

## " بناء مقياس النمو النفسى والإنفعالى لناشئ ألعاب القوى "

د / على حسن أحمد الوائيل

### مقدمة البحث :

أن التقدم الملحوظ في المجال الرياضي لا يتم إلا من خلال دراسات علمية عديدة معتمدة على علوم مترابطة فيما بينها ومرتبطة بالمجال الرياضي، ومن بين هذه العلوم التي تعمل على تطوير المستوى الرياضي لدى لاعبي ألعاب القوى هو علم النفس الرياضي ، والتطور الذي يشهده المجال الرياضي يعد انعكاس من تطور الرياضي نفسه من خلال دراسة الجوانب النفسية والشخصية المميزة له، إذ أن ممارسة الألعاب الرياضية ومنها ألعاب القوى تساهم في إعداد الفرد إعداداً شاملاً بكافة الجوانب البدنية والمهارية والفكرية والاجتماعية والوظيفية والنفسية.

يشير " محمد حسن " (٢٠١٢م) إلى أن علم النفس الرياضي يعد أحد الموضوعات المهمة ذات التأثير المباشر في تطوير مستوى الأداء وتحسينه عند الرياضيين ، وهو محور مهم من محاور الدراسات العلمية في ميدان التربية الرياضية ، وهو المؤشر الحقيقي الدال على تقدم المجتمع وصواب نهجه الفكري والإنساني. (٢١:٨)

ويري " أسامة كامل " (٢٠٠١م) أن تدريب الناشئين يهدف في المقام الأول إلى تهيئتهم وإعدادهم للتقدم بمستواهم وفقاً لخصائص المرحلة السنية التي ينتمون إليها، وتنمية وتطوير قدراتهم البدنية والبيولوجية والنفسية، وتعتبر مرحلة تدريب الناشئين، قائمة بذاتها يتداخل فيها تدريب المبتدئين مع المتقدمين، إذ ان استجابة الاطفال ليست كالبالغين فهم اقل معرفة واهتماماً بحدود قدراتهم الحقيقية ومن هنا تظهر أهمية علم نفس النمو حيث يعمل على دراسة المتغيرات التي تحدث عند الإنسان في مراحل نموه المختلفة من الناحية السلوكية والنفسية ويساعد ذلك في تعديل سلوك الفرد أو توجيهه لكي يصبح سلوك قويم و يساعد على تنشئة أشخاص طبيعيين وسليمين نفسياً ، بما يقلل من معدلات العنف في المجتمعات ، وهذه هي غاية علم النفس دراسة الإنسان بغرض تحسين حياته . (٢٣٤:١)

ويوضح " شبيب نعمان السعدون " (٢٠١٢م) أن ألعاب القوى تعد من الفعاليات الرياضية التي يبذل فيها اللاعب مجهوداً بدنياً كبيراً جداً الأمر الذي يؤدي الى ضغط نفسي كبير على اللاعبين

وبخاصة اللاعب الناشئ اذا ان العامل النفسي له دور كبير على تقدم وتطور مستوى الناشئ والاستمرار في ممارسة الرياضة وذلك من خلال اعداده نفسياً سواء للتدريب أو للمسابقات ويعد علم النفس من العوامل المؤثرة في مستوى الاداء للاعبين ولها دور كبير في تحسين وتطور الاداء ووجود نقص أو الخلل في الحالة النفسية له تأثير مباشر على قدرة واداء اللاعب.(٨٧:٥)

### مشكلة البحث :

اصبح الانجاز الرياضي يستمد عناصره من منطلق علمي وهذا ما نراه اليوم من خلال تحسن مستوى الأداء الرياضي ومن المتعارف عليه ان المحاولات التي بذلت للنهوض لرياضة ألعاب القوى سواء ألعاب الميدان أو المضمار اعتمدت على تنمية الصفات البدنية وتطوير الجوانب المهارية والخطئية ، دون الاهتمام بالجانب النفسي والذي يعمل على تنمية قدرات الناشئين ومواهبهم ومعرفة مواطن النقص التي يعاني منها الناشئين من خلال توجيههم إلى السلوك الصحيح وإرشادهم اليه ، كما يعمل على المساعدة على تكوين التغيرات الصحيحة والمفضلة لدى الناشئ، وعدم الاقتراب على السلوكيات الخاطئة والتي تكون غير مرغوبة فيه، ويكون ذلك من خلال عملية مراقبة سلوكياتهم، وتوجيهها نحو السلوك الصحيح ويعد النمو النفسي والإنفعالي للناشئ من العوامل المؤثرة في مستوى الاداء حيث أن وجود نقص أو الخلل له تأثير مباشر على قدرة واداء الناشئ ومن خلال متابعة الباحث المستمرة لأكثر من فاعلية من فاعليات ألعاب القوى ومراقبته الناشئين فضلاً عن علاقته ببعض منهم لاحظ أن هناك تبايناً في السلوكيات الخاصة بالنمو النفسي والإنفعالي لناشئ ألعاب القوى وقد أدى ذلك بطبيعة الحال إلى التباين في مستوى الأداء وكذلك لاحظ الباحث أنه على الرغم من انتظام الناشئين في التدريب وظهورهم بمستوى أداء عالي سواء من النواحي البدنية والمهارية إلا أنهم يظهرون بمستوى غير متوقع أثناء المسابقات وإخفاقهم في تحقيق ما هو مطلوب مما دعا الباحث لدراسة هذه الظاهرة ، ومن هنا نجد أن النمو النفسي والإنفعالي للناشئ وما يرتبط به من سلوكيات تؤثر على المستوى الرياضي وفي حدود علم الباحث وبعد الاطلاع على المؤلفات العلمية المتخصصة في علم النفس والاعاب القوى والدراسات المرجعية لاحظ الباحث عدم تواجد مقياس للنمو النفسي والاجتماعي خاص بناشئي ألعاب القوى وكذلك ندرة الدراسات المرجعية للنمو النفسي والانفعالي في مجال الاعاب

القوى ويتضح ذلك من دراسة (٣)، (٤)، (١١)، (١٢) لذلك حاول الباحث جاهداً بناء مقياس النمو النفسي والإنفعالي لناشئ ألعاب القوى.

**أهداف البحث :** يهدف البحث الى :

- بناء مقياس النمو النفسي والإنفعالي لناشئ ألعاب القوى .
- التعرف على الفروق في مستوى النمو النفسي والإنفعالي لممارسي الميدان والمضمار ناشئ ألعاب القوى قيد البحث .

**تساؤلات البحث :**

- ما هي العوامل المستخلصة من مقياس النمو النفسي والإنفعالي لناشئ ألعاب القوى قيد البحث ؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى النمو النفسي والإنفعالي بين ممارسي الميدان والمضمار ناشئ ألعاب القوى قيد البحث ؟

**مصطلحات البحث :**

**النمو النفسي :**

النمو عبارة عن سلسلة من التغيرات المختلفة الجوانب، التي تهدف إلى غاية مرتبطة باكتمال النضج واستمراره وهو يحدث بطريقة خاصة تحكمها مجموعة من العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر في الإنسان. (٩٦:٢)

**النمو الإنفعالي :**

هو النمو في الانفعالات والمشاعر وتطور قوتها ودرجة ظهورها، مثال ذلك (العصبية والهدوء، الفرح والحزن والبهجة، القسوة واللين والحنان، البغض والحب، الخوف والطمأنينة، القلق والتوتر والسكينة وما إلى ذلك. (١٤٢:١٠)

**الناشئين :**

هم الصغار من الجنسين، البنين والبنات الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٦ إلى ١٤ عاماً) وتدرج هذه السنوات تحت كل من مراحل الطفولة المتوسطة (٧ إلى ١٠ سنوات تقريباً)، مرحلة الطفولة (المتأخرة ١١-١٤ سنة تقريباً) ، ومرحلة المراهقة حتى سن ١٤-١٥ سنة. (١١٢:٦)

## ألعاب القوى :

رياضة تشمل عددا من الفعاليات التي تضم العدو، الوثب، الرمي أو المشي وغالبا ما يشار إليها بمنافسات المضمار والميدان، تشمل الرياضة أحداثاً للفردى، مثل سباق ١٠٠ متر، الماراثون أو الوثب الطويل، أحداث مزدوجة، تضم العشاري والسباعي، أو أحداث قائمة على الفرق مثل سباق التتابع ٤×١٠٠م. (١١:٥)

## الدراسات المرتبطة :

١. دراسة " ثناء بهاء الدين ، صلاح عبد القادر النعيمي " (٢٠٠٦م) (٣) بعنوان " بناء مقياس المظاهر السلوكية لتلاميذ المدرسة الابتدائية "، إستهدفت الدراسة التعرف على دراسة المظاهر السلوكية للتلاميذ في المدرسة الابتدائية ، كما يدركها مدرسو وموجهوا التربية الرياضية والتعرف على أهم الحلول والمقترحات ودور مدرس التربية الرياضية فى مواجهة المشكلات السلوكية وإستخدام الباحث المنهج الوصفى بإستخدام عينة (٢٨٧) من التلاميذ ، ولقد أشارت نتائج الدراسة إلى بناء مقياس المظاهر السلوكية لتلاميذ المدرسة الابتدائية وعدد محاورها (٣) محاور وكذلك تم التعرف على قائمة مظاهر السلوكية للتلاميذ.

٢. دراسة " سعد محسن الحسيني " (٢٠٠١م) (٤) بعنوان " اليات البناء النفسي الرياضي وعلاقته بالوعي الانفعالي "، إستهدفت الدراسة بناء مقاييس البناء النفسي الرياضي والوعي الانفعالي وحماية الذات لدى لاعبي كرة القدم الشباب، والتعرف على البناء النفسي الرياضي والوعي الانفعالي وحماية الذات لدى لاعبي كرة القدم الشباب فضلا عن التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين البناء النفسي الرياضي والوعي الانفعالي وحماية الذات لدى لاعبي كرة القدم الشباب ، وإستخدام الباحث المنهج الوصفى بإستخدام عينة (٨٧) من اللاعبين ، ولقد أشارت نتائج الدراسة إلى ضرورة الاعتماد على المقاييس الثلاثة التي قام الباحث ببنائها كأدوات علمية في قياس وتحديد البناء النفسي الرياضي والوعي الانفعالي وحماية الذات لدى لاعبي كرة القدم الشباب .

٣. دراسة "سييزا، دى إم كايا أ. Siyeza, D.M., Kaya, A." (٢٠١٠) (١٢) بعنوان "تأثير بعض المشكلات النفسية والمتغيرات الاجتماعية الديموغرافية على المواقف تجاه العنف في مرحلة

المراهقة"، هدفت الدراسة إلى تقييم تأثير المتغيرات المختلفة على المواقف تجاه العنف بين طلاب المدارس الثانوية: الجنس؛ التحصيل الدراسي المدرك؛ مشاكل عاطفية؛ إجراء المشاكل اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط؛ ومشاكل الأقران، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من ٥٦٤ طالباً في مدرسة ثانوية في مدينة إزمير وملاطية، أظهرت النتائج أن المواقف تجاه العنف مرتبطة بالمشاكل العاطفية ومشاكل السلوك، ساهمت جميع المتغيرات المتعلقة بالمواقف تجاه العنف في التنبؤ بالمواقف تجاه العنف.

٤. دراسة "دويل إل Doyle, L." (٢٠١١) (١١) بعنوان "دراسة طرق مختلطة لإيذاء النفس لدى المراهقين وسعي للحصول على مشكلات نفسية - نفسية خطيرة"، هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى الأذى الذاتي للمراهقين واستكشاف العوائق والميسرين لطلب المساعدة للمشاكل العاطفية - النفسية الجادة، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من جزئين باستخدام تصميم طرق مختلط توضيحي متسلسل و تضمن الجزء الأول دراسة استقصائية لـ ٨٥٦ طالباً في السنة الانتقالية والسنة الخامسة للتأكد من مدى البحث عن مساعدة لإيذاء الذات والمشاكل النفسية - النفسية الخطيرة، أما الجزء الثاني فقد شمل أربع مجموعات تم إجراؤها مع عينة فرعية من ٣٥ مشاركاً من الجزء ١، حددت النتائج معدل انتشار ١٢٪ من إيذاء النفس، وتم العثور على عدد من العوامل لتكون مرتبطة بشكل مستقل مع إيذاء الذات بما في ذلك وجود مخاوف حول التوجه الجنسي، والتي تعاني من الأذى الذاتي لصديق أو أحد أفراد الأسرة، ويجري في عائلة غير سليمة والتمرن في المدرسة و كان البحث عن مساعدة قبل وبعد حادث إيذاء الذات منخفضاً جداً.

### خطة وإجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

#### مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على ناشئ ألعاب القوى بنادي فليكس الرياضي بدولة الكويت والبالغ عددهم (٩٨) ناشئ، لعام ٢٠٢٤م، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من ناشئ نادي فليكس

الرياضي بدولة الكويت ، في المرحلة العمرية من (١١-١٥) سنة وقوامها (٦٨) ناشئ تم تقسيمهم الى (٣٢) ناشئ لإجراء الدراسة الاستطلاعية، (٣٦) ناشئ لإجراء الدراسة الاساسية مقسمين إلى ١٨ ناشئ من لاعبي الميدان و١٨ ناشئ من لاعبي المضمار.

### أدوات جمع البيانات :

#### - مقياس النمو النفسي والإنفعالي لناشئ ألعاب القوى :

في ضوء أهداف البحث والمسح المرجعي و اطلاع الباحث علي المراجع العلمية والمقاييس النفسية مثل موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين إعداد/ محمد حسن علاوي ١٩٩٨م (٩)، مقياس النمو النفسي الإجتماعي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية وفق نظرية أريكسون في النمو إعداد/ عبير راشد (٢٠١٨)(٧) ، والدراسات المرجعية ، تم بناء المقياس قيد البحث وفقا للخطوات التالية :

- **الهدف من المقياس :** بناء مقياس النمو النفسي والإنفعالي وذلك للتعرف على الفروق في مستوى النمو النفسي والإنفعالي لناشئ ألعاب القوى الميدان والمضمار .

- **تحديد أبعاد المقياس :** قام الباحث بإستطلاع رأى (١٠) من مدربي ألعاب القوى، (٥) من الاخصائيين النفسيين ، (٣٢) من ناشئ ألعاب القوى من جميع الفاعليات الخاصة بألعاب القوى في الفترة من (٢٠٢٤/١/٢ - ٢٠٢٤/٢/١٤م) وذلك بتوجيه سؤال إستكشافي مفتوح للتعرف على آرائهم في ممارسة فاعليات ألعاب القوى وعلاقتها بكل من النمو النفسي والإنفعالي كالتالي :

- هل توجد علاقة بين ممارسة فاعليات ألعاب القوى والنمو النفسي والإنفعالي للناشئ ؟

- أذكر أهم عشرة (١٠) أسباب تجعلك تحب ممارسة فاعليات ألعاب القوى (خاص بالناشئين) ؟

وقد قام الباحث بتصنيف العبارات الدالة على أسباب ممارسة الناشئين لألعاب القوى حتى يتتبي للباحث تسمية كل مجموعة من العبارات بمسمى المحور الخاص به، كما حدد لكل بعد المحاور الخاصه به ، و تم تحديد أبعاد المقياس كما يلي :

#### - ابعاد المقياس :

**أولاً : النمو النفسي :** ويقصد به سلسلة من التغيرات المختلفة الجوانب، التي تهدف إلى غاية مرتبطة باكتمال النضج واستمراره وهو يحدث بطريقة خاصة تحكمها مجموعة من العوامل الداخلية والخارجية

التي تؤثر في الإنسان ، وتم تحديد محاور مقياس النمو النفسى وهى (الدافعية-الثقة بالنفس-الإعتماد على الذات).

ثانياً: **النمو الإنفعالى** : وهو جملة ما يتولد لدى الفرد من المشاعر الاحتياجات لدى الفرد نتيجة ما يشعر به تجاه المحيطين به، وتعمل هذه الاحتياجات على توليد مجموعة من الانفعالات والمشاعر يقصد به كل ما يخص الفرد من حالات وجدانية كالحنن ، والغضب و الحب الكراهية، والغيره، القلق، النفور، وهو عملية تعلم الناشئ كيفية السيطرة على إنفعالاته ومشاعره ، وتم تحديد محاور مقياس النمو الانفعالى وهى (العدوان-الغيرة-القلق)، وتم عرض ابعاد المقياس والمحاور الخاصة بها علي (٥) من الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي فى الفترة الزمنية من (٢٠٢٤ / ٢ / ١٨ م - ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤ م) حيث أجمعوا على مناسبة المحاور الخاصة بكل بعد لقياس ما وضعت من أجله.

- **صياغة عبارات المقياس** : بعد تحديد أبعاد المقياس والمحاور التي تتدرج تحت كل بعد تم صياغة مجموعة من العبارات المقترحة لقياس كل محور فى ضوء الفهم والتحليل النظرى لتلك المحاور وبالإستعانة بالعبارات التي حصل عليها الباحث من استجابات السؤال الإستكشافى المفتوح .
- **مقياس النمو النفسى والإنفعالى لناشئ العاب القوى (في صورته الأولية) :**

اشتمل المقياس في الصورة الأولية على (٤٧) عبارة، راعى الباحث فى صياغة العبارات ما يلي :

ان تصاغ العبارات على هيئة جمل خبرية ، أن تكون العبارات واضحة و مفهومه، ولا توحى بنوع الإستجابة ، أن لا تشتمل العبارة على أكثر من معنى ، تم عرض الصورة الأولية للمقياس على السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضي مرفق (١) بهدف التعرف على : سلامة صياغة العبارات، مناسبة كل عبارة وتمثيلها للمحور الذي تتدرج تحته، إضافة أو حذف أو إعادة صياغة العبارات التي من شأنها إثراء المقياس ، وقد اسفر هذا الاجراء عن حذف (١٧) عبارة من محاور المقياس وفقاً لرأى الخبراء، وجدول (١) يوضح العبارات التي تم إستبعادها من المقياس وفقاً لرأى الساده الخبراء

## جدول (١)

العبارات التي تم إستبعادها من المقياس وفقا لرأى السادة الخبراء

عدد العبارات النهائي	أرقام العبارات المستبعده	عدد عبارات الصورة الأولى	المحاور	ابعاد المقياس
٤	٢،١	٦	الدافعية	البعد الأول : النمو النفسى
٤	٢٨،٢٧،٥،٣	٨	الثقة بالنفس	
٤	٣٩،٣٠،٢٩،١٨	٨	الإعتماد على الذات	
١٢	١٠	٢٢	اجمالي البعد الأول / النمو النفسى	
٦	٤٢،٣١	٨	العدوان	البعد الثانى : النمو الإنفعالى
٦	٣٣	٧	الغيرة	
٦	٤٦،٤٧،٤٥،٤٤	١٠	القلق	
١٨	٧	٢٥	النمو الإنفعالى-اجمالي البعد الثانى	
٣٠	١٧	٤٧	اجمالي عبارات المقياس	

- مقياس النمو النفسى والإنفعالى لناشئ ألعاب القوى (في صورته الثانية) :

بعد اجراء التعديلات التي ابداهها السادة الخبراء من حذف بعض العبارات واعادة صياغة البعض الاخر اصبح المقياس في صورته الثانية يشتمل على (٣٠) عبارة تتدرج تحت بعدين رئيسيين و(٦) محاور فرعية، وجدول (٢) يوضح أرقام وعدد عبارات كل محور في مقياس النمو النفسى والإنفعالى لدى ناشئ ألعاب القوى (في صورته الثانية).

## جدول (٢)

أرقام وعدد عبارات كل محور في مقياس النمو النفسى والإنفعالى  
لناشئ العاب القوى (في صورته الثانية)

أبعاد المقياس	المحاور	أرقام عبارات كل محور فى الصورة الثانية للمقياس	عدد عبارات المحور	عدد عبارات المقياس فى الصورة الثانية
البعد الأول : النمو النفسى	الدافعية	٢٧-٢٦-١٢-١١-١	٥	١٢
	الثقة بالنفس	٢١-٢٠-١٠-٩	٤	
	الإعتماد على الذات	٢٨-١٣-٢	٣	
البعد الثانى : النمو : الإنفعالى	العدوان	٢٩-٢٢-١٥-١٤-٤-٣	٦	١٨
	الغيرة	٢٥-٢٤-١٩-١٨-٨-٧	٦	
	القلق	٣٠-٢٣-١٧-١٦-٦-٥	٦	

تم إعداد صفحة غلاف المقياس والتي تضمنت البيانات العامة للناشئ والهدف من المقياس ، التأكيد علي سرية البيانات وضرورة قراءة العبارات بدقة وعناية واختيار الاجابات التي تناسب شعوره الحقيقي وليس ما يجب أن يكون عليه ، وبذلك أصبح المقياس في صورته الثانية معدا للتطبيق علي عينة الدراسة الاستطلاعية لحساب المعاملات العلمية .

- صدق المحكمين على اختيار انسب ميزان تقدير لتقييم عبارات المقياس " طريقة الاجابة على عبارات مقياس النمو النفسى والإنفعالى لناشئ العاب القوى"في صورته الثانية" :

تم عرض بعض موازين التقدير لتقييم عبارات المقياس على نفس المحكمين بهدف اختيار انسب ميزان تقدير حيث تم عرض ميزان تقدير ثنائي بإختيار ( أوافق ، لا اوافق ) وثلاثي بإختيار (أوافق ، أحيانا، لا أوافق ) وخماسي بإختيار( اوافق بشدة - اوافق - اوافق الى حد ما - لا اوافق - لا اوافق بشده) وقد جاءت أعلى نسبة لاتفاق السادة الخبراء للميزان الثلاثي بنسبة ٨٠% ، والميزان الخماسي بنسبة ٢٠% ، وقد أرتضي الباحث نسبة اتفاق الخبراء ٨٠% للميزان الثلاثي .

## جدول (٣)

درجات عبارات المقياس على مفتاح التصحيح الثلاثي

العبارات	أوافق	أحيانا	لا اوافق
فى اتجاه البعد	٣	٢	١
عكس اتجاه البعد	١	٢	٣

## الدراسة الاستطلاعية :

تم تطبيق مقياس النمو النفسي والإنفعالي على عينه الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٢) من ناشئ فاعليات العاب القوى بنادى فليكس الرياضي لعام ٢٠٢٤م من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الاساسية في الفترة من (٢٠٢٤/٣/٢م الى ٢٠٢٤ / ٣ / ١٦م) بهدف : التعرف على مدى وضوح العبارات لناشئ العاب القوى قيد البحث، تحديد الزمن اللازم لتطبيق المقياس ، تدريب المساعدين على تطبيق المقياس ، التعرف على مناسبة عدد الاسئلة مع الزمن المقترح ، ايجاد المعاملات العلمية لمقياس النمو النفسي والإنفعالي .

## المعاملات العلمية لمقياس النمو النفسي والإنفعالي قيد البحث :

- صدق مقياس النمو النفسي والإنفعالي قيد البحث:

تم عن طريق حساب كل من الاتساق الداخلي لعبارات المقياس : (معاملات الارتباط بين درجة كل عباره والدرجه الكلية للمحور الذي تندرج تحته) ويوضح ذلك الجدول التالي

## جدول (٤)

## الاتساق الداخلي لعبارات مقياس النمو النفسي والإنفعالي قيد البحث

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور ن=٣٢

معامل ارتباط المحور بالبعد	معامل ارتباط العبارة بالمحور	ع±	س	رقم العبارة	المحاور	ابعاد المقياس
٠.٦٩٢	٠.٥٩٨	٠.٦٩٨	١.٩٨٧	١	الدافعية	النمو النفسي البعده الاول
	٠.٥٤٢	٠.٦٥٤	٢.٨٩٧	٢		
	٠.٦٤٧	٠.٤٧٨	١.٦٣٢	٣		
	٠.٧٨٠	٠.٦٣٢	٢.٨٥٤	٤		
٠.٧١٩	٠.٥١٠	٠.٧٢٥	١.٩٨٥	١	الثقة بالنفس	
	٠.٦٧٨	٠.٦٩٨	٢.٤٥٨	٢		
	٠.٦٩٣	٠.٧٩٨	٢.٣٦٥	٣		
	٠.٥٨٤	٠.٨٢٥	١.٩٨٧	٤		
	٠.٤٩٨	٠.٧٨٩	١.١٢٤	٥		
٠.٦٣١	٠.٧٦٥	٠.٧٠٢	٢.٥٧٨	١	الإعتماد على الذات	
	٠.٧٠٢	٠.٨٦٥	١.١٢٤	٢		
	٠.٧٣٢	٠.٧١٤	١.٢٦٥	٣		
٠.٧١٤	٠.٥٧٦	٠.٨٥٦	١.٠٩٨	١	العنوان	النمو الإنفعالي
	٠.٥٩١	٠.٥٩٨	١.٩٨٦	٢		

معامل ارتباط المحور بالبعد	معامل ارتباط العبارة بالمحور	ع±	س	رقم العبارة	المحاور	ابعاد المقياس		
	٠.٤٨٣	٠.٧٢١	١.٠٣٥	٣				
	٠.٥٠٤	٠.٥٣٦	٢.٠٩٨	٤				
	٠.٤٧٦	٠.٧١٠	١.٨٩٧	٥				
	٠.٥٧٩	٠.٥٧٢	١.٣٥٤	٦				
٠.٦٩٤	٠.٦٢١	٠.٨٤٥	٢.١٥٤	١			الغيرة	
	٠.٦٩٨	٠.٨٦٩	١.٩٨٧	٢				
	٠.٥٧٨	٠.٨٦٢	١.٨٥٢	٣				
	٠.٦٩٠	٠.٩٣٠	٢.٦٩٨	٤				
	٠.٧٨٢	٠.٩٤٥	٢.٧٢٦	٥				
	٠.٤٩٥	٠.٥٤٧	١.٤٦٥	٦				
٠.٧٤٨	٠.٤٧٥	٠.٦٧٨	٢.٧٨٩	١	القلق			
	٠.٧٩٢	٠.٧١٥	١.٢١٤	٢				
	٠.٦٩٢	٠.٩٢١	٢.٤٦٩	٣				
	٠.٥١٤	٠.٧٦٥	١.٧٤٥	٤				
	٠.٤٩٤	٠.٨٤٧	١.١٥٨	٥				
	٠.٥٧٩	٠.٩٦٢	٢.٤٦٩	٦				

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٩٦، عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٤٤٩

يتضح من جدول (٤) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي في مقياس النمو النفسي والإنفعالي لناشئ العاب القوى قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٤٧٥، ٠.٧٩٢) وجميعها دالة معنوية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) و(٠.٠١)، كما تراوحت قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للبعد في مقياس النمو النفسي والإنفعالي ما بين (٠.٦٣١، ٠.٧٤٨) وجميعها دالة معنوية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) و(٠.٠١)، وبذلك يصبح مقياس النمو النفسي والإنفعالي لناشئ العاب القوى في صورته النهائية يشتمل على (٣٠) عبارة تتدرج تحت ستة محاور يمثلها بعدين بواقع ثلاث محاور تحت كل بعد .

- الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس النمو النفسي والإنفعالي لناشئ العاب القوى: (معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس) ويوضح ذلك الجدول التالي

## جدول (٥)

الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس النمو النفسي والإنفعالي لناشئ ألعاب القوى

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ن=٣٢

م	ابعاد المقياس	س	ع±	ر
١	البعد الاول / النمو النفسي	٢٢.٧٤٥	٥.٤٥٢	٠.٥٢٤
٢	البعد الثاني / النمو الإنفعالي	٤٢.٩٨٧	٦.٧٨٤	٠.٦٨١

يتضح من جدول (٥) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٠.٥٢٤ ، ٠.٦٨١) وجميعها داله معنويا عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، و(٠.٠١).  
- معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس النمو النفسي والإنفعالي وبعضها البعض :

## جدول (٦)

معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس النمو النفسي والإنفعالي وبعضها البعض

لناشئ ألعاب القوى قيد البحث ن=٣٢

م	ابعاد المقياس	النمو النفسي	النمو الإنفعالي	النمو الإجتماعي
١	النمو النفسي	-	٠.٠٨٩	٠.١٩٤
٢	النمو الإنفعالي	-	-	٠.٢٤٣

يتضح من جدول (٦) ان قيم معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس النمو النفسي والإنفعالي لناشئ ألعاب القوى وبعضها البعض تراوحت ما بين (٠.١٩٤ ، ٠.٢٤٣) وجميعها اقل من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) اي انها غير دالة مما يعني استقلالية ابعاد المقياس عن بعضها البعض، وان كل منها يقىس بعدا مستقلا للنمو النفسي والإنفعالي لناشئ ألعاب القوى وان غياب احد الابعاد لا يؤثر على باقي المقياس.

- ثبات مقياس النمو النفسي والإنفعالي قيد البحث :

تم حساب ثبات المقياس عن طريق تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٣٢) من ناشئ جميع فاعليات ألعاب القوى وتم اعادة التطبيق بعد (١٠) ايام وايجاد معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ومعامل الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ لمحاور المقياس .

## جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ومعامل الثبات لمحاور مقياس

النمو النفسي والإنفعالي لناشئ العاب القوى ن = ٣٢

معامل ثبات (الفا كرونباخ)	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		ابعاد المقياس	
		ع±	-س	ع±	-س		
٠.٧٥٢	٠.٦٣٢	١.٩٦٢	٩.٩٨٥	١.٨٩٤	٩.٣٧٠	الدافعية	النمو النفسي
٠.٦١٧	٠.٦٩٨	٢.٨٣٦	١٠.١٢٤	٢.٤٣٦	٩.٩١٩	الثقة بالنفس	
٠.٧٦٩	٠.٧٨٩	١.٨٤٥	٥.٤٦٩	١.١٢٤	٤.٩٦٧	الإعتماد على الذات	
٠.٨٦٧	٠.٨٢٤	٦.٦٤٣	٢٥.٥٧٨	٦.٣٥٤	٢٤.٢٥٦	النمو النفسي ككل	
٠.٧١٦	٠.٦٤٢	٢.٤٨٧	١٠.٧٦٥	١.٨٦٧	٩.٤٦٨	العدوان	النمو الإنفعالي
٠.٨٦٣	٠.٧٨٢	٢.٩٣٦	١٣.٠٢١	٢.٧٨٥	١٢.٨٨٢	الغيرة	
٠.٧٤٩	٠.٨١٤	٢.٧٨٢	١٢.٧٨٩	٢.٤٧٨	١١.٨٤٤	القلق	
٠.٨٩٨	٠.٨٧٦	٨.٢٠٥	٣٦.٥٧٥	٧.١٢٤	٣٤.١٩٤	النمو الإنفعالي ككل	
٠.٩٢١	٠.٨٩٢	١٤.٨٤٨	٦٢.١٥٣	٨.٧٥٦	٥٨.٤٥٠	المقياس ككل	

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لأبعاد مقياس النمو النفسي والإنفعالي تراوحت ما بين (٠.٨٢٤، ٠.٨٧٦)، كما بلغت (٠.٨٩٢) للمقياس ككل وجميعها معاملات ارتباط داله معنويا عند مستوى (٠.٠٠١)، كما تراوحت قيم معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات "ألفا كرونباخ" لبعدي المقياس ما بين (٠.٨٦٧، ٠.٨٩٨)، وللمقياس ككل (٠.٩٢١) وجميعها معاملات ثبات عالية.

- مقياس النمو النفسي والإنفعالي لناشئ العاب القوى "في صورته النهائية":

يشتمل مقياس النمو النفسي والإنفعالي قيد البحث في صورته النهائية على (٣٠) عبارة، الدرجة العظمى للمقياس (٩٠) درجة والدرجة الصغرى (٣٠) درجة، كما ان المقياس على درجة عالية من الصدق والثبات تؤكد الثقة في النتائج التي يمكن الحصول عليها .

- مستوى النمو النفسي والإنفعالي لناشئ العاب القوى قيد البحث "في صورته النهائية":

تم تحديد مستوى النمو النفسي والإنفعالي قيد البحث في ضوء الدرجة التي يحصل عليها الناشئ بعد الاجابة على عبارات المقياس وتحديد درجة كل بعد من ابعاد المقياس ودرجة المقياس ككل .

## جدول (٨)

## مستوى النمو النفسي والإنفعالي لناشئ ألعاب القوى قيد البحث

مستوى النمو النفسي والإنفعالي			ابعاد مقياس النمو النفسي والإنفعالي	
مرتفع من : الى	متوسط من : الى	ضعيف من : الى		
من ١٠ الى ١٢	من ٧ الى ٩	من ٤ الى ٦	الدافعية	النمو النفسي
من ١٢ الى ١٥	من ٨ الى ١١	من ٥ الى ٧	الثقة بالنفس	
من ٨ الى ٩	من ٦ الى ٧	من ٣ الى ٥	الإعتماد على الذات	
من ٢٦ الى ٣٦	من ١٨ الى ٢٥	من ١٢ الى ١٧	النمو النفسي ككل	
من ١٤ الى ١٨	من ٩ الى ١٣	من ٦ الى ٨	العدوان	النمو الإنفعالي
من ١٤ الى ١٨	من ٩ الى ١٣	من ٦ الى ٨	الغيرة	
من ١٤ الى ١٨	من ٩ الى ١٣	من ٦ الى ٨	القلق	
من ٣٩ الى ٥٤	من ٢٧ الى ٣٨	من ١٨ الى ٢٦	النمو الإنفعالي ككل	
من ٦٣ الى ٩٠	من ٤٥ الى ٦٢	من ٣٠ الى ٤٤	المقياس ككل	

## المعالجات الإحصائية المستخدمة :

المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، معامل الثبات ألفا كرونباخ.

## عرض ومناقشة النتائج :

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الاول والذي ينص على :

- ما هي العوامل المستخلصة من مقياس النمو النفسي والإنفعالي لناشئ ألعاب القوى قيد البحث ؟

للإجابة على التساؤل الاول ومن خلال اجراءات البحث والمعالجات الاحصائية لأداة البحث تم استخلاص بعدين رئيسيين و(٦) محاور فرعية تمثل العوامل المستخلصة لمقياس النمو النفسي والإنفعالي لناشئ ألعاب القوى وتتميز جميعها بدرجة عالية من الصدق والثبات .

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني والذي ينص على :

- هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى النمو النفسي والانفعالي بين ممارسي الميدان والمضمار لناشئ ألعاب القوى قيد البحث ؟

## جدول (٩)

الفروق في مستوى النمو النفسي والانفعالي بين ممارسي الميدان والمضمار لناشئ ألعاب القوى قيد البحث (ن = ٣٦)

قيمة (ت)	ممارسي الميدان ن = ١٨			ممارسي المضمار ن = ١٨			ابعاد المقياس	
	مستوى النمو	ع±	س-	مستوى النمو	ع±	س-		
١.٢٢٥	مرتفع	١.٩٩٨	١١.٧٨٥	مرتفع	٢.٩٦٥	١٠.٣٢٤	الدافعية	النمو النفسي
١.٣٤٨	مرتفع	٢.٤٥٦	١٣.٥٣٦	مرتفع	٢.٤٢٣	١٢.٤٥٦	الثقة بالنفس	
١.٤٠٩	مرتفع	٢.٧٥٣	٨.٤٦٩	مرتفع	٢.٢٤٧	٨.٢١٤	الإعتماد على الذات	
١.٤١٢	مرتفع	٥.٧٥٦	٢٨.٤١٢	مرتفع	٤.٧٨٩	٢٧.٧٥٦	النمو النفسي ككل	
١.٩٥٤	منخفض	٢.٩٥١	٧.٧٦٥	متوسط	٢.٩٦٣	١١.١٢٤	العدوان	النمو الإنفعالي
٢.٧٦٥	منخفض	٢.٧٥٨	٦.٢٤٥	متوسط	٢.٧٥٢	١١.١٤٧	الغيرة	
٢.٦٦١	منخفض	٢.١٢٤	٧.٢٣٥	متوسط	٢.٣٦٩	١٠.٧٨٩	القلق	
٢.٥٢٣	منخفض	٤.٧٨٩	٢٠.٧٥٨	متوسط	٦.١٤٥	٢٩.١٣٤	النمو الإنفعالي ككل	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٨٤ ، عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٢.٤٢٣

ويتضح من جدول (٩) أن :

- مستوى النمو النفسي لممارسي المضمار والميدان جاء بمستوى مرتفع في جميع ابعاد المقياس والمقياس ككل ، مستوى النمو الانفعالي لممارسي المضمار جاء بمستوى متوسط في العدوان والقلق والغيرة والمقياس ككل ، مستوى النمو الانفعالي لممارسي الميدان جاء بمستوى منخفض في جميع محاور المقياس والمقياس ككل .

ومن خلال خبرة الباحث في المجال الرياضي فإن هذه النتيجة ترجع إلى أن لاعب الميدان لا يتعرض للاحتكاك المباشر مع المنافسين على عكس لاعبي المضمار حيث يلاحظ احتكاك اللاعب مع المنافسين ومع الزملاء بذات الفريق مثل سباق التتابع لذلك يختلف مستوى النمو الانفعالي لممارسي الميدان عن ممارسي المضمار لذلك يجب على المدرب الاهتمام بالناشئين وملاحظه سلوكياتهم أثناء التدريب أو المسابقات لما له من أهمية في تحقيق الفوز .

### الإستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته، وبعد عرض النتائج ومناقشتها تم التوصل الى الإستنتاجات الآتية  
تم التوصل الى مقياس النمو النفسي والانفعالي لممارسي الميدان والمضمار للناشئين (بإجمالى ٣٠  
عبارة) تدل على المقياس، ويضم محورين رئيسيين كل محور يضم ثلاث أبعاد فرعية ويمتاز بالصدق  
والثبات.

- لا توجد فروق دالة احصائيا بين ممارسي الميدان والمضمار فى مقياس النمو النفسي .
- توجد فروق دالة احصائيا بين ممارسي الميدان والمضمار فى مقياس النمو الانفعالي .

### التوصيات :

يوصى الباحث بما يلى :

- الاهتمام بدراسة النمو النفسي والانفعالي لدى الناشئين ووضع برامج مناسبة لهم.
- ضرورة قيام الأخصائى النفسى الرياضى بتنمية وتطوير أبعاد النمو النفسى ( الدافعية ، والثقة  
بالنفس ، والاعتماد على الذات ) لدى الناشئين وتقليل أبعاد النمو الانفعالي (العدوان والغيرة والقلق  
( مع الاهتمام بالتعرف على نواحي القوة والضعف وملاحظة تطورها ومواصلة تقييمها مع تسجيل  
معدلات كل ناشئ.
- العمل علي توعية المدربين بأهمية النمو النفسى والانفعالي وذلك من خلال محاضرات توعية من  
قبل متخصصين في مجال علم النفس الرياضي.
- ضرورة إجراء قياسات للنمو النفسى والانفعالي وذلك للتعرف على مستوى حالة الناشئ .
- توجيه اهتمام الباحثين بإجراء بحوث ودراسات أخرى عن النمو النفسى والانفعالي وأهميته في  
المجال الرياضي .

**((المراجع))****أولاً: المراجع العربية :**

- ١- اسامة كامل راتب : الاعداد النفسية للناشئين ، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م
- ٢- اسامة كامل راتب : علم نفس الرياضة ، المفاهيم والتطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠٠٧م
- ٣- ثناء بهاء الدين ، صلاح عبد القادر النعيمي : " بناء مقياس المظاهر السلوكية لتلاميذ المدرسة الابتدائية " بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، العراق ، المجلد ٩ العدد ٤٨ ، ٢٠٠٦م ، الصفحات ٨٧-١١٦.
- ٤- سعد محسن الحسيني : " اليات البناء النفسي الرياضي وعلاقته بالوعي الانفعالي "، بحث ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء ، ٢٠٠١م.
- ٥- شبيب نعمان السعدون : موسوعة ألعاب القوى العالمية، دار اليازوري العلمية، بيروت، ٢٠١٢م
- ٦- عامر فاخر شغاتي : علم التدريب الرياضي - نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع - عام ٢٠١٤م .
- ٧- عبير راشد الرشدان : النمو النفسى الإجتماعى لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية وفق نظرية أريكسون فى النمو (دراسة مقارنة)، مجلة البحث العلمى فى الآداب، العدد التاسع عشر لسنة ٢٠١٨، الجزء الحادى عشر.
- ٨- محمد حسن علاوى : علم نفس الرياضة والممارسة البدنية، القاهرة، مطبعة المدنى ، ٢٠١٢م.
- ٩- محمد حسن علاوى : موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب ، ١٩٩٨م.

١٠- معاوية أبو غزال : النمو الإنفعالي والاجتماعي، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٥م.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 11- **Doyle, L** : “A mixed methods study of adolescent self-harm and help-seeking for serious emotional/psychological problems”, University College Dublin (Ireland), ProQuest Dissertations Publishing, U586634, 2011.
- 12- **Siyeza, D.M., Kaya, A.** : “The influence of some psychological problems and socio-demographic variables upon attitudes toward violence in adolescence”, *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 5, pp. 334–338, 2010.

مستخلص البحث

**" بناء مقياس النمو النفسي والإنفعالي لناشئ ألعاب القوى "**

تهدف الدراسة إلى بناء مقياس النمو النفسي والإنفعالي لناشئ ألعاب القوى والتعرف على الفروق في مستوى النمو النفسي والإنفعالي لناشئ ألعاب القوى ، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي بإسلوب الدراسات المسحية على عينة من ناشئ ألعاب القوى بنادى فليكس الرياضي بدولة الكويت تم إختيارها بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٦٨) ناشئ تم تقسيمهم الى (٣٢) ناشئ لإجراء الدراسة الاستطلاعية، (٣٦) ناشئ لإجراء الدراسة الاساسية ، وأشارت أهم النتائج إلى تم بناء مقياس النمو النفسي والإنفعالي لناشئ ألعاب القوى والتعرف على الفروق في مستوى النمو النفسي والإنفعالي لناشئ ألعاب القوى (الميدان-المضمار) قيد البحث .

### **Abstract**

#### **"Building a scale of psychological and emotional growth For junior athletics "**

The study aims to build a scale of psychological and emotional growth for junior track and field athletes and to identify the level of psychological and emotional growth for junior track and field athletes. The researcher used the descriptive approach using the survey method on a sample of junior track and field athletes at the Felix Sports Club, who were selected randomly for a number of (68) juniors who were divided into (32) juniors to conduct the exploratory study, (36) juniors to conduct the basic study. The most important results indicated that a scale of psychological and emotional growth for junior track and field athletes was built and the level of psychological and emotional growth for junior track and field athletes under study was identified.