.83
	المحور الرابع / القيم الاجتماعية									
١	ألتزم بالوعد التي أقطعها على نفسي مع جميع زملائي وطلابي.	١٠٨	٦٩.٦٨	٣٢	٢٠.٦٥	١٥	٩.٦٨	2.60	٦١.٢٤	80.00
٢	أتعاون مع زملائي في تنفيذ أنشطة وحفلات المدرسة الرسمية	١١١	٧١.٦١	٢٣	١٤.٨٤	٢١	١٣.٥٥	2.58	٦٥.٩٥	79.03

نسبة التحقق %	مربع كاي "كا"	المتوسط الحسابي	الآراء						العبارة	م
			غير موافق		الى حد ما		موافق			
			%	ك	%	ك	%	ك		
									وغير الرسمية.	
73.23	٣٢.٥٠	2.46	١٠.٩٧	١٧	٣١.٦١	٤٩	٥٧.٤٢	٨٩	أعبر عن رأيي دون المساس بحقوق الآخرين من زملائي.	٣
79.03	٦٥.٩٥	2.58	١٣.٥٥	٢١	١٤.٨٤	٢٣	٧١.٦١	١١١	أجد سهولة في تكوين صداقات جديدة	٤
74.84	٤٤.٢٦	2.50	١٤.٨٤	٢٣	٢٠.٦٥	٣٢	٦٤.٥٢	١٠٠	أشارك زملائي في مناسباتهم الخاصة السعيدة والحزينة.	٥
76.13	٤٦.٨١	2.52	١٢.٩٠	٢٠	٢١.٩٤	٣٤	٦٥.١٦	١٠١	أفضل العمل الجماعي عن العمل الفردي.	٦
74.84	٤٤.٢٦	2.50	١٤.٨٤	٢٣	٢٠.٦٥	٣٢	٦٤.٥٢	١٠٠	أتناقش مع طلابي عما يُزعجهم في المدرسة والحياة .	٧
69.03	٢٢.٣٣	2.38	١٦.١٣	٢٥	٢٩.٦٨	٤٦	٥٤.١٩	٨٤	أستمع لطموح ورغبات طلابي عما يريدوا أن يُحققوه فالمستقبل وأشجعهم.	٨
76.13	٤٦.٨١	2.52	١٢.٩٠	٢٠	٢١.٩٤	٣٤	٦٥.١٦	١٠١	أقوم بدور فعال مع الجماعة التي أشارك فيها .	٩
71.59	٣٧.٥٣	1.00	16.86	26	27.10	42	56.13	87	الإجمالي	
									المحور الخامس / القيم الثقافية	
5.81	١٥٢.٨٨	1.12	٩١.٦١	١٤٢	٥.١٦	٨	٣.٢٣	٥	أرغب بالالتحاق بمرحلة الدراسات العليا للتزود بالعلم في مجالتي.	١
33.87	١٧.٧٣	1.68	٥٢.٩٠	٨٢	٢٦.٤٥	٤١	٢٠.٦٥	٣٢	أستطيع التعامل بسهولة على أجهزة الكمبيوتر .	٢
11.61	١٠٠.٧٥	1.23	٨٠.٠٠	١٢٤	١٦.٧٧	٢٦	٣.٢٣	٥	ألتقي دورات تدريبية لصقل مهاراتي التدريسية.	٣
18.39	٦٢.١٠	1.37	٦٨.٣٩	١٠٦	٢٦.٤٥	٤١	٥.١٦	٨	أتابع الأخبار الرياضية الدولية بانتظام.	٤
18.06	٧٣.٥٤	1.36	٧٣.٥٥	١١٤	١٦.٧٧	٢٦	٩.٦٨	١٥	أحضر المؤتمرات العلمية السنوية التي تُقيمها كليات التربية الرياضية.	٥

نسبة التحقق %	مربع كاي "كا"	المتوسط الحسابي	الآراء						العبرة	م	
			غير موافق		الى حد ما		موافق				
			%	ك	%	ك	%	ك			
١٢.٢٦	٩٧.٨١	2.75	٧٩.٣٥	١٢٣	١٦.٧٧	٢٦	٣.٨٧	٦	٦	أقدم ندوات تنقيفية للطلاب وأولياء الأمور عن أهمية الرياضة التربوية والنفسية والاجتماعية .	
30.87	١٧.٧٣	1.68	٥٣.٩٠	٨٤	٢٦.٢١	٤٠	٢٠	٣١	٧	أتابع معظم برامج وقنوات الأعلام الرياضى .	
22.90	٥٣.٦٧	1.46	٦٧.٧٤	١٠٥	١٨.٧١	٢٩	١٣.٥٥	٢١	٨	أؤمن بأن التقدم التكنولوجى أدى للتقدم في مجال الرياضة.	
3.23	١٧٣.٨١	1.06	٩٥.٤٨	١٤٨	٢.٥٨	٤	١.٩٤	٣	٩	أؤمن بأن ممارسة الرياضة هي وسيلة تربوية وعلاجية لكثير من مشاكل مجتمعنا الحالية.	
18.06	٧٣.٥٤	1.36	٧٣.٥٥	١١٤	١٦.٧٧	٢٦	٩.٦٨	١٥	١٠	أحاول قراءة ومتابعة كل ما هو جديد في مجال علم الرياضة.	
17.7	٢٣.١٢	1.50	٧٣.٦٨	١١٤.٢	١٧.٢٢	٢٦.٧	٩.٠٩	١٤.١		الإجمالي	
											المحور السادس / القيم الجسمية
38.71	٩.٤٠	1.77	٤٧.٧٤	٧٤	٢٧.١٠	٤٢	٢٥.١٦	٣٩	١	١	أنفذ مع طلابى التمارين الرياضية أثناء الحصة للمحافظة على الصحة العامة لجسدى.
69.03	٣٤.٧١	2.38	٥.٨١	٩	٥٠.٣٢	٧٨	٤٣.٨٧	٦٨	٢	٢	أهتم دوماً بنظافتي الشخصية ومظهرى الخارجى في المدرسة.
47.10	٠.٥٦	1.94	٣٦.٧٧	٥٧	٣٢.٢٦	٥٠	٣٠.٩٧	٤٨	٣	٣	اهتم دوماً بنظافة الملعب والمحافظة على الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة.
51.29	٢.٥١	2.03	٢٨.٣٩	٤٤	٤٠.٦٥	٦٣	٣٠.٩٧	٤٨	٤	٤	أرى أن تنفيذ حصة التربية الرياضية تُساهم في المحافظة على قوام وصحة الطلاب.
38.39	١٠.٢٣	1.77	٤٨.٣٩	٧٥	٢٦.٤٥	٤١	٢٥.١٦	٣٩	٥	٥	أتبع نظام غذائى صحى للمحافظة على لياقتى البدنية والذهنية.

نسبة التحقق %	مربع كاي "كأ"	المتوسط الحسابي	الآراء						العبرة	م
			غير موافق		الى حد ما		موافق			
			%	ك	%	ك	%	ك		
28.39	٢٨.٣٨	1.57	٥٣.٥٥	٨٣	٣٦.١٣	٥٦	١٠.٣٢	١٦	٦	أتقيد بعوامل الأمن والسلامة عند تنفيذ حصص التربية الرياضية.
51.29	٢.٥١	2.03	٢٨.٣٩	٤٤	٤٠.٦٥	٦٣	٣٠.٩٧	٤٨	٧	ألتزم بإرتداء الزى الرياضي أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية.
62.58	١٠.٢٥	1.62	18.71	29	37.42	58	43.87	68	٨	أهتم بتوعية طلابي بالإلتزام بالعادات الصحية السليمة (النوم الجيد - عدم السهر - الإستحمام اليومي - نظافة ملابسهم - أرتداء الترنج الرياضي - التغذية الصحية - البعد عن السكريات والمشروبات الغازية - إلخ)
30.97	٣٠.٥٣	1.85	59.35	92	19.35	30	21.29	33	٩	أستيقظ من النوم ولدى إحساس بالنشاط والتناول
42.26	٢٦.٢١	1.95	44.52	69	26.45	41	29.03	45	١٠	أنا راضى عن حالتى الصحية وشكل جسمى فى الوقت الحالى.
47.61	١٠.٢٣	1.00	36.58	56.7	31.61	49	31.81	49.3		الإجمالى

*معنوية "كأ" عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٩.١٢

يتضح من جدول (١٣) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا٢" فى عبارات تحقق واقع القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية بالمدارس الرسمية للمرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة الإسكندرية.

أولاً / مناقشة المحور الأول القيم الدينية

نلاحظ من الجدول رقم (١٣) إرتفاع نسب التحقق لغالبية عبارات المحور ، حيث تحققت بنسب تراوحت ما بين (٩٢.٩٠% و إلى ٦١.٦١%) ، وتُرجم الباحثة تلك النتيجة إلى طبيعة المجتمع العربي الشرقى بصفة عامة والمجتمع المصرى بصفة خاصة ؛ حيث يتصف شعبها بالتدين سواء المسيحى أو الإسلامى . وإحترام القيم الدينية والعادات والتقاليد الاجتماعية الموروثة والتي تدعو لإحترام الآخر والإلتزام بالتعاليم الدينية والأمر بالمعروف والنهى عن المنكر.

وهذا ما أكده سيد جاب الله السيد (٢٠٠١) (٢١) نقلاً عن سيد طهطاوى (١٩٩٦) أن الشعب المصرى من أكثر الشعوب إلتزاماً بتعاليم الدين . والاهتمام برأى الدين فى الكثير من الموضوعات والمواقف الحياتية التي يتعرض لها الإنسان ، كما أن القيم الدينية أساس تستند عليه معايير الحكم على السلوك . فهي عملية تفضيل تقوم على الإستقامة والإعتدال وتتطلب من مصادر وأحكام الشريعة الإسلامية الموجودة بدستور البلاد ويرضى بها حتى مسيحو مصر طواعة وحباً . فتحدد المرغوب فيه حالاً طيباً وتأمّر به ، والغير مرغوب فيه حراماً وتُنهى عنه.

ويتفق هذا مع نتائج كل من منى عبد الحليم (٢٠٠٩) (٤٠) & محمد صبرى الحوت وآخرون (٢٠١٠) (٣٣) & أسمهان السيد عيسى (٢٠١٠) (٧) & عبير أبو النجاه (٢٠١٥) (٢٦) أن القيم الدينية دوماً تحتل الترتيب الأول لمنظومة القيم للعرب بصفة عامة ، سواء كانوا طلاب بالتعليم الأساسى أو الجامعات والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية . وهو ما وضحته نتائج دراسة فوزية دياب (٢٠٠٣) أن جميع المقررات الدراسية فى مراحل التعليم المختلفة تُحث على الأخلاق الحميدة وتدعو للتمسك بالقيم الدينية وتهدف لإكساب الأخلاق النبيلة وتهذيب النفس.

ثانياً / مناقشة المحور الثانى : القيم الإقتصادية

يتضح من الجدول (١٣) انخفاض نسب تحقق عبارات هذا المحور بشكل كبير ، حيث تراوحت بين (١.٦١ إلى ٣٣.٨٧) . باستثناء العبارة رقم ٤- التحق بعمل آخر لتلبية إحتياجات أسرتى المعيشية تحققت بنسبة مرتفعة جداً (٩١.٦١) ، وتتفق هذه النتيجة مع جميع أدبيات

البحث التربوي في مشكلات التعليم المصرى التى أشارت إلى أن أسباب تدهور التعليم فى جوهرها تتعلق بنقص التمويل اللازم كتندى مرتبات المعلمين رغم حصولهم على ٨٠ % من ميزانية التعليم ، وهذا يدل على إنخفاض ميزانية التعليم فى موازنة الدولة .

كما أكد حسن شحاته (٢٠٠٨) (١١) نقلاً عن تقرير التنمية البشرية (٢٠٠٠) أن مصر كمعظم الدول النامية تُعانى من العديد من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية كمشكلات الغذاء والاسكان والتعليم ، مما أدى إلى ضعف الإمكانيات والوسائل العلمية المتوفرة فى المدرسة نتيجة ضعف الدعم والتمويل المتاح للمدارس. وكذا الدعم السياسي الذي حظيت به السياسات التعليمية فى مصر منذ بداية الإصلاح التعليمي لم يرق فى تعامله مع هذه القضية إلى مستوى قضايا الأمن القومي لا من ناحية التمويل والدعم المادي، أو من ناحية توفير الأطر القانونية والمؤسسية التي تعضد التوجه نحو التعليم كقضية أمن قومي . (١٢ - ٥٦)

وأشار أحمد اسماعيل حجي (١٩٩٦) (٣) أن العائد المادى الذى يحصل عليه المعلم قليل جداً ولا يكفى لكفالة حياة كريمة له ، مما يجعل المعلم يستشعر الحرج . حيث إنه إن لم يكن كافياً لمواجهة مستلزمات الحياة بطريقة كريمة أدى ذلك إلى إرهاق المعلم وخفض مستواه المادي عن الحد المعقول، وينتشر الإهمال، فلا يؤدي المعلم عمله على النحو اللائق، ويسود التكاسل فيبخل بجهده أو يدخره للقيام بعمل إضافي يدر له ما يساعده على مواجهة أعباء المعيشة . (٣ : ١٠٠)

ويرى أبو صالح أحمد الألفي (١٩٩٢) (٢) أن تساوى جميع المعلمين بالحوافز والمكافآت وتوزيعها عليهم بالدور كان سبب رئيسى فى عدم تطوير العملية التعليمية لسنين ، فالتطوير يأتي نتيجة رغبة وطموح الفرد بالتميز والتفرد . (٢ : ١٣٤) .

كما توصل ابراهيم عبد الله عبد الحليم (٢٠٠٧) (١) إلى أنه يجب تخصيص مبلغ مالى يُصرف من وزارة التربية والتعليم كبذل طبيعية عمل لمدرس التربية الرياضية ؛ وذلك بسبب التزامه بالزى الرياضى وكذا زيارته وبدل مواصلات لأنشطة المدرسة الرياضية الخارجية والداخلية . (١ : ٩٣)

ولقد أوصي أحمد على الصغير (٢٠٠٧) بالالتزام بتوزيع مزايا نقابة المعلمين والاعلان عنها بحيادية وعدالة ووضوح بين جميع المعلمين وبدون وساطة أو تدخل من أحد . (٦ : ٥٧)

وتتفق الباحثة مع ما أشار اليه كلاً من صديق محمد عفيفى (٢٠١٣) (٢٢) & رشا عبد النعيم محمد عوض (٢٠١٩) (١٧) أن دور الأجر لا يقتصر على إشباع الحاجات الدنيا وإنما يمتد ليعطى الشعور بالأمان وليرمز الى المكانة الإجتماعية ، كما قد ينظر اليه كرمز لتقدير وعرفان المنظمة لأهميته ، بل أنه فى بعض الحالات قد يكون الأجر وسيلة لاشباع الحاجات الاجتماعية من

خلال ما يتيح الفرد من تبادل المجاملات الاجتماعية مع الآخرين وفضلا عن ذلك فإن بعض الأفراد وخاصة مما يشغلون الوظائف العليا قد يعتبرون الأجر كرمز للنجاح والتوفيق.

ثالثاً / مناقشة المحور الثالث : القيم الأخلاقية

ويتضح من الجدول (١٣) الارتفاع النسبي في نسب التحقق لعبارات هذا المحور ، حيث تجاوزت جميعها نسبة ٥٠% ، وتراوح ما بين (٦٩.٦٨% إلى ٥١.٢٩%) .وترى الباحثة أن ذلك كما سبق وأشرنا أن لسببان رئيسيان :

١- طبيعة المجتمع الدينية التي تتمسك بالأخلاق الحميدة والسلوك النزيه. ويتفق هذا مع ما أقره كلاً من فواز بن خيري الحكيمى (٢٠١٥) (٢٩) & محمد عاطف أبو العينين (٢٠٢٠) (٣٤) بأن المقررات الدراسية الرياضية التي تُدرس لطلبة الكليات الرياضية جميعها مُصممة لتنمية الطلاب أخلاقياً ونفسياً وتربوياً . إلى جانب تطبيق القيم الأخلاقية في الملعب أثناء الممارسة الرياضية والإلتزام بقرارات الحكم واحترامها . والتأكيد على قضية الفوز بشرف وإذكاء الروح الرياضية بين جميع الطلاب واللاعبين .

٢- طبيعة الرياضة : فى تنمية القيم الأخلاقية ودرها فى ضبط السلوك الاخلاقي مثل الاحترام - النزاهة - الولاء - الطاعة - الحب والتعاون ، وهذا ما أكده هدى حسن الخاجة (٢٠٠٣) (٤٣) & Houlton , Adam (2009) (٤٨) عن جون دوي أن الممارسة الرياضية لها دور عظيم فى الارتقاء بالقيم الخلقية لممارسيها ؛ حيث تتحول بالممارسة التطبيقية الى خبرة حياتية يكتسبها الممارس وتصبح جزء لا يتجزأ من صفاته الشخصية التى يلتزم بها فى حياته الشخصية ، كما أقرت رشا عبد النعيم محمد عوض (٢٠١٥) (١٦) أن أكثر القيم التى يحققها منهاج التربية الرياضية فى المرحلة الأساسية هى " احترام النظام والقوانين - قيم التسامح- التعاون - المنافسة - حب الوطن - الانتماء "

رابعاً / مناقشة المحور الرابع : القيم الاجتماعية

ويتضح من الجدول (١٣) الارتفاع الملحوظ في نسب التحقق لعبارات هذا المحور ، حيث تجاوزت جميعها نسبة ٥٠% ، وتراوح ما بين (٨٠% إلى ٦٩.٠٣%) ، وتُرجع الباحثة هذه النتيجة لسببان أساسيان هما كالتالى :

أولاً / الطبيعة الإنسانية للفرد . فالإنسان كائن إجتماعى بطبعه لا يستطيع العيش بمفرده ، وهذا ما أكده جميع الفلاسفة وعلماء الإجتماع بدءاً من سقراط وأفلاطون مروراً بابن خلدون وإميل دور كايم وجون دوي وعاطف غيث وسيد عويس . حيث يقول ابن خلدون في مقدمته أن " الإنسان إجتماعى بفطرته" أي أنه يعيش وسط الناس لابعيداً عنهم ويُقيم بينه وبينهم علاقات اجتماعية ومنافع متبادلة دائماً . ولايوجد إنسان مُستقر بمعزل عن الناس .

ثانياً / طبيعة التربية البدنية والرياضة - كما سبق وأشرنا - التي أثرت بدورها على المعلم سواء أيام دراسته أو عمله بها . وهذا ما أكدته جميع الأدبيات التي تناولت النشاط الرياضي فأقر كل من أحمد أمين فوزى (٢٠٠٣) (٥) & أمين أنور الخولى وجمال الشافعى (٢٠٠٠) (٨) بأن الرياضة تتمتع ببراء المناخ الإجتماعى ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التى من شأنها إكساب الممارس للرياضة الجوانب والقيم الإجتماعية الأتية :-
- الروح الرياضية .
- تقبل الإخريين بغض النظر عن الفروق.

- التعاون .
- اكتساب المواطنة الصالحة .
- التعود على القيادة والخضوع .
- الانضباط الذاتى .
- الحراك والارتقاء الإجتماعى .
- تنمية الذات المتفردة .
- التنمية الإجتماعية .
- المتنفس للطاقت مقبول اجتماعياً .
- اللياقة والمهارات النافعة .
- المشاركة المبكرة تنمى المكانة الإجتماعية .
- علاقات اجتماعية طيبة تؤدى إلى فرص وظيفية ومهنية جيدة .
- تنمية أنماط السلوك الإجتماعى المقبولة سواء فى الحياة العامة أو العملية .
ومما سبق يتضح لنا أن أكثر المناشط التربوية التصاقاً بالقيم الاجتماعية هى التربية البدنية والرياضة بلا شك . إذ إنها خطوة تمهيدية للمواطنة الصالحة وممارسة الفرد أدواره المجتمعية.

خامساً / مناقشة المحور الخامس : القيم الثقافية

يتضح من الجدول (١٣) انخفاض نسب تحقق عبارات هذا المحور بشكل كبير ، حيث تراوحت ما بين (٣٣.٨٧% إلى ٣.٢٣%) وتُعزى الباحثة هذا الانخفاض إلى عدم رغبة معلمى التربية الرياضية فى تثقيف أنفسهم فى مجالهم يرجع لعدة أسباب هي :

- طبيعة الثقافة السائدة فى المجتمع المصرى أن العمل الحكومى الثابت هو مصدر الأمان وضمن مستقبل الفرد .

- كما أن قانون العمل المصرى يضع شروط وقوانين صعبة التحقق لطرد موظف حكومى مُثبت بالعمل المصرى والترقى بداخله والتقل من درجة لآخرى طبقاً لشروط واضحة وثابتة منذ ستينات القرن الماضى، فالترقى بعدد السنوات وليس بالكفاءة وهذا يُبرر عدم سعى المعلمين لتتقيف أنفسهم والتزود بكل ما هو جديد في مجالهم.

ولقد أكدت زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) (١٩) أن أسباب تدهور التعليم المصرى هو جمود القوانين المنظمة للعمل بمصر منذ الستينات ، وأن الاصلاح الذى تم فيها لا يكافئ احتياجات اليوم ، وعدم كفاية وكفاءة التأمين للعاملين بالتربية والتعليم سواء كان تأمين اجتماعى أو صحى ، وكذا ضعف التعويضات التى تقدمها الدولة للمصابين.(١٩ : ٢٨) .
كما يتفق هذا مع نتائج كلاً من إيمان عبد الفتاح عبد الصالح (٢٠١٦) (١٠) & رشا عبد النعيم محمد عوض (٢٠١٩) (١٧) أنه فى الثلاثون عاماً الأخيرة وكننتيجة طبيعية لتدهور رواتب المعلمين وتكدس الفصول بالتلاميذ مما أدى لانهايار العملية التعليمية . واتجاه المعلمين لوسائل بديلة لتعويض ضعف مرتباتهم الى عمل إضافى لا يحفظ لهم كرامتهم كالدروس الخصوصية أو وظائف أخرى جانب العمل الحكومى . كل ذلك أدى لتدنى نظرة المجتمع لمهنة التدريس .

- كما أكدت نتائج دراسة عبير أبو النجاه (٢٠١٥) (٢٦) & دنيا على عزب (٢٠١٧) (١٤) أن هناك تحديات تواجه معلم التربية الرياضية مع وزارتى التربية والتعليم والشباب والرياضة كالتالى :

- عدم الاهتمام بأخذ رأى معلمي التربية الرياضية فى وضع الخطط الدراسية والمناهج الخاصة بكل مرحلة تعليمية وفقاً لرؤيتهم وإحتكاكهم المباشر مع أرض الواقع .

- عدم الاهتمام بعقد ندوات توعوية ودورات تدريبية لمعلمى التربية الرياضية " وهو العنصر التنفيذي لخططهم الرسمية"

- عدم التقدير المادى والمعنوى للمعلمين المميزين فى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

- لا يوجد توازن فى توزيع الاعتمادات المالية اللازمة لتنفيذ منهج التربية الرياضية.

- عدم توافر العدد الكافي من معلمى التربية الرياضية بالمدارس الرسمية بسبب توقف التعيينات الحكومية منذ أكثر من عقدين.
- عدم الاهتمام بتنظيم ورش عمل للمعلمين لمناقشة مشكلاتهم ومحاولة إيجاد حلول لها.

وكذا توصلت كلاً من فاطمة محمود عبد السميع (٢٠٠٦) (٢٧) & رشا عبد النعيم (٢٠١٥) (١٦) للتالى:

- لا يهتم معلم التربية الرياضية باستخدام الوسائل التعليمية أثناء شرح المهارات الجديدة .
- عدم توافر الامكانيات المادية الكافية لممارسة تلاميذ الفصل الواحد حصة تربية رياضية .
- عدم اهتمام ادارة المدرسة بحصة التربية الرياضية وتوفير الوسائل التكنولوجية لها.
- عدم توافر كتب خاصة بالرياضة وأهميتها وفوائدها على الطفل فى مكتبة المدرسة على الرغم من توافر قصص وروايات ولكن لا يوجد من يهتم بمجال الرياضة .
- لا يهتم بعمل مسابقات بين التلاميذ فى كتابة بعض المقالات عن أهمية الرياضة .
- عدم رغبة المعلم فى الاستزادة فى العلم والاطلاع على أحدث ما نُشر من أبحاث وكتب فى مجاله .

وخلاصة ما سبق أن معلم التربية الرياضية لكى يرغب فى تطوير ذاته علمياً وتربوياً وتكنولوجياً لابد أن يشعر بالتقدير المادى والمعنوى من المجتمع بجميع أفرادهِ (مسئولين - زملائه - طلابه - أولياء الأمور - وجميع مؤسسات الدولة) حتى يستطيع مواكبة التقدم التكنولوجى الذى بدوره يجعله يفهم طبيعة طلابه ويستطيع أن يحميهم من أي غزو ثقافى وفكرى غير مرغوب.

سادساً / مناقشة المحور السادس : القيم الجسمية

ويتضح من الجدول (١٣) أن نسب التحقق لعبارات هذا المحور بالكاد تجاوزت نسبة ٥٠% ، وتراوح ما بين (٥١.٢٩% إلى ٢٨.٣٩%) . وتُرجع الباحثة هذه النتيجة إلى ما سبق وأشرنا من:

- ضعف المرتبات ؛ مما أدى لسعيه فى أكثر من عمل ، بما ترتب عليه عدم إهتمامه بمواعيد النوم والتغذية الصحية.
- ارتفاع تكاليف المعيشة ، وبالكاد يكفى إحتياجات أسرتى.

- عدم شعورهم بالرضا عن وظيفتهم نتيجة نظرة المجتمع المتدنية لعمل المعلم بصفة عامة ومعلم التربية الرياضية بصفة خاصة.

ويتفق هذا ما أكده ناصر أحمد العجمي (٢٠١٦) (٤١) أن العائد المادي الذي يحصل عليه المعلم قليل جداً ولا يكفي لكفالة حياة كريمة للمدرس ، مما يجعل المعلم يستشعر الحرج . حيث إنه إن لم يكن كافياً لمواجهة مستلزمات الحياة بطريقة كريمة أدى ذلك إلى إرهاق المعلم وخفض مستواه المادي عن الحد المعقول، وينتشر الإهمال، فلا يؤدي المعلم عمله على النحو اللائق، ويسود التكاسل فيدخل بجهده أو يدخره للقيام بعمل إضافي يدر له ما يساعده على مواجهة أعباء المعيشة .

باستثناء عبارتان فقط هما :

العبارة رقم (٢) أهتم دوماً بنظافتي الشخصية ومظهري الخارجي . حيث تحققت بنسبة (٦٩.٠٣%) الباحثة أن تلك النسبة هي نسبة طبيعية بل هي أقل لما ينبغي علينا أن نهتم بأنفسنا ومظهرنا الخارجي ، ويُمكن أن نُرجع ذلك لطبيعة عملهم اليومي المعلمي ، وهذا ما أكدته نتائج دراسة محمد عاطف أبو العينين (٢٠٢٠) (٣٤) تفوق معلمات التربية الرياضية في الاهتمام بمظهرهن عن المعلمين الذكور نتيجة المداومة اليومية والتزام المعلمين الذكور بأعمال أخرى بعد المدرسة.

العبارة رقم (٨) أهتم بتوعية الطلاب بالعادات الصحية . حيث تحققت بنسبة (٦٢.٥٨%) وتُعزى الباحثة هذه النتيجة لطبيعة المعلم كأب لطلابه وأهتمامه بنصحهم لما فيه الخير لهم . وهو ما أثبتته نتائج محمد يحيى العوضى (٢٠٢١) (٣٨) على أهمية معلم التربية الرياضية في إكساب طلاب المرحلة الأساسية للقيم الجسمية ، وكذلك تثبيت وتقويم النسق القيمي للتلاميذ المرتبط بالإتجاهات الإيجابية التي تُحفز الجسم على إفراز هرمونات تمنح الشعور بالسعادة والمتعة والراحة بما يؤدي لزيادة الثقة بالنفس والتكيف مع الآخرين.

ولقد أكد أحمد اسماعيل حجي (١٩٩٦) (٣) & دنيا على عزب (٢٠١٧) (١٤) أن بداية الإصلاح التربوي تبدأ باصلاح نظرة المجتمع لمهنة التدريس وبأنها رسالة سامية تهدف لإعداد وتربية مواطن صالح لخدمة نفسه ومجتمعه ووطنه ، وكذلك اهتمام الاعلام بتحسين صورة وهيبة المعلم ، وزيادة رواتبهم بما يتناسب مع الوضع الاجتماعي المأمول .

وأخيراً وليس آخراً عند مناقشة أبعاد استمارة القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية بالمدارس الرسمية بالمرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة الاسكندرية . تتم على النحو التالي بعرض جدول

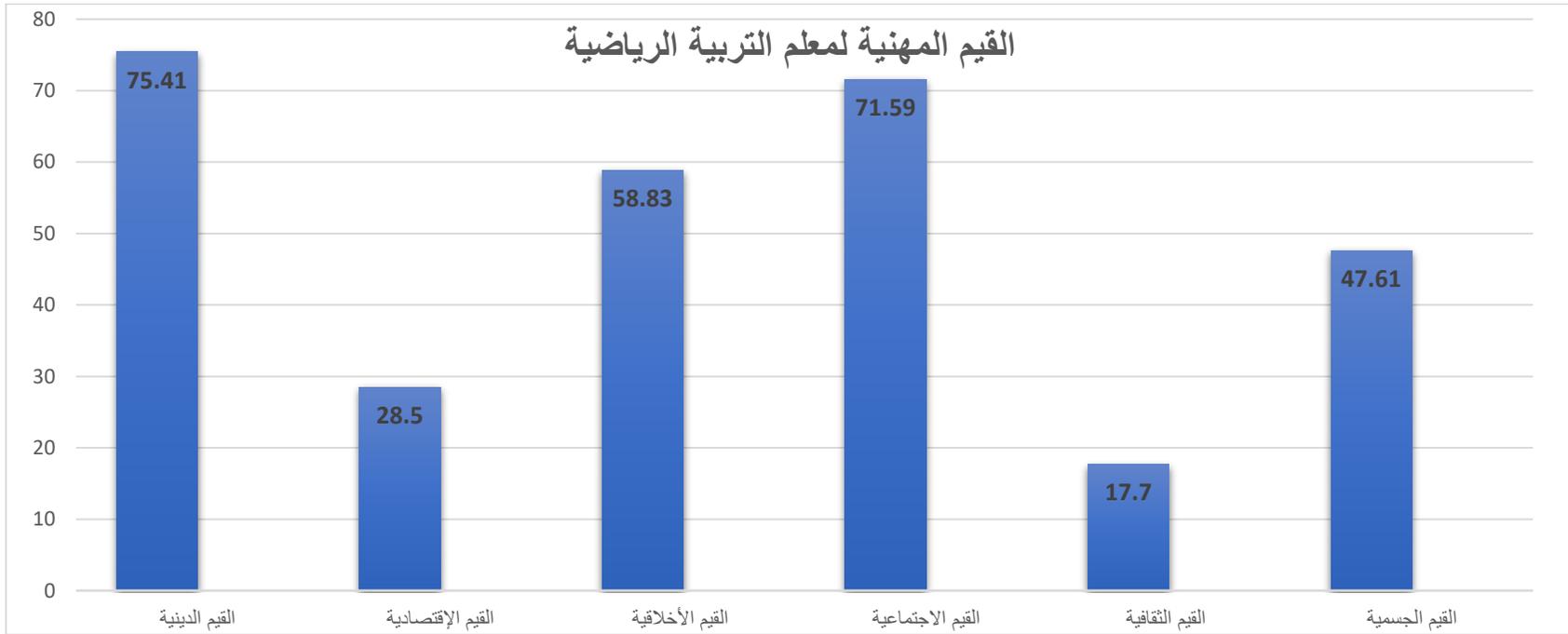
(١٤) والشكل رقم (١)

جدول (١٤) التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي "كا٢" واقع القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية بالمدارس الرسمية للمرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة الاسكندرية (ن = ١٥٥)

نسبة التحقق %	مربع كاي "كا٢"	إتجاه الآراء	المتوسط الحسابي	الآراء						العبارة	م
				لا يتحقق		الى حد ما		يتحقق			
				%	ك	%	ك	%	ك		
75.41	٤٥.٥٢	يتحقق	2.51	10.90	16.9	27.38	42.4	61.72	95.7	المحور الأول / القيم الدينية	
28.50	١٢٢.٨	لا يتحقق	1.57	64.93	100.6	13.14	20.4	21.94	34	المحور الثاني / القيم الاقتصادية	
58.83	٢٦.٢١	يتحقق	2.18	23.75	36.8	34.84	54	41.41	64.2	المحور الثالث / القيم الأخلاقية	
71.59	٣٧.٥٣	يتحقق	2.39	16.86	26	27.10	42	56.13	87	المحور الرابع / القيم الاجتماعية	
17.7	٢٣.١٢	لا يتحقق	1.35	٧٣.٦٨	١١٤.٢	١٧.٢٢	٢٦.٧	٩.٠٩	١٤.١	المحور الخامس / القيم الثقافية	
47.61	١٠.٢٣	لا يتحقق	1.95	36.58	56.7	31.61	49	31.81	49.3	المحور السادس / القيم الجسمية	
49.63	٤٩.٦١	إلى حد ما	1.99	37.76	58.5	25.22	39.1	37.02	57.4	القيم المهنية لمعلم التربية الرياضية	

*معنوية "كا٢" عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٩.١٢

شكل رقم (١) يوضح واقع القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية بالمدارس الرسمية للمرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة الاسكندرية (ن = ١٥٥)



ومن الجدول رقم (١٤) والشكل رقم (١) يتضح لنا أن نسبة تحقق واقع القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية بالمدارس الرسمية للمرحلة الإعدادية للبنين تحققت بنسبة تكاد تصل إلى ٥٠% ، حيث تحققت إجمالاً لمجموع محاور القيم المهنية بنسبة (49.63%) . وترى الباحثة إن تدنى نسبة التحقق يرجع لحجم الضغوط الحياتية على المعلم كما سبق وأشرنا وهذا ما أكدته نتائج دراسة إيمان عبد الفتاح (٢٠١٦) (١٠) في دراستها لقياس جودة الحياة لمعلمات التربية الرياضية التي توصلت لإنخفاض نسب أبعاد جودة الحياة للمعلمات في الأبعاد (الجسمية - الإدارية - الشخصية - الاقتصادية - الاجتماعية) حيث تحققت جميعها بنسب أقل من ٥٠% وهذا ما دعاها لوضع برنامج إرشادي نفسي لتحسين جودة الحياة للمعلمات وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات كل من أبو صالح أحمد الألفي (١٩٩٢) (٢) & وزارة التربية والتعليم (١٩٩٥) (٤٤) & أحمد على الصغير (٢٠٠٧) (٦) & أسهان السيد عيسى (٢٠١٠) (٧) & رامى أسماعيل عساف (٢٠٢٠) (١٥) التي أكدت جميعها على أن معلمى المدارس الحكومية في مصر يتسمون بتحقيق القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية بدرجة عالية ؛ وذلك لطبيعتهم كشعب متدين واجتماعى كما سبق وأشرنا .

في حين إنخفاض نسب تحقق باقى القيم المهنية للمعلم من (إقتصادية - جسمية - ثقافية) وأرجعت ذلك للسّمات التالية :

- لا يولون إهتماماً مناسباً لإستخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في مهنتهم ، ويعتمدون على إستخدام الوسائل التقليدية والطرق القديمة في التدريس.
- ضعف وعيهم بالإنعكاسات التربوية الناتجة على طلابهم من التطور التكنولوجى.
- فقدانهم للحوافز التشجيعية من قبل المؤسسات المعنية بذلك (وزارة التربية والتعليم - الإدارة التعليمية - الأكاديمية المهنية للمعلمين - نقابة المعلمين - مديرو المدارس)
- ندرة البرامج المرتبطة بتنمية مهارات المعلم في استخدام التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها في إثراء العملية التعليمية.
- عدم إتزام الحكومة بإنشاء شبكة داخلية للتدريب الإلكتروني للمعلمين في المدارس الحكومية.
- الضغوط الاجتماعية تؤثر على القيم المهنية للمعلمين.
- عدم قدرة المعلم على التوفيق بين مسؤوليات عمله كمربى للأجيال والتوفيق بين مسؤولياته تجاه أسرته.
- معلمى المرحلة الإعدادية هم الأكثر شعوراً بالضغوط المهنية.
- ضعف إلتزامهم بواجباتهم الوظيفية نتيجة إلتحاقهم بأكثر من عمل جانبي لسد إحتياجاتهم المعيشية الضرورية.

- سعيهم المستمر للسفر للعمل بالدول العربية.

وخلاصة ما سبق ترى الباحثة بأنه بما أن المعلم عضو في مهنة لها تقدير ومكانة خاصة في كل مجتمع . وأن هذه الصفة المهنية لأي عمل تحمل في طياتها جزءاً مادياً أفضل ، ومكانة إجتماعية أسمى ، لذا يسعى المعلمون بصفة عامة ومعلمي التربية الرياضية بصفة خاصة لمحاولة الوفاء بمتطلبات هذه المهنة الإنسانية بمتطلبات هذه المكانة حتى تنطبق هذه الصفة عليهم . والواضح أنه متى قام المعلم بدوره على أكمل وجه بعيداً عن الضغوطات التي يواجهها أثناء تأدية عمله كانت المسيرة التعليمية ناجحة ، وساهم في بناء جيل ناجح قادر على تحمل مسئولية نهضة بلاده. وعكس ذلك فمتى أهمل المعلم دوره وواجباته فشلت المسيرة التعليمية وتخلف المجتمع عن ركب الحضارة .

ثانياً / للإجابة على التساؤل الثاني " ما دور معلم التربية الرياضية في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب للمرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية ؟؟ " وسيتم ذلك من خلال مناقشة الجدولين (١٥) (١٦) والشكل رقم (٢)

جدول (١٥) التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي "كا" يوضح دور معلم التربية الرياضية في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المدارس

الرسمية بالمرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة الإسكندرية (ن = ٢٥٩)

نسبة التحقق %	مربع كاي "كا"	المتوسط الحسابي	الأراء						العبارة	م
			غير موافق		الى حد ما		موافق			
			%	ك	%	ك	%	ك		
										المحور الأول / الشجاعة يشجعني معلم التربية الرياضية على الآتي:
72.01	٣٣.٣٠	2.44	16.2	42	23.6	61	60.2	156	١	ألعب بحماس مهما كانت قوة الفرقة المنافسة أثناء حصص التربية الرياضية.
52.90	٠.٩٧	2.06	32.0	83	30.1	78	37.8	98	٢	أعترف بأخطائي مهما كانت نتيجة أخطائي.
52.90	١.٧٥	2.06	27.8	72	38.6	100	33.6	87	٣	أرغب دائماً بالإشتراك في المباريات التي تُقام في دوري المدارس.
50.19	٠.٩٠	2.00	30.9	80	37.8	98	31.3	81	٤	أناقش أرائي بكل وضوح و بأسلوب مُهذب مع أساتذتي بالمدرسة.
35.71	١٧.٢٦	1.71	52.9	137	22.8	59	24.3	63	٥	أستمتع باللعب مع منافس قوى مهما كانت نتيجة المباراة في النهاية.
59.27	٥.١٨	2.19	23.6	61	34.4	89	42.1	109	٦	أُساعد زملائي الضعفاء وأدافع عنهم إن لزم الأمر.
53.83	٣٧.٠١	2.66	88.4	229.0	31.2	80.8	38.2	99.0		الإجمالي
										المحور الثاني / الصدق يُحتثي معلم التربية الرياضية على الآتي:

نسبة التحقق %	مربع كاي "كا"	المتوسط الحسابي	الأراء						العبارة	م	
			غير موافق		الى حد ما		موافق				
			%	ك	%	ك	%	ك			
44.21	٢.٢١	1.88	40.2	104	31.3	81	28.6	74	١	أؤمن بأن الصدق يُنجي دوماً مهما كانت النتيجة.	
61.20	٧.٨٢	2.22	23.6	61	30.5	79	45.9	119	٢	أحرص على أن أكون صادقاً دوماً مع زملائي وأساتذتي.	
49.61	١.٤٥	1.99	30.9	80	39.0	101	30.1	78	٣	ألتزم بتنفيذ وعودي التي قطعتها سواء مع (أهلي - زملائي - أساتذتي).	
43.82	٦.٣٩	1.88	34.7	90	42.9	111	22.4	58	٤	أرضى بتنفيذ العقاب لما أخطأت ، ولا ألجأ للكذب للهروب من العقاب.	
49.23	٠.٠٩	1.98	33.6	87	34.4	89	32.0	83	٥	احترم الناس الصادقين حتى وإن لم أتفق مع آرائهم.	
55.79	٤.٠٦	2.12	30.9	80	26.6	69	42.5	110	٦	أشهد بالصدق في كل ما يُطلب رأيي فيه ؛ حتى وإن كان شخص لا أحبه.	
50.64	٠.٠٥	2.01	32.3	83.7	34.1	88.3	33.6	87		الاجمالي	
											المحور الثالث / الأمانة ينصحني معلم التربية الرياضية على التصرفات الآتية:
61.78	١٤.٢٧	2.24	15.8	41	44.8	116	39.4	102	١	أُسلم أي شيء أعتز عليه لإدارة المدرسة مهما كانت قيمتها.	
66.02	١٦.٦١	2.32	14.7	38	38.6	100	46.7	121	٢	أحفظ أسرار زملائي ولا أفشيها لأى أحد مهما حدث بيننا من خصام.	
69.88	٢٣.٧٨	2.40	13.1	34	34.0	88	52.9	137	٣	أحاول أن أكون أميناً في تصرفاتي مع الجميع.	
82.43	٦٣.٠٠	2.65	1.2	3	32.8	85	66.0	171	٤	أحافظ على كل ما يَتمننى به أي إنسان من رأى أو ممتلكات.	

نسبة التحقق %	مربع كاي "كا"	المتوسط الحسابي	الأراء						العبارة	م
			غير موافق		الى حد ما		موافق			
			%	ك	%	ك	%	ك		
85.14	٧٨.٣٥	2.70	3.1	8	23.6	61	73.4	190	٥	أحافظ على الممتلكات العامة للمدرسة (مقاعد - مكتب - معمل - جهاز كمبيوتر - أدوات وأجهزة رياضية وفنية - إلخ)
73.05	٣١.٩٦	2.46	9.6	24.8	34.7	90	55.7	144.2		الاجمالي
										المحور الرابع / تحمل المسؤولية يُوجهني معلم التربية الرياضية على الآتي:
66.22	٢٢.٩١	2.32	10.8	28	45.9	119	43.2	112	١	ألتزم بأداء كل ما يُكل إلي من مهام ومسئولية من المعلمين بالمدرسة.
68.92	٣٠.٥٨	2.38	7.3	19	47.5	123	45.2	117	٢	أقبل تحمل المسؤولية مهما كانت صعوبتها بكل حماسة.
89.19	١٠٥.٤١	2.78	2.7	7	16.2	42	81.1	210	٣	أفخر بنفسى بعد إنتهائى من تنفيذ المهام التي أوكلت إلي من المعلمين.
80.50	٥٥.٩٥	2.61	3.9	10	31.3	81	64.9	168	٤	أنتقى من زملائي من يُمكننى الإعتماد عليهم في تنفيذ العمل الجماعى المطلوب منى.
52.51	٤.٧٦	2.05	25.9	67	43.2	112	30.9	80	٥	أسعى دوماً لأكون القائد في المهام الدراسية المطلوبة مننا كمجموعة عمل.
71.47	٢٨.٢٨	2.43	10.1	26.2	36.8	95.4	53.1	137.4		الاجمالي
										المحور الخامس / التواضع ينصحنى معلم التربية الرياضية على التصرفات الآتية:

نسبة التحقق %	مربع كاي "كا"	المتوسط الحسابي	الأراء						العبارة	م
			غير موافق		الى حد ما		موافق			
			%	ك	%	ك	%	ك		
61.00	١٤.٠٣	2.22	16.2	42	45.6	118	38.2	99	١	أهتم بأراء زملائي في أدائي أثناء المباريات الرياضية بدورى المدارس.
77.99	٤٧.٩٤	2.56	3.1	8	37.8	98	59.1	153	٢	أتعامل مع كل من بالمدرسة بلطف ومحبة حتى وإن لم يكن صديقى.
58.49	٤.٤٩	2.17	23.9	62	35.1	91	40.9	106	٣	أشكر جميع زملائي بعد الإنتهاء مما طُلب منا تنفيذ من المعلمين بالمدرسة.
66.60	٢٠.٦٠	2.33	12.0	31	42.9	111	45.2	117	٤	أشجع زملائي الضعاف دراسياً وبدنياً وأساعدهم.
72.78	٣١.١٩	2.46	10.4	27	33.6	87	56.0	145	٥	أقدر جهود عمال المدرسة لمحافظتهم على نظافة المدرسة وصيانة أجهزتها .
67.37	١٩.٦١	2.35	13.1	34	39.0	101	47.9	124		الاجمالي
										المحور السادس / العدل يُوجهنى معلم التربية الرياضية على الآتى:
61.39	١٥.٤٢	2.23	15.4	40	46.3	120	38.2	99	١	أحكم بين زملائي بالعدل بغض النظر عن مدى صداقتنا .
64.29	١٢.٢٧	2.29	18.9	49	33.6	87	47.5	123	٢	ألتزم بمعايير واحدة للحكم على الأمور بغض النظر عن أصحابها.
51.93	٠.٣٧	2.04	30.5	79	35.1	91	34.4	89	٣	أثنى على الأداء الجيد لزملائي سواء كان من المنافسين أو فريقى بالمنافسات المعلمية .

نسبة التحقق %	مربع كاي "كا"	المتوسط الحسابي	الأراء						العبارة	م	
			غير موافق		الى حد ما		موافق				
			%	ك	%	ك	%	ك			
58.49	٥.٤٠	2.17	22.4	58	38.2	99	39.4	102	٤	أحاول أن أكون شخص عادل دوماً حتى مع منافسيني.	
61.58	٩.٥٢	2.23	18.9	49	39.0	101	42.1	109	٥	أنصر المظلوم حتى ولو غضب منى الآخرين .	
59.54	٦.٦٧	2.19	21.2	55	38.5	99.6	40.3	104.4		الاجمالي	
											المحور السابع / الإحترام يُشجعنى معلم التربية الرياضية على الآتى:
69.31	٢٣.٧٩	2.39	11.2	29	39.0	101	49.8	129	١	أميز بين السلوك الرياضى الصحيح والسلوك الغير مرغوب فيه .	
65.64	١٦.٧٨	2.31	14.3	37	40.2	104	45.6	118	٢	إحترم الآخر وأن أتعامل مع الأفراد المختلفين عنى من خلال ممارسة النشاط الرياضى بود وتراحم..	
69.31	٢٩.٥٢	2.39	7.7	20	45.9	119	46.3	120	٣	ألتزم بإرتداء الزى الرياضى أثناء ممارسة النشاط الرياضى .	
82.24	٦٢.٣٦	2.64	0.8	2	34.0	88	65.3	169	٤	ألتزم بالقواعد والقوانين المنظمة للممارسة الرياضية	
82.82	٦٤.٩٣	2.66	1.5	4	31.3	81	67.2	174	٥	أحترم شرعية قرارات الحكم أثناء ممارسة النشاط الرياضى .	
73.86	٣٥.١٥	2.48	7.1	18.4	38.1	98.6	54.8	142		الاجمالي	
											المحور الثامن / التسامح يُحتشى معلم التربية الرياضية على الآتى:
87.26	٩٢.١٢	2.75	3.1	8	19.3	50	77.6	201	١	أهنى زملائي في الفريق المنافس في حالة فوزهم علينا في دورى المدارس الرياضية.	

نسبة التحقق %	مربع كاي "كا"	المتوسط الحسابي	الأراء						العبارة	م	
			غير موافق		الى حد ما		موافق				
			%	ك	%	ك	%	ك			
52.90	٠.٩٧	2.06	32.0	83	30.1	78	37.8	98	٢	أقبل إعتذار من أخطأ في حقى وشعر بذلك وطلب منى الصفح.	
72.20	٣٦.٣٤	2.44	5.0	13	45.6	118	49.4	128	٣	أشجع زملائى دوماً على ضبط إنفعالاتهم أثناء المنافسات الرياضية المعلمية.	
56.56	٦.٠٣	2.13	22.4	58	42.1	109	35.5	92	٤	عدم مجازاة المنافس في اللعب العنيف.	
60.42	٦.٨٥	2.21	21.6	56	35.9	93	42.5	110	٥	أتسامح مع زميلى المخطئ والذى تسبب في خسارة فريقى.	
65.87	١٥.٢٤	2.32	16.8	43.6	34.6	89.6	48.6	125.8		الاجمالى	
											المحور التاسع / النظام يُوجهنى معلم التربية الرياضية على التصرفات الآتية:
72.39	٣٠.٨٤	2.45	8.9	23	37.5	97	53.7	139	١	إذا وضعت كل شيء في مكانه بعد الانتهاء منه. أستطيع العثور على أدواتى بسهولة	
65.64	١٥.٦٢	2.31	15.4	40	37.8	98	46.7	121	٢	أنظم وقتى وأرتب أولوياتى باستمرار حتى أوازن بين وقت المذاكرة ووقت الاستمتاع واللعب	
66.99	١٧.٤٢	2.34	17.0	44	32.0	83	51.0	132	٣	ألتزم بجدول زمنى لتنفيذ ما يجب على الإنتهاء منه.	
81.47	٥٩.٥٧	2.63	2.3	6	32.4	84	65.3	169	٤	أحافظ على نظام تنفيذ حصة التربية الرياضية بالملعب.	
72.78	٣٢.٢٦	2.46	8.1	21	38.2	99	53.7	139	٥	أحافظ على نظام الصف أثناء الطابور الصباحى وأثناء الحصة الرياضية.	

نسبة التحقق %	مربع كاي "كا"	المتوسط الحسابي	الأراء						العبارة	م
			غير موافق		الى حد ما		موافق			
			%	ك	%	ك	%	ك		
71.85	٠.٩٧	2.44	10.3	26.8	35.6	92.2	54.1	140	الاجمالي	
									المحور العاشر / النظافة يُشجعني معلم التربية الرياضية على الآتي:	
82.05	١.٧٥	2.64	0.4	1	35.1	91	64.5	167	١ أهتم بنظافتى الشخصية كل يوم قبل الحضور للمدرسة .	
70.66	٠.٩٠	2.41	8.1	21	42.5	110	49.4	128	٢ أهتم بنظافة ملابسى الرياضية ، لحمايتى من الأمراض وكذلك زملائي.	
55.60	١٧.٢٦	2.11	27.0	70	34.7	90	38.2	99	٣ أهتم بنظافة الملعب والفصل ؛ لإن النظافة من الإيمان.	
66.99	٥.١٨	2.34	11.6	30	42.9	111	45.6	118	٤ أنظف أدواتى وملابسى مباشرة بمجرد الإنتهاء من الحصة أو التمرين.	
68.82	٣٧.٠١	2.38	11.8	30.5	38.8	100.5	49.4	128	الاجمالي	

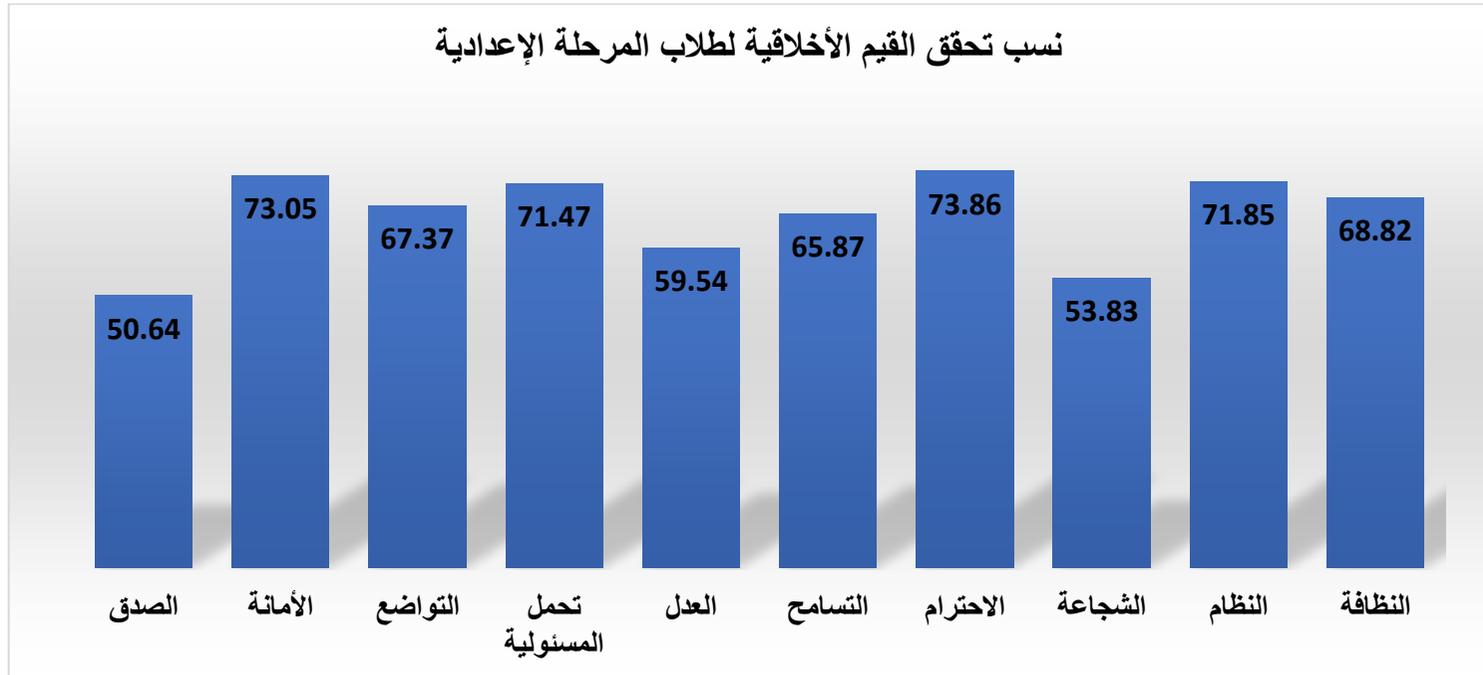
*معنوية "كا" عند مستوى ٠.٠٥ = ٨.٩٩ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ١١.٣٤

جدول (١٦) التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي "كا" دور معلمى التربية الرياضية بالمدارس الرسمية للمرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة الاسكندرية (ن = ٢٥٩)

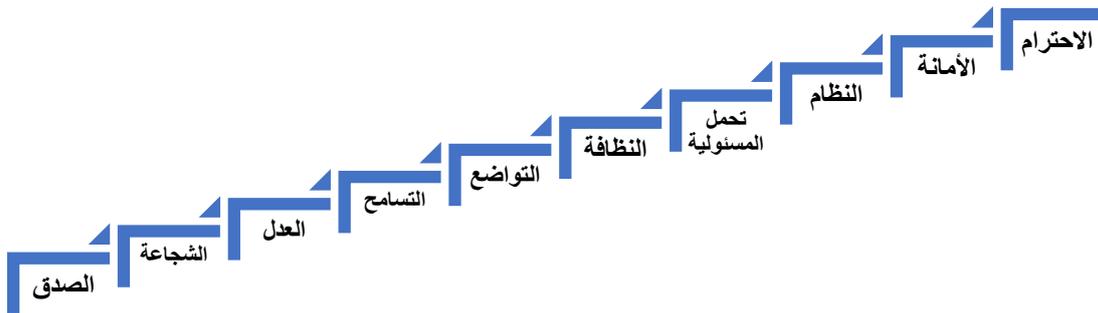
الترتيب	نسبة التحقق %	مربع كاي "كا"	المتوسط الحسابي	الأراء						العبارة	م
				لا يتحقق		الى حد ما		يتحقق			
				%	ك	%	ك	%	ك		
العاشر	50.64	٠.٠٥	2.01	32.3	83.7	34.1	88.3	33.6	87	الصدق	١
الثاني	73.05	٣١.٩٦	2.46	9.6	24.8	34.7	90	55.7	144.2	الأمانة	٢
السادس	67.37	١٩.٦١	2.35	13.1	34	39.0	101	47.9	124	التواضع	٣
الرابع	71.47	٢٨.٢٨	2.43	10.1	26.2	36.8	95.4	53.1	137.4	تحمل المسؤولية	٤
الثامن	59.54	٦.٦٧	2.19	21.2	55	38.5	99.6	40.3	104.4	العدل	٥
السابع	65.87	١٥.٢٤	2.32	16.8	43.6	34.6	89.6	48.6	125.8	التسامح	٦
الأول	73.86	٣٥.١٥	2.48	7.1	18.4	38.1	98.6	54.8	142	الاحترام	٧
التاسع	53.83	٣٧.٠١	2.66	88.4	229.0	31.2	80.8	38.2	99.0	الشجاعة	٨
الثالث	71.85	٠.٩٧	2.44	10.3	26.8	35.6	92.2	54.1	140	النظام	٩
الخامس	68.82	٣٧.٠١	2.38	11.8	30.5	38.8	100.5	49.4	128	النظافة	١٠
-----	65.63	٩.٢٤	2.37	22.085	57.2	36.14	93.6	47.56	123.18	إجمالي نسبة تحقق القيم الأخلاقية	--

*معنوية "كا" عند مستوى ٠.٠٥ = ٨.٩٩، ** عند مستوى ٠.٠١ = ١١.٣٤

شكل رقم (٢) يوضح دور معلمى التربية الرياضية في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المدارس الرسمية بالمرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة الإسكندرية ن=٢٥٩



يتضح من الجدولين (١٥)(١٦) ، والشكل رقم (٢) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا٢" فى عبارات تحقق دور معلمى التربية الرياضية فى إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية (إستمارة الطلاب) ، أن نسبة تحقق القيم الأخلاقية ككل بلغت (٦٥.٦٣%) ، وهى نسبة تحقق متوسطة . و كانت نسبة التحقق لأبعاد القيم الأخلاقية تراوحت ما بين (٧٣.٨٦% وحتى ٥٠.٦٤%) ، وجاء ترتيب القيم من حيث نسبة التحقق كالتالى:



وُترجع الباحثة نتيجة هذا الترتيب لسببين أساسيين هما :

- طبيعة التربية البدنية والرياضة فهى تؤثر بالإيجاب على ممارستها من جميع النواحي النفسية والإجتماعية والعقلية ، بالإضافة لكونها موجهة للسلوك . وهذا ما أكده أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعى (٢٠٠٠) (٨) فى مفهومه عن التربية البدنية والرياضة بأنها تعمل كمحرك وموجه للسلوك الإنسانى من خلال إكسابه للقيم الخلقية الحميدة.
- طبيعة الخصائص البدنية والإنفعالية والعقلية لهذه المرحلة السنية من (١٢-١٥) عام وستتناول الباحثة هذا الترتيب فى التحقق القيم الفرعية للقيم الأخلاقية بمزيد من التحليل والإيضاح:

أولاً / قيمة الاحترام : تحققت بنسبة (٧٣.٨٦%) وتتفق هذه المرتبة الأولى مع ما أثبتته نتائج دراسة عبير أبو النجاه (٢٠١٥) (٢٦) بقيام معلم التربية الرياضية على تدريب التلاميذ على احترام قوانين وقواعد اللعبة الرياضية ، والالتزام بالانضباط والطاعة والتنافس الشريف . ولقد أكد خير الدين عويس وعصام الهاللى (٢٠٠٥) (١٣) أن الرياضة نشاط تربوى ومؤسس على مجموعة من القواعد الدقيقة والقوانين الواضحة والمحددة بدقة عالية لعمل تنافسي يتسم بالعدالة والنزاهة ، كما أن لها آداباً ملزمة للاعبين وأعضاء الفريق الرياضى بأكمله أثناء المباراة ، بالإضافة لوجود قوانين صارمة وواضحة للجمهور والمدربين ، وأيضاً الإلتزام بقرارات الحكام

وأى اعتراض يتم بعد تنفيذ هذا القرار حتى وإن كان اللاعب والمدرّب يراه ظالماً إلا إنهم مُجبرين على تطبيقه ، وبعد الإنتهاء من المباراة يتم تقديم شكوى للجهات المختصة. كما أضاف أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعى (٢٠٠٦) (٩) أن لكل لعبة رياضية قانون ثابت على مستوى العالم ، وهو بمثابة دستور رسمي مُحدد ومُلزم . واللاعب الذى يتجاهل هذه البرتوكولات يُتهم بالتعصب وتجاهل الروح الرياضية ، فضلاً عن أن بعض القوانين قد تُعاقبه بدرجات مختلفة تبعاً لسلوكه ، كما أنه على الجميع احترام قرارات الحكام والالتزام بتطبيقها. وكذا أكدت نتائج دراسة محمد قاسم (٢٠١٦) (٣٦) أن القيم الأخلاقية أساس منهجى في محتوى منهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسى وخاصة (قيمة احترام القوانين ، - قيمة النظافة الشخصية - قيمة التسامح - قيمة حب الوطن).

ثانياً / قيمة الأمانة : تحققت بنسبة (٧٣.٠٥%) وهى من القيم التى تُميز التربية الرياضية ، فهى أخلاق وتربية للنفوس قبل أن تكون إحراراً للميدانيات والكؤوس ، وهذا ما أكده أحمد الزعبلوى بركة (٢٠١٤) (٤) أن التربية الرياضية نشاط تربوى مؤسس من القواعد الدقيقة والواضحة لتنظيم المنافسة بعدالة وأمانة ونزاهة وشرف . كما توصلت نتائج دراسات كل من محمد عبد النبى توفيق و محمد ناصف (٢٠٠٦) (٣٥) & سعيدة مصطفى محمد (٢٠١٤) (٢٠) & محمد يحيى العوضى (٢٠٢١)(٣٨) إلى تشجيع جميع المعلمين ومديرى المدارس للتلاميذ على السلوكيات الحميدة وبصفة خاصة الأمانة وإعادة الأشياء المفقودة لأصحابها ؛ وذلك من خلال إعطائهم مكافآت رمزية وشكرهم أمام كل تلاميذ المدرسة أثناء الإذاعة المعلمية ، بما يزرع في نفوس جميع التلاميذ حب الأمانة واحترام ممتلكات الآخرين.

ثالثاً / قيمة النظام : تحققت بنسبة (٧١.٨٥%) وهذا ما أكدته فاطمة محمود عبد السميع (٢٠٠٦) (٢٧) أن حصة التربية الرياضية تتطلب أولاً التنظيم الجيد والنظام الصارم والانضباط لأنها بدون هذه العناصر لا يُمكن تحقيق الأهداف التربوية المرجوة فهى من أهم الحصص المسؤولة عن تدريب الطلاب واكسابهم عادة النظام. كما أقر فواز بن خيرى الحكيمى (٢٠١٥) (٢٩) أن مُعلم التربية الرياضية في المدرسة هو الشخص المسئول عن النظام والانضباط داخل المدرسة. وتعويد طلاب المدرسة في الإلتزام بالنظام أثناء الطابور الصباحى وتنظيم الأدوات والأجهزة الرياضية.

رابعاً / قيمة تحمل المسؤولية : تحققت بنسبة (٧١.٤٧%) وهى من أهم القيم التي يحرص عليها طلاب المرحلة الإعدادية . وهو ما أشار إليه أحمد أمين فوزى (٢٠٠٣) : (٥) & ياسين رمضان (٢٠٠٨) (٤٥) نتيجة للأسباب التالية :

- التغييرات البدنية والفسولوجية التي طرأت على المراهق في هذه المرحلة (١٢ - ١٥ عام) ، فهو يشعر بأنه بعيد عن عالم الأطفال ودخيل على عالم الكبار الذين لم يعترفوا بإنضمامهم إليهم ؛ لذا يسعى دوماً لتحمل المسؤولية واحترام القوانين والتدريب على القيادة .
- تزداد قدرة المراهق في هذه المرحلة على التفكير والنقد والاهتمام بالأسباب التي تكمن وراء الظواهر . ويسعى جاهداً للأخذ بزمام الأمور لإثبات قدرته على الإنضمام لعالم الرجال .
- تزداد قدرة المراهق في هذه المرحلة على فهم المفاهيم التجريدية (كالمشاركة -التعاون - الصداقة - تحمل المسؤولية - السلام) . حيث يستطيع التعامل مع الرموز والإشارات ، ويفهم الموضوعات النظرية مع القراءة والشرح .

كما أوضح محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجة (٢٠٠٥) (٣٢) أن حصة التربية الرياضية لا تساهم فقط في تنمية المهارات الحركية الضرورية للإنسان ولكنها مصدر هام لتنمية مجموعة من الصفات الخلقية الحميدة ، فهى تُربي الطلاب على الكفاح وتخطى الصعاب لتحمل مسؤولية تحقيق ذواتهم .

خامساً / قيمة النظافة : تحققت بنسبة (٦٨.٨٢%) ويرى فواز بن خيرى الحكيمى (٢٠١٥)

(٢٩) إن اهتمام معلم التربية الرياضية بنشر الوعى الصحى للتلاميذ يُعد من العوامل الأساسية التي تُساهم في رفع الوعى الصحى وتعديل العادات الصحية لديهم بما تشتمل عليه من العناية بنظافة الجسم والملابس للوقاية من الأمراض . وأن التلاميذ ينظرون لمعلم التربية الرياضية نظرة إيجابية ويعتبروه قدوة ومثلاً يُحتذى به ليس فقط على المستوى البدنى وإنما في المظهر العام والأدب والروح المرحة ، وهذا ما أكدته نتائج دراسة سعيدة مصطفى محمد (٢٠١٤)(٢٠) ولقد أقرت فاطمة محمود عبد السميع (٢٠٠٦) (٢٧) أن منهج التربية الرياضية يستطيع العمل على توجيه التلاميذ إلى العادات الحسنة منذ طفولتهم حتى يعتادوا عليها وتُصبح عادة لديهم كالمحافظة على (نظافتهم الشخصية - نظافة ملابسهم - نظافة أدواتهم - غسل أيديهم بعد انتهاء الحصة - التغذية الصحية) بما يُحقق ترسيخ لقيم النظافة في نفوس التلاميذ. كما أضاف أحمد أمين فوزى (٢٠٠٣) (٥) أن المراهق يميل إلى تحسين مظهره الشخصى والإهتمام بهندامه وطريقة كلامه وتصنيف شعره لإثبات إنضمامه لعالم الكبار .

سادساً / قيمة التواضع : تحققت بنسبة (٦٧.٣٧%) وتُعزى الباحثة أنه يكاد يكون من مسلمات الرياضة صعوبة فوز فريق رياضي بدون ترابط ومشاركة ، لذا يميل أعضاء الفريق الواحد للمشاركة والتعاون فيما بينهم من أجل تحقيق الفوز . فاللاعبين يكون عندهم العطاء أكثر من الأخذ ليس من أجل الذات وإنما من أجل الفريق . وهذا ما أقره خير الدين عويس وعصام الهاللي (٢٠٠٥) (١٣) & (47) (2009) Dared , Ediger - أن معلم التربية الرياضية أثناء حصص النشاط الداخلي والخارجي يُركز دوماً على العمل الجماعي من أجل تحقيق إنجاز مُعين سواء ذلك في المباريات والمنافسات الرياضية في دورى المدارس أو من خلال العروض السنوية للإحتفالات الوطنية الخاصة بالإدارة التعليمية ، وتشجيع اشتراك جميع التلاميذ مهما اختلفت قدراتهم ، والإستعانة بالتلاميذ ذوى القدرات البدنية العالية في مساعدة زملائهم لتحقيق النتيجة المنشودة ، وتشجيع التلاميذ ذوى القدرات البدنية المحدودة للمشاركة ؛ وهذا من شأنه نشر قيم الحب والتواضع والمساندة الاجتماعية بين التلاميذ. كما أكدت كلاً من زينب على عمر و غادة جلال عبد الحكيم(٢٠٠٨) (١٩) من أن المعلم هو أحد المكونات الرئيسية للعملية التربوية ، فهو يعمل على تقويم سلوك تلاميذه وبناء شخصياتهم وصقل مواهبهم وتهذيب خُلقهم .

سابعاً / قيمة التسامح : تحققت بنسبة (٦٥.٨٧%) و يؤكد خير الدين عويس وعصام الهاللي (٢٠٠٥) (١٣) أن الممارس للرياضة هو نفسه عُرضة للهزيمة والفوز ، ففي المنافسات الرياضية لا يوجد دائماً فائز أو خاسر دائماً .لذا يحرص اللاعب على ان يكون سلوكه إيجابى أثناء المنافسات الرياضية ، كما أشارت منى عبد الحليم (٢٠٠٩) (٤٠) إلى أن معلم التربية الرياضية دور كبير وفعال في تنمية قيمة التسامح داخل نفوس زملائهم ، وذلك أثناء النشاط الداخلي والخارجي للتلاميذ وحرصه على جعل الفرق تتقبل أخطاء بعضها البعض ، وتجاوز الخطأ والسعى على فوز الفريق . وحرصه بعد إنتهاء النشاط على تحية بعضهم البعض . وكما أقر ياسين رمضان (٢٠٠٨) (٤٥) أن ممارسة أنشطة التربية الرياضية فرصة ثمينة لتعديل وتطوير السلوك والسمات الشخصية للتلاميذ كالثقة بالنفس ، الإلتزان الانفعالي ، التسامح ، التقليل من السلوك العدوانى ،المشاركة والتحدى بالروح الرياضية. أي أن الممارسة الرياضية تُمثل منهج خفى لتعليم قيم التسامح وتقبل تغيير الآخرين ، والشعور بالقوة من ثم مؤازرة الضعفاء .

أما بالنسبة لباقي القيم تحققت بدرجة بالكاد تجاوزت نسبة (٥٠%) وهم على الترتيب الآتى:

ثامناً / قيمة العدل : بلغت نسبة تحققها (٥٩.٥٤%)

تاسعاً / قيمة الشجاعة : بلغت نسبة تحققها (٥٣.٨٣%)

عاشراً / قيمة الصدق : بلغت نسبة تحققها (٥٠.٦٤%)

وتُعزى الباحثة تراجع هذه القيم نتيجة لسببين أساسيين هما كالتالي :

السبب الأول/ طبيعة خصائص المرحلة السنوية (١٢ - ١٥ عام)، وهذا ما أقره كل من محمود عبد الحليم ، عفاف صالح (٢٠٠١) (٣٩) أحمد أمين (٢٠٠٦) (٥) & ياسين رمضان (٢٠٠٨)(٤٥)

- نتيجة لعدم التوازن بين سرعة النمو البدني والعقلي فإن المراهق يكون شديد الحساسية والخبيل والشعور بالذنب عند الخطأ وال فشل ؛ لذا يُصبح المراهق مُتردد دوماً حيال إبداء أي تصرف قد لا يستطيع الانتصار فيه أو تحقيقه. ومن هُنا يأتي دور التربية الرياضية في إتاحة فرص التنافس الجماعي مع العناية بالتدريب على القيادة وتحمل المسؤولية والشجاعة في إتخاذ القرارات. ولقد أثبت محمد وهبة البيلي (٢٠٠١) (٣٧) أن للتربية الرياضية أثر كبير في اكتساب الطلاب القدرة على فهم إمكانياتهم وقدراتهم وكذلك التعرف على أماكنهم وقدرات الخصم ، كما تُكسبه معرفة إمكانيات وقدرات زملائه وكيفية التعامل معهم ، وتوظيفها وأتخاذ القرارات المناسبة لتحقيق الفوز على الخصم.
- تتسم الصداقة في هذه المرحلة بالإخلاص والعمق في الإتصال وتتكون جماعة الأصدقاء من عدد قليل ، وتتميز هذه الصداقة بالتضحية والحب والوفاء الشديد لها ، بما يُسبب خلل في قيم الصدق والعدل والتحيز لأصدقائه ، والإنتماء الشديد لهم للتحرر من الأسرة وسلطاتها . وتأكيد ذاته والتعبير عنها بحرية تامة.

السبب الثاني/ معلم التربية الرياضية وما يواجهه من ضغوط إجتماعية وإدارية وهذا ما أكدته نتائج دراسات هدى حسن الخاجة (٢٠٠٣) (٤٣) & صديق محمد عفيفي (٢٠١٣) (٢٢) & رشا عبد النعيم محمد عوض (٢٠١٥) (١٦) & رشا عبد النعيم محمد عوض (٢٠١٩) (١٧) & محمد عاطف أبو العينين (٢٠٢٠)(٣٤) التي توصلت للنتائج التالية:

- العجز الشديد في عدد معلمى التربية الرياضية في المدارس الرسمية مقارنة بالزيادة المستمرة في أعداد الطلاب. والسبب لذلك توقف التعيين في المدارس الحكومية منذ أكثر من ١٥ عاماً. وهذا ما يؤكد عدد معلمى التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية. فعند احتساب نسبة عدد المعلمين إلى عدد طلبة الصف الثاني الإعدادي فقط نجد النسبة (معلم : ١٦١ طالب) وهذا رقم كبير جدا وضخم يفسر عدم قدرة المعلمين على متابعة

- الطلاب وعدم تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من التربية الرياضية بالإضافة للعجز في الموارد المادية والبشرية بالمدارس الرسمية .
- ضعف مرتبات المعلمين أضعف حماسهم تجاه العمل وللتنوع والإبتكار في الأنشطة الرياضية المختلفة وعدم الإهتمام بالفروق الفردية بين الطلاب.
 - الفترة الزمنية المخصصة لتنفيذ النشاط الرياضى المعلمى للمرحلة الإعدادية حصتان فقط في الأسبوع ، وهى مدة غير كافية لممارسة النشاط الرياضى .
 - عدم إيمان إدارة المدرسة وأولياء الأمور بالأهمية التربوية للرياضة .
 - اعتبار معلم التربية الرياضية هو الشخص الوحيد المسؤل عن حفظ الأمن والسلامة بالمدرسة.

ومما سبق نخلص بأن التربية الرياضية تزخر بالأحداث التي تظهر من خلالها القيم الأخلاقية مثل الصدق ، النظام ، العدالة ، الأمانة ، التواضع ، الإحترام ، التسامح ، تحمل المسؤولية والشجاعة للجميع وغيرها من القيم الخُلقية الحميدة التي تتحول نتيجة الممارسة التطبيقية إلى خبرة يكتسبها الطالب ، وتُصبح جزءاً لا يتجزأ من صفاته الشخصية التي يلتزم بها في حياته ، وتتميتها بصورة إيجابية لا يتأتى إلا بالتجربة والممارسة . ولقد استخلص أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعى (٢٠٠٠) (٨) نقلاً عن شيفر Shiver فى دراسته عن الرياضة والثقافة فى أمريكا أن الرياضة هى إحدى الآليات المهمة فى عمليات الموائمة الثقافية فى المجتمع ، فهى تُثمر النضج الأخلاقى حتى للمشاهد ولو بدرجات محدودة فيما يتعلق بالسلوك العام للأفراد داخل المجتمع . وهذا هو الأثر العام للرياضة على جميع الأفراد الممارسين وغير الممارسين لها .

وهذا يتفق مع ما أوضحه كلاً من خير الدين عويس وعصام الهاللى (٢٠٠٥) (١٣) نقلاً عن أزرين ولندسلى Azrean& Lundsly أن الناس عموماً يتوقعون المنازلة أو المسابقة أو التبارى ، فهى مضامين تدرج تحت مفهوم التنافس ، ومشاعر التنافس كثيراً ما يعمد الناس إلى إخفائها وعدم ابرازها بوضوح فى الحياة العامة، ولكن الرياضة هى الوسيلة التربوية الوحيدة التى تستوعب هذه المشاعر ولا تستهجنها ، بل تُبرزها وتضعها فى إطارها الاجتماعى الصحيح ، وكذا تعمل على تهذيبها وربطها بالقيم والمعايير الأخلاقية من خلال الإطار القيمى للرياضة مثل قوانين الألعاب وقواعد التنافس والإلتزام باللوائح والتشريعات الرياضية فضلاً عن الإلتزام بالتقاليد والمعايير الخُلقية للرياضة كالروح الرياضية واللعب النظيف والتنافس الشريف وغيرها من أطر

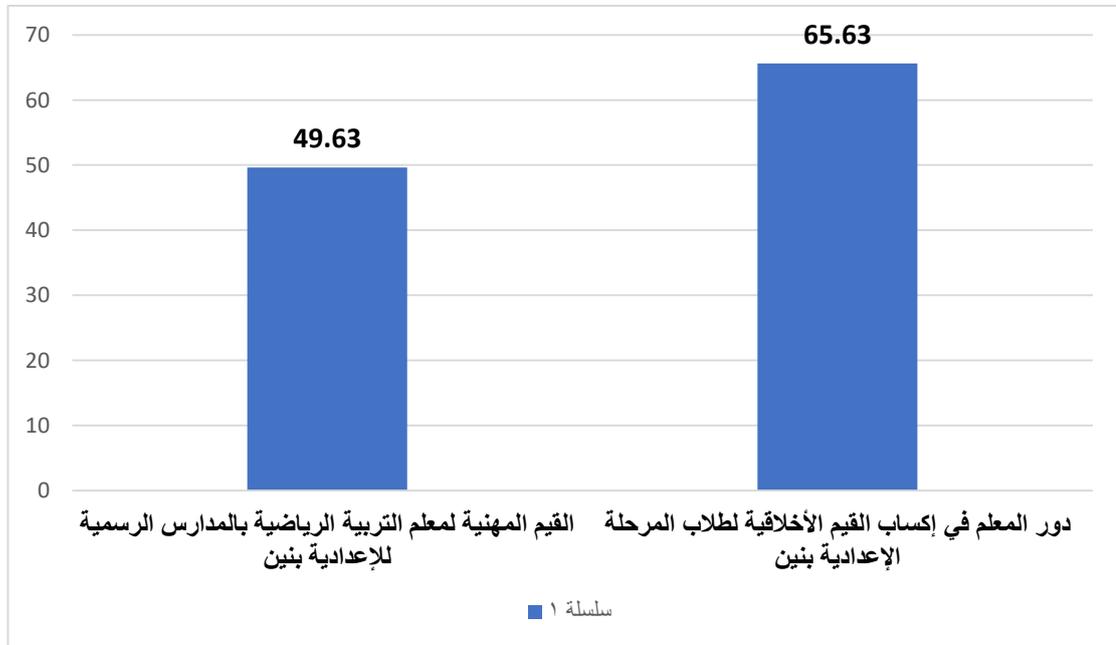
ومعايير اجتماعية أخرى . وأيضاً كما أقرته نتائج دراسة سعيدة مصطفى محمد (٢٠١٤) (٢٠) ن للممارسة الإيجابية للرياضة دور أساسى فى تكوين شخصية متزنة أكثر إيجابية وتفاعلاً مع القيم المجتمعية ، كالتضامن ، والتسامح ، التواضع والأخلاق الحميدة التي تُساعد الطالب على الاندماج في حياة الجماعة وأداء واجباته الفردية والمجتمعية ، وهذه من مسلمات التربية الرياضية فليس هناك فوز رياضى بدون الترابط والمشاركة بين أعضاء الفريق وكذلك بين اللاعب والمدرّب .

ثالثاً / للإجابة على التساؤل الثالث " هل توجد علاقة بين القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية ودورها فى إكساب القيم الأخلاقية لطلاب للمرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية ؟؟ " وسيتم ذلك من مناقشة الجدولين (١٧)(١٨) والشكل رقم (٣)

جدول (١٧) يوضح طبيعة العلاقة بين القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المدارس الرسمية بالمرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة الاسكندرية

نسبة التحقق %	مربع كاي "كا٢"	اتجاه الآراء	المتوسط الحسابي	غير موافق		الى حد ما		موافق		الدلالات الاحصائية لاستمارتي الاستبيان
				%	ك	%	ك	%	ك	
49.63	٤٩.٦١	إلى حد ما	1.99	37.76	58.5	25.22	39.1	37.02	57.4	القيم المهنية لمعلم التربية الرياضية بالمدارس الرسمية للإعدادية بنين
65.63	٩.٢٤	يتحقق	2.37	22.085	57.2	36.14	93.6	47.56	123.18	دور المعلم في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بنين

شكل رقم (٣) يوضح العلاقة بين القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المدارس الرسمية بالمرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة الإسكندرية



جدول رقم (١٨) يوضح مصفوفة الارتباط "ر" بين أبعاد القيم المهنية لمعلم التربية الرياضية وأبعاد القيم الأخلاقية لطلاب المدارس الرسمية بالمرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة الإسكندرية

أبعاد القيم المهنية لمعلم التربية الرياضية						معاملات الارتباط	أبعاد القيم الأخلاقية
القيم الجسمية	القيم الثقافية	القيم الاجتماعية	القيم الأخلاقية	القيم الإقتصادية	القيم الدينية		
**٠.٧١٦	**٠.٤٢١	**٠.٢٦٠	*٠.١٨٩	**٠.٢٥٩	**٠.٧٢٣	الصدق	
**٠.٤٢٧	**٠.٤١٠	**٠.٤٤٩	**٠.٤٣	**٠.٣٦٨	**٠.٦٣٧	الأمانة	
٠.١٢٢	**٠.٣٣٩	**٠.٣٤٣	٠.١٢٨	**٠.٤٢٥	**٠.٦٠١	التواضع	
**٠.٧٨٤	**٠.٧١٦	**٠.٤٥٨	**٠.٨٥٦	**٠.٣٧٠	**٠.٣٧٢	تحمل المسؤولية	
٠.٠٠٢	**٠.٥٨٤	**٠.٤٥٧	٠.١٥٩	**٠.٣٦١	**٠.٣٨٩	العدل	
**٠.٦٠١	**٠.٦٣٧	**٠.٤٢٢	٠.٠٨٧	٠.٠٨٦	**٠.٣٣٤	التسامح	
٠.٠١٣	**٠.٦٠١	**٠.٥٤٧	**٠.٢٦٦	**٠.٢٨٢	**٠.٤٠٥	الاحترام	
**٠.٦٣٧	**٠.٦٣٧	**٠.٢٦٠	*٠.١٨٩	**٠.٢٥٩	**٠.٤٣٩	الشجاعة	
٠.٠٧٨	**٠.٥٤١	**٠.٤٢٣	**٠.٢٦٠	**٠.٣٧٠	**٠.٤٢١	النظام	
٠.٠٩٦	**٠.٨١٣	**٠.٧٧٥	**٠.٤٤٩	**٠.٣٦١	**٠.٤١٠	النظافة	

معنوية "ر" الجدولية عند $0.05 = 0.195^{**}$ ، عند مستوى $0.01 = 0.254^*$

ويتضح من الجدولين (١٧) والشكل (٣) وجود دلالة معنوية في قيمة معامل "ر" بين أبعاد القيم المهنية لمعلم التربية الرياضية وأبعاد القيم الأخلاقية لطلاب المدارس الرسمية بالمرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة الإسكندرية ، منها ما هو دال إحصائياً عند مستوى (0.05) وما هو غير دال إحصائياً وهو الجزء المظلل بالجدول كما هو موضح بالجدول . في العلاقة بين القيم الجسمية للمعلم وأبعاد (التواضع - العدل - الاحترام - النظام - النظافة) وترى الباحثة أن العلاقة بين القيم المهنية للمعلم ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلابه علاقة مهمة وهذا يتفق مع نتائج محمد عاطف أبو العينين (٢٠٢٠) (٣٤) في دراسته عن العلاقة بين مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق المهني لمعلمي التربية الرياضية . حيث توصل إلى أن المعلم الذي لديه قدرات جسدية ومهارات فنية عالية يتسم بالسماة التالية (الشجاعة - تحمل المسؤولية - الصدق - الأمانة - الاحترام) .

ومما سبق نجد أن القيم المهنية لمعلم التربية الرياضية بالكاد وصلت لنسبة ٥٠% ، في حين تحقق دور معلم التربية الرياضية في إكساب الطلاب القيم الأخلاقية إلى (٦٦%) وهي نسبة متوسطة وترى

الباحثة أن انخفاض نسب التحقق راجع لقصور في القيم المهنية للمعلم ، فهي المُحرك والدافع الأساسي لدفع صاحبها بالالتزام بمسئوليات وواجبات عمله - ولقد أكدت نتائج دراسة محمد صبرى الحوت وآخرون (٢٠١٠) (٣٣) & أسهمان السيد عيسى (٢٠١٠) (٧) & رامى أسماعيل عساف (٢٠٢٠) (١٥) بإنخفاض نسب تحقق القيم المهنية للمعلمين في المدارس الحكومية مقارنةً بمعلمى المدارس الخاصة بمصر ، وكذا أوصى مبارك عبد الله الخشاب (٢٠١٩) بضرورة وضع معايير للقيم المهنية في المؤسسات التعليمية بصفة خاصة والتربوية بصفة عامة. ولقد أوصى كلاً من سيد جاب الله السيد (٢٠٠١) (٢١) & صديق محمد عفيفى (٢٠١٣) (٢٢) بتنمية القيم المهنية للمعلمين بصفة عامة ، وخاصة التركيز على تنمية القيم الدينية والأخلاقية والسلوكيات داخل الفصل ، واحترام حقوق الإنسان وحياته، وتعزيز قيم العدالة والنزاهة والشفافية . لتعزيز المكانة العلمية والاجتماعية للمعلم لتأدية دوره المميز في بناء الإنسان والمجتمع. وأثبتت نتائج ضعف العلاقات الاجتماعية والمهنية والثقافية لمعلمى مصر وانخفاض مستوى الثقة فيما بينهم ، وقلة تبادل الخبرات فيما بينهم ، وانعزال كل مُعلم بمفرده وضعف وجود علاقات تفاعلية تجمع المعلمين معاً من خلال شبكة لمجتمعات التعلم المهنية تتخطى الحدود الزمانية والمكانية وتجمع كل التخصصات معاً للاستفادة من خبرات بعضهم البعض.

فكما سبق وأشرنا أن التربية الرياضية إذا تمت ممارستها على أرض الواقع بالشكل التربوى الصحيح لحققت نسب أعلى بكثير لجميع القيم التربوية بصفة عامة والقيم الأخلاقية بصفة خاصة-. وهذا ما أكدته نتائج كلاً من عبير أبو النجاه (٢٠١٥) (٢٦) & محمد قاسم (٢٠١٦) (٣٦) فدور معلم التربية الرياضية أساسى ومؤثر في العملية التربوية بحكم أنهم من اقرب المعلمين إلى قلوب التلاميذ وأكثرهم تأثيراً في تنشئة الأجيال من التلاميذ ليؤدوا دور المواطن الصالح السليم بدنياً، ونفسياً واجتماعياً وعقلياً. خاصة وان التلميذ يأتي إلى هذه المادة لحيه لها ولمعلمها .

وترى زينب عمر وغادة عبد الحكيم (٢٠٠٨) (١٩) أن دور معلم التربية الرياضية لا يتوقف على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير ، فهو يعمل على المواءمة بين ميول التلاميذ وإمكانيات المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف ، كما أنه يعتبر المسئول الأول من بين هيئة التدريس بالمدرسة عن تربية التلاميذ من خلال النشاط الرياضي ، وتعهدهم بدنياً وعقلياً واجتماعياً وأخلاقياً بالإضافة إلى توجيههم وإرشادهم الإرشاد اللازم .

ولقد أكد كل من عبد السلام نوير (٢٠٠٣) (٢٥) & عبد الرازق كاظم الزبيدي وآخرون (٢٠١٢) (٢٤) & رشا عبد النعيم (٢٠١٩) (١٧) أن المعلم يعمل ويلتزم بقيم المهنة لكى يصل إلى أهداف معينة وينشط فى أعماله لاعتقاده أن اتقان العمل والالتزام بمعايير أخلاقية سيحقق له هذه الأهداف ،

ومن ثم فإن بلوغه إياها سيجعله أكثر رضا عما هو عليه ، أى أن الأداء سيحقق الرضا الوظيفى ، فحين ننظر للرضا كنتيجة للكشف عن الكيفية التى يتحقق بها ، والعوامل التى تسبقه وتُعد مسؤولة عن حدوثه . سنجد أن هذه العوامل تنتظم فى نسق من التفاعلات يتم على النحو التالى:

- الحاجات : لكل فرد حاجات يسعى لإشباعها . ويُعد العمل أكثر مصادر هذا الإشباع اتاحة (الرواتب والأجور -نظرة المجتمع لمهنته - تقديرالذات)
- الدافعية : تولد الحاجات قدراً من الدافعية يُحث الفرد على التوجه نحو المصادر المتوقع إشباع تلك الحاجات من خلالها.
- الأداء : تتحول الدافعية الى أداء نشط للفرد ، وبوجه خاص فى عمله إعتقاداً منه أن هذا الأداء وسيلته لإشباع تلك الحاجات .
- الإشباع : يؤدى الالتزام بالقيم المهنية أثناء العمل الى إشباع حاجات الفرد.
- الرضا : إن بلوغ الفرد مرحلة الإشباع من خلال الأداء الكفاء فى عمله يجعله راضياً عن العمل باعتباره الوسيلة التى يسعى من خلالها لإشباع حاجاته.

وتخلص الباحثة من النتائج إلى أن القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية من أهم العوامل المؤثرة فى إكساب القيم الأخلاقية للطلاب ، فالمعلم القدوة والموجه لسلوك طلابه وخاصة معلم التربية الرياضية كما سبق وأشرنا ، كما أنها مؤشر على النجاح فى تحقيق أهداف العملية التعليمية، ومدى فاعليتها على افتراض أن المهنة التى يشعر العاملون بها بعدم الرضا سيكون حظها من النجاح قليل مقارنة بالتى يشعر فيها العاملين بالرضا ، مع ملاحظة أن الموظف الراضى عن عمله هو أكثر استعدادا للاستمرار بوظيفته وتحقيق أهداف المنظمة كما أنه يكون أكثر نشاطا وحماسا فى العمل.

وتوصلت الدراسة للإستنتاجات التالية :

- تحقق القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية بالمدارس الرسمية للمرحلة الإعدادية للبنين تحققت بنسبة تكاد تصل إلى ٥٠% ، حيث تحققت إجمالاً لمجموع محاور القيم المهنية بنسبة (63.49 %).

- تحقق دور معلمى التربية الرياضية فى إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية (إستمارة الطلاب) ، أن نسبة تحقق القيم الأخلاقية ككل بلغت (٦٥.٦٣%) ، وهى نسبة تحقق متوسطة .

- وجود دلالة معنوية فى قيمة معامل "ر" بين أبعاد القيم المهنية لمعلم التربية الرياضية وأبعاد القيم الأخلاقية لطلاب المدارس الرسمية بالمرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة الإسكندرية عند مستوى (0.05) ، وما هو غير دال إحصائياً. فى العلاقة بين القيم الجسمية للمعلم وأبعاد (التواضع - العدل - الاحترام - النظام - النظافة)

فى ضوء ما سبق تُقدم الباحثة بعض التوصيات التربوية الآتية :

- تكامل كافة مؤسسات المجتمع المدنى (كالجامعات - الاعلام بأنواعه - دور العبادة - نقابتي المعلمين والمهن الرياضية - المجلس القومى للرياضة - كليات التربية الرياضية) لتعزيز القيم المهنية للمعلم وتحسين صورته فى المجتمع وجعله قدوة ومثل أعلى يُحتذى به .
- وضع خطة استراتيجية من قبل الدولة لتحسين أوضاع المعلمين المالية بشكل عاجل حتى يحفظ لهم العيش بكرامة مما يؤدى لشعورهم بالرضا الوظيفى الذى يُساهم بدوره فى تنمية القيم المهنية للمعلم الذى بدوره يستطيع اكساب الطلاب القيم الأخلاقية.
- تركيز كليات التربية و التربية الرياضية على غرس القيم المهنية فى طلابها لتخريج كوادر تشعر بالفخر بمهنتها ومؤمنة بدورها العظيم فى غرس القيم التربوية بصفة عامة والقيم الأخلاقية بصفة خاصة فى النشء " بناء المستقل " .
- الاهتمام بالتنمية المستدامة لمعلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة بما يتناسب مع المتغيرات المجتمعية من تقدم تكنولوجى مع الحفاظ على هويتنا العربية المصرية.

المراجع / أولاً / المراجع العربية

- ١- ابراهيم عبد الله عبد الحليم (٢٠٠٧) : دراسة تحليلية لمشكلات التربية البدنية والرياضة المدرسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
- ٢- أبو صالح أحمد الأفقي (١٩٩٢) : " التعليم الخاص، ماضيه، حاضره ومستقبله، ودوره في التنمية التربوية " ورقة بحثية مقدمة إلى لجنة التعليم والبحث العلمي، الحزب الوطني الديمقراطي، القاهرة .
- ٣- أحمد اسماعيل حجي (١٩٩٦) : التعليم في مصر ماضيه - حاضره - مستقبله (، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٤- أحمد الزعبلوى بركة (٢٠١٤) : الرياضة والقيم البدنية والنفسية والعقلية ، ط٢ ، المؤسسة الوطنية للنشر والتوزيع ، الجزائر .
- ٥- أحمد أمين فوزى (٢٠٠٣) : مبادئ علم النفس الرياضى (المفاهيم والتطبيقات) ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- أحمد على الصغير (٢٠٠٧) الاصلاح المدرسي بين مقتضيات الواقع وتحديات المستقبل ، دراسة ميدانية ، مؤتمر الاصلاح المدرسي تحديات وطموح ١٨ - ١٩ أبريل ، كلية التربية ، جامعة الامارات المتحدة.
- ٧- أسمهان السيد عيسى (٢٠١٠) : تنمية القيم المهنية لدى طلاب كلية التربية ، دراسة ميدانية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية.
- ٨- أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعى (٢٠٠٠) : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعى (٢٠٠٦) : استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية ، جائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة المدرسية، الرياض.
- ١٠- إيمان عبد الفتاح عبد الصالح (٢٠١٦) : فعالية برنامج إرشادى نفسي لتحسين جودة الحياة لمعلمات التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
- ١١- حسن شحاته (٢٠٠٨) : تصميم المناهج والتقدم في العالم العربى ، الدار المصرية - اللبنانية ، القاهرة.

- ١٢- خلف الله محمود و مروان المصري (٢٠١٨) : درجة ممارسة معلمي التعليم المهني بمحافظات فلسطين الجنوبية لأخلاقيات المهنة الواردة في ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك من وجهة نظرهم، مجلة كلية فلسطين التقنية للأبحاث والدارسات، (٥٤٥-٥٦٩).
- ١٣- خير الدين عويس وعصام الهلالى (٢٠٠٥) : علم الاجتماع الرياضى ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٤- دنيا على عزب (٢٠١٧) : رؤية مستقبلية للإصلاح والتجديد التربوى الرياضى التى تواجه الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
- ١٥- رامى أسماعيل عساف (٢٠٢٠) : درجة التزام معلمى المرحلة الثانوية في محافظات غزة بالقيم المهنية وعلاقتها بأنماط الإدارة الصفية السائدة لديهم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأقصى ، غزة .
- ١٦- رشا عبد النعيم محمد عوض (٢٠١٥) : إسهامات التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية ، بحث منشور بمجلة كلية التربية الرياضية للبنات ، عدد ٥٨ يوليو ٢٠١٨.
- ١٧- رشا عبد النعيم محمد عوض (٢٠١٩) : الرضا الوظيفي لمدرسات التربية الرياضية ودوره في غرس الانتماء الوطني لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الإسكندرية ، بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية. ٢٠١٩
- ١٨- رنا حميد حصوة (٢٠١٩): المنظومة القيمية للمديرين وعلاقتها بجودة أداء معلمهم من وجهة نظر المديرين والمعلمين في مدارس التعليم الخاص الأساسية في محافظة عمان، رسالة ماجستير الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- ١٩- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) : طرق تدريس التربية الرياضية - الأسس النظرية والتطبيقات العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٠- سعيدة مصطفى محمد (٢٠١٤) : تأثير برنامج حركى تربوى مقترح على بعض القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير ، جامعة طرابلس.
- ٢١- سيد جاب الله السيد (٢٠٠١) : القيم والتغير القيمي ، دار المصطفى للطباعة ، طنطا.
- ٢٢- صديق محمد عفيفى (٢٠١٣) : القيم التربوية والأخلاقية للمعلمين ، ط١، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- ٢٣- طارق عبد الرؤوف ، إيهاب المصرى (٢٠١٣) ، القيم التربوية والأخلاقية ، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٢٤- عبد الرازق كاظم الزبيدى وآخرون (٢٠١٢) : دليل مدرس التربية الرياضية بالعراق ، دار الكتاب ، بغداد ، العراق.

- ٢٥- عبد السلام نوير (٢٠٠٣) : التعليم كبوتقة للمواطنة ، مؤتمر المواطنة المصرية ومستقبل الديمقراطية ، مركز البحوث والدراسات السياسية ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة .
- ٢٦- عبير أبو النجاه عبد الحليم (٢٠١٥) : التربية الرياضية ودورها في تنمية القيم التربوية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي "دراسة تحليلية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
- ٢٧- فاطمة محمود عبد السميع (٢٠٠٦) : تأثير برنامج حركات تعبيرية مقترح على تنمية بعض القيم التربوية لدى تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ٢٨- فرج محمد على (٢٠٠١) : النسق القيمي للجناحين والأسوياء ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة الزقازيق ، مصر.
- ٢٩- فواز بن خيرى الحكيمى (٢٠١٥) : دور الرياضة في غرس القيم الأخلاقية ، ط ١ ، دار المرشد الجامعى ، كلية علوم الرياضة والنشاط البدنى ، الرياض.
- ٣٠- كاميليا عبد الفتاح (١٩٩٨) : المراهقون وأساليب مُعاملتهم ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٣١- ماجد زكى (٢٠٠٧) : تعلم القيم وتعليمها ، دار السيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٣٢- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجة (٢٠٠٥) : مناهج التربية الرياضية المدرسية والموجهة للقيم في انعكاسات عصر العولمة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٣٣- محمد صبرى الحوت وآخرون (٢٠١٠) : معلم مدرسة المستقبل فى ضوء عالم متغير " أدواره المتوقعة - سماته - مقومات إعدادة " ، المؤتمر العلمى الأول لقسم أصول التربية فى مجتمع ما بعد الحداثة ، كلية التربية ، جامعة بنها ، (٢١-٢٢) يوليو .
- ٣٤- محمد عاطف أبو العينين (٢٠٢٠) : مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق المهني لمعلمى التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
- ٣٥- محمد عبد النبى توفيق و محمد ناصف (٢٠٠٦) دور محتوى منهج التربية الرياضية ومعلميها في إكتساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية لطلاب مرحلة الثانوى العام بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة طنطا.
- ٣٦- محمد قاسم محمد عبد الله (٢٠١٦) : دور التربية الرياضية في اكتساب القيم الاجتماعية والأخلاقية لطلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة كركوك جمهورية العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.

- ٣٧- محمد وهبة البيلى (٢٠٠١): دور منهج كرة السلة والمعلم في اكتساب النواحي المعرفية والقيم الخلقية والاجتماعية لطلاب مرحلة التعليم العام في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، الدقهلية.
- ٣٨- محمد يحيى العوضى(٢٠٢١) : أثر برنامج رياضي لتنمية القيم الأخلاقية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
- ٣٩- محمود عبد الحليم ، عفاف صالح (٢٠٠١) : علم نفس النمو ، مركز الإسكندرية للكتاب ، الإسكندرية.
- ٤٠- منى عبد الحليم (٢٠٠٩) : مدخل الصحة النفسية في المجال الرياضى ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية.
- ٤١- ناصر أحمد العجمى (٢٠١٦) : درجة التزام معلمي ومعلمات بأخلاقيات المهنة من وجهة نظرهم، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس في الرياض، (٤٥٣-٤٧٨) .
- ٤٢- هناء شحات السيد (٢٠٠٦) : القيم المهنية السائدة لدى معلمى الابتدائي في ضوء المتغيرات المجتمعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بنها.
- ٤٣- هدى حسن الخاجة (٢٠٠٣) : دور ممارسة الأنشطة الرياضية في التنمية البشرية بمملكة البحرين ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد ٣ / العدد ٣، كلية التربية الرياضية ، جامعة البحرين.
- ٤٤- وزارة التربية والتعليم (١٩٩٥) : مبادئ التدريس الفعال ، تلخيص وترجمة للكاتب التربوى بأول برونهير ، مطابع روز اليوسف ، القاهرة.
- ٤٥- ياسين رمضان (٢٠٠٨) : علم النفس الرياضي ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، الأردن.

ثانياً / المراجع الأجنبية

- 46-Carr,D (2006) : Professional and Personal Values In Education , VOL.133,no2.1.
- 47-Dared , Ediger (2009) : Personal Values In Teaching sport in Oxford Of Education , VOL.297,no 9.7.
- 48- Houlton , Adam (2009) : Devolving Values Of Teachers In Elamentry School . New York , Longm Publisher .
- 49-<https://www.capmas.gov.eg/> مركز التعبئة والاحصاء المصرى

المخلص

" القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية
بمحافظة الإسكندرية"

أ.م.د/ رشا عبد النعيم محمد عوض
أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية
- كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.

تهدف الدراسة الى التعرف على القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي . وإستخدمت الباحثة استمارتي إستبيان . وتم إختيار العينة بالطريقة العمدية للمعلمين ، واختيار عينة عشوائية تم إختيار عينة عشوائية من طلاب الصف الثانى الإعدادى فقط بالمدارس الرسمية بمحافظة الإسكندرية ، وتوصلت الباحثة للنتائج التالية: تحقق القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية بالمدارس الرسمية للمرحلة الإعدادية للبنين " استمارة المعلم" تحققت بنسبة تكاد تصل إلى ٥٠% ، حيث تحققت إجمالاً لمجموع محاور القيم المهنية بنسبة (49.63%) .تحقق دور معلمي التربية الرياضية فى إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية (إستمارة الطلاب) ، أن نسبة تحقق القيم الأخلاقية ككل بلغت (٦٥.٦٣%) ، وهى نسبة تحقق متوسطة .وجود دلالة معنوية في قيمة معامل "ر" بين أبعاد القيم المهنية لمعلم التربية الرياضية وأبعاد القيم الأخلاقية لطلاب المدارس الرسمية بالمرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة الإسكندرية عند مستوى (0.05) ، وما هو غير دال إحصائياً. في العلاقة بين القيم الجسمية للمعلم وأبعاد (التواضع - العدل - الاحترام - النظام - النظافة) . وأوصت الباحثة تكامل كافة مؤسسات المجتمع المدنى (كالجامعات - الاعلام بأنواعه - دور العبادة - نقابتى المعلمين والمهن الرياضية - المجلس القومى للرياضة - كليات التربية الرياضية) لتعزيز القيم المهنية للمعلم وتحسين صورته في

المجتمع وجعله قدوة ومثل أعلى يُحتذى به . ووضع خطة استراتيجية من قبل الدولة لتحسين أوضاع المعلمين المالية بشكل عاجل حتى يحفظ لهم العيش بكرامة مما يؤدي لشعورهم بالرضا الوظيفي الذي يُساهم بدوره في تنمية القيم المهنية للمعلم الذي بدوره يستطيع اكساب الطلاب القيم الأخلاقية .وتركيز كليات التربية و التربية الرياضية على غرس القيم المهنية في طلابها لتخريج كوادر تشعر بالفخر بمهنتها ومؤمنة بدورها العظيم في غرس القيم التربوية بصفة عامة والقيم الأخلاقية بصفة خاصة في النشء " بناءة المستقبل " .

Summary

"Professional values of physical education teachers and their role in imparting moral values to middle school students in Alexandria Governorate"

a. Dr. Rasha Abdel-Naem Mohamed Awad

Assistant Professor, Department of Educational, Psychological and Social Sciences
-Faculty of Physical Education for Girls - Alexandria University.

The study aims to identify the professional values of physical education teachers and their role in imparting moral values to middle school students in Alexandria Governorate. The descriptive survey method was used. The researcher used two questionnaires. The sample was chosen by the intentional method of the teachers, and a random sample was chosen. A random sample was selected from the students of the second preparatory grade only in the official schools in Alexandria Governorate. 50%, which was achieved in total for the total professional values axes at a rate of (49.63%). The role of physical education teachers in providing moral values to preparatory students in Alexandria Governorate (student form) was achieved. The percentage of achieving moral values as a whole amounted to (65.63%), which is a percentage achieved Medium. There is a significant significance in the value of the "R" coefficient between the dimensions of the professional values of the teacher of physical education and the dimensions of the moral values of public school students in the preparatory stage for boys in Alexandria Governorate at the level of (0.05), which is not statistically significant. In the relationship between the physical values of the teacher and dimensions (humility - justice - respect - order - cleanliness). The researcher recommended the integration of all civil society institutions (such as universities - media of all kinds - places of worship - teachers and sports professions unions - the National Council for Sports - faculties of physical education) to enhance the professional values of the teacher

and improve his image in society and make him a role model and role model. And setting up a strategic plan by the state to improve the financial conditions of teachers urgently in order to preserve their lives in dignity, which leads to their feeling of job satisfaction, which in turn contributes to the development of the professional values of the teacher, who in turn can provide students with moral values. And the focus of the faculties of education and physical education on inculcating professional values in their students To graduate cadres who feel proud of their profession and believe in their great role in instilling educational values in general and moral values in particular in young people, “builders of the future”

المرفقات

قائمة المُرفقات

رقم المُرفق	عنوان المُرفق
١	أسماء السادة الخبراء
٢	إستمارة استطلاع رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور الأساسية لاستمارتى الاستبيان لتحقيق أهداف الدراسة
٣	إستمارتى استطلاع رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة العبارات المقترحة لاستمارتى الاستبيان لتحقيق أهداف الدراسة
٤	استمارتى الاستبيان النهائية " القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية ودورها فى إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية"

مرفق رقم (١)
أسماء السادة الخبراء

أسماء السادة الخبراء

م	الإسم	الوظيفة
١	أ.د/ أمال الحلبي	أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ - بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.
٢	أ. د / تراجى محمد عبد الرحمن	أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ - بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية.
٣	أ.د/ دعاء الدرديرى	أستاذ المناهج وطرق التدريس - بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية.
٤	أ.د / سوزان محمد عزت	أستاذ أصول التربية البدنية والرياضة المتفرغ - العميد السابق لكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.
٥	أ.م.د/ صديقة محمد شكرى	أستاذ مساعد متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية.
٦	أ.د / عنتر لطفى محمد	أستاذ أصول التربية المتفرغ - بكلية التربية - جامعة الإسكندرية.
٧	أ.د/ مایسة محمد البنا	أستاذ علم الاجتماع الرياضى المتفرغ - بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.
٨	أ.د / محسن النحريرى	أستاذ علم النفس الرياضي المتفرغ - بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية.
٩	أ.د/ محمد أسهيل عبد المقصود	أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ - العميد السابق لكلية التربية - جامعة الإسكندرية
١٠	أ.د / منى محمود عبد الحلیم	أستاذ علم النفس الرياضي المتفرغ - بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية.
١١	أ.د/ مها محمد سعيد	أستاذ أصول التربية البدنية والرياضة المتفرغ - بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.
١٢	أ.د / هدى محمد الألفى	أستاذ علم النفس الرياضي المتفرغ - بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية.

ملحوظة: أسماء السادة الخبراء (مرتبة أبجدياً)

مرفق رقم (٢)

استطلاع رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور الأساسية

لاستمارتى الاستبيان لتحقيق أهداف الدراسة

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،،،

هذه الدراسة بعنوان / " القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية". علماً بأن

- القيم المهنية / هي " مجموعة من القواعد والنظم المَحَققة للمعايير الإيجابية العليا والمطلوبة في أداء الأعمال الوظيفية والتخصصية ، وفي أساليب التعامل داخل بيئة العمل ومع المستفيدين "
- القيم الأخلاقية / هي مجموعة القيم التي ترتبط بمعايير الصواب والخطأ ، والخير والشرفي ضوء المعتقدات الدينية والأعراف المجتمعية الموروثة في كل المجتمعات بغض النظر عن الدين.

واستهدفت الدراسة التعرف على القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية

لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية من خلال التعرف على :

- واقع القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية.
- دور معلمي التربية الرياضية في تحقيق أبعاد القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية.
- طبيعة العلاقة بين القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية .

و نظراً لخبرتكم العلمية فأنا نرجو من سيادتكم إبداء وجهة نظركم تجاه محاور هاتان الاستمارتان بالموافقة عليها كما هي أو بتعديلها أو برفضها إذا كانتا لا تدخل في السياق المقترح ، ولا تتفق مع أهداف الدراسة.

و نشكركم مقدماً على تفضلكم بالقيام بهذا الجهد .

الاسم /

التخصص /

مقدمه لسيادتكم

أ.م.د/ رشا عبد النعيم محمد عوض

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية

- كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

محاور إستمارة إستمارة القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم

الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية (إستمارة المعلم " القيم المهنية"

م	المحور وتعريفه	موافق	غير موافق
1-	القيم الدينية : ويُقصد بها التنشئة الدينية السليمة المعتمدة على غرس الإيمان والإجابة الصحيحة عن التساؤلات الوجودية الحسية التي تطرأ للإنسان حول المعتقدات الآلهية . حتى يعتاد السلوك الديني في المجالات والعبادات والمعاملات. التعديلات المطلوبة		
2-	القيم الاقتصادية : هي ميل الإنسان إلى كل ما هو نافع ، ويتخذ من العالم المحيط به وسيلة للحصول على الثروة وزيادتها عن طريق الإنتاج والتسويق والإستهلاك وإستثمار الأموال بشكل مشروع. التعديلات المطلوبة		
3-	القيم الأخلاقية: هي مجموعة القيم التي ترتبط بمعايير الصواب والخطأ ، والخير والشرفى ضوء المعتقدات الدينية والأعراف المجتمعية الموروثة في كل المجتمعات بغض النظر عن الدين. التعديلات المطلوبة		
4-	القيم الاجتماعية : ويُقصد بها الخبرات التي تُهيئ الإنسان للتكيف مع البيئة المدرسية والمجتمعية والأسرية ، أي كل ما يخص علاقة الإنسان بالآخرين ك " كالتعاون - المشاركة - قبول الاختلاف - تقبل النقد - ...إلخ" التعديلات المطلوبة		
5	القيم الثقافية : هي محصلة القيم والعادات والتقاليد الموروثة من مآكل وملبس ومشرب ولغة وعبادة ، والتي يكتسبها الفرد من مجتمعه التعديلات المطلوبة		
6-	القيم الجسمية : هي مجموعة القيم والمعايير التي ترتبط بكل ما هو عضوى ويتعلق بالجسم والمدى الحركى ، الصحة وسلامة أجهزة الجسم الداخلية والغذاء المتكامل المفيد . التعديلات المطلوبة		

هل تعتقد سيادتكم أن هذه المحاور قد استوفيت كافة الأهداف المطلوبة لمعرفة القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية وفى حالة الاجابة ب (لا أوافق) نرجو من سيادتكم توضيح المحاور الإضافية التى تود أن تُضيفها :

١ -

٢ -

التربية الرياضية للبنات

قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية

محاور إستمارة إستبيان القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم

الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية (إستمارة الطالب " القيم الأخلاقية"

م	البُعد	موافق	غير موافق
١	الصدق		
٢	الأمانة		
٣	التواضع		
٤	تحمل المسؤولية		
٥	العدل		
٦	التسامح		
٧	الإحترام		
٨	الشجاعة		
٩	النظافة		
١٠	النظام		

هل تعتقد سيادتكم أن هذه المحاور قد استوفيت كافة الأهداف المطلوبة لمعرفة القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية وفى حالة الاجابة ب (لا أوافق) نرجو من سيادتكم توضيح المحاور الإضافية التى تود أن تُضيفها :

..... -١
..... -٢

مرفق رقم (٣)

إستمارتى استطلاع رأى السادة الخبراء فى مدى

مناسبة العبارات المقترحه

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،،،

هذه الدراسة بعنوان / " القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية". علماً بأن

- القيم المهنية / هي " مجموعة من القواعد والنظم المَحَققة للمعايير الإيجابية العليا والمطلوبة في أداء الأعمال الوظيفية والتخصصية ، وفي أساليب التعامل داخل بيئة العمل ومع المستفيدين "
- القيم الأخلاقية / هي مجموعة القيم التي ترتبط بمعايير الصواب والخطأ ، والخير والشرفى ضوء المعتقدات الدينية والأعراف المجتمعية الموروثة في كل المجتمعات بغض النظر عن الدين.

- واستهدفت الدراسة التعرف على القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية من خلال التعرف على :
- واقع القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية.
 - دور معلمي التربية الرياضية في تحقيق أبعاد القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية.
 - طبيعة العلاقة بين القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية .

و نظراً لخبرتكم العلمية فأننا نرجو من سيادتكم إبداء وجهة نظركم تجاه محاور هاتان الاستمارتان بالموافقة عليها كما هي أو بتعديلها أو برفضها إذا كانتا لا تدخل في السياق المقترح ، ولا تتفق مع أهداف الدراسة.

و نشكركم مقدماً على تفضلكم بالقيام بهذا الجهد .

الاسم /

التخصص /

مقدمه لسيادتكم

أ.م.د/ رشا عبد النعيم محمد عوض

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية

عبارات إستمارة استبيان القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية (إستمارة المعلم " القيم المهنية"

م	العبارة	موافق	تعديل صياغة	حذف
	المحور الأول / القيم الدينية			
١	أؤمن بأن القرآن الكريم هو المصدر الوحيد للتشريع في حياة المسلم .	حذف		
٢	ألتزم بأوامر الله وأبتعد عن كل ما نهى عنه الله.			
٣	أحرص على الكسب الحلال في كل أعمالي.	حذف		
٤	ألتزم بأداء الشعائر الدينية بدون تقصير .			
٥	أرفض التعامل مع كل ما هو مشبوه خوفاً من الله.			
٦	أؤمن بأن المعاملة الطيبة الحسنة مع كل من حولي هي عبادة أُوَجِر عليها ثواب عظيم.			
٧	أراعى في سلوكياتي أن أكون قدوة صالحة لطلابي.			
٨	أرغب في الإلمام بكل أمور ديني -			
٩	ألتزم بالبعد عن الغيبة والسخرية من الآخرين.			
١٠	أحرص على إحترام طلابي والتعامل معهم بإنسانية.			
١١	أؤمن بأن عملي عبادة يُمكنني من خلالها التقرب إلى الله.			
	المحور الثاني / القيم الاقتصادية			
١	يتناسب راتبى الشهري مع متطلبات المعيشة فى مصر الآن			
٢	.توفير خدمات صحية وعلاجية مناسبة للمعلمين وأسرهم.			
٣	مكافأة نهاية الخدمة مجزية.			
٤	ألتحق بعمل آخر لتلبية احتياجات أسرتي المعيشية.			
٥	يوجد حوافز لساعات العمل الاضافية.			
٦	يوفر لى عملى قضاء أجازة المصيف بأجر رمزى .			
٧	أجرى عادل بالنظر إلى ما يتحصل عليه زملائي بالعمل			
٨	يتم تقديم المكافآت لمن يستحقها .			
٩	أستطيع تلبية إحتياجاتى بما أتقاضاه من مرتبى الشهرى.			
١٠	يتناسب الأجر الذى أتقاضاه مع مؤهلاتى وخبراتى			
١١	يوجد بدل مالى للملابس الرياضى .			
	المحور الثالث / القيم الأخلاقية			
١	ألتزم بمواعيد الحضور والإنصراف الرسمية للعمل .			

٢	ألتزم بمواعيد بداية ونهاية حصص التربية الرياضية.		
٣	ألتزم بتنفيذ حصص التربية الرياضية في الملعب. —المذكورة بالجدول الدراسي.		
٤	أحرص على نزول حصص الإحتياطي للملعب والتنفيذ الفعلي للحصة وممارسة الرياضة.		
٥	أعترف بالخطأ إذا أخطأت وأتحمل مسئوليته. وأتجنب فعله مرة أخرى.		
٦	أحترم قرارات وأوامر الإدارة . وألتزم بها.		
٧	أقبل النقد البناء من الإدارة والزملاء. وأدرسه جيداً للإستفادة منه.		
٨	أسعى للصلح بين المتخاصمين (الزملاء - الطلاب).		
٩	أحب أن أكون صادق مع كل من حولي (الإدارة - الزملاء - الطلاب - أولياء أمور)		
١٠	أحب وظيفتي وراضى بها..		
١١	أحاول الإلتزام بالصبر والمرونة وعدم التسرع في الحكم مع طلابي.		
	المحور الرابع / القيم الاجتماعية		
١	ألتزم بالوعود التي أقطعها على نفسي مع جميع زملائي وطلابي.		
٢	أتعاون مع زملائي في تنفيذ أنشطة وحفلات المدرسة الرسمية وغير الرسمية.		
٣	أعبر عن رأبي دون المساس بحقوق الآخرين من زملائي.		
٤	أسعى لتكوين صداقات أسرية بيني وزملاء العمل.	حذف	
٥	أكون أصدقاء جدد بسهولة . وأحافظ عليها .		
٦	أشارك زملائي في مناسباتهم الخاصة السعيدة والحزينة.		
٧	أفضل العمل الجماعي عن العمل الفردي.		
٨	أتناقش مع طلابي عما يُزعجهم في المدرسة والحياة .		
٩	أستمع لطموح ورغبات طلابي عما يريدوا أن يُحققوه فالمستقبل وأشجعهم.		
١٠	أقوم بدور فعال مع الجماعة التي أشارك معها .		
	المحور الخامس / القيم الثقافية		
١	أرغب في إستكمال دراستي بالكلية لمرحلة الدراسات العليا.		
٢	أرغب بالإلتحاق بمرحلة الدراسات العليا للتزود بالعلم في مجالى.		
٣	أستطيع التعامل بسهولة على أجهزة الكمبيوتر.		
٤	ألتقى دورات تدريبية لصقل مهاراتي التدريسية.		
٥	أتابع الأخبار الرياضية الدولية بانتظام.		
٦	أحضر المؤتمرات العلمية السنوية التي تُقيمها كليات التربية الرياضية.		
٧	أقدم ندوات تثقيفية للطلاب وأولياء الأمور عن أهمية الرياضة التربوية والنفسية والاجتماعية .		
٨	أتابع معظم برامج وقنوات الأعلام الرياضى .		

			٩	أؤمن بأن التقدم التكنولوجي أدى للتقدم في مجال الرياضة.
			١٠	أؤمن بأن ممارسة الرياضة هي وسيلة تربية وعلاجية لكثير من مشاكل مجتمعنا الحالية.
				المحور السادس / القيم الجسمية
			١	أنفذ مع طلابي التمارين الرياضية أثناء الحصة للمحافظة على الصحة العامة لجسدى.
			٢	أهتم دوماً بنظافتي الشخصية ومظهرى الخارجى في المدرسة.
			٣	أهتم دوماً بنظافة الملعب والمحافظة على الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة.
			٤	أرى أن تنفيذ حصة التربية الرياضية تُساهم في المحافظة على قوام وصحة الطلاب.
			٥	أتبع نظام غذائي صحى للمحافظة على لياقتى البدنية والذهنية.
			٦	أتقيد بعوامل الأمن والسلامة عند تنفيذ حصص التربية الرياضية.
			٧	ألتزم بإرتداء الزى الرياضي أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية.
			٨	أهتم بتوعية طلابى بالالتزام بالعادات الصحية السليمة (النوم الجيد - عدم السهر - الإستحمام اليومي - نظافة ملابسهم - أرتداء الترنج الرياضى - التغذية الصحية - البعد عن السكريات والمشروبات الغازية -إلخ)
			٩	أستيقظ من النوم ولدى إحساس بالنشاط والتناول
			١٠	أنا راضى عن حالتى الصحية وشكل جسمى في الوقت الحالى.

عبارات إستمارة إستبيان القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية (إستمارة الطالب " القيم الأخلاقية"

م	العبارة	موافق	تعديل	حذف
	المحور الأول / الشجاعة يشجعني معلم التربية الرياضية على الآتى :			
١	أُعب بحماس مهما كانت قوة الفرقة المُنافسة أثناء حصص التربية الرياضية.			
٢	أُعترف بأخطائي مهما كانت نتيجة أخطائي.			
٣	أُربغ دائماً بالإشتراك في المباريات التي تُقام في دوري المدارس.			
٤	أُناقش أرائي بكل وضوح و بأسلوب مُهذب مع أساتذتي بالمدرسة.			
٥	أُستمع باللعب مع منافس قوي مهما كانت نتيجة المباراة في النهاية.			
٦	أُساعد زملائي الضعفاء وأُدافع عنهم إن لزم الأمر .			
	المحور الثاني / الصدق يُحثني معلم التربية الرياضية على الآتى:			
١	أُلتزم بقول الحقيقة دوماً مهما كانت النتيجة.			
٢	أُحرص على أن أكون صادقاً دوماً مع زملائي وأساتذتي.			
٣	أُلتزم بتنفيذ وعودي التي قطعتها سواء مع (أهلي - زملائي - أساتذتي).			
٤	أُرضى بتنفيذ العقاب لما أخطأت ، ولا أُلجأ للكذب للهروب من العقاب.			
٥	أُحترم الناس الصادقين حتى وإن لم أتفق مع آرائهم.			
٦	أُشهد بالصدق في كل ما يُطلب رأيي فيه ؛ حتى وإن كان شخص لا أحبه.			
	المحور الثالث / الأمانة ينصحني معلم التربية الرياضية على التصرفات الآتية:			
١	أُسلم أي شيء أعثر عليه لإدارة المدرسة مهما كانت قيمتها.			
٢	أُحفظ أسرار زملائي ولا أفضيها لأى أحد مهما حدث بيننا من خصام.			
٣	أُفضل أن أكون أميناً في تصرفاتي مع الجميع.			
٤	أُحافظ على كل ما يُتمننى به أي إنسان من رأى أو ممتلكات.			
٥	أُحافظ على الممتلكات العامة للمدرسة .			
	المحور الرابع / تحمل المسؤولية يُوجهني معلم التربية الرياضية على الآتى:			
١	أُلتزم بأداء كل ما يُكل إلي من مهام ومسئولية من المعلمين بالمدرسة.			
٢	أُتقبل تحمل المسؤولية مهما كانت صعوبتها بكل حماسة.			
٣	أُفخر بنفسى بعد إنتهائي من تنفيذ المهام التي أوكلت إلي من المعلمين.			
٤	أُنقئ من زملائي من يُمكنني الإعتماد عليهم في تنفيذ العمل الجماعي المطلوب مني.			
٥	أُسعى دوماً لأكون القائد في المهام الدراسية المطلوبة منا كمجموعة عمل.			
	المحور الخامس / التواضع ينصحني معلم التربية الرياضية على التصرفات الآتية:			
١	أُهتم بأراء زملائي في أدائي أثناء المباريات الرياضية بدوري المدارس.			

٢	أتعامل مع كل من بالمدرسة بلطف ومحبة حتى وإن لم يكن صديقي.
٣	أشكر جميع زملائي بعد الإنتهاء مما طُلب منا تنفيذه من المعلمين بالمدرسة.
٤	أشجع زملائي الضعاف دراسياً وبدنياً وأساعدهم.
٥	أشكر عمال المدرسة أثناء تنفيذهم لأعمالهم الإصلاحية. وأثنى عليهم. ---
	المحور السادس / العدل يُوجهني معلم التربية الرياضية على الآتي:
١	أحکم بين زملائي بالعدل بغض النظر عن مدى صداقتنا .
٢	ألتزم بمعايير واحدة بين
٣	أُتتى على الأداء الجيد لزملائي سواء كان من المنافسين أو فريقى بالمنافسات المدرسية .
٤	أُحب أن أكون شخص عادل دوماً حتى مع منافسيني.
٥	أنصر المظلوم حتى ولو غضب المعلم منى.
	المحور السابع / الإحترام يُشجعنى معلم التربية الرياضية على الآتى:
١	أُميز بين السلوك الرياضى الصحيح والسلوك الغير مرغوب فيه .
٢	أتعلم إحترام الآخر والتعايش السلمى مع الأفراد المختلفين عنى من خلال ممارسة النشاط الرياضى.
٣	ألتزم بإرتداء الزى الرياضى أثناء ممارسة النشاط الرياضى .
٤	ألتزم بالقواعد والقوانين المنظمة للممارسة الرياضية
٥	أحترم شرعية قرارات الحكم أثناء ممارسة النشاط الرياضى .
	المحور الثامن / التسامح يُحتى معلم التربية الرياضية على الآتى:
١	أُهنى زملائي في الفريق المنافس في حالة فوزهم علينا في دورى المدارس الرياضية.
٢	أُتقبل إعتذار من أخطأ في حقى وشعر بذلك وطلب منى الصفح.
٣	أُشجع زملائي دوماً على ضبط إنفعالاتهم أثناء المنافسات الرياضية المدرسية.
٤	أفضل عدم مجارة المنافس في اللعب العنيف.
٥	أُتسامح مع زميلى المخطئ والذى تسبب في خسارة فريقى.
	المحور التاسع / النظام يُوجهنى معلم التربية الرياضية على التصرفات الآتية:
١	أُستطيع العثور على أدواتى بسهولة إذا وضعت كل شيء في مكانه بعد الإنتهاء منه.
٢	أُنظم وقتى وأرتب أولوياتى باستمرار حتى أوازن بين وقت المذاكرة ووقت الإستمتاع واللعب
٣	ألتزم بجدول زمنى لتنفيذ ما يجب على الإنتهاء منه.
٤	أُحافظ على نظام تنفيذ حصه التربية الرياضية بالمعب.
٥	أُحافظ على نظام الصف أثناء الطابور الصباحى وأثناء الحصه الرياضية.
	المحور العاشر / النظافة يُشجعنى معلم التربية الرياضية على الآتى:
١	أهتم بنظافتى الشخصية كل يوم قبل الحضور للمدرسة .

			أهتف بفنظافة ملابسي الرفاضية ، لءمايتى من الأءراض وكذلك زملائى .	٢
			أهتف بفنظافة الملعب والفصل ؛ لإن النظافة من الإءمان .	٣
			أنظف أءواتى وملابسى مباشرة بمءرد الإءتفاء من الءصة أو التمرىن .	٤

مرفق رقم (٤)

الاستمارتان النهائيتان

" القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة
الإعدادية بمحافظة الإسكندرية "

جامعة الاسكندرية

كلية التربية الرياضية للبنات

هذه الاستمارة بغرض التعرف على القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية .

تحية طيبة وبعد ،،،،،

والرجاء التكرم من سيادتكم الإجابة على هذه الاستمارة بصدق بوضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة من وجهة نظركم . ولكم جزيل الشكر على حسن تعاونكم في خدمة البحث العلمي .

الاسم (اختياري) :

الوظيفة :

أ.م.د/ رشا عبد النعيم محمد عوض

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية
- كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

إستمارة إستبيان القيم المهنية لمعلمى التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية
لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية (إستمارة المعلم " القيم المهنية"

م	العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق
	المحور الأول / القيم الدينية			
١	ألتزم بأوامر الله وأبتعد عن كل ما نهى عنه الله.			
٢	ألتزم بأداء الشعائر الدينية بدون تقصير .			
٣	أرفض التعامل مع كل ما هو مشبوه خوفاً من الله.			
٤	أؤمن بأن المعاملة الطيبة الحسنة مع كل من حولى هي عبادة أُوَجِر عليها ثواب عظيم.			
٥	أُراعى في سلوكياتى أن أكون قدوة صالحة لطلابى .			
٦	أحاول باستمرار تعلم أمور ديني والتفقه فيه.			
٧	ألتزم بالبعد عن الغيبة والسخرية من الآخرين.			
٨	أحرص على إحترام طلابى والتعامل معهم بإنسانية.			
٩	أؤمن بأن عملى عبادة يُمكننى من خلالها التقرب إلى الله.			
	المحور الثانى / القيم الاقتصادية			
١	يتناسب راتبى الشهرى مع متطلبات المعيشة فى مصر الآن			
٢	توفير خدمات صحية وعلاجية مناسبة للمعلمين وأسرهم.			
٣	مكافأة نهاية الخدمة مجزية.			
٤	ألتحق بعمل آخر لتلبية احتياجات أسرتى المعيشية.			
٥	يوجد حوافز لساعات العمل الاضافية.			
٦	يوفر لى عملى قضاء أجازته المصيف بأجر رمزى .			
٧	أجرى عادل بالنظر إلى ما يتحصل عليه زملايى بالعمل			
٨	يتم تقديم المكافآت لمن يستحقها .			
٩	أستطيع تلبية إحتياجاتى بما أتقاضاه من مرتبى الشهرى.			
١٠	يتناسب الأجر الذى أتقاضاه مع مؤهلاتى وخبراتى			
١١	طبيعة عملى تحتاج لبدلات مالية بصفة شهرية.			
	المحور الثالث / القيم الأخلاقية			
١	ألتزم بمواعيد الحضور والإنصراف الرسمية للعمل .			
٢	ألتزم بمواعيد بداية ونهاية حصص التربية الرياضية.			
٣	ألتزم بتنفيذ حصص التربية الرياضية في الملعب. —المذكورة بالجدول الدراسي.			
٤	أحرص على نزول حصص الإحتياطي للملعب والتنفيذ الفعلى للحصة			

			وممارسة الرياضة.
٥			أعترف بالخطأ إذا أخطأت وأتحمّل مسؤوليته، وأتجنب فعله مرة أخرى.
٦			أحترم قرارات وأوامر الإدارة . وألتزم بها.
٧			أقبل النقد البناء من الإدارة والزملاء، وأدرسه جيداً للإستفادة منه.
٨			أسعى للصلح بين المتخاصمين (الزملاء - الطلاب).
٩			أحب أن أكون صادق مع كل من حولي (الإدارة - الزملاء - الطلاب - أولياء أمور)
١٠			أحب وظيفتي وراضى بها، وأرى أنني من خلالها أؤثر في شباب المستقبل.
١١			أحاول الإلتزام بالصبر والمرونة وعدم التسرع في الحكم مع طلابي.
			المحور الرابع / القيم الاجتماعية
١			ألتزم بالوعد التي أقطعتها على نفسي مع جميع زملائي وطلابي.
٢			أتعاون مع زملائي في تنفيذ أنشطة وحفلات المدرسة الرسمية وغير الرسمية.
٣			أعبر عن رأيي دون المساس بحقوق الآخرين من زملائي.
٤			أجد سهولة في تكوين صداقات جديدة
٥			أشارك زملائي في مناسباتهم الخاصة السعيدة والحزينة.
٦			أفضل العمل الجماعي عن العمل الفردي.
٧			أتناقش مع طلابي عما يُزعجهم في المدرسة والحياة .
٨			أستمع لطموح ورغبات طلابي عما يريدوا أن يُحققوه فالمستقبل وأشجعهم.
٩			أقوم بدور فعال مع الجماعة التي أشارك معها .
			المحور الخامس / القيم الثقافية
١			أرغب بالإلتحاق بمرحلة الدراسات العليا للتزود بالعلم في مجالى.
٢			أستطيع التعامل بسهولة على أجهزة الكمبيوتر .
٣			أتلقي دورات تدريبية لصقل مهاراتي التدريسية.
٤			أتابع الأخبار الرياضية الدولية بانتظام.
٥			أحضر المؤتمرات العلمية السنوية التي تُقيمها كليات التربية الرياضية.
٦			أقدم ندوات تثقيفية للطلاب وأولياء الأمور عن أهمية الرياضة التربوية والنفسية والاجتماعية .
٧			أتابع معظم برامج وقنوات الأعلام الرياضى .
٨			أؤمن بأن التقدم التكنولوجى أدى للتقدم في مجال الرياضة.
٩			أؤمن بأن ممارسة الرياضة هي وسيلة تربوية وعلاجية لكثير من مشاكل مجتمعنا الحالية.
١٠			أحاول قراءة ومتابعة كل ما هو جديد في مجال علم الرياضة.
			المحور السادس / القيم الجسمية

١	أُنفذ مع طلابي التمارين الرياضية أثناء الحصة للمحافظة على الصحة العامة لجسدى.
٢	أهتم دوماً بنظافتى الشخصية ومظهرى الخارجى فى المدرسة.
٣	أهتم دوماً بنظافة الملعب والمحافظة على الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة.
٤	أرى أن تنفيذ حصة التربية الرياضية تُساهم فى المحافظة على قوام وصحة الطلاب.
٥	أَتبَع نظام غذائى صحى للمحافظة على لياقتى البدنية والذهنية.
٦	أَتقيد بعوامل الأمن والسلامة عند تنفيذ حصص التربية الرياضية.
٧	ألتزم بإرتداء الزى الرياضى أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية.
٨	أهتم بتوعية طلابى بالإلتزام بالعادات الصحية السليمة (النوم الجيد - عدم السهر - الإستحمام اليومى - نظافة ملابسهم - أرتداء الترنج الرياضى - التغذية الصحية - البعد عن السكريات والمشروبات الغازية - إلخ)
٩	أستيقظ من النوم ولدى إحساس بالنشاط والتفاؤل
١٠	أنا راضى عن حالتى الصحية وشكل جسمى فى الوقت الحالى.

عبارات إستمارة إستبيان القيم المهنية لمعلمي التربية الرياضية ودورها في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية (إستمارة الطالب " القيم الأخلاقية"

م	العبرة	موافق	الى حد ما	غير موافق
	المحور الأول / الشجاعة يشجعني معلم التربية الرياضية على الآتي :			
١	ألعب بحماس مهما كانت قوة الفرقة المنافسة أثناء حصص التربية الرياضية.			
٢	أعترف بأخطائي مهما كانت نتيجة أخطائي.			
٣	أرغب دائماً بالإشتراك في المباريات التي تُقام في دوري المدارس.			
٤	أناقش أرائي بكل وضوح و بأسلوب مهذب مع أساتذتي بالمدرسة.			
٥	أستمتع باللعب مع منافس قوى مهما كانت نتيجة المباراة في النهاية.			
٦	أساعد زملائي الضعفاء وأدافع عنهم إن لزم الأمر.			
	المحور الثاني / الصدق يُحثني معلم التربية الرياضية على الآتي:			
١	أؤمن بأن الصدق يُنجي دوماً مهما كانت النتيجة.			
٢	أحرص على أن أكون صادقاً دوماً مع زملائي وأساتذتي.			
٣	ألتزم بتنفيذ وعودي التي قطعتها سواء مع (أهلي - زملائي - أساتذتي).			
٤	أرضى بتنفيذ العقاب لما أخطأت ، ولا ألجأ للكذب للهروب من العقاب.			
٥	أحترم الناس الصادقين حتى وإن لم أتفق مع آرائهم.			
٦	أشهد بالصدق في كل ما يُطلب رأيي فيه ؛ حتى وإن كان شخص لا أحبه.			
	المحور الثالث / الأمانة ينصحني معلم التربية الرياضية على التصرفات الآتية:			
١	أُسلم أي شيء أعثر عليه لإدارة المدرسة مهما كانت قيمتها.			
٢	أحفظ أسرار زملائي ولا أفشيها لأى أحد مهما حدث بيننا من خصام.			
٣	أفضل أن أكون أميناً في تصرفاتي مع الجميع.			
٤	أحافظ على كل ما يَتمننى به أي إنسان من رأى أو ممتلكات.			
٥	أحافظ على الممتلكات العامة للمدرسة (مقاعد - مكتب - معمل - جهاز كمبيوتر - أدوات وأجهزة رياضية وفنية - إلخ)			
	المحور الرابع / تحمل المسؤولية يُوجهني معلم التربية الرياضية على الآتي:			
١	ألتزم بأداء كل ما يُكل إلي من مهام ومسؤولية من المعلمين بالمدرسة.			
٢	أقبل تحمل المسؤولية مهما كانت صعوبتها بكل حماسة.			
٣	أفخر بنفسى بعد إنتهائي من تنفيذ المهام التي أوكلت إلي من المعلمين.			
٤	أنتقي من زملائي من يُمكنني الإعتماد عليهم في تنفيذ العمل الجماعي المطلوب مني.			
٥	أسعى دوماً لأكون القائد في المهام الدراسية المطلوبة منا كمجموعة عمل.			

			المحور الخامس / التواضع ينصحني معلم التربية الرياضية على التصرفات الآتية:
١			أهتم بأراء زملائي في أدائي أثناء المباريات الرياضية بدورى المدارس.
٢			أتعامل مع كل من بالمدرسة بلطف ومحبة حتى وإن لم يكن صديقى.
٣			أشكر جميع زملائي بعد الإنتهاء مما طُلب منا تنفيذه من المعلمين بالمدرسة.
٤			أشجع زملائي الضعاف دراسياً وبدنياً وأساعدهم.
٥			أقدر جهود عمال المدرسة لمحافظةهم على نظافة المدرسة وصيانة أجهزتها .
			المحور السادس / العدل يُوجهنى معلم التربية الرياضية على الآتى:
١			أحكم بين زملائي بالعدل بغض النظر عن مدى صداقتنا .
٢			ألتزم بمعايير واحدة بين
٣			أُتتى على الأداء الجيد لزملائي سواء كان من المنافسين أو فريقى بالمنافسات المدرسية .
٤			أُحب أن أكون شخص عادل دوماً حتى مع منافسينى.
٥			أنصر المظلوم حتى ولو غضب المعلم منى.
			المحور السابع / الإحترام يُشجعنى معلم التربية الرياضية على الآتى:
١			أُميز بين السلوك الرياضى الصحيح والسلوك الغير مرغوب فيه .
٢			أتعلم إحترام الآخر والتعايش السلمى مع الأفراد المختلفين عنى من خلال ممارسة النشاط الرياضى.
٣			ألتزم بإرتداء الزى الرياضى أثناء ممارسة النشاط الرياضى .
٤			ألتزم بالقواعد والقوانين المنظمة للممارسة الرياضية
٥			أحترم شرعية قرارات الحكم أثناء ممارسة النشاط الرياضى .
			المحور الثامن / التسامح يُحتى معلم التربية الرياضية على الآتى:
١			أهنى زملائي في الفريق المنافس في حالة فوزهم علينا في دورى المدارس الرياضية.
٢			أقبل إعتذار من أخطأ في حقى وشعر بذلك وطلب منى الصفح.
٣			أشجع زملائي دوماً على ضبط إنفعالاتهم أثناء المنافسات الرياضية المدرسية.
٤			أفضل عدم مجارة المنافس في اللعب العنيف.
٥			أتسامح مع زميلى المخطئ والذى تسبب في خسارة فريقى.
			المحور التاسع / النظام يُوجهنى معلم التربية الرياضية على التصرفات الآتية:
١			أستطيع العثور على أدواتى بسهولة إذا وضعت كل شيء في مكانه بعد الإنتهاء منه.
٢			أنظم وقتى وأرتب أولوياتى باستمرار حتى أوازن بين وقت المذاكرة ووقت الإستمتاع واللعب
٣			ألتزم بجدول زمنى لتنفيذ ما يجب على الإنتهاء منه.

			أحافظ على نظام تنفيذ حصة التربية الرياضية بالملعب.	٤
			أحافظ على نظام الصف أثناء الطابور الصباحي وأثناء الحصة الرياضية.	٥
			المحور العاشر / النظافة يُشجعي معلم التربية الرياضية على الآتي:	
			أهتم بنظافتي الشخصية كل يوم قبل الحضور للمدرسة .	١
			أهتم بنظافة ملابسني الرياضية ، لحمايتني من الأمراض وكذلك زملائي.	٢
			أهتم بنظافة الملعب والفصل ؛ لإن النظافة من الإيمان.	٣
			أنظف أدواتي وملابسي مباشرة بمجرد الإنتهاء من الحصة أو التمرين.	٤