

منهاج مقترح لمقرى الإسكواش للمرحلتين التمهيدية والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

* د/ هشام محمد عبد الحليم

** د/ إسلام سالم حلمي

المقدمة :

يتميز الزمن المعاصر بتطور سريع ؛ نظراً لتعرض العالم من حولنا لكثير من التغيرات على الساحتين المحلية والدولية ؛ والتي أدت إلى كثير من المعرفة والمعلوماتية ؛ لذا من الواجب مواكبة هذا الكم الهائل من المعرفة، والعمل على توظيف هذا التطور في العملية التعليمية، والخروج عن أنماط التعليم التقليديّة؛ حتى نُعد أجيالاً قادرة على مواجهة التحديات المعاصرة. لذلك تقوم المؤسسات التربوية والتعليمية بإخضاع المنظومة التعليمية لتطوير دائم في مختلف الأصعدة، ويتضح ذلك من خلال التغير السريع في مجال التربية من تطوير المناهج، بحيث تتماشى وروح العصر، والتي تتسم بالرغبة في البحث عن المعلومات؛ مما جعلت أفكارها كلها تستند إلى البحث والتجريب، والاستكشاف والتفكير الناقد لدى المتعلم؛ لإعداده لمسئولية أعظم وأكبر في المستقبل.

ويعد المعلم أهم ركن من أركان العملية التعليمية، فهو الذي يخطط ويبعث النشاط في التعليم ويضفي على الكتاب والمحتوي والأنشطة والوسائل والتجهيزات ما يكمل نقصها، ولا يمكن لأي تطوير أن يؤتي ثماره إذا أغفل دور المعلم اختياراً وإعداداً وتدريباً وتقويماً، فالمعلم يعتبر من أهم القوي المؤثرة في عملية التعليم بصفة عامة وفي الموقف التعليمي بصفة خاصة. (١٦ : ٢٨٨)

ومن البديهي أن يرتبط الاهتمام بإعداد المعلم ورفع مستواه بمنهج إعداده في الكليات والمعاهد المتخصصة والذي يستند على الجوانب الأساسية لمهنة التعليم عامة ولطبيعة التخصص العلمي الذي يعد له المعلم خاصة، ويؤكد الكثير من الخبراء على أهمية كليات إعداد المعلمين وضرورة تطويرها لكي تحقق أهدافها المرغوبة وتسهم في تكوين المعلم الجيد مع تطوير برنامج إعداده قبل الخدمة بما يتفق وطبيعة التغيرات العصرية والمستقبلية. (٣٢ : ١٤٧ - ١٤٩)

فالمناهج التعليمية أحد مرتكزات المؤسسات التعليمية والتربوية لمواجهة التغيرات المتسارعة العلمية والتكنولوجية كونها تتضمن معارف ومهارات وقيم تنسجم مع قدرات المتعلم

* مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية تخصص تدريس ألعاب مضرب - تنس طاولة، تنس، اسكواش.

** مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية تخصص مناهج وطرق تدريس.

واستعداداته ومع طموحات المجتمع، لذا فإن تطوير المناهج الدراسية يعد أمراً أساسياً في منظومة التعليم الحديث لكي تبقى المناهج مواكبة للتطور المعرفي والتكنولوجي الذي غزى مختلف ميادين الحياة.

وأدى إلى النمو المطرد للمعرفة كما ونوعاً، وفرض على المؤسسات التربوية تحدياً كبيراً بضرورة تطوير مناهجها الدراسية بما يتناسب وحجم التطور المعرفي والتكنولوجي الحاصل. (٣٧: ٣٧٣ - ٣٧٤)

ويعد تطوير المناهج أو بنائها من أكثر العقبات التي تواجه القائمين عليها نظراً لكم الضخم من المعلومات والمعارف التي تتضاعف كل يوم نتيجة للتقدم العلمي الهائل، لذا يجب على مخططي المنهج اختيار المحتوى الذي يحقق الأهداف التي تم وضعها من قبل، حيث يمثل الجزء الأساسي فيه وأداته لتحقيق أهدافه ومن هنا لا يمكن فصل أهداف المنهج عن محتواه حيث تحدد على أساسه. (١١ : ١٠٣)

وترجع أهمية بناء وتطوير المناهج بما يواكب التطورات التي يشهدها عصرنا الحالي إلى ما تسهم به في بناء شخصية المتعلم وتشكيل فكره، كما تساعد المعلم على أداء رسالته وتحسينها، بل أنها تساهم في تقدم المجتمع ورقية، فهي الوسيط الأساسي الذي يتم من خلاله تعليم الطلاب وتحقيق أهداف العملية التعليمية. (٢٥ : ١٥٥)

وتعد كليات التربية الرياضية من أهم المؤسسات التي تهتم بإعداد الطلاب للعمل في مهنة التدريس حيث تشير "إيلي عبد العزيز زهران" (٢٠٠٦م) أن كليات التربية الرياضية تعد منظومة علمية لها أهميتها في الجامعات المصرية فهي منبع القيادات الرياضية ومقل الفكر الرياضي، ونظراً لأن التربية الرياضية كمهنة تحتاج إلى قيادات مكتملة الإعداد قادرة على استخدام الأنشطة الحركية في تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع المعاصر، ومن أجل ذلك ينتشر في معظم أنحاء العالم كليات ومدارس عليا تستهدف إعداد قيادات للتربية الرياضية من خلال برامج تخصصية تؤهل الخريج بالقيام بالعديد من المهام والمسؤوليات التي تفي باحتياجات المجتمع من ناحية، وتحقق أهداف مهنة التربية الرياضية من ناحية أخرى. (٣٠ : ٢٧)

لذلك كان من الأهمية أن تعمل كليات التربية الرياضية على تطوير وإعادة بناء مناهجها لكي تعمل علي بناء أجيال مؤهلة لمواجهة تلك التحديات الحضارية والتغيرات المتسارعة للعصر الحالي وهذا الكم الهائل من المعلومات والمعارف.

ورياضة الإسكواش هي إحدى رياضات ألعاب المضرب وهي رياضة فردية تلعب بين لاعبين بكرة واحدة ويحمل كلاً منهما مضرب في ملعب واحد وهذه الأدوات لا بد أن تكون مطابقة لمواصفات الإتحاد الدولي للإسكواش. (٢٣ : ٢١)

وكانت تمارس قديماً بطريقة بدائية في ساحات ضخمة في عام (١٨٧٤م) وبعد ذلك تأسس الإتحاد الدولي للإسكواش بسبع دول أعضاء مؤسسون وبعد ذلك وصل عدد الدول التي أسست الإتحادات المحلية إلى (٤٥) دولة في عام (١٩٦٧م).
ومن العوامل الهامة التي أدت إلى نهضة الإسكواش هي زيادة رغبة الناس في الحرص على الصحة واللياقة البدنية وزيادة وقت الممارسة. (١٧ : ٢٠١)
مشكلة البحث :

المرحلة الجامعية تُعتبر من المراحل الأساسية من التعليم، والتي تعمل على إعداد الكوادر البشرية؛ لمواجهة مشكلات المجتمع المختلفة، وهذا يتطلب تحديث المناهج الدراسية بصفة مستمرة؛ لمواكبة التطور الهائل في العملية التعليمية، ويشمل هذا التحديث جميع العناصر المرتبطة بالمنهج من : أهداف، ومحتوى، واستراتيجيات، وطرق وأساليب تدريس، ووسائل تعليمية وإمكانات مادية وبشرية، وأساليب تقويم.

وهذا ما أكدته نتائج الدراسات السابقة ومنها: دراسة "خالد محمد سليمان (٢٠١٦م) (٨)، دراسة عزة كمال بدر (٢٠١٦م) (١٨)، دراسة مصطفى زغلول قبيصي (٣٤) ودراسة عادل عبد السلام قشوط (٢٠١٤م) (١٥) ودراسة " David, P. Johns " (٢٠٠٣م) (٤١).

ولذلك تسعى كليات التربية الرياضية على مستوى جمهورية مصر العربية إلى محاولة تغيير اللوائح وإنشاء أقسام علمية والتطوير في المناهج بالتعديل أو إضافة مقررات جديدة حتى تفي بمتطلبات جودة التعليم وحتى تتواءم مع احتياجات سوق العمل من الخريجين وقناعة من الباحثان بأهمية التطوير بالشكل الذي يحتاج إليها سوق العمل لذا وجب التفكير في هذه الدراسة وهي (بناء مناهج مقترحة لمقرري الاسكواش لطلاب المرحلة التمهيديّة والتخصّصيّة لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط) كإسهام في تلبية احتياجات سوق العمل. وبمراجعة المحتوى العلمي لمقرر ألعاب المضرب وكود المقرر هو (١٢٩. هـ) وجد أن المحتوى عبارة عن تعليم تنس وتنس طاولة فقط وبمراجعة ما يتم تدريسه للمرحلة الأساسية وجد أن المنهج يركز على تعليم بعض المهارات الأساسية في التنس وبعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة وبالنسبة للمرحلة التخصصية وجد الباحثان أن المنهج يركز على إعادة ما تم تدريسه في الفرقة الأولى دون التطرق نهائياً إلى لعبة الاسكواش سواء في المرحلة الأساسية أو المرحلة التخصصية.

وبالرغم من أهمية وانتشار رياضة الاسكواش وحاجة سوق العمل إلا أن الكلية لم تهتم حتى تاريخه بتأهيل طلابها وخريجها للعمل في تعليم رياضة الاسكواش. ومما سبق وجب على

الباحثان الإشارة إلى أهمية وجود منهاج للاسكواش للمرحلة التأسيسية والمرحلة التخصصية لشعبة التدريس من أجل رفع الكفاءة المهنية والمهارية للطلاب وفقاً لأهمية ذلك المجال في سوق العمل الخارجي إلى جانب أن يكون الطلاب مؤهلين بشكل علمي وأكاديمي للالتحاق بالعمل في ذلك المجال والحصول على الرخص من الاتحاد الأهلي المعنى للعمل في ذلك المجال. وذلك دفع الباحثان للسعي لوضع منهاج مقترح لمقرري الاسكواش للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية.

الدراسات السابقة :

- ١- دراسة "عادل عبد السلام قشوط" (٢٠١٤م) (١٥) استهدفت بناء منهاج لألعاب المضرب بقسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الجبل الغربي بليبيا، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج المسحي، واشتملت العينة على (٣٣) خبير في مجالات ألعاب المضرب والمناهج وطرق التدريس، وقد استخدم الباحث تحليل المحتوى والدراسة المسحية والمقابلات الشخصية واستمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج بناء منهاج الألعاب المضرب بقسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الجبل الغربي بليبيا
- ٢- دراسة خالد محمد سليمان (٢٠١٦ م) (٨) استهدفت بناء منهاج لرياضة السباحة لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج المسحي، واشتملت العينة على (٢٢) خبير في مجالات السباحة والمناهج وطرق التدريس، وقد استخدم الباحث تحليل المحتوى والدراسة المسحية والمقابلات الشخصية واستمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج التوصل لمنهاج مُقترح لرياضة السباحة مُتمثلة في الأهداف العامة والخاصة والمحتوى النظري والتطبيقي وأساليب التدريس وأساليب التقويم.
- ٣- دراسة عزة كمال بدر (٢٠١٦م) (١٧) استهدفت بناء منهاج رياضات مائية مُقترح لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج المسحي، واشتملت العينة على (٣٥) خبير في مجال الرياضات المائية والمناهج وطرق التدريس، وقد استخدمت الباحثة تحليل المحتوى والدراسة المسحية والمقابلات الشخصية واستمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج التوصل إلى منهاج مقترح للرياضات مائية اشتمل على الأهداف العامة والأهداف الفرعية (المعرفية - الوجدانية - النفس حركية)، والمحتوى (النظري- التطبيقي) وطرق وأساليب التدريس، والوسائل المُعينة، وأساليب التقويم التي اتفق عليها الخبراء.

٤- دراسة **مصطفى زغلول قبيصي** (٢٠١٦م) (٣٣) استهدفت بناء منهج مُقترح لكرة القدم النسائية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) والمنهج التجريبي لمجموعة واحدة، اشتملت عينة البحث على عدد (١٢٢) خبيراً مُوزَّعة في مجال المناهج وطُرق تدريس التربية الرياضية، خبراء في مجال كرة القدم، عدد (٨٠) طالبة بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، وقد استخدم الباحث تحليل المحتوى والدراسة المسحية والمقابلات الشخصية واستمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج وضع منهج لكرة القدم النسائية، اشتمل على الأهداف المعرفية والحركية والوجدانية، والمحتوى العلمي وطُرق وأساليب التدريس، ووسائل تعليمية وأساليب التقويم.

٥- دراسة **David... Johns** (٢٠٠٣م) (٤٠) استهدفت التعرف على التغيرات في منهج التربية الرياضية بهونج كونج، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من معلمي التربية الرياضية، كما استخدم الباحث تحليل الوثائق والمقابلة الشخصية لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج أنه من الضروري الاعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين في تطوير المناهج الدراسية.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى "بناء منهج مقترح لمقرري الإسكواش لطلاب المرحلة التمهيدية والتخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

تساؤلات البحث : في ضوء طبيعة البحث وهدفه يوضع الباحثان التساؤلات هي :

- ١- ما أهداف المنهج المقترح لمقرري الإسكواش للمرحلتين التمهيدية والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟
- ٢- ما المحتوى النظري والتطبيقي المقترح لمقرري الإسكواش للمرحلتين التمهيدية والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟
- ٣- ما طرق وأساليب التدريس اللازمة لتنفيذ المحتوى المقترح لمقرري الإسكواش للمرحلتين التمهيدية والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟
- ٤- ما الوسائل المُعيَّنة والمتطلبات (المادية- والبشرية) اللازمة لتنفيذ المحتوى المقترح لمقرري الإسكواش للمرحلتين التمهيدية والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟
- ٥- ما أساليب التقويم المقترحة لمقرري الإسكواش للمرحلتين التمهيدية والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

خطة وإجراءات البحث :**منهج البحث :**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لملائمته لطبيعة وظروف البحث.

مجتمع البحث : تمثل مجتمع البحث الحالي في :

- خبراء في مجال المناهج وطُرق التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- خبراء في مجال ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والبالغ عددهم (٥٠) خبيراً بنسبة موزعة إلى (٢٠) خبير في تخصص المناهج وطرق التدريس، و(٣٠) خبير في ألعاب مضرب والإسكواش.

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحثان لجمع بيانات البحث الأدوات التالية :

١- تحليل المحتوى :

قام الباحثان بتحليل المراجع العلمية، والدراسات السابقة المرتبطة والمتخصصة بموضوع البحث والتي أُجريت في هذا المجال على النحو التالي :

أ- المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس مثل (١)، (٣)، (٧)، (١١)، (١٣)، (١٤)، (١٩)، (٢٠)، (٢٢)، (٣٠)، (٤١) وذلك بهدف التعرف على الأبعاد الأساسية للمنهج المقترح وخطوات بناءه بالإضافة إلى صياغة الأهداف العامة والخاصة، ومعايير اختيار المحتوى، وشروط اختيار استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس المناسبة، والوسائل التعليمية والامكانيات المادية والبشرية المقترحة، وأساليب التقويم المناسبة لتقييم ما تم تحقيقه من أهداف معرفية ومهارية ووجدانية.

ب- المراجع العلمية المتخصصة في مجال ألعاب المضرب والإسكواش بهدف التوصل إلى الهيكل البنائي لرياضة الإسكواش، واللياقة البدنية العامة والخاصة، والخطوات الفنية والتعليمية والأخطاء الشائعة للمهارات الأساسية، والألعاب الصغيرة والغرضية، ومواد القانون الدولي، وخطط اللعب.

٢- المقابلة الشخصية :

قام الباحثان بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض خبراء المناهج وتدريس التربية الرياضية، وخبراء في مجال ألعاب المضرب والإسكواش خاصة بهدف التوصل لأبعاد وأفكار

تساعد في تصميم الاستبيانات قيد البحث في شكل يتناسب مع موضوع البحث، حتى يتمكن الباحثان من تحقيق الهدف الرئيسي لها، ووضع الركائز الأساسية للمنهج المقترح .

٣- الاستبيان :

قام الباحثان بإعداد الاستبيانات بغرض تحقيق أهداف البحث، والإجابة على تساؤلاتها كأداة لجمع البيانات على النحو التالي :

١- الاستبيان الأول :

إعداد إستمارة استبيان لتحديد الأهداف العامة والأهداف الفرعية (المعرفة والفهم، المهارات العملية والمهنية، المهارات الذهنية، المهارات المنقولة والعامة) لمنهج الإسكواش للمرحلة التمهيديّة والتخصصية لطلاب الكلية.

أ- هدف الاستبيان :

يهدف إلى وضع الأهداف العامة والفرعية (المعرفة والفهم، المهارات العملية والمهنية، المهارات الذهنية، المهارات المنقولة والعامة) لمنهج الاسكواش للمرحلة التمهيديّة والتخصصية.

ب - خطوات إعداد الاستبيان :

لإعداد الاستبيان اتبع الباحثان الإجراءات التالية :

أ- تصميم الاستبيان :

في ضوء القراءة والاطلاع على المراجع العلميّة المتخصصة في مجال (المناهج وطُرُق التدريس ومجال ألعاب المضرب والإسكواش)، والدراسات السابقة. قام الباحثان بصياغة عبارات الاستبيان الخاص بالأهداف العامة والفرعية الخاصة بمنهج الإسكواش للمرحلة التمهيديّة والتخصصية (للفرقة الثالثة والفرقة الرابعة)، قام الباحثان بعرض الاستبيان على بعض الخبراء وعددهم (١٠) خبراء مُرَفَّق (١) وذلك في الفترة من ٢٥/٥/٢٠٢٤م إلى ١٣/٦/٢٠٢٤م لإبداء الرأي في :

- مدى مناسبة الأهداف المُقترحة.

- كفاية الأهداف للمحاور من حيث وضوحها، وشمولها وارتباطها وموضوعيتها.

- سلامة الصياغة اللغوية لها.

- تعديل أو حذف أو إضافة أهداف أخرى. والجدولان التاليان (١)،(٢) يوضحا ذلك :

جدول (١)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء في الأهداف الخاصة بمقرر الإسكواش للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى) (ن = ١٠)

٥	الأهداف العامة		المعرفة والفهم		العملية والمهنية		المهارات الذهنية		المهارات المنقولة والعامه	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١	٩	%٩٠	٨	%٨٠	١٠	%١٠٠	٨	%٨٠	١٠	%١٠٠
٢	٣	%٣٠	٩	%٩٠	٩	%٩٠	٩	%٩٠	٩	%٩٠
٣	٦	%٦٠	٨	%٨٠	٨	%٨٠	٥	%٥٠	١٠	%١٠٠
٤					١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	٨	%٨٠
٥					٩	%٩٠	٧	%٧٠	٩	%٩٠
٦					٩	%٩٠	٨	%٨٠	١٠	%١٠٠
٧					١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	٥	%٥٠
٨					٥	%٥٠	٩	%٩٠	٨	%٨٠
٩					٩	%٩٠			٩	%٩٠
١٠					٦	%٦٠			٦	%٦٠
١١					٨	%٨٠			٧	%٧٠
١٢					١٠	%١٠٠			٨	%٨٠
١٣					٩	%٩٠				
١٤					٦	%٦٠				

يُتضح من جدول (١) آراء الخبراء في الأهداف العامة والخاصة لمقرر الاسكواش لطلاب المرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى) كالتالي :

- الأهداف العامة تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٣٠% - ٩٠%).
- أهداف المعرفة والفهم تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٤٠%-١٠٠%)
- أهداف المهارات العملية والمهنية تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٨٠%-١٠٠%).
- أهداف المهارات الذهنية تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٥٠%-١٠٠%)
- أهداف المهارات المنقولة والعامه تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٥٠%-١٠٠%)

وفي ضوء ذلك ارتضى الباحثان بقبول الأهداف التي حصلت على نسبة موافقة (٨٠%) وأكثر، وفي ضوء الآراء والمقترحات والملاحظات التي أبدتها السادة الخبراء، ثم قام الباحثان بحذف بعضها، وإعادة صياغة بعضها، ودمج بعض الأهداف لوجود تشابه في مضمونها وإضافة بعض الأهداف، وجدول (٢) يوضح الأهداف العامة والخاصة لمنهج الاسكواش المبدئية والمحذوفة، وبعْد العرض على الخبراء.

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء في الأهداف الخاصة بمقرر الاسكواش للمرحلة التخصصية الفرقة (الثالثة - الرابعة) (ن = ١٠)

م	الأهداف العامة		المعرفة والفهم		العملية والمهنية		المهارات الذهنية		المهارات المنقولة والعامة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	٩	%٩٠	٩	%٩٠	٩	%٩٠
٢	٥	%٥٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠
٣			٨	%٨٠	١٠	%١٠٠	٨	%٨٠	٨	%٨٠
٤			١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠			٩	%٩٠
٥			١٠	%١٠٠	٩	%٩٠	٧	%٧٠	١٠	%١٠٠
٦			٩	%٩٠	٧	%٧٠	٨	%٨٠	١٠	%١٠٠
٧			١٠	%١٠٠	٨	%٨٠	١٠	%١٠٠	٨	%٨٠
٨			٩	%٩٠	٩	%٩٠	٩	%٩٠	٩	%٩٠
٩			٥	%٥٠	٨	%٨٠	٩	%٩٠	٧	%٧٠
١٠			٩	%٩٠	٥	%٥٠	٨	%٨٠	٩	%٩٠
١١			٨	%٨٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠
١٢			٩	%٩٠	٨	%٨٠	٩	%٩٠	٨	%٨٠
١٣			٩	%٩٠	٨	%٨٠			٨	%٨٠
١٤			٨	%٨٠	١٠	%١٠٠			٥	%٥٠
١٥			١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠			١٠	%١٠٠
١٦			٨	%٨٠	٩	%٩٠				

يُتضح من جدول (٢) آراء الخبراء في الأهداف العامة والخاصة بمقرر تدريس

الاسكواش لطلاب المرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة، والفرقة الرابعة) كالتالي :

- الأهداف العامة تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٥٠% - ١٠٠%).
- أهداف المعرفة والفهم تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٥٠% - ١٠٠%).
- أهداف المهارات العملية والمهنية تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٥٠% - ١٠٠%).
- أهداف المهارات الذهنية تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٧٠% - ١٠٠%).
- أهداف المهارات المنقولة والعامة تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٥٠% - ١٠٠%).

وفي ضوء ذلك إرتضى الباحثان بقبول الأهداف التي حصلت على نسبة موافقة (٨٠%) فأكثر، وفي ضوء الآراء والمقترحات والملاحظات التي أبدتها السادة الخبراء، قام الباحثان بحذف بعضها، وإعادة صياغة بعضها، ودمج بعض الأهداف لوجود تشابه في مضمونها وإضافة بعض

الأهداف، وجدول (٣) يوضح الأهداف العامة والخاصة لمنهج الاسكواش المبدئية والمحدوفة والمضافة، وبعد العرض على السادة الخبراء.

جدول (٣)

الأهداف العامة والخاصة لمنهج الاسكواش المبدئية والمحدوفة وبعد العرض على الخبراء
للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى) والتخصصية (الفرقتين الثالثة والرابعة)

م	المجال	أهداف مقرر الاسكواش الفرقة الأولى				أهداف مقرر تخصص الاسكواش			
		عدد العبارات قبل العرض	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات بعد العرض	عدد العبارات قبل العرض	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات بعد العرض
١	الأهداف العامة	٣	٢	-	١	٢	-	١	
٢	أهداف المعرفة والفهم	١٤	٣	-	١١	١٦	-	١٥	
٣	الأهداف العملية والمهنية	٧	-	-	٧	١٦	٢	١٥	
٤	الأهداف الذهنية	٨	٢	١	٧	١٢	١	١٢	
٥	الأهداف المنقولة والعامة	١٢	٢	٣	١٣	١٥	٢	١٤	
٦	المجموع	٤٤	٩	٤	٣٩	٦١	٧	٥٧	

يتضح من جدول (٣) أن عدد العبارات المبدئية في الأهداف العامة والخاصة لمقرر الاسكواش (الفرقة الأولى) والبالغ عددها (٤٤) هدف، وبلغ عدد الأهداف المحذوفة (٩) أهداف، والمضافة (٤) أهداف، وبذلك أصبح عدد الأهداف النهائية (٣٩) هدف، وبالنسبة للأهداف العامة والخاصة المبدئية لمقرر تدريس الاسكواش (الفرقة الثالثة والفرقة الرابعة) والبالغ عددها (٦١) هدف، وبلغ عدد الأهداف المحذوفة (٧) أهداف، والمضافة (٣) من الأهداف وبذلك بلغ عدد الأهداف النهائية (٥٧) هدف.

الصورة النهائية للاستبيان :

من خلال نتائج المعاملات العلمية من صدق المحكمين توصل الباحثان إلى الاستبيان

في صورته النهائية مرفق (٢)

الدراسة الاستطلاعية (الثبات) :

تم تقدير ثبات الاستبيان الخاص بالأهداف العامة والخاصة لمقرر الإسكواش للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى) والاستبيان الخاص بالمرحلة التخصصية لشعبة التدريس (الفرقة الثالثة - الرابعة) في صورته النهائية مرفق (٢)، بإستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على العينة وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٤ /٧/١ إلى ٢٠٢٤ /٧/١٥ م وجدول (٤) يوضح ذلك :

جدول (٤)

معامل الثبات والصدق الذاتي لمحاوَر الأهداف لمنهاج الاسكواش للمرحلة التمهيديّة
والتخصصية لشعبة التدريس (ن = ١٠)

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		المحاوَر	
		ع	م	ع	م		
0.968	0.937	0.42	2.8	0.67	2.7	الأهداف العامة	المرحلة التمهيديّة
0.993	0.986	3.86	30.7	4.06	30.3	المعرفة والفهم	
0.978	0.957	1.83	19.3	2.54	19.0	العملية والمهنية	
0.984	0.969	1.60	19.9	1.70	19.7	الأهداف الذهنية	
0.950	0.903	2.55	35.4	3.20	34.7	الأهداف المنقول والعامة	المرحلة التخصصية
0.952	0.906	0.32	2.9	0.32	2.9	الأهداف العامة	
1	1	2.07	43.5	2.47	43.1	المعرفة والفهم	
0.901	0.812	2.23	41.9	2.12	41.6	العملية والمهنية	
0.963	0.927	2.20	33.8	2.51	33.5	الأهداف الذهنية	
0.974	0.948	٢,٩٨	38.7	2.27	37.6	الأهداف المنقول والعامة	

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاستبيان الأول للمرحلة التمهيديّة في محور الأهداف (العامة- المعرفية- الوجدانية- النفس حركية) حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٩٠٣ : ٠,٩٨٦) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للأهداف ما بين (٠,٩٥٠ : ٠,٩٩٣).

كما يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاستبيان الأول للمرحلة التخصصية في محور الأهداف (العامة- المعرفية- الوجدانية- النفس حركية) حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٨١٢ : ١) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للأهداف ما بين (٠,٩٠١ : ١).

- بعد التوصل للصورة النهائية للاستبيان الثاني تم عرضه على عينة البحث.

٢- الاستبيان الثاني :

استبيان لإبداء رأي الخبراء في المحتوى النظري والتطبيقي لمنهاج الإسكواش المقترح للمرحلة التخصصية لشعبة التدريس (الفرقة الثالثة، والفرقة الرابعة).

أ- هدف الاستبيان :

يهدف إلى التعرف على المحتوى (النظري والتطبيقي) لمنهاج الإسكواش المقترح للمرحلة التخصصية لشعبة التدريس (الفرقة الثالثة، والفرقة الرابعة).

ب- خطوات إعداد الاستبيان :

لإعداد الاستبيان اتبع الباحثان أن الإجراءات التالية :

١- تصميم الاستبيان :

من خلال نتائج جدول (١)، (٢) الخاص بالأهداف العامة والخاصة للمناهج المقترح، وبالإطلاع على المراجع والدراسات السابقة العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال ألعاب المضرب، قام الباحثان بتحديد المحتوى النظري (المعرفي) والتطبيقي (العملي) الذي يمكن أن يحقق أهداف المنهج المقترح للمرحلة التمهيديّة والتخصصية لشعبة التدريس، وفي ضوء رأي الخبراء في العديد من المراجع راعى الباحثان في صياغة المحتوى :

- التوازن بين الترتيب المنطقي والترتيب السيكلوجي.
 - أن يحقق مبدأ الترابط والتكامل بين مقررات ألعاب المضرب نفسها، والمقررات الأخرى.
 - أن يحقق مبدأ تراكمية التعلّم.
 - أن يساعد على استخدام أكثر من طريقة، وأسلوب تدريسي.
 - أن يكون في ضوء الأهداف العامة والخاصة لمنهج الاسكواش.
- ثم قام الباحثان بعرض الاستبيان على بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، ومجال ألعاب المضرب والاسكواش وعددهم (١٠) مرفق (١)، وذلك في الفترة من ٢٠٢٤/٨/٥ م إلى ٢٠٢٤/٨/٢٦ م لإبداء الرأي في :
- مدى مناسبة عبارات المحتوى للأهداف النهائية المقترحة.
 - ارتباط كل محتوى بالهدف الخاص به.
 - كفاية المحتوى للأهداف الخاصة بها من حيث وضوحها، وشمولها وارتباطها وموضوعيتها.
 - سلامة الصياغة اللغوية لها.
 - تعديل أو حذف أو إضافة عبارات أخرى. والجدولان (٥) و(٦) يوضح ذلك :

جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء في المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر الاسكواش للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الأولى) (ن = ١٠)

المحتوي النظري										
م	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
التكرار	١٠	٩	٩	١٠	٩	٩	٩	٨	١٠	٥
النسبة المئوية	%١٠٠	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠	%٩٠	%٩٠	%٨٠	%١٠٠	%٥٠
م	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
التكرار	١٠	٨	٦	٩	٨	٩	٩	١٠	٩	١٠

جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء في المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر الاسكواش للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الأولى) (ن = ١٠)

المحتوي النظري										
النسبة المئوية	١٠٠%	٨٠%	٦٠%	٩٠%	٨٠%	٩٠%	٩٠%	٩٠%	١٠٠%	٩٠%
م	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦				
التكرار	٦	١٠	١٠	١٠	٩	٩				
النسبة المئوية	٦٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	٩٠%	٩٠%				
المحتوي التطبيقي										
م	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
التكرار	١٠	٩	٥	٩	١٠	٥	١٠	٨	٩	٦
النسبة المئوية	١٠٠%	٩٠%	٥٠%	٩٠%	١٠٠%	٥٠%	١٠٠%	٨٠%	٩٠%	٦٠%
م	١١	١٢	١٣	١٤	١٥					
التكرار	٩	١٠	١٠	٤	٩					
النسبة المئوية	٩٠%	١٠٠%	١٠٠%	٤٠%	٩٠%					

يُضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء في المحتوى النظري والتطبيقي لمنهاج الاسكواش لطلاب المرحلة التمهيديّة (الفرقة الأولى) كالتالي :

- المحتوى النظري : تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء ما بين (٥٠%-١٠٠%)

- المحتوى التطبيقي : تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء ما بين (٤٠%-١٠٠%)

وفي ضوء ذلك ارتضى الباحثان بقبول المحتوى الذي حصل على نسبة موافقة (٨٠%) فأكثر، وفي ضوء الآراء والمقترحات والملاحظات التي أبدتها السادة الخبراء، قام الباحثان بحذف بعضها، وإعادة صياغة بعضها ودمج بعضها وإضافة بعض عبارات المحتوى، وجدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء في المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر الاسكواش للمرحلة التخصصية الفرقة (الثالثة - الرابعة) (ن = ١٠)

المحتوي النظري										
م	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
التكرار	١٠	١٠	٩	٩	٦	١٠	٩	٩	٨	٨
النسبة المئوية	١٠٠%	١٠٠%	٩٠%	٩٠%	٦٠%	١٠٠%	٩٠%	٩٠%	٨٠%	٨٠%
م	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
التكرار	١٠	١٠	١٠	٦	١٠	٩	٩	١٠	٩	١٠
النسبة المئوية	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	٦٠%	١٠٠%	٩٠%	٩٠%	١٠٠%	٩٠%	١٠٠%

تابع جدول (٦)
التكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء في المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر الاسكواش للمرحلة
التخصصية الفرقة (الثالثة - الرابعة) (ن = ١٠)

المحتوي النظري										
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	م
١٠	١٠	٨	٩	٩	٩	١٠	١٠	١٠	٦	التكرار
%١٠٠	%١٠٠	%٨٠	%٩٠	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٦٠	النسبة المئوية
		٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	م
		٨	٩	٩	٩	١٠	١٠	٨	٩	التكرار
		%٨٠	%٩٠	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٠	%٩٠	النسبة المئوية
المحتوي التطبيقي										
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	م
٧	٨	٩	٨	٩	٩	١٠	١٠	١٠	١٠	التكرار
%٧٠	%٨٠	%٩٠	%٨٠	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	م
٩	٩	٩	٩	٦	٨	٨	٩	٩	٩	التكرار
%٩٠	%٩٠	%٩٠	%٩٠	%٦٠	%٨٠	%٨٠	%٩٠	%٩٠	%٩٠	النسبة المئوية
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	م
٨	٨	٩	٩	١٠	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	التكرار
%٨٠	%٨٠	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠	%٥٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية

يُتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء في المحتوى النظري والتطبيقي
لمنهاد الاسكواش للمرحلة التخصصية الفرقة (الثالثة - الرابعة) كالتالي :
- المحتوى النظري : تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء ما بين (٦٠% - ١٠٠%)
- المحتوى التطبيقي : تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء ما بين (٥٠% - ١٠٠%)
وفي ضوء ذلك ارتضى الباحثان بقبول المحتوى الذي حصل على نسبة موافقة (٨٠%)
فأكثر، وفي ضوء الآراء والمقترحات والملاحظات التي أبدتها السادة الخبراء، قام الباحثان بحذف
بعضها، وإعادة صياغة بعضها، ودمج بعضها وإضافة بعض عبارات المحتوى، و جدول (٧)
يوضح ذلك

جدول (٧)

المحتوى النظري والتطبيقي لمنهاج الاسكواش المبدئية والمحذوفة والمضافة قبل وبعد العرض على الخبراء للمرحلة التمهيديّة والتخصصية لشعبة التدريس (ن = ١٠)

م	المجال	محتوى أساسيات الاسكواش (الفرقة الأولى)				محتوى مقرر تدريس الاسكواش الفرقة (الثالثة - الرابعة)			
		عدد العبارات قبل العرض	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات بعد العرض	عدد العبارات قبل العرض	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات بعد العرض
١	المحتوى النظري	٢٦	٣	-	٢٣	٣	-	٣٥	
٢	المحتوى التطبيقي	١٥	٤	١	١٢	٣	١	٢٨	
	المجموع	٤١	٧	١	٣٥	٦	١	٦٣	

يتّضح من جدول (٧) أن عدد العبارات المبدئية في المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر الاسكواش (الفرقة الأولى) هي (٤١) عبارة، وعدد العبارات المحذوفة (٧) وعدد العبارات المضافة (١) وبذلك بلغ عدد العبارات النهائية (٣٥) عبارة، وعدد عبارات المحتوى النظري والتطبيقي المبدئي لمقرر تدريس الاسكواش (الفرقة الثالثة، والفرقة الرابعة) هي (٦٨) عبارة، وعدد العبارات المحذوفة (٦)، وعدد العبارات المضافة (١) عبارة، وبذلك بلغ عدد العبارات النهائية (٦٣) عبارة.

الصورة النهائية للاستبيان :

من خلال نتائج المعاملات العلمية من صدق المُحكِّمين توصل الباحثان إلى الاستبيان في صورته النهائية مُرفَّق (٣).

الدراسة الاستطلاعية (الثبات) :

تمّ تقدير ثبات الاستبيان الخاص بالمحتوى النظري والتطبيقي لمقررات أساسيات الاسكواش، للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الأولى) ومقرر تدريس الاسكواش للمرحلة التخصصية لشعبة التدريس الفرقة (الثالثة - الرابعة) في صورته النهائية مُرفَّق (٣)، باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على العينة، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٤/٩/٣ إلى ٢٠٢٤/٩/١٧م وجدول (٨) يوضّح ذلك.

جدول (٨)

معامل الارتباط والصدق الذاتي لمحاوّر المحتوى النظري والتطبيقي لمنهاج الاسكواش للمرحلة التمهيديّة والتخصصية لشعبة التدريس (ن = ١٠)

م	المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
0.956	المحتوى النظري	٥,٤١	٦٣,٢	٤,٤٨	٦٤,٤	٠,٩١٤	0.956
0.971	المحتوى التطبيقي	٣,٧١	٣٢	٢,٨٦	٣٣,٨	٠,٩٤٢	0.971
0.954	المحتوى النظري	٨,٠٩	٩٦,٤	٧,١٠	٩٩,٣	٠,٩١١	0.954
0.967	المحتوى التطبيقي	٦,٩٩	٧٧	٤,٤٠	٧٩	٠,٩٣٦	0.967

*دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة ر الجدوليّة عند مستوى ٠,٠٥ = ٦٣.

يُتضح من جدول (٨) مايلي :

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني في استمارة المحتوى (النظري- والتطبيقي) للمرحلة التمهيديّة حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٩١٤ : ٠,٩٤٢) مما يشير إلي ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلي صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للمحتوي (النظري- التطبيقي) ما بين (٠,٩٥٦ : ٠,٩٧١).
- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني في استمارة المحتوى (النظري - والتطبيقي) للمرحلة التخصصية حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٩١١ : ٠,٩٣٦) مما يشير إلي ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول الي صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للمحتوي (النظري - التطبيقي) ما بين (٠,٩٥٤ : ٠,٩٦٧).

الاستبيان الثالث :

تحليل المحتوى لاستراتيجيات وطُرق وأساليب التدريس اللازمة لتنفيذ محتوى منهاج الاسكواش لطلاب المرحلة التمهيديّة والتخصصية لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

هدف تحليل المحتوى :

تحديد استراتيجيات، وطرق وأساليب التدريس اللازمة لتنفيذ المحتوى للمرحلة التمهيديّة والتخصصية لشعبة التدريس.

خطوات الإعداد :

قام الباحثان بإجراء تحليل مرجعي لبعض المراجع والدراسات السابقة، لتحديد استراتيجيات وطُرق وأساليب التدريس اللازمة لتنفيذ محتوى مقرر الاسكواش للفرقة الأولى، ومقرر تدريس الاسكواش للفرقة الثالثة والفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط مُرفق (٤) وجدول (٩) يوضّح ذلك :

جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية للمسح المرجعي للمراجع والدراسات السابقة في الاستراتيجيات والطُرق وأساليب التدريس اللازمة لتنفيذ محتوى منهاج الاسكواش

٥	استراتيجيات التدريس	ن=١٠		طرق التدريس	ن=٣١		ن=٢٣	
		التكرار	النسبة المئوية		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١	المحاضرة	٥	50%	١٧	٥٤,٨٣ %	١٤	٦٠,٨٦ %	
٢	المناقشة والحوار	٧	٧٠%	١٧	٥٤,٨٣ %	١١	٤٧,٨٢ %	

تابع جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية للمسح المرجعي للمراجع والدراسات السابقة في الاستراتيجيات والطرق وأساليب التدريس اللازمة لتنفيذ محتوى منهاج الاسكواش

م	استراتيجيات التدريس		ن=١٠		طرق التدريس	ن=٣١		ن=٢٣	
	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		النسبة المئوية	التكرار		
٣	التعلم التعاوني	٧	٧٠%	٢٠	الكلية	٦٤,٥١%	١٩	٨٢,٦٠%	
٤	التدريس المصغر	٣	٣٠%	٢٠	الجزئية	٦٤,٥١%	١٧	٧٣,٩١%	
٥	حل المشكلات	٦	٦٠%	١٨	كلية جزئية	٥٨,٠٦%	١	٤,٣٤%	
٦	الاستكشاف	٥	٥٠%	٧	المحاولة والخطأ	٢٢,٥٨%	١٢	٥٢,١٧%	
٧	تمثيل الأدوار	٢	٢٠%				١٥	٦٥,٢١%	
٨	العصف الذهني	٥	٥٠%				٩	٣٩,١٣%	
٩	التعلم الذاتي	١٠	١٠٠%				١	٤,٣٤%	
١٠	العروض العملية	٤	٤٠%				٣	١٣,٠٤%	
١١	خرائط المفاهيم	٤	٤٠%				٣	١٣,٠٤%	
١٢	دورة التعلم (بنائي)	٣	٣٠%				٣	١٣,٠٤%	
١٣	التدريس الإلكتروني	٦	٦٠%				٥	٢١,٧٣%	
١٤							٢	٨,٦٩%	
١٥	اللعب	٤	٤٠%						

يتضح من جدول (٩) أن النسبة المئوية للتحليل المرجعي لاستراتيجيات التدريس تراوحت ما بين (٢٠-١٠٠%)، والنسبة المئوية لطرق التدريس تراوحت ما بين (٢٢,٥٨%-٦٤,٥١%)، والنسبة المئوية لأساليب التدريس تراوحت ما بين (٨,٦٩% - ٨٢,٦٠%). وفي ضوء ذلك لم يرتضي الباحثان بنسبة معينة لقبول استراتيجيات، وطرق وأساليب تدريس وذلك لأهميتها وفعاليتها جميعاً في عملية التدريس، وأنه لا توجد استراتيجية، أو طريقة أو أسلوب أفضل من الآخر ؛ لذلك يقترح الباحثان جميعها في تنفيذ منهاج الاسكواش.

الاستبيان الرابع :

استبيان لتحديد الوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ منهاج الاسكواش للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الأولى) والتخصصية للفرقة (الثالثة/الرابعة) لشعبة التدريس.

هدف الاستبيان :

يهدف إلى التعرف على الوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ منهاج الاسكواش للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الأولى) والتخصصية للفرقة (الثالثة/ الرابعة) لشعبة التدريس

خطوات إعداد الاستبيان :

لإعداد الاستبيان اتبع الباحثان الإجراءات التالية :

تصميم الاستبيان :

في ضوء القراءة والاطلاع، قام الباحثان بتحديد محاور الاستبيان الخاص بالوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ محتوى منهاج الاسكواش للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الأولى) والتخصصية للفرقة (الثالثة/ الرابعة) لشعبة التدريس، وقد راعى الباحثان عند اختيار الوسائل التعليمية، والإمكانات المادية :

- أن تكون الوسيلة / الأداة المختارة ملائمة لموضوع وأهداف الدرس.
- أن تكون الوسيلة أو الأداة مناسبة لزمن الدرس.
- أن تراعي الوسيلة أو الأداة جانب التشويق والإثارة.
- أن تكون الوسيلة أو الأداة ملائمة لمدارك الطلاب والمستوى العلمي والثقافي والمرحلة الدراسية.

ثم قام الباحثان بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، ومجال ألعاب المضرب والاسكواش وعددهم (١٠) خبراء، وذلك في الفترة من ٢٠٢٤/١٠/٧م إلى ٢٠٢٤/١٠/٢٨م لإبداء الرأي في :

- مدى مناسبة الوسائل والإمكانات المادية والبشرية لتنفيذ المحتوى.
- كفاية محاور الاستبيان لما وُضع من أجله.
- سلامة الصياغة اللغوية لها.

تعديل أو حذف أو إضافة عبارات أخرى وجدول (١٠) يوضح ذلك :

جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء في الوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية للمنهاج المقترح للعبة الاسكواش (الفرقة الأولى) والفرقة الثالثة والرابعة لشعبة التدريس (ن = ١٠)

٥	الوسائل التعليمية		الإمكانات المادية		الإمكانات البشرية	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١	٦	%٦٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠
٢	٩	%٩٠	٩	%٩٠	١٠	%١٠٠
٣	٩	%٩٠	١٠	%١٠٠	٩	%٩٠
٤	١٠	%١٠٠	٩	%٩٠	١٠	%١٠٠

تابع جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء في الوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية للمنهاج المقترح للعبة الاسكواش (الفرقة الأولى) والفرقة الثالثة والرابعة لشعبة التدريس (ن = ١٠)

م	الوسائل التعليمية		الإمكانات المادية		الإمكانات البشرية	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
٥	١٠	%١٠٠	٤	%٤٠		
٦	٦	%٦٠	١٠	%١٠٠		
٧	٩	%٩٠	٨	%٨٠		
٨			١٠	%١٠٠		
٩			٩	%٩٠		
١٠			٨	%٨٠		
١١			١٠	%١٠٠		
١٢			٥	%٥٠		
١٣			٦	%٦٠		
١٤			٨	%٨٠		
١٥			٩	%٩٠		

يتضح من جدول (١٠) أن آراء السادة الخبراء في الوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ مقرر الإسكواش للمرحلة التمهيديّة، والتخصصية لشعبة التدريس كالتالي:

- الوسائل التعليمية : تراوحت النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء ما بين (٦٠%-١٠٠%).
- الإمكانات المادية : تراوحت النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء ما بين (٤٠%-١٠٠%).
- الإمكانات البشرية : تراوحت النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء ما بين (٩٠%-١٠٠%).

وفي ضوء ذلك ارتضى الباحثان ان يقبول الأهداف التي حصلت على نسبة موافقة (٨٠%) فأكثر، وفي ضوء الآراء والمقترحات والملاحظات التي أبدتها السادة الخبراء، قام الباحثان بإعادة صياغة بعض العبارات، وحذف بعضها، ودمج بعض العبارات لوجود تشابه في مضمونها وإضافة بعضها وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

الوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية المبدئية والمحدوفة والمدمجة قبل وبعد العرض على الخبراء للمرحلة التمهيديّة والتخصصية لشعبة التدريس (ن = ١٠)

م	المحاور	عدد العبارات قبل العرض	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات بعد العرض
١	الوسائل التعليمية	٧	٢	٢	٧
٢	الإمكانات المادية	١٥	٢	-	١٣
٣	الإمكانات البشرية	٤	-	-	٤
	المجموع	٢٦	٤	٢	٢٤

يُنَّصَح من جدول (١١) أن عدد العبارات المبدئية في الوسائل التعليمية (٧) عبارات، وعدد العبارات المحذوفة (٢) عبارة، وعدد العبارات المضافة (٢) عبارة، وبذلك بلغ عدد العبارات النهائية (٧) عبارات، وعدد عبارات الإمكانيات المادية المبدئية (١٥) عبارة، وعدد العبارات المحذوفة (٢) عبارة، وبذلك بلغ عدد العبارات النهائية (١٣) عبارات، وعدد عبارات الإمكانيات البشرية المبدئية (٤) عبارة، وبذلك بلغ عدد العبارات النهائية (٢٤) عبارة.

الصورة النهائية للاستبيان :

من خلال نتائج المعاملات العلمية من صدق المُحَكِّمين توصل الباحثان إلى الاستبيان في صورته النهائية مُرفَق (٥).
الدراسة الاستطلاعية (الثبات) :

تمَّ تقدير ثبات الاستبيان الخاص بالوسائل التعليمية والإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ محتوى المنهاج المقترح في رياضة الاسكواش للمرحلة التمهيديّة، والتخصصية لشعبة التدريس في صورته النهائية مُرفَق (٥)، باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على العيّنة، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٤/١١/١٤م إلى ٢٠٢٤/١١/١٨م وجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستبيان تحديد الوسائل التعليمية والإمكانيات المادية والبشرية لمنهاج الاسكواش للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الاولى) والتخصصية للفرقة (الثالثة-الرابعة) لشعبة التدريس (ن = ١٠)

م	المحور	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
١	الوسائل التعليمية	١٨,٩	١,٩٧	١٩,٤	١,٧٨	٠,٨٣٩	٠,٩١٦
٢	الإمكانيات المادية	٣٤,٢	٢,٣٩	٣٥	٢	٠,٨٣٥	٠,٩١٤
٣	الإمكانيات البشرية	١٠,٤	١,٤٣	١١	٠,٨٢	٠,٩٥٢	٠,٩٧٦

قيمة ر الجدوليّة عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣. *دال عند مستوى ٠,٠٥

يُنَّصَح من جدول (١٢) مايلي: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني في استمارة الوسائل التعليمية والإمكانيات المادية والبشرية للمرحلة التمهيديّة والتخصصية حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٨٣٥ : ٠,٩٥٢) مما يشير الي ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلي صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي لاستمارة الوسائل التعليمية والإمكانيات المادية والبشرية ما بين (٠,٩١٤ : ٠,٩٧٦).

تطبيق الاستبيان :

في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية وبعد التأكد من ثبات الاستبيان في صورته النهائية، قام الباحثان بتطبيقه على أفراد العيّنة الأساسية للبحث.

الاستبيان الخامس :

تحليل المحتوى لتحديد أساليب التقويم لمنهاج الاسكواش بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للمرحلة التمهيديّة والتخصصية لشعبة التدريس.

هدف التحليل : تحديد أساليب التقويم اللازمة لتقويم مخرجات التعلم المستهدفة.

خطوات الإعداد : لإعداد الاستبيان اتبع الباحثان الإجراءات التالية :

قام الباحثان بإجراء تحليل مرجعي لبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال المناهج وطرق التدريس، ورياضة الاسكواش وبلغ عددهم (٢٢) مرجع ودراسة، مرفق (٦) وجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية لتحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات السابقة لأساليب التقويم (ن = ٢٢)

أساليب التقويم	اختبارات شفوية	اختبارات تحريرية	مقاييس الاتجاهات	اختبارات عملية (تطبيقية)
التكرار	١٦	٢٢	٩	٢٠
النسبة المئوية	%٧٢,٧٢	%١٠٠	%٤٠,٩٠	%٩٠,٩١

يبيّن من جدول (١٣) أن النسبة المئوية لتحليل المحتوى للمراجع والدراسات السابقة لأساليب التقويم تراوحت بين (٤٠,٩١% - ٩٥,٤٥%).

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث :

بعد جمع البيانات وجدولتها، تمّ معالجتها إحصائياً، ولحساب نتائج البحث فقد استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية الآتية :

- المتوسط الموزون.
- الانحراف المعياري.
- الدرجة المقدّرة.
- النسبة المئوية.
- معامل بيرسون للارتباط.

وقد استخدم الباحثان مستوى الدلالة (٠,٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية.

عرض ومناقشة النتائج :

سوف يقوم الباحثان بعرض ومناقشة النتائج حسب تسلسل التساؤلات والتساؤل الأول

ينص على :

- ١- ما أهداف المنهاج المقترح لمقررى الإسكواش للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

جدول (١٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والمتوسط الموزون لأهداف مقرر الاسكواش للمرحلة التمهيديّة
(ن=٥٠)

م	الاهداف	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الموزون
أولاً : الهدف العام				
١	دراسة طبيعة وأسس رياضة الإسكواش كأحد الأنشطة الرياضية التربوية ومكوناتها البدنية والمهارية والحركية وكيفية أدائها والقوانين والمبادئ المبسطة التي تنظم أسلوب الممارسة لرياضة الإسكواش في مواقف شبيهة بمواقف اللعب المختلفة	١٥٠	%١٠٠	٣
ثانياً : أهداف المعرفة والفهم				
١	أن يتعرف الطالب على المعلومات والمعارف والمفاهيم عن ماهية رياضة الإسكواش.	144	%96	2.88
٢	أن يذكر الطالب الأدوات والمستلزمات الخاصة برياضة الإسكواش.	143	%95.33	2.86
٣	أن يذكر الطالب الإصابات الرياضية الشائعة في رياضة الإسكواش.	144	%96.00	2.88
٤	أن يسرد الطالب متطلبات اللياقة البدنية العامة والخاصة في رياضة الإسكواش.	144	%96.00	2.88
٥	أن يذكر الطالب معايير جودة الأداء الحركي (النواحي الفنية) للمهارات في رياضة الإسكواش.	135	%90.00	2.7
٦	أن يتعرف الطالب على الخطوات التعليمية للمهارات في رياضة الإسكواش	144	%96.00	2.88
٧	أن يتعرف الطالب على تقسيم المهارات في رياضة الإسكواش.	149	%99.33	2.98
٨	أن يذكر الطالب الأخطاء الشائعة في أداء المهارات في رياضة الإسكواش.	130	%86.67	2.6
٩	أن يوضح الطالب بعض مواد القانون الدولي للإسكواش.	138	%92.00	2.76
١٠	أن يتعرف الطالب على الألعاب التمهيديّة المناسبة وكيفية استخدامها في رياضة الإسكواش.	135	%90.00	2.7
١١	أن يُحدد الطالب المصطلحات العربية والأنجليزية الشائعة والرموز المستخدمة في تعليم رياضة الإسكواش.	138	%92.00	2.76
ثالثاً : الأهداف المهنية والعملية				
١	أن يكتسب الطالب عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة برياضة الإسكواش.	145	%96.67	2.9
٢	أن يستخدم الطالب الألعاب التمهيديّة المناسبة للمهارات الأساسية لرياضة الإسكواش.	139	%92.67	2.78
٣	أن يطبق الطالب النواحي الفنية من خلال الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في رياضة الإسكواش.	147	%98.00	2.94
٤	أن يؤدي الطالب المهارات الأساسية في رياضة الإسكواش.	138	%92.00	2.76

تابع جدول (١٤)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية والمتوسط الموزون لأهداف مقرر الاسكواش للمرحلة التمهيديّة
(ن=٥٠)

م	الأهداف	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الموزون
تابع الأهداف المهنية والعملية				
٥	أن يكتشف الطالب الأخطاء الشائعة في أداء المهارات الأساسية في رياضة الإسكواش.	132	88.00%	2.64
٦	أن يطبق الطالب بعض مواد القانون الدولي في رياضة الإسكواش.	137	91.33%	2.74
٧	أن يطبق الطالب إجراءات الأمن والسلامة الصحية في بيئة ممارسة رياضة الإسكواش.	137	91.33%	2.74
رابعاً : الأهداف الذهنية				
١	أن يحلل الطالب النواحي الفنية للمهارات في رياضة الإسكواش.	139	92.67%	2.78
٢	أن يصنف الطالب المهارات في رياضة الإسكواش.	138	92.00%	2.76
٣	أن يصنف الطالب مهارات الإرسال في رياضة الإسكواش.	130	86.67%	2.6
٤	أن يربط الطالب بين المهارات في رياضة الإسكواش.	132	88.00%	2.64
٥	أن يكتشف الطالب الأخطاء الشائعة في أداء المهارات في رياضة الإسكواش.	135	90.00%	2.7
٦	أن يحدد الطالب عوامل الأمن والسلامة في أداء مهارات رياضة الإسكواش.	137	91.33%	2.74
٧	أن يختار الطالب الحلول المناسبة لتجنب الأخطاء الشائعة في أداء مهارات رياضة الإسكواش	145	96.67%	2.9
خامساً : الأهداف المنقولة والعامّة				
١	أن يكون الطالب قادراً على إدارة الوقت في المواقف والتطبيقات المختلفة.	130	86.67%	2.6
٢	أن يكتسب الطالب القدرة على التعاون والعمل الجماعي والمشاركة الإيجابية.	134	89.33%	2.68
٣	أن يكون الطالب قادراً على إدارة مجموعات العمل.	146	97.33%	2.92
٤	أن يستخدم الطالب تقنيات وتكنولوجيا المعلومات الحديثة وشبكة المعلومات في تعلم المهارات في رياضة الإسكواش.	143	95.33%	2.86
٥	أن يكون الطالب قادراً على القيام بالنقد وإدارة الحوار والمناقشة.	137	91.33%	2.74
٦	أن يكتسب الطالب اتجاهات ايجابية نحو ممارسة رياضة الإسكواش.	148	98.67%	2.96
٧	أن تتمي القيم الاخلاقية لدى الطالب من خلال دراسة الإسكواش.	138	92.00%	2.76
٨	أن تتمي ثقة الطالب بنفسه عند أداء المهارات في رياضة الإسكواش.	138	92.00%	2.76
٩	أن يلتزم الطالب بالتعليمات والقوانين الخاصة برياضة الإسكواش.	134	89.33%	2.68
١٠	أن يؤدي الطالب دور القيادة في ادارة مجموعات العمل.	130	86.67%	2.6
١١	أن يؤدي الطالب أدوار التبعية في مجموعات العمل.	123	82.00%	2.46
١٢	أن يستخدم الطالب المصطلحات الفنية العربية والانجليزية في رياضة الإسكواش	146	97.33%	2.92
١٣	أن يستخدم الطالب المصطلحات القانونية العربية والانجليزية في رياضة الإسكواش.	143	95.33%	2.86

يتضح من جدول (١٤) أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث في الأهداف العامة والخاصة لمقرر الإسكواش لطلاب المرحلة التمهيديّة والتخصصية لشعبة التدريس كالتالي :

- الأهداف العامة بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (١٠٠%).

- أهداف المعرفة والفهم تراوحت ما بين (٨٦,٦٧% : 99.33%).
- أهداف المهارات المهنية والعملية تراوحت ما بين (٨٨% : 98%).
- أهداف المهارات الذهنية تراوحت ما بين (٨٦,٦٧% : ٩٧,٦٧%).
- أهداف المهارات المنقولة والعامّة تراوحت ما بين (٨٢% : ٩٧,٣٣%).

جدول (١٥)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية والمتوسط الموزون لأهداف مقرر الاسكواش للمرحلة التخصصية (ن = ٥٠)

م	الأهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	المتوسط الموزون
أولا الهدف العام				
١	تزويد الطلاب بالمعلومات والمعارف والحقائق والمهارات اللازمة لإكساب الطلاب مهارات رياضة الإسكواش والخطوات اللازمة لتعليمها، وكيفية تطويرها وتقويمها وصياغة البرامج اللازمة لتعليم وتدريب وقيادة فرق المبتدئين.	١٥٠	١٠٠%	٣
ثانياً : أهداف المعرفة والفهم				
١	أن يتعرف الطالب على أسس بناء منهج الإسكواش.	137	91.33%	2.74
٢	أن يوضح الطالب مكونات منهج الإسكواش.	139	92.67%	2.78
٣	أن يتعرف الطالب على خطوات بناء منهج الإسكواش.	138	92.00%	2.76
٤	أن يذكر الطالب المراحل الفنية والخطوات التعليمية والأخطاء الشائعة في أداء المهارات الأساسية في الإسكواش.	135	90.00%	2.70
٥	أن يوضح الطالب الجوانب النظرية لتخطيط وتنفيذ الوحدات الدراسية الخاصة برياضة الإسكواش.	135	90.00%	2.70
٦	أن يتعرف الطالب على كيفية تخطيط دروس (تعليمية - تطبيقية - تقويمية) في الإسكواش	139	92.67%	2.78
٧	أن يتعرف الطالب على الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتدريس منهاج الإسكواش.	141	94.00%	2.82
٨	أن يوضح الطالب المعلومات والمعارف الأساسية عن مبادئ وخطط اللعب المختلفة وكيفية استخدامها وتنميتها وتطويرها في رياضة الإسكواش.	143	95.33%	2.86
٩	أن يتعرف الطالب على كيفية تصميم البرامج في الإسكواش.	144	96.00%	2.88
١٠	أن يذكر الطالب استراتيجيات التدريس الفعالة في تعليم الإسكواش.	147	98.00%	2.94
١١	أن يذكر الطالب طرق التدريس المستخدمة في تعليم رياضة الإسكواش.	137	91.33%	2.74
١٢	أن يتعرف الطالب على أساليب التدريس الأكثر فعالية في تعليم رياضة الإسكواش.	141	94.00%	2.82
١٣	أن يتعرف الطالب على مواد القانون الدولي لرياضة الإسكواش.	140	93.33%	2.80
١٤	أن يتعرف الطالب على مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة والاحماء في رياضة الإسكواش.	144	96.00%	2.88
١٥	أن يوضح الطالب المعلومات والمعارف الخاصة بمنهجية التقييم للآداء البدني والمعرفي والمهاري لرياضة الإسكواش.	145	96.67%	2.90

تابع جدول (١٥)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية والمتوسط الموزون لأهداف مقرر الاسكواش للمرحلة
التخصصية (ن = ٥٠)

م	ثالثاً : الأهداف المهنية والعملية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الموزون
١	أن ينفذ الطالب تدريبات تطبيقية لتنمية عناصر اللياقة العامة والخاصة برياضة الإسكواش	145	%96.67	2.90
٢	أن يؤدي الطالب المهارات الأساسية بشكل متقدم في رياضة الإسكواش.	142	%94.67	2.84
٣	أن يستخدم الطالب تدريبات تطبيقية بدنية مهارية لتطوير المهارات الأساسية في رياضة الإسكواش.	140	%93.33	2.80
٤	أن يستخدم الطالب تدريبات تطبيقية متنوعة تتناسب مع متطلبات مواقف اللعب في رياضة الإسكواش.	137	%91.33	2.74
٥	أن يطبق الطالب تدريبات تطبيقية لخطط اللعب في رياضة الإسكواش.	136	%90.67	2.72
٦	أن يطبق الطالب مواد القانون الدولي لرياضة الإسكواش.	135	%90.00	2.70
٧	أن يساهم الطالب في تصميم الأنشطة التعليمية الخاصة برياضة الإسكواش وتنفيذها وتقييمها.	136	%90.67	2.72
٨	أن يساهم الطالب في تصميم الأنشطة التعليمية الخاصة برياضة الإسكواش وتنفيذها وتقييمها.	137	%91.33	2.74
٩	أن يخطط الطالب وحدات ودروس لتعليم المهارات الأساسية في رياضة الإسكواش.	138	%92.00	2.76
١٠	أن يطبق الطالب دروساً (تعليمية - تطبيقية - تقييمية) للمهارات الأساسية في رياضة الإسكواش باستخدام أساليب التدريس المختلفة.	137	%91.33	2.74
١١	أن يستخدم الطالب الأساليب والأدوات المناسبة لتقييم الجوانب المعرفية والحركية والوجدانية في رياضة الإسكواش.	143	%95.33	2.86
١٢	أن يوظف الطالب الامكانيات والموارد المتاحة في بيئة الممارسة لتصميم وابتكار وسائل تعليمية نوعية تساهم في تطوير مهارات رياضة الإسكواش.	136	%90.67	2.72
١٣	أن يستخدم الطالب الوسائل التعليمية المتنوعة والمناسبة منها في تعليم مهارات رياضة الإسكواش.	139	%92.67	2.78
١٤	أن يتمكن الطالب من تحديد المستويات والقدرات الفردية للطلاب (المتميزين - غير المتميزين).	141	%94.00	2.82
١٥	أن يساهم الطالب في تخطيط برامج للتلاميذ المتفوقين والمتأخرين في رياضة الإسكواش.	130	%86.67	2.60

تابع جدول (١٥)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية والمتوسط الموزون لأهداف مقرر
الاسكواش للمرحلة التخصصية (ن = ٥٠)

م	رابعاً : الأهداف الذهنية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الموزون
١	أن يربط الطالب رياضة الإسكواش بالجوانب الحيوية والصحية (التشريح، علم وظائف الأعضاء، التربية الصحية، الميكانيكا الحيوية، التعلم الحركي).	133	%88.67	2.66
٢	أن يربط الطالب رياضة الإسكواش بالعلوم الإنسانية (المناهج وطرق التدريس، علم النفس التربوي، تكنولوجيا التعليم، التدريب الرياضي).	138	%92.00	2.76

تابع جدول (١٥)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية والمتوسط الموزون لأهداف مقرر
الاسكواش للمرحلة التخصصية (ن = ٥٠)

م	رابعاً : الأهداف الذهنية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الموزون
٣	أن يختار الطالب طرق التدريس المناسبة لتعليم المهارات في رياضة الإسكواش.	144	%96.00	2.88
٤	أن يقارن الطالب بين أساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة ويختار أنسبها لتعليم رياضة الإسكواش.	141	%94.00	2.82
٥	أن يحدد الطالب بعض الألعاب الصغيرة والتمهيدية المناسبة لرياضة الإسكواش.	144	%96.00	2.88
٦	أن يبتكر الطالب تدريبات مركبة خاصة بتعليم المهارات في رياضة الإسكواش.	143	%95.33	2.86
٧	أن يفسر الطالب الأخطاء الفنية والقانونية في أداء المهارات رياضة الإسكواش.	138	%92.00	2.76
٨	أن يكتشف الطالب المعوقات والمشكلات التي تواجهه أثناء تعليم مهارات الإسكواش وأن يختار أنسب البدائل لحلها	139	%92.67	2.78
٩	أن يحلل الطالب المهارات في رياضة الإسكواش.	146	%97.33	2.92
١٠	أن يحلل الطالب المباريات في الإسكواش (تحليل وصفي)	139	%92.67	2.78
١١	أن يقارن الطالب بين أساليب التقويم المستخدمة في تقويم رياضة الإسكواش ويختار أنسبها.	138	%92.00	2.76
١٢	أن يحلل الطالب نتائج القياس والتقويم للمتطلبات البدنية والمهارية في الدرس.	140	%93.33	2.80
م	خامساً : الأهداف المنقولة والعامه	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الموزون
١	أن يكون الطالب قادراً على إدارة الوقت في المواقف والتطبيقات المختلفة.	140	%93.33	2.80
٢	أن يكتسب الطالب القدرة على التعاون والعمل الجماعي والمشاركة الإيجابية.	124	%82.67	2.48
٣	أن يكون الطالب قادراً على إدارة مجموعات العمل.	139	%92.67	2.78
٤	أن يستخدم الطالب تقنيات وتكنولوجيا المعلومات الحديثة وشبكة المعلومات في تعلم المهارات في رياضة الإسكواش.	140	%93.33	2.80
٥	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في التكاليفات والاوراق الدراسية والابحاث الخاصة برياضة الإسكواش.	141	%94.00	2.82
٦	أن يكون الطالب قادراً على القيام بالنقد وإدارة الحوار والمناقشة.	137	%91.33	2.74
٧	أن يكتسب الطالب اتجاهات ايجابية نحو ممارسة رياضة الإسكواش.	142	%94.67	2.84
٨	أن تنمي القيم الاخلاقية لدى الطالب من خلال دراسة رياضة الإسكواش.	144	%96.00	2.88
٩	أن تنمي ثقة الطالب بنفسه عند أداء المهارات في رياضة الإسكواش.	144	%96.00	2.88

تابع جدول (١٥)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية والمتوسط الموزون لأهداف مقرر الاسكواش للمرحلة
التخصصية (ن = ٥٠)

م	رابعاً : الأهداف الذهنية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الموزون
١٠	أن يلتزم الطالب بالتعليمات والقوانين الخاصة برياضة الإسكواش.	141	94.00%	2.82
١١	أن يكون الطالب قادراً على وضع تدريبات مركبة للمهارات التي تعلمها.	140	93.33%	2.80
١٢	أن يكتسب الطالب قدرات ابتكارية وإبداعية في رياضة الإسكواش.	139	92.67%	2.78
١٣	أن يستخدم الطالب المصطلحات الفنية العربية والانجليزية في رياضة الإسكواش.	137	91.33%	2.74
١٤	أن يستخدم الطالب المصطلحات القانونية العربية والانجليزية في رياضة الإسكواش.	146	97.33%	2.92

يتضح من جدول (١٥) أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث في الأهداف العامة والخاصة لمقرر الإسكواش لطلاب المرحلة التخصصية لشعبة التدريس كالتالي :

- الأهداف العامة بلغت النسبة المئوية (١٠٠%).
- أهداف المعرفة والفهم تراوحت ما بين (٩٠% - ٩٨%).
- أهداف المهارات المهنية والعملية تراوحت ما بين (٨٦,٦٧% : ٩٦,٦٧%).
- أهداف المهارات الذهنية تراوحت ما بين (٨٨,٦٧% : ٩٧,٣٣%).
- أهداف المهارات المنقولة والعامة تراوحت ما بين (٨٢,٦٧% : ٩٧,٣٣%).

من خلال تحليل نتائج استجابات (عينة البحث) حول محور الأهداف العامة للمرحلتين التمهيديّة، والتخصصية لشعبة التدريس والتي توضحها جداول (١٤)، (١٥) حيث بلغت النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث لمجموع المحور (١٠٠%)

ويعزو الباحثان ذلك الإرتفاع في النسبة المئوية لأهمية الأهداف العامة في بناء المناهج التعليمية ووضعها في إطار من النظامية كما أنها أساس لبناء الأهداف السلوكية للمقررات التعليمية، والوحدات، والدروس، وتحديد مسار العملية التعليمية وتوجيهها، وتعديل مسارها كلما إحتاج الأمر لذلك.

وهذا ما يؤكد "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) إلى أن للأهداف العامة أهمية كبيرة في العملية التعليمية حيث تمثل الغاية النهائية منها، كما تقدم دليلاً لما يركز عليه في البرنامج التعليمي وتحكم العمل بالهيئات التعليمية المختلفة لانبثاقها من فلسفة التربية وفلسفة المجتمع (٣٣: ١٤٣-١٩٠).

وتعتبر عملية تحديد الأهداف أولى الخطوات الأساسية لتصميم المناهج وعلى أساسها يتم تحديد المحتوى ، ويتم اختيار مواقف التعلم المناسبة، كما أنه أساس اختيار طرائق التدريس وتزويدها بأساليب التقويم السليم للحكم على مدى نجاح المنهج وتحقيقه. (١٤ : ٦٦)

ويرى الباحثان أن تحديد الأهداف العامة للمنهج أو المقرر الدراسي تعد الخطوة الأولى التي يتم من خلالها توجيه العملية التعليمية ؛ وقد قام الباحثان بصياغة الأهداف العامة بشكل علمي واضح، ومن خلال الأهداف العامة يتم ترجمتها إلى سلوكيات تصنف بدقة ووضوح وتحدد من خلالها سلوكيات المتعلم حتى يمكن ملاحظتها وقياسها بعد دراسة المتعلم للمقرر أو لوحدة أو لدرس معين، لذلك فإن تحديد الأهداف العامة بشكل واضح يساعد القائم بالعملية التعليمية للوصول لنواتج التعلم المستهدفة.

ومن خلال تحليل نتائج استجابات (عينة البحث) حول محور أهداف المعرفة والفهم والأهداف الذهنية للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية لشعبة التدريس والتي يوضحها الجداول (١٤)، (١٥) كالتالي :

- بالنسبة للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الأولى) تراوحت النسبة المئوية لأهداف المعرفة والفهم لاستجابات عينة البحث ما بين (٨٦,٦٧ % : ٩٩,٣٣ %)، وبالنسبة لأهداف المهارات الذهنية لاستجابات عينة البحث ما بين (٨٦,٦٧ % : ٩٧,٦٧ %).
- بالنسبة للمرحلة التخصصية لشعبة التدريس الفرقة (الثالثة-الرابعة) تراوحت النسبة المئوية لأهداف المعرفة والفهم لاستجابات عينة البحث ما بين (٩٠ % - ٩٨ %)، وبالنسبة لأهداف المهارات الذهنية تراوحت النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث ما بين (٨٨,٦٧ % : ٩٧,٣٣ %).

ويعزو الباحثان ذلك الإرتفاع في النسبة المئوية لأهمية الأهداف المعرفية والذهنية حيث أن المعارف والمعلومات تعطي للمتعلم خلفية نظرية مناسبة لتفسير ما يمر به من مواقف، وتساعده على تحقيق الأهداف المنشودة.

وفي هذا الصدد يتفق كل من "عصام الدين متولى عبد الله (٢٠١٢م) (٢٠) و"نكية إبراهيم كامل"، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة" (٢٠٠٢م) (١٠) إلى أن تنمية الجانب المعرفي لدى المتعلمين يعتبر أمراً ضرورياً وهاماً لتحسين مفردات العملية التعليمية وزيادة الحصيلة البدنية والرياضية والمعرفية لديهم (٢٠ : ٦٦) (١٠ : ١١٧).

كما يشير "محمود عبد الحلیم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) أن الأهداف المعرفية تعد من أكثر مجالات الأهداف التعليمية انتشاراً في المنهاج المدرسي ، واكتساب المعرفة هدف أساسي لكل مناهج دراسي لزيادة الألفة وتكثيف الفرد مع العالم المحيط به. (٤٦ : ٣٣)

ومن خلال تحليل نتائج استجابات (عينة البحث) حول محور أهداف المهارات العملية والمهنية للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية لشعبة التدريس والتي يوضحها الجداول (١٤)، (١٥) كالتالي :

- بالنسبة للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى) تراوحت النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث ما بين (٨٨%-٩٨%)

- بالنسبة للمرحلة التخصصية لشعبة التدريس الفرقة (الثالثة - الرابعة) تراوحت النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث ما بين (٨٦,٦٧% : ٩٦,٦٧%).

ويرى الباحثان أن الأهداف المهارية تساعد على تفعيل الجانب الحركي عند المتعلم وتطوره سواء كان من الناحية البدنية أو المهارية، وهذا يعد الهدف الأكثر عمومية للتربية الرياضية.

وأشار "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) إلى أن المجال النفس حركي يهتم بحركة الإنسان واكتساب وتطوير الحركة التي هي أساس الخبرة في مجال التربية البدنية ومحور إهتمامها الأول ، ويطلق عليه بعض التربويين مصطلح المجال الحركي، وذلك لتعدد أنماط السلوك الحركي عند المتعلم، وتعدد عمليات الترابط للأداء الحركي ، بالإضافة إلى تنوع أشكال الممارسة الحركية، وتدرج مستوياتها.

والهدف النفس حركي يتضمن الأنشطة الحركية التي تعتمد على الإستجابات البدنية، وأن العمليات العقلية تمثل جانباً أساسياً في توجيه الإستجابات البدنية حيث أن عمليات الأعمال النفس - حركية تتضمن مهارات وقدرات مرتبطة بحركة الإنسان في مجالات نشاطه المختلفة.

ومصطلح مهارة شائع الاستخدام في حياتنا اليومية وهي ركيزة كل عمل يجيده الإنسان ويتفوق فيه وهي تعتمد على إحساسات حركية ومعلومات توجيهية من المخ لإحداث استجابات موجهة ذات غرض محدد، وبهذا تعتبر المهارة في نظر ناب Knapp هي كل ما يعتمد على الإستجابة الحركية وليست التي تعتمد على النشاط العقلي فقط، والمهارات الحركية في المجال الرياضي متنوعة ومتعددة بشكل أساسي تعتمد على الحركة وتستخدم فيها العضلات الكبيرة والصغيرة مع تفاعلات معرفية ووجدانية لتحريك الجسم وإنجاز أداء بدني محدد. (٣٣: ٢٠٣، ٢٠٤)

ويرى الباحثان أن التربية الرياضية كمجال حركي يجب أن لا يهمل أو يغفل الجانب المعرفي في إكساب المتعلمين المهارات والحركات المتضمنة في المقرر أو المنهج ، كما أن تزويد المتعلمين بالمعلومات والمعارف والمفاهيم تساعد على إكسابهم المهارات والأنشطة المقررة، كما راعى الباحثان في صياغة الأهداف المعرفية للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية أن تكون متسلسلة ومرتجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

من خلال تحليل نتائج استجابات (عينة البحث) حول محور أهداف المهارات العامة والمنقولة للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية لشعبة التدريس والتي يوضحها الجداول (١٤)، (١٥) كالتالي :

- بالنسبة للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى) تراوحت النسبة المئوية لاستجابات عينة في الأهداف المنقولة والعامه ما بين (٨٢% : ٩٧,٣٣%).
- والمرحلة التخصصية لشعبة التدريس تراوحت النسبة المئوية لاستجابات عينة في الأهداف المنقولة والعامه ما بين (٨٢,٦٧% : ٩٧,٣٣%).

ويعزو الباحثان ارتفاع النسبة المئوية للأهداف المنقولة والعامه والتي تتمثل في الأهداف الوجدانية إلى أهميتها في العملية التربوية وتعتبر من وجهة نظر الباحثان أهم من الأهداف المعرفية والمهارية في ظل مفهوم التربية حيث تعتبر الأمل الذي يسعى لإعداد الفرد الصالح من جميع الجوانب فلو قصر المعلم في دعم الجانب المعرفي أو المهاري داخل المؤسسة التعليمية فقد يعوضه الطالب بالجهد والمذاكرة ومساعدة الأسرة له. أما الهدف الوجداني فلا يستطيع الطالب تعويضه إذا أغفله المعلم ؛ لأنه يخاطب المشاعر والأحاسيس والميول والقيم والاتجاهات.

وهذا ما يؤكد "محمد إسماعيل عبد المقصود" (٢٠٠٧م) إلى أن الأهداف الوجدانية تمثل جانباً مهماً من مجالات الأهداف لأنه يختص ببناء أحد جوانب شخصية الطالب وتشكيلها وينطوي الجانب على القيم، والاتجاهات، والميول، والتقدير ، وأن الأهداف الوجدانية ليست حكرًا على مناهج معينة بل تشترك في تحقيقها جميع المناهج وفي كافة المراحل التعليمية (٣١ : ٤٩). ويتفق الباحثان مع رأي "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) إلى أن المجال الوجداني يعني بالأحاسيس، والمشاعر، والاتجاهات، والميول، والقيم، ونواحي التذوق، والتقدير. (٣٣ : ١٩٨)

كما يؤكد "أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٥م) على أن المنهج في التربية الرياضية يؤكد على الارتقاء بوجدان ومشاعر الإنسان، ويهتم بسلوكه ويكسبه الخلق القويم، والمبادئ السامية، ويتعهد ويحترم الشعائر الدينية والروحية. (٣ : ٧٧)

وهذا ما راعاه الباحثان عند صياغة الأهداف السلوكية في المنهج المقترح حيث تشمل الأهداف جميع جوانب الطالب في الجوانب المعرفية، والذهنية، والنفس حركية، والوجدانية بحيث يتم تنميته بشكل شامل، ومتكامل، ومتزن، في جميع جوانب شخصيته دون التركيز على جانب واحد فقط

وبذلك تم الاجابة على التساؤل الأول والذي ينص على " ما أهداف المنهاج المقترح لمقررى الإسكواش للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

- عرض ومناقشة التساؤل الثاني والذي ينص على :

٢ - ما المحتوى النظريّ والتطبيقيّ المقترح لمقررى الإسكواش للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

جدول (١٦)
الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات العينة في المحتوى النظري للمرحلة التمهيديّة
(الفرقة الأولى) (ن = ٥٠)

م	الأهداف المعرفية	المحتوى النظري للمرحلة التمهيديّة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	المتوسط الموزون
١	أن يتعرف الطالب على المعلومات والمعارف والمفاهيم عن ماهية رياضة الإسكواش.	ماهية وتعريف رياضة الإسكواش.	150	%100	3
		نشأة وتطور رياضة الإسكواش تاريخياً.	149	%99.33	2.98
		خصائص رياضة الإسكواش.	141	%94.00	2.82
		مميزات رياضة الإسكواش.	144	%96.00	2.88
٢	أن يذكر الطالب الأدوات والمستلزمات الخاصة برياضة الإسكواش.	متطلبات ومستلزمات رياضة الإسكواش.	147	%98.00	2.94
		الوسائل والأدوات المساعدة في تعليم رياضة الإسكواش.	144	%96.00	2.88
٣	أن يذكر الطالب الإصابات الرياضية الشائعة في رياضة الإسكواش.	الإصابة (أسباب حدوثها - تقسيماتها - مضاعفاتها - تشخيصها - برامج علاجها)	148	%98.67	2.96
		الإصابات في رياضة الإسكواش. (التقلص العضلي - تمزق الأربطة - الكدم - الشد أو التمزق العضلي)	142	%94.67	2.84
		عناصر اللياقة البدنية العامة.	141	%94.00	2.82
٤	أن يسرد الطالب متطلبات اللياقة البدنية العامة والخاصة في رياضة الإسكواش.	عناصر اللياقة البدنية الخاصة برياضة الإسكواش.	147	%98.00	2.94
		النواحي الفنية لأداء مهارات الإسكواش مثل : وقفة الاستعداد (وضع الاستعداد) وتحركات القدمين ومسك المضرب.	149	%99.33	2.98
٥	أن يذكر الطالب معايير جودة الأداء الحركي (النواحي الفنية) للمهارات في رياضة الإسكواش.	النواحي الفنية لأداء المهارات في الإسكواش مثل : المهارات الأساسية وضربات أمامية وضربات خلفية وإرسالات وضربات طائفة أمامية وخلفية.	146	%97.33	2.92
		الخطوات التعليمية للمهارات مثل : وقفة الاستعداد (وضع الاستعداد) وتحركات القدمين ومسك المضرب	148	%98.67	2.96
٦	أن يتعرف الطالب على الخطوات التعليمية للمهارات في رياضة الإسكواش	الخطوات التعليمية لأداء المهارات في الإسكواش مثل المهارات الأساسية وضربات أمامية وضربات خلفية وإرسال وضربات طائفة أمامية وخلفية.	149	%99.33	2.98
		تقسيمات المهارات في رياضة الإسكواش.	143	%95.33	2.86

تابع جدول (١٦)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات العينة في المحتوى النظري للمرحلة التمهيديه
(الفرقة الأولى) (ن = ٥٠)

٥	الأهداف المعرفية	تابع المحتوى النظري للمرحلة التمهيديه	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الموزون
٨	أن يذكر الطالب الأخطاء الشائعة في أداء المهارات في رياضة الإسكواش	الأخطاء الشائعة في أداء المهارات مثل : وقفة الاستعداد (وضع الاستعداد) وتحركات القدمين ومسك المضرب.	143	%95.33	2.86
		الأخطاء الشائعة في أداء المهارات في الإسكواش مثل: المهارات الأساسية وضربات أمامية وضربات خلفية وإرسال وضربات طائرة أمامية وخلفية.	147	%98.00	2.94
٩	أن يوضح الطالب بعض مواد القانون الدولي للإسكواش.	المواد الأساسية للقانون الدولي للإسكواش.	148	%98.67	2.96
١٠	ان يتعرف الطالب على الألعاب التمهيديه المناسبة وكيفية استخدامها في رياضة الإسكواش.	الألعاب الصغيرة (مفهومها - مميزاتها - أهميتها - أنواعها - تقسيماتها).	147	%98.00	2.94
		استخدام الألعاب الصغيرة في رياضة الإسكواش (ألعاب في مجال الاعداد - في مجال التثبيت - ألعاب لتطوير الأداء الخاص وتثبيته).	147	%98.00	2.94
١١	أن يُحدد الطالب المصطلحات العربية والأجنبية الشائعة والرموز المستخدمة في تعليم رياضة الإسكواش.	المصطلحات الفنية العربية والإنجليزية.	146	%97.33	2.92
		المصطلحات القانونية العربية والإنجليزية.	149	%99.33	2.98
		الرموز الخاصة بشرح التدريبات المستخدمة.	148	%98.67	2.96

تابع جدول (١٦)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات العينة في المحتوى التطبيقي للمرحلة التمهيديه
(الفرقة الأولى) (ن = ٥٠)

٥	الأهداف المهنية والعملية	المحتوى التطبيقي (العملي) للمرحلة التمهيديه	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الموزون
١	أن يكتسب الطالب عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة برياضة الإسكواش.	تدريبات لتنمية اللياقة البدنية العامة.	146	%97.33	2.92
		تدريبات لتنمية اللياقة البدنية الخاصة برياضة الإسكواش.	147	%98.00	2.94
٢	أن يستخدم الطالب الألعاب التمهيديه المناسبة للمهارات الأساسية لرياضة الإسكواش.	ألعاب عرضية وتدريبات بصرية في صورة ألعاب مناسبة في تعليم المهارات في رياضة الإسكواش.	149	%99.33	2.98
٣	أن يطبق الطالب النواحي الفنية من خلال الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في رياضة الإسكواش.	النواحي الفنية لأداء مهارات الإسكواش الأساسية مثل : وقفة الاستعداد (وضع الاستعداد) وتحركات القدمين ومسك المضرب.	143	%95.33	2.86
		النواحي الفنية لأداء المهارات في الإسكواش مثل : المهارات الأساسية وضربات أمامية وضربات خلفية وإرسال وضربات طائرة أمامية وخلفية.	148	%98.67	2.96

تابع جدول (١٦)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات العينة في المحتوى التطبيقي للمرحلة التمهيديه
(الفرقة الأولى) (ن = ٥٠)

٥	الأهداف المهنية والعملية	المحتوى التطبيقي (العملي) للمرحلة التمهيديه	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الموزون
٤	أن يؤدي الطالب المهارات الأساسية في رياضة الإسكواش.	تدريبات (فردية - زوجية - جماعية) لتثبيت واثقان المهارات الأساسية.	149	%99.33	2.98
٥	أن يكتشف الطالب الأخطاء الشائعة في أداء المهارات الأساسية في رياضة الإسكواش.	اكتشاف الأخطاء خلال (نماذج مصوره - ملاحظة مجموعات العمل - فيديو مصور لأداء الطلاب أنفسهم - استمارات تقييم الأداء الفني)	146	%97.33	2.92
٦	أن يطبق الطالب بعض مواد القانون الدولي في رياضة الإسكواش.	أنشطة تنافسية (مباريات مصغرة) يتم فيها تطبيق بعض مواد القانون الدولي.	146	%97.33	2.92
٧	أن يطبق الطالب إجراءات الأمن والسلامة الصحية (الإحماء).	إجراءات الأمن والسلامة للملاعب والتجهيزات.	147	%98.00	2.94
	إجراءات الأمن والسلامة الصحية في بيئة ممارسة رياضة الإسكواش	إجراءات الأمن والسلامة الشخصية (الذي المناسب - الأحذية السليمة - الخواتم - النظارات - وغيرها).	149	%99.33	2.98
		إجراءات الأمن والسلامة الشخصية (الذي المناسب - الأحذية السليمة - الخواتم - النظارات - وغيرها).	146	%97.33	2.92
		الإرشادات القانونية والصحية في بيئة الممارسة.	143	%95.33	2.86

يتضح من جدول (١٦) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر الإسكواش لطلاب المرحلة التمهيديه كالتالي:

- المحتوى النظري حيث تراوحت النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث ما بين (٩٤% - ١٠٠%).
- المحتوى التطبيقي حيث تراوحت النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث ما بين (٩٥,٣٣% - ٩٩,٣٣%).

جدول (١٧)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات العينة في المحتوى النظري للمرحلة التخصصية
(الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) (ن = ٥٠)

٥	الأهداف المهنية والعملية	المحتوى النظري للمرحلة التخصصية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الموزون
١	أن يتعرف الطالب على أسس بناء منهج الإسكواش.	الأساس النفسي للمنهج	148	%98.67	2.96
		الأساس المعرفي للمنهج	147	%98.00	2.94
		الأساس الفلسفي والاجتماعي للمنهج	149	%99.33	2.98
٢	أن يوضح الطالب مكونات منهج الإسكواش	خطوات بناء المنهج (تحديد الأهداف، صياغتها، تقسيم الأهداف، تحديد الخبرات، تنظيم الخبرات، تجريب البرنامج، التقويم الأولي، التعديل، التعميم، التقويم الشامل، تطوير المنهج)	147	%98.00	2.94

تابع جدول (١٧)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات العينة في المحتوى النظري للمرحلة التخصصية
(الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) (ن = ٥٠)

٥	الأهداف المهنية والعملية	المحتوى النظري للمرحلة التخصصية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الموزون
٣	أن يتعرف الطالب على خطوات بناء منهج الإسكواش.	الأهداف	143	95.33%	2.86
		المحتوى	149	99.33%	2.98
		طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة والإمكانات المادية والبشرية	150	100.00%	3
		أساليب التقويم	137	91.33%	2.74
٤	أن يذكر الطالب المراحل الفنية والخطوات التعليمية والأخطاء الشائعة في أداء المهارات الأساسية في الإسكواش.	مراجعة عامة للنواحي الفنية (المواصفات) للمهارات.	137	91.33%	2.74
		مراجعة عامة للخطوات التعليمية للمهارات.	138	92.00%	2.76
		الأخطاء الفنية والقانونية المصاحبة لأداء المهارات وتصحيحها.	137	91.33%	2.74
٥	أن يوضح الطالب الجوانب النظرية لتخطيط وتنفيذ الوحدات الدراسية الخاصة برياضة الإسكواش.	الوحدة الدراسية (ماهيتها - مفهوم خطة الوحدة - الاهداف العامة لخطة الوحدات الدراسية - معايير التخطيط للوحدة الدراسية - محددات خطة الوحدة الدراسية - عناصر خطة الوحدات الدراسية - خطوات إعداد خطة الوحدة الدراسية)	142	94.67%	2.84
٦	أن يتعرف الطالب على كيفية تخطيط دروس (تعليمية - تطبيقية - تقويمية) في الإسكواش	الدرس في التربية الرياضية (تعريف الدرس - أنماط الدروس - تقسيم الدروس - الأشكال التنظيمية في الدرس)	144	96.00%	2.88
		تخطيط الدرس (مفهوم تخطيط الدرس - أهميته - عناصر الإعداد الجيد للدرس - إعداد خطة الدرس - كتابة خطة الدرس - نماذج)	140	93.33%	2.8
٧	أن يتعرف الطالب على الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتدريس منهاج الإسكواش	الإمكانات المادية	139	92.67%	2.78
		الإمكانات البشرية	136	90.67%	2.72
٨	أن يوضح الطالب المعلومات والمعارف الأساسية عن مبادئ وخطط اللعب المختلفة وكيفية استخدامها وتنميتها وتطويرها في رياضة الإسكواش	خطط اللعب (مفهومه ، القواعد الأساسية لخطط اللعب)	137	91.33%	2.74
		خطط اللعب الهجومية.	140	93.33%	2.8
		خطط اللعب الدفاعية.	140	93.33%	2.8

تابع جدول (١٧)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات العينة في المحتوى النظري للمرحلة التخصصية
(الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) (ن = ٥٠)

م	الأهداف المعرفية	تابع المحتوى النظري للمرحلة التخصصية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الموزون
٩	أن يتعرف الطالب على كيفية تصميم البرامج في الإسكواش	البرامج التعليمية (مفهومها - أهميتها - خطوات تصميمها - العوامل المؤثرة في بناء البرنامج التعليمي - مبادئ تصميم البرنامج التعليمي - مكونات البرنامج التعليمي - نماذج)	138	%92.00	2.76
		البرامج التكميلية (مفهومه - طبيعة وخصائص البرنامج التكميلي - أهميته - مجالات البرامج التكميلية - محددات البرامج التكميلية - نماذج)	143	%95.33	2.86
١٠	أن يذكر الطالب استراتيجيات التدريس الفعالة في تعليم الإسكواش.	استراتيجيات التدريس (مفهومها - مواصفات الاستراتيجيات الجيدة في التدريس - مكوناتها - تصنيفها)	139	%92.67	2.78
١١	أن يذكر الطالب طرق التدريس المستخدمة في تعليم رياضة الإسكواش.	طرق التدريس (مفهومها - تصنيفاتها - القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس - أسس الطريقة الجيدة - صفات الطريقة الجيدة - المعايير التي يمكن من خلالها تفضيل طريقة التدريس عن الأخرى - أهم طرق التدريس في التربية الرياضية)	143	%95.33	2.86
١٢	أن يتعرف الطالب على أساليب التدريس الأكثر فعالية في تعليم رياضة الإسكواش.	أساليب التدريس المباشرة	147	%98.00	2.94
		أساليب التدريس غير المباشرة	149	%99.33	2.98
		نماذج دروس لبعض الأساليب التدريسية	146	%97.33	2.92
١٣	أن يتعرف الطالب على مواد القانون الدولي لرياضة الإسكواش.	مواد القانون الدولي لرياضة الإسكواش.	140	%93.33	2.8
١٤	أن يتعرف الطالب على مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة والإحماء في رياضة الإسكواش	اللياقة البدنية العامة (الأعداد البدني العام).	141	%94.00	2.82
		اللياقة البدنية الخاصة (الأعداد البدني الخاص) وطرق تميمتها.	142	%94.67	2.84
		الإحماء في رياضة الإسكواش.	140	%93.33	2.8
١٥	أن يوضح الطالب المعلومات والمعارف الخاصة بمنهجية التقييم للأداء البدني والمعرفي والمهاري لرياضة الإسكواش.	تقويم المعلومات والمعارف الخاصة برياضة الإسكواش.	143	%95.33	2.86
		تقويم الأداء البدني.	143	%95.33	2.86
		تقويم الأداء المهاري.	144	%96.00	2.88
		المعايير وبطاقات التتقدير.	145	%96.67	2.9
		تقويم خطط اللعب الهجومي والدفاعي.	144	%96.00	2.88

جدول (١٧)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات العينة في المحتوى النظري للمرحلة التخصصية
(الفرقة الثالثة- الفرقة الرابعة) (ن = ٥٠)

٥	الأهداف المهنية والعملية	المحتوى التطبيقي (العملي) للمرحلة التخصصية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الموزون
١	أن ينفذ الطالب تدريبات تطبيقية لتنمية عناصر اللياقة البدنية العامة (إعداد بدني عام)	تدريبات تطبيقية لتنمية عناصر اللياقة البدنية العامة (إعداد بدني عام)	139	%92.67	2.78
	تنمية عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة برياضة الإسكواش.	تدريبات تطبيقية لتنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة برياضة الإسكواش (إعداد بدني خاص)	143	%95.33	2.86
٢	أن يؤدي الطالب المهارات الأساسية بشكل متقدم في رياضة الإسكواش.	مهارات الإسكواش الأساسية مثل : وقفة الاستعداد(وضع الاستعداد) وتحركات القدمين ومسك المضرب	139	%92.67	2.78
		المهارات في الإسكواش مثل : المهارات الأساسية وضربات أمامية وضربات خلفية وإرسال وضربات طائرة أمامية وخلفية	139	%92.67	2.78
٣	أن يستخدم الطالب تدريبات تطبيقية بدنية مهارية لتطوير المهارات الأساسية في رياضة الإسكواش	تدريبات تطبيقية(بدني مهاري) لتطوير المهارات الأساسية (وقفة الاستعداد)وضع الاستعداد) - تحركات القدمين ومسك المضرب - الضربات الامامية والخلفية- ضربات الارسال- والضربات الطائرة الامامية والخلفية.	140	%93.33	2.8
٤	أن يستخدم الطالب تدريبات تطبيقية متنوعة تتناسب مع متطلبات مواقف اللعب في رياضة الإسكواش	مباريات تعليمية للتدريب على مواقف اللعب المختلفة.	148	%98.67	2.96
٥	أن يطبق الطالب تدريبات تطبيقية لخطط اللعب في رياضة الإسكواش	تدريبات تطبيقية لخطط اللعب الهجومي	148	%98.67	2.96
		تدريبات تطبيقية لخطط اللعب الدفاعي	138	%92.00	2.76
		تدريبات تطبيقية لتثبيت واتقان الأداء المهاري والخططي	134	%89.33	2.68
٦	أن يطبق الطالب مواد القانون الدولي لرياضة الإسكواش.	تنظيم بطولة مصغرة على مستوى الطلبة يتم فيها تطبيق مواد القانون الدولي.	135	%90.00	2.7
٧	أن يساهم الطالب في تصميم الأنشطة التعليمية الخاصة برياضة الإسكواش وتنفيذها وتقييمها.	المشاركة في تخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة (نشاط داخلي) على مستوى طلبة الكلية (اليوم أو الأسبوع الرياضي)	133	%88.67	2.66
٨	أن يساهم الطالب في تصميم الأنشطة التعليمية الخاصة برياضة الإسكواش وتنفيذها وتقييمها.	المشاركة في تخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة (نشاط خارجي) على مستوى كليات الجامعة (بطولات الجامعة)	130	%86.67	2.6

تابع جدول (١٧)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات العينة في المحتوى النظري للمرحلة التخصصية
(الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) (ن = ٥٠)

م	الأهداف المهنية والعملية	تابع المحتوى التطبيقي (العملي) للمرحلة التخصصية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الموزون
٩	أن يخطط الطالب وحدات ودروس لتعليم المهارات الأساسية في رياضة الإسكواش.	تصميم وحدات دراسية لتعليم المهارات الأساسية لرياضة الإسكواش (تخطيط الوحدات).	130	86.67%	2.6
		تخطيط وتصميم دروس: تعليمية- تطبيقية- تقييمية للمهارات الأساسية في رياضة الإسكواش.	136	90.67%	2.72
١٠	أن يطبق الطالب دروساً (تعليمية- تطبيقية- تقييمية) للمهارات الأساسية في رياضة الإسكواش باستخدام أساليب التدريس المختلفة	تنفيذ بعض الدروس التعليمية التي تم تخطيطها باستخدام أساليب تدريس متنوعة.	138	92.00%	2.76
		تنفيذ بعض الدروس التطبيقية التي تم تخطيطها مع التنوع في الأساليب التدريسية المستخدمة.	143	95.33%	2.86
		تنفيذ بعض الدروس التقييمية التي تم تخطيطها.	142	94.67%	2.84
١١	أن يستخدم الطالب الأساليب والأدوات المناسبة لتقييم الجوانب المعرفية والحركية والوجدانية في رياضة الإسكواش.	تصميم استمارات تقييم أداء موضوعية في ضوء معايير الأداء الفني.	142	94.67%	2.84
		اختبارات قياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة برياضة الإسكواش	141	94.00%	2.82
		اختبارات قياس المهارات الأساسية في رياضة الإسكواش	141	94.00%	2.82
		اختبارات قياس الاتجاهات والقيم والميول في رياضة الإسكواش.	138	92.00%	2.76
١٢	أن يوظف الطالب الامكانيات والموارد المتاحة في بيئة الممارسة لتصميم وابتكار وسائل تعليمية نوعية تساهم في تطوير مهارات رياضة الإسكواش	تصميم وسائل تعليمية متنوعة من خلال استخدام خامات البيئة المتوفرة.	137	91.33%	2.74
		تصميم وسائل تعليمية بديلة للوسائل التعليمية الأساسية	137	91.33%	2.74
١٣	أن يستخدم الطالب الوسائل التعليمية المتنوعة والمناسبة منها في تعليم مهارات رياضة الإسكواش	تطبيقات للوسائل التعليمية الأكثر فعالية في تعليم مهارات رياضة الإسكواش.	138	92.00%	2.76
		تطبيقات للوسائل التعليمية التي تم تصميمها من خامات البيئة.	145	96.67%	2.9
١٤	أن يتمكن الطالب من تحديد المستويات والقدرات الفردية للطلاب (المتميزين - غير المتميزين)	اختبارات بدنية ومهارية وخطية لتحديد مستويات الطلاب المتميزين وغير المتميزين.	147	98.00%	2.94
١٥	أن يساهم الطالب في تخطيط برامج للتلاميذ المتفوقين والمتأخرين في رياضة الإسكواش	تصميم برامج لرعاية الموهوبين.	148	98.67%	2.96
		تصميم برامج لعلاج صعوبات التعلم.	146	97.33%	2.92

- يتضح من جدول (١٧) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر الإسكواش لطلاب المرحلة التخصصية كالتالي:
- المحتوى النظري حيث تراوحت النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث ما بين (٩٠,٦٧% - ١٠٠%).
 - المحتوى التطبيقي حيث تراوحت النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث ما بين (٨٦,٦٧% - ٩٨,٦٧%).
- من خلال تحليل نتائج (عينة البحث) حول المحتوى النظري والتطبيقي للمرحلتين التمهيدية والتخصصية لشعبة التدريس والتي يوضحها الجداول (١٦) ، (١٧) كالتالي :
- المحتوى النظري للمرحلة التمهيدية : تراوحت النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث ما بين (٩٤% - ١٠٠%)، وبالنسبة للمرحلة التخصصية تراوحت النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث ما بين (٩٠,٦٧% - ١٠٠%).
 - وبالنسبة للمحتوى التطبيقي : حيث تراوحت النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث ما بين (٩٥,٣٣% - ٩٩,٣٣%)، وبالنسبة للمرحلة التخصصية تراوحت النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث ما بين (٨٦,٦٧% - ٩٨,٦٧%).
- ويعزو الباحثان ارتفاع النسبة المئوية لاستجابات العينة للمحتوى النظري والتطبيقي لتأثيرها في المنهج باعتبارها أولها تأثيراً في الأهداف التي يسعى المنهج إلي تحقيقها وهو يشتمل على المعرفة المنظمة المتراكمة، والأهداف والاستراتيجيات والطرق والأساليب والتقييم وهكذا نرى أن المحتوى أوسع من المعرفة.
- ويشير كل من أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي(٢٠٠٥م) إلى أن المحتوى هو مدخل المادة الدراسية وهو من أهم العناصر لتصميم المناهج، حيث أن اختيار الخبرات التعليمية والأنشطة يسهل تحقيق الحصائل المرغوبة والتي ترتبط بمجالات السلوك (المعرفي- الحركي - الانفعالي) ويؤكد أن مدى التعلم وتحصيل الأهداف يعتمدان على الاختيار الدقيق لمواد التعلم وخبراته. (٣: ٣٢٨)
- وترى ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٢م) أن نجاح العملية التعليمية والتربوية تتوقف إلى حد كبير على طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها محتوى المنهاج فالمحتوى الجيد يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة بواسطة ما يضمنه من موضوعات. (٢٩: ٩٥) وهذا ما يؤكد " رشدي أحمد طعيمة، علي أحمد مدكور، إيمان أحمد هريدي" (٢٠١٠م) إلى أن المحتوى يعد عنصر أساسي من عناصر المنهج الدراسي فهو صلب العملية التعليمية إذ أنه يشمل كافة الحقائق، والخبرات، والقيم، والاتجاهات، والمهارات المعرفية، والنفسية، والاجتماعية، واللغوية التي تقدمها المؤسسة التربوية إلى الدارسين فيها (٩ : ٢٦٧).

وهذا ما تؤكدُه "تجوى عبد الرحيم شاهين" (٢٠٠٦م) إلى أن اختيار محتوى المنهج وتنظيمه يكون بهدف تحقيق الأهداف التربوية المرسومة (٣٨: ٩٨).

ولذلك يرى الباحثان أن اختيار محتوى المنهج وخبراته التعليمية والأنشطة المختارة بطريقة علمية ومترابطة ومتكاملة ومتوازنة تؤدي لحدوث تغيرات في سلوك المتعلمين من الناحية المعرفية، والذهنية، والعملية، والمهنية، والانفعالية.

وفي هذا الصدد يرى الباحثان أن تكون الخبرات التعليمية المقترحة تكون ترجمة صادقة للأهداف الموضوعية للمنهج حتى يمكن تحقيقها من خلالها، كذلك مراعاة حاجات واهتمامات المتعلم وميوله، ويكون هناك توازن وترابط وتكامل فيها وأن يكون قابلاً للتعلم، وهذا ما راعاه الباحثان عند تخطيطهم للمنهج حيث عملوا على ترابط المحتوى مع محتوى المقررات الأخرى المختلفة في السنوات الماضية ومع محتوى الإسكواش كذلك محتوى منهج الإسكواش نفسه في المرحلة التمهيديّة مع المرحلة التخصصية لشعبة التدريس بحيث يطبق مبدأ الترابط والتكامل والتوازن والشمول.

وبذلك يتم الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على " ما المحتوى النظري والتطبيقي المقترح لمقرري الإسكواش للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

عرض ومناقشة التساؤل الثالث : والذي ينص على :

٣- ما طرق وأساليب التدريس اللازمة لتنفيذ المحتوى المقترح لمقرري الإسكواش للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

جدول (١٨)

المسح المرجعي لإستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس اللازمة لتنفيذ محتوى المنهج المقترح لمقرري الإسكواش للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

٥	استراتيجيات التدريس	١٠ = ن		طرق التدريس	٣١ = ن		٢٣ = ن	
		النسبة المئوية	التكرار		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار
١	المحاضرة	50%	٥	المحاضرة	٥٤,٨٣%	١٧	٦٠,٨٦%	١٤
٢	المناقشة والحوار	٧٠%	٧	المناقشة والحوار	٥٤,٨٣%	١٧	٤٧,٨٢%	١١
٣	التعلم التعاوني	٧٠%	٧	الكلية	٦٤,٥١%	٢٠	٨٢,٦٠%	١٩
٤	التدريس المصغر	٣٠%	٣	الجزئية	٦٤,٥١%	٢٠	٧٣,٩١%	١٧

تابع جدول (١٨)

المسح المرجعي لإستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس اللازمة لتنفيذ محتوى المنهج المقترح لمقررى الإسكواش للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

٥	استراتيجيات التدريس		٣١=ن		طرق التدريس	١٠=ن	
	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		النسبة المئوية	التكرار
٥	٦٠%	٦	٥٨,٠٦%	١٨	كلية جزئية	٤,٣٤%	١
٦	٥٠%	٥	٢٢,٥٨%	٧	المحاولة والخطأ	٥٢,١٧%	١٢
٧	٢٠%	٢				٦٥,٢١%	١٥
٨	٥٠%	٥				٣٩,١٣%	٩
٩	١٠٠%	١٠				٤,٣٤%	١
١٠	٤٠%	٤				١٣,٠٤%	٣
١١	٤٠%	٤				١٣,٠٤%	٣
١٢	٣٠%	٣				١٣,٠٤%	٣
١٤	٦٠%	٦				٢١,٧٣%	٥
١٥	٤٠%	٤				٨,٦٩%	٢

يتضح من جدول (١٨) أن النسبة المئوية للتحليل المرجعي لاستراتيجيات التدريس تراوحت ما بين (٢٠ - ١٠٠%)، والنسبة المئوية لطرق التدريس تراوحت ما بين (٢٢,٥٨% - ٦٤,٥١%) والنسبة المئوية لأساليب التدريس تراوحت ما بين (٨.٦٩% - ٨٢.٦٠%). من خلال تحليل نتائج المسح المرجعي للمراجع والدراسات لأستراتيجيات، وطرق، وأساليب التدريس وهذا ما يوضح جدول (١٨) كالتالي :

- النسبة المئوية للمسح المرجعي لاستراتيجيات التدريس الأكثر استخداماً في مجال التربية الرياضية تراوحت ما بين (٢٠ : ١٠٠%).

وفي هذا الصدد تشير "زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم" (٢٠٠٨م) أن استراتيجيات التدريس تعد الخطة والإجراءات والطريقة والأساليب التي تتبع للوصول إلى المخرجات والنواتج. وهي أيضاً خطة شاملة محددة الأهداف ملائمة للإمكانيات والبرامج المتاحة

تعمل على التغلب على الصعوبات والمعوقات المحيطة لتأمين الوصول إلى الأهداف المستقبلية. (١٢: ١٦٨)

ويرى "فوزي عبد السلام الشربيني (٢٠١٠م) أنه يجب انتقاء الجيد لاستراتيجيات لأنها الكفيلة في الدرجة الأولى في تحقيق الأهداف العامة والخاصة هذا يستلزم من خبراء المناهج وطرق التدريس الدراسة الدقيقة لكل طريقة واليات تنفيذها، واقتراح نماذج تطبيقية لها. (٢٧: ٢) - وبالنسبة لطرق التدريس تراوحت النسبة المئوية ما بين (٢٢,٥٨% - ٦٤,٥١%) تعتبر الطريقة عنصراً مهماً من عناصر المنهج، فهي المواقف التي يتعاون فيها المعلم مع الطلاب في توجيه نشاط الدرس الموجهة التي تمكن طلابه من أن يحققوا الأهداف التعليمية المحددة ، كما أن هناك علاقة وثيقة بين الطريقة والمحتوى ، فالطريقة هي أداة لتحقيق الأهداف من خلال المحتوى. (١٣: ١١٠)

ويرى "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) أن طرق التدريس هي تطبيقات لنظريات التعلم المختلفة ونظراً لتعدد النظريات التي تفسر عملية التعلم فمن الطبيعي أن تتعدد طرق وأساليب التدريس وتنفرد كل طريقة بما يميزها عن بقية الطرق، ونظراً لعدم وجود طريقة للتدريس مثالية تجمع بين خصائص ومميزات كل الطرق، يمكن استخدامها وتناسب كل الظروف لذا يجب على المعلم أن يختار لنفسه أسلوباً مناسباً بتكييف طرق التدريس الأساسية والجمع بينها بما يتلاءم واختلاف الظروف التي قد تواجهه، وعند اختيار أفضل الطرق مناسبة لظروف العملية التعليمية (٣٣: ٢٣٧).

ويشير "عصام الدين متولي عبدالله" (٢٠١١م) أن المعلم غير ملزم بطريقة معينة من طرق التدريس العامة ، بل عليه أن يختار طريقته المناسبة التي يشعر بأنها تحقق الهدف من درس التربية البدنية وتناسب الإجراءات والترتيبات والإمكانات ومستوى المتعلم. (١٩: ٥٣)

ويرى الباحثان أن نجاح أي معلم يتوقف على مدى قدرته على توصيل المعارف والمعلومات للمتعلمين ولا يأتي ذلك إلا من خلال تطبيقه لطرق التدريس المتنوعة ولا يحدث ذلك من خلال الزام المعلم بطريقة تدريس معينة وذلك نتيجة لاختلاف الفروق الفردية بين المتعلمين، والمرحلة السنية، وعدد الطلاب، ومدى توافر الأدوات، ومتغيرات البيئة المحيطة.

- النسبة المئوية للمسح المرجعي لأساليب التدريس الأكثر استخداماً في مجال التربية الرياضية تراوحت ما بين (٨,٦٩% - ٨٢,٦٠%)

وفي هذا الصدد يشير "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) أن أساليب التدريس تعددت وتنوعت وتستحق أن تؤخذ في الاعتبار عند التخطيط للتدريس، والمعلمون المهرة

يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس بل يستخدمون أكثر من أسلوب في الدرس الواحد، وأساليب التدريس متساوية في قيمتها للدور الذي تلعبه في نماء المتعلم وبنسب متفاوتة في كل أو أحد جوانب التعلم المعرفي النفس حركي، الوجداني، لذا هي تكمل بعضها في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والمتوازنة لتربية الفرد، حيث لا يوجد أسلوب واحد مثالي يمكن أن ينفرد بالتنمية المتوازنة للمتعلم ويتناسب مع كل ظروف المواقف التعليمية. (٣٣: ٢٤٧).

ويتفق كل من "أبو النجا أحمد عز" (٢٠٠٠م)، و"نوال إبراهيم شلتوت" (٢٠٠٨م) عند اختيار أسلوب التدريس يجب أن يتناسب الأسلوب مع الهدف من وراء التدريس، وأن يتناسب الأسلوب مع المرحلة السنية للطلاب، وأن يتناسب الأسلوب مع مستوى القدرات الذهنية للطلاب، وأن يتناسب مع عدد الطلاب، وأن يختار المعلم أسلوب التدريس الذي يقوي العلاقة بينه وبين الطالب ويعمل على بناء الثقة بينهم، وأن يختار المعلم أسلوب التدريس الذي يراعي فيه الإمكانيات المادية المتاحة له وللطلاب (١: ٣٧٤) (٣٩: ٢٧).

ويرى الباحثان أن اختيار أساليب التدريس تعتمد بصورة أساسية بشخصية القائم بعملية التدريس وسماته وخصائصه، وفي ضوء ذلك فإن أساليب التدريس لا يمكن الحكم عليها إلا من خلال ما يظهر على المتعلمين من تحصيل سواء معرفي أو مهاري أو وجداني.

ويتفق كل من "عفاف عثمان عثمان" (٢٠١٤م)، و"نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة" (٢٠٠٢م) أنه لا يوجد أسلوب واحد من أساليب التدريس يمكن أن يسهم في التنمية الكاملة للمتعلم لذلك فإن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير من مداخل كل أسلوب مما ينتج عنه أن يكون موقف المتعلم إيجابياً لا مستقبلاً للمعلومات، حيث أن أساليب التدريس ترتبط بصورة أساسية بالصفات والخصائص والسمات الشخصية للمعلم، حيث لا يوجد قواعد محددة للأساليب ينبغي على المعلم اتباعها أثناء قيامه بعملية التدريس وبالتالي فإن طبيعة أسلوب التدريس تظل مرهونة بالمعلم وبشخصيته وذاتيه والتغيرات اللغوية، والحركات الجسمية، وتعبيرات الوجه، والانفعالات، ونغمات الصوت، والاشارات والايماءات، وهي تمثل في جوهرها الصفات الشخصية الفردية التي يتميز بها المعلم عن غيره من المعلمين (٢١: ١٩١، ١٩٢) (٤٠: ٧٧).

وتتفق هذه النتائج مع دراسة أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٦م) أنه لا يفرض على المعلم إتباع طريقة جامدة في التدريس بل على المعلم أن يكون مبتدعاً لطريقته وأن يستخدم الطريقة التي تتناسب مع الظروف المحيطة به، وشخصية المعلم وتجاربه كفيلا بأن تجعله المتصرف في إدارة شؤونه، والطريقة التي يتبعها في تدريسه تتوقف على شيئين هما: المعلم والمتعلم. (٢: ١٠٦)

وأخيراً يرى الباحثان أنه على الرغم من قلة النسب المئوية لبعض الاستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس إلا أنها مهمة في الكثير من مواقف العملية التعليمية وقد قام الباحثان باختبارها واقتراحها في المنهاج المقترح لأهميتها، كذلك لا نستطيع أن نذكر أن هناك استراتيجية أو طريقة أو أسلوب أفضل من الآخر فهي متساوية في الأهمية ولكن يجب أن يتم التنوع فيها للارتقاء بالعملية التعليمية بصفة عامة والمتعلم بصفة خاصة.

وبذلك يتم الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على " ما طرق وأساليب التدريس اللازمة لتنفيذ المحتوى المقترح لمقرري الإسكواش للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

- عرض ومناقشة التساؤل الرابع والذي ينص على :

٤- ما الوسائل المُعيّنة والمتطلبات (المادية - والبشرية) اللازمة لتنفيذ المحتوى المقترح المقترح لمقرري الإسكواش للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

جدول (١٩)

الدرجة المقدرّة والنسبة المئوية لاستجابات العينة في الوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية لمنهاج الاسكواش للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الاولى) والتخصصية للفرقة (الثالثة - الرابعة) لشعبة التدريس (ن=٥٠)

م	الوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية	الدرجة المقدرّة	النسبة المئوية	المتوسط الموزون
أولاً: الوسائل التعليمية				
١	حاسب آلي Computer.	150	100%	3
٢	الشاشة التفاعلية.	149	99.33%	2.98
٣	جهاز عرض البيانات data Show.	143	95.33%	2.86
٤	شاشة عرض Display Screen	144	96.00%	2.88
٥	صور مسلسلّة.	148	98.67%	2.96
٦	صور ثابتة	146	97.33%	2.92
٧	أفلام تعليمية متخصصة في رياضة الإسكواش.	148	98.67%	2.96
ثانياً: الإمكانات المادية				
١	قاعات مجهزة بوسائل تعليمية مختلفة	148	98.67%	2.96
٢	أفلام تعليمية لرياضة الاسكواش.	140	93.33%	2.8
٣	أفلام لمباريات وبطولات محلية ودولية في رياضة الاسكواش.	148	98.67%	2.96
٤	صالات مغطاه ومزودة بإمكانات وتقنيات حديثة وشاشة عرض متصلة بالإنترنت	144	96.00%	2.88
٥	ملاعب قانونية للعبة الاسكواش مزودة بإمكانات وتقنيات حديثة.	144	96.00%	2.88
٦	عدد كافي من الأدوات والأجهزة المساعدة اللازمة لتدريس مقرري الاسكواش مثل (مضارب وكور وأقماع وصولجات وسلم رشاقة).	148	98.67%	2.96
٧	مخازن لحفظ الأجهزة والأدوات الرياضية الخاصة برياضة الاسكواش	145	96.67%	2.9

تابع جدول (١٩)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات العينة في الوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية لمنهاج الاسكواش للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الاولى) والتخصّصية للفرقة (الثالثة - الرابعة) لشعبة التدريس (ن=٥٠)

م	الوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الموزون
٨	أماكن لتبديل الملابس يتوفر فيها الاشتراطات الصحية تتناسب مع عدد الطلاب.	147	%98.00	2.94
٩	دورات مياه مناسبة لائقة مع الطلاب.	148	%98.67	2.96
١٠	حقائب اسعافات أولية للإصابات الرياضية.	149	%99.33	2.98
١١	توفير حافز مادي جيد للقائمين على تدريس مقرر الاسكواش	141	%94.00	2.82
١٢	دفع مبلغ من المال تحدده الكلية لدخول تخصص الاسكواش على أساس برامج مختلفة	142	%94.67	2.84
١٣	أجهزة تكنولوجية حديثة مساعدة للتدريب على مهارات الإسكواش.	144	%96.00	2.88
ثالثاً: الإمكانيات البشرية				
١	تناسب عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم مع عدد الطلاب.	144	%96.00	2.88
٢	توافر عمال وفنيين لصيانة الملاعب والأجهزة والأدوات الخاصة برياضة الاسكواش.	144	%96.00	2.88
٣	عمل دورات لتنمية وصقل قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لتدريس مقرر الاسكواش.	150	%100.00	3
٤	دخول وإستثمار القطاع الخاص والمجتمع الخارجي لإنشاء الملاعب والصالات المجهزة ولهم الحق في استغلالها في الفترات المسائية بأجر.	141	%94.00	2.82

يتضح من جدول (١٩) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث في الوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ محتوى منهج الإسكواش للمرحلة التمهيديّة، والتخصّصية لشعبة التدريس كالتالي :

- الوسائل التعليمية بلغت النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث لمجموع المحور (٩٥,٣٣) % : ١٠٠%.

- الإمكانيات المادية تراوحت النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث ما بين (٩٣,٣٣) % - ٩٩,٣٣%.

- الإمكانيات البشرية تراوحت النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث ما بين (٩٤ : ١٠٠) % ويعزو الباحثان الإرتفاع في النسبة المئوية إلى أهمية الوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية في الإرتقاء بالعملية التعليمية ويتم ذلك بالترابط مع بعضها البعض عند تخطيط وتنفيذ المنهج.

وفي هذا الصدد يؤكد كل من "مكارم حلمي أبو هرجة" و" محمد سعد زغلول (٢٠٠٢م) إلى أن الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في التعليم حيث تهدف طرق التعليم الحديثة إلى استغلال جميع جوانب الفرد في التعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة ، كما انها تقدم للطلاب خبرات حية وقوية التأثير وتمد الطالب بمصدر الإرشادات أو الرموز التي تؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه وتجعل التعليم حياً ومحسوساً (٣٥ : ٣٧)

وتعتبر الوسائل التعليمية من العوامل المهمة التي تعمل على تشويق وجذب انتباه الطلاب، كما أنها تساعد المتعلم على تحسين وتصحيح الأداء واكتساب أفضل المهارات الحركية، وتساعد على التفكير نتيجة لتركيز الانتباه على المهارة المراد تعلمها وهذا شرط من شروط التعلم الحركي فالوسيلة أقل قابلية للخطأ وسوء الفهم وهي بذلك تكون أصدق في عملية التصور الحركي للمهارة. (٤ : ٥٥)

ويتفق كل من "عصام الدين متولى (٢٠١٢م)، حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي (٢٠٠٤م)، توفيق أحمد مرعي" (٢٠٠٤م) (٤) علي أن المعلم الناجح يحرص علي استخدام تقنيات التدريس أو ما يطلق عليها الوسائل التعليمية والتي تمثل كل ما يستعمله المعلم من أجهزة وأدوات وغيرها بهدف تحسين وزيادة فعالية التدريس وقد كان الكتاب في الماضي الأداة الرئيسة في عملية التعليم والتعلم ويتطور وظيفة المؤسسات التعليمية في التربية الحديثة تعددت الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم وتنوعت أساليب استخداماتها وأصبح من الواضح الآن أن خبرات التعلم الجيدة هي التي تقوم علي إيجابية الطلاب ومشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية ويتحقق ذلك بالاستعانة بحواس الطلاب والطالبات حيث أن كل حاسة من الحواس تسهم في عملية التعلم ولما كان من الصعب توفير خبرات التعلم المباشرة في الفصل الدراسي فقد يلجأ المعلمون إلي استخدام المواد والمعدات والأساليب الفنية التي صممت لتوفير الخبرة البديلة للطلاب. (٢٠ : ١٠٣) (٧ : ١٣٥) (٤ : ٩)

ويرى الباحثان أن الامكانيات المادية وما تشمله من ملاعب وصالات وأجهزة وأدوات قانونية وبديلة، والكتب، والمراجع، والوسائل التعليمية، والتي تهدف إلى تخطيط وتنفيذ المقررات بما تحويه من وحدات ودروس بصورة جيدة إذا ما أعدت بالشكل المناسب، والمعلم الكفاء هو الذي يستغل هذه الامكانيات في المواقف التعليمية والقدرة على استخدام الأدوات البديلة إذا لم توفر الامكانيات المتاحة.

وفي هذا الصدد يشير مهدي محمود سالم (٢٠٠٢م) إلى أن استخدام الوسائل التعليمية بفاعلية يمثل دعامة أساسية للبعد عن حدوث التعلم الصمي أو اللامعقول لأنها تتعامل مع

طبيعة الإنسان كإنسان له عين وأذن ولسان وجسد، ولا تتعامل مع أذنه فقط باللفظية أو مع بصره فقط باستخدام محدود للوسائل البصرية، ومن هنا تبرز أهمية ومبررات استخدام تصميم الوسائل التعليمية في المجال التربوي، لأن التعليم من خلالها يكون باقي الأثر وليس وقتياً. (٣٦: ١١٢)

ويشير حسن حسين زيتون (٢٠٠٣م) إلى أن استخدام الوسائل المعينة يوفر خبرات حسية تعتمد على أكثر من حاسة من حواس الإنسان مما يجعل التعليم أكثر أثراً بالإضافة إلى زيادة القدرة على التذكر للمهارات المتعلمة وتنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى استجابة صحيحة. (٥: ٧٨)

وبذلك يتم الاجابة على التساؤل الرابع والذي ينص على " ما الوسائل المُعِينَةُ والمتطلبات (المادية - والبشرية) اللازمة لتنفيذ المحتوى المقترح لمقرري الإسكواش للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟
عرض ومناقشة التساؤل الخامس والذي ينص على :

٥- ما أساليب التقييم المقترحة لمقرري الإسكواش للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

جدول (٢٠)

التكرار والنسبة المئوية للمسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة لأساليب التقييم (ن = ٣٣)

أساليب التقييم	اختبارات شفوية	اختبارات تحريرية	مقاييس الانتاجات	اختبارات عملية (تطبيقية)
التكرار	١٦	٢٢	٩	٢٠
النسبة المئوية	٧٢,٧٢%	١٠٠%	٤٠,٩٠%	٩٠,٩١%

يتضح من جدول (٢٠) أن النسبة المئوية لتحليل المحتوى للمراجع والدراسات السابقة لأساليب التقييم تراوحت بين (٣٧,١٤% - ٩٤,٢٨%).

ويرجع الباحثان ارتفاع النسبة المئوية لنتيجة المسح المرجعي لأساليب التقييم وذلك لأهمية التقييم في عملية التعليم والتعلم حيث يساعد المعلم على معرفة ما تم من من أهداف كان مخططاً لتنفيذها.

وفي هذا الصدد يشير كل من "عفاف عثمان عثمان" و"نادية رشاد داوود" ومصطفى كامل الزنكلوني (٢٠٠٨م) إلى أن التقييم هو أحد عناصر المنهج التربوي الذي يهدف إلى معرفة ما تحقق من أهداف تدريس المادة، وأنه يلعب دوراً فعالاً ومؤثراً في توجيه عمليتي التعليم والتعلم وإثرائهما، فعملية التقييم وثيقة الارتباط بهاتين العمليتين وتؤثر فيهما وتتأثر بهما في إطار المنظومة التعليمية المتكاملة (٢١: ١٢٨)

ويرى الباحثان أن التربية تعمل على إحداث تغييرات في سلوك المتعلم، فالنقويم يعمل على معرفة مدى تحقق من هذه التغييرات المرغوبة، كما يساعد النقويم على معرفة ما توصلوا إليه من تحقيق الأهداف التربوية المراد تحقيقها، وكذلك ما تحقق من خبرات، كما تساعد على تعديل وتحسين المتغيرات الغير مرغوب فيها، وتعزيز المتغيرات الإيجابية، وفي النهاية يتم تحقيق الأهداف البعيدة ألا وهي الارتقاء بالعملية التعليمية بصفة عامة ومنهج الإسكواش بصفة خاصة.

حيث تشير "إيلي عبد العزيز زهران" (٢٠٠٢م) أن نقويم الطالب يتم من عدة جوانب هي الجانب البدني ويتم بواسطة اختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية (خاصة، عامة) الجانب المهاري ويتم بواسطة اختبارات العناصر المهارية المختارة سواء في الأنشطة الجماعية أو الفردية، والجانب المعرفي عن طريق إختبارات تحريرية أو شفوية تتعلق بجوانب الأنشطة المختلفة (قانون - خطط - نواحي صحية)، والجانب النفسي يتم عن طريق إختبارات نفسية سبق إعدادها بواسطة متخصصين في علم النفس الرياضي (٢٩: ٩٣).

ويرى "فوزي طه إبراهيم، رجب أحمد الكلزة" (١٩٩٩م) أن الإختبار الشفوي وسيلة من وسائل النقويم الهامة التي تعطي المعلم الفرصة لتصحيح إجابات الطلاب، كما أنها تقيد في الحكم على مدى فهم الطلاب للحقائق ومدى قدرتهم على استخلاص النتائج، كما تؤدي إلى إستثارة الطلاب إلى التعلم (٢٦: ١٨٣).

كما يذكر "حسن حسين زيتون" (٢٠٠١م) أن الإختبارات التحريرية بأنواعها المختلفة من أكثر أساليب النقويم وأدواته شيوعاً في نقويم نتائج التعلم المعرفي سواء في التعليم المدرسي أو الجامعي، وهي أداة لنقويم أداء الفرد في مجال معين، وتتكون هذه الأداة في مجموعها من العديد من الأسئلة يجاب عنها، وعادة ما يتم تقدير الإجابات بمقاييس عددية أو درجات تقديرية، ولهذه الإختبارات العديد من الفوائد في مجال النقويم التربوي وهي مساعدة الطلاب على فهم أنفسهم بشكل أفضل نتيجة التغذية الراجعة التي تكشف عن نقاط القوة والضعف لديهم، وزيادة الدافعية عند الطلاب وحثهم على التحصيل والتعلم، والمساعدة في الحكم على فاعلية إستراتيجية التدريس، والمساعدة في تحديد مستويات الطلاب المختلفة (٦: ٥٠٠، ٥٠١).

وتشير "سهير بدير موسى" (١٩٩٥م) إلى أن الإختبارات التطبيقية من أهم أنواع الإختبارات المستخدمة في مجال التربية البدنية، وهي هامة للمعلم حيث تساعده على معرفة مستوى الطلاب والفروق الفردية بينهم لتوجيههم الصحيح كما تساعده على معرفة نواحي القوة والضعف عند الطلاب مما يجعله أكثر قدرة على وضع خطة دراسية بما يتفق مع مستوى طلابه وبما يساعده على تخلصهم من نواحي الضعف وتنمية نواحي القوة عندهم (١٣: ١٣٦).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من عمار محمد عزيز (٢٠٠٨م) (٢٤)، كمال سليمان حسن علي، مصطفى أحمد عبد الوهاب (٢٠٠٨م) (٢٨)، أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٦م) (٢).

وبذلك يتم الإجابة على التساؤل الخامس والذي ينص على " ما أساليب التقويم المقترحة لمقرري الإسكواش للمرحلتين التمهيدية والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

الإستخلاصات :

- من خلال أهداف هذه الدراسة وطبقاً للإجراءات التي إستخدمها الباحثان ووفقاً لخطة المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة لتحليل البيانات توصل الباحثان إلى النتائج التالية :

أولاً: أهداف لمقرري الإسكواش للمرحلة التمهيدية والتخصصية.

ثانياً: محتوى نظري وعملي لمقرري الإسكواش للمرحلتين التمهيدية والتخصصية.

ثالثاً: بعض الطرق والإستراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة لتعليم وتدريب مقرري الإسكواش للمرحلتين التمهيدية والتخصصية.

رابعاً: الوسائل المعينة والمتطلبات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ محتوى المقررين للمرحلتين التمهيدية والتخصصية.

خامساً: أساليب التقويم لمقرري الإسكواش للمرحلتين التمهيدية والتخصصية.

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها ومن خلال طرح وعرض الاستنتاجات التي أسفرت عنها الدراسة يوصي الباحثان بما يلي :

١- تطبيق محتوى مقرري (الإسكواش) المقترحين للمرحلتين التمهيدية والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.

٢- الاستعانة بالمحتوى الذي تم التوصل إليه في تدريس مقرري (الإسكواش) المقترحين للمرحلتين التمهيدية والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.

٣- زيادة عدد الساعات المقررة لتعليم مقرري (الإسكواش) المقترحين للمرحلتين التمهيدية والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط وفقاً للمحتوى المقترح في هذه الدراسة.

٤- الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية والأدوات المساعدة طرق وأساليب التدريس المتنوعة في تدريس مقرري (الإسكواش) المقترحين للمرحلتين التمهيدية والتخصصية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.

- ١٠- زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة : طرق التدريس فى التربية الرياضية، الجزء الأول، أساسيات فى تدريس التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، ٢٠٠٢ م.
- ١١- زكية إبراهيم كامل، نوال شلتوت (٢٠٠٣ م) : مناهج التربية الرياضية، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية.
- ١٢- زينب علي عمر ، غاده جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية- الأسس النظرية والتطبيقات العملية، ط١، دار الفكر العربي، ٢٠٠٨ م.
- ١٣- سهير بدير موسى : المناهج فى التربية الرياضية، ط٣، منشأة المعارف، القاهرة، ١٩٩٥ م.
- ١٤- شوقي حساني محمود حسن : تطوير المناهج رؤية معاصرة، المنهج- تطوير المنهج- تصميم ونماذج برمجية المنهج- معايير جودة المنهج، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ٢٠١١ م.
- ١٥- عادل عبد السلام قشوط (٢٠١٤) : " بناء منهاج الألعاب المضرب بقسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الجبل الغربي بليبيا "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ١٦- عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠٠ م) : أساسيات التدريب والتطوير المهني للمعلم، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٧- عبد النبي إسماعيل الجمال، ناصر أبو زيد على (٢٠١٧ م) : ألعاب المضرب، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٨- عزة كمال بدر عبد العال : " بناء منهاج رياضات مائية مقترح لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٦.
- ١٩- عصام الدين متولي عبدالله : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١١ م.
- ٢٠- عصام الدين متولى عبد الله : الإتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية"، الاسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، ط٢، ٢٠١٢.
- ٢١- عفاف عثمان عثمان ، نادية رشاد داوود ، مصطفى كامل الزنكلوني : أضواء على مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٨ م.

- ٢٢- عفاف عثمان عثمان : استراتيجيات التدريس الفعال، ط١، دار الوفاء لعننيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١٤م.
- ٢٣- على عطيه دخيل الطائي (٢٠٢٠م) : القانون الدولي للعبة الإسكواش حسب آخر التعديلات، ط١، دار الكتب والوثائق، بغداد، العراق.
- ٢٤- عمار محمد عزيز الرحمن : بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدة الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٨م.
- ٢٥- فايز مراد مينا (٢٠٠١م): التعليم في مصر الواقع والمستقبل حتى ٢٠٢٠م، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٦- فوزي طه إبراهيم ، رجب أحمد الكلزة : المناهج المعاصرة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٩م.
- ٢٧- فوزي عبد السلام الشربيني : رؤية جديدة في طرق واستراتيجيات التدريس للتعليم الجامعي وما قبل الجامعي، ط٢، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة، ٢٠١٠م.
- ٢٨- كمال سليمان حسن علي ، مصطفى أحمد عبد الوهاب : بناء منهاج مقترح لمقرر كرة اليد للمرحلة التمهيديّة والتخصصية لشعب (التدريس- التدريب- الإدارة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، بحث منشور، مجلة حلوان، كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٨م.
- ٢٩- ليلي عبد العزيز زهران : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٣٠- ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٦م) : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، الطبعة الرابعة، دار زهران، القاهرة.
- ٣١- محمد إسماعيل عبد المقصود : المهارات العامة للتدريس، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ٣٢- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجه، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٣- محمود عبد الحليم عبد الكريم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.

- ٣٤- مصطفى زغلول قبيصي محمددين : منهج مقترح لكرة القدم النسائية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٦م.
- ٣٥- مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول : "موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية"، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ط٢، ٢٠٠٢.
- ٣٦- مهدي محمود سالم : تقنيات ووسائل التعليم، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٣٧- نايف مفضي الجبور، إبراهيم محمد أبو جاموس، صبحي أحمد قبلان، نضال أحمد الغفري (٢٠١٥م) : درجة مساهمة مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إكساب الطلبة المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الطلبة، مجلة أسيوط العلوم وفنون التربية الرياضية. مصر، المجلد الأول، العدد ٤١، نوفمبر.
- ٣٨- نجوى عبد الرحيم شاهين : أساسيات وتطبيقات في علم المناهج، دار القاهرة للنشر، ٢٠٠٦م.
- ٣٩- نوال إبراهيم شلتوت، محسن محمد حمص : طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ٤٠- نوال ابراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجه: طرق التدريس في التربية الرياضية التدريس للتعليم والتعلم، ج٢، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 41- David, P. Johns (2003) : "Chaining the Hong Kong physical education curriculum", abuts structural case study, journal of educational change 4 December.