

تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة كورفر على بعض المهارات المندمجة لبراعم كرة القدم

* د/ محمود محمد رفعت محمود تركي

المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر كرة القدم من الأنشطة التي حظيت في الآونة الأخيرة باهتمام كبير في مصر، حيث أجريت دراسات متعددة وأبحاث كثيرة من أجل الارتقاء بمستوي الأداء الفني لهذه اللعبة الشعبية، والتي تتميز بتنوع آداءاتها المهارية حيث تتميز كرة القدم بإحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة لابد من إتقانها سواء كانت بالكرة أوبدونها تؤدي منفردة أو مركبة (مندمجة) من أجل تحقيق التفوق المستمر على المنافس. (٣:١٥)

ويشير كلاً من برايد **Pride (٢٠٠٤م)**، وين **Wien (٢٠٠٥م)** أن تدريب البراعم فى كرة القدم يعتمد على الأسس والنظريات العلمية للوصول لنتائج جيدة، من خلال الإعتدال على نظريات علم التدريب والتخطيط لبرامج تدريب البراعم بشكل سليم، وذلك لإعدادهم للفرق الرياضية حيث يقع على كاهل المدرب مسئولية التخطيط السليم للعملية التدريبية للوصول بالبراعم لأفضل مستوى ممكن (٢٢:٤٦) (٢٣:٤)

ويعتبر برنامج كورفر **Coerver Coaching** من البرامج التي تركز على تعلم المهارات الحركية فى كرة القدم وتحسينها بشكل متدرج والتركيز على المهارات الفردية قبل المهارات داخل مجموعات أو كفريق ولأن التأسيس الفردي للاعبين هام وحيوي ويساعد في تطوير الأداء الجماعي للفريق ويستلزم الأداء بالكرة فى جميع أجزاء الوحدة التعليمية ويتم الأداء بالقدم المفضلة بشكل بطيئ حتى السرعة المتوسطة والعالية وكذلك الأداء بالقدم الغير مفضلة بشكل بطيئ حتى السرعة المتوسطة والعالية وبعدها يتم الأداء بالقدمين معاً بشكل بطيئ حتى السرعة المتوسطة والعالية ولأن الأداء بالقدمين معاً هو متطلب هام وحيوي للاعب كرة القدم العصري ويحقق التوازن المهاري وأحد أهم مقومات لاعب كرة القدم الذي يمكن توظيفه بشكل أسهل في عده مراكز لإختيار أنسبها لقدراته وامكانياته. (٦:٢٤)

ويرى كلا من الفريد جالوستيان وتشارلي كوك **Alfred Galustin&Charlie**

Cooke (٢٠١٣م) ان تدريبات كورفر انتشرت بشكل كبير وتعتبر من برامج تعليم وتدريب المهارات الشائعة بالعالم وتتناسب بشكل كبير مع البراعم والناشئين الذين تتراوح اعمارهم بين (٥ حتى ١٦ سنة) وتقيد المدربين المسؤولين عن تدريب هذه المراحل العمرية. (١٩:١٢٣)

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

ويشير أمر الله البساطى (١٩٩٨) إلى أن الأداء الحركى المنفرد يتركب من المراحل الثلاثة التالية (الأولية- الرئيسية- الختامية) بينما يختلف الأمر فى الأداءات المهارية المندمجة، حيث تترابط وتندمج المرحلة الأخيرة "النهائية" للأداء الأول مع المرحلة التمهيديّة للأداء التالى لتكوين مرحلة مندمجة ذات أفعال أدائية خاصة من خلال الإرتباطات المتبادلة بين مكونات الأداء الكلى. (١٩:٣)

ويضيف كلاً من محمد كشك، أمر الله البساطى (٢٠٠٠) أن طبيعة اللعب خلال مباريات كرة القدم بمواقفها المتغيرة والمتنوعة تفرض على اللاعبين استخدام أشكال مركبة وكثيرة للمهارات المختلفة بها (المهارات المركبة) أو المندمجة وتمثل شكل من البناء يتكون من عدة مهارات مترابطة (مندمجة) تؤدى بتتالى ويؤثر كل منها فى الآخر تأثير متبادل، ولذلك يستوجب على المدربين إعداد وتجهيز اللاعبين لمواجهة تلك المواقف من خلال الإرتقاء بمستوى الأداء المهارى طبقاً لشروط وظروف المباراة، حيث يعد امتلاك اللاعب للمهارات المنفردة واتقانه لها (تمرير- استلام- مراوغة) ليست بأهمية توافر القدرة لديه على أدائها بصورة مركبة (إستلام ثم جرى- مراوغة ثم تمرير- إستلام ثم مراوغة ثم تصويب) وبصورة دقيقة تتناسب مع طبيعة المواقف خلال المباراة. (٧٧:١٥)

ومن خلال عمل الباحث كمدير فنى لأكاديمية نادى يوفينتنوس الايطالى بمدينة السادات فقد لاحظ وجود صعوبة لدى البراعم فى تعلم المهارات المندمجة فى كرة القدم، وفى إطار سعي الباحث لمواكبه المستجدات فى الميدان التربوي من نظريات وإستراتيجيات وطرائق وتقنيات من أجل تطوير العملية التعليمية فى مجال كرة القدم بما يضمن تحسين عملية التعلم للمهارات المندمجة لبراعم كرة القدم بالشكل الأمثل جاءت فكرة البحث كمحاولة علمية للتعرف على تأثير طريقة كورفر على تعلم بعض المهارات المندمجة لبراعم كرة القدم.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:- تصميم برنامج تعليمى باستخدام طريقة كورفر ومعرفة تأثيره على مستوى أداء بعض المهارات المندمجة لبراعم كرة القدم.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات المندمجة لبراعم كرة القدم لصالح متوسط القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات المندمجة لبراعم كرة القدم لصالح متوسط القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات المندمجة لبراعم كرة القدم لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- طريقة كورفر

هي عبارة منهجية عالمية لتعليم وتطوير وصقل مهارات كرة القدم بغرض الإثارة والتشويق والتنافس والمتعة والسرور، وموضوعة بشكل علمي ومقنن لمساعدة المدربين واللاعبين على تحقيق التطور والتحسين في المهارات بشكل فردي ثم جماعي ثم فرقي والانتقال المتدرج بالمهارات إلى الشكل التنافسي لتحقيق الجودة المطلوبة. (١٧:٨)

- المهارات المندمجة

هي مجموعة من المهارات المنفردة بحيث تندمج المرحلة الأخيرة "النهائية" للأداء الأول (المهارة الأولى) مع المرحلة التمهيديّة للأداء التالى (المهارة الثانية) لتكوين مرحلة مدمجة ذات أفعال أدائية خاصة من خلال الإرتباطات المتبادلة بين مكونات الأداء الكلى. (٣:١٩)

إجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هدف وفروض وعينة دراسته قيد البحث، مع تحديد التصميم التجريبي لمجموعتان أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وباستخدام القياسات القبليّة والبعديّة لمتغيرات البحث.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي أكاديمية يوفينتنوس بمدينة السادات تحت ١٢ سنة للموسم الرياضى ٢٠٢٤/٢٠٢٥ والبالغ عددهم (٦٤) برعم.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهم (٦٠) برعم من إجمالي مجتمع البحث وذلك بعد إستبعاد عدد (٤) براعم لعدم الإنتظام فى الحضور وعدم إجراء جميع الاختبارات.

تصنيف عينة البحث:

قسمت عينة البحث لثلاث مجموعات كما هو مبين بالجدول التالي :

جدول (١)
تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة قيد البحث

العينة	مجموعات البحث	العدد
الأساسية	المجموعة التجريبية	٢٠
	المجموعة الضابطة	٢٠
	المجموعة الأستطلاعية	٢٠
	الإجمالي	٦٠

يتضح من جدول (١) أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغت (٤٠) برعم، فى حين بلغت العينة الأستطلاعية (٢٠) برعم من إجمالي مجتمع البحث ومن خارج أفراد العينة الأساسية. - تجانس (الإعتدالية) عينة البحث :

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الإعتدالى باستخدام معاملات الإلتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية والتجريبية والأستطلاعية ، والذي يتضح من الجدول التالي:

جدول (٢)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء لأفراد المجموعة (التجريبية والضابطة والأستطلاعية) فى متغيرات النمو والمتغيرات (البدنية- المهارية- الذكاء) قيد البحث ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الالتواء	اقل قيمة	اكبر قيمة
متغيرات النمو	السن	١١,١٢	٠,٦٤	٠,١٠-	١٠,٠٠	١٢,٠٠
	الوزن	٥٠,١٣	٢,٤٨	٠,٢٧	٤٦,٠٠	٥٥,٠٠
	الطول	١٥٠,٣٧	٢,٣٥	٠,٦٤	١٤٧,٠٠	١٥٥,٠٠
	الذكاء	٢٨,٧٥	١,٨٧	٠,٠٤-	٢٥,٠٠	٣٢,٠٠
المتغيرات البدنية	٣٠متر	٦,٤٦	٠,٧٧	٠,١٤	٥,٣٩	٧,٧٦
	الجرى المتعرج لبارو	٢١,٥٩	١,٩٠	٢,١١	٢٠,٤٣	٢٧,٥٦
	اختبار القدرة (الوثب العمودى)	١٧,٧٠	٢,٢٩	٠,٩٥	١٥,٠٠	٢٣,٠٠
	اختبار التوافق (الدوائر المرقمة)	٨,٩٣	٠,٦٠	١,٢٩	٨,٢٢	١٠,٦٥
المتغيرات المهارية (المهارات المنمنمة)	اختبار المرونة (ثنى الجرز أماما أسفل)	٩,٦٠	١,٦٨	٠,١٥	٦,٠٠	١٣,٠٠
	متوسط زمن الأداء	٧,٤٢	٠,٥٣	١,١٦-	٥,٩٠	٨,٠٠
	متوسط دقة التمرير	١,٤٩	٠,٧٠	٠,٠٣	٠,٠٠	٣,٠٠
	درجة التمرير					

تابع جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد المجموعة (التجريبية والضابطة والاستطلاعية) فى متغيرات النمو والمتغيرات (البدنية - المهارية - الذكاء) قيد البحث ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	اقل قيمة	اكبر قيمة
مهارة الاستلام، ثم الجري، ثم التمرير	متوسط زمن الأداء	٧,٩٨	٨,٠٦	٠,٦٩	٠,٧٢-	٦,٠٧	٩,٠٣
مهارة الاستلام، ثم الجري، ثم التمرير	متوسط درجة التمرير	١,٦٧	١,٥٠	٠,٧٩	٠,١٥-	٠,٠٠	٣,٠٠
مهارة الاستلام، ثم المراوغة، ثم التمرير	متوسط زمن الأداء	٨,٤٦	٨,٥٦	٠,٨٣	١,٩٤-	٦,١٨	٩,٣٣
مهارة الاستلام، ثم التصويب	متوسط درجة التصويب	٢,٤٤	٢,٥٠	١,١٩	٠,٤٢-	٠,٠٠	٤,٠٠
مهارة الاستلام، ثم الجري، ثم التصويب	متوسط زمن الأداء	٦,١٧	٦,٣٠	١,٠٥	٠,٥٣	٤,٥٠	٨,١٤
مهارة الاستلام، ثم الجري، ثم التصويب	متوسط درجة التصويب	١,٦١	١,٠٠	١,٤٥	٠,٤١	٠,٠٠	٤,٠٠
مهارة الاستلام، ثم المراوغة، ثم التصويب	متوسط زمن الأداء	٦,٧٤	٦,٣٨	٠,٨٧	٠,٩٢	٥,٨٤	٨,١٤
مهارة الاستلام، ثم المراوغة، ثم التصويب	متوسط درجة التصويب	١,٧٦	١,٧٥	٠,٨٥	٠,٣١-	٠,٠٠	٣,٥٠

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لمعدلات "السن، الطول، الوزن،، اختبار الذكاء، والاختبارات البدنية والمهارية" قيد البحث قد إنحصرت بين (± 3) حيث تراوحت القيم بين (٠,٠٤ إلى ٢,١١) مما يعنى تجانس أفراد العينة المختارة للمجموعات فى معدلات "السن، الطول، الوزن، واختبار الذكاء والمهارات المندمجة كرة القدم" المختارة "قيد البحث" وبالتالي وقوعها تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الإعتدالى له.

- تكافؤ مجموعتى البحث :

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتى البحث في المتغيرات الأساسية والتجريبية قيد البحث، ولضبط العلاقة بين مجموعتى البحث قام الباحث بحساب التكافؤ بين المجموعتان، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٣)

دلالة الفرق الإحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار الذكاء والمتغيرات البدنية والمهارة قيد البحث ن = ٢ = ٢٠

الدلالة	T	الفرق بين المتوسطات	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات		
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط				
٠,٨١٠	٠,٢٤٢	٠,١٥	٢,٠١	٢٨,٦٠	١,٩٢	٢٨,٧٥	درجة	الذكاء	المتغيرات البدنية	
٠,٣٩٢	٠,٨٦٦	٠,٢١	٠,٧٤	٦,٣٣	٠,٨١	٦,٥٤	ثانية	٣٠متر		
٠,٧٦٣	٠,٣٠٤-	٠,١٩-	٢,٠٢	٢١,٥٧	١,٩٠	٢١,٥٧	ثانية	الجرى المتعرج لبارو		
٠,٨٣٨	٠,٢٠٥-	٠,١٥-	٢,٢٥	١٧,٨٥	٢,٣٦	١٧,٧٠	سم	اختبار القدرة (الوثب العمودي)		
٠,٩١٤	٠,١٠٩-	٠,٠٢-	٠,٦٠	٨,٩٢	٠,٦١	٨,٩٠	ثانية	اختبار التوافق (الدوائر المرقمة)		
٠,٧٨٧	٠,٢٧٢	٠,١٥	١,٧٦	٩,٥٥	١,٧٢	٩,٧٠	سم	اختبار المرونة (ثنى الجزع أماما أسفل)		
٠,٧٠٢	٠,٣٨٦	٠,٠٦	٠,٥٣	٧,٣٦	٠,٥٢	٧,٤٢	ثانية	متوسط زمن الأداء		مهارة الاستلام ثم التمرير
٠,٦٧٩	٠,٤١٧	٠,١٠	٠,٨١	١,٤٥	٠,٧١	١,٥٥	درجة	متوسط دقة التمرير		
٠,٦٥٤	٠,٤٥١	٠,١١	٠,٧٨	٧,٩٤	٠,٧١	٨,٠٤	ثانية	متوسط زمن الأداء		مهارة الاستلام، ثم الجرى، ثم التمرير
٠,٧٠٤	٠,٣٨٢-	٠,١٠-	٠,٨٢	١,٧٠	٠,٨٤	١,٦٠	درجة	متوسط دقة التمرير		
٠,٨١١	٠,٢٤٠	٠,٠٦	٠,٨٥	٨,٤٣	٠,٨٦	٨,٥٠	ثانية	متوسط زمن الأداء	مهارة الاستلام ثم المروعة ثم التمرير	
٠,٥١٤	٠,٦٥٩	٠,١٥	٠,٧٠	١,٦٣	٠,٧٣	١,٧٨	درجة	متوسط دقة التمرير		
٠,٤٢٦	٠,٨٠٥	٠,١٨	٠,٧٤	٥,٦٠	٠,٦٨	٥,٧٨	ثانية	متوسط زمن الأداء	مهارة الاستلام ثم التصويب	
٠,٦٩٦	٠,٣٩٤	٠,١٥	١,١٨	٢,٣٨	١,٢٣	٢,٥٣	درجة	متوسط دقة التصويب		
٠,٧٨٢	٠,٢٧٩-	٠,١٠-	١,١٥	٦,٢٨	١,٠٨	٦,١٨	ثانية	متوسط زمن الأداء	مهارة الاستلام، ثم الجرى ثم التصويب	
٠,٦٧٤	٠,٤٢٤-	٠,٢٠-	١,٥٥	١,٧٣	١,٤٣	١,٥٣	درجة	متوسط دقة التصويب		
٠,٨٦٠	٠,١٧٧	٠,٠٥	٠,٩٤	٦,٧٨	٠,٩٠	٦,٨٣	ثانية	متوسط زمن الأداء	مهارة الاستلام ثم المروعة ثم التصويب	
٠,٤٧٤	٠,٧٢٣-	٠,٢٠-	٠,٩٠	١,٨٨	٠,٨٥	١,٦٨	درجة	متوسط دقة التصويب		

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، درجة حرية (ن-٢) = ٣٨ = ٢,٠٢٥٢

من خلال نتائج الجدول (٣) تبين ان قيمة ت المحسوبة اقل من قيمة ت الجدولية وهذا يدل على انه لا توجد فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بما يعنى ان المجموعتين متكافئتين ويصلح تطبيق التجربة عليهم.

- الدراسة الاستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من يوم السبت الموافق ٦/٧/٢٠٢٤م حتى يوم الثلاثاء الموافق ١٦/٧/٢٠٢٤م، وكان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على :

- التأكد من صلاحية المكان والأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- تصميم إستمارة لتسجيل البيانات بشكل يسمح بسهولة جمع البيانات بصورة سهلة.
- مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمى باستخدام طريقة كورفروالمصمم وفقا لقدرات وإمكانات البراعم ومدى إستيعابهم له..
- مدى استيعاب المساعدين لكيفية إجراء الاختبارات وشروط تطبيقها وتدريبهم على تسجيل البيانات في الاستمارات.

- حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث.

وأُسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن :

- صلاحية المكان والأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- استيعاب المساعدين لكيفية إجراء الاختبارات وشروط تطبيقها وتدريبهم على تسجيل البيانات في الاستمارات.
- تم التأكد من مناسبة وحدات البرنامج التعليمى للبراعم عينة البحث.
- تم حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

- قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة ومواقع الانترنت والدراسات المرجعية فى مجال كرة القدم : محمد مصلحى (٢٠٢٣م)(١٧)، شادى هشام (٢٠٢٢م) (١٠)، محمد رفاعى (٢٠٢٢م) (١٦)، محمود تركى (٢٠١٨م) (١٨)، غازي صالح (٢٠١٦م) (١١)، حسن أبو عبدة (٢٠١٦م) (٨)، إبراهيم شعلان (٢٠١٠م) (١)، برايد، A. Pride (٢٠٠٤م) (٢٢)، محمد صبحى (٢٠٠١م) (١٣)، محمد علاوى، محمد نصر الدين (٢٠٠١م) (١٤)، أمرالله البساطى (٢٠٠٠م) (٤) بهدف التعرف على الأدوات والأجهزة والاختبارات المناسبة للبحث كالتالى: ساعة إيقاف، شريط قياس للمسافة بالأمتار، شريط لاصق، مسطرة مدرجة لقياس المرونة طولها (١) متر، عدد من كرات

القدم، ملعب كرة قدم، أقماع، قوائم، مقعد سويدي خشبي، حواجز، أطباق، أقماع، أطواق، صافرة - مرمى صغير.

- استمارة تسجيل بيانات عينة البحث مرفق (١)

- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول عناصر البرنامج التعليمي مرفق (٢)

- الاختبارات البدنية مرفق (٣)

- اختبار العدو ٣٠ متر لقياس السرعة الانتقالية. (٢٩٢:١٣)
- اختبار الجرى المتعرج لبارو لقياس الرشاقة. (٢٨٢:١٣)
- اختبار الوثب العمودي لقياس القدرة. (٣٠٧:١٣)
- اختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق. (٣٢٩:١٣)
- اختبار ثنى الجزع أماما أسفل لقياس المرونة. (٢٦٣:١٣)

- الاختبارات المهارية مرفق (٤)

إختبارات المهارات المندمجة فى كرة القدم (الاستلام ثم التمير - الاستلام ثم الجرى ثم التمير - الاستلام ثم المراوغة ثم التمير - الاستلام ثم التصويب - الاستلام ثم الجرى ثم التصويب - الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب) (٨: ٣٣٢-٣٢٣)

- إختبار الذكاء مرفق (٥)

استخدم الباحث اختبار الذكاء المصور إعداد أ.د/ فاروق عبدالفتاح موسى (٢٠٠٧م).

- حساب المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث:

أولاً: الصدق :

حساب صدق الإختبارات البدنية والمهارية واختبار الذكاء عن طريق إيجاد صدق التمايز لمجموعتين (الربيع الأدنى والربيع الأعلى)، واختار الباحث عدد (٢٠) برعم من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لحساب الصدق.

جدول (٦)

دلالة الفروق الإحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبارات الذكاء والاختبارات البدنية والمهارية للمجموعة الاستطلاعية قيد البحث ن=١ ن=٢=٥

الدلالة	T	الفرق بين المتوسطات	الربيعي الأدنى		الربيعي الأعلى		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠,٠٠	٦,٣٣	٤,٢٠	١,٢٢	٢٧,٠٠	٠,٨٤	٣١,٢٠	درجة	الذكاء
٠,٠٠	١٠,٦١	١,٩١	٠,٢١	٥,٦٢	٠,٣٥	٧,٥٣	ثانية	٣٠متر
٠,٠٣	٢,٦٧	٣,٢٣	٠,٠٣	٢٠,٤٧	٢,٧١	٢٣,٧٠	ثانية	الجرى المتعرج لبارو
٠,٠٠	٧,٤٨	٥,٦٠	٠,٥٥	١٥,٤٠	١,٥٨	٢١,٠٠	سم	اختبار القدرة (الوثب العمودي)
٠,٠٠	٥,٨٥	١,٣٤	٠,١٢	٨,٤٢	٠,٥٠	٩,٧٦	ثانية	اختبار التوافق (الدوائر المرقمة)

تابع جدول (٦)
دلالة الفروق الإحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبارات الذكاء
والاختبارات البدنية والمهارية للمجموعة الاستطلاعية قيد البحث ن=٢=٥

الدلالة	T	الفرق بين المتوسطات	الربيعي الأدنى		الربيعي الأعلى		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠,٠٠	٦,١٧	٤,٠٠	٠,٨٩	٧,٦٠	١,١٤	١١,٦٠	سم	اختبار المرونة (ثنى الجزء أماما أسفل)
٠,٠٠	٦,٢٦	١,٢٩	٠,٤٦	٦,٧١	٠,٠٠	٨,٠٠	ثانية	مهارة الاستلام ثم التمرير
٠,٠٠	٥,٣٠	١,٥٠	٠,٤٥	٠,٧٠	٠,٤٥	٢,٢٠	درجة	
٠,٠١	٣,٤٦	١,٣١	٠,٦٩	٧,١٩	٠,٤٩	٨,٥٠	ثانية	مهارة الاستلام، ثم الجري، ثم التمرير
٠,٠٠	٥,٦٩	١,٨٠	٠,٤٥	٠,٨٠	٠,٥٥	٢,٦٠	درجة	
٠,٠١	٣,٢٧	١,٧٠	١,١٦	٧,٤٥	٠,١١	٩,١٥	ثانية	مهارة الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير
٠,٠٠	٦,٥٣	١,٦٠	٠,٠٠	١,٠٠	٠,٥٥	٢,٦٠	درجة	
٠,٠٠	٦,٣٥	١,٥٥	٠,٥٥	٤,٨٦	٠,٠٠	٦,٤١	ثانية	مهارة الاستلام ثم التصويب
٠,٠٠	٨,٤٤	٣,١٠	٠,٨٢	٠,٩٠	٠,٠٠	٤,٠٠	درجة	
٠,٠٠	٥,٨٠	٢,٢٨	٠,٢٦	٤,٩٥	٠,٨٤	٧,٢٤	ثانية	مهارة الاستلام، ثم الجري ثم التصويب
٠,٠٠	١٩,٢٤	٣,٦٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٤٢	٣,٦٠	درجة	
٠,٠٠	٥,١٣	١,٧٩	٠,١٧	٦,٠١	٠,٧٦	٧,٨٠	ثانية	مهارة الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب
٠,٠٠	٥,٥٥	٢,٠٠	٠,٦٧	٠,٧٠	٠,٤٥	٢,٧٠	درجة	

المتغيرات المهارية (المهارات المتداخلة)

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، درجة حرية (ن-٢) = ٨ = ٢,٣٠٦

يتضح من نتائج جدول (٦) ان قيمة ت الجدولية اقل من قيمة ت المحسوبة مما يدل على وجود فروق بين الربيع الاعلى والربيع الادنى مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث وسلامتها في استخدامها في القياسات على عينة البحث الأساسية.

ثانياً: الثبات :

تم حساب معامل ثبات الإختبارات البدنية والمهارية واختبار الذكاء بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test re-test على عينة بلغ قوامها (٢٠) برعم من نفس مجتمع عينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية، واعتبر الباحث نتائج إختبارات الصدق بمثابة التطبيق الأول ثم قام بإعادة تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية وإختبار الذكاء تحت نفس الظروف وبفس التعليمات بعد (٣) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٧/١١م والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٧)

معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية قيد البحث ن=٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
	الذكاء	درجة	٢٨,٩٠	١,٧٤	٢٨,٨٠	١,٩٩	**٠,٩٥٠
	٣٠متر	ثانية	٦,٥١	٠,٨٠	٦,٤١	٠,٧٦	**٠,٨٣٨
	الجري المتعرج لبارو	ثانية	٢١,٤٤	١,٨٥	٢١,٣٨	١,٨٧	**٠,٩٩٢
	اختبار القدرة (الوثب العمودي)	سم	١٧,٥٥	٢,٣٥	١٧,٦٥	٢,٣٠	**٠,٩٩١
	اختبار التوافق (الدوائر المرقمة)	ثانية	٨,٩٥	٠,٦٢	٨,٨٦	٠,٦٠	**٠,٨٨٥
	اختبار المرونة (ثني الجزع أماما أسفل)	سم	٩,٥٥	١,٦٤	٩,٦٥	١,٦٠	**٠,٩٨٢
	مهارة الاستلام ثم التمرير	متوسط الأداء	٧,٤٨	٠,٥٥	٧,٤٧	٠,٥٣	**٠,٩٩٧
		متوسط دقة التمرير	درجة	١,٤٨	٠,٦٢	١,٥٨	٠,٧٧
	مهارة الاستلام، ثم الجري، ثم التمرير	متوسط الأداء	٧,٩٥	٠,٦٢	٧,٨٣	٠,٦٧	**٠,٩٠٧
		متوسط دقة التمرير	درجة	١,٧٠	٠,٧٥	١,٧٥	٠,٦٦
	مهارة الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	متوسط الأداء	٨,٤٤	٠,٨٣	٨,٣٦	٠,٨٠	**٠,٩٦٩

تابع جدول (٧)
معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية قيد
البحث ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
	متوسط دقة التمرير	درجة	١,٧٣	٠,٦٨	١,٨٣	٠,٦٣	**٠,٨٩٢
	متوسط زمن الأداء	ثانية	٥,٧٢	٠,٦٤	٥,٦٢	٠,٦٠	**٠,٨٧٥
	متوسط دقة التصويب	درجة	٢,٤٣	١,٢٣	٢,٥٣	١,٣١	**٠,٩٧٣
	متوسط زمن الأداء	ثانية	٦,٠٧	٠,٩٧	٥,٩٥	١,٠٠	**٠,٩٢٣
	متوسط دقة التصويب	درجة	١,٥٨	١,٤٣	١,٦٣	١,٣٨	**٠,٩٨٨
	متوسط زمن الأداء	ثانية	٦,٦٣	٠,٧٩	٦,٥٨	٠,٨٣	**٠,٩٨٦
	متوسط دقة التصويب	درجة	١,٧٣	٠,٨٣	١,٨٣	٠,٨٠	**٠,٩٣٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، درجة حرية (ن-٢) ١٨ = ٠,٤٤٤

يتضح من خلال نتائج جدول (٧) ان قيمة معامل الارتباط في الاختبارات قيد البحث اكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، وهذا يعنى ان الاختبارات قيد البحث ثابتة وجاهزة للتطبيق العملى على العينه الأساسية قيد البحث. " **البرنامج التعليمي:**

يهدف البرنامج التعليمي إلى تعلم بعض المهارات المندمجة لبراعم كرة القدم من خلال طريقة كورفر الذى يعطى البرعم صورة ممتعه ومشوقه للوحده التعليمية وباستخدام الكرة. ومن خلال العرض على الساده الخبراء مرفق (٦) للاستمارة التي تحتوي على مكونات البرنامج مرفق (٧) استطاع الباحث تحديد متغيرات البرنامج ووضع البرنامج فى صورته النهائية كما هو موضح فى جدول (٨):

جدول (٨) التوزيع الكمي للبرنامج التعليمي

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(٨) أسابيع
٢	إجمالي عدد الوحدات	(٢٤) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات فى الأسبوع	(٣) وحدة تعليمية
٤	زمن الوحدة التعليمية	(٦٠) دقيقة

- يتضح من جدول (٨) التوزيع الكمي للبرنامج التعليمي
- تم تطبيق البرنامج بملاعب أكاديمية يوفيننتوس بنادى إنتر سيتى بمدينة السادات.
 - زمن الوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة تم توزيعها كمايلى:
 - زمن الاحماء (١٠) دقائق.
 - زمن الجزء الرئيسى (٤٥) دقيقة.
 - زمن الختام (٥) دقائق.
 - تم البدء فى تدريبات المهارات المندمجة بشكل مفرد ثم دمج المهارات تدريجيا للوصول لأداء المهارة المندمجة فى شكل تنافسى.

جدول (٩) التوزيع الزمني والكيفى للوحدات التعليمية

م	رقم الوحدة	تاريخ التنفيذ	المحتوى التعليمي
١	الاولى	٢٠١٧/٧/٢٠	مهارة الاستلام ثم التمرير
٢	الثانية	٢٠١٧/٧/٢٢	
٣	الثالثة	٢٠١٧/٧/٢٤	
٤	الرابعة	٢٠٢٤/٧/٢٧	مهارة الجرى ثم التمرير
٥	الخامسة	٢٠٢٤/٧/٢٩	
٦	السادسة	٢٠٢٤/٧/٣١	
٧	السابعة	٢٠٢٤/٨/٣	مهارة الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير
٨	الثامنة	٢٠٢٤/٨/٥	
٩	التاسعة	٢٠٢٤/٨/٧	
١٠	العاشر	٢٠٢٤/٨/١٠	مراجعة للمهارات السابق تعلمها
١١	الحادية عشر	٢٠٢٤/٨/١٢	
١٢	الثانية عشر	٢٠٢٤/٨/١٤	
١٣	الثالثة عشر	٢٠٢٤/٨/١٧	مهارة الاستلام ثم التصويب
١٤	الرابعة عشر	٢٠٢٤/٨/١٩	
١٥	الخامسة عشر	٢٠٢٤/٨/٢١	
١٦	السادسة عشر	٢٠٢٤/٨/٢٤	مهارة الاستلام ثم الجرى ثم التصويب
١٧	السابعة عشر	٢٠٢٤/٨/٢٦	
١٨	الثامنة عشر	٢٠٢٤/٨/٢٨	

تابع جدول (٩)
التوزيع الزمني والكيفي للوحدات التعليمية

م	رقم الوحدة	تاريخ التنفيذ	المحتوى التعليمي
١٩	التاسعة عشر	٢٠٢٤/٨/٣١	مهارة الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب
٢٠	العشرون	٢٠٢٤/٩/٢	
٢١	الحادية وعشرون	٢٠٢٤/٩/٤	
٢٢	الثانية وعشرون	٢٠٢٤/٩/٧	مراجعة للمهارات السابق تعلمها
٢٣	الثالثة وعشرون	٢٠٢٤/٩/٩	
٢٤	الرابعة وعشرون	٢٠٢٤/٩/١١	

يتضح من جدول (٩) التوزيع الزمني والكيفي للوحدات التعليمية خلال فترة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام طريقة كورفر

- الموقف التعليمي للمجموعة الضابطة :

- تم تعليم المهارات المندمجة للمجموعة الضابطة حيث بلغ زمن الوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة نفس زمن المجموعة التجريبية وذلك من خلال تنفيذ البرنامج التعليمي الخاص بأكاديمية يوفينتوس بنادي إنترسيتي بالطريقة التقليدية المتبعة في الأكاديمية وهي كالآتي:
- أداء الإحماء والإعداد البدني العام.
- أداء الإعداد البدني الخاص بالمهارة.
- شرح المهارة مع تقديم نموذج صحيح مع الشرح اللفظي وتوضيح المراحل الفنية أثناء أداء النموذج.
- تنفيذ المهارة من قبل البراعم مع تصحيح الأخطاء.

خطوات تطبيق البحث :

القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث، المجموعة التجريبية باستخدام "طريقة كورفر" والضابطة "الطريقة التقليدية" في متغيرات البحث "المختارة" (المهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث) خلال يومى الاربعاء والخميس الموافق ١٧، ١٨/٧/٢٠٢٤ م.

تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق " البرنامج التعليمي باستخدام طريقة كورفر علي المجموعة التجريبية و"الأسلوب التقليدي" (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) علي المجموعة الضابطة في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠/٧/٢٠٢٤ م إلى يوم الاربعاء الموافق ١١/٩/٢٠٢٤ م بملاعب أكاديمية يوفينتوس بنادي إنتر سيتي بمدينة السادات.

- القياسات البعدية :

بعد إنتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث وذلك فى يومى الخميس والجمعة الموافق ١٢-١٣/٩/٢٠٢٤م، وقد راعى الباحث أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم فيها إجراء القياسات القبلية وبنفس الترتيب.

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج :
حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Pacakage for the
Social Science، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- معادلة اختبار " t " (t-test).
- النسب المئوية لمعدلات التحسن.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل ارتباط سبيرمان.

عرض ومناقشة النتائج :

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (١٠)

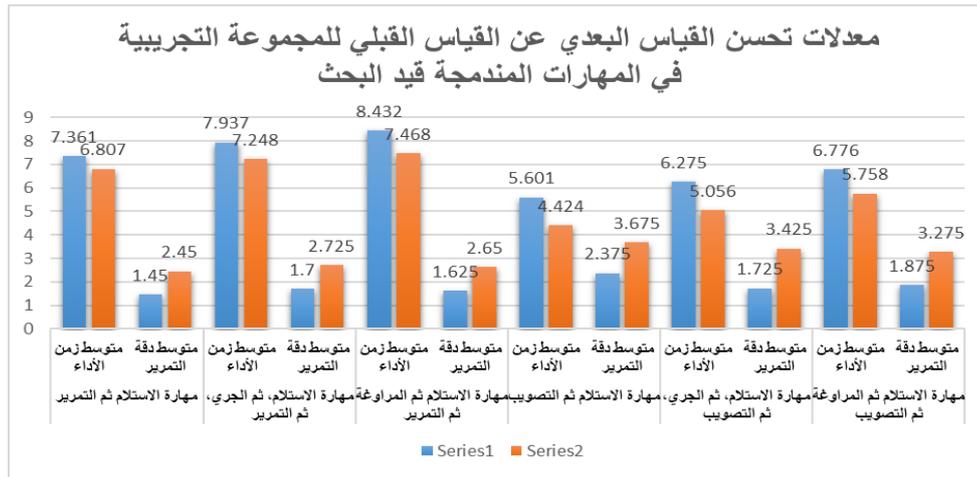
دلالة الفرق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المهارات
المندمجة قيد البحث ن=٢٠

معدلات التحسن	قينة T	الفرق بين المتوسطات	القياس البعدى		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات		٥
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		المتغيرات	المتغيرات	
8.14%	٤,٩٩٥	٠,٥٥٤	٠,٣١٢	٦,٨٠٧	٠,٥٣١	٧,٣٦١	ثانية	متوسط زمن الأداء	مهارة الاستلام ثم التمرير	المتغيرات المهارية المندمجة
68.97%	-	-	٠,٥١٠	٢,٤٥٠	٠,٨٠٩	١,٤٥٠	درجة	متوسط دقة التمرير		
9.51%	٤,٥٥٨	٠,٦٨٩	٠,٤٩١	٧,٢٤٨	٠,٧٧٨	٧,٩٣٧	ثانية	متوسط زمن الأداء	مهارة الاستلام، ثم الجري، ثم التمرير	
60.29%	-	-	٠,٥٩٥	٢,٧٢٥	٠,٨١٨	١,٧٠٠	درجة	متوسط دقة التمرير		
12.91%	٥,٢٨٧	٠,٩٦٤	٠,٥٤٣	٧,٤٦٨	٠,٨٥١	٨,٤٣٢	ثانية	متوسط زمن الأداء	مهارة الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	
63.08%	-	-	٠,٦٥١	٢,٦٥٠	٠,٧٠٥	١,٦٢٥	درجة	متوسط دقة التمرير		
26.60%	٦,٣٩٨	١,١٧٧	٠,٢٩٢	٤,٤٢٤	٠,٧٣٨	٥,٦٠١	ثانية	متوسط زمن الأداء	مهارة الاستلام ثم التصويب	

تابع جدول (١٠)
دلالة الفرق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات
المندمجة قيد البحث $n=20$

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة T	معدلات التحسن
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
	متوسط دقة التصويب	درجة	٢,٣٧٥	١,١٨٠	٣,٦٧٥	٠,٥٢٠	-	٥,٧١٠	54.74 %
	متوسط زمن الأداء	ثانية	٦,٢٧٥	١,١٥٣	٥,٠٥٦	٠,٢٩٢	١,٢١٩	٤,٨٣٧	24.11 %
	متوسط دقة التصويب	درجة	١,٧٢٥	١,٥٥٢	٣,٤٢٥	٠,٧٣٠	١,٧٠٠	٤,٧٠١	98.55 %
	متوسط زمن الأداء	ثانية	٦,٧٧٦	٠,٩٣٦	٥,٧٥٨	٠,٤٧٧	١,٠١٨	٤,٢٧٩	17.68 %
	متوسط دقة التصويب	درجة	١,٨٧٥	٠,٩٠١	٣,٢٧٥	٠,٦٣٨	١,٤٠٠	٥,٠٤٢	74.67 %

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، درجة حرية (ن-١) = ١٩ = ٢,٠٩٣



شكل (١)

معدلات تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية في المهارات المندمجة
قيد البحث

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٠) والشكل رقم (١) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على أنه توجد فروق بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي حيث تراوحت معدلات التحسن بين (٨,١٤% - ٩٨,٥٥%)، ويغزو الباحث هذه الفروق ونسب التحسن الحادثة لصالح القياس البعدي إلى البرنامج التعليمي

باستخدام طريقة كورفر والذي تم تصميمه بعناية بما يتلائم مع إمكانيات وقدرات البراعم عينة البحث حيث روعي فيه التدرج بالمستوى ومراعاة الفروق الفردية بين البراعم وإعطاء فرصة للأداء بشكل أكبر بالكرة مع تحقيق المتعة والسرور حيث تم تخطيط البرنامج بعناية للوصول بالبراعم لأفضل مستوى ممكن، بالإضافة إلى طبيعة هذه المرحلة السنوية تحت (٢٠ سنة) حيث تعتبر الفترة الذهبية للتعلم وهي بمثابة القاعدة التي يتأسس عليها المراحل التالية لتعلم مهارات كرة القدم، كما أن هذه المرحلة تظهر طفرات مراحل النمو لدى البراعم بالإضافة لكون البرعم يستقبل ويتطور بسهولة وتكون عمليات التعليم والتدريب أسهل ونتائجها أفضل.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كلاً من رياض زويطة (٢٠١٥م) (٩)، برانى رشيد وقاسمى أحسنى Berrani Rachid & kasmi Ahcene (٢٠٢٠م) (٢٠)، شادى هشام (٢٠٢٢م) (١٠)، محمد رفاعى (٢٠٢٢م) (١٦)، محمد مصلحى (٢٠٢٣م) (١٧)، والتي أشارت نتائج دراساتهم أن طريقة كورفر لها تأثير فعال على تحسين مهارات كرة القدم قيد إبحاثهم.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات المندمجة لبراعم كرة القدم لصالح متوسط القياس البعدي.

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني

جدول (١١)

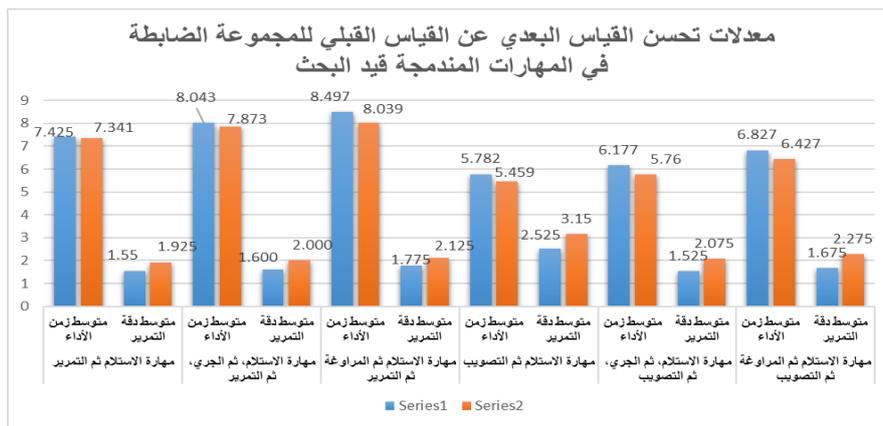
دلالة الفرق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات المندمجة قيد البحث (ن = ٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة T	معدلات التحسن
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
	مهارة الاستلام ثم التمرير	متوسط زمن الأداء	٧,٤٢٥	٠,٥١٧	٧,٣٤١	٠,٤٥٩	٠,٠٨٣	٢,٦٦٩	1.14%
		متوسط دقة التمرير	١,٥٥٠	٠,٧٠٥	١,٩٢٥	٠,٦٣٤	٠,٣٧٥-	-	٢,٣١٩
	مهارة الاستلام، ثم الجري، ثم التمرير	متوسط زمن الأداء	٨,٠٤٣	٠,٧٠٦	٧,٨٧٣	٠,٥٩١	٠,١٦٩	٢,٣٦١	2.16%
		متوسط دقة التمرير	١,٦٠٠	٠,٨٣٧	٢,٠٠٠	٠,٨٧٤	٠,٤٠٠-	-	٢,١٧٩

تابع جدول (١١)
دلالة الفرق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات
المندمجة قيد البحث (ن = ٢٠)

معدلات التحسن	قيفة T	الفرق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	م
			الانحراف المتوسط	الانحراف	الانحراف المتوسط	الانحراف			
5.70%	٢,٣١٧	٠,٤٥٨	٠,٩٦٩	٨,٠٣٩	٠,٨٦٠	٨,٤٩٧	ثانية	متوسط زمن الأداء	مهارة الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير
19.72%	- ٢,٢٠٨	٠,٣٥٠-	٠,٦٠٤	٢,١٢٥	٠,٧٣٤	١,٧٧٥	درجة	متوسط دقة التمرير	
5.92%	٢,٥٨٤	٠,٣٢٢	٠,٦١٦	٥,٤٥٩	٠,٦٧٩	٥,٧٨٢	ثانية	متوسط زمن الأداء	مهارة الاستلام ثم التصويب
24.75%	- ٣,١٥٢	٠,٦٢٥-	٠,٨٩٠	٣,١٥٠	١,٢٣٠	٢,٥٢٥	درجة	متوسط دقة التصويب	
7.24%	٢,٥٠٨	٠,٤١٧	٠,٧٤٧	٥,٧٦٠	١,٠٧٦	٦,١٧٧	ثانية	متوسط زمن الأداء	مهارة الاستلام، ثم الجري، ثم التصويب
36.07%	- ٢,٩٧٩	٠,٥٥٠-	١,٠٧٩	٢,٠٧٥	١,٤٢٨	١,٥٢٥	درجة	متوسط دقة التصويب	
6.22%	٢,٨٩٧	٠,٤٠١	٠,٥٥٠	٦,٤٢٧	٠,٩٠٠	٦,٨٢٧	ثانية	متوسط زمن الأداء	مهارة الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب
35.82%	- ٣,٠٩٣	٠,٦٠٠-	٠,٦٧٨	٢,٢٧٥	٠,٨٤٧	١,٦٧٥	درجة	متوسط دقة التصويب	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٩ = ٢,٠٢٣١



شكل (٢)

معدلات تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة في المهارات المندمجة قيد البحث

يتضح من نتائج الجدول رقم (١١) والشكل رقم (٢) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على أنه توجد فروق بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي حيث تراوحت معدلات التحسن بين (١٤,١% - ٣٦,٠٧%).

ويُعزى الباحث هذه الفروق ونسب التحسن الحادثة لصالح القياس البعدي إلى أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفالها حيث تقدم هذه الطريقة المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة حول المهارات "قيد البحث"، بالإضافة إلى أن البرنامج التعليمي التقليدي الذي يحتوي على العديد من التدريبات والتكرارات التي تنمي وتصلق تعلم المهارات المندمجة في كرة القدم، حيث اشتمل البرنامج على مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وممارسة وتكرار أداء المهارة من اللاعبين وتصحيح الأخطاء وتوجيههم من قبل المدرب أثناء ذلك، مما يؤدي إلى التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم تؤثر تأثيراً إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري، مما يؤدي إلى تحسن في المهارات المندمجة بالتبعية ولكن بنسبة ضئيلة تحتاج لوقت وجهد كبير مقارنة بالبرنامج التعليمي المقترح للمجموعة التجريبية.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلا من "بدر دويكات ورائد فائق (٢٠١٢م) (٦)، غازي صالح وهاشم ياسر (٢٠١٢م) (١٢)، غازي صالح" (٢٠١٦م) (١١) إلى أن البرامج التعليمية المخططة للبراعم في كرة القدم والموضوعة بطريقة منظمة بالإضافة إلى انتظام البراعم في التدريب يؤدي إلى تقدم مستوى أداء البراعم والتي تساعد بدرجة كبيرة في قدرة المتعلم علي سرعة أداء وإتقان المهارات الحركية في كرة القدم.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من "شادي هشام (٢٠٢٢) (١٠)، محمود تركي (٢٠١٨م) (١٨)، أسامه طه (٢٠١٨م) (٢)، بدر دويكات ورائد فائق" (٢٠١٢م) (٦) والتي أشارت نتائج دراساتهم أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلى إستيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات المندمجة لبراعم كرة القدم لصالح متوسط القياس البعدي.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

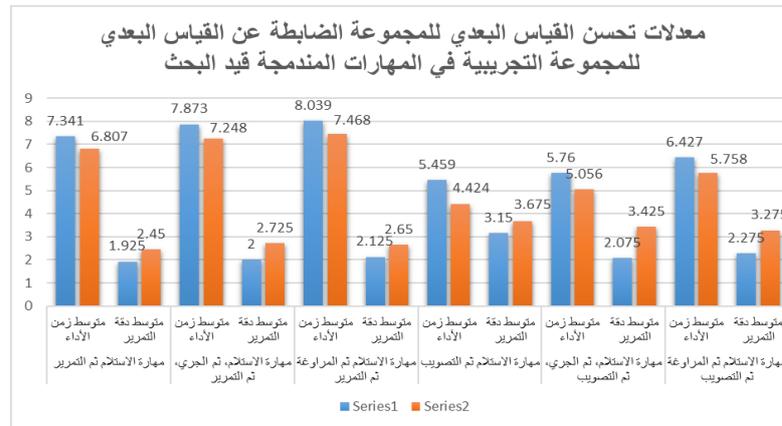
جدول (١٢)

دلالة الفرق الإحصائية بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المهارات المندمجة قيد البحث ن=٢=٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطات	قيمة T	معلات التخصن
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
7.84%	مهارة الاستلام ثم التمرير	متوسط زمن الأداء	٧,٣٤١	٠,٤٥٩	٦,٨٠٧	٠,٣١٢	٠,٥٣٤	٤,٣٠٣	
		متوسط دقة التمرير	١,٩٢٥	٠,٦٣٤	٢,٤٥٠	٠,٥١٠	٠,٥٢٥-	-	٢,٨٨٥
8.62%	مهارة الاستلام، ثم الجري، ثم التمرير	متوسط زمن الأداء	٧,٨٧٣	٠,٥٩١	٧,٢٤٨	٠,٤٩١	٠,٦٢٦	٣,٦٤٢	
		متوسط دقة التمرير	٢,٠٠٠	٠,٨٧٤	٢,٧٢٥	٠,٥٩٥	٠,٧٢٥-	-	٣,٠٦٧
7.65%	مهارة الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	متوسط زمن الأداء	٨,٠٣٩	٠,٩٦٩	٧,٤٦٨	٠,٥٤٣	٠,٥٧١	٢,٢٩٩	
		متوسط دقة التمرير	٢,١٢٥	٠,٦٠٤	٢,٦٥٠	٠,٦٥١	٠,٥٧١	-	٢,٦٤٤
23.40%	مهارة الاستلام ثم التصويب	متوسط زمن الأداء	٥,٤٥٩	٠,٦١٦	٤,٤٢٤	٠,٢٩٢	١,٠٣٥	٦,٧٩٤	
		متوسط دقة التمرير	٣,١٥٠	٠,٨٩٠	٣,٦٧٥	٠,٥٢٠	٠,٥٢٥-	-	٢,٢٧٨
13.92%	مهارة الاستلام، ثم الجري، ثم التصويب	متوسط زمن الأداء	٥,٧٦٠	٠,٧٤٧	٥,٠٥٦	٠,٢٩٢	٠,٧٠٤	٣,٩٢٥	
		متوسط دقة التمرير	٢,٠٧٥	١,٠٧٩	٣,٤٢٥	٠,٧٣٠	١,٣٥٠-	-	٤,٦٣٢
11.62%	مهارة الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب	متوسط زمن الأداء	٦,٤٢٧	٠,٥٥٠	٥,٧٥٨	٠,٤٧٧	٠,٦٦٩	٤,١٠٥	
		متوسط دقة التمرير	٢,٢٧٥	٠,٦٧٨	٣,٢٧٥	٠,٦٣٨	١,٠٠٠-	-	٤,٨٠٣

المتغيرات المندمجة (المهارات المندمجة)

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، درجة حرية (ن-٢) = ٣٨ = ٢,٠٢٥٢



شكل (٣)

معدلات تحسن القياس البعدي للمجموعة الضابطة عن القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات المندمجة قيد البحث

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٢) والشكل رقم (٣) ان قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على انه توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين " للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت معدلات التحسن بين (٧,٦٥% - ٦٥,٠٦%)

ويعزو الباحث هذه الفروق ونسب التحسن الحادثة لصالح المجموعة التجريبية إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام طريقة كورفر وما يتضمنه من محتوى متنوع ومتميز يزيد من فاعلية الطريقة التعليمية وأيضا تشويق وإيجابية المتعلم وتحفزه على إكتساب المهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية، بالإضافة إلى أن استخدام طريقة كورفر تسهل عملية التعلم للبراعم من خلال التدرج بالمستوى والتركيز على تفاصيل المهارات المندمجة (قيد البحث)، حيث يعطى وقت كبير للمهارات حتي يتسني للجميع التعلم بوقت كافي والوصول إلى أداء المهارات بشكل أفضل ومتطور لدى البراعم.

وهذا ما يؤكد كلاً من ألفريد جولستان وتشارلي كوك & Alfred Galustian

Charlie Cooke (٢٠١٣م) (١٩) أن طريقة كورفر تهدف إلى تعليم وإتقان التحكم بالكرة والاستلام والتمرير والمهارات الفردية واللعب الجماعي، ويتم ذلك في بيئة تدريبية تنافسية تزيد دافعية اللاعبين ويكون التدريب أكثر فاعلية وتكون هذه المنافسات بسيطة في البداية ثم تزيد صعوبتها تدريجياً وتصبح مشابهة للمباريات.

ويتفق ذلك مع ما ذكره أنفبورج ريتز (١٩٩٤م) (٥)، محمد كشك، أمرالله البساطي (٢٠٠٠م)

(١٥)، إبراهيم شعلان (٢٠١٠م) (١)، محمد مصلحي (٢٠٢٣م) (١٧) أن طريقة كورفر تظهر

مهارات البراعم والناشئين بتوافق وآلية لأنها لا تشبه التدريبات الكلاسيكية وإنما تأخذ شكل وطبيعة المنافسة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من "برانى رشيد (٢٠٢١م) (٧)، شادى هشام (٢٠٢٢م) (١٠)، محمد رفاعى (٢٠٢٢م) (١٦)، محمد مصلحى (٢٠٢٣م) (١٧)، شيمبو فابيان Chimbo Marco Fabián (٢٠١٩م) (٢١) والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن طريقة كورفر لها تأثير فعال فى التعلم المهاري قيد أبحاثهم مقارنة بالطريقة التقليدية (العرض والشرح).

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات المندمجة لبراعم كرة القدم لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية".
الاستنتاجات :

في ضوء هدف البحث وفروضة، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات المندمجة لدى البراعم عينة البحث ولصالح القياس البعدي حيث تراوحت معدلات التحسن بين (٨,١٤% - ٩٨,٥٥%).
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات المندمجة لدى البراعم عينة البحث ولصالح القياس البعدي حيث تراوحت معدلات التحسن بين (١,١٤% - ٣٦,٠٧%).
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات المندمجة لبراعم كرة القدم لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية". (٧,٦٥% - ٦٥,٠٦%)
التوصيات :

طبقاً لما أشارت إليه نتائج المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من استنتاجات أمكن تقديم التوصيات التالية :

- ٨- حسن أبو عبده (٢٠١٦): الإعداد المهارى للاعبى كرة القدم، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ٩- رياض زويته (٢٠١٥م): تأثير برنامج تدريبي باستخدام اسلوب التدريب Corver على تنمية بعض المهارات الأساسية للاعبى كرة القدم الذين تقل أعمارهم عن ١٤ عام، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر .
- ١٠- شادى هشام (٢٠٢٢م): فاعلية استخدام منهجية كورفر التدريبية على بعض القدرات التوافقية والمهارات الاساسية لبراعم كرة القدم، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع٦٣، مج٤، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط..
- ١١- غازي صالح (٢٠١٦م): الأسس العلمية والتطبيقية بكرة القدم، ط٢، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٢- غازي صالح وهاشم ياسر (٢٠١٢م): كرة القدم (التدريب المهارى)، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٣- محمد صبحي (٢٠٠١): "القياس والتقويم في التربية البدنية و الرياضة"، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤- محمد علاوى، محمد نصر الدين (٢٠٠١): إختبارات الأداء الحركى، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٥- محمد كشك، أمراثة البساطى (٢٠٠٠): أسس الاعداد المهارى والخططى فى كرة القدم (ناشئين - كبار)، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- ١٦- محمد رفاعى (٢٠٢٢م): تدريبات كورفر على بعض القدرات التوافقية ووسائل تنفيذ الخطط الهجومية الفردية لناشئى كرة القدم، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع٦٣، مج٤، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ١٧- محمد مصلحى (٢٠٢٣م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة كورفر على بعض المهارات الأساسية لمبتدئات كرة القدم، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٨- محمود تركى (٢٠١٨م): تأثير استخدام السبورة التفاعلية على تعلم بعض المهارات المندمجة لناشئى كرة القدم، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع٥٧، مج٢، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

ثانياً : المراجع الاجنبية :

- 19- **Alfred Galustin&Charlie Cooke (2013):** Coerver Coaching, youth diploma Cuadernillo del Curso Madrid, son marcas registradas por, y Sports method Asia Ltd.
- 20- **Berrani Rachid & kasmı Ahcene (2020):** The Effect-Four Weeks Coerver Coching Training Program on Developing Technical Skills Performance of U.15 BS Batna Football Team, Journal of Sport Science Technology and Physical.
- 21- **Chimbo Marco Fabián (2019):** El Método Coerver Y Su Incidencia En El Desarrollo De Habilidades Y Destrezas De Los Jugadores En La Categoría Sub 12 De La Escuela De.
- 22- **Pride,A. (2004):** Training Cycle Football Condition: Development of Theory & Translation to Football Practice. Work paper, Ottawa, Canada.
- 23- **Wien, H. (2005) :** Developing Game Intelligence in Soccer , human kinetics , USA

ثالثاً: مصادر شبكة المعلومات الدولية:

- 24 - www.ceorver.com/product/ceorver_intro/coaching_course/pdf. First Skills is Coerver's market-leading program- Coerver Coaching

يوم الاثنين الموافق ١٥/٧/٢٠٢٤م