

ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالخرج الموقفي لدي طلاب جامعة المنصورة من ذوي الاحتياجات الخاصة

* د/ حسين ابراهيم ابراهيم علي

مقدمة ومشكلة البحث:

يعد الحرج إحدى المفاهيم التي تتدرج تحت القلق النفسي الاجتماعي، حيث أن الطلاب ذوي القلق النفسي الاجتماعي العالي يشعرون بالخرج والارتباك، وهذا بدوره يؤثر على مشاركة الطالب وأهتماماته بالسلوك النفسي الاجتماعي، وتجنب الأنشطة النفسية الاجتماعية والحساسية الشديدة نحو نقد الآخرين، ويتصف بالعزلة وسيطرة مشاعر الإحباط والقلق، وصعوبة الانخراط في مشاعر اجتماعية سوية.

ويري كل من مصطفى نوري و خليل عبد الرحمن (٢٠١١) إن الحرج عبارة عن حالة انفعالية أو ظرف انفعالي عابر يتسم بالمشاعر الذاتية من التوتر والخشية ومثل هذه الحالة قد تختلف في الشدة وتقلب وتتذبذب عبر الزمن ويستجيب بها طالباً لظروف بيئية مختلفة وتحدث هذه الاستجابات رداً على كل تغير مهم يحدث في المواقف ومن ثم فإن الحرج له مكوناته الفسيولوجيا والمعرفية والموقفية ويتسم الحرج باحساسات تحول دون اشباع الطالب لحاجاته وسلوك تعبيرى محدد كمقاومة أو تجنب موافق الاقتراب والتفاعل مع الآخرين حيث لا يمكنه من الابتعاد عن مراقبة الآخرين له ويظهر الحرج فجأة ويصعب التحكم فيه الى حد معين ومن الاسباب التي تؤدي إلى ذلك هي (عوامل خارجية: ناتجة عن الظروف البيئية، عوامل داخلية: تنشأ عن وجود خلل جسدي، نفسي، خلقي أو نقص في المهارات الاجتماعية). (١٢: ٢٢٣)

والخرج الموقفي مرتبط بالمواقف التي تعوق الطالب عن ابراز الصورة التي يرغب في الظهور بها أمام الآخرين ويعد الحرج أحد ظواهر الخجل التي تتدرج تحت مصطلح القلق النفسي الاجتماعي حيث ان الطلاب ذوي القلق النفسي الاجتماعي المرتفع غالباً ما يشعرون بالخرج والارتباك والذي بدوره يؤثر في كيفية إدراكهم ومستوى تقديرهم للأحداث ولردود أفعال الآخرين مما يؤدي الى شكوك كثيرة لديهم. (١٥: ٣٨٥)

ويشير بدر الانصاري (٢٠٠٢) أن الحرج الموقفي اعتباره خبرة أو استجابة ذاتية تنصب على الشعور بعدم الارتياح والاستثارة الداخلية والقلق والحساسية للذات والتردد والحياء في حضور الآخرين. (١: ٧١)

* دكتوراة الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

ويرى الباحث أن الحرج الموقفي هو إخفاق نفسي في استظهار القدرات أو الأساليب المعدة مسبقاً مع ذات الطالب، جراء الموقف المهدد للبناءات الذاتية (القدرات المعرفية، النظم الوجدانية، التنشئة النفسية الاجتماعية) التي تتعرض لهن، مسبباً حرجاً نفسياً، مما يعطي انطباعات سلوكية عنه غير ما تمتلكه من القدرات والنظم والبعد التنشئة.

وقد أصبح الترويح مجالاً مهماً ليس فقط في الوقاية من الأمراض النفسية بل أيضاً في علاجها وأصبح الأطباء يعتقدون في أهمية الأنشطة الترويحية لعلاج مكمل للعلاج النفسي وانتشرت الأنشطة الترويحية المتعددة على نطاق واسع في المصحات النفسية والعقلية. (٣٩ : ٩) وقد أشارت **تهاني عبد السلام (٢٠٠١م)**، إلى أن الجانب الترويحي حق إنساني لجميع الطلاب، ويعد وسيلة ناجحة لإكسابهم خبرات تساعدهم على التمتع بالحياة، وتنمية الثقة بالنفس والاعتماد على الذات وعمل صداقات تخرجهم من عزلتهم وتدمجهم في المجتمع، فالطالب الذي يمتلك قصوراً بحالته النفسية لا ينبغي أن يحرمه ذلك من الاستمتاع بالحياة (٢٠١ : ٢)

ويرى **Egenfeldt, S.(2007)** ان الإقبال على الممارسة والتعلم للأنشطة الترويحية المختلفة، له العديد من التأثيرات الإيجابية على الجوانب البدنية والسيولوجية والنفسية، فيعمل على الحد من الخوف والملل ويقلل من القلق والتوتر النفسي في الممارسة العادية، خاصة إذا كان يتضمن بعض الأنشطة الترويحية. (٢٦٣ : ١٣)

ويذكر كل من **كمال درويش، محمد الحماحي (٢٠٠٧م)** أن الانشطة الترويحية تعد وسيلة يستطيع من خلالها الترويح تحقيق الأهداف والأغراض المرجوه منه، والتطور الهائل الذي لحق بمجال الترويح لم يكن وليد صدفة أو طريقة عشوائية، بل كان تطوراً مبنياً على الدراسة المستفيضة، والتخطيط العلمي والتنظيم الجيد (٢٩ : ٨)

ويرى الباحث أن الأنشطة الترويحية من الممارسات المحببة لدى مختلف الفئات، فهي مشوقة ومفيدة للصحة، بالإضافة إلى الراحة النفسية، حيث يرى **Maria, & (٢٠٠٨)**، **George** أن الانشطة الترويحية تحل العديد من المشكلات النفسية التي قد يتعرض لها الطلاب مثل؛ الشعور بالوحدة النفسية وحالات الخوف والقلق، وذلك لسهولة ممارسة الانشطة الترويحية وملائمتها لاحتياجات واهتمامات الطلاب تحت إشراف تربيوى قادر على متابعة تنفيذ هذه البرنامج بما يحقق الأهداف المطلوبة. (٣٠٦ : ١٦)

ويشير كل من **كمال درويش، محمد الحماحي (٢٠٠٧)** إلى أن الانشطة الترويحية لها أثر كبير في إضفاء النواحي النفسية الإيجابية للأفراد والمجتمعات علاوة على مظهر الصحة والحياة الطيبة كأحد معطيات النشاط البدني. (٢٣ : ٨)

كما نجد أن الأنشطة الترويحية تلعب دورًا كبيرًا في مساعدة الطالب على التوافق مع نفسها ومع المجتمع الذي تعيش فيه، حيث يوجد كثير من الآراء تؤيد أن الأنشطة الترويحية تعد أكثر الوسائل تأثيرًا على التعايش النفسي الاجتماعي للفرد، كما تساعد الأنشطة الترويحية على تنظيم الجوانب النفسي الاجتماعية وكذلك النفسية والبدنية مما يتيح فرصة التفاعل مع المجتمع. (٧: ١٠٣)

وتعد الأنشطة الترويحية عامل مؤثر في إثراء فكر المجتمع، إلا أن هذا الدور الهام للترويح مشروط بعدد من العوامل التي تكفل له النجاح في مهمته، والتي يمكن أن نلخصها في ضرورة اعتبار الترويح تنظيمًا معرفيًا كأي تنظيم معرفي يتطلب الفهم لمضمونه والعوامل المؤثرة فيه، كما يتطلب التخطيط لبرامجه والإعداد الجيد لها.

وتوجد علاقة قوية الصلة بين ممارسة الأنشطة الترويحية بأنواعها واللياقة النفسية للأفراد، فالأنشطة الترويحية تتسم بالثراء ووفرة العمليات التي من شأنها إكساب الطالب الممارس لها عددًا كبيرًا من القيم والخبرات والعادات النفسية المرغوبة التي تنمي الجوانب العامة في شخصيته وتساعد على الاندماج والتكيف مع الآخرين من ذوي الاهتمام والميول المشتركة. (١٦: ٢٦١)

ومن خلال ما سبق قد قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية عن طريق المقابلة الشخصية الغير مقننه مع عينة من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بعض الكليات المختلفة بجامعة المنصورة، بهدف التعرف على حالات الحرج التي تنتاب هؤلاء الطلاب ومدى ممارسة هؤلاء الطلاب للأنشطة الترويحية المختلفة، والتي تؤثر على أدائهم الدراسي، وقد أسفرت نتائج هذه المقابلة أن هناك العديد من المواقف التي تشعر فيها الطلاب بالحرج، وخاصة أثناء بعض مواقف الدراسة المختلفة وبين الزملاء وعند التعامل مع اشخاص غرباء عنهن، مما ينعكس بصورة سلبية على حالتهم النفسية، كما يوجد نسبة متوسطة من ممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة سواء داخل وخارج الجامعة.

ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة والمراجع العلمية أفؤاد طلابه وأحمد عربيات (٢٠٠٦)، حيدر اليعقوبي (٢٠١١)، زينب صباح إبراهيم (٢٠١٩)، محمد ياسين الزهاوي (٢٠٢٠)، حسام عبدالعزيز محمد، أثار حسن حامد (٢٠٢٠) لاحظنا إنها تفتقر إلى الأنشطة الترويحية لهؤلاء الطلاب بالجامعة والتي تعمل على خفض الحرج الموقفي من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية، لذا رأى الباحث ضرورة التعرف على أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على الحرج الموقفي لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى معرفة "ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالحرص الموقفي لدى طلاب جامعة المنصورة من ذوي الاحتياجات الخاصة".

تساؤلات البحث:

- ما مستوى ممارسة الأنشطة الترويحية لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة؟
- ما مستوى الحرج الموقفي لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة؟
- ما طبيعة العلاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية والحرص الموقفي لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة؟

مصطلحات البحث:**الأنشطة الترويحية:**

مجموعة متنوعة من الأنشطة البناءة التي تمارس في وقت الفراغ يتم اختيارها وفقاً لإرادة الطالب بهدف تحقيق المتعة والسرور وتسهم في اكتساب الطالب عدة قيم شخصية واجتماعية. (٩: ٢٦)

الحرص الموقفي:

هو خبرة أو استجابة ذاتية تنصب على الشعور بعدم الارتياح والاستثارة الداخلية والقلق والحساسية للذات والتردد في حضور الآخرين نتيجة لعيوب في الأداء عند ممارسة الظواهر السلوكية العامة مما يؤدي إلى الفشل في ممارستها. (٤: ٥)

الدراسات السابقة:**أولاً: الدراسات العربية:**

- ١- دراسة فؤاد طلافحه وأحمد عربيات (٢٠٠٦) (٦) بهدف التعرف على مستوى الحرج الموقفي لدى الطلبة وعلاقته بمتغيرات الجنس ومستوى التحصيل، وكانت من أهم النتائج أن متوسط درجة مستوى الحرج الموقفي لدى أفراد العينة جاءت ضمن المتوسط الطبيعي، توجد فروق بين متوسطات الذكور والإناث لصالح الإناث ولا توجد فروق في مستوى درجة الحرج الموقفي تعود إلى متغيرات الجنس ودرجة التحصيل ونمط التنشئة العلاقات والتفاعل بينهم.
- ٢- دراسة حيدر اليعقوبي (٢٠١١) (٤) بهدف بناء وقياس الحرج الموقفي لدى المدرس المطبق في كلية التربية جامعة كربلاء، يهدف البحث الحالي إلى بناء مقياس الحرج الموقفي للطالب المطبق، استخدم المنهج الوصفي، بلغت عينة مجتمع البحث من أقسام

كلية التربية كافة البالغة (٤٧٥) طالبًا وطالبًا مطبقة بواقع (١٧٠) طالبًا مطبق، و(٣٠٥) طالبًا مطبقة متمثلة بطالبات (١٤٧) من الدراسة الصباحية، و(٢٣) من الدراسة المسائية. كما تمثل بطالبات (٢٩٨) من الدراسة الصباحية، و(٧) من الدراسة المسائية، وتصل الباحث الي بناء مقياس الحرج الموقفي لدى المدرس المطبق في كلية التربية جامعة كربلاء.

٣- دراسة "زينب صباح إبراهيم" (٢٠١٩) (٥) تأثير أسلوب الإدخال والتضمين في إكتساب مهارة الغطس على بساط الحركات الأرضية في الجمناستك الفني لذوات الحرج الموقفي، يهدف البحث إلى التعرف على أسلوب (الإدخال والتضمين) في اكتساب مهارة الغطس على بساط الحركات الرياضية في الجمناستك الفني لذوات الحرج الموقفي، وقد تم استخدام مقياس الحرج الموقفي لتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين (مجموعة ذات حرج موقفي عالي، مجموعة ذات حرج موقفي واطئ) وقد تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث. أما عينة البحث متمثلة بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية في جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ وعددها (٥٦) طالباً كونهن طالبات مبتدئات ولم يكن لهن تعلم مهارة الغطس وتم تقسيم العينة إلى أربعة مجاميع بناء على ما حصلن عليه من درجات في مقياس الحرج الموقفي أن الطلاب من ذوات الحرج الموقفي العالي والواطئ في المجموعة التجريبية لهن القابلية على تعلم مهارة الغطس وبشكل متساوي وقف استراتيجية الإدخال.

٤- دراسة محمد ياسين الزهاوي (٢٠٢٠) (١٠) الحرج الموقفي وعلاقتها بأداء بعض المهارات الاساسية في درس الجمناستك الايقاعي للطالبات، الحرج الموقفي كونه أحد ظواهر النفسية التي تؤثر على أداء المهارات في كافة الأنشطة الرياضية فهذفت الدراسة إلى معرفة حالات الحرج الموقفي وعلاقته أداء بعض المهارات الأساسية في درس الجمناستك الإيقاعي، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته مع مشكلة البحث، فقد اشتمل مجتمع البحث طالبات مرحلة الثانية من كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية /خانقين وتم اختيار عينة عشوائيا من طالبات مرحلة ثانية وبالغ عددهن (٧) طالباً، واستنتج الباحث أن طالبات لديهم درجة عالية من مستوى الحرج الموقفي ويؤدي ارتفاع مستوى حالة الحرج إلى انخفاض مستوى أداء المهارات.

٥- دراسة حسام عبدالعزيز محمد، أثار حسن حامد (٢٠٢٠) (٣) تأثير برنامج ترويجي مائي في تخفيف حدة الحرج الموقفي عند تعلم بعض مهارات الإنقاذ في السباحة للمبتدئات،

هدف البحث إلى قياس تأثير برنامج تروحي مائي في تخفيف حدة الحرج الموقفي عند تعلم بعض مهارات الإنقاذ في السباحة للمبتدئات. وعرض البحث اطار مفاهيمي تضمن البرنامج التروحي المائي، الحرج الموقفي، الإنقاذ في السباحة، ولتحقيق أهداف البحث اعتمد على المنهج التجريبي ذي المجموعتين (الضابطة والتجريبية) بإتباع القياسين القبلي والبعدي لهما، وطبق على (٦٠) طالباً تم تقسيمهم بواقع (٣٠) طالباً للمجموعة الضابطة و(٣٠) طالباً للمجموعة التجريبية، وطبق عليهم استمارة المقابلة الشخصية ومقياس الحرج الموقفي لدى المبتدئات والبرنامج التروحي المائي، وخلص البحث إلى أن النمط التقليدي للتعلم يساهم في تخفيف حدة الحرج الموقفي عند ممارسة بعض مهارات الإنقاذ في السباحة للمبتدئات، واختتم البحث بمجموعه من التوصيات ومن أهمها استخدام العاملين لوسائل تعزيز النواحي النفسية لدى المبتدئين كالثقة بالنفس والشجاعة قبل التعليم والتدريب على مهارات الإنقاذ.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

٦- دراسة **Perowne. S.& Mansell, W** (٢٠٠٢) (١٨) بهدف دراسة الحرج الموقفي والاهتمام الذاتي من خلال السلوك غير اللفظي والعلاج النفسي السلوكي والمعرفي وكانت من أهم النتائج توجد بعض الخصائص الشخصية التي تميز الطلاب مثل استخدام كلمات التهديد وتعبيرات الوجه السلبية والألفاظ النابية، وهذه الأعراض تعطي مؤشر على أن هذه العينة تعاني من مستوى متوسط للحرج الموقفي

٧- دراسة **Jackson & Ebnet, S** (٢٠٠٦) (١٤) بهدف التعرف على أثر كل من الحرج الموقفي والجنس على استراتيجيات التعامل مع العلاقات الشخصية، وكانت من أهم النتائج أن المجموعة التي لا تعاني من الحرج الموقفي أظهرت انسجاماً في الشخصية، الإناث أكثر إنسجاماً من الذكور في التعبير عن انفعالاتهم.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي، نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي في الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة بالكليات المختلفة للعام الجامعي ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م والبالغ عددهم (٥٤٩٦) طالب وطالبة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من بين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة والبالغ عددها (١٢٦٣) طالباً، كما تم اختيار عينة أخرى استطلاعية بالطريقة العشوائية والتي بلغت (١٨٦) طالباً من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، كما هو موضح بالجدول التالية:

جدول (١)
بيان عددي ونسبي للعينة قيد البحث

م	نوع الدراسة	العدد	النسبة المئوية
١	الدراسة الاستطلاعية	١٨٦	١٢,٨٤%
٢	الدراسة الأساسية	١٢٦٣	٨٧,١٦%
	الإجمالي	١٤٤٩	١٠٠%

يتضح من الجدول (١) انه بلغ إجمالي العينة الأساسية للبحث (١٢٦٣) طالباً بنسبة بلغت (٨٧,١٦%) من إجمالي العينة، بينما بلغت إجمالي العينة الأساسية للبحث (١٨٩) طالباً بنسبة بلغت (١٢,٨٤%) من إجمالي العينة.

أدوات جمع البيانات:

استعان الباحث في جمع البيانات بالأدوات التالية:

١- المقابلة الشخصية :

وهي من الأدوات الهامة لجمع البيانات وقد استخدمها الباحث في:

أ- مقابلة الخبراء في مجال الترويج الرياضي وعلم النفس الرياضي لمناقشتهم في أهم المتغيرات الخاصة بموضوع البحث والتي يمكن استخدامها مع عينة البحث.

أولاً: استبيان ممارسة الأنشطة الترويحية: مرفق (٥)

قام الباحث بتصميم استبيان ممارسة الأنشطة الترويحية وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية لتصميم الاستبيان.

١- تحديد الهدف من الاستبيان:

الكشف عن مستوى ممارسة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة للأنشطة الترويحية

٢- الاطلاع علي الكتب والمراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث:

قام الباحث بالاطلاع علي الكتب والمراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث (٢)، (٧)، (٨)، (٩) وذلك لتحديد اهم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة المنصورة من ذوي الاحتياجات الخاصة .

٣- عرض الأنشطة الترويحية المستخلصة على السادة الخبراء مرفق (٢):

قام الباحث بعرض الأنشطة الترويحية المقترحة على (٨) من الخبراء من المتخصصين في مجال الترويح الرياضي، مرفق (١) لإبداء الرأي عن مدى مناسبتها ومدى كفايتها لبناء الاستبيان، وقد ارتضى الباحث البقاء على الأنشطة التي تحوز على نسبة ٧٥٪ فأكثر جدول (٢).

جدول (٢)

آراء السادة الخبراء حول الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة المنصورة من ذوي الاحتياجات الخاصة (ن=٨)

م	الأنشطة الترويحية	موافق		غير موافق		تعديل	
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
١	مفهوم الأنشطة الترويحية	٧	٨٧,٥	١	١٢,٥	٠	٠
٢	الاهداف التي تتحقق عند ممارسة الأنشطة الترويحية	٧	٨٧,٥	١	١٢,٥	٠	٠
٣	الأنشطة الترويحية	٨	١٠٠	٠	٠	٠	٠

يتضح من الجدول (٢) موافقة السادة الخبراء على الأنشطة الترويحية لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة الجامعة بنسب تراوحت ما بين (٨٧,٥% الي ١٠٠%) والتي فاقت نسبة القبول ٧٥% والتي ارتضاها الباحث.

١- حصر الأنشطة الترويحية:

قام الباحث بحصر مجموعة من الأنشطة الترويحية الممارسة تحت كل نشاط من الأنشطة الترويحية السابقة في الصورة الأولى مرفق (٤).

٢- عرض الاستبيان في صورتها الأولى على السادة الخبراء مرفق (٣):

بعد أن قام الخبراء بتحديد محاور الاستمارة قام الباحث بوضع وحصر مجموعة من الأنشطة الترويحية تدرج تحت هذه الأنشطة، وتم عرض الاستبيان في صورته الأولى مرفق (٣) علي مجموعة من الخبراء للموافقة او تعديل او حذف الأنشطة الممارسة، ويوضح جدول (٣) أنشطة الاستبيان بعد عرضها على السادة الخبراء مرفق (٣) ويتضح موافقة السادة الخبراء على استبيان الأنشطة الترويحية الممارسة بنسب تراوحت ما بين (٨٧,٥% الي ١٠٠%) والتي فاقت نسبة القبول ٧٥% والتي ارتضاها الباحث، كما حذف العبارات ارقام (١٠ - ١٥ - ٢٤).

المعاملات العلمية للاستبيان:

اولاً: صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من مدى ملائمة عبارات استبيان الأنشطة الترويحية الممارسة لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة، قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (١٨٦) طالباً.

وقد استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق عبارات ومحاور الاستبيان من خلال إيجاد معامل الارتباط فيما بين كل من العبارات والدرجة الكلية للمحور الذي تمثله والدرجة الكلية للاستبيان، وبين محاور الاستبيان وبعضها وبين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان كما هو موضح بالجدول الآتية:

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الانشطة التربوية الممارسة (ن=١٨٦)

الارتباط مع		العبارات	الارتباط مع		العبارات	الارتباط مع		العبارات	الارتباط مع		العبارات
الاستبيان	المحور		الاستبيان	المحور		الاستبيان	المحور		الاستبيان	المحور	
الانشطة التربوية						الاهداف التي تتحقق عند ممارسة			مفهوم الانشطة التربوية		
الانشطة التربوية						الانشطة التربوية			مفهوم الانشطة التربوية		
*٠,٦٩٢	*٠,٧١٥	٤٥	*٠,٥٢٤	*٠,٦٠٨	٢٩	*٠,٦٢٠	*٠,٦٥٤	١٣	*٠,٧٢٤	*٠,٧٧٨	١
*٠,٦٢٦	*٠,٦٦٣	٤٦	*٠,٥٦٠	*٠,٦٣٢	٣٠	*٠,٧٠٢	*٠,٦٧٠	١٤	*٠,٦٨١	*٠,٧١٩	٢
*٠,٦٦٩	*٠,٧٣٤	٤٧	*٠,٥٦٧	*٠,٥٢٤	٣١	*٠,٧٤٧	*٠,٧٧٢	١٥	*٠,٦٨٦	*٠,٧٤٦	٣
*٠,٥٣٩	*٠,٥٠٦	٤٨	*٠,٦٣٩	*٠,٦٩٤	٣٢	*٠,٦٨٥	*٠,٧٤١	١٦	*٠,٦٣٣	*٠,٥٨٩	٤
*٠,٥٤٩	*٠,٥١٦	٤٩	*٠,٤٢١	*٠,٤٦٣	٣٣	*٠,٥٠٢	*٠,٥٦٩	١٧	*٠,٧٣٠	*٠,٧٥٤	٥
*٠,٦٨٦	*٠,٦٥٩	٥٠	*٠,٦٩٦	*٠,٦٩٠	٣٤	*٠,٤٤٢	*٠,٥٩٥	١٨	*٠,٦٩٥	*٠,٧٥٣	٦
*٠,٣٦٩	*٠,٤٢٨	٥١	*٠,٥٧٤	*٠,٦١٤	٣٥	*٠,٤٦٧	*٠,٤٣٧	١٩	*٠,٧١٦	*٠,٦٧٢	٧
*٠,٥٥٦	*٠,٦٢٣	٥٢	*٠,٦٣٣	*٠,٧٠٠	٣٦	*٠,٥٧٨	*٠,٦٤٥	٢٠	*٠,٥٥١	*٠,٦١٨	٨
*٠,٥٤٨	*٠,٦١٥	٥٣	*٠,٥١٩	*٠,٥٨٦	٣٧	*٠,٦٠٠	*٠,٦٦٧	٢١	*٠,٦١٥	*٠,٦٨٢	٩
*٠,٤٩٦	*٠,٥٦٣	٥٤	*٠,٧١٩	*٠,٦٢٩	٣٨	*٠,٥٨٤	*٠,٦٥١	٢٢	*٠,٦٠٧	*٠,٦٧٤	١٠
*٠,٤٥٩	*٠,٥٢٦	٥٥	*٠,٦٨٥	*٠,٧١٢	٣٩	*٠,٥١٨	*٠,٥٨٥	٢٣	*٠,٣٥٥	*٠,٤٢٢	١١
			*٠,٤٦٣	*٠,٤٧٩	٤٠	*٠,٥٦١	*٠,٦٢٨	٢٤	*٠,٦٢٦	*٠,٦٩٣	١٢
			*٠,٥٤٧	*٠,٧٨٦	٤١	*٠,٥٧٨	*٠,٦٤٥	٢٥			
			*٠,٥٢٠	*٠,٥٥٢	٤٢	*٠,٦٥٢	*٠,٧١٩	٢٦			
			*٠,٦٩٥	*٠,٥٧٧	٤٣	*٠,٥٢٥	*٠,٥٩٢	٢٧			
			*٠,٧٠٢	*٠,٧٧٩	٤٤	*٠,٥٤١	*٠,٦٠٨	٢٨			

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,١٣٩

يتضح من الجدول (٤)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين عبارات الاستبيان ومع الدرجة الكلية للمحور المنتمية اليه والدرجة الكلية للاستبيان، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل علي صدق العبارات.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين محاور وبعضها والدرجة الكلية لاستبيان الانشطة الترويحية الممارسة لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة (ن=١٨٦)

المحاور	مفهوم الأنشطة الترويحية	الاهداف التي تتحقق عند ممارسة الأنشطة الترويحية	الانشطة الترويحية	الدرجة الكلية للاستبيان
مفهوم الأنشطة الترويحية		*٠,٦٦٢	*٠,٦٠٨	*٠,٦٢٩
الاهداف التي تتحقق عند ممارسة الأنشطة الترويحية			*٠,٤٠٧	*٠,٥٨٨
الانشطة الترويحية				*٠,٤٩٨
الدرجة الكلية للاستبيان				

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,١٣٩

يتضح من الجدول (٥)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين محاور الاستبيان مع بعضها والدرجة الكلية للاستبيان، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

ثانياً: حساب ثبات الاستبيان:

للتحقق من ثبات الاستبيان، قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (١٨٦) طالباً وقد استعان الباحث بمعامل ألفا كرونباخ ومعامل جتمان وسبيرمان برون لحساب معامل ثبات الاستبيان.

جدول (٦)

ثبات استبيان الأنشطة الترويحية الممارسة لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة (ن=١٨٦)

المحاور	معامل جتمان	سبيرمان براون	معامل ألفا كرونباخ
مفهوم الأنشطة الترويحية	٠,٧٧٤	٠,٨٢٩	٠,٧٩٨
الاهداف التي تتحقق عند ممارسة الأنشطة الترويحية	٠,٨١٨	٠,٨٤٥	٠,٨٣٢
الانشطة الترويحية	٠,٧٩٣	٠,٨٣٩	٠,٨١٧
الدرجة الكلية للاستبيان	٠,٨١٢	٠,٨١٦	٠,٩١٣

* قيمة مرتفعة \leq من ٠,٧٠٠

يتضح من الجدول (٦)، ان معامل ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ بلغ (٠,٨١٢)، وقد بلغ معامل ثبات الاستبيان بطريقة جتمان (٠,٨١٦) وبطريقة سبيرمان برون (٠,٩١٣)، وكان معامل الاتساق الداخلي لكل المحاور دال مما يشير لارتفاع معامل ثبات الاستبيان قيد البحث.

مفتاح التصحيح استبيان ممارسة الأنشطة الترويحية.

تم استخدام ميزان ثلاثي التقدير لبناء الاستبيان وذلك بوضع جميع العبارات في قائمة تحتوى على (موافق، الي حدما، غير موافق) بواقع (٣-٢-١) على التوالي وقد اعتبر الباحث أن كل عبارات الاستبيان إيجابية، وبهذا يكون اعلي درجة يحصل عليها المفحوص (١٦٥) درجة واقل درجة (٥٥) درجة.

١- مقياس الحرج الموقفي لطلاب جامعة المنصورة من ذوي الاحتياجات الخاصة "اعداد الباحث". مرفق (٦)

إعداد مكونات المقياس:

قام الباحث بإعداد مقياس الحرج الموقفي، من خلال إجراء خطوات بناء المقياس التالية:

١- تحديد الهدف من المقياس:

يهدف مقياس الحرج الموقفي لدي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة؛ تحديد ومعرفة مستوى الحرج الموقفي لدى الطلاب.

٢- تحديد أبعاد المقياس:

قام الباحث بتحديد المفاهيم التي تعتمد في بناء المقياس قبل البدء بالإجراءات، حيث أن الحرج الموقفي استجابة انفعالية جراء عمليات سابقة ولاحقة وينظر في كونه نزعة للشعور بالخجل والارتباك في المواقف التي تستثيره، والذي يتم اكتشافه وتشخيصه عن طريق قياس نتائج ذلك السلوك، وكما أن المبتدئات يختلفون فيما لديهم من خاصية الحرج الموقفي، ومن خلال الاطلاع علي الأبحاث العلمية والدراسات السابقة قد تم تحديد مكونات المقياس، حيث تكون من (٣٣) عبارة والتي تم تجميعها بصفة اوليه تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء المتخصصين في مجالات علم النفس الرياضي والبالغ عددهم (٨) خبراء، لإبداء الرأي بالموافقة أو غير الموافقة وأي مقترحات أخرى، وقد ارتضى الباحث نسبة مئوية (٧٥%) فأكثر من رأى الخبراء لقبول كما هو موضح بالمرفق (٤) ويتبين تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٨٧,٥%) إلى (١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت نسبة مئوية قدرها (٧٥%) فأكثر، وبذلك بلغ العدد الإجمالي لعبارات المقياس بعد استطلاع رأى السادة الخبراء (٣٠) عبارة.

حساب المعاملات العلمية للمقاييس:

للتحقق من مدى ملائمة عبارات المقياس، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة

استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (١٨٦) طالباً.

وقد استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق عبارات المقياس من خلال إيجاد معامل الارتباط فيما بين كل من العبارات والدرجة الكلية للمقياس، كما هو موضح بالجدول الآتية:

جدول (٨)

قيم معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لأبعاد مقياس الحرج الموقفي لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة (ن=١٨٦)

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*٠,٦٩٦	١	*٠,٧٧٦	٧	*٠,٤٢٣	١٣	*٠,٦١٤	١٩	*٠,٦١١	٢٥
*٠,٦٥٤	٢	*٠,٦٨٩	٨	*٠,٦٧٠	١٤	*٠,٤٣٨	٢٠	*٠,٤٣٩	٢٦
*٠,٥٤٠	٣	*٠,٦٦٠	٩	*٠,٧٣٣	١٥	*٠,٧٤٣	٢١	*٠,٣٥٦	٢٧
*٠,٤٣٩	٤	*٠,٥٣٣	١٠	*٠,٦٤٣	١٦	*٠,٨٢٣	٢٢	*٠,٧١٣	٢٨
*٠,٥٩٦	٥	*٠,٣٧٥	١١	*٠,٥٣٠	١٧	*٠,٦٦٧	٢٣	*٠,٨١٧	٢٩
**٠,٨٠١	٦	*٠,٥٠٤	١٢	**٠,٥٦٢	١٨	**٠,٧١٥	٢٤	**٠,٦٦٢	٣٠

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,١٣٩

يتضح من الجدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين عبارات المقياس ومع الدرجة الكلية للمقياس، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق العبارات.

معامل الثبات:

للتحقق من ثبات المقياس، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (١٨٦) طالباً وقد استعان الباحث بمعامل ألفا كرونباخ ومعامل جتمان وسبيرمان برون لحساب معامل ثبات الاستبيان.

جدول (٩)

قيم ثبات مقياس الحرج الموقفي لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة (ن=١٨٦)

الأبعاد	معامل جتمان	سبيرمان براون	معامل ألفا كرونباخ
الدرجة الكلية	٠,٧٩٥	٠,٨٠٦	٠,٨٩٢

* قيمة مرتفعة \leq من ٠,٧٠٠

يتضح من الجدول (٩)، ان معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ بلغ (٠,٨٩٢)، وقد بلغ معامل ثبات الاستبيان بطريقة جتمان (٠,٧٩٥) وبطريقة سبيرمان برون (٠,٨٠٦) وكان معامل الاتساق الداخلي لكل المحاور دال مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس قيد البحث.

مفتاح التصحيح لمقياس الحرج الموقفي.

تم استخدام ميزان ثلاثي التقدير لبناء الاستبيان وذلك بوضع جميع العبارات في قائمة تحتوى على (موافق، الي حد ما، غير موافق) بواقع (٣-٢-١) على التوالي، وبهذا يكون اعلي درجة يحصل عليها المفحوص (٩٠) درجة واقل درجة (٣٠) درجة.
الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات (المقاييس المستخدمة في البحث) حيث قام بتطبيقها على عينة قوامها (١٨٦) طالباً من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٣/٣/١١ إلى ٢٠٢٣/٣/٢٥.
الدراسة الاساسية:

قد تم تطبيق الدراسة الأساسية علي عينة البحث الاساسية وقوامها (١٢٦٣) طالباً من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة في الفترة ٢٠٢٣/٤/١ حتى ٢٠٢٣/٥/٤ م.
المعالجات الاحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون.
- التكرار.
- معامل جتمان وسبيرمان ومعامل الفا كرونباخ للثبات.
- النسب المئوية.
- النسبة الترجيحية

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

عرض وتفسير ومناقشة النتائج التساؤل الاول: ما مستوى ممارسة الأنشطة الترويحية لدي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة ؟

جدول (١١)

التكرار والنسب المئوية لمحور مفهوم الأنشطة الترويحية في مقياس ممارسة الانشطة الترويحية (ن=١٢٦٣)

م	العبارات	موافق		الي حد ما		غير موافق		المتوسط	مستوي التقدير
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
١.	تتسم بالتنوع والتجديد.	48.54	613	23.12	292	28.35	358	2.20	متوسط
٢.	نشاط بناء وهادف.	49.64	627	20.11	254	30.25	382	2.19	متوسط

تابع جدول (١١)
التكرار والنسب المئوية لمحور مفهوم الأنشطة الترويحية في مقياس ممارسة الأنشطة
الترويحية (ن=١٢٦٣)

م	العبارات	موافق		الي حد ما		غير موافق		المتوسط	مستوي التقدير
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
٣.	يمارسها جميع الطلاب.	46.24	584	34.44	435	19.32	244	2.27	متوسط
٤.	تمارس بكامل الحرية والاختيار.	42.04	531	28.03	354	29.93	378	2.12	متوسط
٥.	تحقق التوازن النفسي.	44.73	565	28.19	356	27.08	342	2.18	متوسط
٦.	تمارس في وقت الفراغ.	44.10	557	27.40	346	28.50	360	2.16	متوسط
٧.	أسلوباً لاستعادة حيوية الطالب للعمل بكفاءة.	62.15	785	28.58	361	9.26	117	2.53	مرتفع
٨.	لاستثمار وقت الفراغ بصورة ايجابية.	57.17	722	29.06	367	13.78	174	2.43	مرتفع
٩.	ينتج عنها الرضا والسرور.	44.50	562	34.52	436	20.98	265	2.24	متوسط
١٠.	ذاتية يمارس بشكل فردي او مع الاخرين.	38.16	482	38.72	489	23.12	292	2.15	متوسط

تابع جدول (١١)
التكرار والنسب المئوية لمحور مفهوم الأنشطة الترويحية في مقياس ممارسة الأنشطة
الترويحية (ن=١٢٦٣)

م	العبارات	موافق		الي حد ما		غير موافق		المتوسط	مستوي التقدير
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
١١	تكشف القدرات الكامنة لدى الطلاب.	41.41	523	31.20	394	27.40	346	2.14	متوسط
١٢	تساعد على تكامل الشخصية الانسانية.	56.14	709	28.98	366	14.89	188	2.41	مرتفع

ويتضح من الجدول (١١) أن العبارة رقم (٧) والتي نصت علي "أسلوبا لاستعادة حيوية الطالباً للعمل بكفاءة" حصلت على أعلى متوسط حسابي وقد بلغ (٢,٥٣) وبنسبة ترجيحه بلغت (٨٤,٣٠%) وبمستوي تقديري مرتفع.

كما يتضح أن العبارة رقم (١٠) والتي نصت علي "أنشطة تتسم بالمرونة" حصلت علي أقل متوسط حسابي وقد بلغ (٢,١٦) وبنسبة ترجيحه بلغت (٧١,٩٠%) وبمستوي تقديري متوسط.

جدول (١٢)
التكرار والنسب المئوية لمحور اهداف الأنشطة الترويحية في مقياس ممارسة الأنشطة
الترويحية (ن=١٢٦٣)

م	العبارات	موافق		الي حد ما		غير موافق		المتوسط	مستوي التقدير
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
١	تتمية اللياقة البدنية.	47.90	605	23.59	298	28.50	360	2.19	متوسط
٢	تجديد نشاط وحيوية الجسم.	47.66	602	21.06	266	31.27	395	2.16	متوسط
٣	الاسترخاء العضلي والعصبي.	47.03	594	34.92	441	18.05	228	2.31	متوسط

تابع جدول (١٢)
التكرار والنسب المئوية لمحور اهداف الانشطة الترويحية في مقياس ممارسة الانشطة
الترويحية (ن=١٢٦٣)

م	العبارات	موافق		التي حد ما		غير موافق		المتوسط	مستوي التقدير
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
٤	تحقيق الرضا النفسي.	45.68	577	28.58	361	25.73	325	2.20	متوسط
٥	اشباع الميل للمغامرة والمخاطرة.	40.62	513	27.71	350	31.67	400	2.09	متوسط
٦	اشباع الميل للمنافسة مع الذات ومع الاخرين.	39.90	504	27.08	342	33.02	417	2.07	متوسط
٧	التخلص من التوتر النفسي والعصبي الناتج عن ضغوط الدراسة.	63.26	799	28.35	358	8.39	106	2.55	مرتفع
٨	الاتصال الفعال والمستمر بين الطلاب.	57.32	724	28.58	361	14.09	178	2.43	مرتفع
٩	تكوين علاقات جديدة مع الزملاء.	43.31	547	32.54	411	24.15	305	2.19	متوسط
١٠	الاحساس بالتوافق النفسي الاجتماعي مع الزملاء.	39.83	503	33.97	429	26.21	331	2.14	متوسط

تابع جدول (١٢)
التكرار والنسب المئوية لمحور اهداف الانشطة الترويجية في مقياس ممارسة الانشطة
الترويجية (ن=١٢٦٣)

م	العبارات	موافق		التي حد ما		غير موافق		المتوسط	مستوي التقدير
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
١١	تتمية الشعور بالانتماء للجامعة.	39.27	496	37.61	475	23.12	292	2.16	متوسط
١٢	تدعيم مفهومي الذات.	60.10	759	34.20	432	5.70	72	2.54	مرتفع
١٣	تهيئة الفرص لتعلم أنشطة ترويجية جديدة.	25.57	323	23.28	294	51.15	646	1.74	متوسط
١٤	فهم أفضل للبيئة المحيطة.	61.05	771	30.09	380	8.87	112	2.52	مرتفع
١٥	التعرف على عوامل الامان والسلامة المرتبطة بالأنشطة الترويجية.	38.40	485	13.38	169	48.22	609	1.90	متوسط
١٦	اكتساب خبرات حياتيه جديدة.	62.63	791	30.72	388	6.65	84	2.56	مرتفع

ويتضح من الجدول (١٢) أن العبارة رقم (١٦) والتي نصت علي "اكتساب خبرات حياتيه جديدة" حصلت على أعلى متوسط حسابي وقد بلغ (٢,٥٦) وبنسبة ترجيحه بلغت (%٨٥,٣٣) وبمستوي تقديري مرتفع.

كما يتضح أن العبارة رقم (١٥) والتي نصت علي "التعرف على عوامل الامان والسلامة المرتبطة بالأنشطة الترويحية" حصلت علي أقل متوسط حسابي وقد بلغ (١,٩٠) وبنسبة ترجيحه بلغت (٦٣,٣٩%) وبمستوي تقديري متوسط.

جدول (١٣)

التكرار والنسب المئوية لمحور الأنشطة الترويحية في مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية لذي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة (ن=١٢٦٣)

م	العبارات	موافق		الي حد ما		غير موافق		المتوسط	مستوي التقدير
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
١	المشي.	50.28	635	24.54	310	25.18	318	2.25	متوسط
٢	الجرى.	51.70	653	22.41	283	25.89	327	2.26	متوسط
٣	كرة قدم.	46.08	582	36.74	464	17.18	217	2.29	متوسط
٤	اللياقة البدنية.	39.98	505	30.17	381	29.85	377	2.10	متوسط
٥	سباحة.	42.83	541	29.61	374	27.55	348	2.15	متوسط
٦	اسكواش.	44.81	566	29.77	376	25.42	321	2.19	متوسط
٧	القراءة.	61.92	782	29.45	372	8.63	109	2.53	مرتفع
٨	الندوات.	55.19	697	29.77	376	15.04	190	2.40	مرتفع
٩	تصفح مواقع شبكة المعلومات.	44.42	561	34.84	440	20.74	262	2.24	متوسط
١٠	المؤتمرات.	40.22	508	34.05	430	25.73	325	2.14	متوسط
١١	الاستماع للبرامج الاذاعية.	38.80	490	37.37	472	23.83	301	2.15	متوسط
١٢	الحفلات.	48.85	617	24.62	311	26.52	335	2.22	متوسط
١٣	الرحلات.	52.10	658	22.09	279	25.81	326	2.26	متوسط
١٤	المعارض الخيرية.	45.37	573	36.98	467	17.66	223	2.28	متوسط
١٥	البحوث النفسي الاجتماعية.	41.33	522	29.30	370	29.37	371	2.12	متوسط
١٦	المحادثات.	42.83	541	30.09	380	27.08	342	2.16	متوسط
١٧	العاب المائدة.	46.79	591	28.82	364	24.39	308	2.22	متوسط
١٨	الغناء.	55.74	704	29.53	373	14.73	186	2.41	مرتفع
١٩	الاستمتاع بالموسيقى.	62.63	791	28.82	364	8.55	108	2.54	مرتفع

تابع جدول (١٣)
التكرار والنسب المئوية لمحور الأنشطة الترويحية في مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية
لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة (ن=١٢٦٣)

م	العبارات	موافق		البي حد ما		غير موافق		المتوسط	مستوي التقدير
		تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %		
٢٠	الرسم.	577	45.68	433	34.28	253	20.03	2.26	متوسط
٢١	التمثيل.	497	39.35	434	34.36	332	26.29	2.13	متوسط
٢٢	الرقص الشعبي.	488	38.64	487	38.56	288	22.80	2.16	متوسط
٢٣	الرحلات الخلوية.	584	46.24	525	41.57	154	12.19	2.34	مرتفع
٢٤	المعسكرات الكشفية.	475	37.61	600	47.51	188	14.89	2.23	متوسط
٢٥	معسكرات الخدمة العامة.	466	36.90	612	48.46	185	14.65	2.22	متوسط
٢٦	مشروعات النظافة.	398	31.51	692	54.79	173	13.70	2.18	متوسط
٢٧	حملات التبرع بالدم.	482	38.16	573	45.37	208	16.47	2.22	متوسط

ويتضح من الجدول (١٣) أن العبارة رقم (١٩) والتي نصت علي "الاستمتاع بالموسيقى" حصلت على أعلى متوسط حسابي وقد بلغ (٢,٥٤) وبنسبة ترجيحية بلغت (٨٤,٧٧%) وبمستوي تقديري مرتفع.

كما يتضح أن العبارة رقم (٤) والتي نصت علي "اللياقة البدنية" حصلت علي أقل متوسط حسابي وقد بلغ (٢,١٠) وبنسبة ترجيحية بلغت (٧٠,٠٤%) وبمستوي تقديري متوسط. ومن خلال النتائج السابقة يتضح ان الأنشطة الترويحية توفر فرصاً مناسبة أسلوباً لاستعادة حيوية الطالب للعمل بكفاءة بما يحقق لهم السعادة والرضا وهذا ما تري تهاني عبد السلام (٢٠٠٤) من أن الترويح يعتبر مظهراً من مظاهر النشاط الإنساني ويتميز بتحقيق السعادة للفرد. (٢)

ويعتبر ممارسة الأنشطة الترويحية من الأركان الأساسية في برامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد، بالإضافة إلى الأهمية في التنمية الشاملة للشخصية من النواحي البدنية والعقلية والنفسي الاجتماعية، وإن مزولة النشاط البدني سواء كان بغرض استغلال وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول إلى المستويات العالية، يعتبر طريقاً سليماً

نحو تحقيق الصحة العامة، حيث أنه خلال مزاولة ذلك النشاط يتحقق للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية والنفسية والنفسية الاجتماعية بالإضافة إلى تحسين عمل كفاءة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري والتنفسي والعضلي والعصبي. (٣)

وممارسة أي نشاط ترويجي من خلال المعلومات والمعارف التي تستمدها الطلاب منه لممارسة أي نشاط آخر، وأنه يمكن الطالب الجامعي من الاعتماد على إمكانياته وإعدادها بما يتلاءم مع اكتسابه مهارات متنوعة يستفيد منها في وقت الفراغ لتحقيق نتائج ايجابية.

وقد اشار كل من محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٦م) أن الترويح مادة محورية لمحتوى الترويح وتعتمد عليها التربية الترويفية المسئولة عن المؤسسات النفسية الاجتماعية والتربوية كالجامعات. (٩)

عرض وتفسير ومناقشة النتائج التساؤل الثاني : مامستوى الحرج الموقفي لدي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة ؟

جدول (١٤)

التكرار والنسب المئوية لمقياس الحرج الموقفي لدي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة (ن=١٢٦٣)

م	العبارات	موافق		غير موافق		النسبة الترجيحية	المتوسط	مستوى التقدير
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار			
٠.١	اجد من الصعوبة التحكم في الانفعالات اثناء الامتحانات	57.17	722	12.27	155	81.63	2.45	مرتفع
٠.٢	اجد صعوبة في السيطرة علي انفعالاتي اثناء أداء الدروس الصعبة	59.46	751	21.38	270	79.36	2.38	مرتفع
٠.٣	عندما تنتقد الطلاب ادائي اثناء الوحدات الدراسية فأنني لا استطيع التحكم في انفعالاتي	59.14	747	10.06	127	83.03	2.49	مرتفع

تابع جدول (١٤)
التكرار والنسب المئوية لمقياس الحرج الموقفي لدي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
بجامعة المنصورة (ن=١٢٦٣)

م	العبارات	موافق		غير موافق		المتوسط	النسبة الترجيحية	مستوي التقدير
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار			
٤.	يختلف هدوء اعصابي انشاء المحاضرات عنه من الامتحان	52.02	657	16.55	209	2.36	78.57	مرتفع
٥.	اتجنب المنافسة مع الطلاب ذوي المستوي المرتفع	53.52	676	8.31	105	2.45	81.82	مرتفع
٦.	ليس من طبيعتي ان أوجه تحدي مع الزملاء	35.63	450	32.62	412	2.03	67.70	متوسط
٧.	افتقر الي الثقة بالنفس اثناء الامتحانات	47.98	606	18.05	228	2.30	76.64	مرتفع
٨.	تكرار الأخطاء يزيد من عدم الثقة بالنفس	54.32	686	16.15	204	2.38	79.39	مرتفع
٩.	يصعب علي استعادة تركيز انتباهي اذا ارتكبت أخطاء	50.28	635	19.40	245	2.31	76.96	متوسط
١٠.	انتقاد الزملاء يشبت انتباهي	59.70	754	10.53	133	2.49	83.06	مرتفع
١١.	اقلق كثيرا عندما ارتكبت أخطاء في الامتحان	65.00	821	9.34	118	2.56	85.22	مرتفع

تابع جدول (١٤)
التكرار والنسب المئوية لمقياس الحرج الموقفي لدي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
بجامعة المنصورة (ن=١٢٦٣)

م	العبارات	موافق		البحر		غير موافق		المتوسط	مستوي التقدير
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
١٢	لا انسجم بسرعة مع الطلاب	45.53	575	39.19	495	15.28	193	2.30	متوسط
١٣	استطيع مواجهة متطلبات الدروس الصعبة	49.72	628	36.34	459	13.94	176	2.36	مرتفع
١٤	اشعر بالرضا عند أداء الدروس والمحاضرات	48.30	610	34.76	439	16.94	214	2.31	متوسط
١٥	أراء الطلاب عنى لا يعنى من التركيز بشكل جيد	46.56	588	38.56	487	14.89	188	2.32	متوسط
١٦	لدى ثقة في مهاراتي وقدراتي	66.67	842	23.75	300	9.58	121	2.57	مرتفع
١٧	اتوتر عن تقييم الأستاذ اداي بالسالب	52.02	657	25.18	318	22.80	288	2.29	متوسط
١٨	لا اقلق عند تكرار الاخطاء	57.32	724	34.13	431	8.55	108	2.49	مرتفع
١٩	اخجل من الزملاء عندما لا استطيع تصحيح اخطائي	46.16	583	29.30	370	24.54	310	2.22	متوسط
٢٠	أقيم علاقات جيدة مع الطلاب اثناء المحاضرات	45.61	576	26.13	330	28.27	357	2.17	متوسط

تابع جدول (١٤)
التكرار والنسب المئوية لمقياس الحرج الموقفي لدي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
بجامعة المنصورة (ن=١٢٦٣)

م	العبارات	موافق		غير موافق		المتوسط	النسبة الترجيحية	مستوي التقدير
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار			
٢١	يسبب لي حرجًا عندما أريد التمييز بين الطلاب.	55.82	705	12.43	157	2.43	81.13	مرتفع
٢٢	أشعر بالحرج حينما أصدر حكمًا على مستوى الطلاب.	56.85	718	13.86	175	2.43	81.00	مرتفع
٢٣	سأخرج عندما يشير (المدير، المشرف) إلى نقاط ضعفي في الدرس.	56.37	712	13.22	167	2.43	81.05	مرتفع
٢٤	يخرجني الدخول لقاعة الدرس.	50.20	634	23.20	293	2.27	75.70	متوسط
٢٥	أشعر بالحرج عندما أخطئ بالشرح أمام الطلاب.	57.24	723	7.76	98	2.49	83.16	مرتفع
٢٦	أخرجني تساؤلات الطلاب في الدرس.	49.33	623	18.53	234	2.31	76.93	متوسط
٢٧	أخرج عندما يحدق بي الطلاب.	73.56	929	5.38	68	2.68	89.39	مرتفع
٢٨	من المحرج أن يصدر مني تصرف لا أرغب أضهاره	54.08	683	20.27	256	2.34	77.94	مرتفع

تابع جدول (١٤)
التكرار والنسب المئوية لمقياس الحرج الموقفي لدي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
بجامعة المنصورة (ن=١٢٦٣)

م	العبارات	موافق		غير موافق		المتوسط	النسبة الترجيحية	مستوي التقدير
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار			
٢٩	اشعر بالحرج عندما لا أتمكن من تنفيذ الدرس.	40.46	511	18.69	236	2.22	73.92	متوسط
٣٠	اشعر بالحرج عند شروعي بتخطيط الدرس الذي طلب بتدريسه	40.06	506	19.48	246	2.21	73.53	متوسط

ويتضح من الجدول (١٤) أن العبارة رقم (٢٧) والتي نصت علي "أخرج عندما يحق بي الطلاب" حصلت على أعلى متوسط حسابي وقد بلغ (٢,٦٨) ونسبة ترجيحه بلغت (٨٩,٣٩%) وبمستوي تقديري مرتفع.

كما يتضح أن العبارة رقم (٦) والتي نصت علي " ليس من طبيعتي ان أوجه تحدي مع زملاء" حصلت علي أقل متوسط حسابي وقد بلغ (٢,٠٣) ونسبة ترجيحه بلغت (٦٧,٧٠%) وبمستوي تقديري متوسط.

ويري الباحث أن الحرجية الموقفية سمة مميزة من سمات الشخصية تستهدف الطالب بصفة مستمرة للشعور بالحرج، ولها ارتباطات جوهرية في بعض متغيرات الشخصية و هناك ارتباط جوهرية بين الحرجية والوعي بالذات.

كما ان ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة أكثر تأثراً بالحرج الموقفي ، وذلك بسبب الاستعدادات الجسمية والقدرات العقلية والسمات المزاجية، إذ أن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يتميزوا بالسمات آلتية : البكاء من الحساسية ، وإذا نظرنا إلى نتيجة السؤال الثالث والمتعلقة بمعرفة الفروق في مستوى الحرج الموقفي تعزى للتحصيل الدراسي، حيث أشارت النتيجة إلى وجود فروق بين ذوي التحصيل المرتفع أما تفسير نتيجة السؤال الرابع، والتي جاءت مؤكدة على أن الطلبة من ذوي نمط التنشئة التساهلية والتسلطية هم أكثر عرضة للحرج الموقفي

من الطلبة من ذوي نمط التنشئة الديمقراطية، وذلك بسبب أن الطلبة ذوي التنشئة الديمقراطية يكونوا أكثر تعبيراً عن أنفسهم وعن أفكارهم وآرائهم وهم أكثر تكيفا من الآخرين. ويرى بعض الباحث أن سبب ارتفاع الحرج الموقفي لدى الإناث يعود لعوامل فسيولوجية محددة للشعور بالحرج، والمتمثلة بسرعة احمرار الوجه خجلاً، وزيادة في حرارة الجسم، وازدياد في سرعة نبضات القلب في المواقف المحرجة بالإضافة إلى ما ذكر السعي الدائم إلى أن تكون مقبولة اجتماعياً.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة **Perowne. S.& Mansell, W (٢٠٠٢)** وكانت من أهم النتائج توجد بعض الخصائص الشخصية التي تميز الطلاب مثل استخدام كلمات التهديد وتعبيرات الوجه السلبية والألفاظ النابية، وهذه الأعراض تعطي مؤشر على أن هذه العينة تعاني من مستوى متوسط للحرج الموقفي.

ودراسة **محمد ياسين الزهاوي (٢٠٢٠)** واستنتج الباحث أن طالبات لديهم درجة عالية من مستوى الحرج الموقفي ويؤدي ارتفاع مستوى حالة الحرج إلى انخفاض مستوى أداء المهارات.

وتختلف مع دراسة **فؤاد طلافحه وأحمد عربيات (٢٠٠٦)** وكانت من أهم النتائج أن متوسط درجة مستوى الحرج الموقفي لدى أفراد العينة جاءت ضمن المتوسط الطبيعي.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج التساؤل الثالث: هل توجد علاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية والحرج الموقفي لطالبات جامعة المنصورة؟

جدول رقم (١٥)

معاملات الارتباط لدرجات أفراد العينة بين أبعاد ممارسة الأنشطة الترويحية والحرج الموقفي لطالبات جامعة المنصورة (ن=١٢٦٣)

المتغيرات	الحرج الموقفي
مقياس ممارسة الأنشطة الترويحية	-.531*
الأنشطة الترويحية لطالبات جامعة المنصورة	-.532*
الدرجة الكلية للمقياس	-.561*
	-.657*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١١٣

يتضح من الجدول رقم (١٥) انه يوجد ارتباط ذو دلالة احصائية بين ابعاد ممارسة الأنشطة الترويحية والحرج الموقفي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (-٠,٥٣١) و (-٠,٦٥٧) وجميع القيم دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

ويعزو الباحث ذلك الي إن ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الطلاب درجة عالية من القدرة على التوافق مع المواقف المختلفة وبالتالي يستطيعون أن يستخدمون وينظمون انفعلاتهم ويتوافقون مع نفسهم ومع مجتمعهم ويزيدنا من قدراتهم علي استخدام المهارات الانفعالية والنفسية الاجتماعية، وبذلك يمكن القول أن ممارسة الانشطة الترويحية المختلفة تساعد الطلاب على التوافق النفسي والنفسي الاجتماعي والتمتع بالصحة النفسية وكذلك على التواصل الإيجابي مع الآخرين من خلال العلاقات النفسية الاجتماعية معهم.

ويشير **مدحت أبو النصر (٢٠٠٨م)** بأهمية ممارسة الانشطة الترويحية لأنها تكسب الطالب الممارس نوعاً من الإرتياح النفسي والثقة بالنفس، كما إنها تساهم في نمو تقدير الذات مثل الرغبة في الثقة بالنفس والرغبة في تحقيق الذات وجذب إنتباه الآخرين وبذلك يتكون لدى الطالب تقديراً إيجابياً لذاته. (١١)

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما اشار اليه **مدحت أبو النصر (٢٠٠٨م)** في أن الانشطة الترويحية لها أثارها الإيجابية على النواحي النفسية وتنمية الكفاية العقلية والذهنية كالقدرة على تركيز الإنتباه و تعديل الحالة المزاجية للفرد، وتكوين العلاقات النفسية الاجتماعية الجيدة، كما تلعب دوراً هاماً في برامج التحكم في الضغوط النفسية والقدرة على ضبط الاندفاع، وكلها عوامل تساهم في تنمية معدل الذكاء الإنفعالي لدى الطلاب. (١١)

لقد أصبح الترويح والأنشطة الترويحية أهمية قصوى حفاظاً على توازن الطالب النفسي وسلامة تكوينه "حتى يمكن العطاء والعمل ومواكبة إيقاع الحياة والمتطلبات النفسية والبدنية في المجتمعات الحضرية الحديثة بكل ما فيها من صراعات وإجهاد بدني وعصبي، حيث أصبحت الأنشطة الترويحية جزءاً هاماً وحيوياً من حياة الطالب وليست مجرد احتياجا ثانوياً أو شيء من الترف، وأن الأنشطة الترويحية لها وظائف أساسية للإنسان أهمها الإعداد للحياة المستقبلية وتحقيق التوازن بين قواه المختلفة من توازن نفسي واجتماعي وفسولوجي، لذلك قد اهتمت الأمم المتحضرة باستثمار وقت الفراغ في تنمية الطلاب من جميع الجوانب" (٢)

ويشير كل من **كمال درويش ومحمد الحماحمي (٢٠٠٧)** إلى أن الترويح يُعد نوعاً من أوجه النشاط التي يختارها الطالب بدافع شخصي لممارستها ويكون من نواتجها اكتسابه للعديد من القيم والمهارات البدنية والنفسية الاجتماعية والمعرفية. (٨)

كما ان للترويح إسهامات في التأثير إيجابي على العديد من جوانب المشاركين في ممارسة أوجه نشاطه، حيث يرى **محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٦)** ان للترويح أهداف متعددة منها أهداف صحية مرتبطة بوجه عام بصحة الطالب لتطویر الحالة الصحية

للفرد، والوقاية والإقلال من فرص التعرض للإصابة بأمراض الصدر، وتنمية للعادات الصحية المرغوبة، والإقلال من التوتر العصبى والقلق، والمحافظة على الوزن المناسب. (٩)

لذا فإن ممارسة هواية ترويحية للفرد تعد شيئاً هاماً وضرورياً لخلق الشخصية المتكاملة من الناحية النفسية والنفسية الاجتماعية وهذا يوافق مع ما اشار اليه وليم مانجر "William Hanger" بأن الشخص المتمتع بالصحة الجيدة هو الشخص ذو الهوايات الترويحية (٨).

الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات الآتية:

- ١- مستوى ممارسة عينة البحث من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة للأنشطة الترويحية المختلفة كانت بنسب متوسطة حيث تراوحت النسب الترجحية ما بين (٦٣,٣٩%) الي (٨٥,٣٣%).
- ٢- حصل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة علي مستوى متوسط الي مرتفع من الحرج الموقفي حيث تراوحت النسب الترجحية ما بين (٦٧,٧٠%) الي (٨٩,٣٩%).
- ٣- وجود ارتباط دال إحصائياً بين ممارسة الأنشطة الترويحية والحرج الموقفي لدي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة.
- ٤- يوجد اثر لممارسة الأنشطة الترويحية علي الحد من الحرج الموقفي لدي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة.

التوصيات :

في ضوء نتائج هذه الدراسة يقدم البحث مجموعة من التوصيات كما يلي:

أولاً: توصيات موجهة لإدارة الجامعة (جامعة المنصورة):

- ١- توفير برامج ترويحية مخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة تراعي الفروق الفردية والإعاقات المختلفة (حركية، سمعية، بصرية).
- ٢- تهيئة البيئة الجامعية من حيث البنية التحتية (ممرات، ملاعب، أدوات) لتكون ملائمة لممارسة الأنشطة الترويحية بأمان وسهولة.
- ٣- تخصيص ميزانية دورية للأنشطة الترويحية لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن الخطط الاستراتيجية لدعم الدمج والتمكين.

- ٦- فؤاد طلافحه وأحمد عربيات (٢٠٠٦):
 ٧- كمال درويش، أمين الخولي (٢٠٠١): الترويج وأوقات الفراغ، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
 ٨- كمال درويش، محمد الحماحي (٢٠٠٧): رؤية عصرية للترويج واوقات الفراغ، ط٣، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
 ٩- محمد الحماحي، عايدة عبد العزيز (٢٠٠٦): الترويج بين النظرية والتطبيق، ط٤، القاهرة، مركز الكتاب للنشر .
 ١٠- محمد ياسين الزهاوي (٢٠٢٠): الحرج الموقفي وعلاقتها بأداء بعض المهارات الاساسية في درس الجمناستك الايقاعي للطالبات، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، مج٢٠، ع١٤، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، العراق.
 ١١- مدحت أبو النصر (٢٠٠٨م): تنمية الذكاء العاطفي(الوجداني)، دار الفجر، القاهرة، مصر.
 ١٢- مصطفى نوري وخليل عبد الرحمن (٢٠١١): الاضطرابات السلوكية والانفعالية، الاردن، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 13- Egenfeldt, S.(2007): Their Generation Educational use of computer games, Computer Science, Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, Corpus ID: 53918200
 14- Jackson, T. & Ebnet, S. (2006). Appraisal and Coping in Romantic Relationship Narratives: Effects of Shyness, Gender, and Connotted Affect of Relationship Events, Individual Differences Research, 4(1), 1 - 15.
 15- Klass, E.T. (2010): Guilt Shame, and Embarrassment cognitive-Behavioral approaches. In H. Leitenbe(Eds). Handbook of Social and Evaluation Anxiety). Plenum Press.

- 16- Maria, V. & George, K. (2008): On the usability and likeability of virtual reality games for education: The case of VR-ENGAGE, computers & Education, Volume ٥٠ Issue(١).
- 17- Marly, A. & Lolas, F.(2000): Developing children their changing movement Aguide for teacher, 2nd ed., Lea and Febiger, Philadelphia, U.S.A.
- 18- Perowne, S., Mansell, W. (2002). Social anxiety, self-focused attention, and the discrimination of negative, neutral, and positive audience members by their non-verbal behaviours. Behavioural and Cognitive Psychotherapy, 30, 11-23.