

تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (web Quest) علي بعض نواتج التعلم
لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف
*د/ محمود علي محمود عبدالوهاب

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف علي تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (web Quest) علي بعض نواتج التعلم لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف. وإستخدم الباحث المنهج شبه تجريبي وذلك بالإستعانة بإحدي التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية التي أستخدمت الرحلات المعرفية عبر الويب، والآخرى ضابطة التي يطبق عليها أسلوب المحاضرة المعتاد (أسلوب الأوامر والشرح والتلقين) بتطبيق القياس القبلي والبعدي للمجموعتين. تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية والبالغ عددهم (١٥٠) طالب، وتم إختيار عينة البحث الأساسية وتكونت من (١٥٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (٦٠) طالب للمجموعة التجريبية التي أستخدمت الرحلات المعرفية عبر الويب، (٦٠) طالب للمجموعة الضابطة التي يطبق عليها الأسلوب المعتاد (أسلوب الأوامر والشرح والتلقين)، حيث بلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية (٣٠) طالب وذلك لحساب المعاملات العلمية، وكانت من أهم النتائج: * يؤثر البرنامج المقترح بإستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب تأثيراً إيجابياً علي مستوي الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي لتعليم بعض مهارات مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية (قيد البحث). * يؤثر البرنامج المقترح بإستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب تأثيراً إيجابياً أفضل من البرنامج التقليدي علي مستوي الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي لتعليم بعض مهارات مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية (قيد البحث).

Abstract

This research aims to identify the effect of using web quests on some learning outcomes of the course of teaching methods of team games for students of the Faculty of Physical Education, Beni Suef University. The researcher used a quasi-experimental approach using one of the experimental designs, which is the experimental design for two groups, one of which is an experimental group that used web quests, and the other is a control group that is subjected to the usual lecture method (the method of commands, explanation and indoctrination) by applying pre- and post-measurement for the two groups. The research sample was selected by the intentional random method, amounting to (150) students. The basic research sample was selected and consisted of (150) students and was divided into two groups (60) students for the experimental group that used cognitive trips via the web, (60) students for the control group that applied the usual method (the method of commands, explanation and indoctrination), where the size of the survey sample was (30) students to calculate the scientific coefficients, and the most important results were:-

- * The proposed program using cognitive trips via the web has a positive effect on the level of skill performance and the level of cognitive achievement to teach some skills of the course of teaching methods of group games (under research).
- * The proposed program using cognitive trips via the web has a better positive effect than the traditional program on the level of skill performance and the level of cognitive achievement to teach some skills of the course of teaching methods of group games (under research).

مقدمة ومشكلة البحث :

يسعى التطور التكنولوجي الذي يشهده العصر الذي نعيش فيه على دول العالم جاهدة إلي تطوير نظمها التعليمية، حتم هذا التطور علي التربويين ضرورة مراجعة طرق وأساليب تقديم المعلومات، وأيضاً الطرق الملائمة لاستخدام التطبيقات التكنولوجية التي تتلائم مع العملية التعليمية وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتتلائم مع قدراتهم، حيث أدي التقدم في تكنولوجيا التعليم إلي إعادة النظر في إستراتيجية استخدامها، حيث صارت طابعاً يميز العملية التعليمية بأكملها.

ويشير كلا من "أحمد الدريويش، رجاء عبدالعليم (٢٠١٧م) أن العصر الحالي يشهد تطوراً تكنولوجيا كبيراً لم تشهده العصور السابقة وأيضاً في أوجة كثيرة، ومن صور هذا التقدم الثورة التكنولوجية الكبيرة والتي تجلت في ظهور الكثير من المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم، والتي صارت ركيزة الاهتمام من قبل التربويين من أجل تحقيق أقصى استفادة منها لتحقيق أهداف العملية التعليمية بأعلي كفاءة ممكنة. (٢: ١٨)

وتشير "شوق محمود" (٢٠١٦م) إلى أن التقدم العلمي والتكنولوجي يفرض علي المتخصصين التربويين استخدام طرق تدريس حديثة، ومن أهم الاتجاهات الحديثة في تطوير أساليب التدريس والتحول من التعلم القائم علي مجرد الانصات للمعلم إلي التعلم النشط الذي ينمي مهارات التفكير لدي التلميذ، وإكسابه القدرة علي تحليل المواقف، وحل المشكلات التي تواجهه. (٧: ٤٨)

ويوضح "غالب الفريجات" (٢٠١٤م) أن الانترنت يعتبر من أحد المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم، ويتميز بسهولة الوصول إلى المعلومات الموجودة علي الشبكة، بجانب المميزات الأخرى التي تتمتع بها الشبكة فقد أغرت كثيرين بالاستفادة منها كل في مجاله، من جملة هؤلاء التربويين الذين بدؤوا باستخدامها في مجال التعليم. (١٠: ٢٠٧)

ويشير "تبيل عزمي" (٢٠١٤م) إلي أنه ينبغي اللجوء إلى النماذج التعليمية التي تتسم بدقة الاستخدام الأمثل للإنترنت في عملية الحصول علي المعلومات والاستخدام الأمثل لأجهزة الحاسب الآلي، ومدة البحث داخل الشبكة العنكبوتية، وتعتبر الرحلات المعرفية عبر الويب أو الويب كويست Web Quest إحدى هذه النماذج التعليمية عبر الانترنت، حيث تجمع بين التخطيط التربوي المحكم والاستخدام المقنن للحاسب الآلي. (١٥: ٢٥٤)

ويشير أيضاً كلا من "Pelliccione, L& Craggs, G" (٢٠٠٧م) أن مصطلح الرحلات المعرفية عبر الويب Web Quest يتكون من كلمتين هما كلمة Web يقصد بها الشبكة العالمية العنكبوتية " الانترنت" وهذا يعني أنها تستلزم الاتصال بالانترنت للحصول

علي المعلومات بهدف جمعها وتحليلها وتقييمها، والكلمة الأخرى هي Quest وتعني القيام برحلة البحث عن المعاني والمفاهيم الجديدة للإجابة عن سؤال محدد له هدف تدور حوله الرحلة، مما يدفع المتعلم إلى القيام برحلات التعلم الاستكشافية والاستقصاء الشبكي للإجابة عن السؤال. (٢٠: ٣)

ويري "سين، ونيوفيلد **Sen A.& Neufeld,S**" (٢٠٠٦م) "إلى إن الرحلات المعرفية تعبر عن التعليم المتمركز حول المتعلم الذي يكلف عن طريقها بمهمات وأنشطة متنوعة تساعده علي استكشاف واستنتاج المعلومات، واستخدام المهارات والقدرات العقلية العليا. (٢٠: ٢١)

بالإضافة إلي ما أورده "محمد صالح" (٢٠١٤م) "عن الرحلات المعرفية Web Quest تعطي للطلاب مهمات تتيح استخدام مهارات تفكير عليا في تحصيل المعرفة مثل: حل المشكلات والاكتشاف، وتحد من صعوبات استجابات الطلبة في تحصيل المعرفة، حيث أن الابداع والتعليم الذاتي المبني علي المعرفة المستدامه هو ناتج أساسي للرحلة المعرفية، الأمر الذي يستلزم من الطلبة استخدام التفكير الابداعي وحل المشكلات للوصول إلي حلول إبداعية ملائمة للقضايا المطروحة. (١٢: ١٢٩)

فترى "تسرين فايز" (٢٠١٣م) "أن الرحلات المعرفية عبر الويب من أساليب التعليم الإلكتروني الذي يساعد علي تحسين عملية التعليم والتعلم وزيادة مستوى التحصيل المعرفي للمتعلمين حيث يجمع بين التخطيط التربوي والتعليمي المحكم من جهة وبين استخدام الحاسوب والانترنت من جهة أخرى بما يمكن المعلمين من تقويم العملية التعليمية. (١٦: ١٩) ويؤكد "عبدالله يوسف، فريد كامل" (٢٠٢١م) علي أن هناك مجموعة من الطرق التدريسية الحديثة في التربية الرياضية خاصة بتعليم المهارات الحركية وتؤدي الي تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتراعي الفروق الفردية بين الطلاب، ويعد التعليم النشط من أكثر أنماط التعليم حداثة، حيث يتيح التعلم النشط للمتعلمين فرصة جيدة للمشاركة والتفاعل أثناء العمل، ويتمتعون فيه بنشاط وحيوية وبإمكانهم بناء أو إنشاء أو تعديل الأفكار بتفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم. (٨: ٢٥)

ويعد التحصيل الدراسي أحد الجوانب الهامة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطالب والذي يظهر فيه أثر التفوق الدراسي ويرتبط مفهوم التحصيل بمفهوم التعلم ارتباطا وثيقا إلا أن مفهوم التعلم أكثر شمولاً واتساعاً فهو يدل علي كافة التغيرات التي تحدث تحت ظروف الممارسة والتدريب بالجامعة، فهو يتمثل في اكتساب المهارات والمعلومات تغير الاتجاهات والقيم وتبديل أساليب التكيف لدي الفرد ونظرته نحو ذاته وهذا يقودنا إلي أن التحصيل قد يؤثر علي تكيف الفرد وتفوقه وفهم الآخرين. (١٣: ٧٣)

وانطلاقاً من ذلك كان ينبغي من إيجاد أسلوب تربوي حديث يتوخى الاستخدام العقلاني للويب واستراتيجية تقنن استخدام الويب من أجل الحصول علي المعلومة بأقل جهد ووقد وذلك في بيئة تعلم إيجابية يكون فيها الطالب هو العنصر النشط في العملية التعليمية ويكون دور المعلم شبيه بدور المايسترو المنظم والمرشد فقط للحصول علي المعرفة.

ومن خلال خبرة الباحث بقسم المناهج وطرق التدريس لاحظ انخفاض مستوي الطلاب في التحصيل الدراسي بقسم المناهج وطرق التدريس وذلك بسبب عدم كفاية المتعلمين بخبرات تتلائم لمقرر طرق تدريس ألعاب جماعية وما يصاحب ذلك من اتجاهات ومظاهر تربويه متنوعة مثل التفاعل أثناء الدرس حيث أن الطريقة المتبعه هو الأسلوب المتبع وهو أسلوب التلقين والطلاب يقومون بالحفظ دون التفاعل والمشاركة، ولقد لاحظ الباحث أن الأسلوب المتبع في تدريس مقرر طرق تدريس ألعاب جماعية هو أسلوب الأمر الذي يقتصر فيه دور المعلم علي الشرح اللفظي وأداء النموذج، وهذا لا يتيح للمتعلمين الفرصة الملائمة للمشاركة الايجابية في العملية التعليمية، إلى جانب الجهود الكبير الذي يبذبه المعلم في الشرح والعرض، كما أن الرياضات التي تشتمل علي الكثير من المهارات الأساسية والتي تختلف في درجة صعوبتها، لذا فهي تحتاج إلى فترة من التعليم والتطبيق للوصول للأداء الصحيح لمهاراتها ومن ثم يرتفع مستوي الاداء، بالاضافة إلى أن الطريقة المستخدمة حالياً يقتصر عرض المحتوى فيها علي النصوص فقط عن طريق ملفات pdf.

وفي حدود علم الباحث وجد قلة من الدراسات في الاختبارات المعرفية والمهارية في استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس مقرر طرق تدريس ألعاب جماعية وبالتحديد علي طلاب الجامعة، وكذلك عن طريق خبرة الباحث في مجال عمله العلمي والعملية في مقرر طرق تدريس ألعاب جماعية، لاحظ وجود ضعف في المعرفة الرياضية لطلاب الفرقة الرابعة قسم المناهج وطرق التدريس، مما جعل الباحث يفكر في بناء اختبار معرفي لطلاب تخصص تدريس وقياس مستوي الأداء للمهاري لتلك المهارات (قيد البحث)، وذلك للوقوف علي مستوي المعرفة العلمية والأداء المهاري لهم في كل ما يخص طرق تدريس ألعاب جماعية، كما يسهم هذا الاختبار في تصنيف الطلاب الي مستويات متباينه حسب معارفهم العلمية سواء علي الجانب النظري أو التطبيقي وتحديد مستوياتهم وسهولة التقويم ومن ثم تحسين التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري عن طريق استخدام أحد الطرق غير الاعتيادية والتي تعتمد علي تكنولوجيا الحاسوب والانترنت، مما قد يسهم في رفع مستوي التحصيل الدراسي للطلاب في قسم المناهج وطرق التدريس، هذا ما دفعني إلي التفكير في تجريب طرق حديثة ونماذج تدريسية متطورة مواكبه لتطور العصر تعتمد علي

توظيف التكنولوجيا، لمعرفة أثرها وفعاليتها في تحسين مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري.

الأمر الذي دفع الباحث إلى الاستغلال الإيجابي للتطور التكنولوجي للرفي بأساليب العملية التعليمية من خلال دمج شبكة الانترنت في تقديم المعلومات والمعارف بمختلف أشكالها وأنواعها (نصوص، وصور، وفيديو،... وغيرها) للمتعلمين، وذلك عن طريق رحلات ممتعة من المعرفة والأنشطة التربوية يقوم عن طريقها المتعلمين بالبحث عبر الانترنت بغرض الوصول الصحيح والمباشر للمعلومات انطلاقاً من مصادر موثوقة ومعدة مسبقاً من قبل الباحث، الأمر الذي يغير من دور المتعلمين من التلقين والحفظ إلى ممارسة تجريبية واقعية يتعايش معها المتعلمين عن طريق اكتساب خبرات ذاتية، مما يجعلهم محورا العملية التعليمية ويعمل على تنمية قدراتهم ومختلف جوانب شخصياتهم.

وفي ضوء ما تقدم فإن مشكلة البحث الحالي تتمثل في محاولة للتعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (web Quest) على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

أهمية البحث والحاجة إليه:

تأتي هذه الدراسة استجابة لما ينادي به التربويون في الوقت الحاضر من ضرورة استخدام الاتجاهات التكنولوجية الحديثة في التدريس مثل الرحلات المعرفية، ويمكن توضيح أهمية البحث في النقاط الآتية:

- ١- لفت انتباه المعلمين إلى أهمية توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب في تعليم مهارات مقرر طرق تدريس ألعاب جماعية.
- ٢- ففي الجانب النظري، تقدم هذه الدراسة إطاراً نظرياً عن استراتيجية الرحلات المعرفية Web Quest وأثرها في تنمية مستوى بعض مهارات مقرر طرق تدريس ألعاب جماعية لدى الطلاب، بالإضافة عن إمكانية استفادة الباحثين من الإطار النظري والدراسات السابقة والأدوات المستخدمة من قبل الباحث لأغراض هذه الدراسة في إجراء دراسات أخرى.
- ٣- إثراء وتعزيز مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الجامعية باستخدام أساليب تكنولوجية حديثة كالرحلات المعرفية عبر الويب.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف علي تأثير إستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (web Quest) علي بعض نواتج التعلم لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في إكتساب مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في إكتساب مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في إكتساب مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية.

مصطلحات البحث :**الرحلات المعرفية عبر الويب :**

هي أنشطة تدريبية للطلاب تعتمد علي عمليات البحث والدراسة الفعالة وعلي المراجع والويب والمصادر الإلكترونية الموجودة علي شبكة الإنترنت والمنقاة والمحددة مسبقا بهدف الوصول إلي المعلومات في أقل فترة زمنية ممكنة، وتهدف في ذات الوقت إلي تنمية القدرات الذهنية المختلفة لدي المتعلمين. (١٥ : ٨٦)

الدراسات المرجعية:

- ١- قامت "منار الاسلام علي عوض الله" (٢٠٢١) (١٤) بدراسة عنوانها "تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) علي تحسين مستوي أداء بعض مهارات هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق" واستهدفت الدراسة التعرف علي تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) علي تحسين مستوي أداء بعض مهارات هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، علي عينة قوامها (٣٠) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية وتم تقسيم إلي مجموعتين متساويتين قوام كل منها (١٥) طالبة، وتمثلت أهم وسائل جمع البيانات في معدلات النمو، اختبار الذكاء والاختبارات

- البدينية واختبارات الاداء المهاري، ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الرحلات المعرفية عبر الويب علي المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب الشرح والنموذج (الطريقة التقليدية) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الهوكي.
- ٢- دراسة "خالد إبراهيم أحمد محمد يعقوب" (٢٠١٨م) (٤) بعنوان "إستراتيجية الرحلات المعرفية وتأثيرها في نواتج التعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، واستهدفت الدراسة تصميم وحدة باستخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية Web Quest علي جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية، واستخدم الباحثة المنهج التجريبي علي عينة قوامها ٤٠ تلميذ (٢٠ مجموعة تجريبية و ٢٠ مجموعة ضابطة) من تلاميذ الصف الأول لعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م، ومن النتائج: أن الوحدة الدراسية المقترحة Web Quest أثرت تأثيراً إيجابياً علي المهارات الحركية والتحصيل المعرفي والجانب الانفعالي في الكرة الطائرة، وأوصي الباحثة: بتطبيق الوحدة الدراسية المقترحة في تحسين نواتج تعلم مهارات الكرة الطائرة.
- ٣- دراسة "قاما هالات، بيكر Halat& Paker" (٢٠١٩) (١٧) بدراسة هدفت إلي معرفة أثر التمثيل الرياضي المطور باستخدام الرحلات المعرفية علي دافعية تعليم الرياضيات لدي معلمي المرحلة الابتدائية، واستخدم المنهج التجريبي لإجراء الدراسة، وتوصلت الدراسة إلي وجود فرق كبير ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج إلي أن لاستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب أثراً إيجابياً علي دافعية المعلمين نحو التدريس.
- ٤- قام "ميتشل Mitchell" (٢٠١٣) (١٩) بدراسة هدفت هذه إلي معرفة أثر استخدام الرحلات المعرفية Web-Quests كدليل وطريقة تدريس باستخدام محركات البحث لطلاب الصف الثاني الاعدادي علي تطوير القدرات التعليمية لديهم وإكسابهم الاتجاه الايجابي، واستخدم المنهج التجريبي لإجراء الدراسة، وتوصلت الدراسة إلي زيادة دافعية الطلاب نحو إتمام المهام الموكلة إليهم، كما أدي استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب إلي تنمية مهارات التفكير لدي هؤلاء الطلاب، وإكسابهم الاتجاه الإيجابي نحو التعلم من خلال استخدام شبكة الانترنت.

إجراءات البحث :**منهج البحث :**

أستخدم الباحث المنهج شبه تجريبي وذلك تحقيقا لهدف البحث وتحقيقا من صدق فروضة حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياسات القبليّة والبعديّة.

مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الرابعة قسم المناهج وطرق التدريس بنين بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م والبالغ عددهم (٣٠٠) طالب.

عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية والبالغ عددهم (١٥٠) طالب، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (٦٠) طالب للمجموعة التجريبية التي أستخدمت الرحلات المعرفية عبر الويب، (٦٠) طالب للمجموعة الضابطة التي يطبق عليها الأسلوب المعتاد (أسلوب الأوامر والشرح والتفنين)، حيث بلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية (٣٠) طالب وذلك لحساب المعاملات العلمية.

جدول رقم (١)**توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية**

| م | البيان | عدد الطلاب | النسبة المئوية |
|---|--------------------|------------|----------------|
| ١ | مجتمع الدراسة | ٣٠٠ طالب | ١٠٠% |
| ٢ | المجموعة التجريبية | ٦٠ طالب | ٢٠.٠٠٠% |
| ٣ | المجموعة الضابطة | ٦٠ طالب | ٢٠.٠٠٠% |
| ٤ | العينة الاستطلاعية | ٣٠ طالب | ١٠.٠٠٠% |

يتضح من الجدول (١) أنه تم توزيع عينة الدراسة إلي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وعينة استطلاعية.

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث قبل التجربة :**إعتدالية توزيع بيانات أفراد العينة:**

قام الباحث بالتأكد من مدي إعتدالية التوزيع بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو (السن، الطول، الوزن)، القدرات البدنية، إختبار التحصيل المعرفي، المتغيرات المهارية، ويوضح جدول (٢) إعتدالية توزيع بيانات أفراد العينة.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والقدرات البدنية والتحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية لدى عينة البحث (ن = ١٢٠)

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | معامل التقلص | | |
|---------------------|---------------------|------------------------------|--------|-------------------|----------------|--------------|-------|------|
| معدلات النمو | السن | ٢١.٠٨ | ٢١.٠٠ | ٠.٦٦ | ٠.٣٦ | ١.٠٩ | | |
| | الطول | ١٦٥.٢٥ | ١٦٦.٠٠ | ٦.٩٢ | ٠.٣٣- | ٠.٥٨ | | |
| | الوزن | ٦٥.٤٨ | ٦٧.٠٠ | ٥.٦١ | ٠.٨١- | ٠.٣١ | | |
| القدرات البدنية | مرونة | ١١.٠٥ | ١١.٥٠ | ٣.٣٨ | ٠.٤٠- | ٠.٥٣ | | |
| | دقة | ٥.٣٨ | ٥.٠٠ | ١.٥٠ | ٠.٧٦ | ٠.١٠ | | |
| | توافق | ٣.١٨ | ٣.٠٠ | ١.٢٢ | ٠.٤٤ | ١.٠٧ | | |
| | سرعة | ٣.٣٣ | ٣.٠٠ | ٠.٥٧ | ١.٧٤ | ٠.٠٤ | | |
| | قوة | ١٧.٥٠ | ١٦.٠٠ | ٥.٠٢ | ٠.٩٠ | ٠.٠٦ | | |
| | رشاقة | ٥٢.٤٣ | ٥٢.٠٠ | ٦.٧٧ | ٠.١٩ | ٠.٧١ | | |
| | قدرة | ١٩١.٠٠ | ١٩٠.٠٠ | ١١.١٦ | ٠.٢٧ | ٠.٣٧ | | |
| التحصيل المعرفي | درجة | ١٣.٠٣ | ١٣.٠٠ | ٠.٨٩ | ٠.١٠ | ٠.٨٣ | | |
| الاختبارات المهارية | متغيرات كرة القدم | ضرب الكرة بباطن القدم | درجة | ٤.٤٨ | ٤.٠٠ | ٠.٧٨ | ٢.٠٠- | ٠.٢٥ |
| | | ضرب الكرة بوجه القدم الأمامي | درجة | ٢.١٠ | ٢.٠٠ | ٢.٧٨ | ٠.١١ | ١.٤٥ |
| | | ضرب الكرة بوجه القدم الداخلي | درجة | ٣.٣٣ | ٣.٠٠ | ١.٥٣ | ٠.٦٥ | ١.١٥ |
| | | ضرب الكرة بوجه القدم الخارجي | درجة | ٣.٥٥ | ٤.٠٠ | ٠.٧٨ | ١.٧٣- | ٠.٨٩ |
| | متغيرات كرة السلة | التمريرة الصدرية | درجة | ٤.٩٥ | ٥.٠٠ | ١.٤٥ | ٠.١٠- | ٠.٧٦ |
| | | التمريرة المرتدة | درجة | ١.٥٥ | ٢.٠٠ | ٠.٧١ | ١.٩٠- | ٠.٨٤ |
| | | التمريرة من فوق الرأس | درجة | ٣.٢٣ | ٣.٠٠ | ١.١٧ | ٠.٥٩ | ١.٢٣ |
| | متغيرات كرة الطائرة | التصويبة السلمية | درجة | ٣.١٣ | ٣.٠٠ | ١.٢٦ | ٠.٣١ | ٠.٨٩ |
| | | التمرير من أعلى | درجة | ٢.٦٥ | ٣.٠٠ | ١.٠٨ | ٠.٩٧- | ٠.٣٧ |
| | | التمرير من أسفل | درجة | ٣.٦٨ | ٤.٠٠ | ١.٤٧ | ٠.٦٥- | ٠.٩٨ |
| | | الأرسال من أعلى | درجة | ٢.٩٣ | ٣.٠٠ | ١.١٩ | ٠.١٨- | ٠.١٦ |
| | متغيرات كرة اليد | الأرسال من أسفل | درجة | ٢.٣٠ | ٢.٠٠ | ١.١٨ | ٠.٧٦ | ١.١٢ |
| التمريرة الكرابجية | | درجة | ٣.٣٥ | ٤.٠٠ | ١.٧٢ | ١.١٣- | ٠.٥٧ | |
| | التمريرة البندولية | درجة | ٣.١٣ | ٣.٠٠ | ١.٣٨ | ٠.٢٨ | ١.٣٦ | |

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والقدرات البدنية والتحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية قيد البحث لعينة البحث ككل قد تراوحت ما بين (٣+، ٣-) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء متغيرات معدلات النمو والقدرات العقلية ومستوي التحصيل المعرفي والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسيين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن = ١٢٠)

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة (ت) المحسوبة | |
|---------------------|---------------------|------------------------------|--------|------------------|-------|-------------------|------|
| | | ع | م | ع | م | | |
| معدلات النمو | السن | ٢١.١٥ | ٢١.٠٠ | ٠.٦٧ | ٠.٦٥ | ٠.٧٢ | |
| | الطول | ١٦٥.١٥ | ١٦٥.٣٥ | ٧.١٧ | ٦.٨٤ | ٠.٠٩ | |
| | الوزن | ٦٥.٣٥ | ٦٥.٦٠ | ٥.٨٢ | ٥.٥٥ | ٠.١٤ | |
| القرائن البدنية | مرونة | ١٠.٧٥ | ١١.٣٥ | ٣.٥٢ | ٣.٣٠ | ٠.٥٦ | |
| | دقة | ٥.٣٠ | ٥.٤٥ | ١.٥٣ | ١.٥٠ | ٠.٣١ | |
| | توافق | ٣.١٥ | ٣.٢٠ | ١.٢٧ | ١.٢٠ | ٠.١٣ | |
| | سرعة | ٣.٣٥ | ٣.٣٠ | ٠.٥٩ | ٠.٥٧ | ٠.٢٧ | |
| | قوة | ١٧.٥٥ | ١٧.٤٥ | ٥.٠٦ | ٥.١١ | ٠.٠٦ | |
| | رشاقة | ٥٢.٧٠ | ٥٢.١٥ | ٧.١٦ | ٦.٥٢ | ٠.٢٥ | |
| | قدرة | ١٩.٠٠ | ١٩٢.٠ | ١٠.١٣ | ١٢.٢٩ | ٠.٥٦ | |
| | التحصيل المعرفي | ١٣.٦٠ | ١٣.٥٠ | ٠.٦٨ | ٠.٨٩ | ٠.٤٠ | |
| الاختبارات المهارية | متغيرات كرة القدم | ضرب الكرة بباطن القدم | ٤.٤٥ | ٤.٥٠ | ٠.٨٩ | ٠.٦٩ | ٠.٢٠ |
| | | ضرب الكرة بوجه القدم الأمامي | ٣.٦٠ | ٣.٤٠ | ١.٠٥ | ١.١٠ | ٠.٥٩ |
| | | ضرب الكرة بوجه القدم الداخلي | ٢.١٥ | ٢.٠٥ | ٢.٨٣ | ٢.٨٠ | ٠.١١ |
| | | ضرب الكرة بوجه القدم الخارجي | ٣.٣٠ | ٣.٣٥ | ١.٥٩ | ١.٥٠ | ٠.١٠ |
| | متغيرات كرة السلة | التمريرة الصدرية | ٤.٠٠ | ٤.٠٥ | ٠.٩٧ | ٠.٨٩ | ٠.١٧ |
| | | التمريرة المرتدة | ٣.١٠ | ٣.٠٥ | ١.٢١ | ١.١٩ | ٠.١٣ |
| | | التمريرة من فوق الرأس | ٣.٤٠ | ٣.٣٠ | ١.٦٠ | ١.٨٧ | ٠.١٨ |
| | متغيرات كرة الطائرة | التصويبة السلمية | ٣.١٥ | ٣.١٠ | ١.٣٩ | ١.١٧ | |
| | | التمرير من أعلى | ٢.٧٠ | ٢.٦٠ | ١.٠٨ | ١.١٠ | ٠.٢٩ |
| | | التمرير من أسفل | ٣.٧٥ | ٣.٦٠ | ١.٦٢ | ١.٣٥ | ٠.٣٢ |
| الأرسال من أعلى | | ٣.٠٥ | ٢.٨٠ | ١.١٩ | ١.٢٠ | ٠.٣٨ | |
| متغيرات كرة اليد | الأرسال من أسفل | ٣.٢٠ | ٣.٠٥ | ١.٥٨ | ١.١٩ | ٠.٣٤ | |
| | التمريرة الكرابجية | ٣.٠٥ | ٣.٠٠ | ٠.٩٤ | ٠.٨٦ | ٠.١٨ | |
| | | ٣.٦٠ | ٣.٥٠ | ٠.٦٨ | ٠.٨٩ | ٠.٤٠ | |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٥٨

يتضح من الجدول (٣) أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسيين القبليين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

وسائل جمع البيانات:

تعددت وسائل جمع البيانات التي تم استخدامها في البحث إلى :

الإختبارات :

- إختبار لقياس القدرات البدنية لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية ملحق رقم (٥).
- إختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية إعداد الباحث ملحق رقم (٨).

إستمارات إستطلاع رأي الخبراء :

قام الباحث بإستطلاع رأي الخبراء حول:

- إستمارة تسجيل البيانات الطلاب لمعدلات النمو، درجات الإختبارات البدنية، درجات الإختبارات المهارية.
- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية وأنسب الإختبارات البدنية المرتبطة بطرق تدريس الألعاب الجماعية.
- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول تحديد محاور إختبار التحصيل المعرفي.
- التعرف علي أهم العبارات الخاصة بإختبار التحصيل المعرفي.

أولا : إختبار القدرات البدنية (ملحق) :

- إستمارة استطلاع رأي الخبراء في تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة المرتبطة بطرق تدريس الألعاب الجماعية ملحق (١).

وتم عرض الاستبيان علي مجموعة من السادة الخبراء ملحق (أ) متخصصون في مجال الألعاب الجماعية وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ولديهم خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات لتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة المرتبطة بطرق تدريس الألعاب الجماعية، وجدول (٤) يوضح النسب المئوية لتلك الأختبار التي تم الموافقة عليها من خلال آراء السادة الخبراء.

جدول رقم (٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة المرتبطة بطرق تدريس الألعاب الجماعية (ن = ١٥)

| م | عناصر اللياقة البدنية | التكرار | النسبة المئوية |
|---|-----------------------|---------|----------------|
| ١ | القوة العضلية | ١ | ٦.٦٧% |
| ٢ | المرونة | ١٥ | ١٠٠% |
| ٣ | السرعة | ١٢ | ٨٠.٠٠% |
| ٤ | الرشاقة | ١٤ | ٩٣.٣٣% |
| ٥ | التوافق | ١٤ | ٩٣.٣٣% |

تابع جدول رقم (٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة المرتبطة بطرق تدريس الألعاب الجماعية (ن = ١٥)

| م | عناصر اللياقة البدنية | التكرار | النسبة المئوية |
|---|-----------------------|---------|----------------|
| ٦ | توازن | ٣ | ٢٠.٠٠% |
| ٧ | القدرة العضلية | ١٥ | ١٠٠% |
| ٨ | التحمل العضلي | ١٢ | ٨٠% |
| ٩ | الدقة | ١٤ | ٩٣.٣٣% |

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية الأكثر ارتباطا بطرق تدريس الألعاب الجماعية التي تمت الموافقة عليها قد تتراوح ما بين (٦.٦٧% - ١٠٠%)، وبعد أخذ آراء الخبراء قد ارتضى الباحث بنسبة مئوية التي حصلت علي (٧٠%) فأكثر، وقد توصل الباحث إلي عناصر اللياقة البدنية التالية: (المرونة - السرعة - الرشاقة - التوافق - القدرة العضلية - التحمل العضلي - الدقة).

- إستمارة استطلاع رأي الخبراء في تحديد أنسب الاختبارات البدنية لعناصر اللياقة البدنية.

بعد تحديد عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية لطرق تدريس الألعاب الجماعية، قام الباحث بالإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بهدف الوقوف علي الإختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية ملحق (٤)، وتم وضعهم في إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات البدنية لعناصر اللياقة البدنية، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاختبارات البدنية المرتبطة بعناصر اللياقة البدنية (ن = ١٥)

| م | الصفات البدنية | الاختبارات | التكرار | النسبة المئوية |
|---|----------------|--|---------|----------------|
| ١ | المرونة | اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل | ٢ | ١٣.٣٣% |
| | | اختبار الكوبري | ١ | ٦.٦٧% |
| | | اختبار ثني الجذع من الوقوف | ١٢ | ٨٠% |
| ٢ | السرعة | اختبار العدو ٣٠ متر | ١١ | ٧٣.٣٣% |
| | | اختبار العدو ٦ ثوان | ٢ | ١٣.٣٣% |
| ٣ | الرشاقة | اختبار الخطوة الجانبية (١٠ اث) | ٢ | ١٣.٣٣% |
| | | اختبار الجري الارتدادي ٤×١٠ م | ١٣ | ٨٦.٦٧% |
| | | اختبار جري الزجاج بطريقة بارو ٣×٤.٥ م | ٠ | صفر% |
| ٤ | التوافق | اختبار الوثب علي الحبل | ١٥ | ١٠٠% |
| | | اختبار رمي واستقبال الكرات علي حائط | ٠ | صفر% |

تابع جدول رقم (٥)
النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاختبارات البدنية المرتبطة بعناصر اللياقة البدنية
ن = ١٥

| م | الصفات البدنية | الاختبارات | التكرار | النسبة المئوية |
|---|--|--------------------------------------|---------|----------------|
| ٥ | قوة مميزة بالسرعة (القدرة العضلية) | اختبار القدرة العمودية للوثب (الشغل) | ٢ | ١٣.٣٣% |
| | | اختبار الوثب العريض من الثبات | ١٣ | ٨٦.٧٦% |
| | | اختبار دفع كرة طبية (٣كجم) | ٠ | صفر% |
| ٦ | التحمل العضلي | اختبار الانبطاح المائل من الوقوف | ٠ | صفر% |
| | | اختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين | ١٥ | ١٠٠% |
| ٧ | الدقة | اختبار التصويب الرمية الحرة | ١٣ | ٨٦.٧٦% |
| | | اختبار التصويب على المرمى | ٢ | ١٣.٣٣% |

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في أنسب الاختبارات البدنية لعناصر اللياقة البدنية الأكثر ارتباطا بطرق تدريس الألعاب الجماعية التي تمت الموافقة عليها قد تتراوح ما بين (صفر% - ١٠٠%)، وبعد أخذ آراء الخبراء قد ارتضى الباحث بنسبة مئوية التي حصلت علي (٧٠%) فأكثر، وقد توصل الباحث إلي أنسب الاختبارات البدنية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بطرق تدريس الألعاب الجماعية، و جدول (٦) يوضح ذلك.

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية :

قام الباحث بإجراء المعاملات لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث وذلك فى الفترة من ٢٠٢٣/١٠/١ الي ٢٠٢٣/١٠/٨ م.
أ- الصدق :

تم حساب صدق اختبار القدرات البدنية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٣٠) طالب، وتم حساب دلالة الفروق بينهما والجدول (٦) يوضح النتيجة.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى والأدنى فى الاختبارات البدنية قيد البحث باستخدام اختبار T-test (ن_١ = ن_٢ = ٣٠)

| مستوى الدلالة | قيمة ت | الأرباعى الأدنى | | الأرباعى الأعلى | | وحدة القياس | الاختبارات البدنية | القدرات البدنية |
|---------------|--------|-----------------|------|-----------------|-------|-------------|--------------------------------|-----------------|
| | | ع± | م | ع± | م | | | |
| ٠.٠١ | ٣.٦٩ | ١.٩٢ | ٦.٨٠ | ٠.٤٥ | ١٢.٨٠ | سم | ثني الجذع للأمام من الوقوف | مرونة |
| ٠.٠٢ | ٥.٧٣ | ٠.٥٥ | ٣.٦٠ | ٠.٤٥ | ٥.٨٠ | درجة | تصويبة الرمية الحرة | دقة |
| ٠.٠٢ | ٤.٤٨ | ٠.٥٥ | ١.٦٠ | ٠.٤٥ | ٣.٨٠ | درجة | الوثب على الحبل | توافق |
| ٠.٠٠ | ٣.١٤ | ٠.٤٥ | ٤.٢٠ | ٠.٤٥ | ٢.٨٠ | ثانية | عدو ثلاثين متر من بداية متحركة | سرعة |

تابع جدول (٦)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأدنى في الاختبارات البدنية قيد البحث باستخدام اختبار T-test (ن_١ = ن_٢ = ٣٠)

| مستوى الدلالة | قيمة ت | الأرباعي الأدنى | | الأرباعي الأعلى | | وحدة القياس | الاختبارات البدنية | القدرات البدنية |
|------------------|-----------|-----------------|--------|-----------------|--------|----------------|------------------------------------|--------------------|
| | | ع± | م | ع± | م | | | |
| ٠.٠١ | ٤.٣٦ | ١.٦٧ | ١١.٦٠ | ٢.٣٩ | ١٩.٢٠ | عدد | ثني الذراعين من الانبطاح المائل | قوة |
| ٠.٠١ | ٤.١٥ | ٢.٣٠ | ٦١.٤٠ | ١.٣٤ | ٤٩.٦٠ | ثانية | الجرى الإرتدادي ١٠٠×٤م | رشاقة |
| ٠.٠٠ | ٣.٣٣ | ٥.٧٠ | ١٧٨.٠٠ | ٢.٢٤ | ١٩١.٠٠ | سم | الوثب العريض من الثبات | قدرة |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦٦

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعي الأعلى والأدنى في اختبارات القدرات البدنية قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعي الأعلى عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات المختلفة.

ب- الثبات :

لحساب ثبات اختبارات القدرات البدنية قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٣٠) طالب من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول (٧) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات القدرات البدنية قيد البحث (ن = ٣٠)

| معامل الارتباط | التطبيق الثاني | | التطبيق الأول | | وحدة القياس | الاختبارات البدنية | القدرات البدنية |
|-------------------|----------------|--------|---------------|--------|----------------|---------------------------------|--------------------|
| | ع± | م | ع± | م | | | |
| ٠.٨٧ | ٣.٠٥ | ١٢.٠٥ | ٣.٣٩ | ١١.٣٠ | سم | ثني الجذع للأمام من الوقوف | مرونة |
| ٠.٩١ | ١.٥٧ | ٥.٦٥ | ١.٥٠ | ٥.٤٠ | درجة | تصويبه الرمية الحرة | دقة |
| ٠.٩٢ | ١.٣٥ | ٣.٣٥ | ١.٢٧ | ٣.١٥ | درجة | الوثب على الحبل | توافق |
| ٠.٨٣ | ٠.٧٩ | ٣.٢٥ | ٠.٧٥ | ٣.٣٥ | ثانية | عدو ثلاثين متر من بداية متحركة | سرعة |
| ٠.٨٨ | ٥.٣٠ | ١٨.٦٠ | ٥.٠٦ | ١٧.٥٥ | عدد | ثني الذراعين من الانبطاح المائل | قوة |
| ٠.٩٠ | ٧.٤٢ | ٥١.٤٠ | ٧.١٦ | ٥٢.٧٠ | ثانية | الجرى الإرتدادي ١٠٠×٤م | رشاقة |
| ٠.٨٧ | ٩.٢٣ | ١٩٢.٠٠ | ١٠.١٣ | ١٩٠.٠٠ | سم | الوثب العريض من الثبات | قدرة |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٧) تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات القدرات البدنية قيد البحث ما بين (٠.٨٣ ، ٠.٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

ثانياً: اختبارات المتغيرات المهارية (ملحق) :

قام الباحث بتحديد المهارات الأساسية لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب الفرقة الرابعة قسم المناهج وطرق التدريس كود المقرر (٦٢٨ ر.ج) وفقاً لتوصيف المقرر طبقاً للائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م وتمثلت فيما يلي :

- مهارات كرة القدم
- مهارات كرة السلة
- مهارات كرة الطائرة
- مهارات كرة اليد

قام الباحث بتصميم استمارة لتقييم مستوى الأداء المهاري طبقاً للمحتوى الأداء المهاري قيد البحث بهدف تقييم العينة قيد الدراسة في المهارات الأساسية لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية، وتم تقسيم استمارة التقييم إلى ثلاث مراحل (درجة المرحلة التمهيديّة = ٣ درجات - درجة المرحلة الرئيسية = ٤ درجات - درجة المرحلة الختامية = ٣ درجات) على أن تكون الدرجة النهائية للمهارة (١٠) درجات طبقاً للمراحل الفنية الخاصة بكل مهارة. وقد تم التقييم عن طريق (٣) ثلاثة محكمين باستخدام استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري التي تمت الموافقة عليها من قبل السادة الخبراء والحصول على الدرجة الكلية لأفراد العينة، ثم نقسمها على (٣) ثلاثة فنحصل على متوسط الدرجة لأفراد العينة.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية لمهارات مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية قيد البحث وذلك في الفترة ٢٠٢٣/١٠/١ الي ٢٠٢٣/١٠/٨ م.

أ- الصدق :

تم حساب صدق الاختبارات المهارية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٣٠) طالب، وتم حساب دلالة الفروق بينهما والجدول (٨) يوضح النتيجة.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأدنى فى الاختبارات المهارية قيد البحث باستخدام اختبار T-test (ن_١ = ن_٢ = ٣٠)

| المتغيرات | وحدة القياس | الربيع الأعلى | | الربيع الأدنى | | قيمة (ت) المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---------------------|------------------------------|---------------|------|---------------|------|-------------------|---------------|
| | | ع | م | ع | م | | |
| متغيرات كرة القدم | ضرب الكرة بباطن القدم | ٧.٨٠ | ٠.٤٥ | ٤.٤٠ | ٠.٥٥ | ٥.٤١ | ٠.٠١ |
| | ضرب الكرة بوجة القدم الأمامى | ٦.٨٠ | ٠.٤٥ | ٣.٢٠ | ٠.٤٥ | ٦.٣١ | ٠.٠٢ |
| | ضرب الكرة بوجة القدم الداخلى | ٦.٦٠ | ٠.٨٩ | ٣.٩٠ | ١.١٠ | ٤.٣٩ | ٠.٠١ |
| | ضرب الكرة بوجة القدم الخارجى | ٧.٣٠ | ٠.٤٥ | ٢.٠٠ | ٠.٧١ | ٥.٥٨ | ٠.٠١ |
| متغيرات كرة السلة | التمريرة الصدرية | ٨.٤٠ | ٠.٥٥ | ٣.٨٠ | ٠.٤٥ | ٤.١١ | ٠.٠١ |
| | التمريرة المرتدة | ٧.٢٠ | ٠.٥٥ | ٢.٩٠ | ٠.٤٥ | ٤.٩٧ | ٠.٠١ |
| | التمريرة من فوق الرأس | ٨.٨٠ | ٠.٤٥ | ١.٦٠ | ٠.٨٩ | ٤.٢٧ | ٠.٠١ |
| | التصويبة السلمية | ٦.٣٠ | ١.٤٣ | ٢.٥٠ | ١.٠٤ | ٩.٣٠ | ٠.٠١ |
| متغيرات كرة الطائرة | التمرير من أعلى | ٩.١٠ | ١.٠٢ | ٣.٣٠ | ١.٢١ | ٤.٨٩ | ٠.٠١ |
| | التمرير من أسفل | ٨.٩٠ | ١.٥١ | ٤.٤٣ | ٠.٣٠ | ٥.٧٦ | ٠.٠٠ |
| | الأرسال من أعلى | ٧.٤٠ | ٠.٢٤ | ٢.٩٠ | ٠.٦٥ | ٦.٤٦ | ٠.٠٠ |
| | الأرسال من أسفل | ٦.٤٠ | ١.٦٠ | ٣.٣٢ | ١.٩٥ | ٥.٥٩ | ٠.٠٢ |
| متغيرات كرة اليد | التمريرة الكرابجية | ٩.٣٠ | ٠.٦٥ | ٣.٨٧ | ١.٦٦ | ٤.٦٥ | ٠.٠٢ |
| | التمريرة البندولية | ٨.٨٠ | ١.٤٩ | ٤.٣٠ | ١.٣٤ | ٦.٨٠ | ٠.٠٢ |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦٦

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى الأرباعي الأعلى والأدنى فى الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعي الأعلى عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات المختلفة.

ب- الثبات :

لحساب ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٣٠) طالب من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمنى مدته (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثانى، والجدول (٩) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٣٠)

| معامل الارتباط | التطبيق الثاني | | التطبيق الأول | | وحدة القياس | المتغيرات |
|----------------|----------------|------|---------------|------|-------------|------------------------------|
| | ±ع | م | ±ع | م | | |
| ٠.٨٧ | ٠.٧٦ | ٤.٥٥ | ٠.٨١ | ٤.٣٥ | درجة | ضرب الكرة بباطن القدم |
| ٠.٧٨ | ٠.٨٩ | ٣.٨٠ | ١.٠٥ | ٣.٥٠ | درجة | ضرب الكرة بوجه القدم الأمامي |
| ٠.٨٦ | ٢.٧٣ | ٢.٧٥ | ٢.٨٣ | ٢.١٥ | درجة | ضرب الكرة بوجه القدم الداخلي |
| ٠.٨٤ | ١.٠٧ | ٣.٧٥ | ١.١٩ | ٣.٤٥ | درجة | ضرب الكرة بوجه القدم الخارجي |
| ٠.٧٣ | ٠.٨٦ | ٤.٣٠ | ٠.٨٩ | ٤.٠٥ | درجة | التمريرة الصدرية |
| ٠.٨٥ | ١.١٤ | ٣.٤٠ | ١.١٨ | ٣.١٥ | درجة | التمريرة المرتدة |
| ٠.٨٦ | ١.٣٩ | ٣.٥٥ | ١.٦٣ | ٣.١٥ | درجة | التمريرة من فوق الرأس |
| ٠.٩٩ | ٠.٥٣ | ٣.٤٠ | ١.١٦ | ٣.٢٠ | درجة | التصويبة السلمية |
| ٠.٩٣ | ١.٢٥ | ٣.١٥ | ١.٠٤ | ٤.٨٠ | درجة | التمرير من أعلى |
| ٠.٩٠ | ١.٩٤ | ٣.٤٥ | ١.٢١ | ٤.٣٠ | درجة | التمرير من أسفل |
| ٠.٨٨ | ١.١٦ | ٤.٢٠ | ٠.٨٤ | ٣.٩٠ | درجة | الأرسال من أعلى |
| ٠.٨٩ | ٠.٢٧ | ٣.١٥ | ١.٨٦ | ٢.١٠ | درجة | الأرسال من أسفل |
| ٠.٩٨ | ٠.٩٣ | ٣.٢٠ | ١.٦٥ | ٢.٩٠ | درجة | التمريرة الكرابجية |
| ٠.٩٦ | ١.٧٢ | ٣.٥٠ | ٠.٢٥ | ٣.١٠ | درجة | التمريرة البندولية |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٩) ما يلي تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث ما بين (٠.٧٣، ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

ثالثاً: إختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية (إعداد الباحث) ملحق (٨).

بناء على الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والتي تم فيها بناء اختبارات معرفية في مجالات مختلفة، قام الباحث بتصميم اختبار التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث وذلك للتعرف على مدى تحصيل طلبة الفرقة الرابعة قسم المناهج وطرق التدريس في الجانب المعرفي الخاص بالمهارات قيد البحث ومدى تحقيق أهداف المقرر واعتمد الباحث في بناء الاختبار على الخطوات التالية:

أ- تحديد الهدف من الاختبار :

حيث يهدف هذا الاختبار الي قياس تحصيل طلبة عينة البحث في المعلومات المعرفية الخاصة ببعض مهارات مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية (التطور التاريخي لطرق تدريس الألعاب الجماعية- طرق واساليب تدريس الألعاب الجماعية- الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس الألعاب الجماعية- الجانب المهاري- الجانب القانوني) مع مراعاة أن

أهداف الاختبار تتماشى مع أهداف وأسس المقرر وتراعي الفروق بين مستوي الطلاب قيد البحث.

ب- إعداد الخطوط العريضة للاختبار :

في ضوء أهداف الاختبار تم الرجوع للمراجع العلمية لحصر الأبعاد الأساسية التي يتضمنها المقرر لتعلم طرق تدريس الألعاب الجماعية (قيد البحث) لتحديد عدد الأبعاد الرئيسية وأسئلة كل بعد.

ج- تحديد المادة العلمية للاختبار :

قام الباحث بتحديد المادة العلمية للاختبار المعرفي بناء علي تحديد الأهداف في خمس محاور رئيسية وجدول رقم (١٠) يوضح ذلك :

جدول رقم (١٠)

محاور اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية قيد البحث

| م | المحور |
|---|---|
| ١ | التطور التاريخي لطرق تدريس الألعاب الجماعية |
| ٢ | طرق وأساليب تدريس الألعاب الجماعية |
| ٣ | الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس الألعاب الجماعية |
| ٤ | المحتوي المهاري قيد البحث |
| ٥ | الجانب القانوني قيد البحث |

تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

تم عرض المادة العلمية للاختبار علي (١٠) من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك لإبداء الرأي في الموضوعات والأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها وقياسها وتحديد الأهمية النسبية لكل موضوع من الموضوعات التالية. جدول (١١) وقد تم ذلك باستخدام المعادلة التالية :

مجموع النسب المئوية للمحور

المتوسط الحسابي للأهمية النسبية للمحور =

عدد الخبراء

جدول رقم (١١)

الأهمية النسبية لمكونات اختبار التحصيل المعرفي

| م | الموضوع | الأهمية النسبية |
|---|--|-----------------|
| ١ | أسئلة المحتوى التاريخي | ١٠% |
| ٢ | أسئلة طرق واساليب تدريس الألعاب الجماعية | ٣٠% |
| ٣ | أسئلة الوسائل التعليمية المستخدمة | ٢٠% |
| ٤ | أسئلة المحتوى المهاري | ٣٠% |
| ٥ | أسئلة محتوى القانون | ١٠% |
| | المجموع | ١٠٠% |

تحديد وصياغة مفردات الاختبار :

قام الباحث بصياغة مفردات الاختبار من خلال تحليل محتوى مهارات قيد البحث وكذلك مراعاة شروط الصياغة وهي (أن تكون للمفردة معني واضح ومحدد- أن تكون لغة المفردة واضحة- الابتعاد عن المفردات الصعبة- أن تكون مناسبة لمستوي الطلاب- مختصرة وشاملة).

إعداد الصورة الأولية للاختبار:

تم إعداد الصور الأولية للاختبار، وقد روعي أن تكون المفردات متنوعة ومتضمنة لعدد كبير من المعلومات قيد البحث حيث بلغ عددها (٥٠) مفردة.

عرض الاختبار على السادة الخبراء لمعرفة مدى صلاحية العبارات والمحاور:

تم عرض هذه الصورة الأولية للاختبار على السادة الخبراء لإبداء آرائهم، وقد قام الخبراء بحذف وتعديل بعض العبارات اختبار التحصيل المعرفي حتى يناسب الأهداف الموضوعية لأبعاد الاختبار.

إعداد الصورة النهائية للاختبار:

من خلال استعراض آراء السادة الخبراء وتحليلها تم حذف (٣) عبارات من إجمالي عبارات الاختبار المعرفي، ووصل العدد النهائي لعبارات الاختبار (٤٧) عبارة وأتضح موافقة الخبراء على الاختبار النهائي بنسبة قدرها ١٠٠% على الدقة العلمية لمفردات الاختبار، ومناسبة الأهداف الموضوعية، وشمولية الاختبار للمعلومات المتصلة بالمقرر، وفي النهاية على صلاحية الاختبار للتطبيق.

معامل السهولة :

تم حساب معامل السهولة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث باستخدام المعادلة التالية :

عدد الإجابات الصحيحة للسؤال

= معامل السهولة

عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة

معامل الصعوبة :

نظراً لأن العلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة فان مجموعهما يساوي

(١) واحد صحيح حيث أن :

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة.

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

معامل التمييز :

لحساب تمييز أسئلة الاختبار استخدم الباحث المعادل التالية :

معامل التمييز = معامل السهولة × معامل الصعوبة

وبناء على ما سبق يوضح جدول (١٢) معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (١٢)

معامل السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن = ٣٠)

| معامل التميز | معامل الصعوبة | معامل السهولة | معامل التميز | معامل الصعوبة | معامل السهولة | معامل التميز | معامل الصعوبة | معامل السهولة | معامل التميز | معامل الصعوبة | معامل السهولة |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|
| ٠.٢٤ | ٠.٦٠ | ٠.٤٠ | ٣٣ | ٠.٢١ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ١٧ | ٠.٢٤ | ٠.٦٠ | ٠.٤٠ | ١ |
| ٠.٢١ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ٣٤ | ٠.٢٤ | ٠.٦٠ | ٠.٤٠ | ١٨ | ٠.٢١ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ٢ |
| ٠.٢٥ | ٠.٥٥ | ٠.٤٥ | ٣٥ | ٠.٢٣ | ٠.٦٥ | ٠.٣٥ | ١٩ | ٠.٢٤ | ٠.٦٠ | ٠.٤٠ | ٣ |
| ٠.٢١ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ٣٦ | ٠.٢٤ | ٠.٦٠ | ٠.٤٠ | ٢٠ | ٠.٢١ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ٤ |
| ٠.٢١ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ٣٧ | ٠.٢١ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ٢١ | ٠.٢٣ | ٠.٦٥ | ٠.٣٥ | ٥ |
| ٠.٢١ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ٣٨ | ٠.٢٣ | ٠.٦٥ | ٠.٣٥ | ٢٢ | ٠.٢٥ | ٠.٥٥ | ٠.٤٥ | ٦ |
| ٠.٢١ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ٣٩ | ٠.٢٤ | ٠.٦٠ | ٠.٤٠ | ٢٣ | ٠.٢١ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ٧ |
| ٠.٢٥ | ٠.٤٥ | ٠.٥٥ | ٤٠ | ٠.٢١ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ٢٤ | ٠.٢٤ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ٨ |
| ٠.٢٤ | ٠.٦٠ | ٠.٤٠ | ٤١ | ٠.٢٤ | ٠.٦٠ | ٠.٤٠ | ٢٥ | ٠.٢٣ | ٠.٦٥ | ٠.٣٥ | ٩ |
| ٠.٢١ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ٤٢ | ٠.٢٥ | ٠.٥٥ | ٠.٤٥ | ٢٦ | ٠.٢٥ | ٠.٥٠ | ٠.٥٠ | ١٠ |
| ٠.٢٣ | ٠.٦٥ | ٠.٣٥ | ٤٣ | ٠.٢٤ | ٠.٦٠ | ٠.٤٠ | ٢٧ | ٠.٢١ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ١١ |
| ٠.٢٤ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ٤٤ | ٠.٢١ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ٢٨ | ٠.٢٣ | ٠.٦٥ | ٠.٣٥ | ١٢ |
| ٠.٢١ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ٤٥ | ٠.٢٣ | ٠.٦٥ | ٠.٣٥ | ٢٩ | ٠.٢١ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ١٣ |
| ٠.٢٥ | ٠.٥٠ | ٠.٥٠ | ٤٦ | ٠.٢٣ | ٠.٦٥ | ٠.٣٥ | ٣٠ | ٠.٢١ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ١٤ |
| ٠.٢١ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ٤٧ | ٠.٢٣ | ٠.٦٥ | ٠.٣٥ | ٣١ | ٠.٢٣ | ٠.٦٥ | ٠.٣٥ | ١٥ |
| | | | | ٠.٢١ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ٣٢ | ٠.٢٣ | ٠.٦٥ | ٠.٣٥ | ١٦ |

يتضح من جدول (١٢) ما يلي : تراوحت معاملات السهولة لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ما بين (٠.٣٠ ، ٠.٥٥) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٤٥ ، ٠.٧٠) وبذلك يحتوي الاختبار على أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتتناسب مع المستويات المختلفة من الطلاب، كما يتضح أن الاختبار ذات قوة تمييز مناسبة إذ تراوحت معاملات التميز لأسئلة الاختبار ما بين (٠.٢١ ، ٠.٢٥) وبهذا يكون الاختبار صالحاً كأداة لتقييم التحصيل المعرفي.

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحث بإجراء المعاملات لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث وذلك في الفترة

من ٢٠٢٣/١٠/١ الي ٢٠٢٣/١٠/٨ م.

أ- الصدف :

لحساب صدف الاختبار استخدم الباحث ما يلي :

(١) صدف المحتوى.

(٢) صدف الاتساق الداخلي.

(١) صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض الاختبار على مجموعة من الخبراء بلغ قوامها (١٠) خبراء من أعضاء هيئة التدريس ولديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات، والحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية والتربية الرياضية بأقسام المناهج وطرق التدريس ملحق (١) حيث طلب منهم الحكم على الاختبار ومراجعة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة الأسئلة لمستوى الطلاب عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور الموضوع، وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة (٧٠%) فيما أكثر وفي ضوء آراء الخبراء أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (٥) خمسة محاور و(٤٧) سبعة وأربعون مفردة.

(٢) صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار وذلك عن طريق تطبيقه على عينة قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، كذلك معامل الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية له، كما تم حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور ومجموع درجات الاختبار ككل والجدول (١٣) توضح النتيجة على التوالي.

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه (ن = ٣٠)

| المحتوي التاريخي | طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تعلم مهارات الألعاب الجماعية | | الوسائل التعليمية واستخدامها في تدريس مهارات الألعاب الجماعية | | معارف حول مهارات الألعاب الجماعية وطرق تأديتها | | الجانب القانوني | |
|------------------|---|-------------|---|-------------|--|-------------|-----------------|-------------|
| | معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة |
| ١ | ٠.٦٨ | ١ | ٠.٧٠ | ١ | ٠.٧٤ | ١ | ٠.٨٢ | ١ |
| ٢ | ٠.٦٣ | ٢ | ٠.٦٨ | ٢ | ٠.٧٤ | ٢ | ٠.٧٣ | ٢ |
| ٣ | ٠.٧٦ | ٣ | ٠.٦٧ | ٣ | ٠.٦٤ | ٣ | ٠.٧٧ | ٣ |
| ٤ | ٠.٥٤ | ٤ | ٠.٧٠ | ٤ | ٠.٧٤ | ٤ | ٠.٨٥ | ٤ |
| ٥ | ٠.٦٩ | ٥ | ٠.٧٧ | ٥ | ٠.٦٦ | ٥ | ٠.٧٩ | ٥ |
| ٦ | ٠.٦٣ | ٦ | ٠.٧٣ | ٦ | ٠.٧٧ | ٦ | | ٦ |
| ٧ | ٠.٦٣ | ٧ | ٠.٦١ | ٧ | ٠.٧٠ | ٧ | | ٧ |
| ٨ | ٠.٧٢ | ٨ | ٠.٦٨ | ٨ | ٠.٧١ | ٨ | | ٨ |
| ٩ | | ٩ | ٠.٦٨ | ٩ | ٠.٨١ | ٩ | | ٩ |
| | | ١٠ | ٠.٧٠ | ١٠ | ٠.٧٠ | | | |
| | | ١١ | ٠.٧٠ | ١١ | ٠.٦٨ | | | |
| | | | | ١٢ | ٠.٧٦ | | | |
| | | | | ١٣ | ٠.٧٢ | | | |
| | | | | ١٤ | ٠.٧٠ | | | |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من الجداول (١٣) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة محور التطور التاريخي والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٥٤ : ٠.٧٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة محور طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تعلم مهارات الألعاب الجماعية والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٦١ : ٠.٧٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة محور الوسائل التعليمية واستخدامها في تدريس مهارات الألعاب الجماعية والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٦٤ : ٠.٨١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة محور معارف حول مهارات الألعاب الجماعية وطرق تأديتها والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٧٣ : ٠.٨٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة محور الجانب القانوني والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٥٣ : ٠.٨٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار (ن = ٣٠)

| المحتوي التاريخي | | طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تعلم مهارات الألعاب الجماعية | | الوسائل التعليمية واستخدامها في تدريس مهارات الألعاب الجماعية | | معارف حول مهارات الألعاب الجماعية وطرق تأديتها | | الجانب القانوني | |
|------------------|----------------|---|----------------|---|----------------|--|----------------|-----------------|----------------|
| رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط |
| ١ | ٠.٦٧ | ١ | ٠.٦٥ | ١ | ٠.٧١ | ١ | ٠.٦٥ | ١ | ٠.٧٦ |
| ٢ | ٠.٦١ | ٢ | ٠.٧٣ | ٢ | ٠.٦٧ | ٢ | ٠.٧٧ | ٢ | ٠.٦٣ |
| ٣ | ٠.٧١ | ٣ | ٠.٦٨ | ٣ | ٠.٦٣ | ٣ | ٠.٦٨ | ٣ | ٠.٦٥ |
| ٤ | ٠.٦٤ | ٤ | ٠.٦٣ | ٤ | ٠.٧١ | ٤ | ٠.٧٨ | ٤ | ٠.٦٩ |
| ٥ | ٠.٦١ | ٥ | ٠.٧٥ | ٥ | ٠.٧١ | ٥ | ٠.٧٤ | ٥ | ٠.٤٥ |
| ٦ | ٠.٤٩ | ٦ | ٠.٦٥ | ٦ | ٠.٧٤ | | | ٦ | ٠.٧٣ |
| ٧ | ٠.٦٥ | ٧ | ٠.٦١ | ٧ | ٠.٧٢ | | | ٧ | ٠.٦١ |

تابع جدول (١٤)
معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث
والدرجة الكلية للاختبار (ن = ٣٠)

| الجانبي القانوني | | معارف حول مهارات الألعاب الجماعية وطرق تأديتها | | الوسائل التعليمية واستخدامها في تدريس مهارات الألعاب الجماعية | | طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تعلم مهارات الألعاب الجماعية | | المحتوي التاريخي | |
|------------------|-------------|--|-------------|---|-------------|---|-------------|------------------|-------------|
| معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة |
| ٠.٦٣ | ٨ | | | ٠.٦٧ | ٨ | ٠.٦٢ | ٨ | ٠.٦٩ | ٨ |
| ٠.٧٠ | ٩ | | | ٠.٧٣ | ٩ | ٠.٧٤ | ٩ | | |
| | | | | ٠.٧٦ | ١٠ | ٠.٧٤ | ١٠ | | |
| | | | | ٠.٦٦ | ١١ | ٠.٦٩ | ١١ | | |
| | | | | ٠.٧٥ | ١٢ | | | | |
| | | | | ٠.٧٥ | ١٣ | | | | |
| | | | | ٠.٦٥ | ١٤ | | | | |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول (١٤) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٧٨ : ٠.٤٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار.

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار (ن = ٣٠)

| م | المحاور | عدد المفردات | معامل الارتباط |
|---|---|--------------|----------------|
| ١ | التطور التاريخي لطرق تدريس الألعاب الجماعية | ٨ | ٠.٩٦ |
| ٢ | طرق وأساليب تدريس الألعاب الجماعية | ١١ | ٠.٩٨ |
| ٣ | الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس الألعاب الجماعية | ١٤ | ٠.٩٨ |
| ٤ | المحتوى المهاري قيد البحث | ٥ | ٠.٩١ |
| ٥ | الجانبي القانوني قيد البحث | ٩ | ٠.٩٤ |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول (١٥) ما يلي تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات محاور اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار (٠.٩٨ : ٠.٩١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار.

ب- الثبات :

لحساب ثبات اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق وذلك على عينة قوامها (٣٠) طالب من خارج عينة البحث ولهم نفس

مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (١٠) عشرة أيام بين التطبيقين الأول والثاني،
والجدول (١٦) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن = ٣٠)

| معامل الارتباط | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | المحاور |
|----------------|---------------|------|----------------|------|---|
| | م | ع± | م | ع± | |
| ٠.٨١ | ٢.٩٥ | ٠.٨٩ | ٣.١٥ | ٠.٨١ | التطور التاريخي لطرق تدريس الألعاب الجماعية |
| ٠.٨٧ | ٣.٤٥ | ٠.٩٠ | ٣.٥٥ | ٠.٨٣ | طرق وأساليب تدريس الألعاب الجماعية |
| ٠.٩٤ | ٤.٩٠ | ١.٣٣ | ٥.٠٠ | ١.٣٤ | الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس الألعاب الجماعية |
| ٠.٧٣ | ١.٧٠ | ٠.٥٧ | ١.٧٥ | ٠.٤٤ | المحتوي المهاري قيد البحث |
| ٠.٧٨ | ٣.٢٥ | ١.٠٧ | ٣.٤٠ | ٠.٩٤ | الجانب القانوني قيد البحث |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٦) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور اختبار التحصيل المعرفي (٠.٧٣ : ٠.٩٤) كما بلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية للاختبار (٠.٨٢) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبار.

مراحل إعداد البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب:

يعتبر البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب هو المحور الرئيسي الذي يتبلور حوله دراسته الحالية، ويلخص الباحث خطوات بناء البرنامج التعليمي وفق الخطوات التالية:

١- القراءة والإطلاع:

إعداد البرنامج التعليمي تم الإطلاع علي بعض المراجع العلمية المتخصصة " شوق محمود أحمد (٢٠١٦م) (٧)، ابتسام صاحب الزويني (٢٠١٥م) (١)، وكذلك الدراسات العربية والأجنبية كدراسة "منار الاسلام علي عوض الله (٢٠٢١) (١٤)"، ودراسة "خالد إبراهيم أحمد محمد يعقوب (٢٠١٨م) (٤)"، ودراسة رباب عبد الرازق طه عبدالرازق (٢٠١٤م) (٥)" وفي حدود ما توصل إليه الباحث، قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي ملحق (٣)، وتم عرضه علي مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في المجال للتعديل أو الحذف أو الإضافة للوصول إلي صورته النهائية.

٢- تحديد الأهداف العامة للبرنامج:-

بعد الإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة بهدف التعرف علي الأسس التي ينبغي مراعاتها عند تحديد الأهداف وكيفية صياغتها ومعاييرها، وبتحديد الهدف العام من الدراسة وذلك للتعرف علي " تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (web Quest) علي

بعض نواتج التعلم لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف"، قام الباحث بتحديد الأهداف العامة للبرنامج التعليمي طبقا لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي:

- **الهدف المعرفي:** يتمثل في إكساب الطلاب بعض المعلومات والمعارف والمفاهيم والحقائق المرتبطة بالتطور التاريخي، وبعض النواحي القانونية والمحتوي المهاري لبعض مهارات مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية، والمواصفات والمقاييس القانونية، وأهم الأسس التي ينبغي مراعاتها عند تدريس الألعاب الجماعية.
- **الهدف المهاري:** يتمثل في إكساب الطلاب كيفية الأداء الفني والمهاري والخطوات التعليمية وكيفية تدريسها لبعض مهارات مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية قيد الدراسة.

٣- صياغة الأهداف العامة في صورة أهداف سلوكية يمكن قياسها:-

بعد تحديد الأهداف العامة للبرنامج، تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفا دقيقا يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من الطلاب في كل وحدة تعليمية وتتمثل فيما يلي:

أ- الأهداف السلوكية المعرفية:

- وتتضمن كافة المستويات الستة لبلوم (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) الخاصه بمهارات طرق تدريس الألعاب الجماعية حيث تتضح فيما يلي:
- أن يتعرف الطالب علي المفاهيم الحديثة لتكنولوجيا التعليم.
- أن يكتسب الطالب معلومات ومعارف عن التطور التاريخي لرياضات الألعاب الجماعية.
- أن يتعرف الطالب علي المواصفات والمقاييس القانونية لطرق تدريس الألعاب الجماعية.
- أن يكتسب الطالب معلومات ومعارف عن طرق وأساليب تدريس الألعاب الجماعية.
- أن يتعرف الطالب علي الاعتبارات التدريسية وكيفية بناء درس التربية الرياضية.
- أن يتمكن الطالب من شرح بعض المهارات طرق تدريس الألعاب الجماعية بأسلوبه شرحا صحيحا.
- أن يتذكر الطالب الخطوات التعليمية لبعض مهارات طرق تدريس الألعاب الجماعية قيد البحث.
- أن يستطيع الطالب استثمار الجهد المبذول أثناء أداء مهارات طرق تدريس الألعاب الجماعية.

ب- الأهداف السلوكية للمهارية:

وتتضمن كافة المستويات المهارية (الإدراك، التهيؤ للأداء، التكيف، الإبداع، الإستجابة الموجهة، الآلية في الأداء، الإستجابة الظاهرية المعقدة) الخاصه بمهارات طرق تدريس الألعاب الجماعية حيث تتضح فيما يلي:

- أن يكتسب الطالب القدرة علي الشرح وأداء نموذج لبعض مهارات طرق تدريس الألعاب الجماعية بالطريقة الصحيحة.
- أن يكتسب الطالب النواحي الفنية لأداء مهارة ضرب الكرة بباطن القدم.
- أن يكتسب الطالب النواحي الفنية لأداء مهارة ضرب الكرة بوجه القدم الداخلي.
- أن يكتسب الطالب النواحي الفنية لأداء مهارة ضرب الكرة بوجه القدم الخارجي.
- أن يكتسب الطالب النواحي الفنية لأداء مهارة ضرب الكرة بوجه القدم الأمامي.
- أن يكتسب الطالب النواحي الفنية لأداء مهارة التمريرة الصدرية.
- أن يكتسب الطالب النواحي الفنية لأداء مهارة التمريرة المرتدة.
- أن يكتسب الطالب النواحي الفنية لأداء مهارة التمريرة من فوق الرأس.
- أن يكتسب الطالب النواحي الفنية لأداء مهارة التصويبة السلمية.
- أن يكتسب الطالب النواحي الفنية لأداء مهارة التمرير من أعلي.
- أن يكتسب الطالب النواحي الفنية لأداء مهارة التمرير من أسفل.
- أن يكتسب الطالب النواحي الفنية لأداء مهارة الأرسال من أعلي.
- أن يكتسب الطالب النواحي الفنية لأداء مهارة الأرسال من أسفل.
- أن يكتسب الطالب النواحي الفنية لأداء مهارة التمريرة البندولية.
- أن يكتسب الطالب النواحي الفنية لأداء مهارة التمريرة الكراباجية.

وقد اتبع الباحث في تدريسه لهذه المجموعة ما يلي:

التمهيد Introduction:

التمهيد لإثارة دافعية الطلاب وتوضيح الفكرة التي يدور حولها الموضوع (الدرس) من أجل وضع الطالب في تصور مسبق حول ما سيتعلمه وما سيحدث خلال الرحله، ابتداء من تحديد الفكرة، وتوزيع المهام الخاصة بالموضوع علي المجموعة، والمعايير التي يتم في ضوئها التقييم للنتائج، والتغذية الراجعة التي تتم في نهاية كل رحلة معرفية، مما يزيد من تحفيز الطالب علي إتقان عمله بحثاً وتصميماً وكتابة.

توزيع المهام Tasks:

- يعتبر هذا العنصر المكون الرئيسي والأهم، فهو المحور الأساسي الذي ينطلق منه الطلاب في رحلتهم المعرفية لبلوغ النتائج، وفيها تم تحديد الأسئلة الجوهرية التي يدور حولها موضوع البحث (الدرس)، ومن أبرز المهام التي أعطيت لمجموعة البحث التجريبية هي:
- مهمة صياغة المادة بلغة المتعلم: من خلال الإجابة علي أسئلة بعينها تم صياغتها مسبقا.
 - مهمة التجميع: ويتم فيها البحث عن معلومات محددة من مصادر متنوعة وكتابتها وتنسيقها.
 - مهمة الحوار والتفاوض: هي مفيدة في الموضوعات التي يثار حولها الجدل وتعدد وجهات النظر فتداول الطلاب الموضوع في إطار ندوة يخرج منها بتوصيات محددة.
 - مهمة الصحفي: ويتقمص فيها الطالب دور الصحفي لتغطية موضوع بعينة وصياغته في هيئة خبر أو مقال أو تقرير.
 - مهمة التحليل: ويبحث فيها الطالب عن أوجه التشابه والاختلاف بين الآراء، ومن ثم الفهم الصحيح والارتقاء علي سلم النمو المعرفي.
 - مهمة إصدار الحكم: تتطلب توافر درجة عالية من الفهم حيث يقدم الطالب مجموعة من العناصر التي تتعلق بالموضوع وعليه أن يقيسها وقيمها ومن ثم يتخذ قرارا بشأنها.

العمليات أو الإجراءات Process:

في هذا العنصر يتم تحدي الخطوات التي سيقوم الطلاب بإجرائها لإنجاز المهام المطلوبة منهم، وفيها يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتوزيع العمل فيما بينهم وتحديد الوقت اللازم لإنجاز المهمة، وان توفر للطلاب وسائل متنوعة لعرض نتائجهم، مثل أوراق العمل، جداول التلخيص.

المصادر Resources :

وفيه تم تحديد قائمة بالمصادر المتاحة علي شبكة الانترنت ذات الصلة بالمهام الموكلة إلى المتعلمين، والتي يمكن أن يستفيدوا منها في إنجاز المهام المكلفين بها، وذلك عن طريق (المواقع الالكترونية، الموسوعات العلمية، الدوريات والمجلات، المقالات والأبحاث العلمية).

التقويم Evaluation:

تم مراعاة أن يقوم المتعلمين بتقويم أنفسهم وفق ضوابط ومعايير واضحة (كالتعاون بينهم في العمل، استخدام المصادر والمراجع، تبادل المعلومات بين المجموعات) عن طريق اختبار تحصيل معرفي لهم وتم توضيح ذلك للطلاب قبل بداية رحلتهم وذلك من أجل توجيه جهودهم.

الخاتمة أو الاستنتاجات:

وفيه تم تلخيص الفكرة المحورية للموضوع وتذكير الطلاب بما قاموا به وتعلموه.

مراحل إعداد الرحلات المعرفية عبر الويب :-

قام الباحث باستخدام التقنيات الرقمية التالية:

- مواقع جوجل google Sites: حيث قام الباحث باستخدام مواقع جوجل google sites فهي مجانية ويمكن عن طريقها إنشاء الرحلات المعرفية بسهولة دون الحاجة إلى مبرمج.
 - تطبيق واتس آب Whats App: حيث قام الباحث باستخدام تطبيق واتس آب Whats App فهو تطبيق مجاني متاح لكافة أنظمة تشغيل الأجهزة الذكية، ويستخدمه جميع طلبة عينة البحث، ويمكن استخدامه عبر أجهزة الكمبيوتر، لإنشاء مجموعة لكل مدرسة بسهولة التواصل مع الطلبة، كما تم استخدامه في إنشاء مجموعات لكل أربع طلاب كي يتناقشوا أثناء الأبحار في الرحلات المعرفية قيد البحث من خلاله.
 - نماذج جوجل Google forms: حيث قام الباحث باستخدام نماذج جوجل google forms لتحويل (اختبار التحصيل لمعرفي) من الصورة الورقية (ملحق)، إلى الصورة الالكترونية، فهي مجانية ومصممة بالأساس للاستبيانات، كما أنها سهلة الاستخدام من قبل الطلاب، وتتميز بسهولة التعامل مع البيانات المستخرجة منه إحصائياً.
- استخدم الباحث عدد من الأساليب التعليمية وفقاً لطبيعة الرحلات المعرفية عبر الويب

وهي كالتالي:

* أسلوب التعلم الذاتي:

حيث قام الباحث بإتاحة المحتوى والمادة العلمية ليتفاعل معها الطلاب في أي وقت وفي أي مكان، الأمر الذي يمكنهم من متابعة دروسهم بشكل ذاتي مستمر، وبصورة تراعي الفروق الفردية بينهم.

* أسلوب المناقشة الالكترونية:

حيث قامت كل مجموعة من الطلاب بإنشاء مجموعة علي تطبيق الواتس آب يقوموا عن طريق تلك المجموعة بإجراء المناقشات حول المحتوى، وكتابة أهم النقاط التي خلصت إليها المجموعة بعد الاطلاع علي المحتوى.

مرحلة الإنتاج والنشر:

قام الباحث باستخدام نماذج جوجل google forms لإنتاج الاختبار المعرفي بصورة

إلكترونية وهو متاح علي الرابط التالي:

-تصميم الهيكل العام للرحلات المعرفية عبر الويب.

- استخدم الباحث مواقع جوجل لإنشاء الرحلات المعرفية عبر الويب، حيث إحتوت علي:
- الصفحة الرئيسية: وبها تعريف بالبحث والباحث وترحيب بالطلاب عينة البحث.
 - صفحة المقدمة لكل رحلة: وبها يتم التمهيد للرحلة المعرفية، وإعطاء فكرة واضحة عنها، كما يتم تهيئة الطلاب وجذب انتباههم وتشكيل تصور مسبق لديهم عن موضوع الرحلة المعرفية.
 - صفحة المهام لكل رحلة: تعد أساس الرحلة المعرفية التي يتم فيها توضيح المهام المطلوب أن يتم إنجازها في الرحلة المعرفية، والتي تمكنهم من تعلم المادة العلمية.
 - صفحة المصادر لكل رحلة: وعن طريقها يتم تقديم مجموعة مقترحة من المواقع التي تمكن الطلاب من الإبحار بداخلها من أجل إتمام تعلم المادة العلمية.
 - صفحة الإجراءات (العمليات): وفيها وصف دقيق لخطوات العمل خلال الرحلة المعرفية.
 - صفحة التقويم لكل رحلة: ويتم عن طريقها تقييم أداء الطلاب عن طريق بعض المحكات التقييمية وتعدد طرق التقييم ومنها (البحث، تقويم آراء الأعضاء الآخرين داخل المجموعة، طريقة عرض الحصاد النهائي للرحلة لمعرفية).
 - صفحة الخاتمة لكل رحلة: وتحتوي علي النتائج التربوية التي يتوقع من الطلاب الحصول عليها وفهمه واستيعابها بعد الانتهاء من الرحلة المعرفية.
 - صفحة المعلم: وهي عبارة عن صفحة منفصلة تدرج بعد تنفيذ كل رحلة معرفية، لكي يسترشد بها المعلمون الآخرون عند استخدامهم للرحلات المعرفية، أو لتصميم رحلات أخرى بنفس الطريقة.

كما استخدم الباحث تطبيق لواتس آب حيث تم تقسيم الطلاب لمجموعات كل مجموعة مكونة من خمس طلاب، وقام كل مجموعة بإنشاء مجموعة لهم على تطبيق الواتس آب، يتم عن طريقة إجراء المناقشات الالكترونية الجماعية

ج- مرحلة التطوير:

قام الباحث بنشر الرحلات المعرفية للمهارات لمهارات طرق تدريس الألعاب الجماعية علي الروابط التالية:

<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=>

[https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo? =](https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?=)

د- مرحلة التطبيق:

قام الباحث في هذه المرحلة بتطبيق الرحلات المعرفية عبر الويب علي عينة البحث الأساسية عبر عدة خطوات:
الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٣٠) طالب وذلك في يوم الأحد الموافق ١٠/١/٢٠٢٣م إلي يوم الأحد الموافق ٨/١٠/٢٠٢٣م، وذلك بهدف التأكد من المعاملات العلمية للإختبار المعرفي والتأكد من مدى مناسبة البرنامج المقترح لعينة البحث، وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية إلى التحقق من المعاملات العلمية للإختبار المعرفي ومناسبة البرنامج المقترح لعينة البحث.

القواعد الأساسية للبرنامج**خطوات تطبيق البحث :****القياسات القبليّة :**

تم إجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية في كل من (معدلات النمو "السن"- القدرات البدنية - المتغيرات المهارية- مستوى التحصيل المعرفي) قيد البحث في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٩/١٠/٢٠٢٣م، إلى يوم الثلاثاء الموافق ١٠/١٠/٢٠٢٣م.

تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الدراسة علي المجموعة التجريبية، وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ١٥/١٠/٢٠٢٣م استمر إلي يوم الخميس الموافق ٢١/١٢/٢٠٢٣م، ولمدة (١٠) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية أسبوعيا وزمن الوحدة (١٢٠ق) وفقا للائحة الداخلية للكلية، بحيث يقوم الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب علي المجموعة التجريبية، بينما يستخدم الطريقة التقليدية المعتادة (أسلوب التعلم بالأوامر) للمجموعة الضابطة.

وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية عند تنفيذ الرحلات المعرفية عبر الويب:

- قراءة مقدمة الرحلة بعناية.
- التعرف علي المهام المطلوب إنجازها خلال الرحلة المعرفية.
- قراءة الإجراءات التي يجب أن يتم إتباعها بعناية.
- الإطلاع علي المصادر التي تم تجميعها.
- المناقشة مع الزملاء حول المحتوي علي تطبيق الواتس آب.

- حل الإختبار الإلكتروني في نهاية الرحلة المعرفية.
- الذهاب إلي الملعب لالكلية لإجراء التدريبات التطبيقية علي المهارات المطلوبة (في ضوء توصيف المقرر).

القياسات البعدية:

بعد إنتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لعينة البحث التجريبية والضابطة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٤/١٢/٢٠٢٣م، إلى يوم الإثنين الموافق ٢٥/١٢/٢٠٢٣م.

المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث إستخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات، حيث استعان الباحث بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- إختبار (ت) لدلالة الفروق.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- معامل السهولة.
- معامل الصعوبة.
- معامل التمييز.
- معدلات التحسن بواسطة النسبة المئوية.

وقد ارتضى الباحث مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠.٠٥).

عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها :

أولاً: عرض النتائج :

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي قيد الدراسة ن = ٦٠

| نسبة التحسن | قيمة (ت) المحسوبة | القياس البعدي | | القياس القبلي | | وحدة القياس | | |
|-------------|-------------------|---------------|------|---------------|------|-------------|------------------------------|-------------------|
| | | ع | م | ع | م | | | |
| ٦٥.٥٦% | ٤.٢٢ | ٠.٨٣ | ٧.٤٥ | ٠.٦٩ | ٤.٥٠ | درجة | ضرب الكرة بباطن القدم | متغيرات كرة القدم |
| ٨٢.٣٥% | ٤.٩١ | ١.٤٤ | ٦.٢٠ | ١.١٠ | ٣.٤٠ | درجة | ضرب الكرة بوجه القدم الأمامي | |
| ٧٢.٦٧% | ٥.٤١ | ٠.٥٠ | ٧.٥٠ | ٢.٨٠ | ٢.٠٥ | درجة | ضرب الكرة بوجه القدم الداخلي | |
| ٥٣.٢١% | ٦.٣٣ | ١.٧٢ | ٧.١٦ | ١.٥٠ | ٣.٣٥ | درجة | ضرب الكرة بوجه القدم الخارجي | |
| ٩٢.٥٩% | ٣.٣٩ | ١.١٣ | ٧.٨٠ | ٠.٨٩ | ٤.٠٥ | درجة | التمريرة الصدرية | متغيرات كرة السلة |
| ٥٤.٨١% | ٧.٣٦ | ١.٦٧ | ٦.٧٥ | ١.١٩ | ٣.٠٥ | درجة | التمريرة المرتدة | |

تابع جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي قيد الدراسة ن = ٦٠

| نسبة التحسن | قيمة (ت) المحسوبة | القياس البعدي | | القياس القبلي | | وحدة القياس | | |
|-------------|-------------------|---------------|-------|---------------|-------|-------------|-----------------------|---------------------|
| | | ع | م | ع | م | | | |
| %٥٧.١٤ | ٤.٦٤ | ٠.١٧ | ٧.٧٠ | ١.٨٧ | ٣.٣٠ | درجة | التمريرة من فوق الرأس | |
| %٥١.٥٦ | ٥.١٤ | ١.٠٧ | ٦.٤٠ | ١.١٧ | ٣.١٠ | درجة | التصويبة السلمية | |
| %٦٧.٩٠ | ٤.٩١ | ٠.٩٣ | ٨.١٠ | ١.١٠ | ٢.٦٠ | درجة | التمرير من أعلى | متغيرات كرة الطائرة |
| %٥١.٥٤ | ٣.٨٠ | ١.٢٢ | ٧.٤٣ | ١.٣٥ | ٣.٦٠ | درجة | التمرير من أسفل | |
| %٦٠.٣٨ | ٤.٤٥ | ١.٦٨ | ٧.١٥ | ١.٢٠ | ٢.٨٠ | درجة | الأرسال من أعلى | |
| %٥٢.٧٨ | ٦.٥٠ | ٠.١٦ | ٦.٤٦ | ١.١٩ | ٣.٠٥ | درجة | الأرسال من أسفل | |
| %٦٠.٩٨ | ٥.٧٨ | ١.٥٢ | ٧.٦٩ | ٠.٨٦ | ٣.٠٠ | درجة | التمريرة الكرابجية | متغيرات كرة اليد |
| %٥٦.١٤ | ٧.٨٠ | ١.١٣ | ٧.٩٨ | ٠.٨٩ | ٣.٥٠ | درجة | التمريرة البندولية | |
| %٦٤.١٣ | ٦.٤٧ | ٠.٤٢ | ٣٧.٦٤ | ٠.٨٩ | ١٣.٥٠ | درجة | مستوي التحصيل المعرفي | |

قيمة (ت) الجدولة عند مستوي دلالة معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٧١

يتضح من الجدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٣٩ : ٧.٨٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، مما يدل علي تحسن المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي بدرجة دلالة معنوية، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي يتراوح ما بين (٥١.٥٤% : ٩٢.٥٩%).

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي قيد الدراسة ن = ٦٠

| نسبة التحسن | قيمة (ت) المحسوبة | القياس البعدي | | القياس القبلي | | وحدة القياس | | |
|-------------|-------------------|---------------|------|---------------|------|-------------|------------------------------|-------------------|
| | | ع | م | ع | م | | | |
| %٨٦.٢٩ | ٥.٤٥ | ١.١٨ | ٨.٢٩ | ٠.٨٩ | ٤.٤٥ | درجة | ضرب الكرة بباطن القدم | متغيرات كرة القدم |
| %٥٧.٧٩ | ٦.٨٣ | ١.٣٠ | ٨.٥٣ | ١.٠٥ | ٣.٦٠ | درجة | ضرب الكرة بوجه القدم الأمامي | |
| %٧٦.٧٥ | ٧.٣٩ | ١.٢٨ | ٩.٢٥ | ٢.٨٣ | ٢.١٥ | درجة | ضرب الكرة بوجه القدم الداخلي | |
| %٦٣.١٢ | ٦.٢٩ | ٠.٧٦ | ٨.٩٥ | ١.٥٩ | ٣.٣٠ | درجة | ضرب الكرة بوجه القدم الخارجي | |
| %٥٧.٥٨ | ٤.٦٠ | ٠.٤٥ | ٩.٤٣ | ٠.٩٧ | ٤.٠٠ | درجة | التمريرة الصدرية | متغيرات كرة السلة |
| %٦٤.٥٧ | ٧.٨٥ | ١.٧٦ | ٨.٧٥ | ١.٢١ | ٣.١٠ | درجة | التمريرة المرتدة | |
| %٦٣.٦٧ | ٧.٨٠ | ١.٩٨ | ٩.٣٦ | ١.٦٠ | ٣.٤٠ | درجة | التمريرة من فوق الرأس | |

تابع جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي قيد الدراسة ن = ٦٠

| نسبة التحسن | قيمة (ت) المحسوبة | القياس البعدي | | القياس القبلي | | وحدة القياس | | |
|-------------|-------------------|---------------|-------|---------------|-------|-------------|-----------------------|---------------------|
| | | ع | م | ع | م | | | |
| ٦٢.٠٤% | ٤.٩٠ | ٢.١١ | ٨.٣٠ | ١.٣٩ | ٣.١٥ | درجة | التصويبة السلمية | |
| ٧١.٤٢% | ٥.٢٠ | ٠.٦٩ | ٩.٤٥ | ١.٠٨ | ٢.٧٠ | درجة | التمرير من أعلى | متغيرات كرة الطائرة |
| ٥٩.٠٢% | ٤.٦٣ | ١.٠٧ | ٩.١٥ | ١.٦٢ | ٣.٧٥ | درجة | التمرير من أسفل | |
| ٦٧.٩٩% | ٦.١٢ | ١.٧٩ | ٩.٥٣ | ١.١٩ | ٣.٠٥ | درجة | الأرسال من أعلى | متغيرات كرة اليد |
| ٦٦.٤٢% | ٧.٨٧ | ٠.٥٩ | ٧.٩٠ | ١.٥٨ | ٣.٢٠ | درجة | الأرسال من أسفل | |
| ٦٤.٩٤% | ٦.٣٥ | ٠.٨٦ | ٨.٧٠ | ٠.٩٤ | ٣.٠٥ | درجة | التمريرة الكرابجية | متغيرات كرة اليد |
| ٦٠.٤٣% | ٦.٢٧ | ١.٧٥ | ٩.١٠ | ٠.٦٨ | ٣.٦٠ | درجة | التمريرة البندولية | |
| ٦٧.٠٧% | ٧.٨٣ | ١.٠٤ | ٤١.٣٠ | ٠.٦٨ | ١٣.٦٠ | درجة | مستوي التحصيل المعرفي | |

قيمة (ت) الجدولة عند مستوي دلالة معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٧١

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٤.٦٠ : ٧.٨٧) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، مما يدل علي تحسن المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي بدرجة دلالة معنوية، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي تتراوح ما بين (٥٧.٥٨% : ٨٦.٢٩%).

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي قيد الدراسة ن = ١٢٠

| نسبة التحسن | قيمة (ت) المحسوبة | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | وحدة القياس | | |
|-------------|-------------------|--------------------|------|------------------|------|-------------|------------------------------|-------------------|
| | | ع | م | ع | م | | | |
| ١١.٢٧% | ٥.٢٠ | ١.١٨ | ٨.٢٩ | ٠.٨٣ | ٧.٤٥ | درجة | ضرب الكرة بباطن القدم | متغيرات كرة القدم |
| ٣٧.٥٨% | ٣.٨٠ | ١.٣٠ | ٨.٥٣ | ١.٤٤ | ٦.٢٠ | درجة | ضرب الكرة بوجه القدم الأمامي | |
| ٢٢.٩٣% | ٣.٥٦ | ١.٢٨ | ٩.٢٥ | ٠.٥٠ | ٧.٥٠ | درجة | ضرب الكرة بوجه القدم الداخلي | |
| ٢٥.٠٠% | ٤.٢٠ | ٠.٧٦ | ٨.٩٥ | ١.٧٢ | ٧.١٦ | درجة | ضرب الكرة بوجه القدم الخارجي | |
| ٢٠.٨٩% | ٣.٨٠ | ٠.٤٥ | ٩.٤٣ | ١.١٣ | ٧.٨٠ | درجة | التمريرة الصدرية | متغيرات كرة السلة |
| ٢٩.٦٢% | ٥.٨٠ | ١.٧٦ | ٨.٧٥ | ١.٦٧ | ٦.٧٥ | درجة | التمريرة المرتدة | |
| ٢١.٥٥% | ٣.٦٠ | ١.٩٨ | ٩.٣٦ | ٠.١٧ | ٧.٧٠ | درجة | التمريرة من فوق الرأس | |

تابع جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي قيد الدراسة ن = ١٢٠

| نسبة التحسن | قيمة (ت) المحسوبة | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | وحدة القياس | | |
|-------------|-------------------|--------------------|-------|------------------|-------|-------------|-----------------------|---------------------|
| | | ع | م | ع | م | | | |
| %٢٩.٦٨ | ٣.٤٠ | ٢.١١ | ٨.٣٠ | ١.٠٧ | ٦.٤٠ | درجة | التصويبة السلمية | |
| %١٦.٦٧ | ٦.٣٨ | ٠.٦٩ | ٩.٤٥ | ٠.٩٣ | ٨.١٠ | درجة | التمرير من أعلى | متغيرات كرة الطائرة |
| %٢٣.١٤ | ٤.٧٠ | ١.٠٧ | ٩.١٥ | ١.٢٢ | ٧.٤٣ | درجة | التمرير من أسفل | |
| %١٠.٤٩ | ٣.٠٥ | ١.٧٩ | ٩.٥٣ | ١.٦٨ | ٧.١٥ | درجة | الأرسال من أعلى | متغيرات كرة اليد |
| %٢٢.٢٩ | ٤.٢٠ | ٠.٥٩ | ٧.٩٠ | ٠.١٦ | ٦.٤٦ | درجة | الأرسال من أسفل | |
| %١٣.١٣ | ٣.٥٠ | ٠.٨٦ | ٨.٧٠ | ١.٥٢ | ٧.٦٩ | درجة | التمريرة الكرياجية | |
| %١٤.٠٣ | ٦.٩٥ | ١.٧٥ | ٩.١٠ | ١.١٣ | ٧.٩٨ | درجة | التمريرة البندولية | |
| %٩.٧٢ | ٨.٦٥ | ١.٠٤ | ٤١.٣٠ | ٠.٤٢ | ٣٧.٦٤ | درجة | مستوي التحصيل المعرفي | |

قيمة (ت) الجدولة عند مستوي دلالة معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٥٨

يتضح من الجدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح المجموعة التجريبية حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٠٥ : ٨.٦٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي وهي (٩.٧٢% : ٣٧.٥٨%).

ثانياً: مناقشة النتائج وتفسيرها :

مناقشة نتائج الفرض الأول: نتائج القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في إكساب مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الرابعة.

يتضح من نتائج جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٣٩ : ٧.٨٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، مما يدل علي تحسن المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي بدرجة دلالة معنوية، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي يتراوح ما بين (٥١.٥٤% : ٩٢.٥٩%).

ويعزو الباحث تلك الفروق إلي أنه لا يمكن إغفال الدور الذي تؤديه الطريقة التقليدية الذي يتمثل في الشرح اللفظي وأداء النموذج وتصحيح الخطاء لدي الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم بالإضافة إلي استمرارية الطلاب في حضور المحاضرات العلمية الأمر الذي مكن الطلاب من ممارسة المهارات عمليا ومعرفة مضمون كل مهارة والنواحي الفنية للأداء فالتواصل المباشر بين المعلم والطلاب يؤدي إلي حدوث اتصال فعال دون أي تشويش أو عوائق مما ينتج عن ذلك نقل المعلومة بسلوب سليم بين المعلم والطلاب والحوار والمناقشة والتعزيز الايجابي من المعلم للطلاب.

وتشير "ابتسام الزويني" (٢٠١٥م) في هذا الصدد أن الطريقة التقليدية هي عماد الطرائق والأساليب التدريسية المتبعة في التدريس عموما، فهي تقوم علي الالتقاء المباشر والشرح والتوضيح والعرض من قبل المعلم، أما المتعلم فيستمتع لما يلقيه المعلم، كما يمكن عن طريقها تقديم مادة علمية جيدة والإفادة من الوقت والربط بين الدروس وبعضها البعض. (٥٣، ٥٢ : ١)

ويشير "سامي الخفاجي" (٢٠١٥م) في هذا الصدد أن سهولة الحصول علي المعلومات في أي وقت وأي مكان وبالتالي السيطرة علي المسافة والزمن ويحصل المتعلم علي المواد التي يحتاجها لأغراض اهتماماته، وبالتالي التأثير الايجابي علي المعلومات والمعارف لدي المعلمين. (٨٦ : ٦)

وهذا يتفق مع دراسة كلا من "منار عوض الله" (٢٠٢١) (١٤)، ودراسة خالد يعقوب (٢٠١٨م) (٤)، ودراسة هالات، بيكر **Halat & Paker** (٢٠١٩) (١٧) في أن اتباع الطريقة التقليدية في التدريس له تأثير إيجابي علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري.

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (١٧) يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في إكتساب مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية".

مناقشة نتائج الفرض الثاني: نتائج القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في إكتساب مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الرابعة.

يتضح من نتائج جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري ومستوي التحصيل

المعرفي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٤.٦٠: ٧.٨٧) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل علي تحسن المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي بدرجة دلالة معنوية، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي تتراوح ما بين (٥٧.٥٨%: ٨٦.٢٩%).

وهي نسب تظهر لنا مدي التقدم الذ وصل إليه طلاب المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي، مما يدل إلى أن البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب له تأثير إيجابي علي مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث.

والتي اعتمدت علي تزويد الطلاب بالمعلومات والمعارف الخاصة بكل جزء من اجزاء المهارة علي حدة بالاضافة إلي ما تتسم به الرحلات المعرفية عبر الويب من تشويق وإثارة وملائمتها لطبيعة العصر الحالي من حيث الزيادة الكبيرة في استخدامات الحاسب الآلي وتوظيف تلك الميزة الهامة في تقديم محتوى الوحدات التعليمية والتي احتوت علي الكثير من المؤثرات البصرية والموسيقية، مما أسهم بصورة فعالة في زيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم دون الشعور بالملل، بالاضافة إلي إستخدام أكثر من سيط خلال التعليم مثل (النص المكتوب- الصور الثابتة والمتحركة- لقطات من الأفلام التعليمية الفيديوهات- الملفات الصوتية وغيرها) الأمر الذي أدي إلي مشاركة الطلاب بفاعلية وكفاءة في تنفيذ الأنشطة التعليمية المتنوعة، مما يساهم في تحقيق الأغراض العامة والخاصة لبرنامج الوحدات التعليمية عبر الويب.

كما يعزو الباحث التحسن في التحصيل المعرفي إلي سهولة التعامل مع واجهة التفاعل للرحلات المعرفية عبر الويب، حيث إنها تتلائم مع مهارات الجيل الحالي في التعامل مع الوسائل التكنولوجية، وتحدي قدراتهم الأمر الذي جعل الطلاب يتعلق بدراسة المحتوى العلمي للمهارات قيد البحث عن طريق الرحلات المعرفية عبر الويب، كما أن الإبحار خلال الرحلات المعرفية ساعد الطلاب علي التعمق وفهم المحتوى العلمي بطريقة جيدة، فالرحلات المعرفية عبر الويب من الاستراتيجيات الحديثة التي تهدف إلي تغيير النهج التعليمي التقليدي حيث تعمل علي تشجيع الطلاب علي بناء التعلم بأنفسهم متجاوزين الكتاب التقليدي إلى ما توفره التقنيات الحديثة من وسائل تفاعلية والتشارك في التحصيل الاكاديمي، ويهيئ للطلاب مناخاً يتسم بالمتعة والتشويق عن طريق الإبحار خلال الرحلات المعرفية مما يحفز الطلاب علي استكشاف معارف ومهارات جديدة يحصل عليها بأنفسهم مما يؤدي إلي ثبات المعارف والمهارات المكتسبة في أذهانهم.

ويرجع الباحث تحسين طلاب المجموعة التجريبية بالشكل الكبير والواضح والذي يوضحه جدول (١٨) إلي أن التعليم عن طريق الرحلات المعرفية عبر الويب " البرنامج المقترح" قد سهل الفرصة لتقديم الكثير من المعلومات والمعرف المتوفرة عن طريق الوسائط التكنولوجية المتنوعة والتي تم إستخدامها داخل البرنامج بما يتلائم مع الفروق الفردية بين المتعلمين، حيث استطاعوا الوصول إلي هذه المعلومات عن طريق الإبحار داخل الرحلة المعرفية، الأمر الذي أدى إلي ثقتهم بأنفسهم لإعتمادهم علي ذاتهم في الدراسة والوصول للمعلومات المراد معرفتها، كما يعزو الباحث ذلك إلي بعض النقاط الهامة ومنها:

- المقدمة في الرحلات المعرفية عبر الويب مشوقة ومحفزة للمتعلمين، ومثيرة لدافعيتهم نحو تنفيذ البحث عن المعلومة المطلوبة منهم.
- إعتقاد الرحلات المعرفية عبر الويب علي التعليم المتمركز حول المتعلم، حيث تحتوي علي مهمات وأنشطة تساعد المتعلم علي القيام بعمليات متنوعة من البحث والتقصي والاستكشاف للمعلومات، وإيجاد بناء معرفي خاص بها ومن إبداعه لذلك فهو يستطيع التعامل مع المعارف والمعلومات بطرق علمية مفيدة أكثر من حفظها فقط.
- إستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب بأسلوب جديد يختلف عن النمط التقليدي، حيث يكون للمتعلم دور إيجابي فاعل في الحصول علي المعلومة عن طريق تصفحه لصفحات الويب المتنوعة وتلخيصها ومناقشتها مع زملائه ومعلمته للوصول لمستوي معرفي عالي.
- تنوع طريقة العرض للمتعلم (صور ملونه- فيديو- صور متحركة- صفحات علي الويب) كل ذلك يساعده في الحصول علي المعلومات وإكتساب للمفهوم بشكل علمي.
- اختبار التحصيل المعرفي للموضوع بعد نهاية كل رحلة تساعد الطلاب علي تقييم أدائهم والتعرف علي أخطائهم ومراجعتها. (٧٢ :٩)

ويتفق ذلك مع "رباب عبدالرازق" (٢٠١٤م) (٥) في أن تغيير دور المتعلمين من الحفظ والتلقين إلي ممارسات واقعية يتعايش معها من خلال اكتساب خبرات ذاتية، مما يجعل المتعلم محورا للعملية التعليمية وينمي قدراته ومختلف الجوانب الشخصية مما يكون له أثر إيجابي علي المستويين المهاري والمعرفي.

كما يتفق أيضا مع دراسة "خالد يعقوب" (٢٠١٨م) (٤) في أن استخدام المتعلمين لاستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب يمنعمهم من إضاعة الوقت بالبحث في مواقع غير مرتبطة بموضوع دروسهم الأمر الذي يعمل علي زيادة العبء المعرفي عليهم ويعيق الذاكرة

قصيرة المدى عن القيام بدورها مما يؤدي إلى عدم تذكر المتعلمين للمعلومات التي يجدونها علي الويب.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من دراسة "منار عوض الله (٢٠٢١) (١٤) ، دراسة خالد يعقوب (٢٠١٨م) (٤)، دراسة رباب عبد الرازق (٢٠١٤م) (٥)، دراسة هالات، بيكر Halat & Paker (٢٠١٩) (١٧)، دراسة ميتشل Mitchell (٢٠١٣) (١٩) في الدور الإيجابي للرحلات المعرفية عبر الويب علي التحصيل المعرفي والأداء المهاري.

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (١٨) تتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في إكتساب مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية".

مناقشة نتائج الفرض الثالث: نتائج القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في إكتساب مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الرابعة.

يتضح من نتائج جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح المجموعة التجريبية حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٠٥ : ٨.٦٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي وهي (٩.٧٢% : ٣٧.٥٨%).

ويعزو الباحث التحسن في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري إلي توافر المحتوى المتاح علي الرحلات المعرفية ٢٤ ساعة مما مكن الطلاب من الاطلاع عليه في أي وقت وأي مكان، مما دي إلي إمداد الطلاب بالتغذية الراجعة الفورية فيما يتعلق بالجانب المعرفي والمهاري، إضافة إلي تنوع صور عرضة خلال الرحلات، الأمر الذي يتلائم مع نمط كل طالب، كما راعي الفروق الفردية بين الطلاب، كما أن استخدام تقنية الروابط في البحث يتميز بسهولة الاستخدام إضافة إلي أنه محبب لدي الطلاب ويتلائم مع قدراتهم، وأيضاً دعمت الرحلات المعرفية التعلم الذاتي للطلاب، كما أن تقسيم الطلاب لمجموعات من خلال تطبيق الواتس آب مما سهل عملية تبادل المناقشات بين الطلاب وحرية تبادل الأفكار بينهم.

ويشير "أحمد سالم" (٢٠٠٤م) أن تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب وتطبيقها وتقديمها وبثها عبر الشبكة العالمية للمعلومات "الانترنت" هي أحدث إستخدامات الانترنت في التعليم، فيسهل ذلك من متابعتها ودراسة محتواها العلمي، فالرحلات المعرفية مفتوحة طوال ساعات اليوم فيستطيع المتعلمين الدخول إليها في أي وقت، مما لها الدور الايجابي حيث يستطيع التعليق علي محتوياتها وعلي آراء الآخرين من المتعلمين وإمكانية الحصول علي كم هائل من المعلومات. (٣: ٣٥٧)

ويتفق "غسان يوسف" (٢٠١٢م) في أن الرحلات المعرفية عبر الويب تتميز بالكثير من المزايا حيث تمنح للطلاب القدرة علي البحث في نقاط محددة بشكل عميق ومدروس، عن طريق مصادر مواقع الكترونية منتقاه، ومعه مسبقا من قبل المعلم، مما يساعد كثيرا علي توفير الوقت والجهد وعدم تشتت الطلاب، وتكثيف جهودهم في الاتجاه المطلوب للنشاط الذي يقومون به، وتوظيف أساليب وطرق التدريس الحديثة المبنية علي استخدام التكنولوجيا، بحيث يصبح الطالب هو محور العملية التعليمية، وهو بؤرة النشاط التعليمي، وبذلك تخلق تعلمًا نشطا وفعالاً. (١١: ١٥٦-١٥٨)

كما يتفق أيضا مع كل ماسبق "قرطاجيان Karthigeyan (٢٠١٩م)" في أن الويب كويست تقدم حولا عملية في إنجاز العملية التعليمية وتحويلها إلي عملية ممتعة للطلاب لكونها تعد نمطا تربويا بنائيا، وذلك لأنها تتمحور حول نموذج المتعلم الرحال والمستكشف فضلا عن تعزيز وسيلة التعامل مع مصادر المعلومات بكفاءة وجودة عالية. (١٨: ٢٣٩)

ويفسر تحسن مستوي التحصيل المعرفي والمهاري لطلاب المجموعة التجريبية وتقدمها إلي أن التأثير الايجابي للرحلات المعرفية عبر الويب "البرنامج المقترح" حيث تميز بالاستخدام المتنوع للوسائط التكنولوجية الحديثة في عرضه للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمقرر، عن طريق مثيرات بصرية وسمعية، وإطارا نظريا ورسومات توضيحية وصور متحركة "فيديو" كل ذلك مصاحبا للأداء الحركي ويرتبط بكل جزء تعرضه الرحلة المعرفية، بما يتلائم مع متطلبات الأداء الحركي، مما أدى بدوره إلي المشاركة الايجابية للمتعلمين وتحفيزهم بصورة أكثر فاعلية علي إكتساب المعلومات والمعارف المتعلقة بالمقرر والمطلوب تعلمها، حيث أن تداخل وتنظيم هذه الوسائط المتنوعة مع بعضها وإخراجها بشكل منظم يجعل الدرس أكثر حيوية والمتعلم أكثر تفاعلا ومن ثم تحقيق أعلي معدلات الإدراك العقلي والحركي.

كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن استخدام الحاسب الآلي في عملية التدريس بدرس التربية الرياضية يعمل علي مساعدة المعلم علي رفع مستوي الأداء المهاري للتعلمين وإحداث

التغذية الراجعة التعليمية (المرئية) للمهارات الحركية وزيادة فاعلية وكفاءة تعلم تلك المهارات وأن الحاسب الآلي وسيلة تسهل عملية التعلم بتوفير صورة أكثر وضوحاً للمهارة المراد تعلمها وتزود المعلم وتزوده من فاعلية وكفاءة تدريسه لجميع مستويات المتعلمين.

وإستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب " البرنامج المقترح " في التعليم يؤثر تأثيراً فعالاً في المتعلمين، وذلك عن طريق عمليات التفاعل التي تتم بينه وبين الرحلة، الأمر الذي يجعله مقبلاً علي التعلم دون خوف أو تردد من معرفة أي طالب لمستواه، وبذلك تتم عملية التعلم عن رغبه وحاجة ملحة لذلك من داخله لا عن رهبة وخوف وبالتالي تزداد مستوي تحصيلهم المعرفي للمادة التعليمية والمراد تعلمها.

كما يتفق مع دراسة كلا من "منار عوض الله (٢٠٢١) (١٤)، دراسة خالد يعقوب (٢٠١٨م) (٤)، دراسة رباب عبد الرازق (٢٠١٤م) (٥)، دراسة هالات، بيكر Halat & Paker (٢٠١٩) (١٧)، دراسة ميتشل Mitchell (٢٠١٣) (١٩) في الدور الايجابي للرحلات المعرفية عبر الويب علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري.

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (١٩) تتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في إكتساب مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية".

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث إستنتج الباحث :-

- يؤثر البرنامج التقليدي تأثيراً إيجابياً علي مستوي الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي لتعليم بعض مهارات مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية (قيد البحث).
- يؤثر البرنامج المقترح بإستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب تأثيراً إيجابياً علي مستوي الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي لتعليم بعض مهارات مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية (قيد البحث).
- يؤثر البرنامج المقترح بإستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب تأثيراً إيجابياً أفضل من البرنامج التقليدي علي مستوي الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي لتعليم بعض مهارات مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية (قيد البحث)

التوصيات :**في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي :-**

- * استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تحسين وتطوير الجوانب المعرفية والمهارية في الرياضات المختلفة لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.
- * عقد دورات تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية علي تصميم وإستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب.
- * إجراء دراسات مشابهة بإستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب علي مختلف المقررات بكليات التربية الرياضية.
- * العمل على الأهتمام بإستخدام التعليم الإلكتروني الذي يعطى دوراً فعالاً للطلبة خلال العملية التعليمية تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي.

((المراجع))**أولاً : المراجع العربية :**

- ١- ابتسام صاحب الزويني (٢٠١٥م): أساليب التدريس قديمها- حديثها، الدار المنهجية، عمان، الأردن.
- ٢- أحمد عبدالله الدريويش، رجاء علي عبدالعليم (٢٠١٧م): المستحدثات التكنولوجية والتجديد التربوي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣- أحمد محمد سالم (٢٠٠٤م): تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني. مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية، الرياض.
- ٤- خالد إبراهيم يعقوب (٢٠١٨م): استراتيجيات الرحلات المعرفية وتأثيرها في نواتج التعلم ببعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- ٥- رباب عبدالرازق طه (٢٠١٤م): فاعلية استخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية في تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- ٦- سامي الخفاجي (٢٠١٥م): التعليم المفتوح والتعليم عن بعد أساس التعليم الإلكتروني، الأكاديميون للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٧- شوق محمود أحمد (٢٠١٦م): الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ٨- عبدالله يوسف عبابنة، فريد كامل ابو زينة (٢٠٢١): مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الأولى، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان.
- ٩- علياء علي محمد الخولي (٢٠١٨م): فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الانترنت في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٠- غالب عبدالمعطي الفريجات (٢٠١٤): مدخل إلي تكنولوجيا التعليم، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١١- غسان يوسف قطيط (٢٠١٢م): حوسبة التدريس، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٢- محمد صالح صالح (٢٠١٤م): فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) لتدريس الكيمياء في تنمية تفكير التأملي والتحصيل الدراسي لدي طلاب المرحلة الثانوية، مجلة دراسات تربوية في التربية وعلم النفس، العدد ٤٥، الجزء الثاني، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٣- محمد محمود الحيلة، محمد عماد نوفل (٢٠٠٨م): أثر استراتيجية الويب كويست في تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مساق تعليم التفكير لدي طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية (الأونروا)، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، العدد الرابع.
- ١٤- منار الاسلام علي عوض الله (٢٠٢١م): تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) علي تحسين مستوي أداء بعض مهارات هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، المجلة العلمية للعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، مجلد ٦٦، الجزء الأول، جامعة حلوان.
- ١٥- نبيل جاد عزمي (٢٠١٤م): بيئات التعلم التفاعلية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- نسرين بسام فايز (٢٠١٣م): أثر استخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية في التحصيل المباشر والمؤجل لدي طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الانجليزية، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 17- Halat, E, & Peker, M. (2019): The Impacts of Mathematical Representations Developed through Webquest and

Spreadsheet Activities on the Motivation of Pre-Service Elementary School Teachers. Turkish Online journal of Educational Technology-TOJET

- 18- **Karthigeyan, S. (2019):** How WebQuests Can Enhance Science Learning Principles in the Classroom. Clearing House.
- 19- **Mitchell, C., (2013):** Using Web Quests as a Guide and Teaching the Use of Search Engines in an 8th Grade Middle School Classroom to Improve Students Learning and Increase Student Comfort When Using the Internet, (A Masters Project), Graduate Division of Wayne state University, Detroit, Michigan,2013.
- 20- **Pelliccione, D. L., & Craggs, G. J. (2007, May):** WebQuests: an online learning strategy to promote cooperative learning and higher-level thinking. In Aare Conference.
- 21- **Sen A. & Neufeld, S (2006):** In Pursuit of Alternatives in ELT Methodology: Web Quests, The Turkish Online journal of Educational Technology, TOJET, 5(1), journal.