

"برنامج تروحي رياضي لتحسين التفاعل الإجتماعي لأطفال متلازمه اسبرجر"

* أ.د/مصطفى عبدالمحسن الحديبي

**د/محمد مهراڤ مهراڤ

***الباحثة/ رضوي محمد مصطفى أحمد

يمثل اضطراب طيف التوحد أحد الإضطرابات النمائية المعقدة والمتداخلة التي تظهر في مرحلة مبكرة من عمر الطفل، وتستمر مدي الحياة، حيث يظهر معظم أطفال التوحد علامات تدل علي ذلك الإضطراب خلال السنوات الثلاث الأولى من العمر. (٣١: ١٥٢)

وعلي الرغم من أن إضطراب طيف التوحد (ASDs) إضطراب نمائي يتميز بإعاقات متعددة تتباين في كمها وكيفها من طفل لآخر، إلا أن هناك اتفاقاً علي أن جوانب الإعاقة، تشمل: إضطراب التواصل، إضطرابات التفاعل الإجتماعي، وقصور في اللغة، السلوكيات النمطية التكرارية. (١٢: ١٤٣-١٥٢)

ويتفق ذلك مع ما أوضحتها (Horovitz & Matson (2010) بأن إضطراب طيف التوحد هو إضطراب نمائي يتسم بصعوبات أساسية: كالخلل النوعي للتفاعل الإجتماعي المتبادل، ونقص تكوين العلاقات الإجتماعية مع الأقران، نقص التبادل العاطفي مع الآخرين، وضعف الإدراك الإجتماعي، وهناك صعوبات في التواصل والتفاعل الإجتماعي، والأنشطة والاهتمامات والسلوكيات المقيدة التكرارية، ومما يزيد من أهمية التركيز علي تحسين التفاعل الإجتماعي لذوي طيف التوحد. (٧: ٤٧-٣٩٨)

حيث يظهر إضطراب طيف التوحد (ASDs) عجزاً في التفاعل الإجتماعي، يؤدي هذا الي عدم القدرة علي التواصل مع المحيطين، مما ينشئ الإضطرابات الإجتماعية، وتعد صعوبات الأندماج في التفاعل الإجتماعي من العلامات الأولى للأطفال التوحد، كما يظهر عجزاً في التبادل والإدراك الإجتماعي. (٦: ٦٧-٦٣٥)

ويتفق ذلك مع ما أشار اليه (Koegel et al., (2006) بأن مشاكل أطفال التوحد في التفاعل الإجتماعي تظهر في تجنب التفاعل الإجتماعي، أو استخدام أنماط غير مناسبة من التواصل، علي هذا النحو فإن ضعف التواصل يؤثر علي قدرة أطفال التوحد في التفاعل الإجتماعي مع الآخرين. (١٥)

والبرنامج التروحي بأنشطته المتنوعة له اسهامات مختلفة في تنمية النواحي البدنية والشخصية والإجتماعية لدي اطفال التوحد فهي تعمل علي استثارة حماسهم ونشاطهم وتلبي رغباتهم فضلاً علي أنها من أفضل الوسائل للتشويق والتنوع، التي من خلالها يستطيع طفل التوحد إكتساب خبرات تساعده علي رفع مستوى التفاعل الاجتماعي والقدرة علي المشاركة والتعامل مع الآخرين والشعور بالاطمئنان ورفع الروح المعنوية والثقة بالنفس. (١٤: ٩٨)

* أستاذ الصحة النفسية بقسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة أسيوط

** مدرس بقسم الإدارة الرياضية والترويح، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

*** الباحثة بقسم الإدارة الرياضية والترويح، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

وقد إهتمت العديد من الدراسات السابقة بأطفال التوحد مثل دراسة "أحمد صالح" (٢٠٢٢م) (٣)، دراسة "أميره علاء" (٢٠٢٢م) (٤) والتي اكدت علي أهمية الاهتمام بهذه الفئة وهذا ما دفع الباحثين الي محاولة بناء برنامج تروحي رياضي لتحسين التفاعل الإجتماعي لأطفال متلازمه اسبرجر.

هدف البحث:

يهدف البحث الي تحديد برنامج تروحي رياضي لتحسين التفاعل الإجتماعي لأطفال متلازمه اسبرجر.

تساؤلات البحث:

- ما مستوي التفاعل الأجتاعي لأطفال متلازمه اسبرجر؟
- ما محتوى البرنامج الترويح الرياضي لتحسين التفاعل الاجتماعى لأطفال متلازمه اسبرجر؟

مصطلحات البحث:

البرنامج الترويح الرياضي (Recreation Sport programs):

مجموعة من الأنشطة الرياضية التي يتم التخطيط لها من خلال متخصصين، لأحداث تغيير ايجابي في سلوك الافراد يتفق مع العادات والتقاليد المجتمع، ويعمل علي تنمية الشخصية بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا. (١: ٢٧)

التفاعل الأجتاعي (Social interaction):

هو علاقة متبادلة تنشأ بين فردين او اكثر، بحيث يؤثر كل منهم في الاخر ويتأثر به وبصورة تؤدي الي اشباع حاجات كل منهم نومن ثم تتوطد تلك العلاقة وتتسم بالإيجابية والاستمرارية. (١٠: ١١)

متلازمة اسبرجر (Asperger's disorder):

ويتسم بوجود خلل في التفاعلات الاجتماعية، ووجود اهتمامات وأنشطة مقيدة ومحددة جداً مع عدم وجود تأخر عام دال من الناحية الإكلينيكية في اللغة ، وتتراوح نسبة ذكاء الفرد بين المتوسط إلي فوق المتوسط. (١١: ١٠)

١- دراسة "أحمد صالح" (٢٠٢٢م) (٣)، التوحد، أسبابه وآثاره الأسرية، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، هدف الدراسة الي إبراز الأسباب والعوامل المؤدية للإصابة بالتوحد، مبينا الآثار الأسرية المترتبة عليه وصولا الي إبراز دور المؤسسات والجهات الرسمية وغير الرسمية تجاه توفير الدعم والرعاية اللازمة للمتوحدين نفسيا واجتماعيا وتربويا وأسرهم، ومعتمدا في ذلك علي المنهج التاريخي لتتبع نشأة وتطور التوحد ونسب انتشاره عالميا وعربيا ومحليا. وقد توصل البحث الي النتائج إن التوحد نوع من أنواع الإعاقات التطورية يسببها خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي (المخ) إضافة الي أسباب أخرى منها:

اجتماعية ونفسية ينتج عنها قصور في الإدراك الحسي واللغوي وعدم القدرة علي التواصل والتخاطب والتعلم والتفاعل الاجتماعي.

٢- دراسة "أميره علاء" (٢٠٢٢م) (٤)، طرق علاج وتأهيل اضطراب التوحد، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، هدفت الدراسة الي التعرف علي مفهوم اضطراب التوحد التوحد وما يسببه من قصور في جوانب عديدة للطفل أو الشخص المصاب به كقصور اللغة والتواصل والسلوك والاستجابة الحسية والإشارة إلي زيادة معدلات انتشاره في الآونة الأخيرة، معالجة المشكلات الحسية والعلاج النفسي لتزويد الأطفال بأكبر قدر من الدعم وتطوير ومع زيادة النسبة استوجبت التدخل بمختلف الطرق في سن مبكر من حياة الطفل المصاب، كانت عينة البحث من ٥-٧ أطفال في كل فصل مقابل مدرس ومساعد مدرس، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وأشارت النتائج الي اثبت بشكل قاطع أن التدخل المبكر يفيد ويثمر بشكل إيجابي أطفال التوحد، وتعددت وسائل العلاج فمنها البرامج العلاجية كبرنامج لوفاس المكثف (٤٠-٢٠) ساعه اسبوعيا المحقق لنتائج جيدة وبرنامج تيتش الذي يعمل علي تعزيز نقاط القوه لدي الطفل كما انه برنامج شامل (٣:١٨) سنة وطريقة فاست فورد التي لها نتائج جيدة في تحسن اللغة في وقت قصير.

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحثين المنهج الوصفي والتجريبي تصميم المجموعة الواحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي بخطواتها وإجراءاتها نظرا لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

أ- مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من (٢٠٦) طفل توحد (اسبرجر) بمحافظة أسيوط.

ب- عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وذلك لاختذ الأطفال العينة من المدرسة، حيث بلغ قوامها (٤) طفل من أطفال التوحد (اسبرجر)، ويرجع سبب اختيار عدد العينة لعدة أسباب:

- قصور في التفاعل الاجتماعي.
- الطفل يفقد إلي المهارات اللغوية في أي وقت.
- اهتمام أقل في المشاركة مع الأقران.
- مدي الانثناء قصير عموما ما لم يكن مرتكزا علي اهتماماته الخاصة.
- لا يستجيب عند مناداته باسمه، واللامبالاة للآخرين.
- نوبات الغضب الحادة.
- تثبيت النظر علي شيء واحد محدد مثل دورة العجلات السريعة.

ثالثاً: أدوات جمع البيانات:

قام الباحثين بتصميم عدد (٢) استبيان موزعين كالتالي:

- الاستبيان الأول: خاص بمقياس التفاعل الاجتماعي لأطفال متلازمة اسبرجر مرفق (ج)
- الاستبيان الثاني: خاص بإعداد برنامج تروحي لأطفال متلازمة اسبرجر مرفق (د)

خطوات وإجراءات البحث:

فيما يلي الخطوات التي اتبعتها الباحثين في إعداد وتصميم الاستبيان وإعداد وتصميم

البرنامج.

خطوات البحث:

بعد اختيار عينة البحث والحصول علي الموافقات الإدارية لتنفيذ البحث، وتحديد أدوات جمع البيانات، قام الباحثين بوضع برنامج زمني لإجراء البحث جدول (١).

جدول (١)

البرنامج الزمني لإجراء البحث

م	الإجراء	الهدف	التاريخ		عدد الأفراد
			من	إلى	
١	القياسات القبليّة.	جمع بيانات عن متغيرات البحث.	٢٠٢٣/٣/١٠	٢٠٢٣/٣/٢٥	٤
٢	تنفيذ البرنامج.	التطبيق.	٢٠٢٣/٤/١	٢٠٢٣/٧/١٦	٤
٣	القياسات البعديّة.	إيجاد الدرجات الخام.	٢٠٢٣/٧/١٧	٢٠٢٣/٨/٢	٤

صدق المقياس القبلي:

أولاً- الاتساق الداخلي Internal Validity

يقصد بصدق الاتساق الداخلي للمقياس القبلي مدي اتساق كل عبارة من عبارات قائمة الاستبيان مع البعد الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد قام الباحثين بحساب الاتساق الداخلي للقائمة المقياس وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الأبعاد.

جدول (٢)

معامل الارتباط العبارات و الابعاد المقياس التفاعل الاجتماعي للمقياس القبلي (ن = ٤)

العبارات	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية بيرسون
تكوين الصداقات		
يستمتع بدعوة أصدقائه للعب معه	.775	.005
يشعر بالسعادة عندما يدعوه أقرانه للعب معهم	.949	.041
يحرص علي المشاركة في أنشطة معينة مع اقرانه	.775	.005
يهتم بممارسة أنشطة جماعية متنوعة الآخرين	.784	.014
يحرص علي قضاء أوقات الفراغ في اللعب مع الآخرين	.775	.005
يهتم بتكوين صداقات جديدة مع الآخرين	.763	.021

..025	.775	يحرص علي المشاركة في المناسبات الاجتماعية (حفلات..رحلات..الخ)
..021	.567	يدعو أصحابه لزيارته في المنزل
.006	.894	يلبي دعوة أصحابه لزيارتهم في منازلهم
..006	.654	يحرص علي تهنئة زملائه أو جيرانه في الأعياد والمناسبات المختلفة

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوي دلالة $(\alpha \leq 0.05)$.

يبين جدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين جميع عبارات وأبعاد المقياس و بين المقياس الكلي قوية موجبة وكذلك دالة إحصائياً عند مستوي معنوية $(\alpha \leq 0.05)$ وبذلك تعتبر جميع عبارات المقياس صادقه لما وضعت لقياسه.

ثانياً: الصدق البنائي للقياس القبلي Structure Validity

يعتبر الصدق البنائي للقياس القبلي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل بعد من أبعاد البحث بالدرجة الكلية لفقرات الأبعاد.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجات كل بعد لابعاد مقياس التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية للقياس القبلي (ن=٤)

القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	المجال
.000	.800	البعد الأول: تكوين الصدقات

د- ثبات أداة البحث (عبارات المقياس)

يقصد بثبات أداة الدراسة (عبارات المقياس) Reliability هو أن تعطي ابعاد المقياس نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه عدة مرات متتالية، ويقصد به أيضا إلي أي درجة يعطي المقياس قراءات متقاربة عند كل مرة يستخدم فيها، أو ما هي درجة اتساقه وانسجامه واستمراريته عند تكرار استخدامه في أوقات مختلفة.
صدق مقياس للقياس البعدي:

• الاتساق الداخلي للقياس البعدي Internal Validity

يقصد بصدق الاتساق الداخلي للقياس البعدي مدى اتساق كل عبارة من عبارات المقياس مع البعد الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد قام الباحثين بحساب الاتساق الداخلي للقائمة المقياس وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الأبعاد.

جدول (٤)

معامل ارتباط العبارات والابعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للقياس البعدي (ن=٤)

القيمة الاحتمالية بيرسون	معامل الارتباط	العبارات
		البعد الأول: تكوين الصدقات البعدي

.033	.867	بحرص علي تكوين صداقات مع عدد كبير من الأطفال
.002	.808	يستمتع بدعوة أصدقائه للعب معه
.012	.567	يشعر بالسعادة عندما يدعو أقرانه للعب معهم
.033	.867	يحرص علي المشاركة في أنشطة معينة مع اقرانه
.007	.733	يهتم بممارسة أنشطة جماعية متنوعة الآخرين
.007	.733	يحرص علي قضاء أوقات الفراغ في اللعب مع الآخرين
.003	.327	يهتم بتكوين صداقات جديدة مع الآخرين
.007	.653	يحرص علي المشاركة في المناسبات الاجتماعية (حفلات..رحلات..الخ)
.017	.653	يدعو أصحابه لزيارته في المنزل
.020	.980	يلبي دعوة أصحابه لزيارتهم في منازلهم
.020	.980	يحرص علي تهنئة زملائه أو جيرانه في الأعياد والمناسبات المختلفة

• الإرتباط دال إحصائياً عند مستوي دلالة $(\alpha \leq 0.05)$.

يبين جدول السابق أن جميع معاملات الإرتباط بين جميع أبعاد المقياس و بين المقياس الكلي قوية موجبة وكذلك دالة إحصائياً عند مستوي معنوية $(\alpha \leq 0.05)$ وبذلك تعتبر جميع عبارات المقياس صادقه لما وضعت لقياسه.

الصدق البنائي Structure Validity

يعتبر الصدق البنائي للقياس البعدي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدي تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدي إرتباط كل بعد من أبعاد البحث بالدرجة الكلية لفقرات الابعاد.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجات كل بعد لابعاد مقياس التفاعل الاجتماعي والدرجه الكلية للقياس البعدي (ن = ٤)

المجال	معامل الارتباط	قيمة الاحتمالية
البعد الأول: تكوين الصداقات	.832	.008

د- ثبات أداة البحث (عبارات المقياس)

يقصد بثبات أداة الدراسة (عبارات المقياس) Reliability هو أن تعطي ابعاد المقياس نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه عدة مرات متتالية، ويقصد به أيضا إلي أي درجة يعطي المقياس قراءات متقاربة عند كل مرة يستخدم فيها، أو ما هي درجة اتساقه وانسجامه واستمراريته عند تكرار استخدامه في أوقات مختلفة.

وقد تحقق الباحثين من ثبات ابعاد المقياس من خلال معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient وكذلك حساب معامل الصدق الذاتي، وكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (٦)

جدول (٦)

معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي (ن = ٤)

القيمة الفا كرونباخ للمقياس البعدي	القيمة الفا كرونباخ للمقياس القبلي	عدد العبارات في كل بعد	المجال
.872	.872	11	البعد الأول: تكوين الصدقات

أظهرت النتائج الموضحة في جدول السابق (٦) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ مرتفعة لكل بعد من أبعاد المقياس الأربعة حيث زادت قيمة ألفا كرونباخ عن ٧٠% لكل بعد للمقياس القبلي و البعدي وكذلك للمقياس ككل وهذا يعني أن الثبات مرتفع ودال احصائيا. وبذلك تكون ابعاد المقياس في صورتها النهائية مرفق (ج) قابلة للتوزيع، وتكون الباحثين قد تأكد من صدق وثبات ابعاد المقياس مما يجعله علي ثقة بصحة عبارات المقياس وصلاحياتها لتحليل النتائج والإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضها.

١- العينة الأصلية:

قام الباحثين بالتطبيق مقياس تفاعل الاجتماعي علي عينة مكونه من (٤) أطفال توحدهم بمحافظه اسيوط و طبق المقياس علي مرحلتين كما يلي :-

٢- المقياس القبلي:

قام الباحثين بإجراء المقياس القبلي علي عينة قوامها (٤) أطفال توحدهم (اسبرجر)، وذلك عن طريق تطبيق المقياس المستخدمة في البحث للحصول علي الدرجات الخام وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٣/١٠

٣- تنفيذ البرنامج :

قام الباحثين بتنفيذ البرنامج الترويحي الرياضي في الفترة من ٢٠٢٣/٤/١م إلي ٢٠٢٣/٧/١٦، علي أطفال التوحدهم (اسبرجر) بمحافظة اسيوط، وقد تطلب ذلك إعداد البيئة المناسبة من ملاعب وأدوات رياضية، إضافة إلي مجموعة من المساعدين علي قدر من تحمل المسؤولية والإيمان بمدى الدور الذي يمكن أن يلعبه هذا البرنامج في تطوير شخصية أطفال التوحده ورفع مستوى التفاعل الاجتماعي لديهم بصورة إيجابية.

٤- المقياس البعدي :

قام الباحثين بإجراء المقياس البعدي علي عينة قوامها (٤) أطفال التوحدهم (اسبرجر) وذلك عن طريق تطبيق المقياس المستخدمة في البحث للحصول علي الدرجات الخام وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٧/١٧، وذلك تمهيدا لتفريغ هذه الدرجات، وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

ثانيا: إعداد الاستبيان الثاني الخاص بالتعرف علي محتوى البرنامج الترويحي:

١- البرنامج الترويحي الرياضي:

إستخدام الباحثين الإستبيان كأداة لجمع البيانات، وقام بالأطلاع علي المراجع العلمية المتخصصة لإبحاث والدراسات المرتبطة مثل دراسة "عاطف عبدالله" (٢٠٢٢م) (١٢)، "جدة عيسي" (٢٠٢١م) (٥)، "أحمد آدم، عادل محمد" (٢٠١٩م) (٢)، "صبحي محمد محمد سراج" (٢٠١٨م) (١٠)، "Aissa, S. Nadour" (٢٠٢١م) (١٥)، علي الخبراء في مجال الترويج الرياضي مرفق (ب) وذلك بهدف التعرف علي التوزيع الزمني للبرنامج الترويحي والأنشطة التي تتناسب مع عينة أطفال التوحد (اسبرجر) وجدول (٦)، يوضح اراء الخبراء.

جدول (٦)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول البرنامج الترويحي (ن = ٧)

م	المفردات المطلوبة	التكرار	النسبة المئوية	
التوزيع الزمني				
عدد الأسابيع	٤	—	صفر %	
	٦	—	صفر %	
	٨	١	١٤.٢٨ %	
	١٠	—	صفر %	
	١٢	٦	٨٥.٧١ %	
عدد الواحدات الأسبوعية	١	—	صفر %	
	٢	٢	٢٨.٥٧ %	
	٣	٥	٧١.٤٢ %	
	٤	—	صفر %	
زمن الوحدة الترويحية	٤٥	١	١٤.٢٨ %	
	٦٠	٥	٧١.٤٢ %	
	٩٠	—	صفر %	
	١٢٠	١	١٤.٢٨ %	
أجزاء الوحدة الترويحية	التمهيدية	٥	١	١٤.٢٨ %
		١٠	٥	٧١.٤٢ %
		٢٠	—	صفر %
		٣٠	١	١٤.٢٨ %
		٣٥	١	١٤.٢٨ %
	الرئيسية	٤٠	٥	٧١.٤٢ %
		٦٠	—	صفر %
		٧٠	١	١٤.٢٨ %
	الختامي	٥	١	١٤.٢٨ %
		١٠	٥	٧١.٤٢ %
	١٠	—	صفر %	

١٤.٢٨%	١	٢٠		
١٠٠%	٧	الألعاب الصغيرة		الألعاب الأكثر مناسبة
١٠٠%	٧	الألعاب الجماعية		
٧١.٤٢%	٥	الألعاب الفردية		

٢ - التوزيع الزمني لمحتوي البرنامج

حدد الباحثين الزمن الكلي لتنفيذ البرنامج الترويحي الرياضي خلال (ساعة) أي (٢١٦٠) دقيقة، يتم تنفيذها خلال (١٢) أسبوعاً بواقع (٣) وحدات في الأسبوع، بإجمالي عدد (٣٦) وحدة ترويحية، زمن كل وحدة من وحدات البرنامج (٦٠) دقيقة، وتم توزيع (٦٠) دقيقة زمن الوحدة علي عناصرها كالتالي.

أ- الجزء التمهيدي

ويهدف إلي تهيئة الأحداث من الناحية البدنية والنفسية للتفاعل مع المحيطين بهم، وكان في صورة إحماء (تمرينات حرة، ألعاب صغيرة)، ويتم تنفيذه خلال (١٠) دقائق.

ب- الجزء الرئيسي

ويهدف إلي خلق جو من المنافسة الرياضة إما في شكل فردي أو جماعي بغرض رفع مستوى التفاعل الاجتماعي لدي أطفال التوحد، وممارسة العلاقات الاجتماعية، وتنمية مهارات التعاون، وفهم مشاعر الآخرين، ويتم تنفيذه خلال (٤٠) دقيقة.

ج- الجزء الختامي

ويهدف إلي استعادة الحالة الطبيعية لاعادة نشاطهم، ويشتمل علي ألعاب صغيرة، ويتم تنفيذها خلال (١٠) دقائق.

١- الخطوات التنفيذية لبناء البرنامج الترويحي الرياضي :

لبناء البرنامج الترويحي الرياضي، اتبع الباحثين الخطوات التالية:

أ- قام الباحثين بالأطلاع علي الدراسات المرتبطة والمختصة في هذا المجال.
ب- التعرف علي أهداف المدرسة.

ج- التعرف علي برامج الأنشطة الترويحية من حيث المحتوى، وعدد الساعات المخصصة لتنفيذ هذه الأنشطة، والتوزيع الزمني للأنشطة المختلفة.

د- التعرف علي إمكانيات المدرسة من ملاعب، وأدوات، وأجهزة رياضية، ومدى قدرتها علي إتاحة كافة المساعدات المادية والبشرية خلال تنفيذ البرنامج.

هـ- التعرف علي الأنشطة الفعلية التي يتم تنفيذها مع الاطفال.

وقد أسفرت الخطوات السابقة عما يلي:

- تحديد أهداف البرنامج الترويحي الرياضي.
- تحديد ساعات تنفيذ البرنامج الترويحي الرياضي.
- التوزيع الزمني لتنفيذ البرنامج الترويحي الرياضي.

- تحديد أوجه النشاط الرياضي التي يجب أن يتضمنها البرنامج الترويحي وفقاً لعينة البحث.

- تحديد الإمكانيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الرياضية.

- تحديد المساعدين في تنفيذ البرنامج، وإجراء القياسات القبليّة، والبعديّة، لمتغيرات البرنامج.

٢- أهداف البرنامج:

وضع الباحثين البرنامج الترويحي الرياضي علي تفاعل الاجتماعي لدي أطفال التوحد بمحافظة أسيوط.

أ- الأهداف التالية :

١- إكساب التعاون بين أطفال التوحد بعضهم البعض، ومع الجيران والاهل.
٢- التخلص من الطاقة الزائدة لدي أطفال التوحد وتحول الغزلة إلي تفاعل وتعاون مع الاخرين.

٣- إتاحة الفرصة لممارسة العلاقات الاجتماعية، وذلك من خلال المواقف التربوية المصاحبة لممارسة الأنشطة الرياضية.

٤- مساعد اطفال في اكتساب العديد من المهارات الأجماعية، والأسرية، التي تساعدهم في التفاعل الاجتماعي مع المجتمع.

٥- المساهمة في خدمة أطفال التوحد عن طريق النشاط الترويحي برفع مستوي التفاعل الاجتماعي والتعاون والمشاركة الوجدانية مع الاخرين.

٦- تعليم أطفال التوحد وتزويدهم بالعديد من المهارات الأساسية لأوجه النشاط الترويحي التي تساعد في خدمه انفسهم.

ب- محتوى البرنامج:

يتضمن البرنامج الترويحي الرياضي مجموعة من الألعاب الترويحية الصغيرة الممهدة للأنشطة، مرفق (د).

ج- أساليب التنفيذ:

إحماء حر - محطات العمل- ألعاب فردية - ألعاب جماعية.

١- ولقد تم مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ البرنامج:

٢- التدرج في الحمل البدني أثناء ممارسة أنشطة البرنامج.

٣- إمداد الأحداث بتغذية رجعية إيجابية أثناء الأداء، حيث يتم التركيز علي جوانب الأداء الجيد وإعطاء بعض النقاط الإرشادية أثناء الأداء.

٤- الدعم المعنوي عند إنجاز أهداف الألعاب، حيث الاهتمام بكلمات التشجيع.

٥- التركيز علي الألعاب التي تهدف إلي رفع مستوي التفاعل الاجتماعي، و التعاون، المشاركة الوجدانية وتكوين الصداقات.

د- الأدوات المستخدمة:

كرات مختلفة الأحجام والألوان - أطواق - حبال - بالنونات - صناديق - كوزات.

جدول (٧)

هـ - نموذج لنشاط

الوحدة الرابعة عشر

الهدف العام: رفع مستوي تفاعل الاجتماعي
 هدف الثاني: التعاون وتدعيم العلاقات مع الاخرين
 الأئشطة الرياضية
 عدد المشتركين: (٤)
 زمن الوحدة: (٦٠) دقيقة

م	اجزاء الوحده	الزمن	محتوي الوحدة	الأدوات المستخدمة
١	الجزء التمهيدي	١٠	احماء جري ولمس الكونز	
٢	الجزء الرئيسي	٤٠	اسم اللعبة: الكرة والصندوق يجلس كل فريق في قطار خلف خط البداية مواجهاً يحمل الكرة من الصندوق الاول وعند الإشارة يبداء الطفل بالتحرك بالكرة للوصول للصندوق الثاني ورمي الكرة به ثم يجلس في اخر قاطرته حتي اخر طفل في كل فريق. تحديد الفائز: تحتسب نقطة الطفل عدد الكرات التي جمعها كل فريق ف اقل وقت ويفوز الفريق الذي يجمع أكبر عدد من النقاط.	كرة -صندوقين
٣	الجزء الختامي	١٠	اسم اللعبة : صائد الحمام يقوم الأطفال بعمل دائرة ومعهم كرة ويكون وسط الدائرة صائد وعلي الصائد ان يحاول امسك الكرة من الأطفال لكي يخسر الطفل الذي تقع منه الكرة ويتم تمرير الكرة بين الأطفال للوصول لآخر طفل لم تقع منه الكرة ويكون هو الفائز.	

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم تفرغ وتحليل قائمة الاستقصاء من خلال برنامج الرزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS).

وقد تم استخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- ١- النسبة المئوية والتكرارات (Frequencies & Percentages) لوصف عينة البحث.
- ٢- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- ٣- اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، لمعرفة ثبات فقرات قائمة المقياس.
- ٤- أسلوب المتوسطات لتكوين الأبعاد لجميع فقرات قائمة المقياس.

- ٥- معامل إرتباط الرتب بيرسون (Person Correlation Coefficient) يستخدم لقياس درجة الإرتباط، ويقوم هذا الاختبار علي دراسة العلاقة بين متغيرات وصفية، تم استخدامه لحساب الاتساق الداخلي، الصدق البنائي للمقياس والعلاقة بين المتغيرات.
- ٦- اختبار T في حالة عينة واحدة (T-Test) لمعرفة ما إذا كانت متوسط درجة الاستجابة قد وصلت إلي درجة القبول المعيارية و أختلفت عن الصفر أم لا، ولقد تم استخدامه للتأكد من دلالة المتوسط لكل فقرة من فقرات قائمة الاستبيان.
- ٧- استخدام اختبار ويلكوكسون **Wilcoxon Test** لإختبار ما اذا كانت نتائج المقياس قد اختلفت بين مستويات المقياس الاثنى القبلي و البعدي أم لا.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج

تمهيد:

يتناول هذا الفصل التطبيق العملي للمقياس التفاعل الاجتماعي بأبعاده علي المستوي القبلي والبعدي علي مفردات العينة الأساسية والهدف منه الكشف عن مدي ملائمة المقياس المستخدم علي العينة ومدي تباين استجابات افراد العينة علي الاربعة أبعاد المدرجة لمقياس التفاعل الاجتماعي وعن ماذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين مستويات القياسات القبلية والبعدية بأبعاد المقياس التفاعل الاجتماعي بعاده المذكورة.

أولاً: توصيف وتحليل عبارات و أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي القبلي:

يتضمن هذه عبارات و الابعاد المقياس دراسة قصور تفاعل وتواصل الاجتماعي لاطفال التوحد الحرص علي مشاركة الأطفال في الأنشطة، نقص التبادل العاطفي مع الآخرين، وضعف الإدراك الاجتماعي، وهناك صعوبات في التواصل والتفاعل الاجتماعي، ومما يزيد من أهمية التركيز علي تحسين التفاعل الاجتماعي اطفال التوحد.

حيث تم تطبيق المقياس علي العينة الاساسية علي مرحلتين أولهم القياس القبلي و أخيرا القياس البعدي وذلك للكشف عن مدي استجابة المفردات علي كل مرحلة من مراحل تطبيق المقياس و كذلك اختبار صحة الفرض الإحصائي القائل بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الافراد علي المقياس القبلي و البعدي أم لا ؟.

أ- توصيف عبارات وابعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للقياس القبلي.

تم توصيف الابعاد وذلك عن طريق حساب قيمة كلا من الوسط الحسابي لمعرفة قيمة متوسط استجابات افراد العينة وكذلك حساب قيمة الانحراف المعياري لكل عبارته لمعرفة درجة التجانس بين استجابات أفراد العينة علي أسئلة الابعاد وأيضاً حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري للابعاد كاملاً لمعرفة اتجاه إجابات أفراد العينة علي عبارات وابعاد المقياس وكذلك حساب الانحراف المعياري له لمعرفة مدي تجانس او تشتت ردود أفراد العينة علي العبارات المكونة لعبارات وابعاد المقياس وكانت النتائج كما هي موضحة في جدول التالي:

جدول (٨)

توصيف استجابات المبحوثين والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال لعبارات وابعاد
المقياس التفاعل الاجتماعي للمقياس القبلي (ن=٤)

العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	مطلقا ١	نادرا ٢	قليلًا ٣	كثيرًا ٤	دائما ٥
البعد الأول: تكوين الصداقات								
بحرص علي تكوين صداقات مع عدد كبير من الأطفال	1.00	.000	1	4	-	-	-	-
يستمتع بدعوة أصدقائه للعب معه	1.25	.500	1	3	1	-	-	-
يشعر بالسعادة عندما يدعوه أقرانه للعب معهم	2.00	.816	2	1	2	1	-	-
يحرص علي المشاركة في أنشطة معينة مع اقرانه	1.25	.500	1	3	1	-	-	-
يهتم بممارسة أنشطة جماعية متنوعة الآخرين	2.00	.000	2	-	4	-	-	-
يحرص علي قضاء أوقات الفراغ في اللعب مع الاخرين	1.25	.500	1	3	1	-	-	-
يهتم بتكوين صداقات جديدة مع الآخرين	1.00	.000	1	4	-	-	-	-
يحرص علي المشاركة في المناسبات الاجتماعية (حفلات رحلات.. الخ)	1.25	.500	1	3	1	-	-	-
يدعو أصحابه لزيارته في المنزل	2.00	.000	2	-	4	-	-	-
يلبي دعوة أصحابه لزيارتهم في منازلهم	1.50	.577	1	2	2	-	-	-
يحرص علي تهنئة زملائه أو جيرانه في الأعياد والمناسبات المختلفة	1.00	.000	1	4	-	-	-	-
البعد الأول كلة: تكوين الصداقات	1.4091	.28265						

نجد من جدول السابق ان استجابات الأطفال علي المقياس التفاعل الاجتماعي للمقياس القبلي اقل من ٣ وهذا يدل علي عدم القدرة علي التواصل مع المحيطين، مما ينشئ قصور اجتماعي وكان تشتت استجابات الأطفال الي حدا ما مقبول وكان المنوال اكثر تكرارا ف تقييم العبارات (مطلقا) وهذا يدل علي قلة استجابة الأطفال وعدم تفاعلهم واتصالهم مع المجتمع المحيط بهم وجاءت قيم النتائج الوسط الحسابي والمنوال قليلة.

ويرجع ذلك إلي عدم الاهتمام بالأنشطة الترويحية الرياضية التي تساعد في رفع المستوي التفاعل الاجتماعي بالنسبة لدي عينة البحث، عدم قدرتهم علي التواصل مع المحيطين، مما ينشئ الإضطرابات الاجتماعية، وتعد صعوبات الأندماج في التفاعل الاجتماعي من العلامات الأولي للأطفال التوحد، كما يظهرون عجزا في التبادل والإدراك الاجتماعي، و توفر الأنشطة الترويحية فرصه كبيرة لتنمية شخصية الفرد بشكل يتصف بالتكامل والشمول، حيث يندمج الفرد من خلال هذه الأنشطة الترويحية مع الجماعات والفرق التي تكسبهم الصداقة

والألفة الاجتماعية داخل هذا المجتمع، وذلك يوضح أهمية البرنامج الترويحي في اكتساب ورفع التفاعل الاجتماعي.

ثانياً: توصيف وتحليل عبارات و أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للقياس البعدي:

يتضمن هذه عبارات والابعاد دراسة تفاعل وتواصل الاجتماعي لاطفال التوحد الحرص علي مشاركة الأطفال في الأنشطة، الاهتمام بتكوين صداقات الحرص علي فهم مشاعر الآخرين والشعور بالسعادة والفرح والحزن، المشاركة باللعب مع الآخرين.

حيث تم تطبيق المقياس علي العينة الاساسية علي مرحلتين أولهم القياس القبلي و أخيرا القياس البعدي وذلك للكشف عن مدي استجابة المفردات علي كل مرحلة من مراحل تطبيق المقياس و كذلك اختبار صحة الفرض الإحصائي القائل بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الافراد علي المقياس القبلي و البعدي أم لا ؟.

أ-توصيف عبارات وابعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للقياس البعدي.

تم توصيف الابعاد وذلك عن طريق حساب قيمة كلا من الوسط الحسابي لمعرفة قيمة متوسط استجابات افراد العينة وكذلك حساب قيمة الانحراف المعياري لكل عبارته لمعرفة درجة التجانس بين استجابات أفراد العينة علي أسئلة الابعاد وأيضا حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري للابعاد كاملا لمعرفة اتجاه إجابات أفراد العينة علي عبارات وابعاد المقياس وكذلك حساب الانحراف المعياري له لمعرفة مدي تجانس او تشتت ردود أفراد العينة علي العبارات المكونة لعبارات وابعاد المقياس وكانت النتائج كما هي موضحة في جدول التالي:

جدول (٩)

توصيف توصيف استجابات الباحثين والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال لعبارات وابعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للقياس البعدي (ن=٤)

العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	مطلقا ١	نادرا ٢	قليلا ٣	كثيرا ٤	دائما ٥
البعد الأول: تكوين الصداقات								
بحرص علي تكوين صداقات مع عدد كبير من الأطفال	2.7500	.50000	3.00	-	1	3	-	-
يستمتع بدعوة أصدقائه للعب معه	3.5000	.57735	3.00	-	-	2	2	-
يشعر بالسعادة عندما يدعو أقرانه للعب معهم	5.0000	.00000 ^a	5.00	-	-	-	-	4
يحرص علي المشاركة في أنشطة معينة مع أقرانه	3.7500	.50000	4.00	-	-	1	3	-
يهتم بممارسة أنشطة جماعية متنوعة الآخرين	3.2500	.50000	3.00	-	-	3	1	-
يحرص علي قضاء أوقات الفراغ في اللعب مع الآخرين	4.2500	.50000	4.00	-	-	-	3	1

-	1	2	1	-	3.00	.81650	3.0000	يهتم بتكوين صداقات جديدة مع الآخرين
-	-	1	2	1	2.00	.81650	2.0000	يحرص علي المشاركة في المناسبات الاجتماعية (حفلات..رحلات..الخ)
-	1	2	1	-	3.00	.81650	3.0000	يدعو أصحابه لزيارته في المنزل
-	-	1	2	1	2.00	.81650	2.0000	يلبي دعوة أصحابه لزيارتهم في منازلهم
-	1	2	1	-	3.00	.81650	3.0000	يحرص علي تهنئة زملائه أو جيرانه في الأعياد والمناسبات المختلفة
						.57735	3.5000	البعد الأول كلة

نجد من خلال جدول السابق والذي يعرض توصيف عبارات المقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال للقياس البعدي نجد انه زادت المتوسط الحسابي لجميع العبارات والابعاد عن نتائج المقياس القبلي وهذا يدل علي فاعلية البرنامج الترويحي الرياضي في زيادت متوسطات استجابة الأطفال علي المقياس والنظر الي نتائج التشتت الحسابي نجد ان تشتت البيانات قليله وهو ما يدل علي تجانس البيانات نسبية وتقارب نسب بين استجابة الأطفال من بعضها لبعض.

ويرجع ذلك إلي أهمية الأنشطة الترويحية له دور هام في تطور ورفع المستوي التفاعل الاجتماعي بالنسبة لدي عينة البحث، حيث يري الباحثين أهميه البرنامج علي عينة البحث وان اعتمدت علي النشاط الترويحية الرياضية الهادف لما تشمله من مختلف النشاطات والحركات الرياضية، ما تسهم أيضا في سد الكثير من احتياجات الأطفال التوحد، فالأنشطة الترويحية الرياضية تعد من أكثر البرامج التربوية تحقيقا للأهداف في مرحلة ما قبل المدرسة ومرحلة المدرسة الابتدائية، فمن خلالها يمكن تعديل سلوك الأطفال واكسابهم المهارات والمفاهيم التي تلمي الجوانب والاجتماعية.

أ- اختبار معنوية عبارات وابعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للقياس القبلي:

اختبار معنوية الاعبادات قام الباحثين باستخدام اختبار (ت) لعينة واحدة One

(Sample T Test) وذلك بدرجة ثقة ٩٥% وكانت النتائج كالتالي:

جدول (١٠)

اختبار المعنوية عبارات وابعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للقياس القبلي (ن=٤)

مستوي الدلالة	درجات الحرية DF	قيمه اختبار (T)	العبارات
			البعد الأول: تكوين الصداقات (القياس القبلي)
.006	3	3.653	بحرص علي تكوين صداقات مع عدد كبير من الأطفال
.015	3	5.000	يستمتع بدعوة أصدقائه للعب معه
.016	3	4.899	يشعر بالسعادة عندما يدعوه أقرانه للعب معهم

.015	3	5.000	يحرص علي المشاركة في أنشطة معينة مع اقرانه
.03	3	4.543	يهتم بممارسة أنشطة جماعية متنوعة الآخرين
.015	3	5.000	يحرص علي قضاء أوقات الفراغ في اللعب مع الآخرين
.007	3	4.345	يهتم بتكوين صداقات جديدة مع الآخرين
.015	3	5.000	يحرص علي المشاركة في المناسبات الاجتماعية (حفلات رحلات
.008	3	4.435	يدعو أصحابه لزيارته في المنزل
.014	3	5.196	يلبي دعوة أصحابه لزيارتهم في منازلهم
.006	3	4.87	يحرص علي تهنئة زملائه أو جيرانه في الأعياد والمناسبات المختلفة
.002	3	9.971	البعد الأول كلة

من خلال جدول السابق (١٠) نجد أن مستوي الدلالة لجميع العبارات أقل من مستوي المعنوية .٠٥ وهو ما يدل علي معنوية العبارات واختلاف استجابات افراد العينة عن الصفر بدرجة ثقة ٩٥% أي أنه استجابات جميع مفردات العينة علي العبارات معنوية وتختلف عن الصفر.

ب- اختبار معنوية عبارات وابعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للقياس القبلي:

لاختبار معنوية الاعبارات قام الباحثين باستخدام اختبار (ت) لعينة واحدة One

(Sample T Test) وذلك بدرجة ثقة ٩٥% وكانت النتائج كالتالي:

جدول (١١)

اختبار المعنوية عبارات وابعاد مقياس التفاعل الاجتماعي القبلي (ن=٤)

مستوي الدلالة	درجات الحرية DF	قيمه اختبار (T)	العبارات
			البعد الأول: تكوين الصداقات (القياس القبلي)
.006	3	3.653	بحرص علي تكوين صداقات مع عدد كبير من الأطفال
.015	3	5.000	يستمتع بدعوة أصدقائه للعب معه
.016	3	4.899	يشعر بالسعادة عندما يدعو أقرانه للعب معهم
.015	3	5.000	يحرص علي المشاركة في أنشطة معينة مع اقرانه
.03	3	4.543	يهتم بممارسة أنشطة جماعية متنوعة الآخرين
.015	3	5.000	يحرص علي قضاء أوقات الفراغ في اللعب مع الآخرين
.007	3	4.345	يهتم بتكوين صداقات جديدة مع الآخرين
.015	3	5.000	يحرص علي المشاركة في المناسبات الاجتماعية (حفلات رحلات
.008	3	4.435	يدعو أصحابه لزيارته في المنزل
.014	3	5.196	يلبي دعوة أصحابه لزيارتهم في منازلهم
.006	3	4.87	يحرص علي تهنئة زملائه أو جيرانه في الأعياد والمناسبات المختلفة
.002	3	9.971	البعد الأول كلة

جدول (١٢)

اختبار المعنوية عبارات وابعاد مقياس التفاعل الاجتماعي البعدي (ن=٤)

مستوي الدلالة	درجات الحرية DF	قيمه اختبار (T)	العبارات
			البعد الأول: تكوين الصداقات القياس البعدي
.002	3	11.000	بحرص علي تكوين صداقات مع عدد كبير من الأطفال
.001	3	12.124	يستمتع بدعوة أصدقائه للعب معه
.021	3	10.654	يشعر بالسعادة عندما يدعو أقرانه للعب معهم
.001	3	15.000	يحرص علي المشاركة في أنشطة معينة مع اقرانه
.001	3	13.000	يهتم بممارسة أنشطة جماعية متنوعة الآخرين
.000	3	17.000	يحرص علي قضاء أوقات الفراغ في اللعب مع الآخرين
.005	3	7.348	يهتم بتكوين صداقات جديدة مع الآخرين
.016	3	4.899	يحرص علي المشاركة في المناسبات الاجتماعية (حفلات رحلات
.005	3	7.348	يدعو أصحابه لزيارته في المنزل
.016	3	4.899	يلبي دعوة أصحابه لزيارتهم في منازلهم
.005	3	7.348	يحرص علي تهنئة زملائه أو جيرانه في الأعياد والمناسبات المختلفة
.001	3	14.200	البعد الأول كلة

من خلال جدول السابق (١٢) نجد أن مستوي الدلالة لجميع العبارات أقل من مستوي المعنوية ٠.٠٥ وهو ما يدل علي معنوية العبارات واختلاف استجابات افراد العينة عن الصفر بدرجة ثقة ٩٥% أي أنه استجابات جميع مفردات العينة علي العبارات معنوية وتختلف عن الصفر.

الإستنتاجات والتوصيات أولاً: الإستنتاجات:

- توصل الباحثين من خلال المعالجة الإحصائية في ضوء فروض البحث وتفسير النتائج إلي الإستنتاجات التالية:
- ساهم البرنامج الترويحي الرياضي في تحسين مستوي التفاعل الاجتماعي في مجال تكوين الصداقات لاطفال التوحد.
 - يوجد تأثير إيجابي للبرنامج الترويحي الرياضي في رفع مستوي التفاعل الاجتماعي في مجال المشاركة الوجدانية مع الآخرين لاطفال التوحد.
 - يوجد تأثير إيجابي للبرنامج الترويحي الرياضي في حصة علي التفاعل الاجتماعي مع الآخرين في مجال المبادرة في انشاء علاقات مع الآخرين لدي أطفال التوحد.
 - يعمل البرنامج الترويحي الرياضي علي رفع مستوي التفاعل الاجتماعي لدي أطفال التوحد (اسبرجر).

هـ - يؤدي اندماج ممارسة البرنامج الترويحي الرياضي داخل النادي إلي زيادة رفع مستوي جودة الحياة لديهم، وقدرته في التغلب علي ما قد يواجههم من مشكلات في المجتمع.

التوصيات:

- استناداً إلي البيانات والمعلومات الواردة في هذا البحث، وانطلاقاً مما تشير إليه النتائج والإستنتاجات، وفي ضوء أهداف البحث وحدوده، يتقدم الباحثين بالتوصيات الآتية:
- ١- ضرورة الاستعانة بإدخال البرنامج الترويحي الرياضي ضمن برامج وخطط المدرسه.
- ٢- عقد دراسات ودورات تدريبية للقائمين بإدارة الأنشطة الخاصة بالمدرسة، للتعرف علي أهمية استخدام الأنشطة الترويحية الرياضية في التقدم والارتقاء بمستوي التفاعل الاجتماعي لدي أطفال التوحد.
- ٣- عمل حركة توعية واسعة النطاق لجميع الفئات والمسؤولين عن إدارة هذه المدرسه.
- ٤- تأكيد أهمية الأنشطة الترويحية بصفة عامة والترويح الرياضي بصفة خاصة حيث ثبت من هذه الدراسة ومن الدراسات السابقة أن الترويح الرياضي يسهم بطريقة فعالة في تكوين الفرد المتكامل بدنياً وعقلياً ونفسياً.
- ٥- تأكيد دور الترويح الرياضي أطفال التوحد (اسبرجر) والذين يتميزو في رفع التفاعل الاجتماعي وتحويل إلي التفاعل مع الاخرين من المجتمع الاخر وذلك من خلال التخطيط القائم علي أسس علمية سليمة.
- ٦- وضع أنشطة وبرامج تعمل علي التنفيس وتخفيف حدة التوتر والتفاعل الاجتماعي والتعاون.
- ٧- التركيز علي دور أخصائي الترويح بالمدرسه لمساعدة أطفال التوحد برفع مستوي التفاعل الاجتماعي ، وذلك من خلال إعداده جيداً وتأهيله بالنواحي التربوية والعلمية كأساس للتعامل مع هذه الفئة الخاصة.
- ٨- العناية باختيار الرائد الترويحي، حيث يتطلب العمل مع أطفال التوحد داخل المدرسه بشكل خاص.
- ٩- العمل علي تعليم الرائد الترويحي وتنقيفه بتزويد المدرسه بالأنشطة المختلفة والعمل بجدية وصدق علي رفع مستوي التفاعل الاجتماعي لدي أطفال التوحد.
- ١٠- الاهتمام بقدرات وإمكانات أطفال التوحد ومحاولة الاستفادة منهم كل حسب قدراته الجسدية والعقلية.

المراجع:

- ٣- إبراهيم حسين إبراهيم: مدخل في الترويح الرياضي، مكتبة الرشد الرياض السعودية، الطبعة الأولى ٢٠٢٠م
- ٤- أحمد ادم، عادل محمد: بناء برنامج ترويحي لتحسين بعض سلوكيات التفاعل الاجتماعي لدي الأطفال "مرضي التوحد"، جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات ٢٠١٩م

- ٥- أحمد عبد ربه محمد صالح: التوحد، أسبابه وآثاره الأسرية، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٢٠٢٢م
- ٦- اميرة علاء ربيع : طرق علاج وتأهيل اضطراب التوحد، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ٢٠٢٢م
- ٧- جدة عيسي: تأثير الألعاب الرياضية في تنمية التواصل الاجتماعي لأطفال التوحد، المجلة العلمية العلوم والتكنولوجيا، ٢٠٢١م
- ٨- خالد سعيد النبي إبراهيم صيام، محمد كمال ابوالفتوح عمر: فاعلية استخدام الألعاب الصغرية الترويحية في تنمية المهارات الحركية لدى أطفال التوحد وأثرها علي مهاراتهم الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية، المجلة التربوية، ٢٠١٨، العدد ٥١، ص ١١، ٦٩، ٥٩ص
- ٩- سعد مصطفى رياض:الطفل التوحدي اسرار الطفل التوحدي وكيف نتعامل معه، مصر دار النشر الجامعات ٢٠٠٨م
- ١٠- صبحي محمد محمد سراج: تأثير برنامج تروحي باستخدام الألعاب التمهيدية علي بعض المتغيرات الفسيولوجية الخاصة بالجهاز التنفسي، جامعة كفر الشيخ، مجلة كلية التربية، ٢٠١٨م
- ١١- عادل عبد الله محمد: مقياس التوحدي-دار الرشد للنشر-طبعة ٢٠٠٣م
- ١٢- عاطف عبدالله مصطفى بحرأوي: تطوير مهارات الترويح لذوي التوحد والإعاقة الفكرية المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل ٢٠٢٢م
- ١٣- عبد العزيز السيد الشخص:مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٤م
- ١٤- علي أحمد سيد مصطفى، صمويل تامر بشري، فاطمه أحمد رجاء محمود: البروفيل النفسي لدي أطفال طيف الذاتية عل مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي المدرك من والديهم ضوء برنامج، son، ٢٠١٩م
- 15- **Aissa,,S.,Nadour(2021):**Recreational,Sports,Activities,Programs,and,the ir,Contribution,to,Reduce,Anxiety,and,Stress,among,Teacher s,under,Quarantine,Circumstances:,A,Field,Study,on,the,Mun icipality,Level,of,Ain,Oussara,,Wilaya,of,Djelfa
- 16- **Armendariz,,V.,and,Hahs,,A.D.,(2019).**,Teaching,leisure,activities,wit h,social,initiations,through,video,prompting,journal,of,Behav ioral,Education
- 17- **Koegel,,R;Openden,,D;Fredeen,,R,&Koegel,,L.,(2006):**The,basics,of, pivotal,response,treatment.,Pivotal,response,treatments,for,au tism:,Communication,,social,,and,academic,development.Bal timore:.,Paul,H,Brooks