

التطور التاريخي لأقسام علوم الصحة الرياضية في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية

أ.د/ بهاء الدين عبد الرحمن محمد*

أ.د./ محمود فاروق صبرة**

أ.م.د./ محمد إبراهيم محمد***

****الباحث/ عبدالرحمن بدر سبيع محمود

المقدمة:

ارتبط مفهوم التربية الرياضية بالتطور الذي يحدث في التربية نتيجة للإتجاهات الفلسفية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي تحدث في كل مجتمع والتي تختلف بطبيعة الحال من مجتمع لآخر ومن عصر لعصر، وتساعد دراسة تاريخ التربية البدنية والرياضة في تقدير حجم التقدم وإتجاهه في مجال التربية البدنية المعاصرة، والإستفادة من معطيات الإدارة عبر التاريخ لإستخلاص تنظيمات جديدة للرياضة في الحاضر والمستقبل، ودراسة المدارس الفلسفية الكبرى وتأثيرها في التربية البدنية والرياضة من خلال العصور المختلفة لحضارة الإنسان.

ويشير إبراهيم حسين إبراهيم (٢٠٠١) تعد دراسة التاريخ ذات أهمية حيوية للمهتمين بمجالات التربية والتعليم بوجه عام وبمجال التربية البدنية والرياضية بوجه خاص، وذلك لأن المواقف المعاصرة والقضايا التي تفرض نفسها في وقتنا الحاضر على المجتمعات ما هي إلا نتاج للماضي ولذا فإن أي تحليل للحاضر أو تخطيط يستدعي بالضرورة دراسة للأحداث الماضية أي دراسة الماضي، فالتاريخ يعد سلسلة تتربط حلقاتها وتتصل فيها النتائج بالمقدمات بغرض ربط الماضي بالحاضر والمستقبل. (١ : ٢)

ويذكر حلمي الوكيل (١٩٩١) أن دراسة تاريخ التربية البدنية التي هي جزء من مناهج الدراسات الأولية، تلقي الضوء لما قدمته التربية البدنية وعلوم الرياضة للإنسان والمجتمعات البشرية عبر الحضارة الإنسانية باعتبارها احدي أركانها ودعائمها الاساسيه في التطور والرقي، ونظراً لأن الحياه البشرية في ماضيها وحاضرها وحده عضوية تتفاعل فيها مختلف العناصر وتتكامل وذلك لا يمكن للإنسان أن يتفهم حدث من الاحداث إلا اذا تفهم الحياه كلها، كما لا يمكن أن يدرك جزء من التاريخ إدراكاً صحيحاً، إلا اذا فهم التاريخ البشري و الذي يشمل الحياه البشرية الماضية بجميع مظاهرها. (٣ : ٢٠)

ويعرف التطور التاريخي بأنه عملية حدوث تغيرات ضئيلة ولكنها متراكمة في السلوك والمعارف المتعلمة المنهجية وغير العشوائية من جيل لآخر لدى شعب ما. (١٤)

- ماهية ومفهوم التاريخ:

تشير "فاطمة الزهراء احمد" (٢٠٢٣) أنه توجد حركة جدلية بين الإنسان والتاريخ منذ فجر البشرية، فالتاريخ هو الذي يسجل الأعمال الخالدة للإنسان، أما الإنسان فهو الذي يصوغ التاريخ ويدونه ويصوره. ومقولة " من لا تاريخ له لا حاضر له، فالتاريخ دوما هو الحافز والدافع للإنسان أن يتقدم

*أستاذ ورئيس قسم الترويح الرياضي، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا

أستاذ الإصابات الرياضية والتأهيل البدني، قسم علوم الصحة الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

*** أستاذ مساعد بقسم التاريخ، كلية الآداب، جامعة أسيوط

**** باحث بقسم علوم الصحة الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

ويحرز شيئاً، فالتاريخ البشري بشكل عام هو علم تخصص به الدارسون وأفردوا له جانباً عظيماً من الاهتمام. (٧: ١٨)

ويضيف "محمود محمد السيد" (٢٠١٨) أن علم التاريخ كباقي العلوم يستند علي حقائق ثابتة من خلال الأدلة المروية عن المكان والإنسان من خلال الأدلة المشاهدة الماثلة للعيان، فعلم التاريخ يقوم بتأصيل الأحداث والوقائع الهامة التي مرت علي الأرض قبل الحياة البشرية، والأحداث التي جرت بسبب الإنسان، وهو ما يعرف بالتاريخ البشري أو التاريخي الإنساني، فعلم التاريخ يعطي تصوراً دقيقاً وواضحاً عن العالم القديم والتجارب التي مر بها الإنسان، وبالتالي تكون دراسة التاريخ باباً من تجنب ما وقع به الأقدمون من الأخطاء والتي جرت عليهم الويلات والدمار، فعلم التاريخ هو دروس ماضية تفيدنا للتخطيط المستقبلي (٩: ٢٦، ٢٧)

وتعمل كليات التربية الرياضية بكل جهد لكي تقابل الواجبات المهنية على مختلف تخصصاتها بتأهيل المهنيين تأهيلاً أكاديمياً رفيع المستوى في حقل التربية البدنية والرياضية، بعد أن اتسعت وامتدت خدماتها بشكل كبير على المستوى الاجتماعي والثقافي والصحي والتربوي. (٢: ١٣)

وتعد المناهج الدراسية (المقررات الدراسية) المنهل الاساسي الذي يستقى منه الطالب المعلومات الدقيقة في مجال التخصص، وتوسيع القاعدة المعرفية العملية والنظرية التي تعد الاساس في بناء شخصية الطالب واعداده الاعداد الرصين وتأهيله ليكون ناجحاً في سوق العمل، فيجب ان توضع المقررات الدراسية بشكل علمي ومبنى على اسس علمية تتلائم مع المرحلة الدراسية والامكانات المتاحة وواقعية التطبيق في المجتمع المصري من حيث عدد الساعات النظرية والعملية والقيام بتعديل المقررات وفقاً لاحتياجات ومتطلبات سوق العمل المهني لخريجي كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية. (٣: ٢٠)

فمعظم البرامج والمقررات الدراسية للدرجات العلمية مثل البكالوريوس تركز على الجوانب العلمية النظرية لعلوم الصحة الرياضية الرياضية كاساس وعدم الالمام ببعض المقررات العملية الهامة في مجال سوق العمل. (١٢: ٨)

وقد لوحظ في السنوات الأخيرة تزايد وتنوع في المؤسسات الاكاديمية الرياضية التي تعنى بإعداد متخصصين في علوم الصحة الرياضية الرياضية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية. مما استدعى الى التعرف على التغييرات والتطورات التي حدثت في الاقسام والمقررات الدراسية لبرامج اعداد هؤلاء الخريجين. (٦: ٢)

كما أن دراسة تاريخ التربية البدنية التي هي جزء من مناهج الدراسات الاولية ، تلقي الضوء لما قدمته التربية البدنية وعلوم الرياضة للإنسان و المجتمعات البشرية عبر حضاره الانسانية باعتبارها احدي أركانها ودعائمها الاساسيه في التطور والرقي، ونظراً لأن الحياه البشرية في ماضيها وحاضرها وحده عضوية تتفاعل فيها مختلف العناصر وتتكامل وذلك لا يمكن للإنسان ان يتفهم حدث من الاحداث الا اذا تفهم الحياه كلها، كما لا يمكن ان يدرك جزء من التاريخ إدراكاً صحيحاً، إلا اذا فهم التاريخ البشري و الذي يشمل الحياه البشرية الماضية بجميع مظاهرها. (٣: ٢٠)

وبالنظر إلي تاريخ انشاء معاهد وكليات التربية البدنية في جمهورية مصر العربية نجد أنها بدأت كقسم للتربية البدنية بمعهد التربية البدنية عام ١٩٣٧م وكان تابعاً لوزارة المعارف، وكان يهدف إلي إعداد مدرس التربية البدنية ومدته الدراسة به ٣ سنوات (ثلاث سنوات) يحصل بعدها الطالب الدبلوم، ثم أصبح

القسم تابع لكلية التربية بالاورمان وانتقل الي مقره الحالي عام ١٩٤٨م بأسم المعهد العالي للتربية البدنية للمعلمين، وفي عام ١٩٥٧م اصبحت الدراسه ٤ سنوات (أربع سنوات) يحصل بعدها الطالب علي بكارليوس التربية البدنية، وقد صدر قانون رقم (٧٠) لعام ١٩٧٥م بإنشاء جامعة حلوان وأنضم اليها المعهد تحت مسمي كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ومقرها الجيزة، و في عام ١٩٧٥م أنضم معهد البنات الي جامعة حلوان تحت مسمي كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.(٨: ١١٣)

وقد دأب قطاع التربية الرياضية على تطوير البرامج الدراسية بالشكل الذي يتناسب وأحتياجات سوق العمل المتطورة والمتغيرة، فبعد أن كان هناك برنامج أكاديمي واحد في بداية التسعينات لإعداد مدرس التربية الرياضية، أصبح هناك خمس برامج تغطي إحتياجات مختلف الجهات المستفيدة من المؤسسات التعليمية وإتحادات رياضية والأندية الرياضية والصحية.(٢: ٢)

ومن خلال المحادثة الهاتفية والتدوين مع بعض الاساتذه بكليات التربية الرياضية ملحق(١)، أتضح ان المقررات الدراسية التي تدرس في هذه الفترة اقتصرت على المقررات الدراسية الاتية:- التربية الصحية، والتدليك، ووظائف الاعضاء، والشريح، وانحرافات القوام، الاصابات الرياضية، حتى أواخر السبعينات حيث بدأت فسيولوجيا الرياضة في اغلب الكليات، و الصحة الرياضية في بعض الكليات . ومن خلال العرض السابق لاحظ الباحث أن هناك اختلاف في مسمى القسم و تفاوت في عدد المقررات التي تدرس في هذه المعاهد و الكليات و كذلك والاقسام المانحة، واعضاء هيئه تدريس القائمين بتدريس تلك المواد.

ولذلك يرى الباحث ضرورة معرفة التطور التاريخي لكليات التربية الرياضية وأقسام علوم الصحة الرياضية الرياضية والمقررات الدراسية ومن هنا يجب أن تتم عملية التطوير بكل مكوناتها كان حتما على من يتولى بناء المقرر أن يضع في نفس الوقت نصب عينيه مراحل تطوره وأسس تطويره كي تساعد القائمين على وضع المقررات الدراسية في وضع مقررات دراسية مناسبة.

ومن هنا جاءت فكرة اعداد هذا البحث باستخدام المنهج التاريخي وحدد الفترة الزمنية من عام ١٩٣٧م حتي عام ١٩٩٨م واختار الباحث هذه الفترة وذلك بسبب انه بدأ تطبيق تشعب الاقسام في ذلك التاريخ. أهمية البحث والحاجه اليه:

وتكمن أهمية هذا البحث و الحاجه اليه في:

- التعرف التطور التاريخي لأقسام علوم الصحة الرياضية في الفترة الزمنية من ١٩٣٧م إلى ١٩٩٨م.

أهداف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على التطور التاريخي لأقسام علوم الصحة الرياضية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في الفترة (١٩٣٧م إلى ١٩٩٨م)

تساؤلات البحث:

- ما التطور التاريخي لأقسام علوم الصحة الرياضية الرياضية في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية؟

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

١- دراسة كلا من "تور العابدين فوجين" و"خالدة هناء سيدهم" (٢٠٢٠م) (١١) بعنوان "تاريخ الصحافة الرياضية في الجزائر (١٨٣٠-٢٠١٩)- دراسة تاريخية" وهدفت الدراسة إلى التعرف على بدايات الصحافة الرياضية في الجزائر وتسلط الضوء على المراحل والظروف التي مرت بها عبر التاريخ، وأعتمد الباحثين على المنهج التاريخي الذي يعد الأنسب لمثل هذه البحوث لجمع المعلومات من مختلف المصادر والمراجع، ومن أبرز النتائج التي توصلوا إليها الباحثين أن بدايات الصحافة الرياضية في الجزائر تعود إلى الحقبة الاستعمارية وأنها مرت بالعديد من المراحل وتأثرت بالأوضاع الاجتماعية والسياسية السائدة في كل واحدة منهم كما أنها صحافة تهتم أساساً برياضة كرة القدم وبالرياضة الرجالية مع إهمال الرياضة النسوية، ومن أبرز العوائق التي حالت وتحول دون تطورها وإنتشارها حرمانها من الإشهار العمومي الذي كان سبباً في تذبذب صدور بعض العناوين وفي إختفاء البعض الآخر بعد فترة قليلة من التأسيس.

٢- دراسة "مروة مدني فؤاد حمادي" (2018م) (١٠) بعنوان "التطور التاريخي للعمارة الداخلية للصالات الرياضية عبر العصور" هدف البحث إلى الوصول إلى عناصر العمارة الداخلية للمباني الرياضية ومنشآتها الخدمية في العصور المختلفة الوصول إلى الألعاب الرياضية ومدى تنوعها وإختلافها في الحضارات الشرقية القديمة والحضارات الغربية القديمة والعصر الحديث إستخدمت الباحثة المنهج التاريخي بغرض التعرف على تطور التاريخي للمنشآت الرياضية في العصور المختلفة تناول البحث عرضاً تاريخياً لأنواع الرياضات التي كانت تمارس في العصور القديمة وكذلك تناول التطور التاريخي للتصميم الداخلي للمنشآت الرياضية الخدمية في كل من الحضارات الشرقية القديمة مصر القديمة الصين القديمة الحضارات الفينيقية الحضارات الغربية القديمة الحضارة الإغريقية الحضارة الرومانية القرون الوسطى عصر النهضة ومن القرن التاسع عشر إلى القرن العشرين.

٣- دراسة "رحيم رويح حبيب"، "السيد محمد حميد نعمه" (٢٠١٧م) (٤) بعنوان "كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية نشأتها ومراحل تطورها حتى عام ٢٠١٥ دراسة تحليلية" هدفت الدراسة إلى التعرف على التطور التاريخي لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية منذ تأسيسها وحتى عام ٢٠١٥ والذي يشمل جوانب عدة منها دراسة واقع الكلية الحالي والماضي وتطور الدراسات الأولية والعليا وغيرها من الأمور ذات العلاقة بتاريخ الكلية، أشتمل مجتمع البحث على كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية على أعداد الأساتذة وعدد الموظفين وعدد الطلبة من حيث الدراسات الأولية والدراسات العليا وتطور المكتبة وأستنتج الباحثين أن تأسيس قسم التربية الرياضية جاء لإشباع حاجات الطلبة الراغبين في التخصص في مجال كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتوفير عدد من مدرسة التربية الرياضية وتطوير الرياضة والإعتناء بها أن تحول قسم التربية الرياضية إلى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكانت تلك خطوة جيدة في تطور الحركة الرياضية في العراق

٤- دراسة "عماد الدين شعبان علي" (٢٠٠٨م) (٥)، بعنوان "دراسة تحليلية لتطوير الطب الرياضي في المؤسسات الأكاديمية والهيئات بالدول العربية" وهدف البحث إلى التعرف على معوقات تطوير الطب الرياضي في المؤسسات الأكاديمية والهيئات بالدول العربية واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت الدراسة على كليات التربية الرياضية والطب والعلاج

الطبيعي واتحادات الطب الرياضى ومراكز ومستشفيات الطب الرياضى ونقابة المهن الرياضية والعلاج الطبيعى وعينة البحث اشتملت على ٣٠٠ واستخدم الباحث من أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية والاستبيان وتشير نتائج الدراسة إلى ان لدى المؤسسات الاكاديمية والهيئات المعنية بالطب الرياضى مشكلات تعوق تحقيق أهدافها تتمثل فى عدم وجود منهج علمى واضح لاهداف الطب الرياضى وعدم الاهتمام بأعداد متخصصين فى الطب الرياضى وفق خطة وبرامج دراسية.

ثانياً - الدراسات الاجنبية:

١- دراسة "هونج سونج Hong. S. (٢٠٠٩م) (١٣) بعنوان "طرق الإعداد لمهنة التربية الرياضية في بعض الجامعات في سول" وهدفت الدراسة الى تحديد صور وحالات الإعداد المهني لطلاب الكليات والجامعات الذين تخصصوا في التربية الرياضية بالجامعات فى سول واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحليل البيانات وتمثل مجتمع البحث فى طلاب كليات التربية الرياضية وبلغ قوام العينة (٦٥) طالبة و(٤٧) من طلاب التربية الرياضية و(٨) طالب من قسم التربية الرياضية، واستخدم الباحث من أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية والاستبيان وكانت أهم النتائج أنه حوالي ٦٠% من الطلاب خططوا لدخول سوق العمل عقب تخرجهم من الكلية، وان مقررات التربية الرياضية ودوراتها كانت ذات فائدة بسيطة للاعداد المهني، وأن ٤٠% من الطلاب شعروا بعلاقة قوية بين تخصصهم وعملهم المستقبلي، وكانت أهم التوصيات أنه على أقسام التربية الرياضية القيام بتعليم الطلاب أسس اختيارات المهنة والتخطيط للمهنة ودراسة سوق العمل، وأن هناك حاجة لإجراء دراسات إضافية لتحديد دور الدراسات التكميلية والتدريب قبل وأثناء الخدمة في الإعداد المهني للوفاء بمتطلبات الوظائف في سوق العمل.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التاريخي لجمع معلومات عن الاحداث والحقائق الماضية لتطور أقسام علوم الصحة الرياضية الرياضية فى كليات التربية الرياضية فى الفترة الزمنية المستهدفة وذلك لتحقيق هدف البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث

اشتمل مجتمع البحث على اقسام علوم الصحة الرياضية الرياضية بكليات التربية الرياضية فى الجامعات المصرية فى الفترة الزمنية المستهدفة قيد البحث ١٩٣٧:١٩٩٨ وبلغ عددهم ١٠ أقسام حيث تم جمع البيانات والمعلومات من اللوائح الداخلية للكليات وكذلك أعضاء هيئة التدريس من الأساتذة المتفرغين المعاصرين لتلك الفترة البالغ عددهم (٤٠) أستاذ، حيث قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الأساتذة المتفرغين المعاصرين لتلك الفترة والبالغ عددهم (٢٠) أستاذ بنسبة مئوية قدرها (٥٠%)، كما قام باختيار عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ولكن من خارج عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (١٠) أساتذة بنسبة مئوية قدرها (٢٥%)، والجدول (1) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

التوصيف الاحصائي لمجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية

النسبة المئوية	المجموع	ما تم استبعاده	العينة الأساسية	عدد العينة الاستطلاعية	الكلية
٢٧.٥٠%	١١	٢	٣	٦	تربية رياضية بنين حلوان
١٠.٠٠%	٤	-	٣	١	تربية رياضية بنات حلوان
١٠.٠٠%	٤	٣	-	١	تربية رياضية بنات اسكندرية
١٧.٥٠%	٧	٢	٤	١	تربية رياضية بنين اسكندرية
٥.٠٠%	٢	١	١	-	تربية رياضية بنين الزقازيق
٧.٥٠%	٣	١	١	١	تربية رياضية بنات الزقازيق
٢.٥٠%	١	-	١	-	تربية رياضية اسيوط
١٠.٠٠%	٤	١	٣	-	تربية رياضية المنيا
٥.٠٠%	٢	-	٢	-	تربية رياضية طنطا
٥.٠٠%	٢	-	٢	-	تربية رياضية بورسعيد
١٠.٠%	٤٠	١٠	٢٠	١٠	المجموع

ثالثاً شروط اختيار عينة البحث:

وقد راع الباحث في اختيار عينة البحث، ان يكون عضو هيئة تدريس بأقسام علوم الصحة الرياضية الرياضية بدرجة أستاذ متفرغ.

رابعاً: أدوات جمع البيانات:

إستعان الباحث لجمع البيانات والمعلومات بكل من: تحليل الوثائق، تحليل اللوائح الداخلية للكلية المستهدفة، المقابلة الشخصية بإستخدام التسجيل الصوتي، تسجيل الفيديو، الاستبيان الإلكتروني.

١- تحليل الوثائق:

أ- المصادر الأولية: قام الباحث بجمع وتحليل الوثائق التاريخية وكذلك اللوائح الداخلية بكلية التربية الرياضية قيد الدراسة والمتمثلة فيما يلي:

- الأرشيف الخاص بدرجات الطلاب بالمعهد العالي للتربية الرياضية بالهرم. ملحق (١)
 - أطلاع علي اللوائح الداخلية لكلية التربية الرياضية قبل عام ١٩٩٨ ملحق (٢)
- ب- المقابلة الشخصية

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية (مقابلات فردية/جماعية)

مع بعض الشهود العيان من الأساتذة المعاصرين سواء من داخل القسم او من خارجه لفترة البحث قيد الدراسة. ملحق (٣)

ج- الاستبانة:

قام الباحث في بناء الإستبانة بإتباع الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من الإستبانة: وتتمثل في في التعرف علي التطور التاريخي لأقسام علوم الصحة الرياضية الرياضية.

- تحديد محاور الاستبيان: قام الباحث بتحليل كل من:

- الأرشيف الخاص بدرجات الطلاب بالمعهد العالي للتربية الرياضية بالهرم. ملحق (١)

- اللوائح الداخلية لكلية التربية الرياضية قبل عام ١٩٩٨. ملحق (٢)

وكذلك إستطلاع رأي الخبراء ملحق (٥)، في المحاور التي يجب ان تشتمل عليها الإستبانة. ملحق (٤)

المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث: أ. الصدق:

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث التالي:

(١) صدق المحتوى:

قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الأولى ملحق (6) والذي يتكون من (٤) محاور و(٥٣) سؤال على مجموعة من الخبراء قوامها (١٠) عشرة خبراء (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في مدى ملاءمة الاستبيان فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والتساؤلات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك التساؤلات للمحور الذي تمثله، وقد تبين أن النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تساؤلات الاستبيان قيد البحث تراوحت ما بين (٧٠% : ١٠٠%) وبذلك لم يتم حذف أي سؤال وذلك لحصولهما علي نسبة أكبر من ٧٠% من اتفاق الخبراء، وبذلك تصبح الصورة النهائية للاستبيان مكونة من (٥٣) سؤال ملحق (6)، والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء الخبراء على تساؤلات الاستبيان قيد البحث (ن = ١٠)

		التساؤلات			المحاور	
		٣	٢	١	رقم السؤال	المحور الثاني: التطور التاريخي لأقسام علوم الصحة الرياضية بجمهورية مصر العربية
		١٠٠%	٨٠%	٩٠%	النسبة المئوية	
٩	٨	٧	١٢	١٠	رقم السؤال	المحور الثاني: التطور التاريخي لأقسام علوم الصحة الرياضية بجمهورية مصر العربية
		٩٠%	٨٠%	٨٠%	النسبة المئوية	
١٨	١٧	١٦	٢١	١٩	رقم السؤال	المحور الثاني: التطور التاريخي لأقسام علوم الصحة الرياضية بجمهورية مصر العربية
		٨٠%	٩٠%	١٠٠%	النسبة المئوية	

ويتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تساؤلات استبيان واقع التطور التاريخي لأقسام علوم الصحة الرياضية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية قيد البحث تراوحت ما بين (٧٠% : ١٠٠%) وبذلك تم الموافقة علي جميع التساؤلات النهائية للاستبيان والمكونة من (٥٣) تساؤل ملحق (6).

(٢) صدق التكوين الفرضي " الاتساق الداخلي ":

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث صدق التكوين الفرضي بطريقة الاتساق الداخلي، حيث قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (١٠) من الاساتذة المتفرغين بأقسام علوم الصحة الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل تساؤل من تساؤلات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي

إليه، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل تساؤل والدرجة الكلية للاستبيان، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان والجداول (٣)، (٤)، (٥) توضح النتيجة علي التوالي.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل تساؤل من تساؤلات الاستبيان
والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي اليه (ن = ١٠)

التساؤلات						المحاور
٩	٨	٧	٣	٢	١	رقم السؤال
٠.٩٠	٠.٩٢	٠.٨١	٠.٨٤	٠.٧٠	٠.٩٢	معامل الارتباط
١٨	١٧	١٦	١٢	١١	١٠	رقم السؤال
٠.٩٥	٠.٩١	٠.٨٩	٠.٧٠	٠.٧٥	٠.٨٨	معامل الارتباط
			٢١	٢٠	١٩	رقم السؤال
			٠.٧٤	٠.٨٠	٠.٩٢	معامل الارتباط

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٣) ما يلي: حيث تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل تساؤل من تساؤلات الاستبيان والمجموع الكلي للمحور الذي ينتمي إليه ما بين (٠.٦٥ : ٠.٩٤) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل تساؤل من تساؤلات الاستبيان
والدرجة الكلية للاستبيان (ن = ١٠)

التساؤلات						المحاور
٩	٨	٧	٣	٢	١	رقم السؤال
٠.٨٤	٠.٨٨	٠.٧٨	٠.٨١	٠.٦٨	٠.٩٠	معامل الارتباط
١٨	١٧	١٦	١٢	١١	١٠	رقم السؤال
٠.٩٠	٠.٨٨	٠.٨٥	٠.٦٧	٠.٧٤	٠.٨٢	معامل الارتباط
			٢١	٢٠	١٩	رقم السؤال
			٠.٧٠	٠.٧٧	٠.٩٠	معامل الارتباط

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٤) ما يلي: حيث تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل تساؤلٍ من تساؤلات الاستبيان والدرجة الكلية له ما بين (٠.٦٥ : ٠.٩٢) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور من محاور الاستبيان
والمجموع الكلي له
(ن = ١٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١.	التطور التاريخي لأقسام علوم الصحة الرياضية بجمهورية مصر العربية	٠.٧٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٥) ما يلي: حيث تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلي له (٠.٧٥) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق.
ب . الثبات:

لحساب ثبات الاستبيان قيد البحث قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (١٠) أساتذة من أقسام علوم الصحة الرياضية ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان قيد البحث
(ن = ١٠)

م	المحاور	معامل ألفا
١.	التطور التاريخي لأقسام علوم الصحة الرياضية بجمهورية مصر العربية	٠.٧٨
	الدرجة الكلية للاستبيان	٠.٩٤

يتضح من جدول (٦) ما يلي: حيث تراوحت قيم معاملات ألفا لكرونباخ لمحاور الاستبيان والدرجة الكلية له (٠.٧٨) وهى معاملات دالة إحصائياً مما يدل على أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

خطوات تنفيذ البحث:

- أخذ الموفقات الإدارية
- المقابلة الشخصية مع الأساتذة المتفرغين بكليات التربية الرياضية ملحق (٣)
- جمع اللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية خلال الفترة من ٢٠٢٢/٣/١٥ إلي ٢٠٢٢/٧/١٥م
- المعالجة الإحصائية للبيانات
- تفسير ومناقشة النتائج وعرض أهم التوصيات
- المعالجات الإحصائية المستخدمة:
- قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام:-

- النسبة المئوية.
 - معامل ألفا لكرونباخ.
 - معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- ما التطور التاريخي لأقسام علوم الصحة الرياضية في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية؟ وذلك من خلال الإجابة علي التساؤلات الآتية:

١- هل عاصرت فترة وجود المعهد العالي للتربية البدنية سواء كنت طالباً أو عضو هيئة تدريس؟

جدول (١٢)

التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لآراء عينة البحث حول مدي معاصرتهم لفترة وجود المعهد العالي

للتربية البدنية سواء كنت طالباً أو عضو هيئة تدريس (ن = ٢٠)

م	هل عاصرت فترة وجود المعهد العالي للتربية البدنية سواء كنت طالباً أو عضو هيئة تدريس؟	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	نعم	١١	%٥٥.٠٠	١
٢	لا	٩	%٤٥.٠٠	٢
المجموع		٢٠	%١٠٠	

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول (هل عاصرت فترة وجود المعهد العالي للتربية البدنية سواء كنت طالباً أو عضو هيئة تدريس) ما بين (%٤٥.٠٠ : %٥٥.٠٠).
- احتلت الاستجابة ب- (نعم) المرتبة الأولى ويشير ذلك إلي أن نسبة (%٥٥.٠٠) من أفراد عينة البحث قد عاصروا فترة وجود المعهد العالي للتربية البدنية سواء كانوا طلاباً أو أعضاء هيئة تدريس، بينما احتلت الاستجابة ب (لا) المرتبة الأخيرة ويشير ذلك إلي أن نسبة (%٤٥.٠٠) من أفراد عينة البحث لم يعاصروا فترة وجود المعهد العالي للتربية البدنية سواء كانوا طلاباً أو أعضاء هيئة تدريس.

٢- هل كانت لائحة المعهد شعبية عامة ؟

جدول (١٣)

التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لآراء عينة البحث حول هل كانت لائحة المعهد شعبية عامة

(ن = ٢٠)

م	هل كانت لائحة المعهد شعبية عامة ؟	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	نعم	١٨	%٩٠.٠٠	١
٢	لا	٢	%١٠.٠٠	٢
المجموع		٢٠	%١٠٠	

يتضح من جدول (١٣) ما يلي:

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول (هل كانت لائحة المعهد شعبية عامة) ما بين (%٩٠.٠٠ : %١٠.٠٠).

- احتلت الاستجابة ب- (نعم) المرتبة الأولى ويشير ذلك إلي أن نسبة (٩٠.٠٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون الي أن لائحة المعهد كانت شعبة عامة، بينما احتلت الاستجابة ب (لا) المرتبة الأخيرة ويشير ذلك إلي أن نسبة (١٠.٠٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون إلي أن لائحة المعهد لم تكن شعبة عامة.

ومن خلال المقابلة الشخصية المقننة التي اجراها الباحث مع كلا من بسطويسي احمد بسطويسي، وعبدالرحمن شبارة ذكرا أن لائحة المعاهد التي تطبق بالمعهد لائحة عامة وكانت تطبق علي الأربع معاهد للتربية الرياضية التابعين لجامعة حلوان سواء بالقاهرة او الإسكندرية. ملحق(١)

٣- هل كان هناك مسمي للقسم في تلك الفترة الزمنية ؟ في حالة الإجابة (بنعم) ما هو اسم القسم؟

جدول (١٤)

التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لآراء عينة البحث حول هل كان هناك مسمي للقسم في تلك الفترة الزمنية (ن = ٢٠)

م	هل كان هناك مسمي للقسم في تلك الفترة الزمنية ؟	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	نعم	١٢	%٦٠.٠٠٠	١
٢	لا	٨	%٤٠.٠٠٠	٢
المجموع		٢٠	%١٠٠	

يتضح من جدول (١٤) ما يلي:

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول (هل كان هناك مسمي للقسم في تلك الفترة) ما بين (%٤٠.٠٠٠ : %٦٠.٠٠٠).
- احتلت الاستجابة ب- (نعم) المرتبة الأولى ويشير ذلك إلي أن نسبة (٦٠.٠٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون الي أن كان هناك مسمي للقسم في تلك الفترة الزمنية، بينما احتلت الاستجابة ب (لا) المرتبة الأخيرة ويشير ذلك إلي أن نسبة (٤٠.٠٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون إلي أن لم يكن هناك مسمي للقسم في تلك الفترة.

جدول (١٥)

التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لآراء عينة البحث حول مسمي القسم في تلك الفترة الزمنية (ن = ٢٠)

م	ما هو مسمي القسم في تلك الفترة الزمنية ؟	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	قسم المواد الصحية	١٧	%٨٥.٠٠٠	١
٢	قسم علوم الصحة الرياضية	٢	%١٠.٠٠٠	٢
٣	قسم العلاج الطبيعي	-	٠.٠٠٠	٤
٤	أسم آخر	١	%٥.٠٠٠	٣
المجموع		٢٠	%١٠٠	

يتضح من جدول (١٥) ما يلي:

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث حول (مسمي القسم في تلك الفترة) ما بين (٠.٠٠٠%) : (٨٥.٠٠٠%).

- احتلت الاستجابة ب (قسم المواد الصحية) المرتبة الأولى ويشير ذلك إلي أن نسبة (٨٥.٠٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون الي أن مسمي القسم في تلك الفترة الزمنية كان (قسم المواد الصحية)، بينما احتلت الاستجابة ب (قسم العلاج الطبيعي) المرتبة الأخيرة ويشير ذلك إلي أن نسبة (٠.٠٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون إلي أن لم يكن مسمي القسم في تلك الفترة بهذا الأسم.

4- هل لمست أي تطور فيما يتعلق بالقسم في تلك الفترة ؟ إذا كانت الإجابة بنعم، جاوب علي باقي الأسئلة.

جدول (٢٣)

التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لأراء عينة البحث حول هل لمست أي تطور فيما يتعلق بالقسم في تلك الفترة (ن = ٢٠)

م	هل لمست أي تطور فيما يتعلق بالقسم في تلك الفترة؟	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	نعم	٩	%٤٥.٠٠٠	١
٢	الي حد ما	٦	%٣٠.٠٠٠	٢
٣	لا	٥	%٢٥.٠٠٠	٣
المجموع		٢٠	%١٠٠	

يتضح من جدول (٢٣) ما يلي:

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث حول (هل لمست أي تطور فيما يتعلق بالقسم في تلك الفترة) ما بين (٢٥.٠٠٠% : ٤٥.٠٠٠%).

- احتلت الاستجابة ب- (نعم) المرتبة الأولى ويشير ذلك إلي أن نسبة (٤٥.٠٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون الي أنهم قد لمسوا تطورات فيما يتعلق بالقسم في تلك الفترة، بينما احتلت الاستجابة ب (لا) المرتبة الأخيرة ويشير ذلك إلي أن نسبة (٢٥.٠٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون إلي أنه لم يلمسوا أي تطورات فيما يتعلق بالقسم في تلك الفترة.

جدول (٢٤)

التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لأراء عينة البحث حول هل التطور كان من حيث انتشار القسم في الجامعات المصرية (ن = ٢٠)

م	هل التطور كان من حيث انتشار القسم في الجامعات المصرية؟	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	نعم	١١	%٥٥.٠٠٠	١
٢	الي حد ما	٥	%٢٥.٠٠٠	٢
٣	لا	٤	%٢٠.٠٠٠	٣
المجموع		٢٠	%١٠٠	

يتضح من جدول (٢٤) ما يلي:

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث حول (هل التطور كان من حيث انتشار القسم في الجامعات المصرية) ما بين (٢٠.٠٠٠% : ٥٥.٠٠٠%).
- احتلت الاستجابة ب- (نعم) المرتبة الأولى ويشير ذلك إلي أن نسبة (٥٥.٠٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون الي أن التطور كان من حيث انتشار القسم في الجامعات المصرية، بينما احتلت الاستجابة ب (لا) المرتبة الأخيرة ويشير ذلك إلي أن نسبة (٢٠.٠٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون إلي أنه لم يكن التطور من حيث انتشار القسم في الجامعات المصرية.

جدول (٢٥)

التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لأراء عينة البحث حول هل التطور كان من حيث استقلالية القسم في الكلية (ن = ٢٠)

م	هل التطور كان من حيث استقلالية القسم في الكلية ؟	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	نعم	١٢	٦٠.٠٠٠%	١
٢	الي حد ما	٦	٣٠.٠٠٠%	٢
٣	لا	٢	١٠.٠٠٠%	٣
المجموع		٢٠	١٠٠%	

يتضح من جدول (٢٥) ما يلي:

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث حول (هل التطور كان من حيث استقلالية القسم في الكلية) ما بين (١٠.٠٠٠% : ٦٠.٠٠٠%).
- احتلت الاستجابة ب- (نعم) المرتبة الأولى ويشير ذلك إلي أن نسبة (٦٠.٠٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون الي أن التطور كان من حيث استقلالية القسم في الكلية، بينما احتلت الاستجابة ب (لا) المرتبة الأخيرة ويشير ذلك إلي أن نسبة (١٠.٠٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون إلي أنه لم يكن التطور من حيث استقلالية القسم في الكلية.

جدول (٢٦)

التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لأراء عينة البحث حول هل التطور كان من حيث زيادة عدد المقررات (ن = ٢٠)

م	هل التطور كان من حيث زيادة عدد المقررات ؟	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	نعم	١٠	٥٠.٠٠٠%	١
٢	الي حد ما	٦	٣٠.٠٠٠%	٢
٣	لا	٤	٢٠.٠٠٠%	٣
المجموع		٢٠	١٠٠%	

يتضح من جدول (٢٦) ما يلي:

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث حول (هل التطور كان من حيث زيادة عدد المقررات) ما بين (٢٠.٠٠٠% : ٥٠.٠٠٠%).
- احتلت الاستجابة ب- (نعم) المرتبة الأولى ويشير ذلك إلي أن نسبة (٥٠.٠٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون الي أن التطور كان من حيث زيادة عدد المقررات، بينما احتلت الاستجابة ب (لا)

المرتبة الأخيرة ويشير ذلك إلي أن نسبة (٢٠.٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون إلي أنه لم يكن التطور من حيث زيادة عدد المقررات.

جدول (٢٧)

التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لآراء عينة البحث حول هل التطور كان من

حيث التغيير في محتوى المقررات (ن = ٢٠)

م	هل التطور كان من حيث التغيير في محتوى المقررات ؟	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	نعم	١١	%٥٥.٠٠	١
٢	الي حد ما	٥	%٢٥.٠٠	٢
٣	لا	٤	%٢٠.٠٠	٣
	المجموع	٢٠	%١٠٠	

يتضح من جدول (٢٧) ما يلي:

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول (هل التطور كان من حيث التغيير في محتوى المقررات) ما بين (٢٠.٠٠% : ٥٥.٠٠%).
- احتلت الاستجابة ب- (نعم) المرتبة الأولى ويشير ذلك إلي أن نسبة (٥٥.٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون الي أن التطور كان من حيث التغيير في محتوى المقررات، بينما احتلت الاستجابة ب (لا) المرتبة الأخيرة ويشير ذلك إلي أن نسبة (٢٠.٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون إلي أنه لم يكن التطور من حيث التغيير في محتوى المقررات.
- 5- هل القائمين علي القسم من اعضاء هيئة التدريس مثلوا القسم بشكل جيد في تلك الفترة ؟

جدول (٢٨)

التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لآراء عينة البحث حول هل القائمين علي القسم من اعضاء هيئة

التدريس مثلوا القسم بشكل جيد في تلك الفترة (ن = ٢٠)

م	هل القائمين علي القسم من اعضاء هيئة التدريس مثلوا القسم بشكل جيد في تلك الفترة ؟	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	نعم	١٤	%٧٠.٠٠	١
٢	الي حد ما	٥	%٢٥.٠٠	٢
٣	لا	١	%٥.٠٠	٣
	المجموع	٢٠	%١٠٠	

يتضح من جدول (٢٨) ما يلي:

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول (هل القائمين علي القسم من اعضاء هيئة التدريس مثلوا القسم بشكل جيد في تلك الفترة) ما بين (٥.٠٠% : ٧٠.٠٠%).
- احتلت الاستجابة ب- (نعم) المرتبة الأولى ويشير ذلك إلي أن نسبة (٧٠.٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون الي أن القائمين علي القسم من اعضاء هيئة التدريس مثلوا القسم بشكل جيد في تلك الفترة، بينما احتلت الاستجابة ب (لا) المرتبة الأخيرة ويشير ذلك إلي أن نسبة (٥.٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون إلي أن القائمين علي القسم من اعضاء هيئة التدريس لم مثلوا القسم بشكل جيد في تلك الفترة.
- 6- هل أنت راض عن أقسام علوم الصحة الرياضية في تلك الفترة ؟

جدول (٢٩)

التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لأراء عينة البحث حول هل أنت راض عن أقسام علوم الصحة الرياضية في تلك الفترة (ن = ٢٠)

م	هل أنت راض عن أقسام علوم الصحة الرياضية في تلك الفترة ؟	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	نعم	٨	%٤٠.٠٠٠	٢
٢	الي حد ما	٩	%٤٥.٠٠٠	١
٣	لا	٣	%١٥.٠٠٠	٣
المجموع		٢٠	%١٠٠	

يتضح من جدول (٢٩) ما يلي:

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث حول (هل أنت راض عن أقسام علوم الصحة الرياضية في تلك الفترة) ما بين (١٥.٠٠٠% : ٤٥.٠٠٠%).
- احتلت الاستجابة ب- (الي حد ما) المرتبة الأولى ويشير ذلك إلي أن نسبة (٤٥.٠٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون الي أنهم الي حد ما راضيين عن أقسام علوم الصحة الرياضية في تلك الفترة، بينما احتلت الاستجابة ب (لا) المرتبة الأخيرة ويشير ذلك إلي أن نسبة (١٥.٠٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون إلي أنهم غير راضيين عن أقسام علوم الصحة الرياضية في تلك الفترة.

7- هل استطاع القسم نشر الوعي الرياضي الصحي في تلك الفترة ؟

جدول (٣٠)

التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لأراء عينة البحث حول هل استطاع القسم نشر الوعي الرياضي الصحي في تلك الفترة ؟ (ن = ٢٠)

م	هل استطاع القسم نشر الوعي الرياضي الصحي في تلك الفترة ؟	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	نعم	٥	%٢٥.٠٠٠	٢
٢	الي حد ما	١٢	%٦٠.٠٠٠	١
٣	لا	٣	%١٥.٠٠٠	٣
المجموع		٢٠	%١٠٠	

يتضح من جدول (٣٠) ما يلي:

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث حول (هل استطاع القسم نشر الوعي الرياضي الصحي في تلك الفترة) ما بين (١٥.٠٠٠% : ٦٠.٠٠٠%).
- احتلت الاستجابة ب- (الي حد ما) المرتبة الأولى ويشير ذلك إلي أن نسبة (٦٠.٠٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون الي أن القسم استطاع الي حد ما نشر الوعي الرياضي الصحي في تلك الفترة، بينما احتلت الاستجابة ب (لا) المرتبة الأخيرة ويشير ذلك إلي أن نسبة (١٥.٠٠٠%) من أفراد عينة البحث يشيرون إلي أن القسم لم يستطع نشر الوعي الرياضي الصحي في تلك الفترة.

8- هل تنصح بتطبيق نظام الساعات المعتمدة في القسم في كليات التربية الرياضية؟

جدول (٣٢)

التكرارات والنسبة المئوية والترتيب لآراء عينة البحث حول هل تنصح بتطبيق نظام الساعات المعتمدة في القسم في كليات التربية الرياضية (ن = ٢٠)

م	هل تنصح بتطبيق نظام الساعات المعتمدة في القسم في كليات التربية الرياضية	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	نعم	١٧	%٨٥.٠٠	١
٢	الي حد ما	٢	%١٠.٠٠	٢
٣	لا	١	%٥.٠٠	٣
	المجموع	٢٠	%١٠٠	

يتضح من جدول (٣٢) ما يلي:

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول (هل تنصح بتطبيق نظام الساعات المعتمدة في القسم في كليات التربية الرياضية) ما بين (%٥.٠٠ : %٨٥.٠٠).
- احتلت الاستجابة ب (نعم) المرتبة الأولى ويشير ذلك إلي أن نسبة (%٨٥.٠٠) من أفراد عينة البحث يشيرون الي أنهم ينصحوا بتطبيق ناظم الساعات المعتمدة في القسم بكليات التربية الرياضية، بينما احتلت الاستجابة ب (لا) المرتبة الأخيرة ويشير ذلك إلي أن نسبة (%٥.٠٠) من أفراد عينة البحث يشيرون إلي أنه لم ينصحوا بتطبيق ناظم الساعات المعتمدة في القسم بكليات التربية الرياضية.

الإستخلاصات والتوصيات:

إستخلاصات البحث:

- في ضوء طبيعة هذا البحث والعينة والمنهج المستخدم، وإستنادا لما أشارت إليه نتائج التحليل الأحصائي ومناقشة وتفسير هذا البحث، توصل الباحث الي الإستخلاصات التالية:
- ما التطور التاريخي لأقسام علوم الصحة الرياضية الرياضية في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية؟

من خلال الدراسة الحالية وجد الباحث أن إجابة هذا التساؤل تدور حول الآتي:

- ١- إهتمام المسؤولين عن التعليم بالدولة بخريجي كليات التربية الرياضية عامة والمتفوقين خاصة في مقررات علوم الصحة الرياضية وتطويع معامل ومشارح كليات الطب لاستقبال طلاب التربية الرياضية لتقلهم علميا وعمليا.
 - ٢- عدم وجود قسم يحمل مسمى علوم الصحة الرياضية الرياضية بالمعاهد العليا للتربية الرياضية ومرورا بتحويلها الي كليات التربية الرياضية.
 - ٣- شهد قسم علوم الصحة الرياضية حالة من التطور حيث بدء قسم علوم الصحة الرياضية في صورة مقررات دراسية منذ بداية المعهد العالي للتربية الرياضية عام ١٩٣٧ وحتى بداية تحويل المعاهد الي كليات التربية الرياضية بجامعة حلوان ظهر قسم علوم الصحة الرياضية في ثوبه الجديد.
- ومن خلال المقابلة الشخصية المقننة التي اجراها الباحث مع كلا من "بسطويسي احمد بسطويسي"، و"عبدالحمن شبارة" في فترة المعهد لم يكن هناك أقسام وكان المعهد قائم على إعداد معلمى التربية البدنية وذلك الغرض الرئيسي من تأسيس المعهد لان القائمين على تدريس مادة التربية البدنية في

المدارس بذلك الوقت كانوا الصولات من الجيش بالقوات المسلحة حاصلين على فرقة تدريبية وكانوا يقومون بتدريس المادة في مرحلتي الابتدائي والثانوي وبعد إنشاء المعهد عام ١٩٣٧ و تخرج أول دفعة عام ١٩٤٠-١٩٤١ وتم توزيعهم على المدارس وقاموا بتدريس التربية البدنية. مع عودة البعثات العلمية التي أرسلتها الدولة إلي الخارج بدأت مقررات المواد الصحية تأخذ منحني آخر وتأثر إيجابيا في توجيه وتطوير التخصص وكنا نطلق عليها علم الصحة او المواد الصحية. ملحق(٣)

وأكد علي هذا أيضا كل من "قديري بكري"، و"بهي الدين سلامة" في المقابلة الشخصية التي أجراها الباحث فذكر ان خلال فترة المعهد كان التركيز منصب علي إعداد معلم التربية الرياضية بصورة جيدة لتأهيلة للعمل في تدريس التربية الرياضية وكانت مقررات المواد الصحية تثقله وتزيد من الوعي الرياضي الصحي لدي طلاب المعهد العالي للتربية الرياضية. ملحق(٣)

وكذلك ذكرت "سهام الغمري" أن أقسام علوم الصحة الرياضية بمختلف المسميات موجودة منذ فترة المعاهد، سواء بمسمى المود الصحية أو علوم الصحة المهم أنه كان موجودا ومقرراته الدراسية معروفة للجميع. ملحق(٣)

وفي ضوء ما تم عرضه يري الباحث أن أقسام علوم الصحة الرياضية كانت موجودة منذ فترة المعاهد العليا للتربية الرياضية ولكن في صورة مقررات دراسية يطلق عليها مسمى المواد الصحية، ومع تحويل المعاهد إلي كليات التربية الرياضية ظهرت الأقسام العلمية بصورة واضحة وصريحة ومن ضمنها قسم المواد الصحية وظلت تحمل هذا المسمى حتي نهاية التسعينيات.

التوصيات

- ١- يوصي الباحث بتوحيد اللائحة الخاصة بأقسام علوم الصحة الرياضية الرياضية في جميع الجامعات المصرية لان هذا من شأنه يزيد من قوة التخصص.
- ٢- يوصي الباحث بجعل جميع أقسام علوم الصحة الرياضية الرياضية بمختلف المسميات في الجامعات المصرية مانحة لدرجة البكالوريوس في تشعبات القسم.
- ٣- يوصي الباحث بتشكيل لجنة من أساتذة أقسام علوم الصحة الرياضية الرياضية بكليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية وعقد اجتماعات بصورة دورية لبحث سبل تطوير القسم واقتراحه علي إدارة الكليات.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم حسين إبراهيم: منهج أحمد الدمرداش تونى وأثره فى الرياضة المصرية، رسالة ماجستير، غير منشورة، قسم أصول التربية الرياضية والترويح، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠١.
- ٢- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: المعايير القومية الاكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية ، إصدار يناير ٢٠٠٩م.
- ٣- حلمي أحمد الوكيل: "تطوير المنهاج أسبابه" أسسه أساليبه - خطواته - معوقاته .:مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٨م.

- ٤- رديم رويح حبيب، السيد محمد حميد نعمه: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية نشأتها ومراحل تطورها حتى عام ٢٠١٥ دراسة تاريخية تحليلية، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد ١٧، العدد ١ ج ١، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القادسية، ٢٠١٧م.
- ٥- عماد الدين شعبان علي: دراسة تحليلية لتطوير الطب الرياضي في المؤسسات الأكاديمية والهيئات بالدول العربية، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ٢٠٠٨م.
- ٦- عماد الدين شعبان، علي محمود السيد عباس، نسرين نادي عبد الجيد، ومحمد الدرمللي عمر إسماعيل: "دراسة تحليلية للمقررات الدراسية لأقسام علوم الصحة الرياضية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية"، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ٢٠٢١م.
- ٧- فاطمة الزهراء احمد: اسهامات محمد محمد الحماحمي في التربية البدنية والترويح، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٢٣م.
- ٨- محمد سعد زغول، مصطفى محمد السايح: تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية دار الوفاء للطباعة و النشر، الاسكندرية ٢٠٠٤م.
- ٩- محمود محمد السيد: ماهية التاريخ والعلوم المساعدة لدراسته، بحث منشور، مركز جيل البحث العلمي، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع ٢٤، جامعة الأزهر، القاهرة، (٢٠١٨).
- ١٠- مروة مدني فؤاد حماد: التطور التاريخي للعمارة الداخلية للصالات الرياضية عبر العصور، المجلة التربوية، العدد الثالث والخمسون، كلية فنون جميلة، جامعة حلوان، ٢٠١٨.
- ١١- نور العابدين فوجين، خالدة هناء سيدهم: تاريخ الصحافة الرياضية في الجزائر (١٨٢٠-٢٠١٩) - دراسة تاريخية، مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البواقي، المجلد ٧، العدد ٢، سنة ٢٠٢٠م.
- 12- Curran, V., Lockyer, J., Sargeant, J., & Fleet, L. Evaluation of learning outcomes in Web-based continuing medical education. Academic Medicine, 81(10), S30-S34. 2006
- 13- Hong, S. E.: The status of physical education career preparation in selected colleges and universities in Seoul .2009.
- 14- <https://www.eionet.europa.eu/gemet/ar/concept/>