

تأثير بعض إستراتيجيات التعلم النشط المدعمة بالمواقف التعليمية على اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط

د/ أحمد محمد نجيب حلمي*

مقدمة ومشكلة البحث:

مما لا شك فيه ولا جدال أننا نعيش الآن في عصر يتسم بالسرعة المعلوماتية الهائلة والذي بدوره له تأثير كبير على جميع المجالات والتي على رأسها التعليم وبالتالي أصبح الجيل الجديد من المتعلمين متأثراً بهذه الثورة المعلوماتية التكنولوجية ويتطلب التعامل معه تطويراً مستمراً لكل عناصر المنظومة التعليمية والتي من أهمها من وجهة نظري المعلم، لذلك عند إعداد الطالب المعلم يجب أن يعد جيداً لكي يستطيع أن يناور ويطوع الواقع ويطور منه قدر الإمكان بهدف تحقيق أقصى استفادة ممكنة، لذا لا بد من مواكبة التطور الحادث لإعداد طالب معلم يستطيع تطبيق إستراتيجيات تعليمية متنوعة تتناسب مع المستجدات والمواقف التعليمية المختلفة وتراعى الفروق الفردية وتكون قائمة على المتعلم وتجعله هو محور العملية التعليمية.

كما ان طريقة إعداد الطالب المعلم وكيفية اختياره وتطبيقه للإستراتيجيات التعليمية المتبعة تعتبر الأساس في نجاحه لإيصال المادة العلمية للطلاب وبالتالي أصبح من الضروري أن تستخدم الاستراتيجيات التعليمية المناسبة والتي من شأنها تعليم الطالب كيف يتعلم، وكيف يفكر، وكيف يشارك بفاعلية. (فرح اسعد: ٥)

ويعد التعلم النشط مهم بالنسبة لطلبة المدارس والمعاهد والجامعات هذه الأيام نظراً لأن طلبة اليوم يختلفون عن أسلافهم من الطلبة السابقين، وأن طلبة اليوم لديهم توجه أكبر نحو التكنولوجيا ونحو البيئة التعليمية التعليمية التي تعتمد على التعامل السريع مع الأجهزة والأدوات الملائمة للتعلم النشط، يتطلب جهوداً ذهنية من الطلبة ويوفر لهم وسائل وإمكانات وأدوات تساعد على التطبيق الفعلي للتعلم المفيد والفاعل، يغير من اتجاهاتهم في ضوء الثورة المعرفية الهائلة التي نلاحظها هذه الأيام. (٢٤: ٢٣)

والتعلم النشط من الإستراتيجيات التي تجعل المتعلمين أكثر فاعلية وتنمي لديهم المهارات الجديدة التي تساعدهم على التكيف مع المستجدات والمستحدثات، ومن خلاله يتحولون من الحالة السلبية إلى الحركة والنشاط، والتحدث والقراءة والكتابة وطرح الأسئلة وممارسة الأنشطة وعمليات التفكير واستخلاص الأفكار وعرضها والتعبير عن وجهات النظر، مما يساعد على

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

اكتساب الخبرات التعليمية بطريقة فعالة وتكوين الشخصية المتكاملة وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم. (٢٨: ٥)

ويحتاج الموقف التعليمي الإيجابي أن يستطيع المعلم تنمية التوازن والتفاعل الإيجابي بينه وبين الطلاب وبين الطلاب وبعضهم البعض في المواقف التعليمية التي تهيأ لهم داخل الغرفة الصفية وخارجها حتى يحدث استقرار نفسي وعقلي يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية. (٢٤: ٢٩)

وإستراتيجيات التعلم النشط تسمح لممارسيها بإعطاء تدريبات موفقيه تعليمية متنوعة ومختلفة بهدف إثراء الخبرات التعليمية وتحقيق اليقظة العقلية لكل من المعلم والطلاب على حد سواء. (٢٨: ٢٧، ٨٦)

ومن جانب نجد أن انخفاض اليقظة العقلية عند أداء المهمات الأكاديمية المختلفة يتطلب الإهتمام والبحث عن العوامل التي بدورها قد تساعد على تطور الأداء والإبقاء على مستوى اليقظة العقلية في أعلى مستوياته دائماً للحفاظ على التركيز والإنباه. (٣٤: ١٣٢)

والمواقف التعليمية المتنوعة التي تكون داخل العملية التعليمية وخصوصاً للطلاب المعلم الذي لأول مرة يخرج للتدريب الميداني ومواقفه المتعددة يحتاج إلى يقظة عقلية واعية طوال الوقت.

واليقظة العقلية مفهوم يستخدم في ميادين علم النفس المعرفي والإيجابي والإكلينيكي والتربوي والتي لا بد من توافرها بشكل متزن لدى الطالب المعلم لكي يكون لديه القدرة على الإستبصار الذاتي ومواجهه القلق والإستجابة بمهارة إلى العمليات العقلية التي تسهم في التركيز والوعي والأداء وتحقيق الأهداف التعليمية على أكمل وجه. (٤١: ٢٣٠)

وتعد اليقظة العقلية أحد أهم الملامح المهمة لأنها تمكن الطالب من التقيد نحو إنجاز الأهداف، كما أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين اليقظة العقلية ونواتج التعلم لأنها تعد عامل مهم لتجنب الأحداث الضاغطة في الحياة التعليمية وعدم القلق بشأن المستقبل. (٤٦: ٢٢)

ومن الأشياء الهامة التي لها بالغ الأثر وتؤثر في نواتج التعلم هو كيف تتم العملية التعليمية وما مدى فاعليتها، وما هي جودة اليقظة الذهنية للطالب المعلم حيث تؤثر كل منهما في الأخرى وتتأثر بها، والطالب المعلم الفعال الذي يريد تحقيق الفاعلية التدريسية يستخدم أكثر من إستراتيجية من إستراتيجيات التعلم النشط وذلك لتحفيز الطلاب والعمل على خلق بيئة إيجابية داعمة مما يؤدي إلى إحداث تأثير إيجابي ومستدام في تعلم الطلاب وتطورهم الشامل، مما ينعكس على التحصيل ونموهم الشخصي والاجتماعي، والنفس بما يحقق مخرجات العملية التعليمية. (٤٥: ٢٩)

ويعتبر مفهوم الفاعلية من المفاهيم التى بها بعض الغموض لكثرة معايير قياسه والتي حالت دون وجود طريقة قياس موحدة عند جميع المؤسسات، فهو يحدد وفق مؤشرات نوعية تتحدد بناء على الأهداف المراد تحقيقها، وهناك تشابه كبير بينها وبين الكفاءة، والفاعلية ولكن الفاعلية أعم واشمل من الكفاءة، حيث أن الفاعلية تعنى الوصول إلى تحقيق الأهداف والكفاءة فى الخطوات المتبعة لتحقيق الأهداف، ولكن قد نأخذ خطوات ولا نصل إلى الهدف إذن فقياس الفاعلية أعم وأشمل. (١٧ : ١٩٦)

والفاعلية التدريسية عامل مؤثر فى العملية التعليمية ووفى مستوى تقدمها وفى إعداد المعلم الذى يكون الهدف من إعداده أن يكون معلم فعال قادر على وضع الأهداف وخطط تنفيذها وتحقيقها بيقظة عقلية وذلك لأن الضغوط التي يواجهها عامل يعوق هذا التقدم، والفاعلية تزداد كلما كان لديه القدرة على التصدى لهذه الضغوط ولديه القدرة على حلها لزيادة التمكن والثقة فى إدارة المواقف التعليمية المختلفة. (٣٩ : ٤١٨)

والطالب المعلم هو معلم المستقبل الذى يتم إعداده وتجهيزه، والتدريب الميداني من أهم العناصر التى تساهم فى هذا الإعداد، الذى يهتم بالتطبيق وتطوير مهارات التدريس للطلاب المعلمين وإعدادهم لمواجهة الحياة العملية، والذي يعتبر حلقة الوصل بين الجانبين الأكاديمي والتربوي (١٠ : ٢٠)

والطالب المعلم لكى يعد جيداً يجب أن يتم التدريس له بإستخدام إستراتيجيات متنوعة وعدم الإعتماد كلياً على الاساليب التقليدية فقط التي تعتمد على المفهوم التقليدي فى إعداد المعلم والقائمة على إكتساب المعلومات النظرية المتعلقة بالتدريس، بينما أبرز الإتجاهات الحديثة فى برامج إعداد المعلم هو التنوع والاهتمام والتركيز على إتقانه وتمكنه وفاعليته. (١٩ : ١٥)

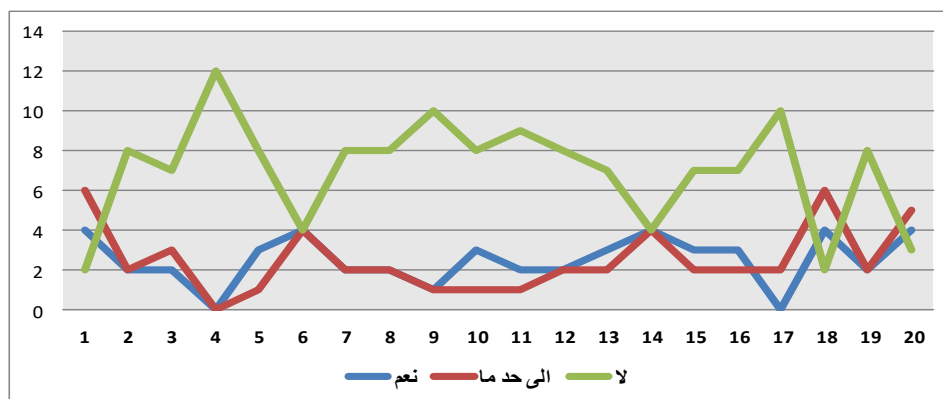
ولقد ظهرت مشكلة البحث من خلال إشراف الباحث على الطلاب المعلمين (طلاب التدريب الميداني) لأكثر من عام ولاحظ الباحث ملاحظات متكررة أن غالبية الطلاب المعلمين لديهم قصور فى بعض النقاط ألا وهى:

ضعف المستوى والفاعلية التدريسية :

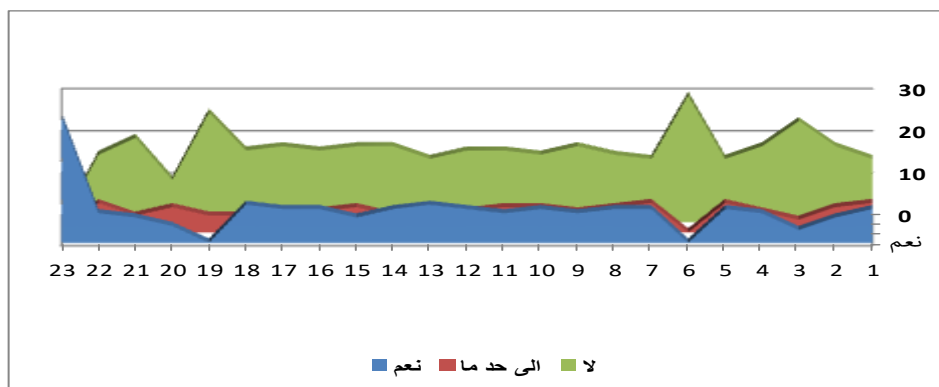
حيث لاحظ الباحث وجود سطحية ونقص فى المعرفة وجمود فى التدريس، وظهر ذلك جلياً من خلال إعتمادهم الواضح على الاسلوب التقليدي (الأوامر) فقط بالإضافة إلى ضعف القدرة على تنفيذ الجانب التطبيقي وكثرة أسئلتهم حول عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم والأنشطة، وعدم القدرة على الإجابة على تساؤلات الطلاب وإقناعهم، بالإضافة إلى عدم السيطرة على الطلاب سواء بالملعب أو داخل حجرة الدراسة، وكان من الطبيعي أن يلاحظ الباحث ضعف قدرتهم على الابداع والابتكار حيث لا تكون لديهم القدرة على إستخدام أدوات بديلة أو ابتكارها

وعدم القدرة على تنفيذ أنشطة نوعيه، بالإضافة إلى ملاحظته ضعف قدرتهم على إدارة العلاقات: حيث لا يكون لديهم القدرة على إقامة علاقات متوازنة مع إدارة المدرسة أو المعلمين أو المشرفين أو الطلاب والإستفادة من المناخ التربوي الإيجابي المتاح أو محاولة صنعه، وقام الباحث بإعداد استمارتين للتأكد من الملاحظة الاولى موجهه الى المشرفين الداخليين والخارجيين الذين اشرفوا على الطالب المعلم فى التدريب الميدانى، والثانية موجهه للطلاب المعلمين مرفق (٣)، (٤) وكانت نتائجها كما فى الشكلين التاليين فالشكل رقم (١) تم عرض عدد عشرون سؤالاً على إثني عشر مشرفاً داخلياً وخارجياً وكانت معظم الإجابات لصالح الإجابة بلا، والشكل رقم (٢) تم عرض ثلاثة وعشرون سؤالاً على ثلاثون طالباً كعينة إستطلاعية و كانت معظم الإجابات لصالح الإجابة بلا، وتم تقنين الملاحظة وتوصل الباحث أن الطلاب يحتاجون إستراتيجيات مثل التعلم النشط التى يتمرن فيها الطالب المعلم على كيفية التفكير والحصول على المعلومة ومعرفة كيفية تطبيقها وتزويد من فاعليتهم، ويعتبر نتاج طبيعى لهذا الضعف أن يتأثر بذلك بعض الجوانب النفسية.

شكل (١) آراء المشرفين الداخليين والخارجيين للتأكد من مشكلة البحث

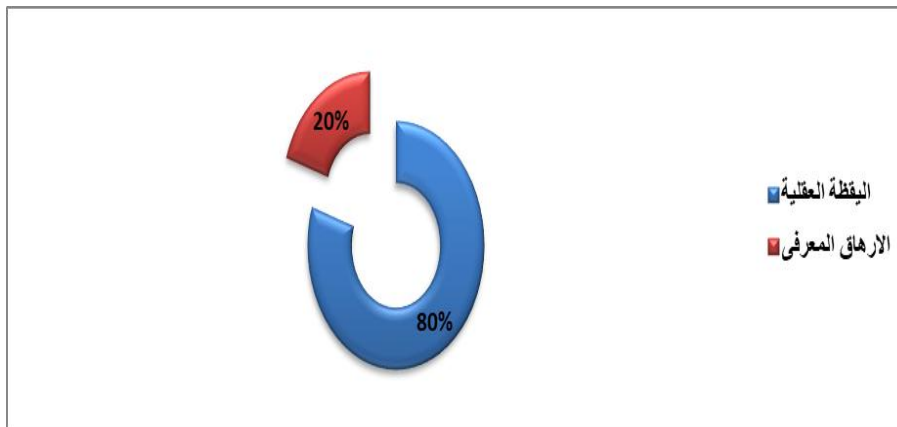


شكل (٢) آراء الطلاب المعلمين للتأكد من مشكلة البحث



إرتباك في بعض الجوانب النفسية والشخصية:

حيث نتيجة لإحساس الطالب المعلم بأنه تحت ضغط نتيجة لإعتماده على الأسلوب التقليدى وعدم تطبيق إستراتيجيات متنوعة مثل التعلم النشط تهتم بإيجابية الطلاب وتفاعلهم ولقلة فاعليته ولخروجه إلى الواقع العملى الميدانى بدأ الباحث يلاحظ ظهور القلق والتوتر وضعف التركيز، وتشتت الانتباه، وصعوبة اتخاذ القرارات، وفقدان الطاقة الجسدية والعقلية، والنمطية فى التفكير، وقلة الفاعلية، وعند القراءة والتعرض للعديد من الأبحاث لفهم هذه الظواهر ومحاولة تقريبها إلى مسمى واضح وجد الباحث أنها أقرب ما يكون إلى مصطلح اليقظة العقلية، وقام الباحث بإعداد إستمارة تم عرضها على الخبراء للتأكد من هذا المسمى مرفق (١٣) والتي جاءت نتائجها كما فى الشكل رقم (٣) وتم عرض الإستمارة على خمسة خبراء فى مجال علم النفس أربعة منهم أيدوا مصطلح اليقظة العقلية وواحد فقط اضاف مصطلح الإرهاق المعرفى او العقلى، ومن هنا سوف نتبنى فى هذا البحث اليقظة العقلية.



شكل (٣) رأى الخبراء فى المسمى العام للمظاهر النفسية

وأثناء البحث وجد العديد من الباحثين الذين تناولوا سمة واحده فقط بشكل واضح وفردى الا وهى القلق مثل دراسة على شعيب (١٩٩٥م) (٢٦)، مصطفى خلف (٢٠١٧م) (٣٦)، عادل عطية (٢٠١٨م) (٢١)، طه غباشى (٢٠٢٠م) (٢٠)، محمود طلعت (٢٠٢١م) (٣٣)، عمر أحمد (٢٠٢٤م) (٢٧)، مصطفى خلف (٢٠٢٤م) (٣٥)، أما عن هذه المظاهر مجتمعة والتي يرى الباحث أنها مترابطة ودرستها وتقديم حل لكل منها على حده يكون حلاً جزئياً، وما يدل على ذلك أن الباحث أثناء البحث وجد دراسات تناولت أن اليقظة العقلية تحد من القلق وتزيد من الثقة بالنفس مثل دراسة سعد محمد (٢٠١٩م) (١٥)، سالى نبيل (٢٠٢١م) (١٤)، and all، Bishop, S. R (٢٠٠٤م) (٤١)، وبالتالي رأى انه من الأولى أن يتم دراستها ومحاولة تقديم حلول مجتمعة لها هو الاولى، وهذا ما سنتطرق له في هذا البحث.

ومن خلال ما سبق يرى الباحث أن الطالب المعلم عندما تزداد معلوماته ويكون لديه معرفة بإستراتيجيات حديثه قائمة على التعلم النشط بالإضافة إلى مروره بالمواقف التعليمية التي تعرض لها زملائه من قبل ومواقف أخرى جديدة، قد يزيد من فاعليته وينمى بعض الجوانب النفسية المتمثلة فى اليقظة العقلية موضوع هذا البحث، وهذا يتفق مع ما ذكرته فرح اسعد (٢٠١٧م) بأن التعلم النشط الفعال يرتبط بواقع الطالب وإهتماماته وينطلق من إستعداداته وقدراته لمواجهة حالة الحيرة والقلق والخوف التي ترتبط بالمواقف التعليمية المختلفة. (٢٨: ١٤، ١٥)

ومن خلال ما سبق وبعد البحث فى المراجع العلمية العربية والأجنبية وفى حدود ما توصل إليه الباحث لم يجد أى بحث تناول موضوع هذا البحث، لذلك رأى أنه إذا تم إستخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط المدعمة بالمواقف التعليمية على اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، قد تعالج مشكلة هذا البحث.

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية بعض إستراتيجيات التعلم النشط المدعمة بالمواقف التعليمية من خلال التعرف على:

- تأثير بعض إستراتيجيات التعلم النشط (فكر - زواج - شارك، الرأس المرقمة، الكرسيان الساخنان، العصف الذهني) المدعمة بالمواقف التعليمية على اليقظة العقلية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.
- تأثير بعض إستراتيجيات التعلم النشط (فكر - زواج - شارك، الرأس المرقمة، الكرسيان الساخنان، العصف الذهني) المدعمة بالتدريبات الموقفية على الفاعلية التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.
- العلاقة بين اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

فروض البحث:

فى ضوء هدف البحث يضع الباحث الفروض التالية:

- توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلى - البعدى) فى اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.
- توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلى - البعدى) فى اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، ولصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة.

- توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات فرق القياسيين (القبلى - البعدى) للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الفاعلية التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.
- توجد علاقة ارتباطية دالة بين احصائيا بين مقياس اليقظة العقلية وبين مقياس الفاعلية التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

مصطلحات البحث :

- المواقف التعليمية: Educational situations

هى سيناريوهات تعليمية تفاعلية معدة مسبقاً للمواقف الأكثر حدوثاً وتكراراً فيما سبق التى يواجهها الطالب المعلم، بالإضافة إلى بعض المواقف الغير متكررة أو مفاجئة، والتى تتطلب منه التعامل معها بفاعلية ويقظة تامة، مطبقاً كفاءته وخبرته فى التعامل معها، وذلك بهدف تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة بأعلى كفاءة وجوده ممكنه. (*)

- اليقظة العقلية: Mindfulness

قدرة الطالب المعلم على الملاحظة والانتباه والوعى الكامل بالمشيرات التى يتفاعل معها ومراقبته المستمرة لها، وتقبل الذات دون إصدار أحكام، وتقبل جميع التجارب الشخصية كالأفكار والمشاعر والأحداث كما هي في اللحظة الانية، والامتناع عن التفكير بالطرق التقليدية والنمطية وميله إلى حب الاكتشاف والتجريب للأفكار الجديدة بطريقة غير مألوفة، وتطويرة لهذه الأفكار، بالإضافة إلى إمكانية رؤيته للموقف من زوايا متعددة دون التوقف عند وجهة نظر واحدة. (١٤، ٣٠٥)

حالة من الوعي وتركيز الانتباه التى يكون فيها الفرد في اللحظة الحاضرة وتفاعله معها، والامتناع عن الجمود الفكرى وقدرته على رؤية الموقف من زوايا عديده واتخاذ القرارات بسرعة الأمر الذى يعكس قدرته على التقبل لجميع الخبرات والمواقف. (٢٣: ٤٩)

- الفاعلية التدريسية: Teaching effectiveness

هي قدرة الطالب المعلم على توظيف صفاته الشخصية، وإعداده المهني والثقافي، ومهاراته في إدارة العلاقات داخل بيئة العمل، واستخدامه للتكنولوجيا، وإبداعه وابتكاره في التخطيط والتنفيذ والتقويم لجميع المواقف التعليمية، ضمن مناخ تربوي داعم ومحفز، لتحقيق الاهداف المرجوة. (*)

- الطالب المعلم: Student teacher

هو طالب بالفرقة الثالثة شعبة المناهج وطرق التدريس يؤدى التدريب الميدانى بالمدارس الحكومية*. (*)

* تعريف إجرائي.

الدراسات المرجعية:

- دراسة قام بها **Paolini, Allison** (٢٠١٥) (٤٥) تهدف إلى التعرف على تعزيز فعالية التدريس ومخرجات تعلم الطلاب، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى، وكان مجتمع البحث طلاب التعليم الجامعى بالولايات المتحدة الأمريكية، وتم إختيار عينة عمدياً وتكونت العينة من ٣٠٠ طالب، وكانت أهم النتائج أن التعليم الجامعى يتبع أساليب تدريس وتقييم متنوعة، وما يجب أن نؤكد عليه أن تنوع الإستراتيجيات التعليمية امر ضرورى لتفاعل الطلاب، ولضمان فاعلية العملية التعليمية، وان تكون الموضوعات واقعية وقائمة على المشاركة الإيجابية.
- دراسة قام بها **أسماء أحمد** (٢٠١٩م) (٤) تهدف إلى التعرف على متطلبات تحقيق معايير الفاعلية التعليمية بكليات التربية فى ضوء المعايير الدولية لجودة التعليم الجامعى، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى، وكان مجتمع البحث بعض كليات التربية بجامعة سوهاج وأسيوط وعين شمس والإسكندرية، وتم إختيار عينة عمدياً وتكونت العينة من ٢٨٤ عضو هيئة تدريس، ٨٢٦ طالب وطالبة، وكانت أهم النتائج وضع آليات لتقيق الفاعلية والتي منها الاهتمام بالمناخ التنظيمى وتنوع التدريس ونشر ثقافة الجوده وتنفيذ الانشطة المتنوعة.
- دراسة قام بها **عبد العزيز موسى** (٢٠٢٢م) (٢٣) تهدف إلى التعرف على الخصائص السيكوميتريية لمقياس اليقظة العقلية، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى، وكان مجتمع البحث طلاب الفرقة الثالثة تدريس، وتم إختيار عينة عمدياً وتكونت العينة من الفرقة الاولى والثانية والثالثة والرابعة من كلية التربية جامعة أسوان وبلغوا ٢٣٠ طالب وطالبة، وكانت أهم النتائج أن أنه تم التوصل إلى مقياس اليقظة العقلية للمرحلة الجامعية بعد التأمد من معاملاته العلمية، وأن اليقظة العقلية مهمة جدا لطلاب التعليم الجامعى.
- دراسة قامت بها **سالى نبيل** (٢٠٢١م) (١٤) تهدف إلى التعرف على الإسهام النسبى لليقظة العقلية والعبء المعرفى وبعض المتغيرات الديموغرافية فى التنبؤ بالتسويق الأكاديمى لدى الطلاب المعلمين، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفى، وكان مجتمع البحث من الطلاب المعلمين كلية التربية جامعة الفيوم، وتم إختيار عشوائيا وتكونت العينة من ٢١٣ طالب وطالبة، وكانت أهم النتائج أن تم التوصل إلى أن الطلاب البنين تفوقوا على البنات فى اليقظة العقلية وأن التسويق الأكاديمى يتأثر بالناحية المعرفية واليقظة العقلية.
- دراسة قامت بها **منال على** (٢٠١٤م) (٣٨) تهدف إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي مقترح للتربية العملية قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التدريس والاتجاه

نحو المهنة لدى الطالبات المعلمات بجامعة الدمام في ضوء معايير الجودة الشاملة، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكان مجتمع البحث من طالبات المستوى السابع بكلية التربية حفر الباطن، وتم إختيار عشوائيا وتكونت العينة من ٦٩ طالبة، وكانت أهم النتائج أن إستراتيجيات التعلم النشط ذات أثر إيجابى وفعال فى تنمية المهارات التدريسية والإتجاهات نحو مهنة التدريس مقارنة بالطريقة المعتادة للتدريس (التدريس التقليدى).

- دراسة قام بها أحمد حسن (٢٠٢٤م) (٣) تهدف إلى التعرف على فاعلية بعض استراتيجيات التعلم النشط عن بعد على مستوى التحصيل المعرفي لطالبات مقرر طرق تدريس التربية البدنية واتجاهاتهم نحوها، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعة تجريبية واحدة، وكان مجتمع البحث من طالبات الفرقة الثالثة، وتم إختيار عينة البحث عشوائيا وتكونت ٢٣ طالبة، وكانت أهم النتائج أن اتجاهات الطالبات إيجابية نحو استراتيجيات التعلم النشط عبر الإنترنت معرفيًا وعاطفيًا وسلوكيًا وهى مقارنة بالطريقة المعتادة للتدريس (التدريس التقليدى).

الإستفادة من الدراسات المرجعية :

- التأكد من مشكلة البحث.
- تحديد وفهم المتغيرات.
- التعرف على المناهج المستخدمة فى الدراسات المشابهة.
- تحديد المقاييس المستخدمة.
- تحديد البرنامج الزمنى.
- تفسير ومناقشة النتائج.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف البحث.

طرق وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبواسطة القياسين (القبلى - البعدى) لهما.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثالثة المستجدين شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط للعام الجامعى (٢٠٢٤م / ٢٠٢٥م)، والبالغ عددهم (١٦٣) طالباً وطالبة، يمثل البنين (١٥٢) طالباً ويمثل البنات (١١) طالبة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس والباغ عددهم (٥٦) طالب، تم استبعاد (١٦) طالب وطالبة من إجمالي حجم العينة الأساسية لعدم الانتظام في الحضور وعدم تسجيل رغبة في الإشتراك ومنهم البنات ليصل بذلك إجمالي حجم عينة البحث الأساسية إلى (٤٠) طالب تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين قوام كلٍ منهما (٢٠) طالب، يطبق على أفراد المجموعة التجريبية البرنامج بإستراتيجيات التعلم النشط مدعمة بمواقف تعليمية، والضابطة يطبق عليها البرنامج بأسلوب الأوامر (التقليدي)، كما تم اختيار عينة أخرى من نفس المجتمع الأصلي للبحث وبخلاف عينة البحث الأساسية بهدف إجراء الدراسات الاستطلاعية وقد بلغ قوامها (٣٠) طالب، وتم إختيار عينة إستطلاعية أخرى من خارج مجتمع البحث من الطلاب الملتحقين بالفرقة الرابعة سبق وأن خرجوا للتدريب الميداني للتأكد من المواقف التعليمية وبلغ عددهم ٣٠ طالب.

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث

م	الوصف	العدد	النسبة المئوية
١	عينة البحث الأساسية	٤٠	٪٢٤,٥٣
٢	العينة الاستطلاعية	٣٠	٪١٨,٤٠
	عينة إستطلاعية من خارج مجتمع البحث	٣٠	٪٦٣,٠٠
٣	الطلاب المستبعدون	١٦	٪٩,٨١
٤	باقي مجتمع البحث	٨٧	٪٥٣,٣٧
٥	إجمالي مجتمع البحث	١٦٣	٪١٠٠

يتضح من جدول (١) الأعداد والنسب المئوية لطلاب العينة الأساسية والإستطلاعية.

اعتدالية توزيع عينة البحث:

قام الباحث بحساب معامل الالتواء لجميع القياسات المستخدمة قيد البحث، للتأكد من أن عينة البحث الأساسية تتوزع اعتدالياً في جميع المتغيرات قيد البحث، كما هو موضح بجدولي (٢)، (٣).

جدول (٢)

إعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية والإستطلاعية في المتغيرات قيد البحث (ن) = ٧٠

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	-	١٨,٨٠	٠,١٩	١٨,٩٠	١,٣١-
الطول	سم	-	١٧٣,٣١	٤,٩٢	١٧٥,٠٠	٠,٢٨-
الوزن	كجم	-	٧٤,٧٠	٣,١٢	٧٤,٠٠	٠,١١

تابع جدول (٣)

إعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية فى المتغيرات قيد البحث (ن) = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
القدرة الوثب العريض من الثبات	درجات	١٠	٢,٢٠	٠,٤٦	٢,٢٢	٠,٠٤
الذكاء	درجة	٦٠	٤٧,٢٥	١,٧٩	٤٧,٠٠	٠,٣٩
المستوى الإجتماعى والإقتصادى	درجة	٤٥	٣٠,٦٠	١,٥٥	٣١,٠٠	٠,٥٠-
مقياس اليقظة العقلية	درجة	٢٢٥	١٢٢,٨	١,٧١	١٢٣,٠	٠,١٢-
الصفات الشخصية	درجة	٤٥	٢١,٩٨	١,٣١	٢٢,٠٠	٠,١٧-
الإعداد المهني والثقافي	درجة	٤٥	٢٠,٣٣	٠,٩٢	٢٠,٠٠	٠,٠٨-
الإبداع والإبتكار	درجة	٣٠	١٠,٤٥	١,١١	١٠,٠٠	٠,٠٧
العلاقات داخل بيئة العمل	درجة	٣٥	١٣,٨٨	٠,٨٢	١٤,٠٠	٠,٢٤
توظيف التكنولوجيا	درجة	٤٠	١٢,٣٣	٠,٩٧	١٢,٠٠	٠,٣٥
التخطيط والتنفيذ والتقييم	درجة	٧٠	٢٦,٩٥	٠,٩٠	٢٧,٠٠	٠,٥٤
المناخ التربوى	درجة	٤٥	٢٢,٧٣	٠,٩١	٢٣,٠٠	٠,٢٨-
المقياس ككل	درجة	٣١٠	١٢٨,٦	٣,٨٦	١٢٨,٠	٠,٤٨

مقياس الفاعلية التدريسية

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة تتحصر ما بين $3 \pm$ مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى تلك المتغيرات.

تكافؤ مجموعات البحث:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) وجدول (٤) يوضح

ذلك:

جدول (٤)

التكافؤ بين مجموعتى البحث (التجريبية - الضابطة) فى متغيرات ن + ١ = ٤٠

ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
٠,٦٧	٠,٢٥	١٨,٧٧	٠,١٧	١٨,٨١	سنه	العمر الزمنى
٠,٥٢	٣,١٤	١٧٣,٩٠	٥,٠٤	١٧٤,٦٠	سم	الطول
٠,١١	٣,٤١	٧٣,٨٥	٢,٢٠	٧٣,٧٥	كجم	الوزن
٠,١٨	٠,٢٤	٥,٧٣	٠,٢٤	٥,٧١	درجات	السرعة ١٠٠م عدو
٠,١٣	٠,٠٨	٥,٩١	٠,٠٨	٥,٩١	درجات	المرونة تتى الجذع اماما اسفل
٠,٣٣	٠,٤٧	٥,٦٥	٠,٤١	٥,٦٠	درجات	الرشاقة إنبطاح مائل من
٠,٦٢	٠,٣٤	٥,٠٠	٠,٣٤	٥,٠٦	درجات	قوة الشد على العقلة
٠,١٢	٠,١١	٦,٠٠	٠,١١	٦,٠٠	درجات	التحمل ٨٠٠م عدو
٠,١٨	٠,٤٨	٢,٢٢	٠,٤٦	٢,١٩	درجات	القدرة الوثب العريض من الثبات

البدنى

تابع جدول (٤)

التكافؤ بين مجموعتى البحث (التجريبية - الضابطة) فى متغيرات ن+١=٢=٤٠

ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط			
٠,١٧	١,٨٧	٤٧,٣٠	١,٧٧	٤٧,٢٠	درجه	الذكاء	
٠,٠٠	١,٥٧	٣٠,٦٠	١,٥٧	٣٠,٦٠	درجه	المستوى الإجتماعى	
٠,٠٩	١,٥٢	١٢٢,٩٠	١,٩٣	١٢٢,٨٥	درجه	مقياس اليقظة العقلية	
٠,١١	١,٣٠	٢٢,٠٠	١,٣٦	٢١,٩٥	درجه	الصفات الشخصية	مقياس القابلية للتدريب
١,٥٨	٠,٨٩	٢٠,٥٥	٠,٩١	٢٠,١٠	درجه	الإعداد المهني والثقافي	
٠,٢٨	١,١٠	١٠,٤٠	١,١٥	١٠,٥٠	درجه	الإبداع والإبتكار	
٠,١٩	٠,٨٥	١٣,٩٠	٠,٨١	١٣,٨٥	درجه	العلاقات داخل بيئة العمل	
٠,١٦	٠,٩٩	١٢,٣٥	٠,٩٨	١٢,٣٠	درجه	توظيف التكنولوجيا	
٠,٦٩	٠,٨٩	٢٧,٠٥	٠,٩٣	٢٦,٨٥	درجه	التخطيط والتنفيذ والتقييم	
٠,١١	٠,٩١	٢٢,٧٥	٠,٩٢	٢٢,٧٠	درجه	المناخ التربوى	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٩

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم ت المحسوبة اقل من قيمة ت الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتى البحث فى تلك المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

استند الباحث فى جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالمتغيرات قيد البحث، والتي تعمل على تحقيق هدف البحث إلى الأدوات التالية:

تحديد الصفات البدنية العامة وإختباراتها: مرفق (٢)

قام الباحث بوضع الصفات البدنية العامة والتي يتم إستخدامها في إختبارات القبول بالكلية (القدرات) وذلك لتحديد مدى اللياقة الصحية لديهم من باب الضبط التجريبى، وتم إستخدام عدد ٦ صفات بدنية وإختباراتها كما هو موضح بالجدول رقم (٥):

جدول (٥)

الصفات البدنية وإختباراتها

م	الصفة البدنية	الاختبار	المرجع
١	السرعة	١٠٠م عدو	(٧ : ٣١)
٢	المرونة	تتي الجذع اماما اسفل	(٧ : ٣٤)
٣	الرشاقة	إنبطاح مائل من الوقوف	(٧ : ٣٥)
٤	قوة	الشد على العقلة	(٧ : ٣٢)
٥	التحمل	٨٠٠م عدو	(٧ : ٣٦)
٦	القدرة	الوثب الطويل من الثبات	(٧ : ٣٣)

إختبارات قياس الصفات البدنية:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية فى الفترة من ٢٠٢٤/١٠/٣ إلى ٢٠٢٤/١٠/٧ م بهدف التأكد من تدريب المساعدين مرفق (١٥) وصلاحية ومعايرة الأجهزة والأدوات المستخدمة فى قياس الصفات البدنية، وحساب الصدق والثبات للإختبارات البدنية وكانت نتائجها كالاتى:

- تم تدريب المساعدين على إجراء القياسات وطريقة تسجيلها فى الإستمارات المخصصة لذلك.
- تم التأكد من صلاحية ساعة الإيقاف وتجهيز الإختبارات ومعايرة ساعة الإيقاف.

الصدق:

إستخدم الباحث طريقة صدق التمايز لحساب صدق اختبارات الصفات البدنية وذلك بمقارنة نتائج مجموعتين أحدهما مميزة ويبلغ قوامها (٣٠) طالب بمجموعة أخرى غير مميزة ويبلغ قوامها (٣٠) طالب كما هو موضح بجدول (٦)

جدول (٦)

حساب معامل الصدق لإختبارات الصفات البدنية ن=١ ن=٢ = (٣٠)

ت	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		وحدة القياس	المتغيرات	
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف			
*٣٧,٣٠	٠,٢٤	٨,٠١	٠,٢٤	٥,٧٣	درجات	السرعة ١٠٠م عدو	الصدق
*٤٠,٣٩	٠,٠٦	٦,٦٧	٠,٠٨	٥,٩١	درجات	المرونة تنى الجذع اماما اسفل	
*٢٤,٨٥	٠,٢٠	٧,٨٦	٠,٤٥	٥,٦٣	درجات	الرشاقة إنبطاح مائل من الوقوف	
*١٩,٤٨	٠,٥٥	٧,٣٣	٠,٣٤	٥,٠٤	درجات	قوة الشد على العقلة	
*٦٥,١٣	٠,٠٨	٧,٥٩	٠,١١	٥,٩٩	درجات	التحمل ٨٠٠م عدو	
*١٨,٧٦	٠,٤٦	٤,٤٤	٠,٤٦	٢,٢٢	درجات	القدرة الوثب العريض من الثبات	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٩ * = دالة

يتضح من جدول (٦) أن فى ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على صدق الإختبارات.

الثبات:

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، حيث تم إجراء تطبيق الاختبارات المستخدمة لقياس الصفات البدنية على عينة يبلغ قوامها (٣٠) طالب وبعد ثلاثة أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول.

جدول (٧)

حساب معامل الثبات لإختبارات الصفات البدنية ن=١ ن=٢ = (٣٠)

ت	ر	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف			
١,٦٨	*٠,٨٦	٠,٢٥	٥,٦٩	٠,٢٤	٥,٧٣	درجات	السرعة ١٠٠م عدو	الصدق
١,٨٦	*٠,٨٢	٠,٠٩	٥,٨٩	٠,٠٨	٥,٩١	درجات	المرونة تنى الجذع اماما اسفل	
١,٣٦	*٠,٩٧	٠,٤٦	٥,٦١	٠,٤٥	٥,٦٣	درجات	الرشاقة إنبطاح مائل من الوقوف	

تابع جدول (٧)

حساب معامل الثبات لإختبارات الصفات البدنية ن=١ ن=٢ (٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		ر	ت
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
قوة الشد على العقلة	درجات	٥,٠٤	٠,٣٤	٥,٠٨	٠,٣٣	٠,٨٧ *	١,٤٣
التحمل ٨٠٠م عدو	درجات	٥,٩٩	٠,١١	٥,٩٩	٠,١٠	٠,٩٢ *	٠,٧٦
القدرة الوثب العريض من الثبات	درجات	٢,٢٢	٠,٤٦	٢,١٦	٠,٤٧	٠,٨٨ *	١,٣٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦ دالة *

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٩

يتضح من جدول (٧) أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمة (ر) الجدولية، كما يتضح أن قيم ت المحسوبة أقل من قيمة ت الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

الإختبارات والمقاييس:

إختبار الذكاء:

قام الباحث بالإستعانة بإختبار الذكاء العالى الذى صممه السيد محمد خيرى (٦) مرفق (٦) لقياس الذكاء فى محاولة منه للضبط التجريبي، لذا قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية بهدف تحديد الصدق والثبات وكانت الدراسة إستطلاعية فى الفترة من ٢٠٢٤/١٠/٣م إلى ٢٠٢٤/١٠/١٥م وكانت نتائجها كالاتى:

الصدق:

إستخدم الباحث طريقة صدق المقارنة الطرفية للعينة الإستطلاعية التى بلغ قوامها (٣٠) طالب أى مقارنة بين (٩) طلاب حصلوا على أعلى الدرجات، (٩) طلاب حصلوا على أقل الدرجات بما يعادل ٢٧% لكل ربع، و جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

صدق المقارنة الطرفية لإختبار الذكاء ن=١ ن=٢ (٩)

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		ت
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
إختبار الذكاء العالى	درجة	٦٠	٤٥,٣٣	٠,٥٠	٤٩,٣٣	١,٠٠	١٠,٧٣ *

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٤ دالة *

يتضح من جدول (٨) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يشير إلى أن الإختبار قادر على أن يقيس ما وضع من أجله.

الثبات:

إستخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه، حيث تم إجراء تطبيق إختبار الذكاء على عينة يبلغ قوامها (٣٠) طالب وبعد إثني عشر يوماً تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول وكانت النتائج كما فى جدول (٩).

جدول (٩)

حساب معامل الثبات لاختبار الذكاء ن ١ = ن ٢ = (٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		ر	ت
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
إختبار الذكاء العالى	درجة	٦٠	٤٧,٢٠	١,٧٥	٤٧,٣٠	١,٦٤	٠,٩٨	١,٧٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٤

يتضح من جدول (٩) أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمة (ر) الجدولية، كما يتضح أن قيمة ت المحسوبة أقل من قيمة ت الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار المستخدم قيد البحث.

إختبار قياس المستوى الإقتصادى والإجتماعى:

قام الباحث بالإستعانة بإختبار المستوى الإقتصادى والإجتماعى الذى صممه عصام محمد (٢٥) مرفق (٧) لقياس المستوى الإقتصادى والإجتماعى فى محاولة منه للضبط التجريبى كلما أمكن من أجل عزل المؤثرات الخارجية التى قد تؤثر على نتائج البحث وخاصة الجانب المادى وما يتعلق به من أدوات بديلة وجوائز، لذا قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية بهدف تحديد الصدق والثبات لهذا الإختبار.

وكانت الدراسة إستطلاعية فى الفترة من ٢٠٢٤/١٠/٣ م إلى ٢٠٢٤/١٠/١٥ م وكانت

نتائجها كالاتى:

الصدق:

إستخدم الباحث طريقة صدق المقارنة الطرفية للحصول على صدق إختبار المستوى الإقتصادى والإجتماعى، وذلك من خلال مقارنة درجات الربيع الأعلى والربيع الأدنى للعينة الإستطلاعية والتى يبلغ قوامها (٣٠) طالب أى مقارنة بين (٩) طلاب حصلوا على أعلى الدرجات، (٩) طلاب حصلوا على أقل الدرجات بما يعادل ٢٧% لكل ربيع، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

حساب معامل الصدق لمقياس المستوى الإقتصادي والإجتماعي ن=١ ن=٢ = (٩)

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		ت
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
مقياس المستوى الإقتصادي والإجتماعي	درجة	٤٥	٢٨,٦٧	٠,٨٧	٣٢,٠٠	٠,٠٠	* ١١,٥٤

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٤ * دالة

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يشير إلى أن الاختبار قادر على أن يقيس ما وضع من أجله.

النتائج:

إستخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، حيث تم إجراء تطبيق مقياس المستوى الإقتصادي والإجتماعي على عينة يبلغ قوامها (٣٠) طالب وبعد إثني عشر يوما تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول وكانت النتائج كما في جدول (١١):

جدول (١١)

حساب معامل الثبات لاختبار الذكاء ن=١ ن=٢ = (٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		ر	ت
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
مقياس المستوى الإقتصادي والإجتماعي	درجة	٤٥	٣٠,٥٣	١,٥٥	٣٠,٦٣	١,٤٠	* ٠,٩٨	١,٧٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١ * دالة

قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٤

يتضح من جدول (١١) أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمة (ر) الجدولية، كما يتضح أن قيمة ت المحسوبة أقل من قيمة ت الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار المستخدم قيد البحث.

مقياس اليقظة العقلية:

قام الباحث بالإستعانة بمقياس اليقظة العقلية الذي صممه عبد العزيز موسى (٢٣)

مرفق (٨) لذا قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية بهدف التأكد من صدق وثبات المقياس الصدق:

إستخدم الباحث طريقة صدق المقارنة الطرفية للعينة الإستطلاعية التي بلغ قوامها (٣٠) طالب أي مقارنة بين (٩) طلاب حصلوا على أعلى الدرجات، (٩) طلاب حصلوا على أقل الدرجات بما يعادل ٢٧% لكل ربيع،

وكانت الدراسة إستطلاعية فى الفترة من ٢٠٢٤/١٠/٣ م إلى ٢٠٢٤/١٠/١٥ م بهدف حساب الصدق والثبات وكانت نتائجها كما فى جدول (١٢):

جدول (١٢)

صدق المقارنة الطرفية لمقياس اليقظة العقلية ن=١ ن=٢ = (٩)

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		ت
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
مقياس اليقظة العقلية	درجة	٢٢٥	١٢١,١١	١,٠٥	١٢٥,٠٠	٠,٧١	*٩,١٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٨٦ * دالة

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يشير إلى أن المقياس قادر على أن يقيس ما وضع من أجله.

الثبات:

تم التأكد من ثبات المقياس من خلال تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه، حيث تم إجراء تطبيق مقياس اليقظة العقلية على عينة يبلغ قوامها (٣٠) طالب وبعد إثني عشر يوما تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول وكانت النتائج كما فى جدول (١٣)

جدول (١٣)

حساب معامل الثبات لمقياس اليقظة العقلية ن=١ ن=٢ = (٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		ر	ت
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
مقياس اليقظة العقلية	درجة	٢٢٥	١٢٣,٠٣	١,٧٥	١٢٣,١٧	١,٥٨	*٠,٩٥	١,٤٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦ * دالة

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٤

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمة (ر) الجدولية، كما يتضح أن قيمة ت المحسوبة أقل من قيمة ت الجدولية مما يدل على ثبات المقياس المستخدم قيد البحث.

مقياس الفاعلية التدريسية:

خطوات تصميم مقياس الفاعلية التدريسية للطلاب المعلم الفرقة الثالثة شعبة تدريس.

تم الاطلاع على العديد من المراجع العلمية ووجد الباحث بعض الدراسات الأجنبية التى تناولت مصطلح فاعلية (التدريس - المعلم) كدراسة Paolini, Allison (٢٠١٥) (٤٥)، Chew, S. L., & Cerbin, W. J. (٢٠٢٠) (٤٢)، Cowan, J., Goldhaber, D., Theobald, J.

R. (٢٠٢٢) (٤٤)، Aldrup, K., Carstensen, B. & Klusmann, U. (٢٠٢٢) (٤٠)، والعديد من الدراسات التي تناولت فاعلية الذات التدريسية كدراسة أسماء أحمد (٢٠١٩م) (٤)، رحاب أمين (٢٠٢١م) (١٣)، حسين نظمي (٢٠٢٣م) (١١)، ولاحظ الباحث انه وفي حدود علمه لا توجد دراسات عربية قامت ببناء مقاييس للفاعلية التدريسية وكل ما هو موجود الأداء التدريسي والكفاءة التدريسية فقط، وهنا كانت رؤية الباحث أنه يريد بناء مقياس أعم وأشمل من مفهوم الكفاءة التدريسية، لأن الطالب في الفرقة الثالثة يهمني أن يعرف كيف يحقق الاهداف التعليمية ويكون فعال ثم بعد ذلك نبحث عن الكفاءة الداخلية في تحقيق هذه الأهداف، ومن هنا كان هدف الباحث بناء مقياس للفاعلية التدريسية يستخدم من قبل المشرفين في تقييم الطالب المعلم، وبعد البحث تم التوصل إلى عدد (٩) محاور إرضائها الباحث وتبناها لبناء مقياس الفاعلية التدريسية وفي ضوءها تم وضع العبارات الخاصة بكل محور تمهيداً لعرضها على الخبراء.

تحديد المفهوم النظري الإجرائي النهائي للمحاور والعبارات المقترحة:

قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية لمحاور مقياس الفاعلية التدريسية، وفي ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور وفي ضوء (٢١) تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور من المحاور السابقة كلاً حسب طبيعته، وقد راعى الباحث عند صياغة العبارات ما يلي:

- ألا تبدأ العبارة بـ (لا).
- البعد عن استخدام عبارات مركبة.
- أن تتسق العبارات مع مفهوم المحور.
- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.

عرض المحاور والعبارات على السادة المحكمين:

قام الباحث بوضع المحاور التسعة والتعريفات الإجرائية والعبارات الخاصة بها والتي وضعت بناء على هذه التعريفات وعددها ٧١ عبارة في إستمارة مرفق (٩)، وتم عرضها على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (٧) خبراء مرفق (١٣)

- لمراجعة التعريفات الإجرائية للمحاور ومدى مناسبة العبارات لها.
- تحديد مدى مناسبة العبارات لكل محور.
- تحديد مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- تحديد مدى إرتباط كل عبارة بالمحور نفسه
- إنتماء العبارة بالمحور.

وذلك بالموافقة أو الحذف أو التعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن الفاعلية التدريسية وكانت نتائج السادة الخبراء كما يوضحها جدول (١٤):

جدول (١٤)

نتائج تعريفات محاور مقياس الفاعلية التدريسية للطلاب المعلم وفقاً لآراء المحكمين (ن=٥)

م	المحاور	عدد الموافقين	نسبة الموافقة	التعديل	كا
	تعريف الفاعلية التدريسية	٧	%١٠٠	-	*١٠,٠٠
١	محور الصفات الشخصية	٧	%١٠٠	-	*١٠,٠٠
٢	محور الإعداد المهني والثقافي	٧	%١٠٠	-	*١٠,٠٠
٣	محور الإبداع والإبتكار	٧	%١٠٠	-	*١٠,٠٠
٤	محور العلاقات داخل بيئة العمل	٧	%١٠٠	-	*١٠,٠٠
٥	محور توظيف التكنولوجيا	٧	%١٠٠	-	*١٠,٠٠
٦	محور التخطيط	٢	%٤٠	دمج التنفيذ	٢,٨٠
٧	محور التنفيذ	٣	%٦٠	والتقويم مع	٢,٨٠
٨	محور التقويم	٤	%٨٠	التخطيط	٥,٢٠
٩	محور المناخ التربوي	٧	%١٠٠	-	*١٠,٠٠

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩ * = دالة

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة (كا ٢) المحسوبة أكبر من قيمة (كا ٢) الجدولية مما يدل على إتفاق الخبراء على تعريف الفاعلية التدريسية ومحاورها والتعريفات الإجرائية فى صورتها النهائية، مع التوصية بدمج التنفيذ والتقويم مع التخطيط وتكونت الصورة الأولية للإستمارة من سبعة محاور، والعبارات المقترحة لكل محور يوضحها جدول (١٥)

جدول (١٥)

عدد العبارات المقترحة لمقياس الفاعلية التدريسية للطلاب المعلم

م	المحاور	عدد العبارات
١	محور الصفات الشخصية	١٠
٣	محور الإعداد المهني والثقافي	١٠
٤	محور الإبداع والإبتكار	١٠
٥	محور العلاقات داخل بيئة العمل	١٠
٦	محور توظيف التكنولوجيا	١٠
٧	محور التخطيط والتنفيذ والتقويم	١٤
٨	محور المناخ التربوي	١٠
	المجموع	٧٤

يتضح من جدول (١٥) عدد عبارات محاور مقياس الفاعلية التدريسية للطلاب المعلم.

جدول (١٦)

نتائج عبارات محاور مقياس الفاعلية التدريسية للطلاب المعلم (ن) = ٧

٥	محاور وعبارات مقياس الفاعلية التدريسية	موافق		غير موافق		ك	حالة العبارة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة		
محور الصفات الشخصية							
١	يظهر انبساطاً ووداً وصبراً في تعامله .	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
٢	يستطيع المعلم التحكم في عصبية بشكل جيد .	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
٣	يقدم المعلم القبول والدعم والعطف لطلابه .	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
٤	يعمل المعلم بضمير حي ومسؤولية .	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
٥	طريقة تفكير وتعامله تتسم بالمرونة .	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
٦	يتعامل بإيجابية مع الطلاب والزملاء .	١	٪٢٠	٤	٪٨٠	٥,٢٠	تحذف
٧	لديه الحماسة والشغف للتدريس ويظهران في أدائه.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
٨	يقود البيئة التعليمية بإيجابية.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
٩	يمتلك نبرة صوت متنوعة وواضحة واسلوب جذاب.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
١٠	يهتم بمظهره دائماً.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
محور الإعداد المهني والثقافي							
١	يمتلك المعلومات التخصصية الكافية لتدريس مادته بفعالية.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
٢	يطبق المهارات التدريسية اللازمة لإدارة المواقف المختلفة بنجاح.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
٣	يستطيع توظيف خبراته السابقة مع مواقف التدريس المختلفة بثقة.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
٤	لديه إمكانيات تؤهله لاداء كافة واجباته كمعلم.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
٥	يلتزم بأخلاقيات وآداب المهنة في كل تعاملاته	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
٦	يقوم بتطوير معلوماته في مجال تخصصه بشكل مستمر.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
٧	يسعى دائماً لتحسين مهاراته التدريسية والتربوية.	٢	٪٤٠	٣	٪٦٠	*٢,٨٠	تدمج مع ٦
٨	يفهم التنوع الثقافي لدى التلاميذ ويتعامل معهم باحترام.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
٩	لديه القدرة على التكيف مع التغيرات التي تطرأ على المناهج	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
١٠	يستطيع الدمج بين المعلومات التخصصية والثقافية والعامة بما يخدم المواقف التعليمية.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
محور الإبداع والابتكار							
١	يطور الأفكار التعليمية باستمرار .	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
٢	يدمج بين طرق وأساليب التدريس وبعضها البعض	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
٣	يبتكر في تطبيق طرق التدريس.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
٤	يوفر بيئة تعليمية محفزة للإبداع.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	*١٠,٠٠	تقبل
٥	يستطيع تجاوز الأساليب التقليدية في التدريس.	٢	٪٤٠	٣	٪٦٠	*٢,٨٠	تدمج مع ٣

تابع جدول (١٦)

نتائج عبارات محاور مقياس الفاعلية التدريسية للطلاب المعلم (ن) = ٧

م	محاور وعبارات مقياس الفاعلية التدريسية	موافق		غير موافق		حالة العبارة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	
٦	يقدم تجارب تعليمية محفزة.	٢	٤٠٪	٣	٦٠٪	تدمج مع ٤
٧	يبتكر أدوات بديله تحقق الاهداف التعليمية.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	تقبل
٨	يدمج أفكارًا حديثة في الخطط الدراسية.	١	٢٠٪	٤	٨٠٪	تدمج مع ١
٩	يبتكر أنشطة متنوعة	١	٢٠٪	٤	٨٠٪	تدمج مع ٧
١٠	يوفر لطلابه مساحة آمنة لتجربة أفكارهم الإبداعية دون خوف	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	تقبل
محور العلاقات داخل بيئة العمل						
١	يوفر الدعم للطلاب دائما.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	تقبل
٢	يتواصل بفاعلية مع أولياء الأمور.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	تقبل
٣	يتعاون مع الزملاء لتبادل الخبرات وتحسين الممارسات التدريسية.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	تقبل
٤	يتعاون مع الإدارة المدرسية.	١٢	٦٠٪	٢	٤٠٪	تدمج مع ٣
٥	يعزز بيئة عمل داعمة في المدرسة.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	تقبل
٦	لديه القدرة على التواصل وخلق حوار بناء مع الطلاب	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	تقبل
٧	ينظم الأنشطة المدرسية ويشارك بها لتقوية الروابط المجتمعية	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	تقبل
٨	يحرص على حل أي خلافات بشكل بناء مع الزملاء أو الإدارة	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	تقبل
٩	يساهم بفاعلية في فرق العمل واللجان المدرسية	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	تقبل
١٠	ينظم الأنشطة التي تعود بالنفع على عناصر المنظومة التعليمية.	١	٢٠٪	٤	٨٠٪	تحذف
محور توظيف التكنولوجيا						
١	يستخدم التطبيقات الرقمية بفاعلية في تصميم وتطبيق الوحدات التعليمية.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	تقبل
٢	يوظف المنصات التعليمية الرقمية لتقديم محتوى الدرس بوضوح.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	تقبل
٣	يقيم أداء الطلاب بالإستعانة بالتكنولوجيا الحديثة	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	تقبل
٤	يستفيد من أدوات التقييم الرقمية لتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب.	٤	٨٠٪	١	٢٠٪	تدمج مع ٣
٥	يوفر بيئة تعليمية محفزة وفعالة عن طريق إستخدام التكنولوجيا الحديثة	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	تقبل
٦	يعتمد على الذكاء الاصطناعى ويستطيع توظيفه في تخصصه.	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	تقبل
٧	يستفيد من التكنولوجيا الحديثة فى تطوير الجوانب التطبيقية للمحتوى التعليمى	٥	١٠٠٪	٠	٠٪	تقبل

تابع جدول (١٦)

نتائج عبارات محاور مقياس الفاعلية التدريسية للطلاب المعلم (ن) = ٧

م	محاور وعبارات مقياس الفاعلية التدريسية	موافق		غير موافق		حالة العبارة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	
٨	يتعامل مع التكنولوجيا الحديثة وتطبيقها بشكل عملي	٤	٪٨٠	١	٪٢٠	٥,٢٠ تحذف
٩	يجمع بين التكنولوجيا الحديثة واساليب التدريس التقليدية	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
١٠	يقدم تغذية راجعة من خلال وسائل الذكاء الاصطناعي والوسائل التكنولوجية المختلفة.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
محور التخطيط والتنفيذ والتقييم						
١	يضع برنامج تعليمي متكامل	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
٢	ينظم الأنشطة الصفية واللاصفية	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
٣	لديه القدرة صياغة اهداف تعليمية متنوعة وقابلة للقياس	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
٤	يختار طرق واساليب تدريس مناسبة لانماط المتعلمين.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
٥	يخطط أنشطة تعليمية متنوعة	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
٦	يضع خطط بديلة دائما	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
٧	ينفذ محتوى البرنامج في ظروف مختلفة وتحت ضغط.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
٨	يهيئ ويحفز الطلاب	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
٩	يهيئ الملاعب وينفذ الأنشطة المخطط لها.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
١٠	يوظف الأدوات بما يحقق اعلى ناتج	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
١١	لديه لياقة بدنية تساعده على تنفيذ الخطط	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
١٢	يقوم الطلاب مرحليا ويعطي تغذية راجعة	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
١٣	يقوم الطلاب نهائياً ويصلح الأخطاء.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
١٤	يختار وسائل وأدوات قياس ملائمة لطبيعة القياس	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
محور المناخ التربوي						
١	لديه قدرة عالية على حل المشكلات والاستفادة من الدعم المؤسسي المتاح.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
٢	لديه شعور قوي بالانتماء للمؤسسة التعليمية ويسهم في تحسينها.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
٣	يتفاعل بإيجابية مع التغييرات والمبادرات المدرسية ويشارك في تنفيذها.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
٤	ينشر روحاً إيجابية وتعاونية بين زملائه وطلابه.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
٥	يسهم في تعزيز ثقافة الاحترام والتقدير المتبادل داخل المدرسة.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
٦	يُظهر مرونة في التكيف مع التحديات، محوّلًا إياها لفرص للنمو.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
٧	يهتم برفاهية الطلاب العاطفية والنفسية ويستخدم موارد المدرسة لدعمهم.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
٨	يسهم في بناء سمعة إيجابية للمدرسة داخل المجتمع المحلي.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
٩	يتعامل مع النقد البناء بإيجابية ويسعى لتحسين أدائه.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل
١٠	يُدير التوازن بين متطلبات العمل وحياته الشخصية بفاعلية.	٥	٪١٠٠	٠	٪٠	١٠,٠٠ تقبل

دالة (*)

قيمة كا ٢ الجدولية = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة (٢كا) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٢,٨٠): (١٠,٠٠) وتم إختيار العبارات التى قيمة (٢كا) المحسوبة أكبر من الجدولية وفى إتجاه موافق، وتم حذف العبارات الغير دالة ليصبح بذلك عدد المحاور والعبارات كما يوضحها الجدول التالى:

جدول (١٧)

عدد المحاور والعبارات لمقياس الفاعلية التدريسية للطالب المعلم

م	محاور وعبارات مقياس الفاعلية التدريسية	إجمالي عدد العبارات بالمحور	عدد العبارات المستبعدة	العدد النهائي بعد الحذف
١	محور الصفات الشخصية	١٠	١	٩
٢	محور الإعداد المهني والثقافي	١٠	١	٩
٣	محور الإبداع والابتكار	١٠	٤	٦
٤	محور العلاقات داخل بيئة العمل	١٠	٢	٨
٥	محور توظيف التكنولوجيا	١٠	٢	٨
٦	محور التخطيط والتنفيذ والتقييم	١١	٠	١٤
٧	محور المناخ التربوي	١٠	٠	١٠
	الإجمالي	٧١	٩	٦٤

جدول (١٧) يوضح عدد العبارات النهائية بعد الحذف لكل محور ولمجموع محاور مقياس الفاعلية التدريسية للطالب المعلم وأصبح العدد الإجمالي ٦٤ عبارة. الدراسة الإستطلاعية لحساب المعاملات السيكمترية (الصدق - الثبات) لمقياس الفاعلية التدريسية للطالب المعلم:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية فى الفترة من ٦/١٠/٢٠٢٤م إلى ١٧/١٠/٢٠٢٤م لحساب الصدق والثبات للمقياس وكانت الإجراءات كالاتى:

صدق المقياس:

استعان الباحث بعدة طرق لحساب صدق مقياس الفاعلية التدريسية للطالب المعلم وهى:

- صدق المحتوى عن طريق العرض الرجوع للمراجع والدراسات العلمية المتخصصة والعرض على الخبراء مرفق (١٣).
- صدق الاتساق الداخلى.

صدق المحتوى:

قام الباحث بتحليل بعض المقاييس والتي من الممكن أن تفيد الباحث للإستفادة منها فى بناء مقياس الفاعلية التدريسية للطالب المعلم، كما قاما بعرض محاوره وعباراته فى صورته الأولية على السادة المحكمين.

صدق الاتساق الداخلى:

تم تطبيقه على عينة عشوائية قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تمثله والدرجة الكلية للمقياس، وكذلك معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس والجداول (١٨)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢) توضح ذلك:

جدول (١٨)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والدرجة الكلية للمحور وبين العبارة والدرجة الكلية لمقياس الفاعلية التدريسية للطلاب المعلم (ن) = ٣٠

م	الصفات الشخصية		الاعداد المهني والثقافى		الإبداع والابتكار		إدارة العلاقات داخل بيئة العمل	
	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع
١	*٠,٩٩	*٠,٩٩	*٠,٩١	*٠,٩٩	*٠,٩٥	*٠,٩٩	*٠,٩٥	*٠,٩٤
٢	*٠,٩٩	*٠,٩٩	*٠,٩١	*٠,٩٩	*٠,٩٥	*٠,٩٩	*٠,٩٨	*٠,٩٧
٣	*٠,٩٩	*٠,٩٩	*٠,٩١	*٠,٩٩	*٠,٩٤	*٠,٩٧	*٠,٩٨	*٠,٩٧
٤	*٠,٩٨	*٠,٩٧	*٠,٩٠	*٠,٩٨	*٠,٩٤	*٠,٩٧	*٠,٩٨	*٠,٩٧
٥	*٠,٩٨	*٠,٩٧	*٠,٩٠	*٠,٩٧	*٠,٩٤	*٠,٩٧	*٠,٩٥	*٠,٩٤
٦	*٠,٩٨	*٠,٩٧	*٠,٦٧	*٠,٥٧	*٠,٩٥	*٠,٩٩	*٠,٩٥	*٠,٩٤
٧	*٠,٩٩	*٠,٩٩	*٠,٦٧	*٠,٤٨			*٠,٩٥	*٠,٩٧
٨	*٠,٨١	*٠,٨١	*٠,٧٠	*٠,٦١				*٠,٢٧
٩	*٠,٨١	*٠,٨٠	*٠,٩١	*٠,٩٩				
م	توظيف التكنولوجيا		التخطيط والتنفيذ والتقييم		المناخ التربوى			
١	*٠,٩٩	*٠,٩٩	*٠,٩٩	*٠,٩٨	*٠,٩٢	*٠,٩٩		
٢	*٠,٩٨	*٠,٩٧	*٠,٩٧	*٠,٩٥	*٠,٩٠	*٠,٨٢		
٣	*٠,٩٨	*٠,٩٧	*٠,٩٧	*٠,٩٥	*٠,٩٢	*٠,٩٩		
٤	*٠,٩٨	*٠,٩٧	*٠,٩٧	*٠,٩٦	*٠,٩٠	*٠,٨٢		
٥	*٠,٩٨	*٠,٩٧	*٠,٩٧	*٠,٩٥	*٠,٩٢	*٠,٩٩		
٦	*٠,٩٩	*٠,٩٨	*٠,٩٧	*٠,٩٥	*٠,٥٩	*٠,٤٦		
٧	*٠,٩٥	*٠,٩٣	*٠,٩٧	*٠,٩٦	*٠,٩٢	*٠,٩٩		
٨	*٠,٧٥	*٠,٧٤	*٠,٩٨	*٠,٩٦	*٠,٥٩	*٠,٤٦		
٩			*٠,٩٨	*٠,٩٧	*٠,٩٢	*٠,٩٠		
١٠			*٠,٨٣	*٠,٧٩	*٠,٣٥	*٠,٢٠		
١١			*٠,٩٦	*٠,٩٧				
١٢			*٠,٩٩	*٠,٩٩				
١٣			*٠,٩٦	*٠,٩٧				
١٤			*٠,٩٩	*٠,٩٩				

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦ دالة *

يتضح من جدول (١٨) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين العبارة والدرجة الكلية للمحور وبين العبارة والدرجة الكلية لإستمارة تقييم الفاعلية التدريسية للطلاب المعلم، وسوف يقوم الباحث بإستبعاد العبارة رقم (٨) فى محور إدارة العلاقات داخل بيئة

العمل والعبارة رقم (١٠) فى محور المناخ التربوى، لعدم صدقهما أما باقى العبارات فهى دالة مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى لها، والتوصيف النهائى يوضحه جدول (١٩).

جدول (١٩)

توصيف عبارات مقياس الفاعلية التدريسية للطالب المعلم

عدد عبارات قبل الحذف	العبارات المحذوفة من الصدق	عدد العبارات بعد الحذف
٦٤	٢	٦٢

جدول (٢٠)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والدرجة الكلية للمحور وبين العبارة والدرجة الكلية مقياس الفاعلية التدريسية للطالب المعلم بعد حذف العبارات الغير صادقة (ن) = ٣٠

م	الصفات الشخصية		الاعداد المهنى والثقافى		الإبداع والابتكار		إدارة العلاقات داخل بيئة العمل	
	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع
١	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩١	٠,٩٥	٠,٩٩	٠,٩٥	٠,٩٣
٢	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩١	٠,٩٥	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٧
٣	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩١	٠,٩٤	٠,٩٧	٠,٩٩	٠,٩٧
٤	٠,٩٨	٠,٩٧	٠,٩٨	٠,٩٠	٠,٩٤	٠,٩٧	٠,٩٩	٠,٩٧
٥	٠,٩٨	٠,٩٧	٠,٩٧	٠,٩٠	٠,٩٤	٠,٩٧	٠,٩٧	٠,٩٤
٦	٠,٩٨	٠,٩٨	٠,٥٧	٠,٦٧	٠,٩٥	٠,٩٩	٠,٩٧	٠,٩٤
٧	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٤٨	٠,٦٧			٠,٩٤	٠,٩٧
٨	٠,٨١	٠,٧٩	٠,٦١	٠,٧٠				
٩	٠,٨١	٠,٧٨	٠,٩٩	٠,٩١				
م	توظيف التكنولوجيا		التخطيط والتنفيذ والتفوييم		المناخ التربوى			
	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع	العبارة بالمحور	العبارة بالمجموع		
١	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٨	٠,٩٣	٠,٩٩		
٢	٠,٩٨	٠,٩٧	٠,٩٧	٠,٩٦	٠,٨٧	٠,٨١		
٣	٠,٩٨	٠,٩٧	٠,٩٧	٠,٩٥	٠,٩٣	٠,٩٩		
٤	٠,٩٨	٠,٩٧	٠,٩٧	٠,٩٦	٠,٨٧	٠,٨١		
٥	٠,٩٨	٠,٩٧	٠,٩٧	٠,٩٥	٠,٩٣	٠,٩٩		
٦	٠,٩٩	٠,٩٧	٠,٩٧	٠,٩٥	٠,٦٢	٠,٤٦		
٧	٠,٩٥	٠,٩٣	٠,٩٧	٠,٩٦	٠,٩٣	٠,٩٩		
٨	٠,٧٥	٠,٧٤	٠,٩٨	٠,٩٦	٠,٦٢	٠,٤٦		
٩			٠,٩٨	٠,٩٧	٠,٩١	٠,٩٠		
١٠			٠,٨٣	٠,٧٩	٠,٩٣	٠,٩٩		
١١			٠,٩٦	٠,٩٦				
١٢			٠,٩٩	٠,٩٩				
١٣			٠,٩٦	٠,٩٦				
١٤			٠,٩٩	٠,٩٩				

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦ * = دالة

يتضح من جدول (٢٠) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين العبارة والدرجة الكلية للمحور وبين العبارة والدرجة الكلية لمقياس الفاعلية التدريسية للطلاب المعلم، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى بين العبارات والمحور والعبارات والمجموع الكلى.

جدول (٢١)

معامل الارتباط بين محاور مقياس الفاعلية التدريسية للطلاب المعلم (ن) = ٣٠

م	المحاور	الصفات الشخصية	الاعداد المهنية والثقافى	الإبداع والابتكار	العلاقات داخل بيئة العمل	توظيف التكنولوجيا	التخطيط والتنفيذ والتقييم	المناخ التربوى
١	الصفات الشخصية		*٠,٩٢	*٠,٩٤	*٠,٩٨	*٠,٩٩	*٠,٩٩	*٠,٩٣
٢	الإعداد المهني والثقافى			*٠,٩٤	*٠,٨٩	*٠,٩١	*٠,٩٠	*٠,٨٩
٣	الإبداع والابتكار				*٠,٩٤	*٠,٩٤	*٠,٩٣	*٠,٩٠
٤	إدارة العلاقات داخل بيئة العمل					*٠,٩٨	*٠,٩٨	*٠,٩٢
٥	توظيف التكنولوجيا						*٠,٩٨	*٠,٩٢
٦	التخطيط والتنفيذ والتقييم							*٠,٩٢
٧	المناخ التربوى							

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦ * = دالة

يتضح من جدول (٢١) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محاور مقياس الفاعلية التدريسية للطلاب المعلم وبعضها البعض، وذلك عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود اتساق داخلى بين المحاور المقترحة.

جدول (٢٢)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور وبين الدرجة الكلية لمقياس الفاعلية التدريسية للطلاب المعلم (ن) = ٣٠

م	المحور	إستمارة التقييم	م	المحور	إستمارة التقييم
١	الصفات الشخصية	*٠,٩٩	٥	توظيف التكنولوجيا	*٠,٩٨
٢	الإعداد المهني والثقافى	*٠,٩٤	٦	التخطيط والتنفيذ والتقييم	*٠,٩٨
٣	الإبداع والابتكار	*٠,٩٦	٧	المناخ التربوى	*٠,٩٥
٤	إدارة العلاقات داخل بيئة	*٠,٩٨	٨		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦ * = دالة

يتضح من جدول (٢٢) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية للمحور وبين الدرجة الكلية للمقياس، وذلك عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على وجود إتساق داخلي بين المحاور والمجموع الكلي.

ثبات مقياس الفاعلية التدريسية :

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية، على مجموعة من الطلاب والبالغ عددهم (٣٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الثبات للمقياس كما هو موضح بجدول (٢٣).

جدول (٢٣)

ثبات مقياس الفاعلية التدريسية للطلاب المعلم بطريقة التجزئة النصفية (ن) = ٣٠

م	محاور مقياس الفاعلية	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط (ر)	حساب معاملات الثبات	
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		ألفا كرونباخ	معامل ثبات
١	الصفات الشخصية	١٠,٩	٣,٦١	٨,٨٠	٢,٧٦	*٠,٩٩	٠,٩٧	٠,٩٩
٢	الإعداد المهني والثقافي	١٠,٨	٣,٧٠	٨,٥٣	٢,٩٨	*٠,٩٢	٠,٩٤	٠,٩٥
٣	الإبداع والإبتكار	٦,٥٠	٢,٣٣	٦,٥٧	٢,٣٩	*٠,٩٨	٠,٩٨	٠,٩٨
٤	إدارة العلاقات داخل بيئة	٨,٦٠	٣,٣٠	٦,٣٣	٢,٣٧	*٠,٩٧	٠,٩٦	٠,٩٨
٥	توظيف التكنولوجيا	٨,٦٧	٣,٤٥	٦,٦٠	٢,٤٦	*٠,٩٨	٠,٩٨	٠,٩٨
٦	التخطيط والتنفيذ والتقييم	١٥,٣	٥,٩٠	١٥,٤	٥,٧٠	*٠,٩٨	٠,٩٩	٠,٩٨
٧	المناخ التربوي	١٠,٧	٤,١٤	٩,٦٧	٣,٦٠	*٠,٧٥	٠,٨٥	٠,٨٥
	الإستمارة ككل	٧١,٦	٨,٠١	٦١,٩	٧,٦٠	*٠,٩٨	٠,٩٨	٠,٩٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦ * = دالة

يتضح من جدول (٢٣) ثبات المقياس ومحاوره حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكثر من قيمة (ر) الجدولية عند (٠,٠٥) والتي بلغت (٠,٩٨)، كما بلغ معامل ألفا كرونباخ (٠,٩٨) كما بلغ معامل الثبات (٠,٩٨) مما يشير لإرتفاع معامل الثبات. الصورة النهائية لمقياس الفاعلية التدريسية للطلاب المعلم:

قام الباحث بعد المعالجة الإحصائية والتأكد من حساب الصدق والثبات لمقياس الفاعلية التدريسية للطلاب المعلم، أصبح المقياس جاهز للإستخدام بكل محاورها مرفق (١٢).

درجة مقياس الفاعلية التدريسية للطالب المعلم:

قام الباحث باستخدام ميزان التقدير الخماسي للمقياس لحساب درجة الاستجابة للمفحوصين كالتالي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) حيث يعبر ذلك عن درجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١)، وذلك لأن ميزان التقدير الخماسي يعطى مساحة أكبر للتقييم بدقة.

وتتراوح الدرجة الكلية مقياس تقييم الفاعلية التدريسية للطالب المعلم ما بين (٣١٠) درجة كحد أقصى، و (٦٢) درجة كحد أدنى، ولحساب الحد الأقصى والحد الأدنى ككل في حالة استخدام الميزان الخماسي للدرجات قام الباحث باستخدام التالي:

- الحد الأقصى لدرجات مقياس الفاعلية التدريسية = عدد العبارات الكلية $\times ٥$

- الحد الأدنى لدرجات مقياس الفاعلية التدريسية = عدد العبارات الكلية $\times ١$

جدول (٢٤)

الحد الأقصى والأدنى لدرجات محاور مقياس الفاعلية التدريسية للطالب المعلم والمجموع الكلي

م	المحور	العبارات	الحد الأقصى	الحد الأدنى
١	الصفات الشخصية	٩	٤٥	٩
٢	الإعداد المهني والثقافي	٩	٤٥	٩
٣	الإبداع والإبتكار	٦	٣٠	٦
٤	إدارة العلاقات داخل بيئة العمل	٧	٣٥	٧
٥	توظيف التكنولوجيا	٨	٤٠	٨
٦	التخطيط والتنفيذ والتقييم	١٤	٧٠	١٤
٧	المناخ التربوي	٩	٤٥	٩
	المجموع		٣١٠	٦٢

ومن خلال جدول (٢٤)، يتبين الحد الأقصى والحد الأدنى لمقياس الفاعلية التدريسية في صورته النهائية.

البرنامج التعليمي المقترح: مرفق (١٨)

قام الباحث بالإطلاع على بعض المراجع والدراسات التي ساعدت الباحث في بناء البرنامج التعليمي مثل "كوثر كوجك وآخرون (٢٠٠٨م) (٣٠)، ماشي بن محمد (٢٠١١م) (٣١)، صالح على وآخرون (٢٠١٢م) (١٨)، الإدارة العامة للتدريب والإبتعاث (٢٠١٣م) (٥)، منال على (٢٠١٤م) (٣٨)، عبد الله بن خميس (٢٠١٦م) (٢٤)، منال حسن (٢٠١٦م) (٣٧)، فرح اسعد (٢٠١٧م) (٢٨)، أحمد حسن (٢٠٢٤م) (٣)، وقام الباحث بمرحلة التحليل: وفي هذه المرحلة قام الباحث بالبحث في هذه المراجع العلمية عن إستراتيجيات للتعليم النشط تتناسب مع طبيعة مشكلة البحث والطلاب وتحديد المواقف التعليمية، وذلك للتعرف على الخطوات التي تم

إتباعها والإستفادة منها، ولكى يلم الباحث بالمعلومات والمعارف التى تكون بمثابة معطيات حقيقية للإنتلاق إلى الخطوة الثانية فى بناء البرنامج التعليمى المقترح.

مرحلة التصميم والإعداد: وفى هذه المرحلة تم وضع الخطوط العريضة للبرنامج حيث قام الباحث بتحديد إستراتيجيات التعلم النشط التى سيتم الإعتماد عليها فى البرنامج التعليمى والتى تمثلت فى إستراتيجية (فكر - زوج - شارك، الرأس المرقمة، الكرسيان الساخنان، العصف الذهنى)، وتم إستخدامهم وفق هذا الترتيب (العصف الذهنى) ثم (فكر زوج شارك) ثم (الرأس المرقمة) ثم (الكرسيان الساخنان) كمت يوضحهم الشكل رقم (٤)



شكل (٤) يوضح ترتيب إستخدام إستراتيجيات التعلم النشط

وتم تحديد وصياغة المواقف التعليمية موفق (١٧) والتى تم عرضها على طلاب من فرق دراسية سبق وأن خرجت للتدريب الميدانى للعام الدراسى السابق لإستطلاع رأيهم حول هذه المواقف التعليمية ومدى تعرضهم لها وتم التأكد من أنها تعبر عن الواقع كما يوضحه الجدول رقم (٢٥)

جدول (٢٥)

المواقف التعليمية التى تم عرضها على العينة الإستطلاعية (ن) = ٣٠

م	المواقف التعليمية	نعم	لا	ك
١	أنا متخوف من الخروج للتربية العملية ومش عارف انا ممكن اعمل ايه	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٢	كيفية التعامل مع الإدارة	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٣	أنا محتار ومش عارف هل المفترض تحضير الدروس جزئى ولا برنامج	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٤	هل الوحدات التعليمية بتتقن ولا ايه	٪٣	٪٢٧	*١٩,٢٠
٥	كيفية إعداد كشور التحضير - ويتم الزامى بالتحضير	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٦	يتم إلزامى بإرتداء الزى الرياضى	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٧	يطلب منى تشغيل الطابور وأنا خائف	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٨	انقطاع الكهرباء اثناء تشغيل الطابور المدرسى	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠

تابع جدول (٢٥)

المواقف التقييمية التي تم عرضها على العينة الإستطلاعية (ن) = ٣٠

م	المواقف التقييمية	نعم	لا	ك
٩	مقاطعة الطالب المعلم عند تشغيل الطابور	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
١٠	عدم السماح للطالب المعلم بتشغيل الطابور المدرسى	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
١١	عدم تعاون مدرس المدرسة مع الطالب المعلم	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
١٢	يطلب منى تدريب الفرق المدرسية	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
١٣	يطلب منى الخروج مع الفرق المدرسية خارج المدرسة	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
١٤	يطلب منى تشغيل مرحلة دراسية بخلاف المرحلة الخاصة بى	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
١٥	يطلب منى تجميع فلوس لنشاط تبع المدرسة	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
١٦	هل اقدر اعمل درس كامل العاب تمهيدية أو صغيرة أو تربية.	٪٢	٪٢٨	*٢٢,٥٣
١٧	هل اسلوب الاوامر له ورقة معيار	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
١٨	كيفية قياس نواتج التعلم	٪٢	٪٢٨	*٢٢,٥٣
١٩	هل فى تشكيلات محدده تستخدم مع أنشطة محدده وهل لها إشتراطات	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٢٠	ليس لدى القدرة على الإحساس بالزمن	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٢١	ماذا افعل عندما أحضر الدرس وعند التنفيذ ألاحظ وجود مشكلة فى التنفيذ	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٢٢	عدم القدرة على كتابة التمارين	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٢٣	هل النداء على التمرين له قواعد	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٢٤	عند تغيير الاستراتيجية او الاسلوب التقليدى فى تحضير الوحدة التعليمية يتم تطبيقه فى الجزء التعليمى فقط	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٢٥	كلا المشرفين يعطوا تعليمات مختلفة عن بعضها البعض.	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٢٦	ماذا افعل فى حالة عدم تجانس افراد المجموعة وكثرة الغيابات او عدم	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٢٧	الطلاب يعلمون إننا طلاب تربية عملية ومش بيحترمونا	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٢٨	كيفية التعامل مع الحصص الإحتياطى	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٢٩	كيفية التعامل فى حالة ازدحام الملعب ونزول أكثر من فصل	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٣٠	كيفية إكتشاف الموهوبين	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٣١	كيفية إعداد الفرق الرياضية	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٣٢	عدم القدرة على تنفيذ الالعاب الصغيرة والتمهيدية	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٣٣	أخطاء عند تنفيذ الإعداد البدنى	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٣٤	ماذا افعل عند وجود طلاب مشاغبين	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٣٥	ماذا افعل عند وجود اعداد كبيرة فى الفصل	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٣٦	ماذا افعل عند وجود ملعب بلاط فقط	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٣٧	ماذا افعل عند وجود ملعب رمل فقط	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠

تابع جدول (٢٥)

المواقف التقييمية التي تم عرضها على العينة الإستطلاعية (ن) = ٣٠

م	المواقف التقييمية	نعم	لا	كا
٣٨	ماذا افعل عند وجود ملعب ضيق	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٣٩	ماذا افعل عند قلة الادوات او عدم وجودها	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٤٠	ماذا افعل عند ضعف تفاعل الطلاب مع حصة التربية الرياضية	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٤١	ماذا افعل عند عزوف بعض الطلاب عن المشاركة فى الأنشطة	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٤٢	ماذا افعل عند رغبة الطلاب فى ممارسة كرة القدم فقط	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٤٣	ماذا افعل عند وجود امطار فى المدرسة وعد القدرة على تنفيذ الحصة	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٤٤	ماذا أفعل لمواجهة ضعف الثقافة الرياضية	٪٣	٪٢٧	*١٩,٢٠
٤٥	كيف يمكننى تنظيم الإحتفلات والعروض	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٤٦	كيف يمكننى تفعيل الأنشطة اللاصفية	٪٣	٪٢٧	*١٩,٢٠
٤٧	يتم الزامى بالحضور مبكرا والانصراف فى نهاية اليوم الدراسى	٪١٠٠	٪٠	*٣٠,٠٠
٤٨	كيفية توظيف التكنولوجيا فى العملية التعليمية.	٪٣	٪٢٧	*١٩,٢٠

(*) دالة

قيمة كا ٢ الجدولية = ٣,٨٤٠

يتضح من جدول (٢٥) أن قيمة (كا ٢) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (١٩,٢٠: ٣٠,٠٠) اكبر من كا ٢ الجدولية مما يدل واقعية هذه المواقف التعليمية، ماعدا المواقف رقم (٤، ١٦، ١٨، ٤٤، ٤٦، ٤٨) لأن هذه المواقف جديده وسيتم إضافتها لهم فى البرنامج التعليمى.

وهذه المواقف التعليمية سيتم تدعيم الإستراتيجيات بها لتحقيق اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية، وسيتم تدريس وحدة تعليمية متكاملة من الإحماء إلى الختام من خلال إستراتيجيات التعلم النشط، والبرنامج يحتوى فى جزء الإحماء على (العباب صغيرة وألعاب تمهيدية وتمرينات)، وفى جزء الإعداد البدنى يحتوى على (تمرينات زوجية وفردية بأدوات وبدون أدوات)، والجزء الأساسى (يحتوى على مواقف تعليمية متنوعة وما سيظهر فى الإحماء والإعداد البدنى سيتم مناقشته فى الجزء الرئيسى بجانب المواقف التعليمية)، وجزء الختام يحتوى على (تمرينات تهدئة وإسترخاء سواء من الثبات أو من الحركة).

مرحلة التجريب والتطوير:

وذلك من خلال إجراء دراسة إستطلاعية على عينة إستطلاعية من الطلاب وعددهم (٣٠) طالب وذلك فى الفترة الزمنية ٢٠٢٤/١٠/٢٠ إلى ٢٠٢٤/١٠/٢١ م وذلك من أجل التعرف على مدى مناسبة البرنامج لقدرات الطلاب ومدى فهمهم واستيعابهم له وتحديد الطريقة المثلى فى التطبيق واختبار صلاحية مكان التطبيق وتحديد عدد الوحدات وزمن الوحدة، وأسفرت النتائج على: أن تطبيق البرنامج بملعب الكلية بعد إنتهاء اليوم الدراسى وعدد الوحدات

وزمن الوحدة يوضحه الجدول رقم (٢٦)، وتم تحقيق الهدف المرجو وتم معرفة بعض العقبات وأصبح البرنامج جاهز للتطبيق في صورته الأولى بعد إجراء التعديلات.

مرحلة التعديل: تعديل بعض المواقف التعليمية وترتيب بعض الإستراتيجيات في الوحدات.

مرحلة الإنتاج النهائي: بعد إجراء التعديلات أصبح البرنامج التعليمي جاهز للإستخدام في صورته النهائية، وفيه يقوم المعلم بالآتي:

في الخطوة الأولى :

- تحديد الهدف العام للبرنامج:

- الهدف المعرفي العام: أن يستوعب الطالب المعلم المفاهيم والمبادئ الأساسية لاستراتيجيات التعلم النشط، وكيفية توظيفها في مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم.
- الهدف المهاري العام: أن يؤدي الطالب المعلم وحدة تعليمية متكاملة بما في ذلك المواقف التعليمية المكمل لها.
- الهدف الوجداني: أن يتحلى الطالب المعلم بالقيم المهنية والاتجاهات السلوكية الإيجابية اللازمة للعملية التعليمية.

في الخطوة الثانية:

يتم تقسيم البرنامج العام إلى وحدات فرعية لكل منها هدف فرعي مشتق من الهدف العام، ويقوم المعلم بشرح الإستراتيجية المستخدمة ومحاولة عمل تهيئة لهم لضمان إيجابيتهم في المشاركة وفاعليتهم.

- في الخطوة الثالثة: يتم التطبيق لوحدات البرنامج التعليمي بهدف تحقيق الاهداف التعليمية وتلاشى السمات النفسية السلبية وتحقيق الفاعلية التعليمية.

- في الخطوة الرابعة: يتم التقييم وتقديم التغذية الراجعة الفورية.

الأسبوع: السابع	الوحدة: الرابعة عشر	تاريخ التطبيق:
المحتوى	المواقف التعليمية: أربعة وثلاثون إلى تسعة وثلاثون	
الأهداف:	- أن يذكر الطالب المعلم المعلومات والمعارف المرتبطة بموضوع الوحدة. - أن يؤدي الطالب المعلم أجزاء الوحدة التعليمية والمواقف التعليمية. - أن تنمي لدى الطالب المعلم الصفات النفسية المستهدفة.	
الإستراتيجيات المستخدمة	العصف الذهني - فكر زاوج شارك- الرأس المرقمة- الكرسيان الساخنان	
أجزاء الوحدة	المحتوى	الزمن
الأعمال الإدارية والاحماء	اللعبة الصغيرة رقم ١٢ - اللعبة التمهيدية رقم ٢١ - ٢٢	١٥ق
الإعداد البدني	٤ - ١٤ - ٢٣ - ٣١ - ٣٥ - ٤٦	٢٠ق
	دور المعلم	
	- إعداد المواد والأدوات التعليمية. - ترتيب بيئة التعلم. - تحديد الأهداف التعليمية. - متابعة الطلاب	

الأسبوع: السابع	الوحدة: الرابعة عشر	تاريخ التطبيق:
المحتوى	المواقف التعليمية: أربعة وثلاثون إلى تسعة وثلاثون	
المواقف التعليمية	- ماذا افعل عند وجود الطلاب المشاغبين؟ - ماذا افعل عند وجود اعداد كبيرة فى الفصل؟ - ماذا افعل عند وجود ملعب بلاط فقط؟ - ماذا افعل عند وجود ملعب رمل فقط؟ - ماذا افعل عند وجود ملعب ضيق ؟ - ماذا افعل عند قلة الادوات او عدم وجودها؟	
الجزء الرئيسى (٨٠)ق	٨٠ق	- يتم طرح موضوع الوحدة التعليمية والمواقف التعليمية على الطلاب. - يتم العصف الذهنى - يتم تسجيل الأفكار فى الأوراق - يتم دمج كل إثنين مع بعضهم البعض والمناقشة والتطبيق - يتم دمج كل مجموعة مع بعضها البعض والمناقشة والتطبيق - يتم ترقية المجموعات وتشكيل مجموعات من هذه الارقام والمناقشة والتطبيق - يتم الرجوع للمجموع الاصلية وإختيار إثنان للرد على إستفسارات وأسئلة الطلاب - يتم تطبيق النقطة السابقة من خلال الرأس المرقمة - يتم دمج جميع المجموعات وتطبيق النقطة السابقة
الختام	٥ ق	٣ - ٤

البرنامج التقليدى: مرفق (١٩)

يتشابه محتوى البرنامج التعليمى (التقليدى) مع البرنامج المقترح فى جزء الإحماء، الإعداد البدنى، الجزء الرئيسى، الختام، ولكن هنا سيتم التدريس من خلال إتباع اسلوب الاوامر من بدايتها وحتى نهايتها.

تحديد أبعاد البرنامج:

مدة البرنامج وزمن الوحدة يوضحه جدول (٢٦):

جدول (٢٦)
تحديد ابعاد البرنامج و زمن الوحدة اليومية

إجمالي عدد الوحدات		عدد الوحدات بالاسبوع		مدة البرنامج		
١٦		٣		شهرين		
البرنامج	المجموعة	زمن الوحدة التعليمية	الإحماء والتهيئة	الإعداد البدنى	الجزء الرئيسى	
					تعليمى	تطبيقى
٥ق	تجريبية	٢٠ق	أعمال إدارية وإحماء ١٥ق	٢٠ق	٨٠ق	٥ق
٥ق	ضابطة	٢٠ق	أعمال إدارية وإحماء ١٥ق	٢٠ق	٨٠ق	٥ق

قياسات معدلات النمو:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية فى الفترة ٢٠٢٤/١٠/٣ م إلى ٢٠٢٤/١٠/٧ م بهدف التأكد من صلاحية الجهاز المستخدم لقياس (الطول- الوزن) ومعرفة العمر الزمنى وتم تفريغ نتائج القياسات فى الاستمارات المخصصة لذلك مرفق (١).

إختيار المساعدين:

إستعان الباحث ببعض المساعدين مرفق (١٥)، وتم تدريبهم على كيفية القياس وكذلك كيفية تفريغ وتسجيل النتائج فى الإستمارات المخصصة لذلك.

الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء عدد (١٠) دراسات استطلاعية للمتغيرات الآتية (مشكلة البحث، الطول والوزن والعمر الزمنى، البدنى، الذكاء، المستوى الإقتصادى، اليقظة العقلية، الفاعلية التدريسية، المواقف التعليمية، البرنامج التعليمى، قياس معدلات النمو) فى الفترة الزمنية من ٢٠٢٤/٩/٣٠ م إلى ٢٠٢٤/١٠/٢١ م، وذلك على عينة إستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث وكان من أبرز النقاط التى تم الإستفادة بها:

- التأكد من مناسبة الأزمنة للمحتوى المعروض على الطلاب والتأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث، والمدرج المطبق بها التجربة.
- حساب المعاملات العلمية للمتغيرات قيد البحث.
- تدريب المساعدين.
- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات والمقاييس المستخدمة.
- تجريب البرنامج وتعديله نهائياً.

إجراءات تنفيذ التجربة:

القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياس القبلى للمجموعتين فى جميع المتغيرات قيد البحث خلال الفترة الزمنية ٢٠٢٤/١٠/٢٢ م إلى ٢٠٢٤/١٠/٢٣ م.

تطبيق التجربة:

تم تطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية كما تم تطبيق البرنامج المتبع على المجموعة الضابطة خلال الفترة الزمنية من ٢٨ / ٢٠٢٤ م إلى ١٨ / ١٢ / ٢٠٢٤ م.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية - الضابطة في جميع المتغيرات المستخدمة قيد البحث، وبنفس شروط وترتيب القياسات القبلية خلال الفترة الزمنية ١٩ / ١٢ / ٢٠٢٤ م إلى ٢٢ / ١٢ / ٢٠٢٤ م.

المعادلات الإحصائية المستخدمة في البحث:

- المتوسط
- الانحراف
- معدل التغير
- اختبار (ت).
- الوسيط
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية %.

وإستند الباحث في النتائج إلى مستوى دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥، وإستعان الباحث بالجدول الإحصائية للتعرف على القيمة الجدولية مرجع رقم (٣٢ : ٢٧٧ - ٢٨٤).

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في متغير اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية قيد البحث (ن) = ٢٠

ت	القياس البعدي		القياس القبلي		الدرجة العظمى	وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	ج	ع	ج				
*١٦٢,١٤	١,٤٥	٢٠٢,٠٠	١,٩٣	١٢٢,٨٥	٢٢٥	درجة	اليقظة العقلية	مستوى التحصيل
*٥٢,١٣	٠,٧٧	٣٩,٨٠	١,٣٦	٢١,٩٥	٤٥	درجة	الصفات الشخصية	
*٥٥,٨٨	٠,٧٦	٣٦,٠٥	٠,٩١	٢٠,١٠	٤٥	درجة	الإعداد المهني والثقافي	
*٥٤,١١	٠,٦٨	٢٤,٦٠	١,١٥	١٠,٥٠	٣٠	درجة	الإبداع والابتكار	
*٦١,٣٩	٠,٧٥	٢٧,٦٥	٠,٨١	١٣,٨٥	٣٥	درجة	العلاقات داخل بيئة	
*٧٢,٩٣	٠,٩٩	٣٣,٤٠	٠,٩٨	١٢,٣٠	٤٠	درجة	توظيف التكنولوجيا	
*١١٨,٨١	٠,٨٠	٦٣,٧٠	٠,٩٣	٢٦,٨٥	٧٠	درجة	التخطيط والتنفيذ والتقييم	
*٤٢,٧٩	٠,٦٠	٣١,٩٥	٠,٩٢	٢٢,٧٠	٤٥	درجة	المناخ التربوي	
*١٣٢,١٠	٢,١٣	٢٥٧,١٥	٣,٩٥	١٢٨,٢٥	٣١٠	درجة	المجموع الكلي	

* دالة إحصائية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٢

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى متغير اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية حيث أن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

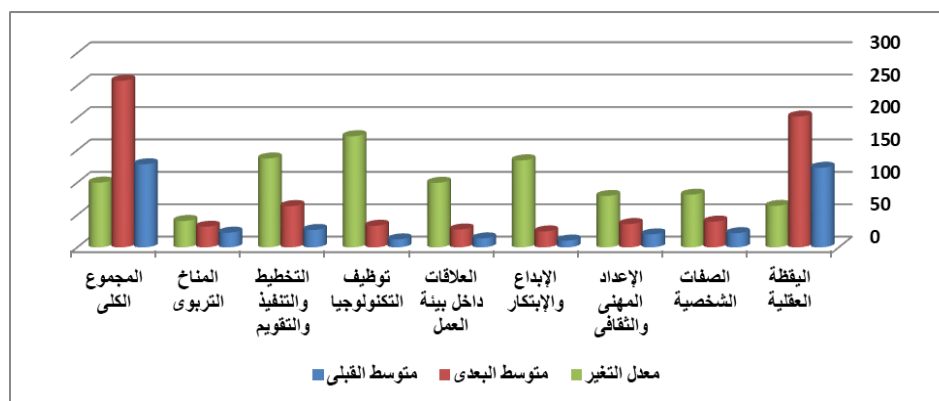
نسب التحسن للمجموعة التجريبية فى متغير اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية قيد البحث.

جدول (٢٨)

نسب التحسن للمجموعة التجريبية فى اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية (ن) = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القبلى	متوسط البعدى	الفرق	معدل التغير
مقياس الفاعلية التدريسية	اليقظة العقلية	درجة	٢٢٥	١٢٢,٨٥	٢٠٢,٠٠	٧٩,١٥	٦٤,٤٣٪
	الصفات الشخصية	درجة	٤٥	٢١,٩٥	٣٩,٨٠	١٧,٨٥	٨١,٣٢٪
	الإعداد المهني والثقافي	درجة	٤٥	٢٠,١٠	٣٦,٠٥	١٥,٩٥	٧٩,٣٥٪
	الإبداع والابتكار	درجة	٣٠	١٠,٥٠	٢٤,٦٠	١٤,١٠	١٣٤,٢٩٪
	العلاقات داخل بيئة العمل	درجة	٣٥	١٣,٨٥	٢٧,٦٥	١٣,٨٠	٩٩,٦٤٪
	توظيف التكنولوجيا	درجة	٤٠	١٢,٣٠	٣٣,٤٠	٢١,١٠	١٧١,٥٤٪
	التخطيط والتنفيذ والتقييم	درجة	٧٠	٢٦,٨٥	٦٣,٧٠	٣٦,٨٥	١٣٧,٢٤٪
	المناخ التربوي	درجة	٤٥	٢٢,٧٠	٣١,٩٥	٩,٢٥	٤٠,٧٥٪
	المجموع الكلي	درجة	٣١٠	١٢٨,٢٥	٢٥٧,١٥	١٢٨,٩٠	١٠٠,٥١٪

يتضح من جدول (٢٨) أن جميع المهارات قد تحسنت لدى أفراد المجموعة التجريبية.



شكل (٥) متوسط القياسيين القبلى والبعدى ومعدل التغير فى اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسيين القبلى - البعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى، حيث أن قيم (ت) المحسوبة لمتغير اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية تراوحت ما بين (٤٢,٧٩ : ١٦٢,١٤) وهذه القيمة أعلى من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧٢) عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

كما يوضح جدول (٢٨) وشكل (٥) أن اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية قد تحسنت نتائجهما لدى الطلاب المعلمين المجموعة التجريبية حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٤٠,٧٥ ٪ : ١٧١,٥٤ ٪).

ويعزو الباحث ذلك التأثير الإيجابي لنتائج المجموعة التجريبية إلى الإستراتيجيات التعليمية المستخدمة والتي تمثلت في (العصف الذهني - فكر زوج شارك - الرؤوس المرقمة - الكرسيان الساخنان)، وهذه الإستراتيجيات عملت معاً بشكل متناغم جعل الطالب يحضر أفكاره ثم يفكر أولاً ويدون ثم مع زميل ثم مع مجموعة ثم مع مجموعات أخرى وهذه المجموعات لا تتسم بالجمود والطالب المعلم ليس مجبر على التعلم ولا يتلقى ولكنه مشارك في العملية التعليمية.

وهذا يتفق مع ما ذكرته "كوثر كوجك وآخرون" (٢٠٠٨م) أن التعلم النشط لا يركز على الحفظ والتلقين، وإنما على تنمية التفكير والقدرة على العمل الجماعي والتعلم التعاوني ومن هنا فالتركيز في التعلم النشط لا يكون على اكتساب المعلومات، وإنما على الطريقة والأسلوب اللذين يتوصل بهما الطلاب إلى هذه المعلومات والمهارات والقيم التي يكتسبونها أثناء العملية التعليمية (٣٠: ١٥٢).

بالإضافة إلى أن الإستراتيجيات التعليمية التي استخدمها الباحث تتناسب مع طبيعة المحتوى وأنماط المتعلمين والفروق الفردية فيما بينهم، والفت تكاملاً بين عناصر المنظومة التعليمية سواء المعلم أو الطالب أو البيئة التعليمية أو المحتوى، وسمحت لكل عنصر من عناصر العملية التعليمية بأداء دوره على أكمل وجه، والطالب المعلم هو أكثر من إستفاد لأنه تعرف على إستراتيجيات تعليمية جديدة ومارسها عملياً و تكاملت معاً في جوانب وفي جوانب أخرى انفصلت كل هذا أدى إلى حدوث زخم تعليمي أدى إلى حدوث هذا التحسن.

ويؤكد صالح على وآخرون (٢٠١٢م) أن طلاب اليوم مختلفين كل الإختلاف عن الأجيال السابقة في نمط الحياة والتكنولوجيا وبالتالي طريقة التفكير والتعلم النشط يزيد من نشاط الطالب وإخراجه من عزلته والبعد عن الملل والرتابة وزيادة فاعليته التدريسية من خلال التكامل الحادث بين جميع عناصر العملية التعليمية. (١٨ : ٧)

وذلك يتفق مع ما ذكرته منال على (٢٠١٤م) (٣٨)، سلمان الشمري (٢٠١٨م) (١٦)، دمان نورالهدى (٢٠٢٣م) (١٢)، كعباش خالد (٢٠٢٢م) (٢٩)، أحمد حسن (٢٠٢٤م) (٣)، كما ان صياغة المواقف التعليمية ودمجها مع إستراتيجيات التعلم النشط (العصف الذهني - فكر زوج شارك - الرؤوس المرقمة - الكرسيان الساخنان) كان لها بالغ الاثر لدى الطلاب المعلمين

وظهر ذلك من خلال النتائج لأنه تم تحديد نقاط الضعف وتم صياغتها والتفكير بها فرديا وزوجيا وجماعيا ومن خلال جماعات متعددة ومناقشات كل ذلك أدى إلى توضيح المعلومات والمعارف وترتيبها مما ساهم في إخماء القلق والتوتر وعدم الثقة بالنفس والمظاهر السلبية الأخرى وأصبح الطالب المعلم يتمتع باليقظة العقلية.

ويتفق ذلك مع ما ذكرته **منال حسن** (٢٠١٦م) أن التعلم النشط على مبدأ التعلم بالعمل، والفهم العميق للمادة التعليمية، وطرح الأسئلة وحل المشكلات المتنوعة، والوصول إلى التعميمات واتخاذ القرارات والتعلم النشط يؤثر إيجابيا في اتجاهات الطلبة نحو التعلم، ويعزز ثقة الطالب بنفسه، ويدعم الثقة بين المعلم والطلبة وهذا يجعل الطالب مسؤولاً عن تعلمه، ومنظماً لذاته، ومتأملاً في طرق تعلمه وتفكيره، كما تكسبه الصفات النفسية الإيجابية. (٣٧: ٥)

وذلك يتفق مع ما ذكره **cott R. Bishop and all** (٢٠٠٤) (٤٣)، **سعد محمد** (٢٠١٨م) (١٥)، **سالى نبيل** (٢٠٢١م) (١٤)، **إنتصار نصر وآخرون** (٢٠٢٢م) (٨)، **عبد العزيز موسى** (٢٠٢٢م) (٢٣)، **عادل محمد** (٢٠٢٣م) (٢٢).

ونتيجة لما سبق نجد أن استخدام إستراتيجيات التعلم النشط (العصف الذهني - فكر زواج شارك - الرؤوس المرقمة - الكرسيان الساخنان) المدعمة بالمواقف التعليمية التي كانت تعتبر علامات إستفهام لدى الطالب المعلم وكان يخاف من أن يسأل أو أن يظهر أمام زملائه انه دونهم أو غير ذلك، مع استخدام التعلم النشط تلاشى ذلك وأصبح الطالب المعلم عضوا فعالا في العملية التعليمية وازدادت فاعليته التعليمية وتراوحت نسبة التحسن من (٤٠,٧٥ : ١٧١,٥٤) وكل المحاور الخاصة بالفاعلية التدريسية تحسنت وأكثر محور هو توظيف التكنولوجيا نظرا لأن الطالب المعلم وفقا لمستجدات العصر لديه إهتمام بها وعندما عرف كيفية توظيفها داخل الوحدة التعليمية وطبقها بنفسه أثر ذلك عليه إيجابياً، وثانى محور تحسن محور التخطيط للتنفيذ والتقييم وهذا يدل على فهمهم لإعداد البرنامج التعليمي وكيفية تنفيذ وحدة تعليمية ناجحة سواء فى الملعب أو الفصل، والمحور الذى يليه هو الإبداع والإبتكار وذلك لانهم عرفوا كيفية توفير البدائل وصنعها بأنفسهم ومن خلال مشاركة زملائهم وجدت الأفكار البديلة، ثم جاء محور العلاقات داخل بيئة العمل فالطالب تدرب على مواقف نظريه وتطبيقية لكيفية التعامل مع المدير والمدرسين واولياء الامور والطلاب والمشرفين بما يحقق الاستفادة القصوى له، ثم محور الصفات الشخصية والذى تحسن نظرا لتفعيل دور الطالب المعلم ومشاركته للمعلم وللزملاء فى كافة الخطوات بالإضافة إلى الفهم، ثم محور الإعداد المهني والثقافي والذى تحسن نظرا للاعتماد على المشاركة والفهم والتطبيق وتبادل المعلومات فادى ذلك لزيادة الحصيلة المعرفية والمعلوماتية لديه، ثم أخيراً المناخ التربوي إستطاع الطالب المعلم من خلال ما سبق توفير بيئة تعليمية

مناسبة له ولزملائه وللطلاب، وفى المجلد تحسن كل هذه المحاور أدى إلى زيادة فاعلية الطالب المعلم فى التدريس.

وذلك يتفق مع "تجلاء محمد (٢٠١٦م) (٣٩)، رحاب أمين (٢٠٢١م) (١٣)، حسين المعلا (٢٠٢٣م) (١١)، دمان نور الهدى" (٢٠٢٣م) (١٢)، ويتفق ذلك مع ما ذكرته فرح أيمن () أنه من الضروري عند التدريس أن يتم استخدام إستراتيجيات تعليمية متنوعة تتناسب مع الطلاب ويكون هدفها تعليمهم كيف يفكروا وكيف يتعلموا وكيف يتشاركوا من أجل تحقيق الفاعلية فى التعليم والتعلم مما يساعد على اكتساب خبرات تعليمية فعالة وتكوين شخصية متكاملة ومهارات تفكير عليا لديهم كما أنها تواجه حالة التوتر والحيرة والإرتباك التى تظهر عند كل موقف تعليمى. (٢٨: ١٧)

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على أنه:

توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلى - البعدى) فى اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى:

جدول (٢٩)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلى - البعدى) للمجموعة الضابطة فى متغير اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية قيد البحث (ن) = ٢٠

ت	القياس البعدى		القياس القبلى		الدرجة العظمى	وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م				
	١,٢٩	١٣٨,٩٠	١,٥٢	١٢٢,٩٠	٢٢٥	درجة	اليقظة العقلية	
	٠,٦٨	٢٧,٤٠	١,٣٠	٢٢,٠٠	٤٥	درجة	الصفات الشخصية	مؤشرات الفاعلية التدريسية
	٠,٩٩	٢٤,٨٥	٠,٨٩	٢٠,٥٥	٤٥	درجة	الإعداد المهني والثقافي	
	٠,٩٣	١٦,١٥	١,١٠	١٠,٤٠	٣٠	درجة	الإبداع والإبتكار	
	٠,٩٢	١٨,٧٠	٠,٨٥	١٣,٩٠	٣٥	درجة	العلاقات داخل بيئة العمل	
	٠,٦٢	١٧,٢٠	٠,٩٩	١٢,٣٥	٤٠	درجة	توظيف التكنولوجيا	
	٠,٦٧	٣٥,١٥	٠,٨٩	٢٧,٠٥	٧٠	درجة	التخطيط والتنفيذ والتقييم	
	٠,٧٦	٢٥,٥٠	٠,٩١	٢٢,٧٥	٤٥	درجة	المناخ التربوي	
	١,٥٤	١٦٤,٩٥	٣,٨٤	١٢٩,٠٠	٣١٠	درجة	المجموع الكلى	

* دالة إحصائياً

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في متغير اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية حيث أن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

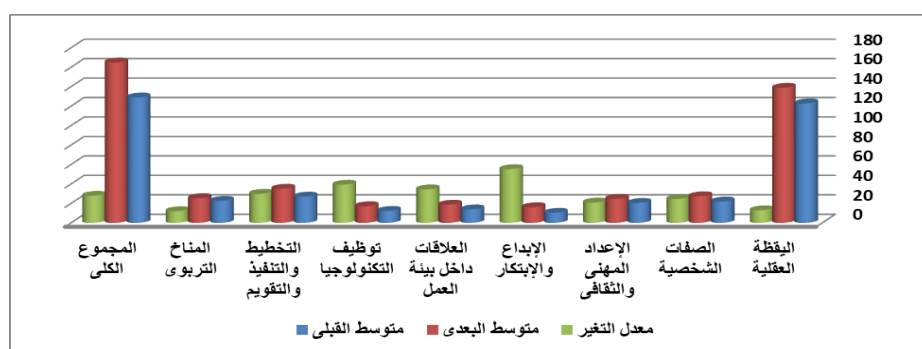
نسب التحسن للمجموعة الضابطة في متغير اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية قيد البحث.

جدول (٣٠)

نسب التحسن للمجموعة الضابطة في اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية (ن) = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القبلي	متوسط البعدي	الفرق	معدل التغير
مقياس الفاعلية التدريسية	اليقظة العقلية	درجة	٢٢٥	١٢٢,٩٠	١٣٨,٩٠	١٦,٠٠	١٣,٠٢٪
	الصفات الشخصية	درجة	٤٥	٢٢,٠٠	٢٧,٤٠	٥,٤٠	٢٤,٥٥٪
	الإعداد المهني والثقافي	درجة	٤٥	٢٠,٥٥	٢٤,٨٥	٤,٣٠	٢٠,٩٢٪
	الإبداع والابتكار	درجة	٣٠	١٠,٤٠	١٦,١٥	٥,٧٥	٥٥,٢٩٪
	العلاقات داخل بيئة العمل	درجة	٣٥	١٣,٩٠	١٨,٧٠	٤,٨٠	٣٤,٥٣٪
	توظيف التكنولوجيا	درجة	٤٠	١٢,٣٥	١٧,٢٠	٤,٨٥	٣٩,٢٧٪
	التخطيط والتنفيذ والتقييم	درجة	٧٠	٢٧,٠٥	٣٥,١٥	٨,١٠	٢٩,٩٤٪
	المناخ التربوي	درجة	٤٥	٢٢,٧٥	٢٥,٥٠	٢,٧٥	١٢,٠٩٪
	المجموع الكلي	درجة	٣١٠	١٢٩,٠٠	١٦٤,٩٥	٣٥,٩٥	٢٧,٨٧٪

يتضح من جدول (٣٠) أن جميع المهارات قد تحسنت لدى أفراد المجموعة الضابطة. شكل (٦) متوسط القياسيين القبلي والبعدي ومعدل التغير في اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية



يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسيين القبلي - البعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي، حيث أن قيم (ت) المحسوبة لمتغير اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية تراوحت ما بين (١٧,١٠ : ٤٣,٠٥) وهذه القيمة أعلى من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧٢) عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

كما يوضح جدول (٣٠) وشكل (٦) أن اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية قد تحسنت نتائجهما لدى الطلاب المعلمين للمجموعة الضابطة حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٢,٠٩ % : ٥٥,٢٩ %).

ويعزو الباحث ذلك التأثير الإيجابى لنتائج المجموعة الضابطة إلى دراسة المحتوى العلمى والمشكلات التى تواجه الطلاب المعلمين بأسلوب الأوامر (التقليدى) من خلال الشرح اللفظى من قبل المعلم وأداء نموذج وتنفيذ الطلاب المعلمين تحت قيادة المعلم الامر الذى أدى إلى حدوث تطور فى مستواهم بالإضافة إلى أن المعلم يقدم التغذية الراجعة للمتعلمين ويقوم بتكرار المعلومات أثناء الشرح وأثناء أدائهم وذلك لأن المعلم يقوم بإتخاذ جميع القرارات الخاصة بعملية (التخطيط، التنفيذ، التقويم) ولذلك نجد أن المعلم هو المسؤول عن تزويد المتعلمين بالمفاهيم والمعارف والمعلومات المرتبطة بالأداء.

ويشير عبدالله بن خميس (٢٠١٥م) أنه عند إستخدام الأسلوب (التقليدى (الأوامر) فى التعليم فإن المعلم هو الذى يضع الاهداف ويصدر التعليمات ويضع نظام العمل والاهداف تكون غير معلنه ويقع على عاتقه الشرح وإداء النموذج وتقديم التغذية الراجعة على أن يكون التواصل من خلال إتجاه واحد فقط. (٢٤ : ٣٤)

ويتضح من جدول (٣٠) وشكل (٦) أنه حدث تحسن فى اليقظة العقلية بلغ (١٣ %) ويرجع الباحث هذا التطور الحادث إلى تحديد الموضوعات التى تسبب قلق للطلاب المعلم والشرح المبسط من المعلم لها مع إعطاء نماذج لها ومحاولة تطبيقها لمرات عديدة.

ويتضح ايضا من جدول (٣٠) وشكل (٦) أن كل المحاور الخاصة بالفاعلية التدريسية تحسنت وأكثر محور هو الإبداع والابتكار وذلك لأنه تم الشرح امامهم لبعض النماذج وكيفية تكوين ادوات بديلة، ثم جاء محور توظيف التكنولوجيا نظرا لأن المعلم قام بإعطائهم نماذج عن كيفية إستغلالها فى الوحدة التعليمية، ثم جاء محور العلاقات داخل بيئة العمل وذلك لأن المعلم شرح لهم كيفية حل المشكلات والتحكم فى الطلاب تحت سيطرته، ثم جاء محور التخطيط التنفيذ والتقويم وذلك من خلال المشاهدة البصرية للمعلم من خلال تعامله فى التخطيط والتنفيذ والتقويم، ثم محور الصفات الشخصية والذى تحسن نظراً لإكتساب بعض السمات من المعلم وتأثرهم به، ثم محور الإعداد المهنى والثقافى والذى تحسن نظرا لمرورهم بخبرات جديده إكتسبوها من خلال شرح المعلم لهم مما زاد من حصيلتهم المعرفية، ثم أخيراً المناخ التربوى وذلك لأن المعلم يسيطر على الطلاب داخل الوحدة مما يسهل عملية التحكم وتوفير مناخ معتدل بين الجميع، وذلك يتفق مع أسماء أحمد (٢٠١٩م) (٤)، رهاب أمين (٢٠٢١م) (١٣)، حسين المعلا (٢٠٢٣م) (١١)، أحمد حسن (٢٠٢٤م) (٣).

ويذكر أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٦م) أن المعلم يؤثر فى الطلاب ويعطى المادة التعليمية لهم فى صورة منطقية مبسطة مما يتيح للطلاب تذكرها والإستفادة منها وإمكانية تطبيقها سريعاً، بالإضافة إلى أنه هو المصدر الوحيد لضمان فاعلية العملية التعليمية وحدوث التعلم. (٢: ٦٨، ٦٩)

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على أنه: توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلى - البعدى) فى اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، ولصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة. عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (٣١)

دلالة فرق فروق القياسين (القبلى - البعدى) بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية ن = ٢ = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة		المجموعة		ت
		م	ع	م	ع	
اليقظة العقلية	درجة	٢٠٢,٠	١,٤٥	١٣٨,٩	١,٢٩	١٤٥,٥٧
الصفات الشخصية	درجة	٣٩,٨٠	٠,٧٧	٢٧,٤٠	٠,٦٨	*٥٤,٠٥
الإعداد المهني والثقافي	درجة	٣٦,٠٥	٠,٧٦	٢٤,٨٥	٠,٩٩	*٤٠,٢٠
الإبداع والابتكار	درجة	٢٤,٦٠	٠,٦٨	١٦,١٥	٠,٩٣	*٣٢,٧٢
العلاقات داخل بيئة العمل	درجة	٢٧,٦٥	٠,٧٥	١٨,٧٠	٠,٩٢	*٣٣,٧٣
توظيف التكنولوجيا	درجة	٣٣,٤٠	٠,٩٩	١٧,٢٠	٠,٦٢	*٦١,٩٣
التخطيط والتنفيذ والتقييم	درجة	٦٣,٧٠	٠,٨٠	٣٥,١٥	٠,٦٧	١٢٢,١٨
المناخ التربوي	درجة	٣١,٩٥	٠,٦٠	٢٥,٥٠	٠,٧٦	*٢٩,٦٨
المجموع الكلي	درجة	٢٥٧,١	٢,١٣	١٦٤,٩	١,٥٤	١٥٦,٧٣

قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وعند طرف واحد = ١,٧٢٩

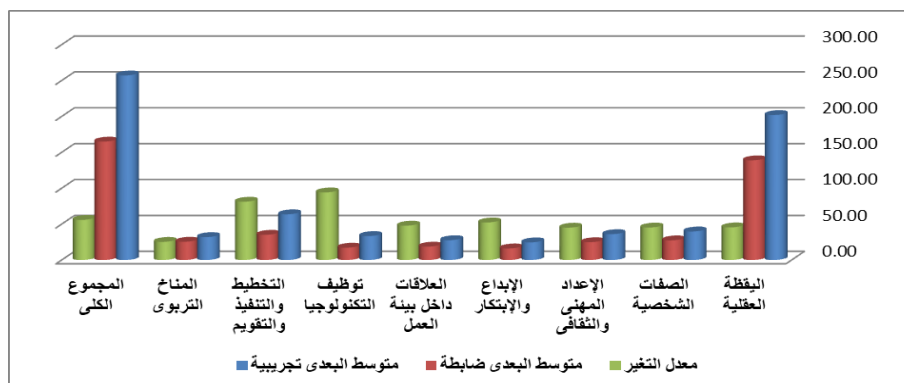
يتضح من جدول (٣١) وجود فروق دالة إحصائياً فى فرق القياسين (القبلى - البعدى) بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (:) وهذه القيمة أعلى من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧٢٩) عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

جدول (٣٢)

فروق الفروق وفروق معدلات التغير بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية ن = ١ ن = ٢ = ٢٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			فروق معدلات التغير	فروق الفروق
	متوسط القبلى	متوسط البعدى	الفرق	متوسط القبلى	متوسط البعدى	الفرق	معدل التغير	معدل التغير
اليقظة العقلية	١٢٢,٨٥	٢٠٢,٠٠	٧٩,١٥	١٢٢,٩٠	١٣٨,٩٠	١٦,٠٠	٪١٣,٠٢	٦٣,١٥
الصفات الشخصية	٢١,٩٥	٣٩,٨٠	١٧,٨٥	٢٢,٠٠	٢٧,٤٠	٥,٤٠	٪٢٤,٥٥	١٢,٤٥
الإعداد المهنى والثقافى	٢٠,١٠	٣٦,٠٥	١٥,٩٥	٢٠,٥٥	٢٤,٨٥	٤,٣٠	٪٢٠,٩٢	١١,٦٥
الإبداع والإبتكار	١٠,٥٠	٢٤,٦٠	١٤,١٠	١٠,٤٠	١٦,١٥	٥,٧٥	٪٥٥,٢٩	٨,٣٥
العلاقات داخل بيئة العمل	١٣,٨٥	٢٧,٦٥	١٣,٨٠	١٣,٩٠	١٨,٧٠	٤,٨٠	٪٣٤,٥٣	٩,٠٠
توظيف التكنولوجيا	١٢,٣٠	٣٣,٤٠	٢١,١٠	١٢,٣٥	١٧,٢٠	٤,٨٥	٪٣٩,٢٧	١٦,٢٥
التخطيط والتنفيذ والتقييم	٢٦,٨٥	٦٣,٧٠	٣٦,٨٥	٢٧,٠٥	٣٥,١٥	٨,١٠	٪٢٩,٩٤	٢٨,٧٥
المناخ التربوى	٢٢,٧٠	٣١,٩٥	٩,٢٥	٢٢,٧٥	٢٥,٥٠	٢,٧٥	٪١٢,٠٩	٦,٥٠
المجموع الكلى	١٢٨,٢٥	٢٥٧,١٥	١٢٨,٩٠	١٢٩,٠٠	١٦٤,٩٥	٣٥,٩٥	٪٢٧,٨٧	٩٢,٩٥

يتضح من جدول (٣٢) تحسن أفراد المجموعة التجريبية فى متغير اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية عن المجموعة الضابطة.



شكل (٧) متوسط القياسين البعديين ومعدل التغير فى اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية

يتضح من جدول (٣١) وجود فروق دالة إحصائية فى فرق القياسين القبلى - البعدى للمجموعتين التجريبية - والضابطة فى متغير اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية لصالح المجموعة التجريبية.

كما يوضح جدول (٣٢) وشكل (٧) أن اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية قد تحسنت نتائجهما لدى الطلاب المعلمين للمجموعة لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت الفروق بين معدلات التغير بين المجموعتين من (١٨٧,٥٠ ٪ : ٣٦٤,٦٩ ٪).

ويعزو الباحث الفروق الدالة إحصائياً فى متوسط فرق القياسين القبلى - البعدى للمجموعتين التجريبية - الضابطة وكذلك معدلات التغير فى اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية إلى إستراتيجيات التعلم النشط (العصف الذهنى - فكر زواج شارك - الرؤوس المرقمة - الكرسيان الساخنان) والتي تم تدعيمها بمواقف تعليمية، كان لها بالغ الأثر فى تفعيل دور الطلاب المعلمين وإخراج طاقاتهم الكامنة من خلال مشاركتهم الفاعلة فى التخطيط والتنفيذ والتقييم، وسمح لهم بالتفكير وإكتشاف أنفسهم ثم مشاركة الأفكار مع الزميل ثم مع المجموعة ثم مع المجموعات الأخرى ثم سمح للطلاب العلم أن يكون تابع أحياناً وأحياناً أخرى يكون قائد وأحياناً يكون مفكر وملهم وأحياناً يكون مستمع، بالإضافة إلى تفعيل تدوين الأفكار مما جعل الطالب المعلم يسجل الأفكار وينظمها كل ذلك كان له تأثير إيجابى على تحسين اليقظة العقلية وطريقة التفكير والفاعلية التدريسية له.

ويشير **عبدالله بن خميس (٢٠١٦م)** أن إستراتيجيات التعلم النشط من الأهمية بما كان ولها فاعليتها على المستويين السلوكى والتدريس وذلك لأنها تهتم بإكساب الطالب السمات والصفات النفسية المختلفة التى تجعله قادراً على مواجهة المشكلات وإتخاذ القرارات المختلفة كما انها تهتم بإدارة المواقف التعليمية والمشاركة الإيجابية مع أفراد المجموعة ونظراً لأن من متطلبات العصر التكنولوجى ومعرفة كيفية توظيفها فإنها تساعد على الفهم العميق لها، كما انها تؤهل الطلاب إلى تقبل آراء وقرارات الآخرين والتأقلم مع البيئات المختلفة وتنمى الإبتكار والإبداع. (٢٤: ٢٢)

ومن خلال جدول (٣٢) وشكل (٧) نجد أن اليقظة العقلية بلغ معدل التغير لفرق الفرق (٣٩٤,٦٩) وهذا أكبر من الفاعلية التدريسية وإن دل إنما يدل على أن إستراتيجيات التعلم النشط (العصف الذهنى - فكر زواج شارك - الرؤوس المرقمة - الكرسيان الساخنان) وطريقة دمجمهم معاً وإستخدامهم فى التدريس وتدعيمهم بالمواقف التعليمية أدى إلى البعد عن التوتر والقلق والخوف وأدى إلى تعزيز الثقة بالنفس وعندما تلاشت السمات السلبية ظهرت السمة الإيجابية والتى تسمى اليقظة العقلية مما ترتب عليها زيادة الفاعلية التدريسية للطلاب المعلم، وذلك لأن البيئة الآمنة الحاضنة التى تتوفر بها المقومات الصحيحة يكون نتاجها التميز والتفوق دائماً، كما أن إستخدام هذه الإستراتيجيات أوجد دافع لعملية التعلم وراعى الفروق الفردية فيما بينهم.

وتشير **كوثر كوجك وآخرون (٢٠٠٨م)** بأن التعلم النشط هو فى الأساس سلوك الطالب وينظر فيه إلى التعلم على أنه مجموعة عمليات تحدث داخله وبناء على رغبته الذاتية، ويتم

تنشيط هذه العمليات عن طريق المثبرات والحوافز التى تتوفر فى البيئة المحيطة، والتعلم النشط يبدأ فى مخ الإنسان عندما يتطلب الموقف التعليمي تشغيل خلايا المخ فيتم خلالها نشاط غير عادى للخلايا العصبية فى المخ، وتزداد عدد الخلايا المشاركة فى عملية التفكير وبالتالي شبكة الإتصالات العصبية فيما بينها، مما ينعكس على السلوك الخارجى وعلى مشاركته الفعالة، مما يؤدى إلى ظهور الحماسة والثقة بالنفس ويندثر الملل والتوتر والقلق وتتحقق اليقظة العقلية ونتيجة لليقظة العقلية والمشاركة الفعالة يتحقق الفاعلية التدريسية. (٣٠: ١٥٢، ١٦٢)

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه:

توجد فروق داله احصائيا بين متوسط فرق القياسيين (القبلى - البعدى) للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الفاعلية التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع:

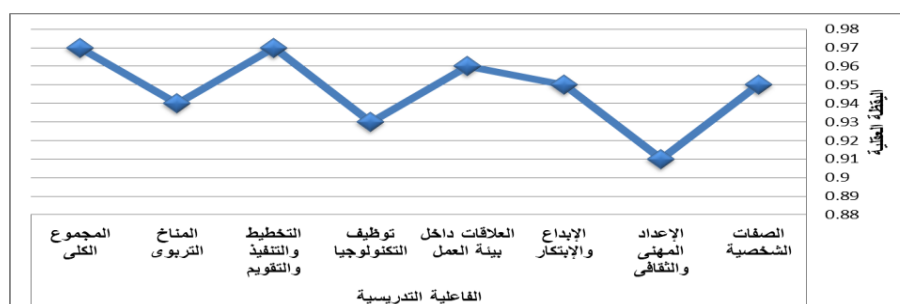
جدول (٣٣)

العلاقة بين متغير اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية ن ١ = ن ٢ = ٢٠

المتغيرات	الفاعلية التدريسية						
	الصفات الشخصية	الإعداد المهني والثقافي	الإبداع والإبتكار	العلاقات داخل بيئة العمل	توظيف التكنولوجيا	التخطيط والتنفيذ والتقويم	المناخ التربوي
المجموع الكلى	٠,٩٥*	٠,٩١*	٠,٩٥*	٠,٩٦*	٠,٩٣*	٠,٩٧*	٠,٩٤*

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦

يتضح من جدول (٣٣) أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على أنه توجد علاقة إرتباطية دالة بين متغير اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية.



شكل (٨) معامل الارتباط بين اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية

يتضح من جدول (٣٣) وشكل (٨) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية وتراوح من (٠,٩١ إلى ٠,٩٧) وهو إرتباط عالى جداً ويعزو الباحث نتائج هذه العلاقة الإرتباطية بين متغير اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية إلى أنه كلما كان مستوى اليقظة العقلية مرتفع كلما كانت فاعلية الأداء التدريسي مرتفعة وأدى ذلك إلى تحسن مستوى أداء الطالب المعلم.

ونتيجة لما سبق يرى الباحث أنه عند حدوث إستقرار نفسى وثقة بالنفس فإنه يتم مواجهة القلق والتوتر وضعف التركيز، وتشتت الانتباه، وصعوبة اتخاذ القرارات، مما يؤدي إلى تحقق فاعلية الاداء التدريسي، وأنه لن تتحقق الفاعلية التدريسية لدى طالب معلم مضطرب وينتابه القلق والتوتر والتشتت، فالبيئة النفسية الآمنة هي الأصل في التدريس الفعال.

ويذكر **توما جورج** (١٩٩٦م) أن البيئة النفسية الآمنة هي التي يشعر فيها الفرد بالإطمئنان ويكتسب فيها الفرد السمات الإيجابية ويساعده ذلك على بناء ثقته بنفسه وهذا ما يؤدي إلى إنطلاق قدراته دون أى شعور بالخوف والقلق والتوتر وبالتالي يتحقق التعلم الفعال ويستطيع أن يحقق من خلالها النمو الشامل المتمرن جسدياً وعقلياً وإنفعالياً وإجتماعياً. (٩: ١٦٢) ويذكر **إبراهيم الفقى** (٢٠٠٧م) أن الثقة بالنفس لها اثراً عجبياً في حضور الذهن واليقظة العقلية وجذب الإنتباه وتجنب السمات السلبية ولكنها تحتاج إلى الإجهاد والعمل الجماعي الإيجابي وتجنب السلبيات والتركيز على الإيجابيات وتخصيص الوقت الكافي للتفكير. (٢٤: ١)

ويتفق ذلك ايضاً مع ما اشارت إليه بعض الدراسات فيما يختص باليقظة العقلية ودورها الإيجابي في تخفيض القلق والتوتر وتحسين بيئة العمل **Zahra, S. & Riaz, S** (٢٠١٧) (٤٦)، **سعد محمد عبدالله** (٢٠١٨م) (١٥)، **إنتصار نصر وآخرون** (٢٠٢٢م) (٨)، **عادل محمد** (٢٠٢٣م) (٢٢).

وبهذا يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على أنه: توجد علاقة إرتباطية دالة بين احصائيا بين مقياس اليقظة العقلية وبين مقياس الفاعلية التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

إستخلاصات البحث:

في ضوء عينة البحث وأدوات جمع البيانات وفي ضوء أهداف وفروض البحث توصل الباحث للإستخلاصات التالية:

- تحديد المشكلات وصياغتها كمواقف تعليمية وتدعيم استراتيجيات التعلم النشط (العصف الذهني - فكر زوج شارك - الرؤوس المرقمة - الكرسيان الساخنان) بها له تأثير إيجابي على اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية للطالب المعلم.
- أسلوب الأوامر له تأثير إيجابي على اليقظة العقلية والفاعلية التدريسية للطالب المعلم.
- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت في التدريس استراتيجيات التعلم النشط (العصف الذهني - فكر زوج شارك - الرؤوس المرقمة - الكرسيان الساخنان) على المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى للمتعلمين في رياضة الجودو.
- تحسنت اليقظة العقلية وأدى هذا إلى تحسن الفاعلية التدريسية للطالب المعلم.

التوصيات:

- في ضوء ما أظهرته نتائج البحث والإستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بالآتي:
- ضرورة تطبيق نتائج البحث في إعداد الطالب المعلم.
- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة لطبيعة البحث الحالي على مراحل سنوية مختلفة.
- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة لطبيعة البحث الحالي ومعرفة تأثيرها على السمات النفسية.
- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة لطبيعة البحث الحالي على الرياضات الجماعية والفردية.
- استخدام استراتيجيات التعلم النشط (العصف الذهني - فكر زوج شارك - الرؤوس المرقمة - الكرسيان الساخنان) في التدريس في المدارس والأندية والجامعات.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١ - إبراهيم الفقى: الثقة والإعتزاز بالنفس، فرى للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٢ - أبو النجا أحمد عز الدين: الإتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٦م.
- ٣ - أحمد حسن رخا: فاعلية بعض استراتيجيات التعلم النشط عن بعد على مستوى التحصيل المعرفي لطالبات مقرر طرق تدريس التربية البدنية واتجاهاتهم نحوها، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، المجلد السابع والاربعون، العدد السابع والاربعون، جامعة بورسعيد، القاهرة، ٢٠٢٤م.

- ٤ - أسماء أحمد خلف حسن: استراتيجية مقترحة لمتطلبات تحقيق معايير الفاعلية التعليمية بكليات التربية فى ضوء المعايير الدولية لجودة التعليم الجامعى، بحث منشور، مجلة مستقبل التربية العربية مجلد السادس والعشرون، العدد مائة وثلاث وعشرون، الصادرة عن مؤسسة الدكتور ضياء زاهر للتعليم و التنمية المستدامة، القاهرة، ٢٠١٩م.
- ٥ - الإدارة العامة للتدريب والإبتعاث: التعلم النشط، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٣م.
- ٦ - السيد محمد خيرى، السيد محمد قنديل، عاشور عمرى: إختبار الذكاء العالى، دار التأليف للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٧٢م.
- ٧ - شيماء محمد عبد الحليم: دليل الكليات لاختبارات القدرات، مركز الخدمات الإلكترونية والمعرفية بالمجلس الأعلى للجامعات، القاهرة، ٢٠٢٤م.
- ٨ - إنتصار نصر بكر، عبد الهادى السيد عبده، نعيمة جمال شمس: اليقظة العقلية وعلاقتها بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة، بحث منشور، مجلة كلية التربية، العدد الثانى، الجزء الأول، جامعة المنوفية، ٢٠٢٢م.
- ٩ - توما جورج خورى: الشخصية، مفهومها وسلوكها وعلاقتها بالتعلم، المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع، بيروت، ١٩٩٦م.
- ١٠ - جمال خيرى محمود: تقويم أداء طلاب التربية العملية بكلية التربية جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية للمهارات التدريسية، بحث منشور، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد الرابع عشر، العدد الأول، كلية التربية، جامعة المنيا، ٢٠٠٠م.
- ١١ - حسين نظمى المعلا: فاعلية الذات التدريسية فى ضوء بعض المتغيرات لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى فى لواء بني كنانة، بحث منشور، المجلة العلمية إدارة البحوث والنشر العلمى، المجلد التاسع والثلاثون، العدد الرابع، كلية التربية، جامعة أسيوط، القاهرة، ٢٠٢٣م.
- ١٢ - دمان دبيح نورالهدى، بوالقمح محمد، حيواني صباح: إستراتيجيات التعلم النشط ودورها فى تفعيل العملية التعليمية، بحث منشور، مجلة العلوم الانسانية لجامعة أم البواقي، المجلد العاشر، العدد العاشر، جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي، الجزائر، ٢٠٢٣م.

- ١٣- رحاب أمين مصطفى : فاعلية الذات التدريسية وعلاقتها بالضغوط المهنية المدركة لدى معلمي الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية (النظام التعليمي الجديد في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية، بحث منشور، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد سبعون، العدد واحد، الاكاديمية العربية للعلوم الإنسانية والتطبيقية، جامعة عمان الأهلية، الأردن ٢٠٢١م.
- ١٤- سالي نبيل عطا: الإسهام النسبي لليقظة العقلية والعبء المعرفي وبعض المتغيرات الديموغرافية في التنبؤ بالتسويق الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين، بحث منشور، مجلة البحث العلمي في التربية، المجلد اثنان وعشرون، العدد السادس، جامعة عين شمس القاهرة، ٢٠٢١م.
- ١٥- سعد محمد عبد الله: اليقظة العقلية وعلاقتها بأعراض القلق لدى طلاب الكلية التقنية بمحافظة بيشة، بحث منشور، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، المجلد السابع والخمسون، العدد السابع والخمسون، جامعة سوهاج، القاهرة، ٢٠١٩م.
- ١٦- سلمان بن حديد الشمري: أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تدريس مقرر المدخل إلى التدريس على تحصيل طلاب كلية التربية في جامعة شقراء، بحث منشور، مجلة البحث العلمي في التربية، المجلد التاسع عشر، الجزء العاشر، العدد العاشر، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠١٨م.
- ١٧- صالح بن نوار: فعالية التنظيم في المؤسسات الاقتصادية، مخبر علم اجتماع الاتصال للبحث والترجمة، قسنطينة، الجزائر، ٢٠٠٦م.
- ١٨- صالح على فرحان، ناصر فلاح الشهراني، عتيق هندی الغامدي، على عايض القرني: الدليل الإجرائي لإستراتيجيات التعلم النشط، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٢م.
- ١٩- صلاح الدين عرفة: تفريد تعليم مهارات التدريس بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٢٠- طه صبحي غباشي: تأثير استخدام التقييم الذاتي في المهارات التدريسية والقلق التدريسي لطلاب التدريب الميداني الداخلي بكلية التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد الخامس والثلاثون، العدد الخامس والثلاثون، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٢٠م.

- ٢١- عادل عطية ريان : دلالة الفروق في مستوى الأداء التدريسي وقلق التدريس والتحصيل الأكاديمي لدى الطلبة المعلمين في جامعة القدس المفتوحة وفقا لأنماط التعلم المفضلة لديهم، بحث منشور، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد الثالث والأربعون، الجزء الأول، رام الله والبيرة، فلسطين ٢٠١٨م.
- ٢٢- عادل محمد العدل: اليقظة العقلية وعلاقتها بالإنضباط الذاتي لدى معلمى المرحلة الثانوية، بحث منشور، مجلة كلية التربية بتفهن الأشراف، المجلد الاول، العدد الاول، الجزء الثاني، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٢٣م.
- ٢٣- عبد العزيز موسى ناصر: الخصائص السيكميتريية لمقياس اليقظة العقلية، بحث منشور، مجلة القراءة والمعرفة، المجلد إثنان وعشرون، العدد مائتان وسبعة وأربعون، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، القاهرة، ٢٠٢٢م.
- ٢٤- عبدالله بن خميس أمبوسعيدى، هدى بنت على الحوسنية: إستراتيجيات التعلم النشط، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٦م.
- ٢٥- عصام محمد عبد الوهاب: دراسة عاملية لمتغيرات المستوى الاقتصادى، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، المجلد الثامن، العدد ١٣، ١٤ أغسطس، ١٩٩٠م
- ٢٦- علي محمود شعيب: قلق التدريس وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية والتخصص والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب معهد التأهيل التربوي بسلطنة عمان، بحث منشور، مجلة دراسات تربوية، المجلد العاشر، الجزء الثامن والسبعون، مصر، ١٩٩٧م.
- ٢٧- عمر أحمد بن غيث: فاعلية الدمج بين التدريس النظري والتدريب الميداني في خفض قلق التدريس لدى طالبات التربية البدنية المعلمات في برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية، بحث منشور، المجلة التربوية، المجلد الثالث والثمانون، العدد مائة وإثنان وخمسون، مجلس النشر العلمى، جامعة الكويت، الكويت، ٢٠٢٤م.
- ٢٨- فرح ايمن اسعد: التعلم النشط، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٧م
- ٢٩- كعباش خالد، ناصر عبد القادر: أثر استخدام إستراتيجيات التعلم النشط على مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي والتحصيل الدراسي، بحث منشور، مجلة الجامع

في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، المجلد السابع، العدد الثاني، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر، ٢٠٢٢م.

٣٠- كوثر أحمد كوجك، ماجدة مصطفى السيد، فرماوي محمد فرماوي، عليّة حامد أحمد، صلاح الدين خضر، أحمد عبد العزيز عياد، بشرى أنور فايد: تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، مكتب اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت، لبنان، ٢٠٠٨م.

٣١- ماشى بن محمد الشمري: ١٠١ إستراتيجية في التعلم النشط، الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حائل، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية، ٢٠١١م.

٣٢- محمد جابر بريقع، إيهاب حامد البراوي، أحمد أحمد الجندي: مبادئ الإحصاء التطبيقي، المنار للخدمات العلمية، المنصورة، ٢٠٠٥م.

٣٣- محمود محمد طلعت : تأثير برنامج تعليمي باستخدام المدخل المنظومي على الكفاءات التدريسية وخفض قلق التدريس لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ست وخمسون، العدد واحد، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، أسبوط، ٢٠٢١م.

٣٤- معاوية ابو غزال: التسويق الأكاديمي انتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين، بحث منشور، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٩ المجلد ٨، العدد ٢، الاردن، ٢٠١٢م

٣٥- مصطفى على خلف: تأثير التربية العملية في خفض قلق التدريس وتحسين الإتجاه نحو مهنة التدريس لدى عينة من طلبة كلية التربية جامعة المنيا، بحث منشور، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد الثالث والثلاثين، العدد السادس، كلية التربية، جامعة أسبوط، ٢٠١٧م.

٣٦- مصطفى على خلف: قلق التدريس والاتجاه نحو مهنة التدريس والعلاقة بينهما في ضوء متغيري النوع والفرقة الدراسية لدى عينة من طلبة كلية التربية، بحث منشور، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد الواحد والثلاثون، العدد الأول، جامعة المنيا، ٢٠٢٤م.

٣٧- منال حسن رمضان: إستراتيجيات التعلم النشط، شركة دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، عمان الاردن، ٢٠١٦م.

٣٨- منال علي حسن: فعالية برنامج تدريبي مقترح للتربية العملية قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التدريس والاتجاه نحو المهنة لدى الطالبات الملمات بجامعة الدمام في ضوء معايير الجودة الشاملة، بحث منشور، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، المجلد السادس والثلاثون، العدد السادس والثلاثون، كلية التربية جامعة سوهاج، القاهرة، ٢٠١٤م.

٣٩- نجلاء محمد بسيوني: أثر التحصين ضد الضغوط في زيادة فاعلية الذات التربوية وخفض حدة قلق التفاعل لدى الطالبة المعلمة، بحث منشور، المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ٩٢ المجلد السادس والعشرون، القاهرة، ٢٠١٦م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 40- Aldrup, K., Carstensen, B. & Klusmann, U. Is Empathy the Key to Effective Teaching? A Systematic Review of Its Association with Teacher-Student Interactions and Student Outcomes. Educ Psychol Rev 34, 1177–1216 (2022). <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09649-y>
- 41- Bishop, S. R., Lau, M., Shapiro, S., Carlson, L., Anderson, N. D., Carmody, J., Segal, Z. V., Abbey, S., Speca, M., Velting, D., & Devins, G.: Mindfulness : A proposed operational definition. Journal of clinical psychology, 11, 230-241, 2004.
- 42- Chew, S. L., & Cerbin, W. J.: The cognitive challenges of effective teaching. The Journal of Economic Education, 52(1), 17–40, 2020. <https://doi.org/10.1080/00220485.2020.1845266>
- 43- cott R. Bishop ، Mark Lau، Shauna Shapiro ، Linda Carlson ، Nicole D. Anderson، o James Carmody،l Zindel V. Segal ، Susan Abbey ، Michael Speca ، Drew Velting ، Gerald Devins: The cognitive challenges of effective

- teaching. The Journal of Economic Education, 52(1), 17–40,2020. <https://doi.org/10.1080/00220485.2020.1845266>
- 44- **Cowan, J., Goldhaber, D., & Theobald, R.:** Performance Evaluations as a Measure of Teacher Effectiveness When Implementation Differs: Accounting for Variation across Classrooms, Schools, and Districts. Journal of Research on Educational Effectiveness, 15(3), 510–531.2022m.
- 45- **Paolini, Allison:** *Enhancing Teaching Effectiveness and Student Learning Outcomes*, Journal of Effective Teaching, v15 n1 p20-33 2015.
- 46- **Zahra, S. & Riaz, S.:** Mediating role of mindfulness in stress resilience relationship among university students. Pakistan Journal of Psychology. 48 (2), 21-32,2017.