

كتاب إلكتروني تفاعلي قائم على أحد تطبيقات الويب وتأثيره على بعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية

د / سعيد شعبان محمد حسنين^(١)

يهدف البحث إلى تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي قائم على أحد تطبيقات الويب وتأثيره على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية في مقرر كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، واستعان الباحث بالتصميم الشبه التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد اختار الباحث عينة عشوائية قدرها (١٠٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف للعام الدراسي ٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م، وكان من أدوات جمع البيانات (اختبار الذكاء - اختبار التحصيل المعرفي، الاختبارات البدنية، اختبارات الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة القدم)، وكان من أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى اختبارات المستوى المهاري للطلاب لصالح المجموعة التجريبية في مهارات (التمرير، ضرب الكرة بالرأس، السيطرة على الكرة، رمية التماس)، عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى اختبارات المستوى المهاري للطلاب في مهارات (الجري بالكرة، المراوغة)، وكان من أهم التوصيات ضرورة استخدام الكتاب الإلكتروني المقترح في تدريس مقرر كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببني سويف، استخدام الوسائل التقنية الحديثة في العملية التعليمية خاصة التي تعتمد على الذاتية في التعليم.

الكلمات المفتاحية: (الكتاب الإلكتروني، الويب ٢.٠، نواتج التعلم).

^١ مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف

مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد عصرنا الحالي تغييراً كبيراً غير مسبوق على مر العصور، ويشمل هذا التغيير والتقدم كل أوجه الحياة نتيجة التغيير الذي نعيش به وعصر الانفجار المعرفي والعولمة والهيمنة الثقافية، حيث وصلت إلى جميع المجالات ولا سيما مجال التعليم كونه أصبح متصلاً في الحقول المعرفية المتعددة كافة، وتلعب التقنية دوراً كبيراً في العملية التعليمية في السنوات الأخيرة ومواكبة المناهج واستحداثها وأساليب تدريسها، فقد أعطت العملية التعليمية الكثير من المتعة، وأصبح الوصول للمعلومات أكثر سهولة، لذا فقد أصبح ربط التقنية بالتعليم ضرورة من ضروريات العصر، لإعداد جيل يملك القدرة على التعامل مع التقنية بشكل صحيح في كافة مجالات الحياة الأخرى.

ويشير **محمد فريد (٢٠١٢)** بأن المجال التربوي من أكثر مجالات الحياة تأثراً بالثورة العلمية خلال السنوات الماضية، ولم تعد الأنماط والطرق والأساليب التربوية التقليدية ملائمة لمواكبة هذا العصر والوفاء بمتطلباته وتطوراتها، فانقل الاهتمام من التعليم المباشر إلى التعلم الذاتي الذي يلقي بمسؤولية أكبر على المتعلم عن طريق الاستكشاف والبحث والتجريب، وتغير دور المعلم من كونه المصدر الوحيد للمعلومات إلى دور الموجه والمرشد والمنظم للخبرات التعليمية، وهذا التغيير في الأدوار لكل من المعلم والمتعلم يتطلب ضرورة إعادة النظر في المناهج التقليدية وتحويلها إلى مقررات إلكترونية. (٢٧٧:١٧)

ويذكر **افنان عبدالرحمن (٢٠١٨م)** تعد الكتب الإلكترونية التفاعلية من أبرز تلك المستحدثات التقنية الحديثة، والتي ظهرت في الفترة الأخيرة، وخاصة في التعليم، والتي تبرز بصورة كبيرة جودة التعليم المقدم للطلاب، حيث تهدف هذه التقنية تبسيط وتسهيل حدوث التعلم الإيجابي لدى الطلبة، فالكتب الإلكترونية تجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية وتنقل المتعلم من الوضع السلبي إلى الوضع التفاعلي المشارك في الموقف التعليمي، وبالتالي لم يعد الطلبة في حاجة إلى اقتناء العديد من الكتب والمراجع التعليمية، والذهاب بها إلى المؤسسات التعليمية، بل يستطيع التعلم من خلال الكتب التفاعلية في أي مكان وأي زمان وبصورة شائقة متمثلة في نصوص، وصور ثابتة ومتحركة، وفيديوهات، حلقة تواصل وتفاعل بين المعلم والطالب ليسهل العملية التعليمية، ويوفر الوقت والجهد لدى المعلمين والطلاب. (٨٦:٢)

وتشير **كلا من ربحى مصطفى و ايمان فاضل (٢٠١٤م)** بأن هناك العديد من المسميات للكتاب الإلكتروني التفاعلي كما تتمثل في الآتي: الكتاب المحوسب الكتاب الرقمي الكتاب ذو النصوص المتشعبة، الكتاب ذو الوسائط المتعددة، الكتاب الممتد، الكتاب على الخط المباشر، الكتاب التخيلي، الكتاب القابل للتحميل الكتاب العنكبوتي، والكتاب الإلكتروني المفتوح، وبالرغم من تعدد تلك

تسميات وكثرتها، فإن التسمية الأكثر شيوعاً هي الكتاب الإلكتروني التفاعلي e-Interactive book. (٣٥-٣٤:٦) (٣٥-٣٤:٦)

وترى كلاً من امانى عوض (٢٠١٥م)، عامر سياف (٢٠١٤م) إلى مدى أهمية الكتاب الإلكتروني في عملية التعليم والتعلم فهو عبارة عن نص رقمي يشبه الكتاب الإلكتروني المطبوع، ويعرض على شاشة الوسائط المعتمدة بصورها المختلفة، ويقدم في هيئة أسطوانات مدمجة، ومن مميزات الكتاب الإلكتروني أنه يعتمد على البيئة التفاعلية، سهولة البحث عن المعلومات المطلوبة، توفير الوقت والجهد، التحديث المستمر، الطاقة التخزينية العالية، ويمكن إجراء التعديلات على المعلومات بطريقة سهلة وسريعة. (١٢:٣) (٥٤:١٠).

وأصبحت الطرق والأساليب التقليدية في عملية التعليم لا تتوافق مع العصر الحديث، فكان لا بد من وجود طرق أخرى أكثر فعالية لتطوير عملية التعليم، والكتاب الإلكتروني من الطرق الحديثة في مجال التعليم، والذي يسهم بالارتقاء بمستوى المتعلمين، ويزيد دافعيتهم نحو التعلم، حيث يعد جزءاً من التعلم الإلكتروني، لأنه يقدم المعلومات عن طريق الوسائط الإلكترونية، ويجعل المتعلم ذا فاعلية ودافعية نحو التعلم وإيجابية. (٩٨: ٩)

وتشير دراسة كسينجر (Kissinger, 2013) إلى الكتب الإلكترونية التفاعلية التي تعتمد على ما تتيحه أدوات الويب ٢.٠ من كفاءة عالية لتعزيز التعلم لدى الطلاب في المراحل الجامعية حيث ذكر أن الويب ٢.٠ بإمكانياتها من الممكن أنه عوضاً عن الصور الثابتة ترى فيديو داخل الكتاب أو رسوم متحركة عوضاً عن أن ترى صورة ومن الممكن وجود أسهم لتحرك داخل الكتاب، أو عرض لصور أكثر تجسيم أو حتى D٣ بحيث تستطيع أن تراها بشكل أفضل بكثير، من خلال التفاعل مع الصورة تستطيع رؤيتها والغوص بها وتحريكها يمين ويسار أي تصبح صور تفاعلية تماماً. (٩٢:٢٥)

ووفقاً لكلاً من بيناس وميكالو (Binas, Michalko (2012) قام الباحث بالاعتماد على الكتب الإلكترونية التفاعلية التي تعتمد على تطبيقات الويب ٢.٠، ومن ضمنها تطبيق Flip PDF Professional، حيث تمثل هذه الكتب شكلاً جديداً للتعلم التفاعلي من خلال التعامل مع المحتوى التعليمي عبر شبكة الإنترنت. فالكتاب الإلكتروني يكون إما في صورة صفحات أو شاشات قائمة على النصوص فائقة التشعب، والتي تربط بين الصفحات بشكل غير متتابعي مع إمكانية قراءتها تتابعياً دون تجوال تشعبي، أو الربط بين المواضيع المختلفة، أو التجوال وغيرها من الأنشطة. وبذلك فهو يعتبر واجهة للقراءة النشطة الفعالة التي تتضمن أدوات عديدة لدعم أنشطة التجوال وكتابة التعليقات عند أي نقطة. (٤٤-٣٩: ٢٦)

وتعد كرة القدم من إحدى الألعاب الجماعية ذات الانتشار الواسع على الصعيد العالمي وهي تتميز بتعدد مهاراتها وتنوعها كمتطلبات أساسية لممارستها بالإضافة إلى كثرة مواقف اللعب التي

تفرض على لاعبيها استخدام أشكال كثيرة من المهارات بصورة فردية أو جماعية الأمر الذي يجعل من عملية التعلم المهاري أمراً في غاية الأهمية، وتدرج كرة القدم ضمن المقررات الدراسية الأساسية المدرجة بالمناهج الدراسية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف، والتي تسهم بقدر كبير في تحقيق أهدافه.

ويتفق كلا من محمد عبده ، مفتي إبراهيم (١٩٩٤م) ويتفق كل من محمد عبده، مفتي إبراهيم (١٩٩٤م) على أن المهارات الأساسية باستخدام الكرة تنقسم إلى ضرب الكرة بالقدم - الجري بالكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس - المراوغة - مهاجمة الكرة - رمية التماس - مهارات حارس المرمى. (٤٣:٤٢:١٥)

ويشير كلا من محمود أبو العينين ومفتي إبراهيم (١٩٩٥م) إلى أن نتائج المباريات في كرة القدم تتوقف على إجادة اللاعبين للمهارات الأساسية المختلفة وقدرتهم على توظيفها لصالح الأداء الجماعي للفريق، وأن إجادتها يحدد إمكانية تنفيذ خطط اللعب، وأن اللاعب المميز في أداء المهارات لاعب ذو قيمة ويكتسب أهمية خاصة بالفريق. (٣٤:١٨)

ومن خلال عمل الباحث عضو هيئة تدريس بقسم المناهج وطرق تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ، تلاحظ عدم استخدام القائمين علي تدريس مقرر كرة القدم للفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بني سويف اساليب تكنولوجية تعليمية حديثة ،على الرغم من اتفاق معظم الدراسات السابقة، وأيضاً إتجاه الدولة الى التحول الرقمي في جميع المجالات، وبالرغم من توافر البنية التحتية التي تحفز على استخدام الاساليب الالكترونية في تعليم المقررات ، الا انه يتم الاقتصار على استخدام أسلوب واحد للتعلم وهو أسلوب العرض التوضيحي والذي يعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح اللفظي والنموذج العملي للمحاضر، و يأمل الباحث في اضافة علمية جديدة في مجال التعليم، ومساعدة وحث أعضاء هيئة التدريس على استخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة في التعليم والتدريب. ومن هذا المنطلق اتجه تفكير الباحث إلى استخدام كتاب إلكتروني تفاعلي قائم على احد تطبيقات الويب ٢.٠ (تطبيق Flip Pdf Professional) وأثره في بعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية .

هدف البحث :

هدف البحث إلى تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي قائم على أحد تطبيقات الويب وتأثيره على:

- ١- مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم .
- ٢- مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم (التمرير - الجري بالكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس من الثبات - رمية التماس - المراوغة).

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لعينة البحث الضابطة لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لعينة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسات البعدية في مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :**الكتاب الإلكتروني التفاعلي:**

محتوى رقمي يشبه الكتاب المطبوع من حيث الشكل ، ويتكون من صفحة غلاف خارجية وداخلية وفهرس ومقدمة ، وأبواب وفصول ، ويعتمد أساسا على النصوص الإلكترونية المدعومة بوسائط متعددة قد تشمل الصوت ، والرسوم الثابتة والمتحركة ، والصور الثابتة والمتحركة ، والمحاكاة الإلكترونية بتنسيقات مختلفة ، وعلى روابط متشعبة ، وقد يشتمل على أدوات للتعليق والعلامات المرجعية وكتابة المذكرات ومكونات تفاعلية أخرى ، وإمكانيات البحث والتخصيص. (١٦ : ٢٢)

الويب 2.0 :

أسلوب جديد يعتمد على دعم التواصل بين مستخدمي الانترنت ، وتعظيم دور المستخدم في بناء وإثراء المحتوى الرقمي على الانترنت ، والتعاون بين مختلف مستخدمي الانترنت في بناء مجتمعات إلكترونية تشاركية. (٢٢ : ٣٣)

نواتج التعلم :

كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات نتيجة مروره بخبرة تربوية. (٢٠ : ٥٠)

الدراسات المرجعية :

1- دراسة محمد السيد سالم (٢٠٢٠م) (١٤) بعنوان تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره على تعلم أداء بعض المهارات الهجومية ومدى التحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية ، وهدفت الدراسة الى تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره على تعلم أداء بعض المهارات الهجومية ومدى التحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتمثلت عينة الدراسة على عينة

عشوائية قدرها (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، وكانت أهم النتائج: وجود فروق دالة احصائيا للمجموعة التجريبية المستخدمة الكتيب الإلكتروني في متغيرات مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى للطلاب لصالح القياس البعدى ، وجود فروق دالة احصائيا للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) فى متغيرات مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى للطلاب لصالح القياس البعدى، تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى متغيرات مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى فى المهارات الهجومية فى رياضة الملاكمة.

2- دراسة سعد محمد سعيد (٢٠١٥) (٨) بعنوان " فاعلية الكتاب الإلكتروني التفاعلي القائم على تطبيقات الويب 2.0 فى تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية جامعة طنطا ، وهدفت الدراسة: التعرف على فاعلية الكتاب الإلكتروني التفاعلي القائم على تطبيقات الويب 2.0 فى تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية جامعة طنطا ، وتم استخدام كلاً من المنهج الوصفي والتجريبي، وتمثلت عينة الدراسة من (٣٠) طالب وطالبة طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية - جامعة طنطا - شعبتي العلوم الزراعية - الرياضيات) ممن تتوفر لديهم متطلبات الدراسة عبر الانترنت، وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) للاختبار التحصيلي المعرفي لمهارات الإختبارات الإلكترونية وبطاقة تقييم الإختبارات الإلكترونية بين متوسطات درجات الطلاب أفراد العينة في التطبيق القبلي والبعدى الصالح التطبيق البعدى. مما يدل على فاعلية تصميم كتاب إلكترونى تفاعلى قائم على تطبيقات الويب "٠.٢" لتنمية مهارات تصميم الإختبارات الإلكترونية لدى طلاب كلية التربية جامعة طنطا .

3- دراسة أوليفيرا Oliveira وكامتشو Camacho (٢٠١٧م) (٢٧) بعنوان تصورات المعلمين والطلبة نحو استخدام الكتب الإلكترونية بمدارس التعليم الثانوى " وهدفت الدراسة على إستكشاف تصورات المعلمين والطلبة حول استخدام الكتاب الإلكتروني في المدارس الثانوية، تم أخذ عينة مكونة من (٣٠) طالب ، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة الشخصية وتوصلت الدراسة إلى ان دراسة من خلال الكتاب الإلكتروني أصبحت بين الفردية والتعاونية فيما بينهم، كما أن الغرفة الصفية أصبحت بيئة غنية وداعمة للعملية التعليمية، ووجود توجه إيجابي للمعلمين والطلبة حول استخدام الكتاب الإلكتروني.

4- دراسة شورت Short (٢٠١٩م) (٢٨) بعنوان " اثر استخدام الكتب الإلكترونية لزيادة دافعية طلاب الجامعة للقراءة" ، وتم إستخدام المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة على ٤٠ اطالبا وطالبة من الفرقة الأولى قسم الاداب وتم جمع البيانات بالملاحظة من خلال زيارات متتالية للعينة وكانت اهم النتائج بأن الكتاب الإلكتروني بما يحتويه من وسائل متعددة عمل على زيادة الدافعية للقراءة .

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لملائته لطبيعة وهدف البحث واستعان الباحث بالتصميم شبه التجريبي لمجموعتين إحداهما (تجريبية) تدرس بإستخدام كتاب الكترولنى تفاعلى قائم على احد تطبيقات الويب ٢.٠ فى تعليم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم والأخرى (ضابطة) تدرس بإستخدام الأسلوب التقليدى المتبع الشرح والتلقين واداء النموذج العملى ، بتطبيق القياسيين القبلى والبعدى للمجموعتين.

مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف خلال العام الدراسى ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، وعددهم (٤٢٠) طالب.

عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة عشوائية قدرها (١٠٠) طالب من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بجامعة بنى سويف للعام الدراسى ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م وتم تقسيمهم الى الاتى .

▪ **عينة الدراسة الاستطلاعية :** وقوامها (٢٠) طالب وذلك لحساب المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفى والاختبارات المهارية فى كرة القدم.

▪ **عينة الدراسة الاساسية:** وقوامها (٨٠) طالب تم تقسيمهم الى كل من:

- **المجموعة التجريبية:** وقوامها (٤٠) طالب يتم من خلالها استخدام كتاب الكترولنى تفاعلى قائم على احد تطبيقات الويب ٢.٠ فى تعليم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم (قيد البحث)

- **المجموعة الضابطة :** وقوامها (٤٠) طالب يتم استخدام الأسلوب التقليدى المتبع (الأمرى) فى تعليم مقرر كرة القدم ، وهذا ما يوضحة جدول(١).

جدول رقم(١)

يوضح التوزيع العددي لعينه البحث.

النسبة المئوية	عدد الطلاب	التصنيف
٢٠%	٢٠	عينة الدراسة الإستطلاعية
٤٠%	٤٠	تجريبية
٤٠%	٤٠	ضابطة
١٠٠%	١٠٠	العدد الكلي للعينة

التوصيف الاحصائي لعينة البحث:

تجانس عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث الأساسية بقياس المتغيرات الأساسية للعينة (السن، الطول، الوزن)، والقدرات العقلية (الذكاء)، وكذلك المتغيرات البدنية، والإختبارات المهارية، وذلك لضبط المتغيرات التي قد تؤثر على إجراءات البحث وجدول (٢) التالي يوضح ذلك.

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في المتغيرات الأساسية والقدرات البدنية والإختبارات المهارية واختبار الذكاء

قبل التجربة ن = ١٠٠

معامل التفلطح	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية		
					المتغيرات		
-0.95	1.02	0.92	18.50	سنة	السن		المتغيرات الأساسية
0.85	1.78	5.67	176.00	سم	الطول		
1.10	0.63	3.58	68.00	كجم	الوزن		
1.01	0.89	1.54	12.00	عدد	إنبطاح مائل من الوقوف (٢٠ ث)	الرشاقة	القدرات البدنية
1.08	1.25	2.01	2.50	سم	اختبار ثني الجذع للامام من الوقوف	المرونة	
-0.36	-1.36	1.95	8.00	عدد	ثني الذراعين كاملا من الإنبطاح المائل (١٠ ث)	القوة المميزة بالسرعة	
1.21	0.94	0.84	164.00	سم	الوثب العريض من الثبات	القدرة العضلية	
1.56	1.87	0.97	6.00	ث	إختبار العدو ٣٠ متر من البدء الطائر	إختبارات السرعة	
1.10	0.63	1.56	3.00	عدد	إختبار تمرير الكرة بالقدم بين الحاجزين	التمرير	
1.14	1.20	2.14	7.30	ث	الجرى بالكرة حول دائرة قطرها ١٠ متر (التحكم في الكرة اثناء الجرى) في أقل زمن	الجرى بالكرة	الإختبارات المهارية
-1.02	1.64	1.74	8.50	متر	إختبار ضرب الكرة بالرأس لابعد مسافة	ضرب الكرة بالرأس	
0.91	0.84	0.89	9.00	عدد	إختبار تنطيط الكرة بالعدد	السيطرة على الكرة	
0.52	-0.24	1.36	9.50	متر	إختبار رمية التماس لابعد مسافة	رمية التماس	
1.39	1.47	1.47	16.30	ث	إختبار الجرى الزجاجي ٢٠م ٢×	المرواغة	
1.42	0.92	1.41	65.00	درجة	إختبار الذكاء		

يتضح من جدول (٢) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في القياسات الاولية الاساسية أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث ان قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين (١.٣٦- الى ١.٨٧)، وهذه القيمه تقترب من الصفر ، كما بلغ معامل التقلطح ما بين (-٠.٩٥ إلى ١.٥٦) وهذا يعنى أن تذبذب المنحنى الإعتدالى يعتبر مقبولا وفى المتوسط وليس متذبذبا لأعلى ولا لأسفل مما يؤكد تشابه أفراد مجموعة البحث في المتغيرات الأولية قبل التجربة.

تكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين أفراد عينة البحث الأساسية بقياس المتغيرات الاساسية للعينة (السن، الطول ، الوزن) ، التحصيل المعرفى ، والقدرات العقلية (الذكاء) ، وكذلك المتغيرات البدنية ، والإختبارات مهارية وذلك لضبط المتغيرات التي قد تؤثر على إجراءات البحث و جدول (٣) التالي يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات القياسات القبليه للمتغيرات قيد البحث

لدي المجموعتين الضابطة والتجريبية لبيان التكافؤ ن = ١ ن = ٢ = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
			ع	س	ع	س		
١	معدلات النمو	الطول	سم	176.58	1.84	175.96	1.24	0.312
٢		الوزن	كجم	70.61	2.14	71.05	1.95	0.521
٣		السن	سنة	18.39	0.69	18.55	0.86	0.863
٤	التحصيل المعرفي		الدرجة	22.14	3.101	23.69	2.394	0.247
٥	الذكاء		الدرجة	64.51	2.14	63.14	1.97	1.63
٦	القدرات البدنية	إنبطاح مائل من الوقوف (٢٠ ث)	عدد	12.95	١.٦٣	١٣.٢١	1.87	0.21
٧		اختبار ثنى الجذع للامام من الوقوف	سم	2.35	١.٠٢	2.02	1.51	0.19
٨		ثنى الذراعين كاملا من الإنبطاح المائل (١٠ ث)	عدد	7.84	٠.٩٨	8.05	1.23	0.14
٩		الوثب العريض من الثبات	سم	162.58	١.٤٧	163.52	1.14	0.20
١٠		إختبار العدو ٣٠ متر	ث	5.94	٠.٤١	5.82	0.45	0.11

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
			ع	س	ع	س		
٠	من البدء العالى							
١	الاختبارات المهارية	عدد	١.٢٢	٣.٥١	١.٦٣	٣.٦٢	١.٨٥	٠.١٥
١		اختبار تمرير الكرة بالقدم بين الحاجزين						
١		ث	١.٤٦	٧.٣٢	١.٤٢	٧.٣٥	٠.٩٤	٠.٠٩
٢		الجرى بالكرة حول دائرة قطرها ١٠ متر (التحكم فى الكرة اثناء الجرى) فى اقل زمن						
١		متر	٢.١٥	٨.٢١	١.٩٩	٨.٦٤	١.٠٥	٠.١٢
٣		اختبار ضرب الكرة بالرأس لابعد مسافة						
١	عدد	٢.٣٦	٨.٢٣	٢.٢١	٧.٩٥	٢.٠١	٠.٢٦	
٤	اختبار تنطيط الكرة بالعدد							
١	متر	١٠.٢٥	١٠.٢٥	١.٢٤	٩.٩٢	١.٤٧	٠.٤٥	
٥	إختبار رمية التماس لابعد مسافة							
١	ث	١٦.٥٨	١٦.٥٨	٠.٨٤	١٦.٤٣	٠.٨٤	٠.٠٨	
٦	إختبار الجرى الزججى ٢×٢٠							

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢٤

يوضح جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسات القبلية في كل من معدلات النمو ومستوى التحصيل المعرفي والذكاء والقدرات البدنية والاختبارات المهارية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٨٤) إلى (٢.٠١) ، وهي أقل قيمة من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات قيد البحث قبل التجربة.

وسائل جمع البيانات :-

قام الباحث بإستخدام الوسائل الآتية لمناسبتها لطبيعة الدراسة وتم تقسيمها إلي ما يلي:

أولا : الأجهزة والأدوات.

- ملعب كرة قدم.
- معمل لتطبيق الدراسة.
- أجهزة حاسب الي.
- أجهزة لاب توب.
- ساعة إيقاف
- أقماع
- كرات قدم
- اطواق
- حواجز

ثانياً : الإختبارات:

- اختبار القدرات العقلية (الذكاء)
- اختبار التحصيل المعرفي
- اختبارات المتغيرات البدنية
- اختبارات الأداء لبعض للمهارات الاساسية في كرة القدم

أولاً: اختبار القدرات العقلية (الذكاء) : ملحق (د)

قام الباحث باستخدام وتطبيق اختبار الذكاء لقياس القدرات العقلية من إعداد " جابر عبد الحميد ومحمود أحمد " لسنة ٢٠٠٧م، وقد تم استخدام هذا الاختبار لأنه من الاختبارات اللفظية، ويتناسب مع طلاب المرحلة الجامعية والثانوية، ويمكن تطبيقه على عدد كبير من الطلاب في وقت واحد، كما أنه اختبار حديث، ومناسب لعينة البحث من حيث قياس القدرات العقلية ومستوى الذكاء، واستخدم في العديد من الدراسات وهو على درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية كما أنه مزود ببيان يوضح وضع الطالب بالنسبة لأقرانه تبعاً للعمر الزمني له، ويستخرج نسبة ذكائه أو الدرجة المئوية وفترة الاختبار (٤٠) دقيقة للإجابة عنه، ومن خلال اطلاع الباحث وجد أنه استخدم اختبار الذكاء في العديد من الدراسات والمراجع العلمية " داليا رضوان (٢٠١٨م) (٥) ، نرمين السيد (٢٠١٩) (٢٣)، وقد أجرى الباحث المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٣/٩/٢٥م إلى ٢٠٢٣/١٠/٢م، وذلك من خلال الآتي:

أ- حساب معامل الصدق :

للتأكد من صدق الاختبارات استخدم الباحث صدق المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى، وذلك من خلال حساب دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى، ويوضح جدول رقم (٨) الآتي :

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى

ن = ٢٠

في اختبار القدرات العقلية لإيجاد معامل الصدق

الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة ت	الدلالة
		ع	م	ع	م		
القدرات العقلية (الذكاء)	درجة	١.٤.٧٠	٤.٤٠	٩١.٥٠	٢.٨٧	٣.٦٥	٠.٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٨٣

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في المتغيرات قيد البحث لصالح الربيع الأعلى عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥) مما يعطي دلالة مباشرة على صدق الاختبار.

ب - حساب معامل الثبات :

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه علي طلاب عينة البحث الاستطلاعية، البالغ قوامها (20) طالب بفارق زمني قدرة أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للمتغيرات قيد البحث ن=٢٠

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠.٧٦٨	٢.٢٠	١١٦.٨٤	١.١٠	١١٦.٥٠	درجة	القدرات العقلية (الذكاء)

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

ويتضح من جدول (٥) ما يلي :

يوجد ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق في المتغيرات قيد البحث حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يدل علي ثبات تلك الاختبارات.

ثانياً: اختبار التحصيل المعرفي : (إعداد الباحث) ملحق (ز)

قام الباحث بإعداد إختباراً للتحصيل المعرفي لقياس تحصيل الطلاب في مقرر كرة القدم ، بعد الاطلاع علي العديد من الدراسات السابقة كدراسة " دراسة "صفاء احمد لطفى" (٢٠٢٢م) (٩) ، "محمد السيد سالم" (٢٠٢٠م) (١٤) ، "محسن حسين السيد" (٢٠٢٠م) (١٣) ، "سعد محمد سعيد" (٢٠١٥م) (٨) .

خطوات إعداد الإختبار:

١. تحديد الهدف من الإختبار: حدد الباحث الهدف من الإختبار في ضوء هدف البحث والتي منها قياس مستوى تحصيل المعارف والمعلومات المتصلة بمقرر كرة القدم (قيد البحث) وذلك للتعرف على مدى فاعلية إستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي على نواتج التعلم.
٢. تحليل المحتوى: قام الباحث بتحليل المحتوى والمفاهيم المتصلة بمقرر كرة القدم الرياضية على طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف (قيد البحث).
٣. تحديد المادة العلمية للإختبار: قام الباحث بتحديد المادة العلمية للإختبار المعرفي بناء على تحديد الأهداف في ثلاث محاور رئيسية وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

محاور الإختبار المعرفى لمقرر مناهج التربية الرياضية (قيد البحث)

م	المحور	مناسب	غير مناسب	ارى التعديل
١	تاريخ كرة القدم	٩	-	-
٢	قانون كرة القدم	٩	-	-
٣	بعض المهارات الاساسية لكرة القدم	٩	-	-

قام الباحث بعرض هذه المحاور وذلك وفقا لتوصيف مقرر كرة القدم والمعتمد من قبل إدارة كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف ويتم تدريس لطلاب الفرقة الاولى بالفصل الدراسى الاول على الخبراء ملحق (هـ) وتم الموافقة على هذه المحاور

٤- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الإختبار: ملحق (هـ)

تم تحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الإختبار المعرفى من خلال عرضها على الخبراء (٩) خبير من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية قسم التدريب الرياضى (شعبة كرة القدم) وقسم المناهج وطرق التدريس وذلك لإبداءالرأى في الموضوعات والأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها وقياسها وتحديد الأهمية النسبية لكل موضوع من الموضوعات التالية ويتم توزيعها على محاور الاختبار ، ، وقد كانت نسبة اتفاق الخبراء فيما بينهم حول الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفى إلى ١٠٠% كما هو موضح بجدول رقم (١٠) وقد تم ذلك باستخدام المعادلة التالية :

$$\frac{\text{مجموع النسب المئوية}}{\text{عدد الخبراء}} = \text{المتوسط الحسابى للأهمية النسبية للمحور}$$

جدول (٧)

التوزيع النسبى لعبارات الإختبار المعرفى على المحاور الأساسية للإختبار

م	المحور	الأهمية النسبية	عدد العبارات
١	تاريخ كرة القدم	15%	5
٢	قانون كرة القدم	35%	١٥
٣	بعض المهارات الاساسية لكرة القدم	50%	٢٠
	المجموع	١٠٠%	40

يتضح من جدول (٧) بأنها جاءت الأهمية النسبية حول محور تاريخ كرة القدم إلى (15%)، وحصل محور قانون كرة القدم الى (٣٥%)، ومحور بعض المهارات الاساسية لكرة القدم بنسبة (٥٠%) وبناءاً على ذلك تم توزيع العبارات وفقاً للأهمية النسبية للمحور .

٥- صياغة أسئلة الاختبار :

بناء على الأهمية النسبية لمحاوَر الاختبار، قام الباحث بدراسة أنواع مفردات الاختبار الموضوعية وشروط كتابتها وصياغتها وعملية بنائها، وذلك وفق للقواعد والمواصفات التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة، وبناء على ما سبق صيغ الأسئلة لكل محور من محاور الاختبار ووضعها في استمارة، وبلغ عدد الأسئلة (٤٠) سؤال مقسمة على ثلاثة محاور، وقد راع الباحث عند صياغة الأسئلة أن يكون للسؤال معنى واحد، وأن تكون لغة كل سؤال صحيحة، والابتعاد عن الأسئلة الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى، وأن يكون لها معنى واضح ومحدد، وأن تكون مناسبة لمستوى الطلاب، ومختصرة وشاملة. ملحق (و)

٦- تحديد نوع أسئلة الإختبار: من خلال اطلاع الباحث على العديد من الرسائل العلمية والأبحاث والمراجع، والتي اهتمت بالإختبارات الموضوعية وضبطها وفي ضوء الإختبارات المتاحة على الكتاب الإلكتروني وفي ضوء اختبارات البابل شيت المسموح بها تم استطلاع رأي الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والتدريب الرياضي (شعبة قدم) وعددهم (٩) خبير نحو تحديد نمط أسئلة اختبار التحصيل المعرفي وفي ضوء نتائج الاستمارات الاستطلاعية للخبراء صيغ أسئلة الاختبار في نمط (الصح والخطأ - الإختيار من متعدد) وذلك لسهولة تصحيحها ولتقليل التخمين بها وتوافرها بداخل الكتاب الإلكتروني والمسموح بها في اختبارات البابل شيت، وقد روعي في هذه الأسئلة قياس مستوى التحصيل المعرفي لمقرر كرة القدم (قيد البحث) من حيث الشمول، الوضوح، البساطة، عدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، الدقة العلمية. ملحق (و).

جدول (٨)

النسبة المئوية لإستطلاع رأي الخبراء حول مدى مناسبة نوع أسئلة إختبار التحصيل المعرفي

م	نوع السؤال	موافق	غير موافق	الأهمية النسبية
١	الصح والخطأ	٧	٠	٧٧.٧%
٢	الإختيار من متعدد	٩	٠	١٠٠%
٣	النقط والتكملة	٤	٥	٤٤.٤%
٤	المصطلح العلمي	٣	٦	٣٣.٣%

يتضح من جدول (٨) والخاص بالنسبة المئوية لإستطلاع رأي الخبراء حول مدى مناسبة نوع أسئلة إختبار التحصيل المعرفي حيث بلغت نسبة الموافقة على أنواع الأسئلة من (٣٣.٣ % الى ١٠٠ %) وحيث ارتضى الباحث على انواع الأسئلة التي حصلت على نسبة ٧٥% الى أعلى وتم رفض أنواع الأسئلة الأقل من ذلك

٧- تحديد عبارات الأسئلة : تم صياغة أسئلة الإختبار وعرضها على الخبراء فى نمط اسئلة (الإختيار من متعدد، صح وخطأ) وذلك لتوافرها فى الكتاب الالكترونى و المسموح بها فى اختبارات

البابل شيت ويتم استخدامها دائما في الإختبارات وتم الموافقة عليها من قبل الخبراء . واستهدف الباحث من وراء هذا الإجراء ما يلي:

- ١- إبداء الرؤى في العبارات من حيث تمثيلها للمحور .
 - ٢- مدى مناسبتها لعينة البحث .
 - ٣- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات .
- وتوصل الباحث من خلال استطلاع رأي الخبراء الى :
- ١- حذف بعض العبارات من الإختبار .
 - ٢- تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات .
 - ٨- إعداد الصورة الأولية للاختبار : ملحق (و)

قام الباحث بإعداد الصورة الأولية للاختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي لمقرر كرة القدم لدي عينة البحث وذلك وفقا لأراء الخبراء في الأهمية النسبية لكل محور من المحاور الرئيسية لمقرر مناهج التربية الرياضية (قيد البحث) حيث اشتمل علي (٤٩) سؤال، ومقسمة كالأتي: المحور الأول ويشمل على (٨) سؤال ، المحور الثاني ويشمل على (٢٠) سؤال ، المحور الثالث ويشمل على (٢١) سؤال، وراع الباحث أن تكون عبارات الأسئلة متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعارف والمعلومات والمفاهيم، ولقد وزعت أسئلة الاختبار حسب الأهمية النسبية لكل محور من المحاور الرئيسية.

٩- تعليمات الاختبار :

تم وضع تعليمات الاختبار وهي أحدي العوامل الهامة لتطبيق الاختبار، حيث يترتب عليه وصول ووضوح المطلوب للطلاب، وان تكون التعليمات بلغة سليمة صحيحة تبعد عن الأطالة، ويجب قراءة كل سؤال بعناية وكذلك الإجابات وطريقة تسجيل الاجابة الصحية في مكانها المحدد، وعدم ترك أي سؤال دون الإجابة عليه وإن لكل سؤال درجة واحدة، مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة وتشمل الأسم والفرقة والشعبة والرقم.

١٠- صلاحية الصورة الأولية وعرضها علي المحكمين :

عرضت الصورة الأولية للاختبار ملحقاً (و) على مجموعة من الخبراء بقسم المناهج وطرق التدريس وقسم التدريب الرياضي شعبة (كرة القدم) والبالغ عددهم (٩) خبير، بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشر سنوات ملحق (أ) وذلك لإبداء الرأي حول التعرف على مدى تمثيل كل سؤال للمحور الذي ينتمي إليه، وإبداء أي ملاحظات أو مقترحات عن مدى صلاحية الاختبار للتطبيق، وحذف أو إضافة أو تعديل أو نقل أي سؤال في ضوء ملاحظاتهم، الدقة العلمية واللغوية ومناسبة الأهداف الموضوعية لمفردات الاختبار، وضوح تعليمات الاختبار، وتم أخذ الأسئلة التي

حصلت على نسبة ٧٥% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وبذلك أصبح الاختبار مكونا من (٤٠) سؤال.

١١- الصورة النهائية للاختبار: ملحق (ز)

بعد الاطلاع على آراء السادة الخبراء على صلاحية الاختبار وتحليلها تووصل إلى الصورة النهائية للاختبار المعرفي، ويتضح من جدول (١٣) بأن إجمالي عدد عبارات الاختبار (٤٠) عبارة ومقسمة على كل محور من المحاور الرئيسية للمقرر (قيد البحث)، ورتب الأسئلة تبعا لنوع السؤال في الاختبار ووفقا لرأي الخبراء بمدى مناسبة نوع أسئلة الاختبار، حيث اشتمل سؤال الصح والخطأ على عدد (١٩) سؤال، اختار الإجابة الصحيحة (٢١) سؤال، وحيث اشتمل المحور الأول على (٦) سؤال وأرقامها (١، ٢، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣)، اشتمل المحور الثاني على (١٧) سؤال وأرقامها (٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣)، اشتمل المحور الثالث، ويشمل على (١٧) سؤالاً وأرقامها (١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠) وأعد الباحث شكل الاختبار في صورته النهائية.

جدول رقم (٩)

الصورة النهائية للاختبار المعرفي

م	المحور	نوع الأسئلة	ارقام العبارات	عدد العبارات	الإجمالي
١	تاريخ كرة القدم	صح أو خطأ	٢، ١	٢	٦
		إختيار من متعدد	٢٣، ٢٢، ٢١، ٢٠	٤	
٢	قانون كرة القدم	صح أو خطأ	٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣	٧	١٧
		إختيار من متعدد	٢٩، ٢٨، ٢٧، ٢٦، ٢٥، ٢٤، ٣٣، ٣٢، ٣١، ٣٠	١٠	
٣	بعض المهارات الاساسية في كرة القدم	صح أو خطأ	١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ١٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦	١٠	١٧
		إختيار من متعدد	٣٩، ٣٨، ٣٧، ٣٦، ٣٥، ٣٤، ٤٠	٧	
	المجموع			٤٠	٤٠

١٢- تحليل مفردات الاختبار: قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية للتعرف على مدى مناسبة الاختبار للتطبيق على عينة البحث الأصلية وذلك عن طريق تطبيقها في الفترة من ٢٥/٩/٢٠٢٠ وإعادة تطبيقها في الفترة ٢/١٠/٢٠٢٠ على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وتهدف الدراسة إلى ما يلي:

- (١) التعرف على مدى مناسبة صياغة الأسئلة لعينة البحث.
- (٢) التعرف على مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الاختبار.
- (٣) حساب معامل الصعوبة والسهولة والتمييز لأسئلة الاختبار.

١٣- **تصحيح الإختبار:** تم تصحيح الإختبار وإعطاء لكل إجابة صحيحة درجة واحدة لكل مفردة من مفردات الإختبار بحيث تتراوح الدرجة الكلية للإختبار ما بين (صفر، ٤٠) درجة. وقام الباحث بوضع مفتاح تصحيح للإختبار. ملحق (ز)

- **معامل السهولة :**

تم حساب معامل السهولة لمفردات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث باستخدام المعادلة التالية :

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الاجابات الصحيحة للسؤال}}{\text{ص}} \quad (\text{ص})$$

الاجابات الصحيحة + الاجابات الخاطئة

(ص + خ)

حيث (ص) = عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة علي كل مفردة

، (ص+خ) = عدد الأفراد الكلي

- **معامل الصعوبة :**

إن العلاقة بين معامل السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة فإن مجموعهم يساوي الواحد صحيح حيث أن :

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة. معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.

وبناء علي ما سبق تم أيضا حساب معامل السهولة لمفردات الاختبار ككل وكان مساويا (٠.٢٩)

ومعامل الصعوبة مساويا (٠.٧١).

- **معامل التمييز :**

لحساب تمييز أسئلة الاختبار استخدم الباحث المعادلة التالية :

معامل التمييز = معامل السهولة × معامل الصعوبة (١٢٢ : ١٠٣ - ١٠٧)

وكان معامل التمييز للاختبار ككل = ٠.٢٩ × ٠.٧١ = ٠.٢١

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث:

١- **الصدق:**

لكي يتوصل الباحث إلى صدق اختبار التحصيل المعرفي قام بالاعتماد على:-

- **صدق المحتوى:**

تم عرض الاختبار على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وقسم التدريب الرياضي شعبة كرة القدم ، وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاختبار فيما وضع من اجله سواء من حيث المحاور والأسئلة الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك الأسئلة للمحور الذي تمثله، وفي ضوء آراء الخبراء تم حذف بعض العبارات وتم اختيار الاسئلة التي حصلت علي نسبة ٧٥ % فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وأصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (٤٠) سؤال مقسم علي ثلاث محاور.

صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي علي عينة بلغ

قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وتم حساب معامل الارتباط بين

درجة كل عبارة ودرجة المحور الذى تنتمى إليه، وكذلك معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار ، ويوضح جدول رقم (١٠) الأتى:

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور الذى تنتمى إليه العبارة

ن=٢٠

م	المحور	مسلسل العبارات	معامل الارتباط
١	المحور الأول : تاريخ كرة القدم	٥-١	٠.٦٣٥ - ٠.٨٢٠
٢	المحور الثانى : قانون كرة القدم	١٨-٦	٠.٥٢١ - ٠.٧١٩
٣	المحور الثالث : المهارات الاساسية فى كرة القدم	٤٠-١٩	٠.٦٠٢ - ٠.٩١١

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٥٦

يتضح من جدول (١٠) مايلى :

أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على الاتساق الداخلي لعبارات محاور اختبار التحصيل المعرفى مع المحور الذى تنتمى إليه تلك العبارات وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستمارة والتي يوضحها الجدول التالي

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار

ن=٢٠

المحور	معامل الارتباط
المحور الأول : تاريخ كرة القدم	٠.٧٣٦
المحور الثانى : قانون كرة القدم	٠.٦١٧
المحور الثالث : المهارات الاساسية فى كرة القدم	٠.٨١٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٥٦

يتضح من جدول (١١) مايلى:

أن قيم معاملات الارتباط بين محاور اختبار التحصيل المعرفى بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق اختبار التحصيل المعرفى وأنها تقيس ما وضعت من أجله .

٢- ثبات اختبار التحصيل المعرفى :

لإيجاد معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفى قام الباحث باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية (٢٠) طالب حيث تم إعادة تطبيق الاختبارات مرة أخرى بعد اسبوع من التطبيق الأول لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الاول و الثانى للعينة الاستطلاعية قيد البحث كما يوضحه جدول رقم (١٢) .

جدول (١٢)

معامل الثبات بايجاد الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في اختبار التحصيل المعرفي (ن=٢٠)

قيمة "ر"	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبار
	ع ±	س -	ع ±	س -		
٠.٨٦٤	٣.٦٥	٢٣.٠٥	٢.٦٦	٢٢.٥٨	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٥٦ * دال

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في اختبار التحصيل المعرفي حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة تساوي (٠.٨٦٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

ثالثا: إختبارات المتغيرات البدنية : ملحق (ح ، ط)

قام الباحث بإجراء إستطلاع رأى مجموعة من الخبراء في قسم التدريب الرياضى شعبة (كرة القدم) وقسم المناهج وطرق التدريس لاستطلاع آرائهم حول الاختبارات البدنية الأكثر ارتباطا بمهارات كرة القدم ، مع الاستعانة أيضا بمجموعة من المراجع والدراسات في مجال كرة القدم مثل دراسة كلا من: حنفي محمود مختار(٤) ، مفتي إبراهيم حماد (٢١)،هانى سعيد امام (٢٤) ، ودراسة محمد السيد سالم (١٤)، وذلك بهدف :

- تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة المرتبطة برياضة كرة القدم.
- تحديد أنسب الاختبارات البدنية لعناصر اللياقة البدنية.

• إستمارة استطلاع رأى الخبراء في تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة المرتبطة برياضة كرة القدم . ملحق(ح)

تم عرض الاستبيان علي مجموعة من السادة الخبراء ملحق (أ) متخصصون في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة القدم بكليات التربية الرياضية ولديهم خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات لتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة المرتبطة برياضة كرة القدم، وجدول (١٣) يوضح النسب المئوية لتلك الأختبار التي تم الموافقة عليها من خلال آراء السادة الخبراء.

جدول رقم (١٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية
الخاصة المرتبطة بمقرر كرة القدم (ن = ٩)

م	عناصر اللياقة البدنية	التكرار	النسبة المئوية
١	القدرة العضلية	٨	%٨٨.٨٨
٢	المرونة	٩	%١٠٠
٣	السرعة	٨	%٨٨.٨٨
٤	الرشاقة	٧	%٧٧.٧٧
٥	التوافق	٣	%٣٣.٣٣
٦	توازن	٤	%٤٤.٤٤
٧	قوة مميزة بالسرعة (القدرة العضلية)	٩	%١٠٠
٨	الدقة	١	%٦.٦٧

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية الأكثر ارتباطا برياضة كرة القدم التي تمت الموافقة عليها قد تتراوح ما بين (٣٣.٣٣%-١٠٠%)، وبعد أخذ آراء الخبراء قد ارتضى الباحث بنسبة مئوية التي حصلت علي (٧٥%) فأكثر، وقد توصل الباحث إلي عناصر اللياقة البدنية التالية: (المرونة - السرعة - الرشاقة - القدرة العضلية - القوة المميزة للسرعة).

- إستمارة استطلاع رأي الخبراء في تحديد أنسب الاختبارات البدنية لعناصر اللياقة البدنية. ملحق (ط)
بعد تحديد عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية لرياضة الكرة القدم، قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة لكل من حنفي محمود مختار (٤)، مفتي إبراهيم حماد (٢١)، هاني سعيد أمام (٢٤)، ودراسة محمد السيد سالم (١٤)، بهدف الوقوف على الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية، ووضعوا في استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات البدنية لعناصر اللياقة البدنية، وجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاختبارات البدنية المرتبطة بعناصر اللياقة البدنية

ن = ٩

م	الصفات البدنية	الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	المرونة	اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	٨	%٨٨.٨
		اختبار الكوبري	١	%١١.١
		اختبار ثني الجذع من الجلوس الطويل	٤	%٤٤.٤
٢	السرعة	اختبار العدو ٣٠ متر من البدء الطائر	٧	%٧٧.٧
		اختبار العدو ٦ ثوان	٢	%٢٢.٢
		اختبار العدو ٤ ثوان	٣	%٣٣.٣
٣	الرشاقة	اختبار الخطوة الجانبية (١٠ ث)	١	%١١.١
		اختبار الجري المكوكي ٩×٤ م	٤	%٤٤.٤
		انبطاح مائل من الوقوف	٨	%٨٨.٨
٤	القدرة العضلية	اختبار القدرة العمودية للوثب (الشغل)	٢	%٢٢.٢
		اختبار الوثب العريض من الثبات	٩	%٩٩.٩
		اختبار دفع كرة طبية (٣ كجم)	٠	صفر%
٥	قوة مميزة بالسرعة	اختبار تحمل ٨٠٠ م	٢	%٢٢.٢
		ثني الذراعين كاملاً من الانبطاح المائل ١٠ ث	٨	%٨٨.٨

يتضح من جدول (١٤) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في أنسب الاختبارات البدنية لعناصر اللياقة البدنية التي ووفق عليها قد تتراوح ما بين (صفر % - ٩٩.٩%)، وبعد أخذ آراء الخبراء قد ارتضى الباحث بنسبة مئوية التي حصلت على (٧٥%) فأكثر، وقد توصل الباحث إلى أنسب الاختبارات البدنية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة برياضة كرة القدم، وجدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥)

اختبارات اللياقة البدنية المرتبطة برياضة كرة القدم

م	عناصر اللياقة البدنية	الاختبارات	وحدة القياس
١	المرونة	اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم
٢	السرعة	اختبار العدو ٣٠ م	ثانية
٣	الرشاقة	انبطاح مائل من الوقوف	ثانية
٤	القوة المميزة للسرعة	ثني الذراعين كاملاً من الانبطاح	ثانية
٥	القدرة العضلية	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم

المعاملات الإحصائية لإختبارات القدرات البدنية قيد البحث :-

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لإختبارات البدنية قيد البحث في الفترة من ٢٥/٩/٢٠٢٣م إلي ٢/١٠/٢٠٢٣م وذلك علي النحو التالي:
أولاً: حساب معامل صدق الاختبارات البدنية:

لإيجاد معامل صدق الاختبارات البدنية في كرة القدم قيد البحث، حيث إستخدم الباحث صدق التمايز بإستخدام المقارنة الطرفية عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين الارباع الأعلى والارباع الأدنى لنتائج العينة الإستطلاعية والبالغ عددهم (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية ، وجدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين الارباع الأعلى والارباع الأدنى لإيجاد صدق التمايز في الاختبارات البدنية في كرة القدم

(ن=٢ = ١٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الارباع الادنى		الارباع الاعلى		المتوسط	الدلالات الاحصائية		
		ع±	س	ع±	س		الاختبارات	الرشاقة	المرونة
٥.١٤	٥.٢٢	١.٠٦	٩.٤١	١.٢٥	14.63	عدد	إنبطاح مائل من الوقوف (٢٠ث)	الرشاقة	الاختبارات البدنية
٣.٢٨	٣.٢٩	٠.٩٤	١.٠٢	١.١٢	4.31	سم	اختبار ثني الجذع للامام من الوقوف	المرونة	
٤.٩٧	٤.٣٧	٠.٨٩	٥.٤٧	٠.٩٤	9.84	عدد	ثني الذراعين كاملا من الإنبطاح المائل (١٠ث)	القوة المميزة بالسرعة	
٧.٨٤	١٨.١٠	٠.٨٤	١٥٢.٣٧	٠.٥٧	170.47	سم	الوثب العريض من الثبات	القدرة العضلية	
٢.٨٩	١.١٣	٠.١٧	٥.٠١	٠.٣٦	6.14	ث	إختبار العدو ٣٠ متر من البدء الطائر	اختبارات السرعة	

قيمه (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٣٠٦

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائيا بين الارباع الأعلى والارباع الأدنى في الاختبارات البدنية كرة القدم قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢.٨٩ : ٧.٨٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات البدنية .
ثانيا : حساب معامل ثبات الاختبارات البدنية :

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات البدنية بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه، حيث طبق الإختبار علي عينة قوامها (٢٠) طالب وهي عينة مماثلة لعينة الدراسة ومن غير العينة

الأصلية بفارق زمني مدته (٧) أيام، وكانت الاختبارات تجري في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيقين الأول والثاني، وجدول (١٧) يوضح ذلك.

جدول (١٧)

معامل الثبات بايجاد الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية في كرة القدم قيد البحث

(ن = ٢٠)

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		القياس وحدة	الدلالات الاحصائية		الاختبارات
	ع±	س	ع±	س				
0.911	١.٤٢	١٢.٠١	١.٥١	12.14	عدد	إنبطاح مائل من الوقوف (٢٠ث)	الرشاقة	الاختبارات البدنية
0.904	١.٢٨	٢.٣٥	١.٢١	2.28	سم	اختبار تنى الجذع للامام من الوقوف	المرونة	
0.919	١.٠٢	٧.٥٢	٠.٩٥	7.49	عدد	تنى الذراعين كاملا من الإنبساط المائل (١٠ث)	القوة المميزة بالسرعة	
0.917	١.٦٣	١٦٢.١٠	١.٤٧	161.58	سم	الوثب العريض من الثبات	القدرة العضلية	
0.948	٠.٣٥	٥.٨٠	٠.٢١	5.83	ث	اختبار العدو ٣٠ متر من البدء الطائر	اختبارات السرعة	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٣٣

يتضح من جدول (١٧) وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية في كرة القدم قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٩٠٤ : ٠.٩٤٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات قيد البحث.

رابعاً: إختبارات المتغيرات المهارية : ملحق (ك)

حدد الباحث بعض المهارات الأساسية لمقرر كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى وفقاً لتوصيف المقرر طبقاً للائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، وتمثلت فيما يلي التمرير، الجري بالكرة، ضرب الكرة بالرأس، السيطرة على الكرة، رمية التماس، المراوغة.

ثم أجرى الباحث استطلاع رأي مجموعة من الخبراء في مجال كرة القدم حول الاختبارات المهارية الأكثر ارتباطاً بمهارات التمرير، الجري بالكرة، ضرب الكرة بالرأس، السيطرة على الكرة، رمية التماس، المراوغة. وتم الاستعانة أيضاً بمجموعة من المراجع العلمية والدراسات المرتبطة في كرة القدم مثل: دراسة كل من محمود أبي العينين ومفتي إبراهيم (١٥)، دراسة كل من محمد عبده، مفتي إبراهيم (١٢)، دراسة مفتي إبراهيم حماد (١٧)، دراسة هاني سعيد عبدالمنعم (١٩)، ودراسة محمد السيد سالم (١١)، لتحديد الاختبارات المهارية الأكثر قياساً وتمثلت في:

١- التمرير: اختبار تمرير الكرة بالقدم بين الحاجزين

٢- الجري بالكرة: الجري بالكرة حول دائرة قطرها ١٠ متر (التحكم في الكرة اثناء الجرى) في اقل زمن

٣-ضرب الكرة بالرأس:اختبارضرب الكرة بالرأس من الثبات لابعد مسافة

٤-السيطرة على الكرة:اختبار تنطيط الكرة بالعدد

٥-رمية التماس:إختبار رمية التماس لابعد مسافة

٦-المرواغة:إختبار الجرى الزججى ٢٠م×٢

وقام الباحث بتصميم استمارة لتقييم مستوى الأداء المهارى طبقا للمحتوى الأداء المهارى قيد البحث بهدف تقييم العينة قيد الدراسة في المهارات الأساسية لمقرر كرة القدم، وتم تقسيم استمارة التقييم إلى ثلاث مراحل (درجة المرحلة التمهيديّة = ٣ درجات - درجة المرحلة الرئيسيّة = ٤ درجات - درجة المرحلة الختامية = ٣ درجات) على أن تكون الدرجة النهائيّة للمهارة (١٠) درجات طبقا للمراحل الفنيّة الخاصّة بكل مهارة.

وقد تم التقييم عن طريق (٣) ثلاثة محكمين باستخدام استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى التي تمت الموافقة عليها من قبل السادة الخبراء والحصول على الدرجة الكلية لأفراد العينة، ثم نقسمها على (٣) ثلاثة فنحصل على متوسط الدرجة لأفراد العينة.

المعاملات العلمية لإختبار الأداء المهارى للمهارات الاساسية فى كرة القدم قيد البحث :

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية لمهارات كرة القدم قيد البحث وذلك فى الفترة ٢٥/٩/٢٠٢٢ الي ٢/١٠/٢٠٢٢ م وذلك على النحو التالى :

أ- الصدق:-

لإيجاد معامل الصدق لمستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسية فى كرة القدم قيد البحث حيث إستخدم الباحث صدق التمايز بإستخدام المقارنة الطرفية عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين الارباع الأعلى والارباع الأدنى لنتائج العينة الإستطلاعية والبالغ عددهم (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية ، وجدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين الارباع الأعلى والارباع الأدنى لإيجاد صدق التمايز في اختبارات الاداء المهارى للمهارات الاساسية فى كرة القدم

(ن=١٠ = ٢ = ١٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الارباع الأدنى		الارباع الأعلى		القياس	الدلالات الاحصائية	
		ع±	س	ع±	س		الاختبارات	
٣.٥٤	4.1	١.٢٥	5.94	1.54	1.84	عدد	اختبار تمرير الكرة بالقدم بين الحاجزين	التمرير
٢.٨٤	1.37	١.٨٣	6.94	1.68	8.31	ث	الجرى بالكرة حول دائرة قطرها ١٠ متر (التحكم فى الكرة اثناء الجرى) فى اقل زمن	الجرى بالكرة
٥.٦١	6.08	١.٠٢	6.46	0.94	12.54	متر	اختبار ضرب الكرة بالرأس لابتعد مسافة	ضرب الكرة بالرأس
٦.٩٧	7.59	١.٨٩	6.25	2.66	13.84	عدد	اختبار تنطيط الكرة بالعدد	السيطرة على الكرة
٣.٨٠	3.42	1.24	7.94	1.97	11.36	متر	إختبار رمية التماس لابتعد مسافة	رمية التماس
٤.١٤	4.09	٢.٠٨	14.36	2.36	18.45	ث	إختبار الجرى الزجراجى ٢×٢٠	المرواغة

قيمه (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٣٠٦

يتضح من جدول (١٨) مايلى :

وجود فروق دالة إحصائية بين الارباع الأعلى والارباع الأدنى فى اختبارات الاداء المهارى لمهارات كرة القدم قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢.٨٤ : ٦.٩٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات.

ب. الثبات :

لحساب ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمنى مدته (٣) ثلاثة أيام بين التطبيق الأول والثانى ، والجدول (١٩) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين .

جدول (١٩)

معامل الثبات بايجاد الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في اختبارات الاداء المهارى
للمهارات الاساسية فى كرة القدم قيد البحث

(ن = ٢٠)

قيمة "ر"	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحدة القياس	الدلالات الاحصائية الاختبارات
	ع±	س	ع±	س		
0.854	١.٢١	٣.٩٣	١.٢٤	3.85	عدد	اختبار تمرير الكرة بالقدم بين الحاجزين
0.764	١.٧٤	٧.٢٥	١.٨٤	7.21	ث	الجرى بالكرة حول دائرة قطرها ١٠ متر (التحكم فى الكرة اثناء الجرى) فى اقل زمن
0.894	١.٣٥	٨.٤٢	١.٥٨	8.30	متر	اختبار ضرب الكرة بالرأس لابعد مسافة
0.917	٠.٨٩	٨.٩٥	٠.٨٣	8.47	عدد	اختبار تنطيط الكرة بالعدد
0.794	1.85	9.34	2.14	9.54	متر	إختبار رمية التماس لابعد مسافة
0.915	٠.٥١	١٦.٢٩	٠.٤٤	16.28	ث	إختبار الجرى الزجاجى ٢٠×٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٣٣

يتضح من جدول (١٩) ما يلى :

وجود إرتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في اختبارات الاداء المهارى
لمهارات كرة القدم قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٧٦٤ : ٠.٩١٧) وهي أكبر
من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات قيد البحث.

البرنامج المقترح باستخدام الكتاب الالكترونى التفاعلى: - ملحق (ن)

١- الهدف العام من البرنامج :

يهدف البرنامج الى تصميم وإستخدام كتاب الكترونى تفاعلى قائم على احد تطبيقات الويب 2.0
وإستخدم الباحث فى التصميم تطبيق Flip Pdf Professional ومعرفة اثره فى تعلم بعض المهارات
الاساسية لكرة القدم لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف وينبثق منه
الأهداف الآتية :

- **هدف معرفي** : إكساب الطلاب بعض المعلومات والمعارف والمفاهيم المرتبطة بتاريخ وقانون و المهارات الاساسية لكرة القدم (قيد البحث)

- **هدف مهاري** : تحسين أداء الطلاب على المهارات الاساسية فى كرة القدم (قيد البحث) وفقاً لشروط الأداء الصحيح .

صياغة الأهداف العامة فى صورة سلوكية:

تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج فى صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفا دقيقا يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من الطلاب فى كل وحدة تعليمية بعد عرضها على مجموعة من الخبراء الخبراء وتمثلت فيما يلي :

الأهداف المعرفية:

- يتعرف الطالب على معلومات ومعارف عن تاريخ كرة القدم .
- يتعرف الطالب على معلومات ومعارف عن قانون كرة القدم.
- يتعرف الطالب على النواحي الفنية للمهارات قيد البحث.
- يتعرف الطالب على الخطوات التعليمية بمهارات قيد البحث.
- يتعرف الطالب على الأخطاء الخاصة بالمهارات وتصحيحها.

الأهداف المهارية:

- أن يجيد الطالب القدرة على أداء مهارة ضرب الكرة .
- أن يجيد الطالب القدرة على أداء مهارة الجرى بالكرة.
- أن يجيد الطالب القدرة على أداء مهارة السيطرة على الكرة.
- أن يجيد الطالب القدرة على أداء مهارة ضرب الكرة بالرأس.
- أن يجيد الطالب القدرة على أداء المراوغة.
- أن يجيد الطالب القدرة على أداء مهارة رمية التماس.

٢- أسس بناء البرنامج :

قام الباحث مراعاة العديد من الأسس العلمية عند تصميم وإستخدام كتاب الكترولنى تفاعلى قائم على احد تطبيقات الويب 2.0 بإستخدام تطبيق Flip Pdf Professional والتي تتمثل فيما يلي:

- أن يكون للبرنامج هدف محدد يمكن إنجازه .
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف .
- أن يتناسب مع مرحلة السنية بحيث يسمح بالتقدم فى التعليم.
- أن يراعى إحتياجات و قدرات وخصائص المتعلمين .
- أن يراعى مبدأ التدرج من السهل الى الصعب .

- أن يتميز بالتنوع والتشويق والإثارة .
- أن يتناسب مع الإمكانيات والأجهزة المتاحة لتطبيق.

٣- محتوى البرنامج :

يتضمن محتوى البرنامج باستخدام الكتاب الإلكتروني على :

- الجوانب المعرفية: وتشمل على (محاور التاريخ ، محور القانون ، محور المهارات الأساسية)

- الجوانب المهارية : وتشمل على تحسين اداء المهارات الأساسية في كرة القدم

٤- إمكانيات البرنامج :

استخدم الباحث معمل الوسائط المتعدده- سبورة تفاعلية - اجهزة حاسب آلي ولاب توب - داتا شو - الهواتف الذكية

٥- الإطار الزمني للبرنامج :

تم تنفيذ البرنامج في وحدات تعليمية بعدد (١٠) وحدات بواقع وحدة تعليمية واحدة اسبوعياً زمن الوحدة (٩٠) دقيقة ، وهو زمن محاضرة مقرر كرة القدم

الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة: ملحق (ن)

بعد استطلاع آراء الخبراء تم تنفيذ البرنامج باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي تم تنفيذ البرنامج في وحدات تعليمية بعدد (١٠) وحدات بواقع وحدة تعليمية واحدة اسبوعياً زمن الوحدة (٩٠) دقيقة ، وهو زمن محاضرة مقرر كرة القدم، وتفاصيل الوحدة التعليمية كالتالي:

جدول رقم (٢٠)

الإطار العام لتنفيذ الوحدات التعليمية

م	نموذج للمجموعة الضابطة	م	نموذج للمجموعة التجريبية
١	أعمال إدارية ١٠ ق	١	أعمال إدارية ١٠ ق
٢	الجزء التمهيدي الإحماء ١٠ ق	٢	روية محتوى الدرس بالوسائط ٢٠ ق
٣	الإعداد البدني ٢٠ ق	٣	الانتقال من القاعة إلي ملعب كرة القدم ١٠ ق
٤	الجزء الرئيسي ٤٥ ق	٤	الجزء التمهيدي الإحماء ٥ ق
٥	الجزء الختامي ٥ ق	٥	الإعداد البدني ١٠ ق
		٦	الجزء الرئيسي ٣٠ ق
		٧	الجزء الختامي ٥ ق

إعداد البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي :

١- بناء الكتاب الإلكتروني التفاعلي:

استغرق الباحث في بناء وإعداد صور وفيديوهات ونصوص للمعارف والمعلومات والمهارات الأساسية (قيد البحث) في الفترة من (٢٠٢٢/٢/١) وحتى (٢٠٢٢/٩/١) حيث طبق على المجموعة التجريبية في الفترة من (٢٠٢٢/١٠/١٦) وحتى (٢٠٢٢/١٢/١٨) ودرس المحتوى على الطلاب من خلال البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي طبقاً للخطة الزمنية المحددة.

٢- تحديد محتوى الكتاب الإلكتروني التفاعلي:

يتضمن البرنامج التعليمي مجموعة من المعارف والمعلومات والمهارات الأساسية المرتبطة والتي تتمثل في مجملها تغطية لرياضة كرة القدم ضمن الخطة الدراسية على طلاب الفرقة الأولى والتي تتمثل فيما يلي :

- ١- نبذة عن تاريخ رياضة كرة القدم.
- ٢- موافقات وقانون رياضة كرة القدم.
- ٣- بعض المهارات الأساسية لرياضة كرة القدم.

٣- تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي:

تم الاستعانة بأحد الشركات المتخصصة (شركة الاتحاد لتطوير البرمجيات) في مجال تصميم وتطوير تطبيقات الوسائط المتعددة، ومن ضمنها إنتاج الكتب الإلكترونية التفاعلية، وذلك لتصميم وإنتاج مقرر كرة القدم والمهارات الأساسية للمحتوى قيد البحث، حيث قام الباحث بإعداد المحتوى لتحويله إلى وسائط متعددة ومن ثم تم تسليمه إلى الشركة لتبدأ العمل بتصميم المحتوى التعليمي ، حيث تتلخص خطوات التصميم للمحتوى وفق هذا المعيار فيما يلي :

١. مرحلة التحليل .
٢. كتابة السيناريو للبرنامج .
٣. مرحلة التصميم .
٤. مرحلة التطوير .
٥. مرحلة تجريب البرنامج .
٦. مرحلة المراجعة والتعديل والتطوير.

١- مرحلة التحليل :

- تحليل المحتوى : تم تحليل محتوى مقرر رياضة كرة القدم الذي سوف يدرس لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف ، وذلك لتحديد الوحدات الواجب تدريسها وفق التوصيف الرسمي للمقرر المعتمد.

- تحليل خصائص المتعلمين .

- إمكانات البيئة التعليمية : تم تدريس المقرر وتطبيق تجربة البحث على طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف بعد الحصول علي الموافقات اللازمة من الكلية وقسم المناهج وطرق التدريس ، وقد استخدمت إمكانات البيئة الافتراضية الموجودة بالكلية.

٢- كتابة السيناريو للبرنامج :

وفى هذه المرحلة تم كتابة السيناريو الخاص بالبرنامج وفقا للمحتوى المقرر بحيث يحتوى البرنامج على (١٠) وحدات تعليمية ويستغرق (شهرين ونصف) بواقع وحدة فى الأسبوع وبزمن قدرة (٩٠) دقيقة للوحدة التعليمية.

وتم خلال هذه المرحلة تحديد الوسائل التي سوف تستخدم في إنتاج البرنامج من :

- شكل الأطر الرئيسية والفرعية وألوانها ووضوحها وتأثيراتها.
- أنواع النصوص المكتوبة وموضوعاتها وموقعها في البرنامج.
- الصور المستخدمة وحجمها والموضوعات التي تدل عليها.
- الرسوم التوضيحية ودلالاتها وموضوعاتها.
- أفلام الفيديو للمراحل الفنية والخطوات التعليمية والأخطاء الشائعة للمهارات قيد البحث.

٣- مرحلة التصميم :

- تصميم شاشة الوسائط المتعددة Multi Media

تم في هذه الخطوة تصوير السيناريو المكتوب في صورة برنامج تعليمي وفقا لخصائص الوسائط المتعددة وذلك بكل محتوياته الموضوعية وتم تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي القائم على احد تطبيقات الويب 2.0 (تطبيق Flip Pdf Professional)، وتم مراعاة أسس وقواعد عملية التصميم .

- المكونات وطريقة العرض :

يتم من خلال عرض الصور والرسوم الثابتة والمتحركة والأصوات (موسيقى - تعليق صوتي - مؤثرات صوتية) كل ذلك على شاشة واحدة ويتنقل المتعلم بين هذه المكونات بواسطة الفأرة.

فان تصميم الوحدة التعليمية يتكون من عدة أجزاء وهى :

(١) الشاشة الافتتاحية : وهى التي تحتوى على واجهه وعنوان المقرر ويتم تشغيلها أثناء دخول الطلاب للقاعة التعليمية.

(٢) العناصر الرئيسية للوحدة التعليمية : وهى التي تحتوى على العناصر الرئيسية للوحدة التعليمية مع وجود روابط يمكن من خلالها الضغط على أي عنصر للدخول عليها مباشرة.

(٣) محتوى الوحدة التعليمية : وهى عبارة عن المادة العلمية الخاصة بالوحدة التعليمية والتي سيتم تقديمها من خلال هذه الوحدة.

(٤) الشاشة الختامية : وهى عبارة عن الشاشة الختامية التي يتم عرضها للطلاب أثناء عملية الانصراف والنزول للملعب.

٤- مرحلة التطوير :

اشتملت مرحلة التطوير على المراحل التالية:

- لقطات فيديو : قام الباحث بإعداد لقطات الفيديو الخاصة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) بتصوير طلاب من تخصص رياضة الجمباز.
- الصور والرسومات : قام الباحث بالتقاط بعض الصور الفوتوغرافية لأداء المهارات قيد البحث .
- المادة التعليمية المكتوبة : قام الباحث بجمعها من المراجع العلمية المتخصصة.

٥- مرحلة تجريب الكتاب الالكتروني التفاعلى :

قام الباحث بعد الانتهاء من مرحلة إنتاجية البرنامج التعليمي بالوسائط المتعددة بتجريبه علي العينة الاستطلاعية وقوامها (٢٠) تلميذ في الفترة من ٢٧/٩/٢٠٢٢م إلي ١٠/١٠/٢٠٢٢م وذلك من أجل التأكد والتعرف علي مدى مناسبة وصلاحيه أجهزة العرض المستخدمة ومدى ملائمة مكان التطبيق ومدى فهم الطلاب للكتاب الالكتروني ومناسبتها لقدراتهم وأسفرت الدراسة عن نجاح أفراد العينة في فهم التعامل مع الكتاب الالكتروني ومناسبته لقدراتهم بالإضافة من التأكد من صلاحية الأجهزة .

٦- مرحلة التجريب والتعديل والتطوير:

وفى ضوء ما توصل إليه الباحث من آراء السادة الخبراء من كليات التربية الرياضية وتكنولوجيا المعلومات ومن خلال نتائج التجريب العملي للبرنامج على عينة الدراسة الاستطلاعية تم تعديل وتطوير بعض الأجزاء الخاطئة فى البرنامج ليصبح جاهز في شكله النهائي.

الصورة النهائية للكتاب الإلكتروني التفاعلي: ملحق (س)

ويتم فيها إعداد النسخة النهائية من الكتاب الإلكتروني التفاعلي ليصبح جاهز للتطبيق.

الدراسات الإستطلاعية:

قام الباحث بإجراء اختبارات (اختبار الذكاء - اختبار التحصيل المعرفي - الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية - تجريب البرنامج باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي) وذلك على عدد (٢٠) طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك للتعرف على:

- ١- مدى ملائمة ومناسبة الإختبارات
 - ٢- مدى ملائمة المقرر التعليمي المقترح قيد البحث
 - ٣- المشاكل التي تواجه عملية التنفيذ
 - ٤- صلاحية الاماكن المخصصة لإجراء الإختبارات وتنفيذ المقرر
 - ٥- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة لإجراء البحث.
 - ٦- التأكد من فهم المساعدين لطرق قياس الاختبارات وتدوين النتائج في الاستمارة المخصصة لذلك.
 - ٧- تحديد الزمن الذي يستغرقه كل اختبار.
 - ٨- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث
- وتمت الدراسات الاستطلاعية فى الفترة من ٩/٢٥ : ٢ / ١٠ / ٢٠٢٢ م كلاً من (إختبار الذكاء - إختبار التحصيل المعرفي - الإختبارات البدنية - الإختبارات المهارية ، وتم تجريب البرنامج بإستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي فى الفترة من ٩/٢٢ : ٦ / ١٠ / ٢٠٢٢ م القياس القبلي:

تم اجراء القياسات القبليه فى الفترة من ٩ : ١١ / ١٠ / ٢٠٢٢ م للمتغيرات قيد الدراسة على أفراد عينة البحث البالغة عددهم (٨٠) طالب ، وتم تقسيمهم (٤٠) طالب للمجموعة التجريبية (٤٠) طالب للمجموعة الضابطة وأجريت الاختبارات بكلية التربية الرياضية بنينى سوف وتمثالت فى :

- إختبار الذكاء والتحصيل المعرفي يوم الاحد - الموافق ٩ / ١٠ / ٢٠٢٢ م
- الإختبارات البدنية يوم الاثنين - الموافق ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٢ م
- الإختبارات المهارية يوم الثلاثاء - الموافق ١١ / ١٠ / ٢٠٢٢ م

تطبيق البرنامج:

تم استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي القائم على احد تطبيقات الويب 2.0 (تطبيق Flip Pdf Professional على المجموعة التجريبية وعددهم (٤٠) طالب ، وتم استخدام الاسلوب المتبع (الشرح والنموذج العملى) على المجموعة الضابطة وعددهم (٤٠) طالب ، وتم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح

في مدة (١٠) أسابيع في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/١٦ م إلى ٢٠٢٢/١٢/١٨ م وبواقع عدد (١) محاضرة في الاسبوع على العينة الأساسية (المجموعة التجريبية).

القياس البعدي:

تم اجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة على أفراد عينة البحث في الفترة من ١٩ :٢٠/١٢/٢٠٢٢ م وأجريت الاختبارات في كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف

المعالجات الاحصائية المستخدمة في البحث:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل التفلطح.
- اختبارات
- معامل الارتباط بيرسون
- التكرار والنسبة المئوية.

عرض ومناقشة النتائج:

اولاً- عرض النتائج:-

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي في كرة القدم

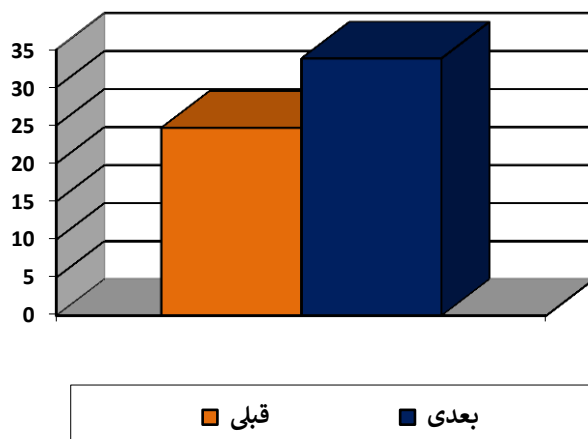
ن = ٤٠

م	الدلالات الإحصائية الاختبار المعرفي	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	مستوى الدلالة
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
١	اختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم	2.394	23.69	1.97	30.82	1.24	9.13	6.54	0.00

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٦٤

يتضح من جدول (٢١) و الشكل البياني رقم (١) مايلي :

وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي حيث إن قيمة(ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية(٠.٠٥)، حيث بلغت قيمة ت (٦.٥٤) وهذه القيمة اكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل علي تحسن المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي بدرجة دلالة معنوية.



الاختبار المعرفي

شكل (١) دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين (القبلي ، البعدي) في مستوى التحصيل المعرفي للطلاب في كرة القدم للمجموعة الضابطة

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات الاداء المهارى للطلاب فى كرة القدم

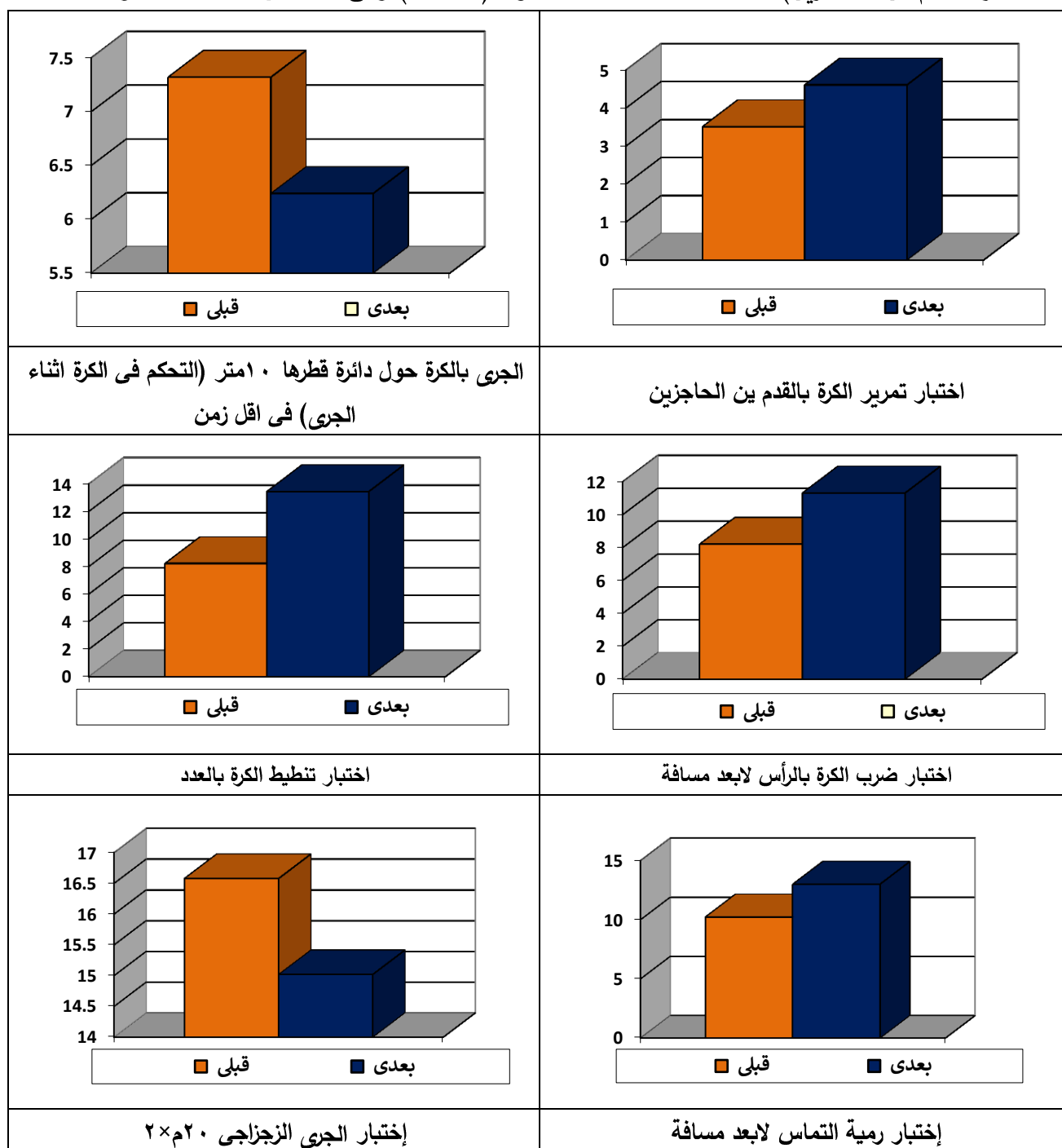
(ن = ٤٠)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		القياس وحدة	الدلالات الأحصائية الاختبارات
		ع±	س	ع±	س		
0.06	2.012	1.36	4.61	١.٢٢	٣.٥١	عدد	اختبار تمرير الكرة بالقدم بين الحاجزين
0.00	3.41	2.02	6.24	١.٤٦	7.32	ث	الجرى بالكرة دائرة قطرها ١٠ متر (التحكم فى الكرة اثناء الجرى) فى اقل زمن
0.00	4.95	1.84	11.32	٢.١٥	8.21	متر	ضرب الكرة بالرأس
0.00	6.84	2.13	13.45	٢.٣٦	8.23	عدد	السيطرة على الكرة
0.00	5.67	1.17	13.01	1.47	10.25	متر	ضرب الكرة بالرأس
0.00	3.78	1.06	15.02	٠.٦٥	16.58	ث	السيطرة على الكرة
0.00	5.67	1.17	13.01	1.47	10.25	متر	رمية التماس
0.00	3.78	1.06	15.02	٠.٦٥	16.58	ث	المرواغة

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٠٥) = ٢.٠٢٣

يتضح من نتائج جدول (٢٢) والشكل البياني رقم (٢) ما يلي :

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح متوسط القياس البعدي في جميع اختبارات الاداء المهاري للطلاب في كرة القدم ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٤١ : ٦.٨٤)، عدا اختبار (اختبار تمرير الكرة بالقدم بين الحاجزين) ، حيث كانت قيمة ت تساوى (٢.٠١٢) وهى أقل من قيمة ت الجدولية.



شكل (٢) دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين (القبلي ، البعدي) في مستوى الاداء المهاري لمهارات كرة القدم للمجموعة الضابطة

جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في كرة القدم

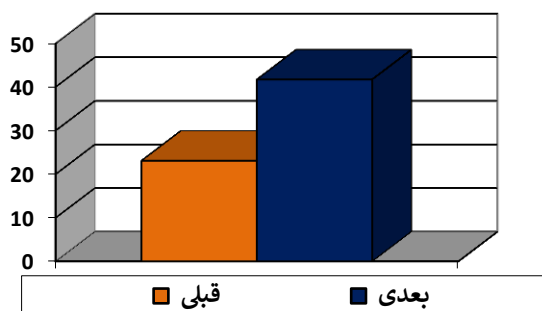
ن = ٤٠

م	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين		الاختبار المعرفي	م
	س	ع±	س	ع±	س	ع±		
١	22.	2.4	38.	2.3	18.	0.94	اختبار التحصيل المعرفي للطلاب في كرة القدم	١

قيمته (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٦٤

يتضح من جدول (٢٣) والشكل البياني رقم (٣) :

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث بلغت قيمة ت (١٣.٧٤) مما يدل علي تحسن المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي بدرجة دلالة معنوية،



اختبار التحصيل المعرفي

شكل (٣) دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين (القبلي ، البعدي) في مستوى التحصيل المعرفي للطلاب في كرة القدم للمجموعة التجريبية

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اختبارات الاداء المهارى للطلاب

(ن = ٤٠)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الاحصائية الاختبارات
		ع±	س	ع±	س		
0.00	4.96	1.89	7.01	1.63	3.62	عدد	اختبار تمرير الكرة بالقدم بين الحاجزين
0.00	6.12	1.48	5.92	1.42	7.35	ث	الجرى بالكرة حول دائرة قطرها ١٠ متر (التحكم في الكرة اثناء الجرى) في اقل زمن
0.00	7.17	1.08	13.23	1.99	8.64	متر	اختبار ضرب الكرة بالرأس لابعد مسافة
0.00	7.01	2.01	15.47	2.21	7.95	عدد	اختبار تنطيط الكرة بالعدد
0.00	6.23	1.73	14.91	1.24	9.92	متر	إختبار رمية التماس لابعد مسافة
0.00	8.40	0.56	14.58	0.84	16.43	ث	إختبار الجرى الزجاجى ٢٠م×٢٠

قيمه (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٦٤

يتضح من نتائج جدول (٢٤) والشكل البياني رقم (٤) ما يلى :

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط القياس البعدي في مستوى اختبارات الاداء المهارى للطلاب ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٩٦ : ٨.٤٠).



شكل (٤) دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين (القبلى ، البعدى) فى مستوى الاداء المهاري لمهارات كرة القدم للمجموعة التجريبية
جدول (٢٥)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيه والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي في كرة القدم

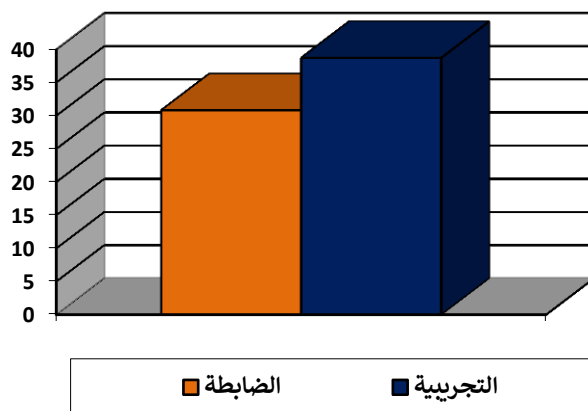
$$n_1 = n_2 = 40$$

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الإحصائية الاختبار المعرفي	م
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
0.00	5.47	0.86	7.90	2.36	38.72	1.97	30.82	اختبار التحصيل المعرفي للطلاب في كرة القدم	

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٦٩

يتضح من جدول (٢٥) والشكل البياني رقم (٥) :

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح المجموعة التجريبية حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث بلغت قيمة ت (٥.٤٧) كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي والتي بلغت قيمتها (١٣.٧٨%). مما يدل علي تحسن القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي بدرجة دلالة معنوية،



اجمالي الاختبار المعرفي

شكل (٥) دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي للطلاب في كرة القدم

جدول (٢٦)

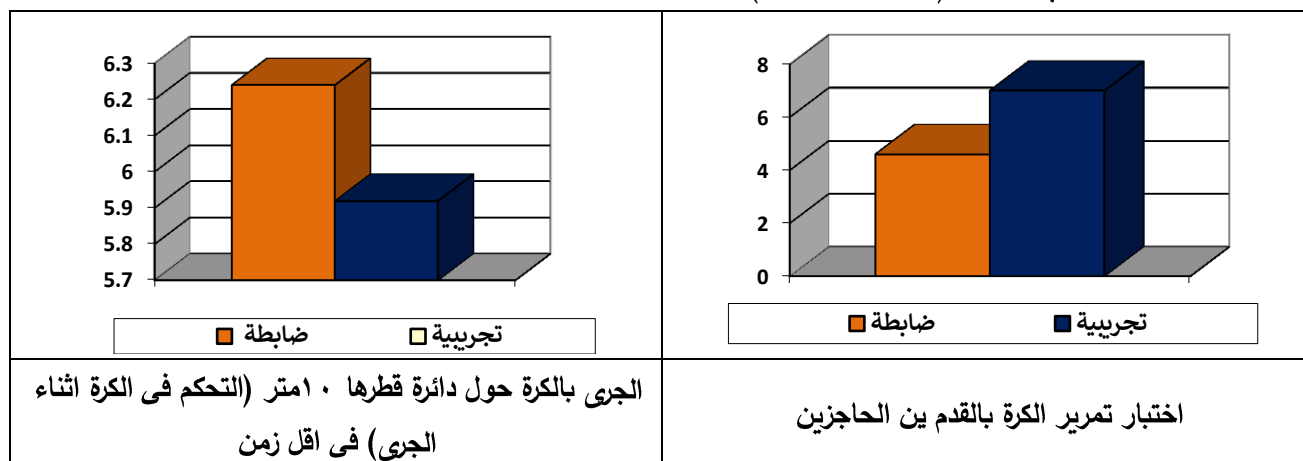
دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية في اختبارات المستوى المهاري للطلاب (ن = ١ = ٢ = ٤٠)

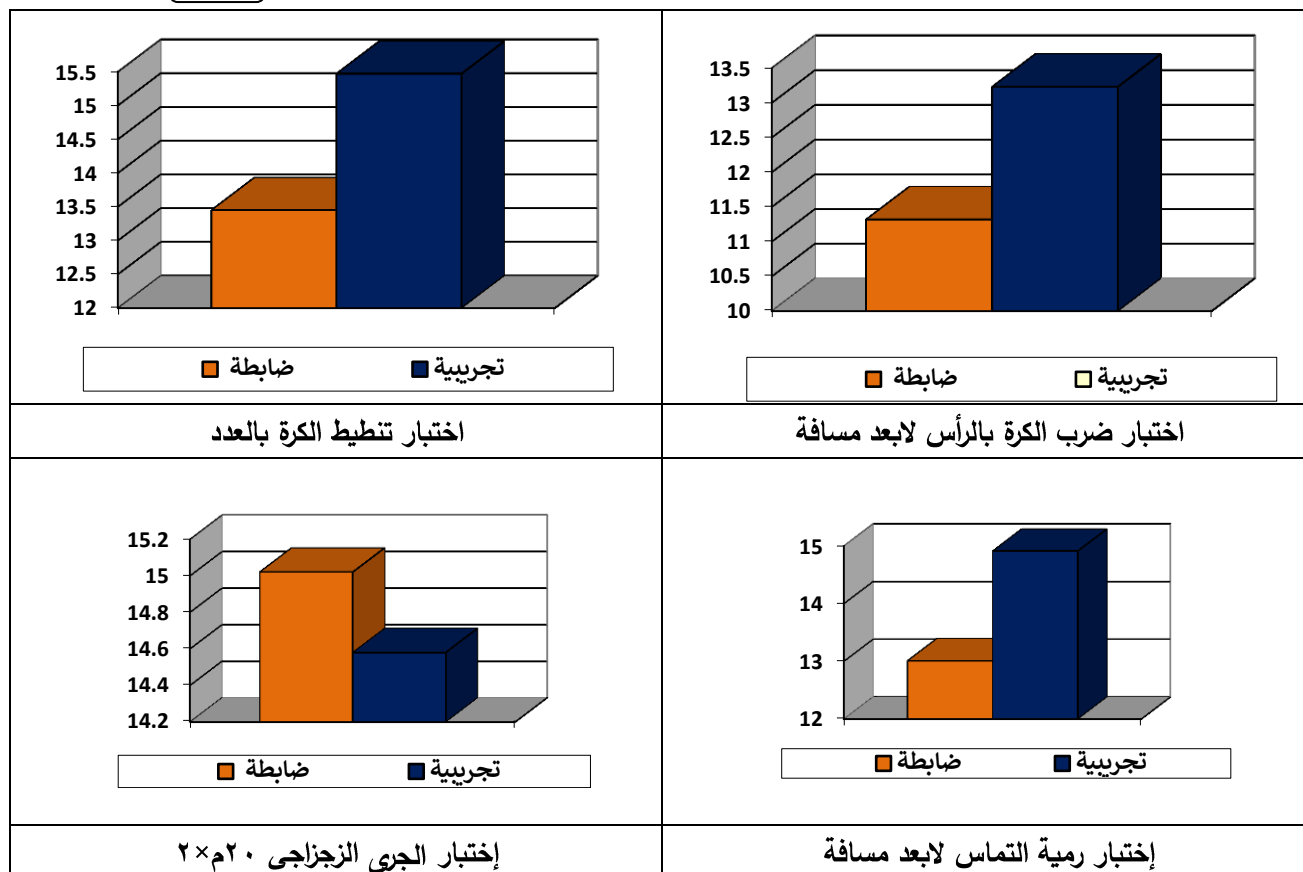
مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		القياس و الوقت	الدلالات الاحصائية الاختبارات	
		ع±	س	ع±	س			
0.00	5.47	1.89	7.01	1.36	4.61	عدد	اختبار تمرير الكرة بالقدم بين الحاجزين	التمرير
0.09	1.98	1.48	5.92	2.02	6.24	ث	الجرى بالكرة حول دائرة قطرها ١٠ متر (التحكم في الكرة أثناء الجرى) في أقل زمن	الجرى بالكرة
0.00	3.84	1.08	13.23	1.84	11.32	متر	اختبار ضرب الكرة بالرأس لابتعد مسافة	ضرب الكرة بالرأس
0.00	2.92	2.01	15.47	2.13	13.45	عدد	اختبار تنطيط الكرة بالعدد	السيطرة على الكرة
0.00	3.21	1.73	14.91	1.17	13.01	متر	اختبار رمية التماس لابتعد مسافة	رمية التماس
0.12	1.78	0.56	14.58	1.06	15.02	ث	اختبار الجرى الزجزاجي ٢٠×٢٠	المراوغة

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢٤

يتضح من نتائج جدول (٢٦) والشكل البياني رقم (٦) ما يلي :

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياس البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى اختبارات المستوى المهاري للطلاب لصالح المجموعة التجريبية في مهارات (التمرير ، ضرب الكرة بالرأس ، السيطرة على الكرة ، رمية التماس)، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٩٢ : ٥.٤٧).
- عدم جود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياس البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى اختبارات المستوى المهاري للطلاب في مهارات (الجرى بالكرة ، المراوغة)، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١.٧٨ : ١.٩٨).





شكل (٦) دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الاداء المهاري لمهارات كرة القدم

ثانياً - مناقشة النتائج وتفسيرها :

أولاً: مناقشة نتائج الفرض الاول والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوي التحصيل المعرفي والمهارات الاساسية في كرة القدم لعينة البحث الضابطة لصالح القياس البعدي.

يتضح من نتائج جدول (٢١) بوجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، حيث بلغت قيمة ت (٦.٥٤) وهذه القيمة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل علي تحسن المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي بدرجة دلالة معنوية.

كما يتضح من نتائج جدول (٢٢) بوجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح متوسط القياس البعدي في جميع اختبارات الاداء المهاري للطلاب في كرة القدم ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين

(٣.٤١: ٦.٨٤)، عدا اختبار (اختبار تمرير الكرة بالقدم بين الحاجزين) ، حيث كانت قيمة ت تساوى (٢٠١٢) وهى أقل من من قيمة ت الجدولية .

ويعزو الباحث تلك الفروق إلي أنه لا يمكن إغفال دور الطريقة التقليدية المتبعة الذي تتمثل في الشرح اللفظي وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء لدي الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم بالإضافة إلى استمرارية الطلاب في حضور المحاضرات الأمر الذي مكن الطلاب من ممارسة المهارات عمليا ومعرفة مضمون كل مهارة والنواحي الفنية للأداء وكذلك الجانب المعرفي للمقرر، فالتواصل المباشر بين المعلم والطلاب يؤدي إلي حدوث اتصال فعال دون أي تشويش أو عوائق مما ينتج عن ذلك نقل المعلومة بسلوب سليم بين المعلم والطلاب والحوار والمناقشة والتعزيز الايجابي من المعلم للطلاب.

بالإضافة إلي إلمام وتمكن المعلم من محتوى المقرر الذي يدرسه للطلاب والقدرة علي تنوع التمرينات التطبيقية وكذلك المواقف المتنوعة للأداء المهاري يثير دافعية الطلاب ويحمسهم ويزيد دافعيتهم نحو أداء المهارات قيد البحث، وأيضا يعمل علي إزالة التصورات الخاطئة في أذهان الطلاب نحو الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

وتشير "ابتسام الزويني (٢٠١٥م)" في هذا الصدد أن الطريقة التقليدية هي عماد الطرائق والأساليب التدريسية المتبعة في التدريس عموما، فهي تقوم علي الالتقاء المباشر والشرح والتوضيح والعرض من قبل المعلم، أما المتعلم فيستمتع لما يلقيه المعلم، كما يمكن عن طريقها تقديم مادة علمية جيدة والإفادة من الوقت والربط بين الدروس وبعضها البعض. (١: ٥٢، ٥٣)

وفى هذا الصدد تتفق نتائج دراسات كلاً من سامح محمود بيومي (٢٠١٧م) (٧) ودراسة محمد السيد سالم (٢٠٢٠) (١٤) على حيث إن اتباع الطريقة التقليدية في التدريس لها تأثير ايجابي علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري.

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (٢١، ٢٢) يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في إكتساب مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية".

ثانياً: مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوي التحصيل المعرفي والمهارات الاساسية فى كرة القدم لعينة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي.

يتضح من نتائج جدول (٢٣) بوجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي حيث

إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث بلغت قيمة ت (13.74) مما يدل علي تحسن المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي بدرجة دلالة معنوية،

كما تشير نتائج جدول (٢٤) بوجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط القياس البعدي في مستوى اختبارات الاداء المهارى للطلاب ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٩٦) : (٨.٤٠).

ويعزو الباحث هذا التقدم في التحسن لبعض المهارات الأساسية لرياضة كرة القدم الذي طرأ علي طلاب المجموعة التجريبية إلي مدي أهمية استخدام الكتاب الالكتروني التفاعلي في العملية التعليمية حيث أتاح الفرصة للطلاب للتصور الحركي للمهارات الأساسية لرياضة كرة القدم من خلال التغذية الراجعة، بما في ذلك إحتواه علي مجموعة من الصور المتسلسلة ومقاطع الفيديو للمهارات والدروس الرياضية للمقرر (قيد الدراسة)، بالإضافة إلي النصوص التعليمية التي توضح الأداء النموذجي للمهارات المراد تعلمها وتوفر رؤية مجسمة وتعقب للرأس والجسم واليد والرجلين والذي قد قدم خبرات تربوية تعليمية للطلاب وقد سمح لهم بالمرونه المناسبة للتعامل مع المعلومات بما يناسبهم مما أدى إلي حدوث تحسن في عملية التعلم ومما ساعد علي مراعاة الفروق الفردية وإستغلال زمن التعلم بطريقة مثلي، وكل ذلك يقدم تفاعلا جيدا يثير إهتمام الطلاب ويحفزهم علي بذل المزيد من الجهد وعدم شعورهم بالملل، وأن البرنامج التعليمي ساعد علي سرعة إستيعاب المهارات وزيادة الدافعية وتحقيق أفضل معدلات للأداء المهاري.

كما يعزو الباحث على ان التحسن في التحصيل المعرفي إلي سهولة التعامل مع واجهة التفاعل مع الكتاب الالكتروني التفاعلي حيث إنها تتلائم مع مهارات الجيل الحالي في التعامل مع الوسائل التكنولوجية، وتحدي قدراتهم الأمر الذي جعل الطلاب تتعلق بدراسة المحتوى العلمي والمعرفي للمقرر قيد البحث عن طريق الكتاب الالكتروني التفاعلي ، حيث ساعد الطلاب علي التعمق وفهم المحتوى العلمي بطريقة جيدة، حيث يعد من الاستراتيجيات الحديثة التي تهدف إلي تغيير المنهج التعليمي التقليدي حيث تعمل علي تشجيع الطلاب علي بناء التعلم بأنفسهم متجاوزين الكتاب التقليدي إلي ما توفره التقنيات الحديثة من وسائل تفاعلية والتشارك في التحصيل الاكاديمي، وتهيئ للطلاب مناخا يتسم بالمتعة والتشويق مما يحفز الطلاب علي استكشاف معارف ومهارات جديدة يحصل عليها بأنفسهم مما يؤدي إلي ثبات المعارف والمهارات المكتسبة في أذهانهم.

وأكدت نتائج دراسة كلاً من سامح محمود بيومي (٢٠١٧م) (٧) مصطفى محمود عوض (٢٠١٩) (٢٠)، محسن حسين السيد (٢٠٢٠م) (١٣) بأن تغيير دور المتعلمين من الحفظ والتلقين إلى ممارسات واقعية يتعايش معها وجعله محورا للعملية التعليمية له اثر ايجابي على تنمية

قدراته ومختلف الجوانب الشخصية مما يكون له أثر إيجابي علي المستويين المهاري والمعرفي من خلال اكتساب خبرات ذاتية،

وتتفق نتائج دراسة كلاً من هانى سعيد عبدالمنعم (٢٠٠٩م) (٢٤) ، محمد السيد سالم (٢٠٢٠م) (١٤) ، علي أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة والبرامج التعليمية في العملية التعليمية لما لها تأثير إيجابي في تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لدي المتعلمين.

ومن خلال النتائج الواردة بجداول (٢٣، ٢٤) يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي والمهارات الاساسية في كرة القدم لعينة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي.

ثالثاً: مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسات البعدي في مستوى التحصيل المعرفي والمهارات الاساسية في كرة القدم بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من نتائج جدول (٢٥) بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح المجموعة التجريبية حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث بلغت قيمة ت (٥.٤٧) كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي والتي بلغت قيمتها (١٣.٧٨%). مما يدل علي تحسن القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي بدرجة دلالة معنوية،

ويعزو الباحث هذه الفروق الإحصائية إلي أن البرنامج التعليمي الذي خضع له طلاب المجموعة التجريبية يهتم ببناء العمليات المعرفية حيث أنه يبني المحتوى بصورة مترابطة ومتتابعة ويساعد علي إثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم علي بذل الجهد في التعلم وعدم الشعور بالملل ويعمل علي توفير بيئة تعليمية نشطة يستطيع الطلاب من خلالها إكتساب المعارف والمعلومات الخاصة برياضة كرة القدم بصورة أفضل، وتم عرض المادة التعليمية بطريقة مشوقة وجذابة كما تم تنظيمها بصورة منطقية متسلسلة يتوافر فيها أشكال متعددة (صور متسلسلة ورسوم و فيديو ونصوص تعليمية ومؤثرات صوتية) والتي تمكن من استيعاب الطلاب للمعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة من حواس التلميذ، مما يزيد من مدة بقاء المعارف والمعلومات المرتبطة برياضة كرة القدم لمدة أطول في الذاكرة، وإستخدامها في التغذية الراجعة بصورة أفضل وزيادة نسبة التحصيل في المستوي المعرفي للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة، حيث أن الكتاب الإلكتروني التفاعلي يمد التلاميذ بالخبرات المختلفة المتمثلة في النواحي التاريخية وبعض مواد القانون والمهارات الاساسية لكرة القدم كما يراعى مستوى قدراتهم وميولهم وحاجاتهم الفروق الفردية بينهم ومن هنا نجد أن البرنامج التعليمي القائم علي الكتاب

الالكترونى التفاعلى أتاح فرصة للمتعلمين للتعلم، فى حين أن البرنامج التقليدى (المتبع) وذلك بإستخدام الشرح اللفظى والتلقين وأداء نموذج والتي خضعت لها المجموعة الضابطة ينظر إليهم أنهم مستقبلين للمعلومات فقط فدورهم سلبى فى العملية التعليمية مما يقلل من دافعيتهم للتعلم.

وفى هذا الصدد تذكر "ربحى مصطفى وإيمان فاضل (٢٠١٤م)" فى وجود فروق بين التلاميذ فى التعلم والتحصيلى الدراسى ويرجع ذلك إلى الأختلاف فى الأساليب المعرفية التى يتبعها المعلمون، كذلك النمط التعليمى المستخدم فى عملية التدريس، حيث أكدت العديد من البحوث على وجود علاقة بين الأسلوب المعرفى والنمط التعليمى المتبع فى التدريس، وسلوك كلا من المعلم والمتعلم، كما أن المعلمون ذوي التميز فى إختيار النمط التعليمى المتبع فى عملية التدريس يكون أكثر فاعلية فى تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية المطلوب تحقيقها مع الطلاب. (٦: ٢٤، ٢٥)

كما يعزو الباحث انخفاض معدل التحسن لدى المجموعة الضابطة إلى أن البرنامج التقليدى لا ينمى شخصية المتعلم وإنما تنمى جزء محدد من عقله وتفكيره وخاصة المتعلق بالحفظ والاستدكار، وبذلك تصبح العملية التعليمية تلقينية فقط من المعلم إلى المتعلم دون النظر إلى المستويات العقلية العليا وتطوير القدرات الذاتية لهم، كما تركز هذه الطريقة على الكم دون الكيف مما يؤدي إلى عدم القدرة على الاحتفاظ بالجانب المعرفى لفترة زمنية طويلة بينما يتعرض طلاب المجموعة التجريبية من خلال البرنامج التعليمى بإستخدام الكتاب الالكترونى التفاعلى إلى إتاحة الفرصة لهم بمختلف قدراتهم على بناء معارفهم كلا حسب قدراتهم ومستواهم مما يزيد من ارتفاع معدل استرجاع المعلومات والمعارف المرتبطة بالمواقف التعليمية، وفى هذا الصدد يشير ن "محمد عطية (٢٠١٥)، هانى سعيد (٢٠٠٩م)" أن استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم تؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه المتعلمين من معلومات وترسيخها فى أذهانهم مما ينعكس على عملية التعلم. (١٦: ٧٦) (٢٤: ٣٥)

كما يعزو الباحث سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى إلى أن البرنامج التعليمى بإستخدام الوسائط الفائقة يساعد على ترتيب المادة العلمية فى الذاكرة بطرق معينة كما أنه يساعد على التحليل العقلي للحركة مما يسهل عملية استرجاع وتذكر المعلومات المعرفية أو الحركية مرة أخرى عند الحاجة إليها، كما استملت الوحدة التعليمية على كم كبير من المعلومات والوسائل المتعددة المختلفة التى ترتبط فيما بينها بروابط منظمة حيث توفر رؤية كاملة للمعلومات التى ساعدت الطلاب على تذكر وفهم واستيعاب المحتوى التعليمى للمقرر (قيد الدراسة)، وتتفق تلك النتائج نتائج دراسة كلاً من "صفاء احمد لطفى (٢٠٢٢) (٩)، سامح محمود بيومى (٢٠١٧) (٧)، سعد محمد إمام (٢٠١٥) (٨) " إلى أن البرنامج التعليمى بإستخدام الكتاب الالكترونى التفاعلى أثر تأثير إيجابى فى مستوى التحصيل المعرفى للطلاب عن الطرق التقليدية.

كما يشير ايضا نتائج جدول (٢٦) بوجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياس البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مستوى اختبارات المستوى المهارى للطلاب لصالح المجموعة التجريبية فى مهارات (التمرير ، ضرب الكرة بالرأس ، السيطرة على الكرة ، رمية التماس)، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٩٢ : ٥.٤٧). وأيضاً عدم جود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياس البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مستوى اختبارات المستوى المهارى للطلاب فى مهارات (الجرى بالكرة ، المراوغة)، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١.٧٨ : ١.٩٨).

ويعزو الباحث تقدم المجموعة التجريبية فى تعليم بعض المهارات الأساسية فى القياسات البعدية إلى أن البرنامج التعليمي بإستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلى مقارنة بالبرنامج التقليدي (المتبع) وذلك بإستخدام الشرح وأداء النموذج بالإضافة إلى التغذية الراجعة المستمرة والإطارات النظرية المصاحبة لعرض البرنامج، كل ذلك أدى إلى التفاعل المستمر لأفراد المجموعة التجريبية داخل البرنامج التعليمي، وفى هذا الصدد تشير " أفنان عبد الرحمن العبيد (٢٠١٨م) (٢): ان الوسائط التكنولوجية كالكتاب الإلكتروني التفاعلى وما يمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتميزة يمكن أن يزيد من فاعلية الطريقة التعليمية وتعمل على تشويق المتعلم وتحفزه على إكتساب المهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية إذ أنها تجعل الدرس أكثر حيوية فى صورة خبرات مختلفة تساهم فى تحقيق التكامل فى شخصيتهم وبالتالي تساهم فى تقديم الخبرة فى صورتها الشاملة، ويذكر كلا من "فاطمة بسيونى (٢٠٠٩م) (١١) ، مصطفى السايح (٢٠٠٤م) (١٩)" على أن إستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة فى تعليم المهارات الحركية تعمل على إتاحة الفرصة لدى المتعلم لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد بدوره على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من إستخدام الطرق التقليدية فى التعليم. (٢ : ١١٩) (١١ : ٤٦ - ٤٧) (١٩ : ٩٦)

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى بناء وتطوير التصور الحركي لدى التلاميذ وتحسين مستوى الأداء وسرعة التعلم لدى الطلاب فمن خلال العرض الوحدات التعليمية بإستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلى ساعدت على إيصال المعلومة للطلاب بأقل وقت وجهد وأكبر فائدة وهذه الوحدات التعليمية التفاعلية الموجودة فى محتوى البرنامج التعليمي تعتبر منظومة متكاملة ساهمت فى إكساب الطلاب كل الإمكانيات التي تؤهله للتقدم فى مستوى أداء المهارات (قيد الدراسة)، ويرجع ذلك التقدم لطلاب المجموعة التجريبية فى عرض المهارات عن طريق إشتراك أكثر من وسيط تعليمي سمعي وبصري بشكل جذاب أدى إلى إتاحة الوقت الكافي والرؤية الواضحة لأدق تفاصيل المهارات عن طريق الصورة المتسلسلة والنصوص المقروءة التي تتضمن طريقة الأداء والخطوات التعليمية للأداء، مما أدى بدوره إلى سرعة أستيعاب الطلاب للمهارات واستثمار الوقت المخصص للأداء وتوفير الكثير من الجهد ومن

ثم سرعة إيجادة التعلم ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، بينما الطريقة التقليدية التي تعرض لها تلاميذ المجموعة الضابطة لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب لأنه من الصعب تنويع التدريس، فهناك بعض التلاميذ يتعلمون بطريقة جيدة عن طريق السمع والبعض عن طريق البصر وبعضهم يعتمد علي النشاط الحركي والبعض الآخر يعتمد علي التفاعل بينه وبين زملائه أو بينه وبين المعلم، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " محمد السيد سالم (٢٠٢٠م) (١٤) ، سامح محمود بيومي (٢٠١٧) (٧) هاني سعيد عبدالمنعم (٢٠٠٩) (٢٤) والتي أشارت نتائجهم إلي أن التقنية التكنولوجية والوحدات المصممة باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي تساعد علي تحسين مستوى الأداء المهاري للطلاب، وتؤدي إلى وصول المتعلم إلى مستوى التمكن من الأداء واستيعابهم وصقلهم للمهارات المختلفة عن الطرق المتبعة، بما يحقق أهداف العملية التعليمية.

ومن خلال النتائج الواردة بجداول (٢٥)، (٢٦) تتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية (المستخدمة للكتاب الإلكتروني التفاعلي)".

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

في ضوء أهداف البحث وفروضة توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

- وجود فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي للطلاب في مقرر كرة القدم للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي، ويرجع ذلك الى اسلوب التدريس المتبع من قبل الكلية
- وجود فروق دالة إحصائيةً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح متوسط القياس البعدي في اختبارات (الجرى بالكرة ، ضرب الكرة بالرأس ، السيطرة على الكرة ، رمية التماس ، المرواغة) ، ويرجع ذلك الى اسلوب التدريس المتبع من قبل الكلية
- لا توجد فروق دالة إحصائيةً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات التمرير.
- وجود فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي للطلاب في مقرر كرة القدم للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، ويرجع ذلك الى تأثير البرنامج المقترح باستخدام الكتاب الإلكتروني

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط القياس البعدي في جميع اختبارات الاداء المهارى للطلاب (التمرير، الجرى بالكرة، ضرب الكرة بالرأس، السيطرة على الكرة، رمية التماس، المراوغة)، ويرجع ذلك الى تاثير البرنامج المقترح باستخدام الكتاب الالكتروني
- وجود فروق بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى للطلاب فى كرة القدم لصالح القياس البعدي، ويرجع ذلك الى تاثير البرنامج المقترح باستخدام الكتاب الالكتروني
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مستوى اختبارات المستوى المهارى للطلاب لصالح المجموعة التجريبية فى مهارات (التمرير، ضرب الكرة بالرأس، السيطرة على الكرة، رمية التماس)، ويرجع ذلك الى تاثير البرنامج المقترح باستخدام الكتاب الالكتروني
- عدم جود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مستوى اختبارات المستوى المهارى للطلاب فى مهارات (الجرى بالكرة، المراوغة)

التوصيات :

فى ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى:

- استخدام الكتاب الالكتروني التفاعلى باستخدام احد تطبيقات الويب 2.0 المقترح فى تعليم مقرر كرة القدم لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية ببنى سويف
- استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة فى العملية التعليمية خاصة التى تعتمد على الذاتية فى التعليم.
- محاولة البعد عن الاساليب التقليدية فى العملية التعليمية.
- الاستفادة من الكتب الالكترونية فى تدريس كافة المقررات التعليمية بكلية التربية الرياضية .
- عقد دورات تدريبية لاجراء هيئة التدريس، لاكسابهم مهارات انتاج الكتب الالكترونية، وذلك لتطويرها وتصميمها لاجراض المناهج فى قطاع التعليم العالى .

((المراجع))

أولا : - المراجع العربية

- ١- ابتسام صاحب الزويني (٢٠١٥م) أساليب التدريس قديمها- حديثها، الدار المنهجية، عمان، الأردن
- ٢- افنان عبد الرحمن العبيد (٢٠١٨م): تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات ، دار الرشد، الرياض .
- ٣- أماني محمد عوض (٢٠١٥): تصميم وانتاج الكتاب الالكتروني، كلية التربية ، جامعة المجمعة، المملكة العربية السعودية.
- ٤- حنفي محمود مختار (١٩٩٥) : مدرب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥- داليا رضوان لبيب (٢٠١٨م) تصميم مقرر طرق تدريس إلكترونيا وتأثره على بعض نواتج التعلم لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ٦- ربحى مصطفى عليان ، ايمان فاضل السمرانى (٢٠١٤م) : المصادر الإلكترونية للمعلومات، دار اليازورى العلمية للنشر والتوزيع،الأردن ص ٣٤-٣٥ .
- ٧- سامح محمود بيومى (٢٠١٧) : بناء كتيب إلكترونى تفاعلى للهواتف الذكية وتأثيره على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين"، بحث منشور، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ٨- سعد محمد إمام (٢٠١٥): فاعلية الكتاب الإلكتروني التفاعلي القائم على تطبيقات الويب 2.0 فى تنمية مهارات تصميم الاختبارات الالكترونى لدى طلاب كلية التربية جامعة طنطا ، بحث علمى ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، جامعة طنطا ، كلية التربية،مج ٢٥ ع ٣ ، ص ٢٥٩-٣١٦ .
- ٩- صفاء احمد لطفى (٢٠٢٢) : فاعلية استخدام كتاب الكترونى تفاعلى فى التحصيل المعرفى لمادة تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة مطروح" ، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

- ١٠- عامر بن مترك سيف (٢٠١٤) : فاعلية كتاب الالكتروني تفاعلي وفق المعايير العالمية في تنمية مهارات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم لدى ابناء مراكز مصادر التعلم بالمملكة العربية السعودية "مؤتمر أفاق في تكنولوجيا التربية الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، السعودية.
- ١١- فاطمة بسيوني (٢٠٠٩م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الالى على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٢- ماهر حسن رباح (٢٠١٤م) : التعليم الالكتروني، دارالمناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٣- محسن حسين السيد (٢٠٢٠) : "بناء إختبار معرفى إلكترونى فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية"، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ١٤- محمد السيد سالم (٢٠٢٠م) : تصميم كتيب إلكترونى تفاعلى للهواتف الذكية وتأثيره على تعلم أداء بعض المهارات الهجومية ومدى التحصيل المعرفى فى رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية"، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ١٥- محمد عبده صالح، ومفتي إبراهيم حماد (١٩٩٤م) : أساسيات كرة القدم دار عالم المعرفة، القاهرة، ط١، ص٤٢:٤٣
- ١٦- محمد عطية خميس (٢٠١٥) : مصادر التعلم الالكتروني الجزء الاول : الافراد والوسائط"، ط١، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة
- ١٧- محمد فريد عزت (٢٠١٢) : "نشأة الكتاب الالكتروني وتطوره، ومميزاته، وسلبياته". مجلة التربية، كلية التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، ط١، ص٢٧٧
- ١٨- محمود أبو العينين، ومفتي إبراهيم حماد (١٩٩٥م) : تخطيط برامج إعداد لاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، ط٢، ص٣٤

- ١٩- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤ م) المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، دار الوفاء للنشر ، الإسكندرية
- ٢٠- مصطفى محمود عوض (٢٠١٩) : فعالية مقرر الكتروني لمادة طرق التدريس في جوانب التعلم لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ٢١- مفتي إبراهيم حماد (١٩٩٨) : التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٢- نبيل جاد عزمي (٢٠١٤) : بيئات التعلم التفاعلية " ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٣- نرمين السيد عبد الحميد (٢٠١٩م) بيئة تعلم إجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية وأثرها على العبء المعرفي ودافعية الإنجاز وبقاء أثر التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم ، جامعة عين شمس.
- ٢٤- هاني سعيد عبدالمنعم (٢٠٠٩) : تأثير الموديول التعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم ، بحث منشور ،مجلة علوم وفنون الرياضة، مج ٣٢ ، ع٤ ، ص١٥٢-١٧٣

ثانيا : - المراجع الأجنبية:

- 25- Kissinger, J. (2013). The Social & Mobile Learning Experiences of Students Using Mobile ebooks. Journal of Asynchronous .
- 26- Binas, P., Stancel, M., & Michalko, M. (2012). Interactive eBook as a Supporting Tool for Education Process. Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) 10th International Conference. Slovakia. 39-44.
- 27- Oliveira J. and Camacho M. (2017). "Exploring Student and Teacher's Perception of Etextbooks in a High School". Comunicar media Education Research Journal. Spain> 112-17 .
- 28- Short. L.A. (2010). "Using Electronic Books to Increase

Undergraduate Students' Motivation to
Read". Dominican University of California.
USA. 87-97 .

ثالثا : - شبكة المعلومات الدولية:

29-<https://www.ekb.eg/ar/web/researchers/home>