التعليم المتمايز وأثره على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى الناشئات في كرة السلة

*د/ سعاد عبد الله عزت محمد

المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر التعليم من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً هاماً ورئيسياً في تقدم الأمم حيث يؤثر تأثيراً إيجابياً في تنشئة الأجيال على أسس علمية متطورة وحديثة، كما أن احتكاك الفرد بالبيئة الخارجية وتعرضه لجميع المواقف والظروف المختلفة يجعله يكتسب أساليب سلوكية جديدة تساعده على أن يتكيف مع بيئته الخارجية وكذلك يمكنه من تلبية جميع متطلبات الحياة، ولذلك يجب الاهتمام بعملية التعليم لأنها استثمار لعقول أبنائنا وقواهم الكامنة والتي إذا أحسنا توجيهها لأصبحنا في مقدمة الشعوب. (٨: ٥،٤)

ويؤكد "**فاضل خليل إبراهيم**" (٢٠٠٢م) على أن المتعلم محور العملية التربوية والتعليمية وان تنمية قدراته هي الغاية الأساسية فيها، الأمر الذي يتطلب الاهتمام الشامل والدقيق بتوفير المتطلبات التي تخدم عملية التعلم وتوفر الفرصة لتحقيق الأداء الأمثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدرة المتعلم على فهم أجزاء ومسار المهارة، وهناك الكثير من الأساليب التعليمية التي استخدمت في تعلم المهارات الرياضية ومازالت تستخدم إذ تباينت منها نسب النجاح في الأداء المهارى والبدني لذا سعى الخبراء والباحثون إلى إيجاد أساليب وطرق تخدم المهارات الرياضية كافة بما يتلاءم مع قدرات وإمكانيات المتعلم. (١٠: ٩٤)

ويرى "**محمد محسن**" (١٩٩٧م) إلى أن الأساليب المستخدمة تلعب دوراً مهماً في مجال التعليم وتؤيدها الأدوات والوسائل الحديثة التي ينظر إليها بأنها ذات تأثير إيجابي في عملية التعلم لأنها تعمل على سرعة وسهولة

* مدرس بقسم الألعاب– كلية التربية الرياضية بنات– جامعة الزقازيق.

نقل المعلومات مما يقلل الجهد والفاقد التعليمي ويؤدى إلى فوائد تعليمية للمتعلمين، حيث يؤدى المتعلم الحركة من المستوى الخاص به، والعمل على إشراك جميع المتعلمين في الأداء في وقت واحد، وكل حسب مستواه، أي أن هناك ممارسة أو تطبيق للحركة في نفس الوقت وبمستويات متعددة، ويكون دور المعلم هو ملاحظة المتعلمين وبذلك تراعى الفروق الفردية. (١٥: ٩٨)

وتشير "**كوثر حسين كوجك**" (**٢٠٠٨م**) إلى أن التعليم المتمايز يتم فيه التركيز على الفروق الفردية بين المتعلمين، فطلاب الصف الوحد، وأن كانوا نفس السن يمكن أن يختلفوا إلى حد كبير في حياتهم وظروفهم وتجاربهم الماضية واستعدادهم للتعلم وهذه الاختلافات يكون لها تأثير كبير على تعلمهم. (٢٧:١٢)

وتتضح أهمية استراتيجية التعليم المتمايز في أنها تستخدم التنويع في أساليب التعليم ليتمكن كل متعلم من الحصول على المعرفة وتنمية مهاراته وفقاً لقدراته وإمكانياته كما أنها تراعى الفروق الفردية للمتعلمين أي أن المعلم يقدم درسه وفق تفضيلات التلاميذ وذكاءاتهم المتنوعة بالإضافة إلى التدريس وفق أنماط المتعلمين. (٢١:١٢)

ويتفق كلاً من "**مجدي عزيز**(٢٠٠٤م) (١٤)، **ريتريفيد هان، Retrieved Han** (٢٠٠٦) (٢٤)، **فايزة محمد**" (**٢٠١١م**) (١١) أن استراتيجية التعليم المتمايز من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي توفر فرص تعليم مناسبة لكل المتعلمين حيث يتم فيها تعليم المهارة بأكثر من أسلوب حيث يقوم كل متعلم باختيار الأسلوب التعليمي الذي يتناسب مع قدراته وميولة ورغباته.

حيث يؤكد "**أحمد أمين فوزي**" (٢٠٠٤م) أن هناك تفاوتا كبيرا بين لاعبي المرحلة السنية الوحدة في درجة النضج البدني والعقلي والانفعالي، مما يفرض بعدم استخدام طريقة واحدة للتدريس لجميع الناشئين. (١: ٣٥١)

حيث قامت الباحثة باستطلاع رأى الخبراء في تحديد أساليب التدريس المستخدمة وبعد الاطلاع على الأبحاث والمراجع العلمية تشير الباحثه إلى أنها سوف تستخدم ثلاث أساليب تدريس متباينة في استراتيجية التعليم المتمايز وهي (أسلوب الواجبات الحركية- أسلوب التدريس التعاوني- الأسلوب التنافسي).

ويذكر "**جوسيه هارسون Joce Harrison**" (١٩٩٦م) أن أهم ما يميز أسلوب الواجبات الحركية عن الأساليب التدريسية الأخرى هو أن المتعلم يختار مستوى الصعوبة وفقا لمستواه، ومدى توافقه مع قدراته على انجاز هذا الواجب الحركي، وعندما يختار المعلم هذا الأسلوب يكون الهدف منه أن يكتسب كل متعلم خبرات عن مستوى البداية له، ومدى نجاحه في تخفيض هذا الواجب، وانتقاله إلى واجبات أخرى. (٢٥: ٢١٩-٢٢١)

وتشير "**عفاف عثمان عثمان**" (٢٠١٤) م إلى أن التعليم التعاوني اتجاه حديث يركز على أن يكون تعاون المتعلمين فيما بينهم بحيث يقسم المتعلمين الى مجموعات وتهدف هذه الطريقة الى غرس مبدئين أساسين لدى المتعلم وهو بيئة تعلم صحيحيه تتضمن مجموعات صغيره من المتعلمين المتباينين في قدراتهم لينفذوا مهام تعليمية وينشدون المساعدة من بعضهم البعض ويتخذون قرارتهم بالإجماع حيث يعمل المتعلمين ضمن مجموعات غير متجانسة ومتباينة في القدرات والسمات الشخصية لتحقيق هدف تعلمي مشترك. (٩: ٢٣٠)

ويتأسس أسلوب التعلم التنافسي على استخدام المعلم للأشكال التنافسية أثناء عملية التعلم، وفيه يقوم المعلم بعملية التخطيط حيث تحديد الأهداف التعليمية في ضوء مستوى المتعلم ومستوى التعلم المطلوب، وإعداد المواد التعليمية وقبل تنفيذ المتعلم للنشاط التنافسي يقوم المعلم بشرح المهمة وتوضيح الهدف، وتحديد الأنماط السلوكية المرغوبة وشرح قواعد العمل

ومعايير النجاح، وتقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وفي أثناء التنفيذ حيث يقوم المتعلم بممارسة النشاط التعليمي ويحصل على فرص متساوية للمكسب، ويتبع القواعد ويكون مثالياً في حالة فوزه أو خسارته، ويكون دور المعلم توجيه سلوك وأداء المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة والمساعدة لهم أثناء تنفيذ المهمة وذلك بهدف تحسن الأداء. (٧: ١٢٤- ١٢٦)

ويرى **عصام الدين عباس الدياسطى** أنه يجب على المدرس أن يراعى عند العملية التعليمية للمهارات الفنية لكرة السلة أن يتبع الأسس الفنية للتعلم الحركي حيث يعتبر التعلم الحركي أحد فروع العملية التعليمية العامة، فالتعلم عبارة عن اكتساب وصقل وتثبيت واستخدام المهارات الحركية، والتعلم يؤدى إلى تغيير في السلوك والأداء الحركي والتعزيز الخارجي للنقاط الفنية للحركة يؤدى إلى تثبيت الأداء الحركي تثبيتاً صحيحاً ويحدث هذا التعلم كنتيجة للممارسة. (٨ :٤)

حيث تعتبر المهارات الأساسية في كرة السلة كل المفردات الحركية ذات الواجبات المختلفة، والتي تؤدي في إطار قانون اللعبة سواء بالكرة أو بدونها وتعد مدى إجادة أفراد الفريق لأشكال المهارات الأساسية المختلفة من العوامل التي قد تؤدي إلى النجاح والتفوق في كرة السلة. (٢١: ٥٢)

ويؤكد "**حسن سيد معوض**" (٢٠٠٣م) أن كرة السلة تشتمل على مجموعة من المهارات الأساسية الحركية سواء الهجومية أو الدفاعية بغرض تحقيق واجبات معينة يكون الهدف منها هو تحقيق الفوز في المباراة، ولكي يتم ذلك يجب أن يكون اللاعب متقن للمهارات الأساسية إتقانا" كاملا" من حيث دقة وسرعة الأداء، ولكي يصل اللاعب إلى هذه الدرجة من الإتقان يجب أن يتعلم بالطريقة التي تتناسب مع قدراته العقلية والبدنية والمهارية بالإضافة إلى الطريقة التي تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين. (٦ :٣٥)

ومن خلال قراءات الباحثة وجهود الباحثين المستمرة في محاولة ابتكار أساليب علمية جديدة في مجال طرق التدريس غير الطريقة المتبعة وهو

أسلوب (الشرح والعرض) والذي يعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو المعلم دون أدنى مشاركة فعالة من المتعلمين في الموقف التعليمي سوى التنفيذ، فكانت تلك الدراسة في كونها محاولة للتعرف على تأثير التعليم المتمايز على تعلم بعض المهارات الأساسية والأراء والانطباعات الوجدانية لناشئات في كرة السلة، سعيا للتوصل لمستوى أفضل.

هدف البحث:

التعرف على تأثير التعليم المتمايز على تعلم بعض المهارات الأساسية والآراء والانطباعات الوجدانية نحو أسلوب التدريس للناشئات في كرة السلة.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية (التمريرة الصدرية- المحاورة بالكرة- التصويب من الثبات- التصويب من الحركة) والمتغيرات البدنية (السرعة الانتقالية القصوى-الرشاقة الكلية للجسم- دقة الذراع- التوافق بين العين والذراع- القدرة العضلية للرجلين) والآراء والانطباعات الوجدانية نحو أسلوب التدريس.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية (التمريرة الصدرية -المحاورة بالكرة -التصويب من الثبات - التصويب من الحركة) والمتغيرات البدنية (السرعة الانتقالية القصوى- الرشاقة الكلية للجسم -دقة الذراع -التوافق بين العين والذراع -القدرة العضلية للرجلين).

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث.

٤- تتفاوت نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- التعليم المتمايز:

عبارة عن عملية تدريس للمتعلمين ذوي القدرات المختلفة في المجموعة الواحدة وهو يفترض أن المجموعة الواحدة تحتوي على متعلمين مختلفين في البيئة المنزلية والثقافية العامة والرياضية والخبرات السابقة والمتطلبات الدراسية. (٢٠ : ١٠٨)

أسلوب الواجبات الحركية:

هو ذلك الأسلوب الذي يراعي الفروق بين مستويات المتعلمين في الفصل الدراسي الواحد حيث يؤدي المتعلم الحركة من المستوى الخاص به والعمل على اشتراك جميع المتعلمين في الأداء في وقت واحد وكل حسب مستواه ويكون دور المعلم هو ملاحظة أداء المتعلمين. (٣ :٩٨)

أسلوب التعليم التعاوني:

عبارة عن استراتيجية للتدريس يتم فيها استخدام المجموعات الصغيرة وتضم كل مجموعة المستويات المختلفة في القدرات والذين يمارسون أنشطة تعلم متعاونة تعمل على تحسين أداء المهارات المطلوب دراستها وكل فرد من المجموعة أن يتعلم ويساعد زملاءه في المجموعة على التعلم وبذلك يخلق جوا من الإنجاز والتحصيل والمتعة أثناء التعلم. (٧: ٨٧)

الأسلوب التنافسي:

هو زيادة دافعية المتعلم في الموقف التعليمي وتتم المنافسة في ضوء المراجعة والتدريب ويفضل استخدام هذا الأسلوب بعد اجتياز المتعلم لمرحلة التوافق الاولي وهنا يبرز دور المعلم في تقديم التغذية الراجعة لتصحيح الأداء وتلافي الأخطاء. (٩: ١٩٨)

الآراء والانطباعات الوجدانية:

هو محصلة استجابات التلميذات الموجبة أو السالبة نحو استخدام البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المتمايز في تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث ويعبر عنها بالدرجة التي تحصل عليها التلميذة في الاستمارة المعدة لذلك. (*) تعريف إجرائي

الدراسات السابقة:

- أجرى "**محمد عبدالوهاب**" (٢٠١١م) (١٨) دراسة عنوانها "**تأثير استخدام التعليم المتمايز على التحصيل المعرفي وأداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية**"، وتهدف الى التعرف على تأثير استخدام التعليم المتمايز على التحصيل المعرفي وتدريس بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الأول الاعدادي، اشتملت العينة على (٤٨ تلميذ) تم تقسيمها عشوائيا الى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم المنهج التجريبي، حيث أشارت أهم النتائج: أن استخدام التعليم المتمايز يؤثر تأثيرا إيجابيا على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الأول الاعدادي.
- كما أجرى "**ليث محمد داود، محمد عيد على**" (٢٠١٤م) (١٣) دراسة استهدفت التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في اكتساب بعض المهارات الهجومية في كرة اليد واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٥٣) طالبا بمعهد اعداد المعلمين، ومن اهم النتائج: فاعلية استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في اتقان بعض المهارات الهجومية في كرة اليد مقارنة بالطريقة التقليدية.
- وقامت "**بسمة أحمد محمد**" (٢٠١٥م) (٤) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير التعليم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين على تعلم بعض

المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٠) تلميذا بالصف الأول الاعدادي، ومن أهم النتائج: يؤثر استخدام التعليم المتمايز تأثيرا إيجابيا على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

- وقام "**أحمد محمد فريد**" (٢٠١٦) (٢) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام التعليم المتمايز على الحصائل المعرفية ومستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٥٣) تلميذا بالصف الثاني الاعدادي، ومن أهم النتائج: فاعلية استخدام التعليم المتمايز في تحسين الحصائل المعرفية وإتقان المهارات الأساسية في كرة السلة مقارنة بالطريقة التقليدية.
- كما قام "**حسام عز الرجال إبراهيم**" (٢٠١٦م) (٥) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل المعرفي والحركي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على عدد (٦٨) طالبا وتم تقسيمهم الى (٤٨) طالبا لعينة البحث الأساسية، (٢٠) طالبا لإجراء الدراسة الاستطلاعية وكانت أهم النتائج: أن استخدام التعليم المتمايز أثر تأثيرا إيجابيا في تحسين الحصائل المعرفية واتقان المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، مستخدمة القياس القبلي والبعدي.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف السادس الابتدائي بالمدرسة الابتدائية بمنيا القمح وعددهن (٥٥) تلميذة كعينة أساسية

للبحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كـــلا منهمـــا (٢٠) تلميذة تم اختيار عدد (١٥) تلميذه من مجتمع البحث وخارج عينـــة البحـــث الأساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية.

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	عينة البحث	عينة استطلاعية	العينة الأساسية		النسبة المئوية
			تجريبية	ضابطة	
٥٥	٤٠	١٥	٢٠	٢٠	%٦١.٥٣

وقد قامت الباحثة بإجراء التجانس لهن في متغيرات (السن، الطـــول، الوزن، الذكاء المصور) والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحـــث وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

التوصيف الأحصائي لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث (ن=٥٥)

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	سنة	١١.٠١	٠.٧٨	١١	٠.٠٣
	الطول	سم	١٥٢.٤٣	٣.٥٤	١٥٣	-٠.٤٨
	الوزن	كجم	٥٢.٢٩	٣.٠٩	٥٣	-٠.٦٩
	الذكاء	درجة	٤٢.٧٤	٤.٩٦	٤٠	١.٦٥
المتغيرات البدنية	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي	ثانية	١٣.٨٠	١.٥٠	١٣	١.٦
	اختبار الجري الزجزاجى بطريقة بارو	ثانية	١٥.١٦	٠.٦٨	١٥	٠.٧٠
	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	٧.٦٠	١.٢٧	٨	-٠.٩٤
	اختبار رمى الكرات على الحائط	درجة	١٠.١٦	١.٢٨	١٠	٠.٣٧
	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت)	سم	١٧.٤٠	١.٤٢	١٧	٠.٨٤
المتغيرات المهارية	اختبار سرعة التمرير بالكرة	عدد	١١.٨١	١.٢٠	١٢	-٠.٤٧
	اختبار سرعة المحاورة بين مجموعة من العوائق	ثانية	١٢.٨٩	١.٢٨	١٣	-٠.٢٥
	اختبار التصويب السلمى (١٠) تصويبات	درجة	٤.٠١	١.٤٢	٤	٠.٠٢
	اختبار دقة التصويب من الثبات	درجة	١٠.١٦	١.٣٨	١٠	٠.٣٤

يتضح من الجدول (٢) أن معاملات الالتواء في جميع المتغيرات تتراوح ما بين (٠.٠٠٢، -٠.٩٤) أي انحصرت ما بين (±٣) مما يشير إلى اعتدالية التوزيع في هذه المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلين لدي مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو والبدنية والمهارية ن١ = ن٢ = ٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي للمجموعة الضابطة		القياس القبلي للمجموعة التجريبية		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
متغيرات النمو	السن	سنة	١١.٠٥	٠.٨٢	١٠.٩٥	٠.٧٥	٠.٣٩٩
	الطول	سم	١٥١.٩٠	٣.٣٣	١٥٢.٤٠	٣.٦٧	٠.٤٥٠
	الوزن	كجم	٥٢.٣٠	٣.٢٣	٥٢.٤٠	٣.٠٣	٠.١٠١
	الذكاء	درجة	٤٢.٤٥	٥.٠١	٤٣.٤٠	٥.٢٢	٠.٥٨٧
المتغيرات البدنية	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي	ثانية	١٣.٨٠	١.٤٣	١٤.٠٥	١.٦٠	٠.٥١٩
	اختبار الجري الزجزاجي بطريقة بارو	ثانية	١٥.٣٠	٠.٦٥	١٥.١٠	٠.٧١	٠.٩١٩
	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	٧.٨٠	١.٣٢	٧.٥٠	١.٢٧	٠.٧٣٠
	اختبار رمى الكرات على الحائط	درجة	١٠.٢٠	١.٣٢	١٠	١.٤١	٠.٤٦٢
	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت)	سم	١٧.٣٥	١.٢٦	١٧.٥٠	١.٥٣	٠.٣٣٦
المتغيرات المهارية	اختبار سرعة التمرير بالكرة	عدد	١١.٧٥	١.٢٥	١١.٩٥	١.١٩	٠.٥١٨
	اختبار سرعة المحاورة بين مجموعة من العوائق	ثانية	١٢.٩٥	١.٢٧	١٣	١.٣٣	٠.١٢١
	اختبار التصويب السلمي (١٠) تصويبات	درجة	٤.٠٥	١.٥٠	٣.٨٥	١.١٨	٠.٤٦٨
	اختبار دقة التصويب من الثبات	درجة	٩.٩٥	١.٣٩	١٠.١٥	١.٤٩	٠.٤٣٧

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ =٢.٠٣٢

يتضح من الجدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والبدنية والمهارية قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث.

أدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ملعب كرة سلة. - كرات سلة وأقماع تدريب.
- كرات طبية -شريط قياس وطباشير.

ثانياً: الاختبارات البدنية: ملحق(٣)

١- اختبار العدو ٢٠م من البدء العالي (لقياس السرعة الانتقالية القصوى).
٢- اختبار الجري الزجزاجى بطريقة بارو ٣*٤.٥م (لقياس الرشاقة الكلية للجسم).
٣- اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة (لقياس الدقة للذراع).
٤- اختبار رمى الكرات على الحائط (لقياس التوافق بين العين والذراع والكرة).
٥- اختبار الوثب العمودي (لسارجنت) (لقياس القدرة العضلية للرجلين).

ثالثاً: الاختبارات المهارية: ملحق(٣)

٦- اختبار سرعة التمرير بالكرة (لقياس سرعة التمريرة الصدرية واستلام الكرة).
٧- اختبار المحاورة حول مجموعة من العوائق (لقياس سرعة المحاورة حول مجموعة من العوائق).
٨- اختبار التصويب السلمي (١٠) تصويبات (لقياس قدرة المختبر على التصويب السلمي الدقيق).
٩- اختبار دقة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) (لقياس دقة التصويب من الثبات بيد واحدة).

رابعاً: اختبار الذكاء المصور إعداد أحمد ذكي صالح(١٩٨٧) م ملحق(٤)

ويهدف هذا الاختبار لقياس القدرة على تداول الصور الذهنية وتصور حركة الأشكال وعلاقتها ببعض من حيث التشابه أو الاختلاف، كذلك يقيس القدرة على تخيل الحركة أو الإحلال المكاني للشكل أو أجزائه. وقد تم استخدامه في العديد من الدراسات العلمية في المجال الرياضي حيث يعد أنسب الاختبارات لقياس الذكاء غير اللفظي في المجال الرياضي وتقوم فكرته على التصنيف بين الأشكال الخمسة التي يتكون منها كل سؤال من أسئلة الاختبار وعددها(٦٠) سؤال حيث يعتمد على إدراك العلاقة بين مجموعة من الأشكال وانتقاء الشكل المختلف من بين وحدات المجموعة، ويهدف هذا الاختبار إلى تقدير القدرة العقلية العامة لدى الأفراد.

المعاملات العلمية للمتغيرات البدنية والمهارية:

أولاً: الصدق

تم حساب الصدق في المتغيرات عن طريق صدق التمايز على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منها (١٥) تلميذه أحدهما تمثل عينة البحث استطلاعية مجموعة غير مميزة والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات المجموعة المميزة وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة (العينة الاستطلاعية) في المتغيرات النمو والبدنية والمهارية قيد البحث ن١=ن٢=١٥

	المتغيرات قيد البحث	وحدة القياس	متوسط الحسابي للمجموعة غير المميزة	متوسط الحسابي للمجموعة المميزة	متوسط الرتب (١)	متوسط الرتب (٢)	قيمة (z) من اختبار مان وتيني	الاحتمال sig (p.value)
المتغيرات البدنية والمهارية	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي	ثانية	١٣.٤٦	١٢.١٣	١٩.٥٧	١١.٤٣	-٢.٦٢١	٠.٠٠٩
	اختبار الجري الزجزاجي بطريقة بارو	ثانية	١٥.٠٦	١٣.٦٠	٢٠.٧٣	١٠.٢٧	-٣.٣٩٧	٠.٠٠١
	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	٧.٤٦	٩.٢٦	١١.٠٣	١٩.٩٧	-٢.٨٢٢	٠.٠٠٥

تابع جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة (العينة الاستطلاعية) في المتغيرات النمو والبدنية والمهارية قيد البحث ن١=ن٢=١٥

	المتغيرات قيد البحث	وحدة القياس	متوسط الحسابي للمجموعة غير المميزة	متوسط الحسابي للمجموعة المميزة	متوسط الرتب (١)	متوسط الرتب (٢)	قيمة (z) من اختبار مان وتيني	الاحتمال sig (p.value)
	اختبار رمي الكرات على الحائط	درجة	١٠.٣٣	١١.٦٠	١١.٤٣	١٩.٥٧	-٢.٦٠٧	٠.٠٠٩
	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت)	سم	١٧.٣٣	١٩.٣٣	١١.١٠	١٩.٩٠	-٢.٧٧١	٠.٠٠٦
المتغيرات المهارية	اختبار سرعة التمرير بالكرة	عدد	١١.٧٣	١٣.٤٦	١٠.٤٠	٢٠.٦٠	-٣.٢٥٥	٠.٠٠١
	اختبار سرعة المحاورة بين مجموعة من العوائق	ثانية	١٢.٦٦	١١.٤٦	١٩.٨٧	١١.١٣	-٢.٨٢٢	٠.٠٠٥
	اختبار التصويب السلمي (١٠) تصويبات	درجة	٤.٢٠	٦.٢٦	١١.٠٧	١٩.٩٣	-٢.٧٩٤	٠.٠٠٥
	اختبار دقة التصويب من الثبات	درجة	١٠.٤٦	١٢.٣٣	١١.١٧	١٩.٨٣	-٢.٧٤٠	٠.٠٠٦

داله إحصائيا عند مستوى معنوية < ٠.٠٥

يتضح من الجدول (٤) إن جميع القيم (P.value) المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٠٠١- ٠.٠٠٩) وهي أصغر من مستوى المعنوية لجميع المتغيرات قيد البحث، أي يوجد فروق ذات دلاله إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

ثانيا: الثبات

تم حساب معامل الثبات من خلال تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة البحث الاستطلاعية والتي بلغ قوامها (١٥) تلميذه وجدول(٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)
معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في المتغيرات المهارية (ن=١٥)

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الاول		إعادة التطبيق		قيمة (ر)
			م	ع	م	ع	
متغيرات البناء	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالى	ثانية	١٣.٤٦	١.٥٠	١٣.٢٦	١.٤٨	*٠.٨٦٦
	اختبار الجري الزجزاجي بطريقة بارو	ثانية	١٥.٠٦	٠.٧٠	١٥	٠.٧٥	*٠.٩٤٠
	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	٧.٤٦	١.٢٤	٧.٦٠	١.٤٠	*٠.٩٣١
	اختبار رمى الكرات على الحائط	درجة	١٠.٣٣	١.١١	١٠.٤٦	١.٠٦	*٠.٨٨٨
	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت)	سم	١٧.٣٣	١.٥٤	١٧.٤٠	١.٤٥	*٠.٩٨٧
متغيرات المهارية	اختبار سرعة التمرير بالكرة	عدد	١١.٧٣	١.٢٢	١١.٨٦	١.١٢	*٠.٩٠٧
	اختبار سرعة المحاورة بين مجموعة من العوائق	ثانية	١٢.٦٦	١.٢٩	١٢.٥٣	١.٢٤	*٠.٩٦٢
	اختبار التصويب السلمي (١٠) تصويبات	درجة	٤.٢٠	١.٦٥	٤.٤٦	١.٦٨	*٠.٩١١
	اختبار دقة التصويب من الثبات	درجة	١٠.٤٦	١.٢٤	١٠.٦٦	١.٢٣	*٠.٨٠٥

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =٠.٥١٤

يبين جدول (٥) وجود ارتباط قوي وذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات المهارية حيث كانت قيمة ر المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٨٠٥: ٠.٩٨٧) وجميعها أكبر من قيمة ر الجدولية وقيمتها عند مستوي معنوية ٠.٠٥.

خامساً: استبيان الأراء والانطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم (إعداد الباحثة). ملحق (٢)

- هدف الاستبيان:

وقد تمثل هذا الهدف في التعرف على أراء وانطباعات التلميذات نحو أسلوب التعليم المتمايز في تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث.

- صياغة وتحديد مفردات الاستبيان في صورته المبدئية: ملحق(٢)

انطلاقا من عنوان البحث وهدفه قامت الباحثة بصياغة مفردات الاستبيان استنادا على الدارسات السابقة، فقد راعت الباحثة عند صياغة المفردات الشروط الأتية:

١- أن تكون المفردات سهلة الفهم.

٢- أن تكون المفردات واضحة المعاني.

٣- ألا تتضمن المفردات أكثر من معنى.

٤- أن تكون المفردات بسيطة بحيث تؤدى إلى الحصول على بيانات دقيقة.

اختيار المفردات الصالحة للاستبيان:

للتأكد من صياغة المفردات ومدى صدقها في قياس الأراء والانطباعات نحو استخدام أسلوب التعليم المتمايز في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث، قامت الباحثة بعرض الاستبيان على عدد من الخبراء في مجال كرة السلة وطرق تدريس التربية الرياضية ملحق (١) فقد أجمعوا على أن المفردات جميعها متصلة بالناحية الوجدانية المطلوب قياسها، وكان عدد مفردات الاستبيان في الصورة المبدئية (١٧) مفردة.

- إعداد الاستبيان الوجداني في صورته النهائية:

وفى ضوء الملاحظات التي أبداها الخبراء تم إجراء التعديلات المقترحة حيث بلغ عدد المفردات (١٦) مفردة، وتم وضع مفردات الاستبيان في صورته النهائية لتقوم التلميذات بإبداء الرأي نحو تلك المفردات، وقد استخدمت الباحثة ميزان تقدير ثلاثي كالاتي:

بالنسبة للمفردات الموجبة كما يلي:

نعم (ثلاث درجات) – إلى حد ما (درجتان) – لا (درجة واحدة).

بالنسبة للمفردات السالبة كما يلي:

نعم (درجة واحدة) – إلى حد ما (درجتان) – لا (ثلاث درجات).

- تجربة الاستبيان:

لاختبار مدى وضوح المفردات ومدى فهم التلميذات لها، وكذلك درجة واقعية العبارات، وكذلك لتحديد الاتساق الداخلي للاستبيان، فقد قامت الباحثة

بتطبيق الاستبيان على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتي بلغ قوامها (١٥) تلميذه.

- الصورة النهائية للاستبيان: ملحق (٢)

بعد تطبيق الاستبيان في صورته التجريبية على عينة البحث الاستطلاعية، والتأكد من مدى صدق وثبات جميع مفرداته، أصبح استبيان الأراء والانطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم المستخدم في صورته النهائية جاهزا" للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

المعاملات العلمية للاستبيان الوجداني:

أولا: الصدق

تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة وبين مجموع درجات الاستبيان ككل وذلك على العينة الاستطلاعية للبحث قوامها (١٥) وجدول(٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية لاستبيان الآراء والانطباعات الوجدانية للتلميذات نحو تأثير استخدام التعليم المتمايز (ن =١٥)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*٠.٥٨٠	٩	*٠.٦٠٠
٢	*٠.٦٠٧	١٠	*٠.٨٧٣
٣	*٠.٧٣٢	١١	*٠.٨٢٩
٤	*٠.٨٦٦	١٢	*٠.٦٠٧
٥	*٠.٨٦٢	١٣	*٠.٧٨٩
٦	*٠.٥٣٥	١٤	*٠.٥٢٤
٧	*٠.٥٨٣	١٥	*٠.٥٨٧
٨	*٠.٧٨٤	١٦	*٠.٧٨٣

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ١٣= ٠.٥١٤

يتضح من الجدول (٦) أن جميع معاملات الارتباطات لكل عبارة بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥.

ثانيا: الثبات

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاستبيان بإعادة تطبيقه مرة اخرى وكان التطبيق الثاني بفاصل زمني (٧) ايام، وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وجدول(٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني على ثبات عبارات محاور الاستبيان ن=١٥

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*٠.٩١٨	٩	*٠.٨٥٣
٢	*٠.٩٢٢	١٠	*٠.٥٥٩
٣	*٠.٧٥٦	١١	*٠.٨٦٦
٤	*٠.٩٤٣	١٢	*٠.٧٨٤
٥	*٠.٨٢٩	١٣	*٠.٩٢٤
٦	*٠.٦٣٧	١٤	*٠.٩١٤
٧	*٠.٨٧٠	١٥	*٠.٧٦٤
٨	*٠.٧٦٤	١٦	*٠.٨٢٩
المجموع الكلى			*٠.٥٥٢

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ١٣= ٠.٥١٤

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور الاستبيان ذات دالة احصائية، حيث تراوحت ما بين (٠.٥٥٢، ٠.٩٢٤*)، مما يدل على أن العبارات الاستبيان دالة.

سادساً: الاستمارات:

- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم الاختبارات البدنية والمهارية التي تتناسب مع عينة البحث والمتغيرات قيد البحث. ملحق (٢)
- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد عبارات استبيان الأراء والانطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم. ملحق (٢)

- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أساليب التدريس التي تتناسب مع عينة البحث والمتغيرات قيد البحث. ملحق (٢)

سابعاً: البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعليم المتمايز:

الأهداف المعرفية:

١- أن تتعرف التلميذة على الخطوات التعليمية والمراحل الفنية لمهارات كرة السلة.

٢- أن تفهم التلميذة النواحي القانونية المرتبطة بمهارات كرة السلة.

٣- أن تفرق التلميذة بين الأداء الصحيح والخاطئ لمهارات كرة السلة.

٤- أن تبرز التلميذة الناحية الجمالية أثناء أدائها لمهارات كرة السلة.

الأهداف المهارية:

١- أن تؤدى التلميذة مهارات كرة السلة قيد البحث بإتقان وتمكن.

٢- أن تتمكن التلميذة من الاحتفاظ بشكل الجسم بشكل متزن أثناء أدائها مهارات كرة السلة قيد البحث.

٣- أن تؤدى التلميذة مراحل أداء مهارات كرة السلة قيد البحث وفقا لشروط الأداء الصحيح.

الأهداف الوجدانية:

١- أن تشعر التلميذة بالدافعية لتعلم مهارات كرة السلة قيد البحث.

٢- أن تشارك التلميذة بإيجابية وتتخلى عن السلبية.

٣- أن تتعاون التلميذة مع زملائها وأن تتحمل مسئولية تعليمها عند تنفيذ الواجبات التعليمية.

أسس وضع البرنامج التعليمي:

١- أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات المتعلمين بما يراعى الفروق الفردية ويثير دافعيتهم للتعلم.

٢- خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم من جانب المتعلم تقوده إلى إتقان ما يتعلمه مما يزيد من دافعيته للتعلم.

٣- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنويع.
٤- مراعاة عرض نموذج لكل واجب حركي بالبرنامج عن طريق الصور التوضيحية للأداء المهارى لتقديم تغذية راجعة للمتعلمين. **ملحق(٥)**
٥- مراعاة تقديم التعليمات والإرشادات التي توضح النواحي الفنية الصحيحة لمهارات كرة السلة قيد البحث وذلك لتلافي الأخطاء وتصحيحها فور ظهورها.
٦- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.

محتوى البرنامج التعليمي: ملحق(٦)

تم إجراء مسح مرجعي للخطوات التعليمية وطريقة الأداء الفني لمهارات كرة السلة (التمريرة الصدرية- المحاورة بالكرة- التصويب من الثبات (الرمية الحرة)- التصويب من الحركة (التصويب السلمية)) وذلك من المراجع العلمية المتخصصة في كرة السلة (٦)، (٢١)، (٢٢) ومن خلال معرفة محتوى المنهج الدراسي لعينة البحث من دليل معلم التربية الرياضية (٢٣) وقد أسفر ذلك عن التعرف على الخطوات التعليمية وطريقة الأداء الفني لمهارات كرة السلة، وتم ترتيبها من السهل إلى الصعب، بالإضافة للتعرف على القوانين المنظمة لأداء هذه المهارات.

تم وضع وتوزيع محتوى الوحدات التعليمية لمهارات كرة السلة على عدد (١٢) درس بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، مع العلم بأن زمن الوحدة (٤٥) ق، وقد أستغرق تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح (٦) أسابيع، وقد تم استخدام البرنامج التعليمي المقترح (التعليم المتمايز) مع أفراد المجموعة التجريبية، كما تم استخدام أسلوب التعلم بالأوامر مع أفراد المجموعة الضابطة، وقد روعي عند تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم المتمايز المعايير التالية:

١- تم وضع الخطوات التعليمية على شكل مهام تعليمية وحركية من خلال أساليب التدريس (الواجبات الحركية – التعليم التعاوني-التعلم التنافسي).

٢- في أسلوب الواجبات الحركية تم وضع الخطوات التعليمية على شكل مهام تعليمية متدرجة الصعوبة تختار منها التلميذة ما يتناسب مع قدراتها وتتحمل مسئولية اختيارها، وتم تطبيق هذا الأسلوب التدريسي بالجزء التعليمي والتطبيقي.

٣- في أسلوب التعليم التعاوني تم تقسيم أفراد المجموعة التجريبية الى (قائد المجموعة- النموذج- المساعد- المصحح- مؤديان) مع مراعاة تبادل الأدوار فيما بينهما خلال الوحدة التعليمية الواحدة وتلتزم التلميذات بتنفيذ جميع المهام التعليمية وتم تطبيق هذا الأسلوب التدريسي بالجزء التعليمي والتطبيقي.

٤- في أسلوب التعليم التنافسي تم وضع المهام التعليمية في شكل منافسة مع الزميل أو التنافس الجماعي، وتطبيق هذا الأسلوب التدريسي بالجزء التعليمي والتطبيقي.

القياسات القبلية:

تم إجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث من ٢٠١٩/٢/٢٤م إلى ٢٠١٩/٢/٢٥ م.

تطبيق التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المتمايز خلال الفترة من يوم الثلاثاء ٢٠١٩/٢/٢٦الى يوم الاثنين ٢٠١٩/٤/٨م على عينة البحث لمدة ستة أسابيع وذلك بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وزمن الوحدة الواحدة (٤٥ق) أثناء اليوم الدراسي.

القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية في الفترة من يوم الثلاثاء ٢٠١٩/٤/٩م إلى يوم الأربعاء ٢٠١٩/٤/١٠م.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات إحصائياً، باستخدام أساليب التحليل الإحصائي التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- اختبار "ت".
- نسب التحسن %.

عرض النتائج:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
المتغيرات البدنية	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي	ثانية	١٣.٨٠	١.٤٣	١٢.٩٠	١.٤١	٢.٧١٤
	اختبار الجري الزجزاجي بطريقة بارو	ثانية	١٥.٣٠	٠.٦٥	١٤.٢٥	١.٤٤	٢.٨١٣
	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	٧.٨٠	١.٣٢	٩.٠٥	١.٧٣	٣.٥٢٩
	اختبار رمى الكرات على الحائط	درجة	١٠.٢٠	١.٣٢	١١.١٥	١.١٨	٢.٤١٢
	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت)	سم	١٧.٣٥	١.٢٦	١٨.٠٥	١.٢٣	٢.٤٠٥
المتغيرات المهارية	اختبار سرعة التمرير بالكرة	عدد	١١.٧٥	١.٢٥	١٢.٤٥	٠.٩٩	٢.٧٧٤
	اختبار سرعة المحاورة بين مجموعة من العوائق	ثانية	١٢.٩٥	١.٢٧	١١.٩٠	٠.٩٦	٣.٥٦٦
	اختبار التصويب السلمي (١٠) تصويبات	درجة	٤.٠٥	١.٥٠	٦.٣٥	٢.٠١	٣.٥٦٦
	اختبار دقة التصويب من الثبات	درجة	٩.٩٥	١.٣٩	١٠.٥٠	١.١٤	٢.٣٤٢

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢.٠٩٣

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (٩)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي للمجموعة التجريبية		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
المتغيرات البدنية	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي	ثانية	١٤.٠٥	١.٦٠	١١.٤٥	١.٠٥	٥.٧٨٣
	اختبار الجري الزجزاجي بطريقة بارو	ثانية	١٥.١٠	٠.٧١	١٢.٥٠	١.١٤	٨.٥٩٢
	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	٧.٥٠	١.٢٧	١٠.٢٠	١.٠٥	٩.٢٧٥
	اختبار رمى الكرات على الحائط	درجة	١٠	١.٤١	١٢.٧٠	٠.٩٢	٦.١٩٤
	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت)	سم	١٧.٥٠	١.٥٣	١٩.٤٥	١.٤٦	٣.٦٠٩
المتغيرات المهارية	اختبار سرعة التمرير بالكرة	عدد	١١.٩٥	١.١٩	١٤.٧٠	٢.١٧	٥.٠٧١
	اختبار سرعة المحاورة بين مجموعة من العوائق	ثانية	١٣	١.٣٣	١١.٠٥	٠.٨٨	٦.٢٥٣
	اختبار التصويب السلمى (١٠) تصويبات	درجة	٣.٨٥	١.١٨	٧.٥٥	٠.٩٤	٩.٤٥٤
	اختبار دقة التصويب من الثبات	درجة	١٠.١٥	١.٤٩	١٢.٥٠	٢.٠١	٤.٧٦٢

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢.٠٩٣

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث (ن١=ن٢=٢٠)

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
المتغيرات البدنية	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي	ثانية	١٢.٩٠	١.٤١	١١.٤٥	١.٠٥	٣.٦٨٨
	اختبار الجري الزجزاجي بطريقة بارو	ثانية	١٤.٢٥	١.٤٤	١٢.٥٠	١.١٤	٤.٢٣٩
	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	٩.٠٥	١.٧٣	١٠.٢٠	١.٠٥	٢.٥٣٦
	اختبار رمى الكرات على الحائط	درجة	١١.١٥	١.١٨	١٢.٧٠	٠.٩٢	٤.٦٢١
	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت)	سم	١٨.٠٥	١.٢٣	١٩.٤٥	١.٤٦	٣.٢٦٤
المتغيرات المهارية	اختبار سرعة التمرير بالكرة	عدد	١٢.٤٥	٠.٩٩	١٤.٧٠	٢.١٧	٤.١٩٨
	اختبار سرعة المحاورة بين مجموعة من العوائق	ثانية	١١.٩٠	٠.٩٦	١١.٠٥	٠.٨٨	٢.٨٩٥
	اختبار التصويب السلمي (١٠) تصويبات	درجة	٦.٣٥	٢.٠١	٧.٥٥	٠.٩٤	٢.٤١٩
	اختبار دقة التصويب من الثبات	درجة	١٠.٥٠	١.١٤	١٢.٥٠	٢.٠١	٣.٨٦٠

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢.٠٣٢

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١١)
نسب التحسن المختلفة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث (ن١=ن٢=٢٠)

المتغيرات		وحدة القياس	للمجموعة الضابطة		نسبة التحسن ٪	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		نسبة التحسن ٪
			المتوسط الحسابي للقياس القبلي	المتوسط الحسابي للقياس البعدي		م	ع	
المتغيرات البدنية	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي	ثانية	١٣.٨٠	١٢.٩٠	-٦.٩٧%	١٤.٠٥	١١.٤٥	٢٢.٧٠%
	اختبار الجري الزجزاجي بطريقة بارو	ثانية	١٥.٣٠	١٤.٢٥	-٧.٣٦%	١٥.١٠	١٢.٥٠	-٢٠.٨%
	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	٧.٨٠	٩.٠٥	٢٣.٩٧%	٧.٥٠	١٠.٢٠	٣٦%
	اختبار رمى الكرات على الحائط	درجة	١٠.٢٠	١١.١٥	٩.٣١%	١٠	١٢.٧٠	٢٧%
	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت)	سم	١٧.٣٥	١٨.٠٥	٤.٠٣%	١٧.٥٠	١٩.٤٥	١١.١٤%
المتغيرات المهارية	اختبار سرعة التمرير بالكرة	عدد	١١.٧٥	١٢.٤٥	٥.٩٥%	١١.٩٥	١٤.٧٠	٢٣.٠١%
	اختبار سرعة المحاورة بين مجموعة من العوائق	ثانية	١٢.٩٥	١١.٩٠	-٢.١٠	١٣	١١.٠٥	١٧.٦٤%
	اختبار التصويب السلمي (١٠) تصويبات	درجة	٤.٠٥	٦.٣٥	٥٦.٧٩%	٣.٨٥	٧.٥٥	٨٣.٢٤
	اختبار دقة التصويب من الثبات	درجة	٩.٩٥	١٠.٥٠	٥.٥٢%	١٠.١٥	١٢.٥٠	٢٣.١٥%

يتضح من الجدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين نسب التحسن المختلفة للقياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في

المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح القيـــاس البعـــدي للمجموعـــة التجريبية.

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمية كا٢ لآراء عينة البحث في الجانب الوجداني ن= ٢٠

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
	ك	٪	ك		ك	٪			
١	١٩	%٩٥	١	%٥	٠	%٠	٥٩	٩٨.٣٣	١٦.٢٠٠
٢	١٠	%٥٠	٩	%٤٥	١	%٥	٤٩	٨١.٦٧	٧.٣٠٠
٣	١٦	%٨٠	٤	%٢٠	٠	%٠	٥٦	٩٣.٣٣	٧.٢٠٠
٤	١٢	%٦٠	٧	%٣٥	١	%٥	٥١	٨٥	٩.١٠٠
٥	٠	%٠	٢	%١٠	١٨	%٩٠	٢٢	٣٦.٦٧	١٢.٨٠٠
٦	١٧	%٨٥	٣	%١٥	٠	%٠	٥٧	٩٥	٩.٨٠٠
٧	١٢	%٦٠	٧	%٣٥	١	%٥	٥١	٨٥	٩.١٠٠
٨	١٨	%٩٠	٢	%١٠	٠	%٠	٥٨	٩٦.٦٧	١٢.٨٠٠
٩	١٩	%٩٥	١	%٥	٠	%٠	٥٩	٩٨.٣٣	١٦.٢٠٠
١٠	٠	%٠	٣	%١٥	١٧	%٨٥	٢٣	٣٨.٣٣	٩.٨٠٠
١١	١٧	%٨٥	٣	%١٥	٠	%٠	٥٧	٩٥	٩.٨٠٠
١٢	٠	%٠	٢	%١٠	١٨	%٩٠	٢٢	٣٦.٦٧	١٢.٨٠٠
١٣	١٧	%٨٥	٣	%١٥	٠	%٠	٥٧	٩٥	٩.٨٠٠
١٤	١٩	%٩٥	١	%٥	٠	%٠	٥٩	٩٨.٣٣	١٦.٢٠٠
١٥	١٧	%٨٥	٣	%١٥	٠	%٠	٥٧	٩٥	٩.٨٠٠
١٦	١٤	%٧٠	٥	%٢٥	١	%٥	٥٣	٨٨.٣٣	١٣.٣٠٠

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ٥.٩٩

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن هناك فروق ذات دلاله إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات الجانب الوجداني.

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرض الأول:

أشارت نتائج جداول (٩)، (١٢) الى وجود فروق دالة إحصـــائيا عنـــد مستوى٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات

المهارية (التمريرة الصدرية- المحاورة بالكرة- التصويب من الحركة- التصويب من الثبات) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة٥.٠٧١ -٦.٢٥٣- ٩.٤٥٤-٤.٧٦٢ والمتغيرات البدنية (السرعة الانتقالية القصوى- الرشاقة الكلية للجسم- دقة الذراع- التوافق بين العين والذراع- القدرة العضلية للرجلين) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٥.٧٨٣ -٨.٥٩٢- ٩.٢٧٥- ٦.١٩٤- ٣.٦٠٩والأراء والانطباعات الوجدانية نحو أسلوب التدريس لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن في الأراء والانطباعات الوجدانية ومستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية استخدام التعليم المتمايز والتنويع في أساليب التدريس حيث أشتمل البرنامج التعليمي على ثلاث أساليب تدريسية متنوعة، ومختلفة عن بعضها البعض حتى تتمكن كل تلميذه من إشباع رغباتها الحركية، ومراعاة الفروق الفردية بين التلميذات حيث تم وضع الخطوات التعليمية للمهارات والتدريبات متدرجة من البسيط إلى المركب وفقا" لطبيعة كل أسلوب تدريسي ففي أسلوب التعليم التعاوني تم تقسيم أفراد المجموعة التجريبية إلى (قائدة المجموعة- النموذج- المساعد- المصحح- مؤديان)، وتلتزم التلميذات بتنفيذ جميع المهام التعليمية الموضوعة، وفي أسلوب الواجبات الحركية تم وضع الخطوات التعليمية على شكل مهام تعليمية متدرجة الصعوبة تختار منها التلميذة ما يتناسب مع قدراتها وتتحمل مسئولية اختيارها، أما في أسلوب التعلم التنافسي تم وضع المهام التعليمية في شكل منافسة مع الزميلة أو التنافس الجماعي مما أسهم في تحسين الأراء والانطباعات الوجدانية وإتقان مهارات كرة السلة قيد البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه "**ليث محمد داؤد، محمود عيد على**" (٢٠١٤م) (١٣) أن التعليم المتمايز يتصف ببعض الخصائص منها أنه يوفر الفرص الكاملة للتلميذات للعمل وفق طرق تدريس مختلفة بحيث تختار

كل تلميذه ما يناسبها من أساليب تدريسية تستطيع من خلالها تعلم المعلومات والمهارات المختلفة كما أنه يوفر مداخل تتسم بالمرونة لكل من المحتوى والتدريس والمخرجات، بالإضافة إلى إعطاء التلميذات مزيد من الثقة بأنفسهم، وعدم الشعور بالملل والفتور.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "**محمد عبد الوهاب مبروك (٢٠١١م) (١٨)، بسمة أحمد محمد (٢٠١٠م) (٤)، أحمد محمد فريد**" (٢٠١٦م) (٢) على فاعلية استخدام التعليم المتمايز في اتقان أداء المهارات الأساسية في الرياضات الجماعية والفردية.

وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث الذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية (التمريرة الصدرية- المحاورة بالكرة- التصويب من الثبات- التصويب من الحركة) والمتغيرات البدنية (السرعة الانتقالية القصوى-الرشاقة الكلية للجسم- دقة الذراع- التوافق بين العين والذراع- القدرة العضلية للرجلين) والآراء والانطباعات الوجدانية نحو أسلوب التدريس.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

أظهرت نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة (التمريرة الصدرية- المحاورة بالكرة- التصويب من الثبات- التصويب من الحركة) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٢.٣٤٢-٣.٥٦٦-٣.٥٦٦-٢.٧٧٤ والمتغيرات البدنية (السرعة الانتقالية القصوى- الرشاقة الكلية للجسم- دقة الذراع- التوافق بين العين والذراع- القدرة العضلية للرجلين) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٢.٤٠٥-٢.٤١٢-٣.٥٢٩-٢.٨١٣-٢.٧١٤ لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن في اتقان بعض مهارات كرة السلة قيد البحث لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام أسلوب التعلم بالأوامر، والذي أثر في استجابات التلميذات لعملية التعلم كنتيجة للتدريب والممارسة والمران، وكذلك تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الإمكانات والفترة الزمنية للتعلم، ومعرفة التلميذة لمضمون الأداء الخاص بمهارات كرة السلة ساعد ذلك على تكوين صورة واضحة عن مهارات كرة السلة، بالإضافة إلى وجود المعلم الذي يعطي فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم (النموذج والشرح اللفظي)، وتقديم التغذية الراجعة للتلميذات أثناء تنفيذ محتوى الدرس الأمر الذي أدي إلى تحسن بعض مهارات كرة السلة قيد البحث لدى أفراد المجموعة الضابطة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه "**أحمد أمين فوزي**" (٢٠٠٤م) (١) أنه إذا شاهد اللاعب نموذجا لأي مهارة حركية في ظروف تمكنه من معرفة ارتباط هذه المهارة بباقي المهارات الأخرى استطاع إدراكها بسهولة وعلى هذا فكلما كان أداء المدرب للنموذج الذي يعرضه للمهارة واضحا من حيث كيفية أدائها وظروف استخدامها، كلما كانت قدرة اللاعبين على استيعابها أفضل كثيرا فالشرح الموجز لأهمية المهارة والنموذج الذي يؤديه المدرب أمام اللاعبين يعتبر الخطوة الأولى في التعليم، هي أهم الخطوات. (١: ٣٥)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية (التمريرة الصدرية– المحاورة بالكرة– التصويب من الثبات– التصويب من الحركة) والمتغيرات البدنية (السرعة الانتقالية القصوى– الرشاقة الكلية للجسم– دقة الذراع– التوافق بين العين والذراع –القدرة العضلية للرجلين).

مناقشة نتائج الفرض الثالث والرابع:

أسفرت نتائج جدول (١٠) عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة في المتغيرات المهارية ٤.١٩٨ -٢.٨٩٥-٢.٤١٩-٣.٨٦٠ والمتغيرات البدنية ٣.٦٨٨-٤.٢٣٩-٢.٥٣٦-٤.٦٢١-٣.٢٦٤ لصالح المجموعة التجريبية.

كما أظهرت نتائج جدول (١١) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في المتغيرات المهارية حيث بلغت نسب التحسن ٢٣.٠١% -١٧.٦٤%-٣.٢٤% -٢٣.١٥% والمتغيرات البدنية ٢٢.٧٠% -٢٠.٨% -٣٦%-٢٧% -١١.١٤%.

وترجع الباحثة ذلك التحسن في المتغيرات (قيد البحث) لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى استخدام التعليم المتمايز باستخدام أساليب التدريس (الواجبات الحركية- التعاوني- التعلم التنافسي) كأسلوب تدرسي شامل يخلق نوع من الاهتمام والتشويق لدى المتعلمين لتعلم المهارات الحركية، ويراعى الفروق الفردية، وهو ما يفتقده كثير من الأساليب التدريسية الأخرى، كما أن هذا الأسلوب يهدف إلى جعل التلميذة تتعلم من خلال الاعتماد على نفسها وكذلك جهدها الذاتي بالإضافة إلى تنمية القدرة على النقد والتحليل والمقارنة لدى التلميذة من خلال الأساليب المتنوعة والمتعددة التي يحتويها الأسلوب المتمايز، وبما يحتويه من مادة تعليمية وشرح وافي للمهارات أتاحت الفرصة للتلميذات من المشاركة الإيجابية الفعالة في الوحدات التعليمية بالبرنامج التعليمي المقترح.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "**محمد عبد الوهاب مبروك** (٢٠١١م) (١٨)، **ليث محمد داؤد، محمد عيد على** (٢٠١٤م) (١٣)،

بسمة أحمد محمد (٢٠١٠م) (٤)، **أحمد محمد فريد**" (٢٠١٦م) (٢) على فاعلية استخدام التعليم المتمايز في تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الرياضات الجماعية والفردية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.

وتضيف "**كوثر حسين كوجك**" (٢٠٠٨م) (١٢) إن التعليم المتمايز أفضل طريقة لتلبية احتياجات المتعلمين على اختلافاتها حيث يقدم محتوى المنهج بصورة متنوعة، فالتنويع هو القاطرة التي يصل من خلالها المتعلمون إلى المعلومات والمهارات والمفاهيم المطلوب تعلمها، حيث أن التعليم المتمايز يتطلب مشاركة إيجابية من قبل التلميذات في عمليات التخطيط، واتخاذ القرارات وعمليات التقييم. (١٢: ١٢)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث.

والفرض الرابع الذي ينص على تتفاوت نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث.

الاستخلاصات:

١- استخدام استراتيجية التعليم المتمايز أظهر تأثيرا إيجابيا" على الأراء والانطباعات الوجدانية ومستوي أداء المهارات الأساسية قيد البحث للناشئات في كرة السلة.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

٣- برنامج التعليم المتمايز كان أكثر تأثيرا" في مستوي أداء المهارات الأساسية قيد البحث من البرنامج المعتاد (أسلوب الأوامر) مما يدل على فاعليته وتأثيره.

٤- نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية أعلى من نسب تحسن المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصى الباحثة بما يلي:

١- استخدام استراتيجية التعليم المتمايز لتحسين الأراء والانطباعات الوجدانية والمهارات الأساسية في كرة السلة للناشئين.

٢- توفير التدريب الملائم لمعلمات كرة السلة بالمدارس من أجل إتقان هذا النوع من أساليب التدريس الحديثة.

٣- الأخذ بأساليب التدريس الحديثة التي تعطي دورا فعالا للتلميذات في العملية التعليمية لمقرر كرة السلة.

٤- إجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز ومعرفة تأثيره على تعلم بقية الجوانب المختلفة في مقرر كرة السلة للناشئين.

((المراجـــــــــــع))

أولا: المراجع العربية:

١- **أحمد أمين فوزي(٢٠٠٤م):** كرة السلة للناشئين، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.

٢- **أحمد محمد فريد (٢٠١٦م):** تأثير التعليم المتمايز على الحصائل المعرفية ومستوي الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

٣- **إيلين وديع فرج (١٩٩٦م):** خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف الإسكندرية.

٤- **بسمة أحمد محمد(٢٠١٥م):** تأثير التعليم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد

لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٥- **حسام عز الرجال إبراهيم (٢٠١٦م):** تأثير استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل المعرفي والحركي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، العدد(٢٦) المجلد الثاني.

٦- **حسن سيد معوض(٢٠٠٣م):** كرة السلة للجميع، ط٩، دار الفكر العربي، القاهرة.

٧- **رفعت محمود بهجات (١٩٩٨م):** التعلم الجماعي والفردي (التعاون والتنافس والفردية) علام الكتب للنشر، القاهرة.

٨- **عصام الدين عباس الدياسطى:** كرة السلة طرق التدريس والتعلم تطبيقات عملية مع القانون الدولي لكرة السلة، كلية التربية الرياضية بالهرم.

٩- **عفاف عثمان عثمان مصطفى (٢٠١٤م):** استراتيجيات التدريس الفعال الطبعة الأولى، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر.

١٠- **فاضل خليل ابراهيم (٢٠٠٢م):** "استراتيجية التعلم من أجل التمكن"، رسالة التربية، العدد الأول، وزارة التربية والتعليم، مسقط، سلطنة عمان. (٩٤)

١١- **فايزة محمد شبل (٢٠١١م):** الحديث في طرق تدريس التربية البدنية، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.

١٢- **كوثر حسين كوجك (٢٠٠٨م):** تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي،

مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت.

١٣- **ليث محمد داؤد، محمد عيد على (٢٠١٤م):** أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في إكساب بعض المهارات الهجومية في كرة اليد، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، العدد(٦٦)، المجلد(٢٠)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

١٤- **مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م):** استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

١٥- **محمد محسن حمص(١٩٩٧م):** المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

١٦- **محمد حسن علاوى. محمد نصر الدين رضوان(٢٠٠١م):** اختبارات الأداء الحركي. ط٥. دار الفكر العربي. القاهرة.

١٧- **محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م):** التقويم والقياس في التربية البدنية ـ ١، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٨- **محمد عبد الوهاب مبروك (٢٠١١م):** تأثير التعليم المتمايز على التحصيل المعرفي وأداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية.

١٩- **محمد محمود عبد الدايم. محمد صبحي حسانين(١٩٩٩م):** الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية (تعليم- تدريب- قياس- انتقاء- قانون). ط٢. دار الفكر العربي. القاهرة.

٢٠- **مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م):** اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة الإشعاع الفنية، القاهرة.

٢١- **مصطفى زيدان وجمال رمضان موسى (٢٠٠٧م):** تعليم ناشئ كـــرة السلة، ط٤.

٢٢- **مصطفي محمد زيدان(٢٠٠٤م):** كرة السلة للمدرس والمدرب. ط ٢. دار الفكر العربي. القاهرة.

٢٣- **وزارة التربية والتعليم(٢٠١٠م):** دليل معلم التربية الرياضية للصف الثاني الإعدادي. قطاع الكتب. القاهرة.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

24- Retrieved Han (2006): Differentiated instruction 4th Ed W. MC. Brown& Banmrk U.S.A.

25- Joce Harrison (1996): Instructional Strategies for Secondary School Physical Education. 4 Ed. Brawn BENCH mark.