

تأثير وحدة تدريسية باستخدام إستراتيجية L.W.K على التحصيل المعرفي لبعض مهارات تنس الطاولة لدى الناشئين بمحافظة أسيوط

* أ.د/بهاء سيد محمود حسنين

** أ.م.د/مروة صبري إبراهيم دكروري

*** أ.م. د/دينا عبد الرحيم مهني ربيع

**** الباحثة/سارة مظهر محمد حسانين

المقدمة ومشكلة البحث :

تتخذ الوحدة الدراسية مركزا رئيسا قد يكون هذا المحور مادة أو موضوعا أو مشكلة أو مشروع أو نشاط يقوم به التلاميذ ، وتكون دراسة هذا المحور من مختلف المواد الدراسية دون ان يكون هناك فاصل بينهما، ولكي نوفر الدافع لاجابية المتعلم لابد ان يرتبط الموضوع بميول التلميذ وحاجاته ومشكلاته.(٣:٩٠) وتري كوثر حسين كوجك" (٢٠٠٦م) ان الاستراتيجية هي "مجموعة قرارات يتخذها المعلم، وتنعكس تلك القرارات في انماط من الافعال، يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي (١٣:٣٠٢) ويعرف " عبد المنعم احمد بدران " (٢٠٠٨) استراتيجية (K.W.I) هي ما يمتلكه الفرد في موضوع النص المراد قراءته بحيث تساعده في اتخاذ قرار بالنسبة للأفكار المهمة التي تتطلب قليل من الدراسة، ووضع أسئلة محددة للإجابة عنها، ومن ثم استخدام هذه الأسئلة في عملية البحث عن معلومات جديدة عن النص تعود إليه في أن يتخذ قراراً حول كيفية تعلم هذه الإجابة. (١٢: ١٢٦) يري" طارق على" (٢٠١٣) "أن المجال المعرفي في التربية الرياضية يمثل احدى الدعائم الهامة، لذا يجب على الانسان أن يعرف قبل ان يمارس، بالإضافة الى ان الممارسة والاتقان لا يأتیان فقط بتعلم المهارات وانما يلزم تزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس. (٨:٤٩) ويذكر " محمد هاشم ريان " (٢٠٠٦) ان مناهج التربية الرياضية يجب ان تهتم بشكل كبير بالجوانب المعرفية الخاصة بالانشطة التي تحتويها حيث انه من خلالها تاخذ الانشطة معنى جديد وفي نفس الوقت ان حصيلة المعارف المكتسبة تعطى كل متعلم الخلفية النظرية المناسبة لتفسير المواقف التي تقابلها (١٨:٧٨) يذكر كلا من "امين انور الخولى" ، "جمال الدين عبد العاطى الشافعى" (٢٠٠١) ان الاختبارات المعرفية غالبا ما تستخدم بجانب الاختبارات المهارية لتساعد المتعلم على فهم القوانين ، والاساسيات والنواحي

* أستاذ المناهج وطرق تدريس بكلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط وعميد كلية التربية الرياضية، بالوادي الجديد جامعة ، أسيوط سابقاً

** أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - تخصص ألعاب المضرب، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

*** أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - تخصص ألعاب المضرب، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

**** باحثة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

الفنية والمصطلحات داخل الاداء الرياضي لما لها من اهمية كبيرة في تحقيق اهداف البرنامج التعليمي من نمو شامل متكامل بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا (٣٩:٤)

ويشير "محمد السيد على" (٢٠٠٠م) إلى إن المهارات الأساسية في جميع الرياضات الفردية والجماعية بخاصة تنس الطاولة بمثابة العمود الفقري والدعامة الأساسية في الأداء لنوع النشاط الممارس فهي التي تتيح للاعب الهجوم والدفاع وإحراز النقاط والفوز بالمباراة . (١٠:١٦)

ويعد المشروع القومي للناشئين أحد أهم المشروعات القومية للنهوض بالرياضة المصرية وتطويرها والتي تتبناها وزارة الشباب والرياضة ومدته ستة أعوام، حيث يحتوى المشروع على ثلاثة مراحل وهي : مراكز الناشئين - مراكز الواعدين - مراكز أبطال الواعدين ومدة كل مرحلة سنتين.

ويهدف المشروع القومي للناشئين لاكتشاف العناصر المتميزة بدنيا ومهاريًا في الرياضات المعني بها المشروع من جميع المحافظات على مستوى الجمهورية وشمولهم برعاية رياضية متكاملة فنيا واداريا، بهدف الالتحاق بالمنتخبات القومية المختلفة واعتبارهم الركيزة الأساسية لتمثيل مصر في البطولات العالمية والاقليمية والدورات الأولمبية . (٢١)

ومن خلال قراءات الباحثون ومن خلال الإطلاع علي ما كُتب في مجال طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة لاحظ الباحثون استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة بشكل عام وإستراتيجية "k-w-l" بشكل خاص في مجالات وعلوم مختلفة وندر التطرق من الدراسات العربية والأجنبية إلى استخدام الإستراتيجية في تعليم المهارات الرياضية بشكل عام ومهارات تنس الطاولة بشكل خاص.

لذا اتجه الباحثون نحو إجراء هذا البحث لمعرفة تأثير وحدة تدريسية باستخدام إستراتيجية " K.W. L " على التحصيل المعرفي لبعض مهارات تنس الطاولة لدى ناشئى بمحافظة أسيوط لعله قد يضيف جديد في هذا المجال ويثرى العملية التعليمية المرتبطة بتعلم بعض مهارات تنس الطاولة

أهمية البحث والحاجة إليه :

- تحسين مستوى التحصيل المعرفي لدى الناشئين.
- تحسين الامام بالنواحي الفنية لمهارات تنس الطاولة لدى الناشئين
- استثارة اهتمام المتعلم وتنشيط دافعيته نحو التعلم من خلال العمل .
- سهولة التعلم لدي ناشئين لعبة تنس الطاولة .
- توجيه نظر الباحثون إلي الاهتمام بمدخل استراتيجيات ما وراء المعرفة وخاصة إستراتيجية " K.W.L " في بعض مهارات تنس الطاولة .

هدف البحث :

يهدف البحث إلي تصميم وحدة تدريسية باستخدام إستراتيجية " K.W.L " ومعرفة تأثيرها علي :

- التحصيل المعرفي لبعض مهارات تنس الطاولة (وقفة الاستعداد - تحركات القدمين- قبضة المصافحة - الارسال الامامى - الارسال الخلفى) (قيد البحث) لدى ناشئي بمحافظة أسيوط.

فرض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لبعض مهارات تنس الطاولة(وقفة الاستعداد - تحركات القدمين- قبضة المصافحة -الارسال الامامى -الارسال الخلفى) "قيد البحث" لصالح القياس البعدي .

بعض المصطلحات الواردة في البحث :

الوحدة التدريسية : instructional unit

تنظيماً منهجياً شاملاً ومتكاملاً في ذاتة وخاصة إذا ما كان المنهج معتمداً على وحدات دراسية كلية (٢:٣٨٧)

التحصيل المعرفي : "cognitive attainments"

" يقصد به مجموعة المعارف والمعلومات التي يكتسبها التلميذ نتيجة عملية التعلم التي يقاس تحصيلها بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الاختبار التحصيلي المعرفي الكلي والنهائي والذي طبق قبل التدريس وبعد الانتهاء منه ليقاس نتاجات تعلم التلاميذ معرفياً .(٦:٢٠)

إستراتيجية: " K -W -L " :

مجموعة من الخطوات والإجراءات المرتبة والمخططة ، والتي تسهم في تنظيم التفكير وتلخيصه في ثلاث أعمدة تتطلب الإجابة عن ثلاثة أسئلة حول معرفة المتعلم عن الموضوع ، وما الذي سوف يتعلمه ؟، وماذا تعلم عن الموضوع محل الدراسة ؟، مما يؤدي إلي ترتيب الأفكار ، وتقنين جهود المتعلم في الدراسة والبحث (١:١٨٣).

الدراسات السابقة والمرتبطة :

الدراسات العربية .

١. - محمد معروف جاد محمود (٢٠١٦) (١٧) تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة. هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة k.w.l ومعرفة مدى تأثيرها على تعلم مهارة (المحاوره - التميريرة الصدرية - التصويبة السلمية) والتحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة لدى طلاب التخصص فى كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادى . تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادى تم تقسيمهم إلى ٣٠ طالبا عينة تجريبية و ٣٠ طالب عينة ضابطة وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وتم التدريس للعينة الضابطة بأستخدام المنهج التقليدى وللعينة التجريبية بأستخدام إستراتيجية k.w.l وتم إعداد اختبار معرفى

وبرنامج لتنمية الأداء المهاري وتم القياس القبلي والبعدي للعنيتين . وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية و لصالح المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث، وبذلك تكون إستراتيجية K.W.L أكثر فاعلية في التدريس من التعلم بالطريقة التقليدية

٢.دراسة" محمد كمال البارودي Mohamed kamal elbaroudy"(٢٠١٢)(٢٠) بعنوان " " اثر استخدام إستراتيجية " K .W.L " على التحصيل المعرفي لمستوى أداء طلاب كلية التربية الرياضية على جهاز منصة القفز " استهدفت الدراسة التعرف على اثر تدريس وحدة دراسية باستخدام إستراتيجية " K.W.L " على التحصيل المعرفي ومستوي أداء طلاب تخصص تدريس الجباز لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز حسان القفز ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وقد بلغت عينة الدراسة (٤٠) طالبا وقد قام الباحث بتقسيم الطلاب إلي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهم (٢٠) طالب ، قد توصل الباحث إلي أهم النتائج وهي أسلوب دمج التدريس النظري بالتطبيق العملي كان أكثر تأثيرا من الأسلوب التقليدي على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري للجملة الحركية على جهاز الحركات الأرضية قيد البحث مما يدل على فاعليته وتأثيره ..

خطة وإجراءات البحث :

- منهج البحث :

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعه تجريبية واحدة بتطبيق القياسات القبليه والبعديه وذلك لملائمته لهدف البحث .

- مجتمع البحث :

يشمل مجتمع البحث ناشيء محافظة أسيوط خلال الموسم الرياضي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

- عينة البحث:

قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، من ناشيء المشروع القومي لتتس الطاولة والبالغ عددهم (٢٠) ناشيء

-تجانس عينة البحث:

تم إجراء القياسات الخاصة بالعينة للتوصل إلي تجانسها في المتغيرات قيد البحث من خلال حساب (المتوسط الحسابي _ الوسيط _ الأنحراف المعياري _ معامل الالتواء) لبعض القياسات الأنثروبومترية والإختبارات البدنية والمهارية ومستوي التحصيل المعرفي التي قد يكون لها تأثير على متغيرات البحث ، وذلك للتأكد من أن العينة الأساسية تتوزع إعتدالياً في هذه المتغيرات ويظهر ذلك بجدول (١) .

جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء في المتغيرات

الأنثروبومترية والبدنية والمهارية للعينه قيد البحث (ن = ١٥)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	الإلتواء
متغيرات النمو						
١	السن	سنة	١٠.٨٢	١٠.٥٠	٠.٩٢	١.٠٤
٢	الوزن	كجم	٣١.١٣	٣١.٠٠	٤.٧٤	٠.٠٨
٣	الطول	السنتمتر	١٣٠.٠٢	١٣٠.٠٠	٤.٧٣	٠.٠١
١	الإختبار المعرفي	درجة	١٤.٨٠	١٥.٠٠	١.٦٩	-٠.٣٥
الإختبارات البدنية						
١	إختبار الطاولة (تحمل الأداء)	الثانية	١.٤٧	١.٥٢	٠.٦٤	-٠.٢٣
٢	اختبار تمرير الكرة على الحائط (سرعة حركية)	عدد	٥.٨٠	٦.٠٠	١.٥٧	-٠.٣٨
٣	اختبار الكرة المدفوعة من الماكينة (سرعة الاستجابة)	عدد	١٠.٦٠	١١.٠٠	١.٧٦	-٠.٦٨
٤	اختبار دفع كرة طبية ١,٥ كجم (القوة المميزة بالسرعة)	متر	٢.٩٣	٣.٠٠	٠.٩٦	-٠.٢١
٥	اختبار الوثب المثلي (الرشاقة)	عدد	٧.٠٦	٧.٠٠	١.٩٤	٠.٠٩
٦	اختبار ثني الجذع من الوقوف (مرونة)	سنتمتر	٥.١٣	٥.٠٠	١.٤٥	٠.٢٦
٧	اختبار الدوائر المرقمة السريعة (توافق)	ثانية	٤٧.٥٣	٤٥.٠٠	٨.٠٠	٠.٩٤
٨	اختبار دقة التمرير من الحركة (دقة)	عدد	١٢.٦٠	١٢.٠٠	٢.٣٥	٠.٧٦
الإختبارات المهارية						
١	القبضة	درجة	٤.٠٦	٤.٠٠	١.١٦	٠.١٥
٢	وقفة الاستعداد	درجة	٣.٩٣	٤.٠٠	١.٢٢	-٠.١٧
٣	تحركات القدمين	درجة	٤.٤٦	٥.٠٠	١.١٢	-١.٤٤
٤	الارسال بوجه المضرب الامامي	نقطة	٢١.١٣	٢٠.٠٠	٣.٣٣	١.٠١
٥	الارسال بوجه المضرب الخلفي	نقطة	١٧.٥٣	١٨.٠٠	٢.١٣	-٠.٦٦

يتضح من نتائج جدول (1) أن قيم معامل الالتواء تراوحت ما بين (١.٤٤ - ١.٠١) وهي قيم أقل من

(٣+)، مما يشير إلى أن العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً في جميع المتغيرات قيد البحث .

-وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- الأدوات والأجهزة العلمية :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر - صالة تنس طاولة - كرة ١,٥ كيلو جرام - أقماع - مقاعد سويدية طاوولات تنس طاولة - شبكات تنس طاولة - مضارب تنس طاولة - كرات تنس طاولة- ساعات إيقاف- حائط- كرات طبية - شريط قياس- ساعة إيقاف - علامات لاصقة - حائط - مسطرة مدرجه - ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام - كاميرا نيكون .

٢- الاختبارات :

- إختبار التحصيل المعرفي في تنس الطاولة .

- الاختبارات البدنية . - الاختبارات المهارية .

أ- إختبار التحصيل المعرفي في رياضة تنس الطاولة :

قامت الباحثون بالإطلاع على عدد من البحوث والدراسات العلمية السابقة التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية مثل دراسة كلا من "محمد معروف جاد"(٢٠١٦)(١٧) ،هاني الدسوقي ابراهيم(٢٠١٤)(١٩) طه محمد السيد(٢٠١٣)(١١) وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الاختبار ومن ثم قام الباحثون بتصميم إختبار لقياس التحصيل المعرفي في المعلومات و المعارف المرتبطة بمهارات تنس الطاولة (قيد البحث)، وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية :

- تحديد الهدف من الاختبار:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي وتمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث "ناشيء بمحافظة أسيوط" في المعلومات و المعارف من المعارف والحقائق والمفاهيم المرتبطة بمهارات تنس الطاولة (قيد البحث) والتي تتضمنها الوحدة التدريسية المقترحة ، وقد روعي تناسب الاختبار مع مستوى المرحلة السنوية لعينة البحث .

- تحديد المستويات المعرفية للاختبار :

في ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها، والمحتوى الذي تضمنه الوحدة التدريسية، تم بناء الاختبار المعرفي في المحاور الرئيسية "قيد البحث" وقد روعي في ذلك المستويات المعرفية وفقاً لتصنيف بلوم **bloom** للأهداف في المجال الإدراكي .

- تحديد محاور الاختبار:

لحصر الأبعاد الرئيسية التي تتضمنها الوحدة التدريسية المقترحة قام الباحثون بالرجوع إلى اللائحة بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة أسيوط والمراجع العلمية المتخصصة في تنس الطاولة مثل كلاً من طارق

محمد على (٢٠٠٣) (٩) الين وديع فرج ، سلوى عز الدين فكري (٢٠٠٢) (٥)، محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٧) (١٥)، مجدي أحمد شوقي" (٢٠٠٢) (١٤) ، لحصر الموضوعات الهامة.

وقام الباحثون باعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء في تنس الطاولة وعددهم (١٠) خبراء مرفق(١) وذلك في ضوء الهدف العام، والأهداف التعليمية / السلوكية، ومحتوى الوحدة المقترحة من المعلومات والمعارف المرتبطة ، والمراد قياس مستوى تحصيل الناشئين فيها مرفق(٨)، واستخدم الباحثون النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بهدف استخلاص المحاور الرئيسية للاختبار الأكثر مناسبة وارتضت الباحثة بنسبة (٧٠%) للمحور وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء لتحديد المحاور الرئيسية للاختبار المعرفي(ن = ١٠)

م	محاور الاختبار	رأي الخبير			الدرجة المقدره	الوزن النسبي
		موافق	إلى حد ما	غير موافق		
١	نشأة وتاريخ رياضة تنس الطاولة .	٩	١	-	٤٨	٩٦%
٢	المراحل الفنية للمهارات .	١٠	-	-	٥٠	١٠٠%
٣	الخطوات التعليمية .	٥	١	٤	٢٧	٥٤%
٤	الأخطاء الشائعة وكيفية أصلحها.	٨	١	١	٤٤	٨٨%
٥	النواحي القانونية .	١٠	-	-	٥٠	١٠٠%
٦	المصطلحات والمفاهيم .	٤	١	٥	٢٨	٥٦%
٧	الأدوات والأجهزة المستخدمة .	٤	١	٥	٢٨	٥٦%
٨	خطط اللعب .	٥	١	٤	٣٢	٦٤%

ويتضح من جدول(٢) أن محور (الخطوات التعليمية_ المصطلحات والمفاهيم_ الأدوات والأجهزة المستخدمة_ خطط اللعب) قد حصلوا علي نسبة أقل من (٧٠%) وبالتالي تم استبعادهم وأصبح عدد محاور الاختبار(٤) محاور وتمثلوا فيما يلي: (نشأة وتاريخ تنس الطاولة- المراحل الفنية للمهارات- الأخطاء الشائعة وكيفية أصلحها_ النواحي القانونية) .

- صياغة مفردات الاختبار المعرفي :

قام الباحثون بصياغة مفردات الاختبار في صورته المبدئية وبلغ عددها (٣٠) عبارة ، وقد جاءت في مجملها من نوع "الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، أختار الصورة المناسبة " وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

- أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في الاربعة محاور الرئيسية للاختبار المعرفي.
- أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين.

- أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.
- أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخاطئة.
- أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.

إعداد الصورة الأولية للاختبار وعرضها على المحكمين :

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار، وقد روعي أن تكون الأسئلة متنوعة لأكبر قدر من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث والتي يتضمنها الوحدة التدريسية ، حيث بلغ عدد العبارات (٣٠) عبارة تم توزيعها على كل محور بطريقة عشوائية مرفق (٣)، وتم ذكر التعليمات الخاصة بالاختبار في طريقة تسجيل الإجابة وجمع المعلومات التي تساعد في فهم المطلوب من العبارات ثم تم عرض هذه الصورة الأولية للاختبار على عدد (١٠) خبراء في مجال تنس الطاولة مرفق (١)، وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:

- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعية لمفردات الاختبار .
- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار .
- شمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة الوحدة التعليمية المقترحة .
- مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة .
- وضوح تعليمات الاختبار .
- إبداء أية ملاحظات أو مقترحات .
- مدى صلاحية الاختبار للتطبيق .

وأستخدم الباحثون النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بهدف استخلاص العبارات الأكثر مناسبة لكل محور وارتضى الباحثون بنسبة (٧٠%) للعبارة وجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

النسب المئوية لموافقة السادة الخبراء علي عبارات الإختبار المعرفي

حسب أراء السادة الخبراء (ن = ١٠)

المتغيرات	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	حالة العبارة	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	حالة العبارة	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	حالة العبارة
مفردات اختبار التحصيل المعرفي	١	١٠	%١٠٠	✓	١١	٩	%٩٠	✓	٢١	٩	%٩٠	✓
	٢	١٠	%١٠٠	✓	١٢	٨	%٨٠	✓	٢٢	٨	%٨٠	✓
	٣	٩	%٩٠	✓	١٣	١٠	%١٠٠	✓	٢٣	١٠	%١٠٠	✓
	٤	٨	%٨٠	✓	١٤	١٠	%١٠٠	✓	٢٤	١٠	%١٠٠	✓

✓	%٩٠	٩	٢٥	✓	%٩٠	٩	١٥	✓	%٩٠	٩	٥
✓	%٨٠	٨	٢٦	✓	%٨٠	٨	١٦	✓	%١٠٠	١٠	٦
✓	%٩٠	٩	٢٧	✓	%٩٠	٩	١٧	✓	%١٠٠	١٠	٧
✓	%٩٠	٩	٢٨	✓	%٩٠	٩	١٨	✓	%١٠٠	١٠	٨
✓	%٨٠	٨	٢٩	✓	%٨٠	٨	١٩	✓	%٩٠	٩	٩
✓	%٩٠	٩	٣٠	✓	%٩٠	٩	٢٠	✓	%٨٠	٨	١٠

يتضح من جدول (٣) الخاص بعبارات إختبار التحصيل المعرفي بناء علي آراء السادة الخبراء أنه تم قبول جميع العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٧٠%) وبالتالي تم قبول جميع العبارات .
معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات إختبار التحصيل المعرفي:

بعد عرض الإختبار المعرفي على السادة الخبراء، قام الباحثون بتطبيق الإختبار المعرفي في صورته المبدئية على عينة قوامها (٥) ناشئين من ناشئي المشروع القومي من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للموسم الرياضي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، بتاريخ ٩ / ١٠ / ٢٠٢٢ وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار باستخدام المعادلة التالية

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل سؤال

معامل السهولة =

عدد الأفراد الكلي

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح كالتالي:

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

- معامل التمييز :

$$\text{معامل التمييز (التباين)} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$

وتم قبول "الأسئلة" التي تراوح فيها معامل الصعوبة بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) ومعامل التمييز بين (٠.٢١ - ٠.٢٥) وجدول (٤) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز "لعبارات - أسئلة" إختبار التحصيل المعرفي لرياضة تنس الطاولة وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات إختبار التحصيل المعرفي (٣٠ مفردة) (ن=٥)

رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	١١	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢١	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤

٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٢	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٢	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢
٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٣	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	١٣	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٣
٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٤	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٤	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٤
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٥	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	١٥	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٥
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٦	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٦	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٦
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٧	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٧	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٧
٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٨	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	١٧	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٨
٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٩	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	١٩	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٩
٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٣٠	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٠	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	١٠

يتضح من جدول (٤) أنه لم يتم إستبعاد أي عبارة ، وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٣٠) مفردة تراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠.٤٠_٠.٦٠)، و معامل التمييز (٠.٢٤)، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي .
المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

قام الباحثون بتطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية قوامها (٥) ناشئين من ناشيء بمحافظة أسيوط للموسم الرياضي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وخارج عينة البحث الأساسية ، وتم رصد الدرجات تمهيدا لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبار.
صدق المحكمين :

قام الباحثون بعرض الاختبار على (١٠) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وتنس الطاولة لإبداء الرأي في الاختبار وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الناشئين عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور الاختبار ومن ثم صلاحيتها للتطبيق وبلغت نسبة موافقة الخبراء على صدق الأختبار لما وضع من اجله ١٠٠% وبذلك أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (٣٠) سؤال صالحة للتطبيق.

ثبات اختبار التحصيل المعرفي:

لحساب ثبات إختبار التحصيل المعرفي وذلك بتطبيقه وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته سبعة أيام في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٥ إلى ٢٠٢٢/١٠/١١ على عينة قوامها (٥) ناشئين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (٥) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (٥)

معاملات الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي (ن=٥)

المتغيرات	وحدة	التطبيق الأول	التطبيق الثاني	قيمة "ر"
-----------	------	---------------	----------------	----------

م	اختبار التحصيل المعرفي	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة
١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٤.٤٠	١.٨١	١٥.٤٠	١.٩١	٠.٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٧٢ * دال

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبار التحصيل المعرفي، حيث بلغت قيمة "ر" المحسوبة للاختبار (٠.٨٦) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يشير إلى ثبات الاختبار المعرفي.

تحديد زمن الاختبار:

لتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء نتائج التطبيق على ناشيء بمحافظة أسيوط للموسم الرياضي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م وخارج عينة البحث الأساسية من المعادلة التالية :

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول ناشيء} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر ناشيء}}{٢}$$

جدول (٦)

الزمن المناسب لتطبيق الاختبار في صورته النهائية

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي	
		زمن إجابة أول ناشيء	زمن إجابة آخر ناشيء
٢٠ ق	٤٠ ق	٢٢ ق	١٨ ق

يتضح من جدول (٦) أن الزمن المناسب للإجابة على اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية هو (٢٠) دقيقة .

الصورة النهائية للاختبار المعرفي مرفق (٣) :

بعد عرض مفردات الاختبار الأولية على السادة الخبراء وإيجاد معاملات السهولة والصعوبة والتميز ، وأصبح الاختبار في صورته النهائية يتضمن (٣٠) سؤال، ثم تم وضع المفردات في استمارة تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال تنس الطاولة وعددهم (١٠) لمعرفة مدى صلاحية المفردات حيث اتضح موافقة الخبراء على الاختبار النهائي بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) ، وتميز الاختبار بشموليته للمعلومات المتضمنة في الوحدة التدريسية، ومن ثم صلاحية الاختبار للتطبيق .

تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من عبارات الصواب والخطأ والاختيار من متعدد، ودرجة واحدة على الإجابة الصحيحة لكل عبارة أختار الصورة المناسبة ، وصفر لكل

إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (٣٠) درجة، وقد تم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح. مرفق رقم (١١) .

ب- الاختبارات البدنية :

صدق المحكمين :

قام الباحثون بإجراء مسح للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت المكونات البدنية الخاصة برياضة تنس الطاولة لتحديد ما مثل كلا من محمد أحمد عبد الله إبراهيم" (٢٠٠٧م) (١٥)، مجدى احمد شوقى" (٢٠٠٢م) (١٤)، طه محمد السيد (٢٠١٣) (١١) ، وطارق محمد على (٢٠١٤) (١٠)، ثم قامت بوضعها فى استمارة مرفق (٤) روعى فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأى الخبير، وتم عرضهم على (١٠) خبراء فى مجال رياضة تنس الطاولة وذلك لتحديد أهم هذه المكونات وجدول (٧) يوضح آراء الخبراء حول أهم مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة تنس الطاولة والنسبة المئوية لكل منها

الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

اجريت الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من الاحد الموافق ٢٩/٩/٢٠٢٢ إلي الثلاثاء

الموافق ١٠/١٠/٢٠٢٢ للأسباب التالية :

- ضبط المتغيرات لعينة البحث (التجانس)
- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات
- التأكد من سهولة تطبيق الاختبارات
- التأكد من صلاحية الأدوات
- التعرف على أسلوب استخدام أدوات وأجهزة القياس وبطاقات التسجيل وكفائتها للبيانات المطلوبة

- توضيح دور المساعدين

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية الأولى اجريت التجربة الاستطلاعية الثانية لمعرفة مدى مناسبة الوحدات التعليمية وفهم الناشئين للوحدات والقيام بالتقنين العلمى (صدق وثبات) للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي بتطبيق الاختبارات على مجموعة (استطلاعية) وإعادة تطبيق الاختبارات على عينة من خارج عينة البحث الأصلية وذلك فى الفترة من ٥/١٠/٢٠٢٢ إلى ١١/١٠/٢٠٢٢ بفاصل زمني قدره أسبوع (٧) أيام التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) فى الفترة من (٢٠٢٢/١٠/١٤) إلى (٢٠٢٢/١٠/٢٤) بواقع درسين أسبوعياً القياس البعدى:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياس البعدى للمجموعة (التجريبية) للإختبارات المهارية والإختبار المعرفي فى تنس الطاولة قيد البحث وذلك فى الفترة من الاثني عشر (٢٠٢٢/١٢/٢٣) إلى الاحد (٢٠٢٢/١٢/٢٩) . جمع البيانات وجدولتها:

تم تجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً .
- المعالجات الإحصائية المستخدمة قيد البحث:

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات إحصائياً كما يلي:

- المتوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- الدرجة المقدرة .
- الوزن النسبي .
- معامل الارتباط .
- اختبار (ت) T Test .
- نسبة التحسن .

وقد استخدم الباحثين جداول الدلالة T Test ومعامل الارتباط مستوى 0.05 فى الدلالة.
عرض نتائج فرض البحث :

جدول (7)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفي (ن = ١٥)

م	المتغير	الدرجة	القياس القبلي		القياس البعدى		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت المحسوبة ودالاتها	نسبة التحسن %
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	أختبار التحصيل المعرفي	٣٠	15.13	1.40	26.33	1.61	11.20	19.64	74.02%

قيمه (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٦١

يتضح من جدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى فى مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت)

الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٩.٦٤) ، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي بلغت (٧٤.٠٢%).

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج فرض البحث :

يتضح من جدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٩.٦٤) ، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي بلغت (٧٤.٠٢%). .

مما يدل على تحسن القياس البعدي لعينة البحث ويعزى الباحثين تلك النتائج إلى استخدام الوحدة التدريسية المقترحة في ضوء إستراتيجية (k.w.l) بطريقة علمية مقننة .

ومن خلال جدول (14) وشكل (٤) والذي يوضح المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي في فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي للاختبار التحصيل المعرفي نسبته هي (١٥.٣٣) والقياس البعدي (٢٦.٣٣) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (١.٤٠) والبعدي (١.٦١) ووصل الفرق بين المتوسطات (١١.٢٠) وكانت قيمة (ت) المحسوبة هي (١٩.٦٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها وكانت نسبة التغير في هذه المهارات قد وصلت إلى (٧٤.٠٢%) ويرجع الباحثون هذا التحسن بين القياس القبلي والبعدي إلى التأثير الايجابي للبرنامج التعليمي المتبع باستخدام استراتيجية (k.w.l) في تحسين التحصيل المعرفي لدى ناشئي المشروع القومي للناشئين .

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء مجال البحث والهدف منه ، واستناداً على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية، وفي نطاق مجتمع البحث وحدود عينة البحث وبعد عرض ومناقشة النتائج توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية :

- الوحدة التدريسية المقترحة باستخدام إستراتيجية "k.w.l" والمطبقة على عينة البحث أدت إلى ارتفاع مستوى التحصيل المعرفي والمهاري بشكل ملحوظ للمجموعة التجريبية للمهارات قيد البحث حيث توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي .
- صدق الاختبارات المستخدمة في تجربة البحث لقياس المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في رياضة تنس الطاولة لناشئي بمحافظة أسيوط

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (19.64) ، كما بلغت نسب التحسن (74.02%) .
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية و لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (0.42).

ثانياً: التوصيات :

طبقاً لما أشارت إليه المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من استنتاجات أمكن تقديم التوصيات الآتية:

- ١- ضرورة تطبيق إستراتيجية ما وراء المعرفة في تعلم الجوانب النظرية والعملية المختلفة .
- ٢- إجراء دراسات مشابهة باستخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.I) على مراحل سنوية مختلفة لإثبات وتأكيد فاعلية هذه الإستراتيجية في تعلم المهارات الحركية في الرياضات المختلفه.
- ٣- توجيه نتائج البحث والإستراتيجية المستخدمة وخطوات تنفيذها إلى القائمين بالتدريس والتدريب بشكل عام وتدريب تنس الطاولة بشكل خاص لإمكانية الاستفادة من هذه النتائج .

المراجع

١. ابراهيم احمد بهلول : " اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة "(مجلة القراءة والمعرفة) كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ع ٣٠ ، ٢٠١٤م
٢. احمد حسين اللقاني : المناهج بين النظرية والتطبيق ، عالم الكتب ، ط ٤ ، القاهرة، ١٩٩٥
٣. امام مختار حميدة واخرون: تنظيمات المناهج وتطويرها ، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ١٩٩٨
٤. امين انور الخولى ، جمال الدين عبد العاطى الشافعى : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربى ، القاهرة، ٢٠٠١
٥. ايلين وديع فراج ، سلوى عز الدين فكرى : " المرجع فى تنس الطاولة (تعليم ، تدريب)، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠٢م
٦. حسن جعفر الخليفة: " مدخل الى المناهج وطرق التدريس " ، الرياض، مكتبة الرشيد، ٢٠٠٧م.
٧. حنفى محمود مختار: أسس تخطيط برامج التدريب الرياضى، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٨٨م .
٨. طارق على فرج الخضرى :تأثير برنامج تعليمي باستخدام تقنيات التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للتلاميذ بدولة الكويت، رسالة ماجستير،

كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، 2013 م

٩. طارق محمد على : تطوير سرعة ودقة بعض المهارات الهجومية والدفاعية لناشئ تنس الطاولة تحت ١٤ سنة لمحافظة الشرقية، رسالة دكتوراه غير منشوره، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، مصر، ٢٠٠٣
١٠. طارق محمد على : تطوير سرعه ودقة بعض المهارات الهجومية والدفاعية لناشئ تنس الطاولة ، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠١٤
١١. طة محمد السيد : بناء اختبار معرفى فى رياضة تنس الطاولة للمرحلة التمهيديه بكلية التربية الرياضية جامعه اسيوط ، المؤتمر العلمى الدولى حول علوم الرياضة فى قلب الربيع العربى، الغردقة ، ٢٠١٣
- ١٢- عبد المنعم احمد بدران : مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بكفاءة اللغوية، كفر الشيخ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨م
- ١٣- كوثر حسين كوجكك: اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس، ط٣، عالم الكتب للنشر، القاهرة. ٢٠٠٦
- ١٤- مجدى احمد شوقى: بناء بطارية اختبار لقياس الصفات البدنية المهاريه الأساسية لناشئ تنس الطاولة، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، القاهرة، مصر .
- ١٥- محمد أحمد عبد الله إبراهيم: "الأسس العلمية فى تنس الطاولة وطرق القياس" ، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق ، ٢٠٠٧م .
- ١٦- محمد السيد على: " مصطلحات فى المناهج وطرق التدريس" ، الطبعة الثانية، دار المعارف الإسكندرية، ٢٠٠٠م
- ١٧- محمد معروف جاد : تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.I) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة، جامعة جنوب الوادى ٢٠١٦
- ١٨- محمد هاشم ريان : إستراتيجيات التدريس لتنمية التفكير، دار الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠٦
- ١٩- هانى الدسوقي إبراهيم: أثر استخدام استراتيجية التدريس (K.W.L) فى تنمية مهارات وراء المعرفة والتحصيل المعرفي فى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين بجامعة السلطان قابوس، المؤتمر العلمى السادس، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الاردان . ٢٠١٤م
- ثانياً: المراجع الأجنبية :

٢٠. mohamed kamal elbaroudy: the effect of using the k-w-l strategyo the cognitive achievement and performance level of the student of the faculty of physical

education on the vault table ، assiut journal of sport sciencep and arts volume ، 1 ،
dec faculty of physical education assiut .2001

ثالثاً: مراجع الشبكات المعلوماتي:

٢١- <https://www.youm7.com/story/2018/1/18/%D9%88%D8%B2%D9%8A%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D8%A9-%D9%8A%D9%88%D8%A7%D9%81%D9%82-%D8%B9%D9%84%D9%89-%D8%A5%D9%86%D8%B4%D8%A7%D8%A1-100-%D9%85%D8%B1%D9%83%D8%B2-%D9%84%D9%84%D9%85%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B9-%D8%A7%D9%84%D9%82%D9%88%D9%85%D9%89-%D9%84%D9%84%D9%86%D8%A7%D8%B4%D8%A6%D9%8A%D9%86/3606814>