فعالية الموديولات التعليمية على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان

*د/ السيد محمد أبو النور

**د/ أحمد عادل تميم محمد

المقدمة ومشكلة البحث:

التطور العلمي أضاف الكثير من تكنولوجيا التعليم الحديثة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتي يتم إعدادهم بدرجه عالية من الكفاءة، حيث تلعب تكنولوجيا التعليم دورا هاما في مجال التعليم وذلك بمواجهة المشكلات التي تعوق تطور العملية التعليمية المستندة علي المناهج والمعلمين وأساليب وطرق التدريس ومساعده العملية التعليمية علي مواكبه العصر الحديث والتفاعل معه ومع كل مستجداته.(٢٤: ٩٥)

وترجع أهمية الموديول التعليمى إلى انه وسيلة لتنظيم وتتابع الخبرات التعلمية وانجاز المادة العلمية بشكل متقن وبمجهود أقل كما تكشف للمعلم جوانب الضعف لدي المتعلم أثناء دراسته للموديول فتساعد في عملية التقويم.(٢٠: ١٣٠)

والموديول التعليمى هو وحدة تعليمية تصمم بطريقة منظومية، تشمل مجموعه من الأنشطة والخبرات والمواد الدراسية تسمح للمتعلم بالتعلم الفردى وفق سرعته الذاتية وتضم (الأهداف الإجرائية، أهمية دراسة الوحدة، الأنشطة التعليمية، التقويم الذاتى والبنائى والبعدى)، ويتطلب من المتعلم الوصول إلى درجة الاتقان٩٠% على الأقل للانتقال إلى الموديول التالى أو الانتهاء من دراسة الموضوع المحدد.(٢ : ١٨٩)

ورياضة الهوكي مثل الرياضات الجماعية الأخرى، وتعتبر مهاراتها هى العمود الفقرى لها ولكى تؤدى المهارات الأساسية بدرجة عالية من التوافق

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية – جامعة الباحة، السعودية.

** مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية– جامعة اسيوط، مصر .

والدقة أثناء المباراة، يجب على اللاعبين أن يدركون كيفية أداء هذه المهارات بطريقة صحيحة.(٢١ :٢٣٤)

ويرى الباحثان أن إتقان المهارات الأساسية والتعرف على مبادئ كل مهارة فى الهوكي يظهر ذلك بوضوح فى أهمية المهارات الأساسية وكيفية أدائها.

ومن خلال قيام الباحثان بتدريس مقرر هوكى الميدان لاحظوا أن طرق وأساليب التدريس المستخدمة تعتمد على الشرح اللفظى وأداء النموذج من قبل القائم بالتدريس، دون وجود روابط بينها وبين المستحدثات التكنولوجية فى العملية التعليمية، الأمر الذى يؤدى إلى عدم مسايرة التجارب العالمية فى تطوير طرق وأساليب التدريس وضرورة إعداد المتعلم لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين ومحاولة النهوض بمجال التربية الرياضية نحو آفاق علمية جديدة لا تقتصر على التعلم بالطرق التقليدية وإنما بالمشاركة الايجابية من جانب المتعلم، ولإنجاز ذلك كان لابد من الاستخدام الفعال للحاسب الالى والاستفادة من خدمات تكنولوجيا التعليم فى صورة موديولات تعليمية.

كما أن مهارات رياضة الهوكي تحتاج إلى وقت طويل وجهد كبير من قبل القائم بالتدريس لإكسابها وتعلمها للطلاب هذا بالإضافة إلى زيادة عدد الطلاب في المحاضرات العملية وكذلك حداثة المهارات الحركية بالنسبة لهم، إلا أن الفترة الزمنية المحددة لتدريس المقرر تتمثل في فصل دراسي واحد فقط (الفصل الدراسي الثاني من المرحلة التمهيدية) أي بمثابة ثلاثة شهور، لذلك فان هذه الفترة تحتاج الى تدعيم لاكتساب وتعلم المهارات الأساسية المدرجة بالمقرر، وحيث أن الأساليب التعليمية الحالية لم تعد قادرة على مواكبة الفلسفات التربوية الحديثة فأصبح من الضروري اختيار أسلوب تعليمي يجعل المتعلمين محور العملية التعليمية ويتيح لهم التمكن من التعلم ومبادئه، وهو ما دفع كليات التربية الرياضية إلى إعادة النظر في المناهج التعليمية وطرقها

ووسائلها لتساعد المتعلم على تعلم المهارات الأساسية بصورة فعاله، وترجع أهمية الموديول التعليمي في كونه محاولة هامة للتعلم الذاتي حيث أنها توفر لكل طالب الفرصة في أنه يجزئ المادة الدراسية التي تتناولها الوحدة حسب قدراته وسرعته في التعلم ولا ينتقل المتعلم إلى دراسة جزء أخر من المادة الدراسية إلا بعد أن يتقن الجزء السابق، وفي أسلوب إطار التعلم الذاتي توفر الوحدة التعليمية محتوي وخبرات ونشاط للتعلم يمكن للطالب أن يتعلم في معدل دراستها وتعلمها بما يتلاءم مع ظروفه وقدراته.

وعلى حد علم الباحثان من خلال الإطلاع على العديد من الدراسات العربية والأجنبية التى تناولت استخدام الموديولات فى المجالات التعليمية مثل دراسة "**رحاب احمد حافظ** (٢٠٠٧م) (٩)، **شريف فؤاد الجروانى** (٢٠٠٣م) (١١)، **علي عبد المحسن عبد الرحمن** (٢٠٠٢م) (١٥)، **محمد جابر صالح** (٢٠٠٦م) (٢٢)، **مروة صبرى إبراهيم** (٢٠١١م) (٢٩)، **منير مصطفى عابدين** (٢٠٠٦م) (٣٠)، **هويدا عبد الحميد إسماعيل** (٢٠٠٦م) (٣٢)، **وفاء محمد مفرج** (٢٠٠٠م) (٣٣)، **مروين، شنيدر Merwin. W.C.& Shneidr D.O**" (٢٠٠٢م) (٣٧)، لم توجد دراسة تناولت برنامج تعليمى باستخدام الموديولات التعليمية وأثرة على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط.

فكان لابد من المساهمة في ذلك من خلال الاستفادة من الإمكانات المتاحة من تكنولوجيا التعليم والاستفادة منها في الموديولات عن طريق استخدام كل منها بطريقه منهجية منظمه فى تصميم بيئات ومواقف تعليمية فعاله ومختلفة، يتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان معا وبشكل متكامل ومتوازن وتجعله محور العملية التعليمية مما يتيح له فرصة الإتقان والتمكن من التعلم وذلك بمعرفة استخدام الموديولات

التعليمية على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية فى رياضة هوكى الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

مصطلحات البحث:

- **الموديول:** Modules

والموديول وحده تعلمية تنظيميه قياسية مصغره يقع ضمن مجموعه وحدات متتابعة يضمها برنامج تعلمي منظم، رتبت لتحقق أهداف تعلمية محدده، تساعد المتعلم على السير والنجاح وفق قدراته الذاتية وسرعته الخاصة تحت إشراف وتوجيه المعلم. (٢ : ١٩٠)

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الموديولات التعليمية على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لصالح القياسات البعدية للمهارات قيد البحث.

٢- زيادة نسبة التحسن بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى لصالح القياسات البعدية (للعينة قيد البحث).

الدراسات المرجعية:

١- دراسة "**مروة صبري ابراهيم**" (٢٠١١م) (٢٩) بهدف بناء برنامج تعليمى مقترح باستخدام أسلوب الموديولات ومعرفة تأثيره على مستوى اداء بعض المهارات فى تنس الطاولة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٣٥) طالبة كمجموعة تجريبية، وكانت اهم النتائج التي توصلت

اليها هي ان البرنامج المقترح باستخدام الموديولات كان أكثر تاثيراً على تعلم المهارات الحركية المركبة عن البرنامج المقترح بالطريقة المعتادة.

٢- دراسة "**منى عوض حسين، إيمان أحمد ماهر**" (٢٠٠٨م) (٣١) بهدف التعرف علي مدي فعالية استخدام الموديول التعليمي لطلاب كلية التربية الرياضية شعبة التخصص في تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار من حيث مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان لطلاب تخصص تدريس الميدان بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٤٠) طالب قسموا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكانت اهم النتائج التي توصل اليها تؤثر الموديولات تأثيراً إيجابياً على متغيرات البحث المختارة (المستوى المهارى– التحصيل المعرفي)، الموديولات التعليمية أكثر تأثيراً على متغيرات البحث المختارة (المستوى المهارى– التحصيل المعرفى) عن الطريقة التقليدية (الشرح– أداء النموذج) مما يدل على فاعليته وتأثيره.

٣- دراسة "**رحاب احمد حافظ**" (٢٠٠٧) (٩) بهدف بناء برنامج تعليمى مقترح باستخدام أسلوب الموديولات ومعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الحركية المركبة فى الجمباز الايقاعى، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٧٠) طالبة قسموا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكانت اهم النتائج التي توصلت اليها هي ان البرنامج المقترح باستخدام الموديولات كان اكثر تاثيرا على تعلم المهارات الحركية المركبة عن البرنامج المقترح بالطريقة المعتادة (العرض التوضيحى)، الموديولات المصممة ساهمت فى تحقيق جوانب معرفية وانفعالية اخرى للطالبات للرغبة فى التعلم الذاتى وتحقيق التقدم.

٤- دراسة "**مروين شنيدر Merwin W C & Sciineider**" (٢٠٠٢م)(٣٧) بهدف التعرف على أثر استخدام الموديولات التعليمية على تنمية المهارات

والمعارف والتفكير الناقد لدي معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية وقدره المدرسين على تطبيق ما اكتسبوه من مهارات ومعارف على طلابهم ميدانيا، واستخدم الباحثان المنهج التجريبى، وكانت عينة البحث (٩٨) طالب قسموا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكانت أهم النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في المعارف والمهارات اللازمة لتنمية المستويات المعرفية العليا لدي طلابهم وجاءت الفروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث وقد تم الإستعانة بالتصميم التجريبي للمجموعة الواحدة بالقياسين القبلي والبعدي.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث فى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط، للعام الدراسى (٢٠١٨ -٢٠١٩)، وقد قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية قوامها (٣٠) طالب من إجمالي مجتمع البحث.

وسائل جمع البيانات:

أولاً : الأجهزة والأدوات :

رستاميتر، ميزان طبى، ساعة إيقاف، شريط قياس، معمل وأجهزة حاسب آلى، صندوق مدرج، جهاز عرض داتا شو.

ثانياً: الاختبارات المستخدمة :

- معدلات النمو (السن- الطول- الوزن). (ملحق ٢)
- اختبار القدرات العقلية الذكاء. (ملحق ٣)

- اختبار القدرات البدنية. (ملحق ٥)
- اختبار القدرات المهارية. (ملحق ٧)

ثالثاً: الاستمارات:

- استمارات تسجيل البيانات.
- استمارات استطلاع رأى الخبراء (الاستبيان).
- تصميم البرنامج التعليمى المقترح.

الاختبارات المستخدمة:

اختبار القدرات العقلية (الذكاء العالى): ملحق (٣)

استخدم الباحثان اختبار الذكاء وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعى ويتكون من (٤٢) سؤال تتدرج فى الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف العقلية أهمها:

- القدرة على تركيز الانتباه الذى يتمثل فى تنفيذ عدد من التعليمات دفعه واحدة.
- الاستعداد اللفظى ويتمثل فى التعامل بالألفاظ فى أسئلة التعبير والمعنى.
- الاستدلال العددى ويتمثل فى حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابى
- الاستدلال اللفظى ويتمثل فى الأحكام المنطقية والمتناسبات اللفظية والقدرة على إدراك العلاقات.

وقد اختار الباحثان هذا الاختبار للأسباب التالية:

- على درجه كبيرة من الصدق والثبات.
- يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث.
- تم استخدام هذا الاختبار فى دراسات أجريت على عينات مشابهه لعينة البحث الحالى كما فى دراسة كلا من "(١)،(٨)،(٩)،(١٠)،(٢٩).

المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية (الذكاء)

صدق الاختبار:

تم إيجاد معامل الصدق لاختبار القدرات العقلية باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الادنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (١٠) طلاب مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية وإيجاد مستوى الدلالة الإحصائية وجدول (١) يوضح معامل صدق اختبار القدرات العقلية (الذكاء).

جدول رقم (١)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في اختبار الذكاء (ن١=ن٢=١٠)

المتغير	الربيعي الأدنى		الربيعي الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	م	ع	م	ع		
اختبار القدرات العقلية	٢٧.٥٠	١.٥٨	٣٤.١٠	٠.٨٨	٦.٦	*٩.٣٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) =٢.١٠ (*) داله

يتضح من جدول رقم (١) وجود فروق دالة إحصائيا بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في اختبار القدرات العقلية قيد البحث، مما يشير إلى صدق الاختبار وأنه صالح لما وضع لقياسه.

ثبات الاختبار:

قام الباحثان بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test – Retest بعد مرور (٧) أيام وذلك فى الفترة من٢/٣ إلى ٢٠١٩/٢/١٠م، على عينة قوامها (١٠) طلاب ممثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية، وأجرى الاختبار فى نفس التوقيت وبنفس الشروط فى القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول(٢) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول رقم (٢)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى لاختبار القدرات العقلية (ن=١٠)

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الأرتباط
	م	ع	م	ع	
اختبار القدرات العقلية	٢٧.٨٠	٠.٩٢	٢٧.٣٠	٠.٩٥	٠.٧١٤

قيمه (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) =٠.٦٣٢

يتضح من جدول رقم (٢) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية، عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات تلك الاختبار.

اختبارات القدرات البدنية: ملحق (٥)

قام الباحثان باختيار اختبارات القدرات البدنية للعناصر المرتبطة بالمهارات الأساسية قيد البحث في هوكى الميدان وبناءا على تحليل الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة مثل كلا من" (٥) (١٦) (١٩) (٢١) (٢٣) (٢٦) (٢٧)، وطرحها في استمارة استطلاع رأى ملحق(٤) للعرض على السادة الخبراء ملحق (١)، وقد ارتضى الباحثان الاختبارات التي حصلت على نسبة ٨٠ % فأكثر.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

قام الباحثان بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم الأثنين ٢٠١٩/٢/٤م الى يوم الخميس ٢٠١٩/٢/٧م وذلك على النحو التالى:

الصدق:

استخدم الباحثان صدق التمايز لإيجاد صدق الاختبارات وذلك بتطبيقها على مجموعتين متساويتين إحداهما (١٠) طلاب من المميزين في المهارات قيد البحث.

جدول رقم (٣)
دلالة الفروق بين المتوسطات للاختبارات البدنية للمجموعتين المميزة والغير مميزة (ن١=ن٢=١٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة مميزة (ن=١٠)		المجموعة غير مميزة (ن=١٠)		قيمة ت
			م	ع	م	ع	
١	اختبار قوة القبض يمين.	كجم	٤٤.٠٠	١.٥٦	٣٤.١٠	١.٧٣	*٨.٦٧
	اختبار قوة القبض يسار.	كجم	٤٠.٠٠	١.٥٦	٢٩.٨٠	١.١٤	*٩.٤١
٢	اختبار الوثب العريض من الثبات	مترا	٢.٤٤	٠.١٥	١.٨٨	٠.١٠	*٧.٨٨
٣	اختبار الجرى ٤٠٠م.	زمن	١.٠٢	٠.٠٣	١.١٣	٠.٠٢	*٧.٦٥
٤	اختبار بارو للرشاقة بعصا الهوكى.	زمن	٨.٢١	٠.٥٣	١٠.٣٣	٠.٢٠	*٧.٩٠
٥	اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي.	زمن	٣.٤٥	٠.٤١	٤.٩٢	٠.٣٢	*٧.٦٦
٦	اختبار ثنى الجذع للامام من الوقوف	سم	١٤.٧٠	١.٨٩	٤.٥٣	١.٧٩	*٦.٩٤
٧	اختبار رمى واستقبال الكرات.	درجة	١٥.٢٠	١.٣٢	١١.٨٠	٢.٣٠	*٩.٢٠
٨	اختبار التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخلة	درجة	١٣.٥٠	١.٠٨	٨.١٠	٠.٩٩	*٨.٠٢

قيمة "ت" الجدولية عند درجة الحرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥)= ٢.١(*) داله

يتضح من جدول رقم (٣) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يشير إلى صدق الإختبارات في التميز بين المجموعتين.

الثبات:

لحساب ثبات الاختبارات تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق وذلك على عينة قوامها (١٠) طلاب وبفارق زمنى قدره (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين، وتم حساب معامل الأرتباط بين القياسين والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول رقم (٤)
معاملات الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات القدرات البدنية (ن=١٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	اختبار قوة القبض يمين.	كجم	٣٣.٣٠	١.٨٣	٣٣.٥٠	١.٧٢	٠.٩٠٣
	اختبار قوة القبض يسار.	كجم	٢٧.٩٠	١.٧٩	٢٩.٣٠	٠.٩٥	٠.٧٣٩
٢	اختبار الوثب العريض من الثبات	مترا	١.٨٤	٠.١٢	١.٩٥	٠.٠٧	٠.٧٤٥
٣	اختبار الجرى ٤٠٠م.	زمن	١.٠٨	٠.٠٥	١.٠٨	٠.٠٥	٠.٩٩٣
٤	اختبار بارو للرشاقة بعصا الهوكى.	زمن	٩.١٨	٠.٩٣	٩.٠٤	٠.٨٣	٠.٩٤٠
٥	اختبار العدو ٣٠م من البدء العالى.	زمن	٤.٧٢	٠.٣١	٤.٧٢	٠.٣٤	٠.٨٠١
٦	اختبار ثنى الجذع للامام من الوقوف	سم	٦.٠٩	١.٨٤	٤.٩٣	١.٧٨	٠.٧٣٢
٧	اختبار رمى واستقبال الكرات.	درجة	١١.٣٠	١.٦٤	١٢.٣٠	١.٨٩	٠.٧٥٩
٨	اختبار التصويب بالمضرب علي المستطيلات المتداخلة.	درجة	٧.٠٠	٠.٩٤	٧.٦٠	٠.٩٧	٠.٧٣٢

قيمه (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) =٠.٦٣٢

يتضح من جدول رقم (٤) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية، عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

الاختبارات المهارية في الهوكى: ملحق (٧)

قام الباحثان باختيار الاختبارات المهارية قيد البحث في هوكى الميدان وبناءا على الاطلاع على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة

واستناداً إلى ما توصل إليه كل من:(٥)(١٦)(١٩)(٢١)(٢٧)، وطرحها في استمارة استطلاع رأى **ملحق(٦)** للعرض على السادة الخبراء **ملحق (١)**، وقد ارتضى الباحثان بالاختبارات المهارية التي حصلت على نسبة ٨٠ % فأكثر.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

قام الباحثان بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من ٤-٥/ ٢٠١٩/٢م الى ٩-٢٠١٩/٢/١٠م وذلك على النحو التالى:

الصدق:

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحثان صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين، إحداهما ممارس لرياضة هوكى الميدان بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط وأخرى طلاب غير ممارسين لرياضة هوكى الميدان بالفرقة الثانية بالكلية (مجتمع البحث) وكل مجموعة عدد أفرادها (١٠) طلاب، جدول (٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (٥)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية (ن١=ن٢=١٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة المميزة (ن=١٠)		المجموعة غير المميزة (ن=١٠)		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
١	اختبار التقدم بالكرة عن طريق الدفع بالوجه المسطح للعصا لمسافة ٣٠م فى خط مستقيم.	زمن	٩.٦٠	٠.٩٣	٢٨.٠٥	١.٥٣	*٩.٩٨
٢	اختبار التقدم بالكرة عن طريق الدحرجة بالوجه المسطح للعصا مسافة ٣٠م.	زمن	١٣.٧٤	١.٨٨	٣٣.٢١	١.٦٩	*٧.٤٤
٣	اختبار سرعة المحاورة (زجزاج).	زمن	١٤.٠٦	١.٧٤	٤٤.٤٢	١.٣٣	*٧.٩٣

تابع جدول رقم (٥)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية (ن١=ن٢=١٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة المميزة (ن=١٠)		المجموعة غير المميزة (ن=١٠)		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
٤	اختبار لقياس قوة الدفع .	مترا	١٨.٥٠	١.١٨	١١.٩٠	٠.٩٩	٨.٦٧*
٥	اختبار لقياس دقة الدفع.	عدد	٤.٨٠	٠.٤٢	٢.٢٠	٠.٤٢	٦.٧١*
٦	اختبار لقياس سرعة الدفع.	زمن	١٦.٦٢	١.١٥	٢٧.٧٥	١.٦١	٨.٠٩*
٧	اختبار قوة الضرب بالوجه المسطح.	مترا	١٩.١٠	٠.٨٨	١١.٦٠	٠.٧٠	٩.١٧*
٨	اختبار دقة الضرب بالوجه المسطح	درجة	٢٢.٩٠	١.٣٧	١٣.٠٠	٠.٩٤	٧.١٧*
٩	اختبار سرعة الضرب بالوجه المسطح	زمن	٢٠.٥٠	٠.٩٥	٣٨.٠٧	١.٦٥	٩.٣٨*
١٠	اختبار لقياس قوة الضربة العمودية المستقيمة.	مترا	١٤.٨٠	١.٠٣	٨.٢٠	٠.٧٩	٨.٦٧*
١١	اختبار لقياس دقة الضربة العمودية المستقيمة	عدد	٤.٥٠	٠.٧١	٢.٢٠	٠.٤٢	٩.٩٤*
١٢	اختبار لقياس سرعة الضربة العمودية المستقيمة	زمن	١٧.٢١	٠.٨٠	٢٣.٢٧	١.١٠	٧.٧٨*
١٣	اختبار لقياس قوة الضربة الافقية المسطحة.	مترا	١٨.٤٠	١.٠٧	١١.٧٠	٠.٤٨	٧.٠٢*
١٤	اختبار لقياس دقة الضربة الافقية المسطحة.	عدد	٤.٣٠	٠.٦٧	٢.٢٠	٠.٤٢	٨.٥٤*
١٥	اختبار لقياس سرعة الضربة الافقية المسطح.	زمن	١٦.٠٦	٠.٧٨	٣٣.٨٠	١.٠٣	٧.٢٤*
١٦	اختبار لقياس قوة النطر.	مترا	١٣.٤٠	١.٤٣	٥.٥٠	٠.٧١	٧.٧٥*
١٧	اختبار لقياس دقة النطر .	درجة	٣٨.١٠	١.٢٩	١٨.٥٠	٠.٨٥	٩.٢٤*
١٨	اختبار لقياس سرعة النطر.	عدد	١٦.٨٠	٠.٩٢	٦.١٠	٠.٩٩	٦.٢٨*

قيمة "ت" الجدولية عند درجة الحرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥)= ٢.١٠(*) داله

يتضح من جدول رقم (٥) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يشير إلى صدق الأختبارات في التميز بين المجموعتين.

ثبات الاختبارات:

تم حساب ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث عن طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق وذلك على عينة قوامها (١٠) طلاب وبقارق زمنى قدره ثلاثة أيام بين التطبيقين، وتم حساب معامل الأرتباط بين القياسين والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول رقم (٦)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			م	ع	م	ع	
١	اختبار التقدم بالكرة عن طريق الدفع بالوجه المسطح للعصا لمسافة ٣٠م فى خط مستقيم.	زمن	٢٧.٩٥	١.٤١	٢٨.٨٢	١.١١	٠.٨١٧
٢	اختبار التقدم بالكرة عن طريق الدحرجة بالوجه المسطح للعصا مسافة ٣٠م.	زمن	٣٣.٦٢	١.٨٧	٣٣.٧٢	١.٣٩	٠.٧٦٧
٣	اختبار لقياس سرعة المحاورة (زجزاج).	زمن	٤٤.٠٢	١.٦٢	٤٣.٦٩	١.٣١	٠.٨٩٦
٤	اختبار لقياس قوة الدفع	مترا	١١.٩٠	٠.٩٩	١١.٥٠	٠.٩٧	٠.٧٤٧
٥	اختبار لقياس دقة الدفع.	عدد	٢.٠٠	٠.٦٧	٢.٢٠	٠.٦٣	٠.٧٩١
٦	اختبار لقياس سرعة الدفع	زمن	٢٧.٦٣	١.٧٦	٢٧.٨٣	١.٩٢	٠.٩٥٠
٧	اختبار لقياس قوة الضرب بالوجه المسطح.	مترا	١١.٦٠	٠.٩٦	١١.٦٠	٠.٧٠	٠.٨٨٨
٨	اختبار لقياس دقة الضرب بالوجه المسطح.	درجة	١٣.٣٠	٠.٨٢	١٣.٣٠	٠.٨٢	٠.٨٣٦
٩	اختبار لقياس سرعة الضرب بالوجه المسطح.	زمن	٣٧.٧٨	١.٥٠	٣٧.٦٩	١.٣٧	٠.٩٨٦
١٠	اختبار لقياس قوة الضربة العمودية المستقيمة	مترا	٨.٦٠	٠.٧٠	٨.٥٠	٠.٥٣	٠.٩٠٥
١١	اختبار لقياس دقة الضربة العمودية المستقيمة	عدد	٢.٤٠	٠.٥٢	٢.٢٠	٠.٦٣	٠.٧٤٨

تابع جدول رقم (٦)
معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث
(ن=١٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			م	ع	م	ع	
١٢	اختبار لقياس سرعة الضربة العمودية المستقيمة	زمن	٢٢.٦٨	١.٦٤	٢٢.٨٩	١.٤٢	٠.٩١٩
١٣	اختبار لقياس قوة الضربة الافقية المسطحة	مترا	١١.٥٠	٠.٩٧	١١.١٠	٠.٨٨	٠.٧١٨
١٤	اختبار لقياس دقة الضربة الافقية المسطحة	عدد	٢.٠٠	٠.٤٧	٢.١٠	٠.٣٢	٠.٧٤٥
١٥	اختبار لقياس سرعة الضربة الافقية المسطحة	زمن	٣٢.٨٤	١.٨٠	٣٣.١٤	١.٥٥	٠.٨٤٩
١٦	اختبار لقياس قوة النطر.	مترا	٥.٠٠	٠.٨٢	٥.١٠	٠.٧٤	٠.٩٢٢
١٧	اختبار لقياس دقة النطر.	درجة	١٨.٧٠	٠.٩٥	١٨.٥٠	٠.٩٧	٠.٧٨٣
١٨	اختبار لقياس سرعة النطر.	عدد	٦.٠٠	٠.٦٧	٥.٨٠	٠.٧٩	٠.٨٤٥

قيمه (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) =٠.٦٣٢

يتضح من جدول رقم (٦) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية، عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

التوصيف الإحصائى لعينة البحث:

تجانس أفراد العينة قيد البحث:

قام الباحثان بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية معدلات النمو (السن، الطول، الوزن) والقدرات العقلية (الذكاء) وبعض القدرات البدنية والاختبارات المهارية في الهوكى، وجدول (٧) يوضح التجانس بين إفراد العينة قيد البحث في ضوء متغيرات البحث.

جدول رقم (٧)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الإلتواء لمعدلات النمو والذكاء والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغيرات البحث		وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن		سنة	٢٠.١٠	٠.٤٠	٢٠.٠٠	٠.٨٨
٢	الطول		السنتيمتر	١٧٣.١٣	٣.٦٠	١٧٣.٠٠	٠.٢٠
٣	الوزن		كجم	٦٨.٢٧	٦.٣٧	٦٩.٥٠	١.١٥
٤	الذكاء		درجة	٢٧.٣٣	١.٣٢	٢٧.٠٠	٠.٢٠
٥	اختبار قوة القبض يمين.	الاختبارات البدنية	كجم	٣٥.٠٣	٥.٤٤	٣٥.٠٠	-٠.٥٥
٦	اختبار قوة القبض يسار.		كجم	٣١.١٠	٥.٦٠	٣١.٠٠	-٠.٣٠
٧	اختبار الوثب العريض من الثبات		مترا	١.٦٧	٠.٣٠	١.٧٠	-٠.٣٦
٨	اختبار الجرى ٤٠٠م.		زمن	١.٠٥	٠.٠٣	١.٠٥	٠.٣٣
٩	اختبار بارو للرشاقة بعصا الهوكى.		زمن	٩.٦٨	٠.٧٦	٩.٥٦	٠.٤٧
١٠	اختبار العدو ٣٠م من البدء العالى.		زمن	٤.٧٨	٠.٥٠	٤.٦٣	٠.٥٦
١١	اختبار ثنى الجذع للامام من الوقوف		سم	٥.٩٣	٢.١٧	٦.٣٥	-٠.٦٠
١٢	اختبار رمى واستقبال الكرات.		درجة	١٠.١٠	٣.٣٩	١٠.٠٠	-٠.١١
١٣	اختبار التصويب علي المستطيلات المتداخلة.		درجة	٦.٥٧	٢.٤٢	٦.٥٠	٠.١١
١٤	اختبار التقدم بالكرة عن طريق الدفع بالوجه المسطح للعصا لمسافة ٣٠م فى خط مستقيم.	الاختبارات المهارية	زمن	٢٧.٨٨	١.٩٩	٢٧.٧٢	٠.٣٥
١٥	اختبار التقدم بالكرة عن طريق الدحرجة بالوجه المسطح للعصا مسافة ٣٠م.		زمن	٣٥.٦٠	٢.٧٠	٣٥.١٥	٠.٨٤
١٦	اختبار لقياس سرعة المحاورة (زجزاج)		زمن	٤٤.٢٤	١.١٩	٤٤.٢٥	-٠.٢٨
١٧	اختبار لقياس قوة الدفع		مترا	١١.٨٠	٠.٩٢	١٢.٠٠	-٠.٤١
١٨	اختبار لقياس دقة الدفع		عدد	٢.٤٣	٠.٦٨	٢.٠٠	٠.٦١

تابع جدول رقم (٧)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الإلتواء لمعدلات النمو والذكاء والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغيرات البحث	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
١٩	اختبار لقياس سرعة الدفع	زمن	٢٧.٧٠	١.٦٧	٢٧.٧٥	-٠.١٤
٢٠	اختبار لقياس قوة الضرب بالوجه المسطح	مترا	١١.٥٧	٠.٧٣	١١.٥٠	٠.٣٣
٢١	اختبار لقياس دقة الضرب بالوجه المسطح	درجة	١٣.٢٣	٠.٨٢	١٣.٠٠	-٠.٤٧
٢٢	اختبار لقياس سرعة الضرب بالوجه المسطح.	زمن	٣٧.٩٤	١.٥٢	٣٨.١٤	-٠.٣٤
٢٣	اختبار قوة الضربة العمودية المستقيمة (سلاب)	مترا	٨.٤٠	٠.٦٢	٨.٠٠	-٠.٥٢
٢٤	اختبار دقة الضربة العمودية المستقيمة (سلاب)	عدد	٢.٣٠	٠.٤٧	٢.٠٠	٠.٩٢
٢٥	اختبار سرعة الضربة العمودية المستقيمة(سلاب)	زمن	٢٣.٠٢	١.٢٧	٢٣.٢٤	-٠.٢٥
٢٦	اختبار قوة الضربة الافقية المسطحة (سويب)	مترا	١١.٤٠	٠.٧٧	١٢.٠٠	-٠.٨٥
٢٧	اختبار دقة الضربة الافقية المسطحة (سويب)	عدد	٢.٢٧	٠.٥٢	٢.٠٠	٠.٣٠
٢٨	اختبار سرعة الضربة الافقية المسطحة (سويب)	زمن	٣٣.٤٣	١.٤٢	٣٣.٢٦	-٠.٥٩
٢٩	اختبار لقياس قوة النطر.	مترا	٨.٠٠	١.٨٨	٨.٥٠	-٠.٣٠
٣٠	اختبار لقياس دقة النطر .	درجة	١٨.٣٧	٢.٠٦	٢٠.٠٠	-٠.٧٦
٣١	اختبار لقياس سرعة النطر	عدد	٨.٨٣	٠.٧٠	٩.٠٠	٠.٢٤

يتضح من جدول رقم (٧) تجانس أفراد عينة البحث في القياسات المختارة حيث تراوحت معاملات الالتواء ما بين (+ ٣) مما يشير إلى أن عينة البحث متجانسة وتمثل مجتمعاً اعتدالياً طبيعياً في المتغيرات المختارة حيث أن كلما اقترب من الصفر كان التوزيع اعتداليا.

البرنامج التعليمى: ملحق(٨)

خطوات تصميم البرنامج القائم على الموديولات التعليمية:

أن تصميم البرنامج التعليمى القائم على أسلوب الموديولات يحتاج الى تنسيق وإعداد جيد للوصول الى الهدف المرجو منه، لذا قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات التى تناولت إعداد البرامج التعليمية باستخدام الموديولات والحاسب الالى، ومن خلال ذلك استخلص الباحثان الخطوات التالية لإعداد البرنامج التعليمى التى تشتمل على عدة مراحل كما يلى: مرحلة التحليل، مرحلة التحضير، مرحلة التجميع، مرحلة التنظيم، مرحلة التقويم، تتابع تلك الخطوات لتحقيق الهدف ونجاح العملية التعليمية وفيما يلى شرح تفصيلى اجرائى لتلك المراحل كما يلى:

مرحلة التحليل:

تحديد الفئة المستهدفة: وهم طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعى (٢٠١٨م – ٢٠١٩م).

تحديد المقرر الدراسى: قام الباحثان بتحليل محتوى مقرر اساسيات هوكى الميدان للفرقة الثانية المدرج باللائحه الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، والعديد من المراجع والدراسات المرجعية فى مجال هوكى الميدان وفى مجال برمجيات الكمبيوتر الموديولات التعليمية مثل كلا من" (٥)(١٤)(١٥)(١٦)(١٩)(٢١)(٢٧)(٣٠)(٣٢)(٣٣)(٣٦)، وذلك للمساعدة فى بناء وإعداد الموديولات التعليمية.

تحديد الهدف العام من البرنامج:

تعتبر خطوة تحديد الأهداف خطوة أساسية وأولى لأي عمل منظم ولقد أتفق كلا من" **(٤)(٦)(١٣)(١٧)(١٨)(٢٥)(٢٨)(٣٤)**، أن الأهداف العامة هى غايات كبرى ويجب أن تغطى جوانب التعلم الثلاث (معرفية – وجدانية – مهارية)، وهى تعبير وصفى يوضح نواتج التعلم وسلوك الطلاب المتوقع وقد

قام الباحثان بتحديد هدف البرنامج التعليمى (الموديولات) وهو تعلم بعض المهارات الأساسية فى هوكى الميدان وإكساب الطلاب المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارات قيد البحث وفقا لمتطلبات التطور العلمى بالميدان التربوى وعلى هذا قام الباحثان بتحديد الأهداف العامة للبرنامج وهى:

الهدف المعرفى: أن يفهم الطلاب المعارف والمعلومات والمفاهيم الخاصة بالمهارات الأساسية فى هوكى الميدان (قيد البحث).

الهدف المهارى: أن يؤدى الطلاب الأداء المهارى الصحيح للمهارات الأساسية فى هوكى الميدان (قيد البحث) وفقا لشكل الأداء الصحيح.

الهدف الوجدانى: أن يكتسب الطلاب طرق اكتشاف الحقائق بأنفسهم من خلال استخدام الموديولات التعليمية بواسطة الحاسب الالى.

أسس بناء البرنامج التعليمى (الموديولات):

هناك العديد من الأسس والقواعد لتنفيذ البرنامج القائم على الموديولات حيث اتبع الباحثان الترتيب المنطقي والترتيب السيكولوجي لتلك الأسس كالاتى:

- تنظيم المعارف والمعلومات والمهارات والأهداف النهائية المراد الوصول اليها.
- تحليل المحتوى المهارى المحدد إلى أجزاء صغيرة متدرجة فى الصعوبة عن طريق تقسيمها إلى مراحل أوليه ثم تقسيمها لمجموعه من الواجبات الحركية.
- إعداد المحتوى المهارى بتقسيمه الى وحدات مصغرة (الموديولات) بحيث يسمح لتسير المتعلم فى البرنامج وفق قدراته وسرعته الذاتيه تحقيقا لمبدأ التعلم الذاتى.
- عدم انتقال المتعلم من موديول الى الأخر إلا بعد نجاحه فى الموديول السابق وبذلك يشبع البرنامج حاجة الأفراد وإتاحة فرصة لجميع المتعلمين للأداء فى وقت واحد.

- التقييم بإعداد الاختبارات (المبدئية والمرحلية والنهائية) شرط اساسى لبناء البرنامج حيث أنها تحدد مستوى المتعلم خلال الأداء ويؤكد على نجاح المحتوى فى الوصول للأهداف العامة للبرنامج تحت إشراف وتوجيه المعلم.

تحديد خصائص ومستوى المتعلمين:

قام الباحثان بدراسة الخصائص والسمات المميزة لعينة البحث من حيث (السن– الطول– الوزن– مستوى الذكاء– المستوى البدنى– المستوى المهارى) وذلك لاعداد البرنامج بصورة تناسبهم.

تحديد محتوى البرنامج التعليمى:

يعتبر تحديد محتوى البرنامج من أهم وأصعب خطوات بناء البرنامج، حيث أنه الجانب الاساسى بالعملية التعليمية ومحقق لأهداف البرنامج، وتتمثل الصعوبة فى اختيار المعلومات والتدريبات العملية التعليمية المرتبطة بالمهارات الأساسية فى هوكى الميدان قيد البحث.

ولقد استعان الباحثان عند تحديد المحتوى بالعديد من المراجع والدراسات المرجعية مثل كلا من"(٥)(١٦)(١٩)(٢١)(٢٧)، حتى يمكن أن يكون المحتوى: يرتبط بالأهداف المرجو تحقيقها من البرنامج، صادقا ومراعيا للدقة العلمية، يحقق التوازن بين شموله وعمقه، يتصف بالتتابع والشمولية والتكامل، يراعى التدرج فى عرض أجزائه، يتصف بالحداثة فى تصميم البرامج التعليمية بالموديولات.

وتوصل الباحثان من خلال تحليل مقرر اساسيات هوكى الميدان المدرج باللائحة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط، إلى أنواع المهارات المتطلبة لهذه المرحلة، فقام الباحثان بوضعها فى استمارة، روعى فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأى الخبير، وتم عرضها على (١٠) خبراء فى مجال رياضة هوكى الميدان من أعضاء هيئة التدريس من كليات التربية الرياضية والحاصلين على درجة الدكتوراه، وذلك لتحديد المهارات الأساسية التى يمكن أن يحتويها البرنامج التعليمى للمبتدئين فى تعلم الهوكى.

الإمكانات اللازمة لتشغيل البرنامج التعليمى القائم على الموديولات:

لقد استعان الباحثان فى تقديم برنامجها التعليمى باستخدام الكمبيوتر بالطريقة الغير خطية التى تسمح للطلاب بحرية التنقل خلال البرنامج بما يتناسب وسرعتها الذاتية فى الاستيعاب والقدرة على التعلم وتتابع المعلومات تبعا لقدراتهم وبذلك فان البرنامج التعليمى يراعى الفروق الفردية بين الطلاب وكان لا بد من توافر عدد (٣٠) جهاز كمبيوتر مجهز بالمواصفات التالية:

- شاشة ملونة ويفضل ١٧ بوصة.
- لأفضل مشاهدة يجب أن تكون دقة الشاشة ١٠٢٤× ٧٦٨ .
- معالج تراز بنتيوم ٤ بسرعة ٢٣٣ ميجاهرتز أو أسرع.
- نظام (٩٨ / ٢٠٠٠ / xp) Windows يدعم اللغة العربية.
- بطاقة صوت وسماعة خارجية.
- محمل ببرنامج الفلاش (Flash).

الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمى باستخدام الموديولات:

من خلال تحليل التوزيع الزمنى المخصص لهوكى الميدان لطلاب الفرقة الثانية داخل اللائحة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية توصل الباحثان الى النتائج التالية يستغرق تنفيذ البرنامج (١٢) أسبوع، ينفذ البرنامج من خلال محاضرات أو دروس وذلك بواقع محاضرتين أو درسين كل أسبوع كما هو وارد باللائحة الداخلية للكلية أى (٢٤) درس داخل البرنامج بواقع عدد(٦) وحدات تعليمية، زمن تنفيذ المحاضرة أو الدرس (١٢٠) دقيقة.

قام الباحثان بالتوزيع الزمني للمهارات الأساسية قيد البحث داخل البرنامج التعليمى كما يلى: تضم الوحدة التعليمية الاولى (٦) دروس تعليمية لمهارات (التقدم بدحرجه– التقدم بالدفع – التقدم بالمحاورة)، تضم الوحدة التعليمية الثانية (٣) دروس تعليمية لمهارة دفع الكرة بالوجة المسطح للمضرب، تضم الوحدة التعليمية الثالثة (٤) دروس تعليمية لمهارة ضرب الكرة بالوجة

المسطح للمضرب، تضم الوحدة التعليمية الرابعة (٣) دروس تعليمية لمهارة الضربة العمودية المستقيمة، تضم الوحدة التعليمية الخامسة (٤) دروس تعليمية لمهارة الضربة الافقية المسطحة، تضم الوحدة التعليمية السادسة (٤) دروس تعليمية لمهارة النطر.

كما قام الباحثان باستطلاع رأى الخبراء المناهج وطرق التدريس لتحديد زمن أجزاء مكونات الدرس التعليمى داخل البرنامج وعلى أن الشكل التنظيمى للدرس يكون على النحو التالى الأعمال الإدارية (٥) ق، عرض الموديول (٢٥) ق، الانتقال من المعمل إلى الملعب (٥) ق، الإحماء العام (٥) ق، الإحماء الخاص (١٥) ق، التدرج التعليمى والتطبيقي (٦٠) ق، الختام (٥) ق.

مرحلة التحضير:

مرت مرحلة التحضير لبرنامج الموديولات التعليمية بعدة خطوات كما يلى:

- **الخطوة الاولى:** تجميع الاطار النظري لكل من الموضوعات والأجزاء الأساسية بمحتوى البرنامج للمهارات الأساسية قيد البحث فى الهوكى.
- **الخطوة الثانية:** تصوير مقاطع فيديو "صور متحركة" لتوضيح المهارات الأساسية "قيد البحث".
- **الخطوة الثالثة:** تجميع عدد كبير من الصور الثابتة والمتحركة والرسومات التوضيحية الخاصة بالمهارات الأساسية وبالمعلومات والمعارف المختلفة داخل البرنامج .
- **الخطوة الرابعة:** تنظيم الهيكل الخاص بالبرنامج التعليمى ووضعت به النصوص والصور الثابتة والمتحركة ومقاطع الفيديو المعدة مسبقا لربطها مع باقى العناصر وتركيبها أثناء شرح محتوى أجزاء البرنامج.

مرحلة التجميع:

قام الباحثان بتجميع المواد التعليمية المستخدمة فى البرنامج ثم قام بإدخالها على الحاسب الالى فى صورة ملفات مجمعه حتى يتم معالجتها فى الأشكال التالية:

- **النص التعليمى:** هى مجموعه من المعلومات والمعارف التى تم التوصل اليها حيث قام الباحثان بكتابتها فى برنامج power point ثم حفظها فيه.
- **الصور والرسوم:** استخدم الباحثان العديد من الصور والرسوم التوضيحية الخاصة بكل محتوى أجزاء البرنامج .
- **مقاطع ولقطات فيديو:** هى لقطات فيديو ترتبط بالمهارات الاساسية "قيد البحث" حيث قام الباحثان بتصويرها وتجميعها وعمل المونتاج لها من خلال جهاز الحاسب الالى .
- **الاصوات:** استخدم الباحثان بعض الاصوات وتمثلت فيما يلى :

❖ المؤثرات الصوتية (sound effects) وذلك لزيادة فعالية البرنامج.

❖ الموسيقى (music) وذلك لزيادة الدافعية والتشويق لدى المتعلم.

❖ كما استعان الباحثان بالعديد من البرمجيات المختلفة كى تساعدهم فى انتاج البرنامج التعليمى ومنها ما يلى:

- Microsoft Word : برنامج معالجة النصوص.
- Adobe Photoshop: برنامج معالجة الصور والرسوم التوضيحية
- Real one Player & Jet audio: برامج لمعالجة ملفات ومؤثرات الصوت.
- Windows movie maker: برنامج لمعالجة الصور المتحركة " الفيديو" .

مرحلة التنظيم (تصميم وانتاج البرنامج فى صورته الاولية):

قام الباحثان بترتيب محتوى أجزاء البرنامج وتنسيقها وتنظيمها من خلال تصور عام لشكل برنامج الموديولات التعليمية وقد قام بعمل ملفات خاصة لكل مما يلى:

- **الدرس الأول بعنوان "مقدمة فى الهوكى"** ويحتوى على مايلي:
- تقسيم المهارات الأساسية فى الهوكى

– أهداف البرنامج والتى تنقسم الى: أهداف معرفية، أهداف وجدانية، أهداف مهارية.

- **عنوان الموديول (تعليم مهارة التقدمات بالكرة)**

– مقدمة الموديول.

– تعليمات الموديول.

– أهداف الموديول: أهداف معرفية، أهداف وجدانية ، أهداف مهارية.

– محتوى الموديول: تعريف للمهارة تحت عنوان (اعرف عن مهاراتك)، الاداء الفنى للمهارة تحت عنوان (الاداء الامثل).

- **أنشطة التعلم وتضم:**

– الخطوات التعليمية لتعلم المهارة تحت عنوان (كيف تتعلم المهارة).

– إرشادات للأداء والأخطاء التى قد يقع فيها الطلاب.

– اختبر مهارتك.

وبالتالي فأن توزيع الدروس على الموديولات التعليمية يكون كالتالي الموديول الأول يتمثل فى مهارة التقدم بالكرة من الدرس الاول الى السادس ، الموديول الثانى ويتمثل فى مهارة دفع الكرة من الدرس السابع الى التاسع، الموديول الثالث ويتمثل فى مهارة ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب من الدرس العاشر الى الثالث عشر، الموديول الرابع ويتمثل فى مهارة الضربة العمودية المستقيمة من الدرس الرابع عشر الى السادس عشر، الموديول الخامس ويتمثل فى مهارة الضربة الأفقية المسطحة من الدرس السابع عشر الى العشرين، الموديول السادس ويتمثل فى مهارة نطر الكرة من الدرس الحادى والعشرين الى الرابع والعشرين.

مرحلة التقويم:

فى هذه المرحلة قام الباحثان بتقويم البرنامج التعليمى للموديولات وذلك فى الفترة ٢٠١٩/٢/١٠م .

وتقويم البرنامج التعليمى للتحقق من مدى مناسبة المحتوى والصياغة لتحقيق الأهداف المرجوة منه حيث قام الباحثان بعرض البرنامج على الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس والهوكى وذلك للتعرف على مناسبة محتوى البرنامج لتحقيق الأهداف المرجوة منه مرفق (٩)، يوضح ان نسبة اتفاق آراء الخبراء فى تقييم محتوى وصياغة البرنامج التعليمى المقترح تراوحت نسبة مئوية قدرها ١٠٠% ، وهذا يعطى مؤشر على اتفاق الخبراء فى متغيرات تقييم البرنامج التعليمى للموديولات.

خطوات تطبيق البرنامج:

قام الباحثان بالخطوات التالية:

- الاجتماع مع طلاب العينة "قيد البحث" قبل البدء فى تطبيق الموديولات التعليمية حيث قام بتقديم بعض التعليمات الشفهيه للطلاب عن كيفية تشغيل الحاسب الالى وكيفية التعامل مع "لوحة *المفاتيح* Key Board" و"الفأر" Mouse وكيفية وضع "الاسطوانه *C.D*" التى تحتوى على البرنامج التعليمى فى مكانها وكيفية تشغيل البرنامج وذلك قبل التعامل مع البرنامج لإزالة الخوف والرهبة لديهم من استخدام الحاسب الالى .
- تم شرح توزيع زمن أجزاء الموديول التعليمى للعينة "قيد البحث".
- عند بدء التطبيق تم توزيع طلاب العينة قيد البحث على أجهزة الحاسب الالى الموجودة بالمعمل بحيث يجلس كل طالب على الجهاز الخاص بها، ثم يقوم الباحث بإعطاء أمر بدء التطبيق ليبدأ الطلاب بالدخول على البرنامج والتعامل معه، ويكون دور الباحث متابعه عملية التطبيق وتقديم الإرشادات الى الطلاب.
- بعد الانتهاء من التطبيق يتوجه الطلاب الى ملعب الهوكى لتنفيذ أجزاء الدرس التعليمى وتطبيق ما تم مشاهدته من خلال البرنامج ويكون دور

الباحث فى هذه الخطوة الإشراف والتوجيه ومتابعة أداء الطلاب بشكل سليم وتصحيح الأخطاء .

إجراءات التطبيق:

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بتجريب البرنامج التعليمى على عينة عشوائية قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وذلك فى الفترة ٢٠١٩/٢/١١م وذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
- مدى مناسبة المحتوى التعليمى لقدرات العينة.
- مدى مناسبة الزمن المحدد للدرس التعليمى.
- مدى مناسبة ترتيب الدرس التعليمى.

وقد أوضحت نتائج تجريب البرنامج على الطلاب ما يلى:

- صعوبة فهم بعض الألفاظ.
- معرفة الزمن الذى يستغرقه الطلاب فى التعلم على الحاسب الالى وتراوح ما بين (٢٠- ٣٠) دقيقة، وقد قام الباحثان بحساب المتوسط الحسابى للزمنين وبلغ (٢٥) دقيقة والذي اعتبره الباحثان انه الزمن المناسب لعرض الموديول التعليمى.
- معرفة الزمن الذى يستغرقه الطلاب فى الانتقال من معمل الحاسب الالى الى ملعب الهوكى ومدته (٥) دقائق.
- مناسبة قاعة الحاسب الالى ومناسبة الأجهزة والأدوات.

تنفيذ البرنامج التعليمى:

القياس القبلى:

تم إجراء القياس القبلى على العينة" قيد البحث" فى متغيرات (الطول – الوزن – السن – القدرات العقلية – مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة الهوكى– المهارات الأساسية "قيد البحث") وذلك فى الفترة من الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٢/١٢م الى الخميس الموافق ٢٠١٩/٢/١٤م.

التجربة الأساسية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الأساسية على عينة البحث لمدة ثلاثة شهور (١٢ أسبوع) بواقع محاضرتين أسبوعيا، وزمن المحاضرة (١٢٠) دقيقة، وذلك فى الفترة من الأثنين الموافق ٢٠١٩/٢/١٨م إلى الأربعاء الموافق ٢٠١٩/٥/٨م وقد راع الباحثان ما يلى:

- أن يكون ميدان التطبيق العملي قريب جدا من مكان عرض البرنامج، حتى يخرج الطلاب بعد المشاهدة للتطبيق فى أقل زمن ممكن.
- تم الالتزام بزمن وشكل الوحدة التعليمية كجزء وزمن التطبيق ككل.
- تم الاستعانة ببعض الزملاء من المساعدين فى تنفيذ القياسات القبلية والبعدية قيد البحث وفى برمجة وتطبيق البرنامج.
- تم استخدام استمارات تسجيل خاصة بمتغيرات البحث لسهولة معالجة النتائج .

القياس البعدى:

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ البرنامج قام الباحثان بإجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية قيد البحث فى متغيرات البحث (المهارات الأساسية "قيد البحث") وذلك فى الفترة من الأحد الموافق ٢٠١٩/٥/١٢م الى الثلاثاء ٢٠١٩/٥/١٤م، وراع الباحثان أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التى تم بها إجراء القياسات القبلية.

جمع البيانات وجدولتها:

قام الباحثان بعد الانتهاء من التطبيق بتجميع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائيا.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحثان بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الاحصائى للعلوم الاجتماعية spss وذلك من خلال المعلومات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعيارى.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.

- معامل الارتباط. - اختبار (ت) لدلالة الفروق.
- النسبة المئوية. - نسبة التحسن.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

عرض النتائج:

سيتم عرض نتائج هذا البحث فى عدد من الجداول التى تم التوصل إليها من خلال معالجتها إحصائيا وفقا للقوانين الإحصائية المناسبة فى محاولة للإجابة على الفروض الموجودة فى المقدمات النظرية لهذا البحث.

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول: دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات المهارية قيد البحث.

جدول رقم (٨)

الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات المهارية (ن= ٣٠)

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اختبار التقدم بالكرة عن طريق الدفع بالوجه المسطح للعصا لمسافة ٣٠م فى خط مستقيم.	زمن	٢٧.٨٨	١.٩٩	١٧.٢٥	١.٤٧	*٦.٢٧	دالة في اتجاه القياس البعدى
٢	اختبار التقدم بالكرة عن طريق الدحرجة بالوجه المسطح للعصا مسافة ٣٠م.	زمن	٣٥.٦٠	٢.٧٠	٢٢.٦٥	١.٨٧	*٧.١٢	

تابع جدول رقم (٨)

الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات المهارية (ن= ٣٠)

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٣	اختبار لقياس	زمن	٤٤.٢٤	١.١٩	٢٦.٤٢	٠.٦٦	*٩.٥٧	

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
	سرعة المحاورة (زجزاج)							
٤	اختبار لقياس قوة الدفع .	مترا	١١.٨٠	٠.٩٢	١٩.١٠	٠.٨٠	*٦.٨٨	
٥	اختبار لقياس دقة الدفع.	عدد	٢.٤٣	٠.٦٨	٤.٠٧	٠.٧٨	*٩.٧٢	
٦	اختبار لقياس سرعة الدفع.	زمن	٢٧.٧٠	١.٦٧	١٦.٧٣	١.٠٥	*٧.١١	
٧	اختبار لقياس قوة الضرب بالوجه المسطح	مترا	١١.٥٧	٠.٧٣	١٩.٢٠	٠.٩٢	*٦.٣٦	
٨	اختبار لقياس دقة الضرب بالوجه المسطح	درجة	١٣.٢٣	٠.٨٢	٢١.٥٠	١.٥٩	*٩.٢٧	
٩	اختبار لقياس سرعة الضرب بالوجه المسطح	زمن	٣٧.٩٤	١.٥٢	٢٣.٨٠	٠.٨٥	*٧.٥٢	
١٠	اختبار قوة الضربة العمودية المستقيمة	مترا	٨.٤٠	٠.٦٢	١٥.٠٣	٠.٦٧	*٩.٦٣	
١١	اختبار دقة الضربة العمودية المستقيمة	عدد	٢.٣٠	٠.٤٧	٤.١٠	٠.٨٤	*٨.٤٢	
١٢	اختبار سرعة الضربة العمودية المستقيمة	زمن	٢٣.٠٢	١.٢٧	١٧.٠٣	٠.٨١	*٩.٦٢	
١٣	اختبار قوة الضربة الافقية المسطحة	مترا	١١.٤٠	٠.٧٧	١٧.٥٧	٠.٥٧	*٧.٦٣	

تابع جدول رقم (٨)

الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات المهارية (ن= ٣٠)

م	المتغيرات	وحدة	القياس القبلي	القياس البعدي	قيمة	الدلالة

	المهارية	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت)	الإحصائية
١٤	اختبار دقة الضربة الافقية المسطحة	عدد	٢.٢٧	٠.٥٢	٤.٥٣	٠.٦٨	*٨.٤٩	
١٥	اختبار سرعة الضربة الافقية المسطحة	زمن	٣٣.٤٣	١.٤٢	٢١.٥٠	٠.٦٣	*٩.٩٥	
١٦	اختبار لقياس قوة النطر.	مترا	٨.٠٠	١.٨٨	١٤.٨٠	٠.٤١	*٩.٧٧	
١٧	اختبار لقياس دقة النطر .	درجة	١٨.٣٧	٢.٠٦	٣٥.٩٠	١.٣٠	*٨.٣٨	
١٨	اختبار لقياس سرعة النطر.	عدد	٨.٨٣	٠.٧٠	١٥.٩٧	٠.٩٣	*٧.٢٦	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية ٢٩ ومستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩ (*) داله

يتضح من جدول رقم (٨) أن هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٦.٢٧ : ٩.٩٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى أداء المهارات الأساسية فى هوكى الميدان "قيد البحث" حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥).

ويعزو الباحثان ذلك التأثير الايجابي إلى البيئة التعليمية الجديدة التى توافرت للطلاب بما تحتويه من مؤثرات سمعية وبصرية وتنوع البرنامج التعليمى من حيث تقديم المحتوى العلمى واستخدام العديد من الوسائل التعليمية والتكنولوجية (كالصور – الرسوم – الفيديو – المطويات التعليمية – الموديولات التعليمية المصممة)، وذلك لتوضيح الأداء النموذجي، وهذا التفاعل

يعد جديد من نوعه يشجع على التفكير العلمى الايجابي ويستثير تفكير الطلاب ويعمل على سير العملية التعليمية وفقا لرغبة وسرعة كل طالب على حدا، كل هذا جعل الطلاب يشعرون بأهمية دورهم فى العملية التعليمية ومن ثم استيعاب الطلاب وإدراكهم لشكل الأداء الصحيح للمهارات "قيد البحث" وكل ذلك تحقق من خلال برنامج الموديولات التعليمية حيث استخدم الباحثان "جهاز الكمبيوتر" كوسيط تعليمى فساعد على اكتساب التصور الحركي لمراحل الأداء المهارى.

وبالاضافة إلى ذلك فان استخدام "الحاسب الالى فى العملية التعليمية يساعد فى التغلب على العديد من المشكلات الموجودة فى الحقل التعليمى كما أنه يساعد على تجزئة المهارة ووضوحها ويعمل على تحليل الأداء للوصول إلى مرحلة آلية، خلال التعلم، وهذا ما أكده كلا من "**عبد الحميد شرف** (٢٠٠٠م) (١٢)، **كمال عبد الحميد** (٢٠٠٣م) (٢٠)، **وفيقة مصطفى** (٢٠٠١م) (٣٤). (١٢: ١١٧- ١١٩) (٢٠: ٢٠٠) (٣٤ : ٣٤٢)

وهذا ما يؤكده "**حسام محمد أبو حماد**" (٢٠٠٤) أن الإنسان يستطيع أن يتذكر ٢٠% مما يسمعه، ويتذكر أيضا ٤٠% مما يسمعه ويراه، أما إذا سمع ورأى وعمل فأن هذه النسبة ترتفع الى حوالى ٧٠% بينما تزداد هذه النسبة فى حالة تفاعل الإنسان مع ما يتعلمه من خلال الطرق الحديثة.(٧ :٦)

وهذا يتفق من نتائج دراسة "**شريف فؤاد الجروانى** (٢٠٠٣م) (١١)، **علي عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢م) (١٥)، مروة صبرى إبراهيم** (٢٠١١م) (٢٩)، **منير مصطفى عابدين** (٢٠٠٦م) (٣٠)، **هويدا عبد الحميد إسماعيل**" (٢٠٠٦م) (٣٢) إلى التاثير الايجابى للبرنامج التعليمى (الموديولات) لعينة قيد البحث.

كما يرى الباحثان أيضا ذلك التأثير الايجابي إلى البرنامج التعليمى (الموديولات) الذى ساهم فى عرض المادة العلمية على طلاب المجموعة التجريبية بشكل تدريجى مبسط عن طريق اللغة اللفظية المقروءة والصور والرسومات الثابتة والمتحركة والمؤثرات الصوتية والموسيقى ولقطات الفيديو

وبالتالي فان المادة العلمية تخاطب الطلاب من خلال جميع حواسهم وتستثير دوافعهم نحو التطبيق فى هوكى الميدان،

وهذه تحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لصالح القياسات البعدية (لمهارات قيد البحث)".

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثانى: زيادة نسبة التحسن بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى فى الأداء المهارى لصالح القياسات البعدية (للعينة قيد البحث)".

جدول رقم (٩)
نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات المهارية (ن= ٣٠)

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اختبار التقدم بالكرة عن طريق الدفع بالوجه المسطح للعصا لمسافة ٣٠م فى خط مستقيم.	زمن	٢٧.٨٨	١.٩٩	١٧.٢٥	١.٤٧	١٠.٦٣	%٦١.٦٢
٢	اختبار التقدم بالكرة عن طريق الدحرجة بالوجه المسطح للعصا مسافة ٣٠م.	زمن	٣٥.٦٠	٢.٧٠	٢٢.٦٥	١.٨٧	١٢.٩٥	%٥٧.١٧
٣	اختبار لقياس سرعة المحاورة (زجزاج)	زمن	٤٤.٢٤	١.١٩	٢٦.٤٢	٠.٦٦	١٧.٨٢	%٦٧.٤٤

تابع جدول رقم (٩)
نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات المهارية (ن= ٣٠)

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٤	اختبار لقياس قوة الدفع .	مترا	١١.٨٠	٠.٩٢	١٩.١٠	٠.٨٠	٧.٣٠	%٦١.٨٦
٥	اختبار لقياس دقة الدفع.	عدد	٢.٤٣	٠.٦٨	٤.٠٧	٠.٧٨	١.٦٤	%٦٧.٤٨
٦	اختبار لقياس سرعة الدفع.	زمن	٢٧.٧٠	١.٦٧	١٦.٧٣	١.٠٥	١٠.٩٧	%٦٥.٥٧
٧	اختبار لقياس قوة الضرب بالوجه المسطح	مترا	١١.٥٧	٠.٧٣	١٩.٢٠	٠.٩٢	٧.٦٣	%٦٥.٩٤
٨	اختبار لقياس دقة الضرب بالوجه المسطح	درجة	١٣.٢٣	٠.٨٢	٢١.٥٠	١.٥٩	٨.٢٧	%٦٢.٥٠
٩	اختبار لقياس سرعة الضرب بالوجه المسطح.	زمن	٣٧.٩٤	١.٥٢	٢٣.٨٠	٠.٨٥	١٤.١٤	%٥٩.٤١
١٠	اختبار قوة الضربة العمودية المستقيمة	مترا	٨.٤٠	٠.٦٢	١٥.٠٣	٠.٦٧	٦.٦٣	%٧٨.٩٢
١١	اختبار دقة الضربة العمودية المستقيمة	عدد	٢.٣٠	٠.٤٧	٤.١٠	٠.٨٤	١.٨٠	%٧٨.٢٦
١٢	اختبار سرعة الضربة العمودية المستقيمة	زمن	٢٣.٠٢	١.٢٧	١٧.٠٣	٠.٨١	٥.٩٩	%٣٥.١٧
١٣	اختبار قوة الضربة الافقية المسطحة	مترا	١١.٤٠	٠.٧٧	١٧.٥٧	٠.٥٧	٦.١٧	%٥٤.١٢
١٤	اختبار دقة الضربة الافقية المسطحة	عدد	٢.٢٧	٠.٥٢	٤.٥٣	٠.٦٨	٢.٢٦	%٩٩.٥٥
١٥	اختبار سرعة الضربة الافقية المسطحة	زمن	٣٣.٤٣	١.٤٢	٢١.٥٠	٠.٦٣	١١.٩٣	%٥٥.٤٨
١٦	اختبار لقياس قوة النطر.	مترا	٨.٠٠	١.٨٨	١٤.٨٠	٠.٤١	٦.٨٠	%٨٥.٠٠
١٧	اختبار لقياس دقة النطر.	درجة	١٨.٣٧	٢.٠٦	٣٥.٩٠	١.٣٠	١٧.٥٣	%٩٥.٤٢
١٨	اختبار لقياس سرعة النطر	عدد	٨.٨٣	٠.٧٠	١٥.٩٧	٠.٩٣	٧.١٤	%٨٠.٨٦

يتضح من جدول رقم (٩) أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث تراوحت بين (٣٥.١٧% : ٩٩.٥٥%) لصالح القياسات البعدية (للعينة قيد البحث).

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الثانى:

يتضح من جدول رقم (٩) أن نسبة التحسن في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث تراوحت بين (٣٥.١٧% : ٩٩.٥٥%) لصالح القياسات البعدية (للعينة قيد البحث).

ويعزو الباحثان أن السبب فى تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية لطلاب المجموعة التجريبية التى استخدمت البرنامج التعليمى يرجع الى أن استخدام الحاسب الالى (الموديولات المصممة) فى العملية التعليمية يعمل على جذب انتباه الطلاب وزيادة تركيزهم وعدم شعورهم بالملل، كما يعمل على إثارة اهتمامهم وحماسهم وتشويقهم وزيادة ايجابيتهم مما يؤدى إلى بقاء أثر التعلم.

هذا بالإضافة إلى أن برنامج الموديولات التعليمية تضمن محتوى جيد متكامل تم تنظيمه وتنسيقه بشكل جيد راعى فيه مستوى وقدرات وحاجات الطلاب وذلك باستخدام وسائط متنوعة من نصوص مكتوبة ووصور ثابتة ومتحركة ولقطات من أفلام تعليمية مسلسلة بشكل تتابعى وعرض هذه الوسائط وربطها بشكل جذاب مما أدى الى جذب انتباه الطلاب وزيادة حماسهم على بذل المزيد من الجهد ومن ثم زيادة الدافعية وتحقيق معدل أداء عالي نحو تعلم المهارات الأساسية فى هوكى الميدان "قيد البحث".

وهذا يتفق مع نتائج دراسات كلا من "**رحاب احمد حافظ** (٢٠٠٧م) (٩)، **علي عبد المحسن عبد الرحمن** (٢٠٠٢م) (١٥)، **محمد جابر صالح** (٢٠٠٦م) (٢٢)، **مروة صبرى إبراهيم** (٢٠١١م) (٢٩)، **وفاء محمد مفرج** (٢٠٠٠م) (٣٣)، **مروين، شنيدر** D.O **Merwin. W.C.& Shneidr**" (٢٠٠٢م) (٣٧)، والتى أشارت نتائجهم الى فعالية الموديولات التعليمية فى عملية التعلم.

ومن خلال ما تم عرضه من نتائج فى جدول(٩) والنتائج الواردة به تحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على "زيادة نسبة التحسن بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى فى الأداء المهارى لصالح القياسات البعدية (للعينة قيد البحث)".

الاستنتاجات:

فى ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التى تم التوصل اليها يمكن استخلاص الاتى:

١- هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠،٠٥) بين القياس القبلى والبعدى للأداء المهارى لصالح القياسات البعدية للعينة قيد البحث.

٢- أدى البرنامج القائم على الموديولات التعليمية الى تفوق القياسات البعدية عن القياسات القبلية فى مستوى الاداء المهارى للمجموعة التجريبية قيد البحث.

٣- فعالية البرنامج التعليمى القائم على الموديولات وايجابيته فى تعلم المهارات الاساسية فى هوكى الميدان"قيد البحث" لأفراد قيد البحث.

التوصيات:

١- ضرورة تطبيق الموديولات التعليمية لتعلم مهارات هوكى الميدان على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

٢- ضرورة اهتمام كليات التربية الرياضية بإدخال الأساليب التكنولوجية الحديثة ضمن برامج إعداد الطلاب.

٣- العمل على إنتاج العديد من البرامج التعليمية بنظام الموديولات فى الأنشطة الرياضية المختلفة بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين فى تكنولوجيا التعليم.

((المراجـــــــــــع))

أولاً: المراجع العربية:

١- **أحمد عبد الفتاح حسين (٢٠٠٤م):** فاعلية برنامج تعليمى باستخدام الوسائل فائقة التداخل على التحصيل المعرفى ومستوى الانجاز الرقمى لبعض مسابقات الميدان والمضمار، رسالة دكتوراة غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢- **أحمد محمد سالم(٢٠٠٤م):** "تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكترونى"، مكتبة الرشد، الزقازيق.

٣- **السيد محمد خيرى (١٩٧٧م):** اختبار الذكاء العالى، دار النهضة العربية، القاهرة.

٤- **أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعى(٢٠٠٥م):** مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة.

٥- **ايلين وديع فرج (٢٠٠٨م):** هوكى الميدان الأسس العلمية والتدريبية، دار المعارف، القاهرة،

٦- **بهيرة شفيق إبراهيم الرباط (٢٠١٥م):** المناهج وتوجهاتها المستقبل، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

٧- **حسام محمد أبو حماد (٢٠٠٤م):** استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها على تعلم بعض مهارات الكاراتيه لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

٨- **دعاء محى الدين (٢٠٠٢م):** تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مسابقة قذف القرص، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٩- **رحاب احمد حافظ (٢٠٠٧م):** تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب الموديولات على تعلم بعض المهارات الحركية المركبة فى الجمباز الايقاعى لطالبات كليه التربية الرياضية بالإسكندرية، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

١٠- **رشا ناجح على (٢٠٠٧م):** برنامج تعليمى مقترح من خلال تصميم نموذج لموقع انترنت وأثره على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

١١- **شريف فؤاد الجروانى (٢٠٠٣م):** "الموديولات التعليمية وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الدفاعية فى مجال رياضة الملاكمة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بطنطا"، انتاج علمى منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد الثانى، جامعة طنطا.

١٢- **عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م):** تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٣- **عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠١م):** أساسيات التدريس والتطوير المهنى للمعلم، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٤- **عرفة أبو زيد السيد إبراهيم (٢٠٠٤م):** "فعالية برنامج مقترح متعدد الوسائط فى تنمية بعض مهارات التجول داخل شبكة الأنترنت لدى طلاب تكنولوجيا التعلم"، انتاج علمى منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة

١٥- **على عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢م):** اثر استخدام الموديول التعليمى على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بالمنيا، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

١٦- **علياء محمد سعيد (٢٠٠٨م):** الحديث فى رياضة الهوكى، دار الوفاء، الإسكندرية.

١٧- **فوزى عبد السلام الشربينى، عفت مصطفى الطناوى (٢٠١٥م):** المناهج مفهومها- اسس بنائها- عناصرها- تنظيماها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٨- **فوزى عبد السلام الشربينى، عفت مصطفى الطناوى(٢٠١٦م):** تصميم المناهج والبرامج التعليمية بين النظرية والممارسة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٩- **كمال عبد الحميد اسماعيل(٢٠١١م):** نظريات رياضات المضرب وتطبيقاتها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٠- **كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣م):** تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتاب، ط٢، القاهرة.

٢١- **محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٦م):** الأعداد الشامل للاعبى الهوكى، مركز أيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.

٢٢- **محمد جابر صالح (٢٠٠٦م):** تأثير استخدام الموديول التعليمى على تعلم بعض مهارات الجمباز، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة.

٢٣- **محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م):** أختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة .

٢٤- **محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م):** تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية"، دار الوفا لدنيا الطباعة والنشر، ط٢، القاهرة.

٢٥- **محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أبو هرجه، هانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م):** تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٦- **محمد صبحي حسانين(٢٠٠٤م):** القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط ٦، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٧- **محمد محمد الشحات(٢٠٠٣م):** النظرية والتطبيق فى هوكى الميدان، دار الفرقان، المنصورة.

٢٨- **محمود عبد الحليم عبد الكريم(٢٠١٥م):** منظومة الرياضة المدرسية (البنية والسياسات- المناهج والبرامج الدراسية- التقويم)، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٩- **مروة صبرى إبراهيم(٢٠١١م):** فعالية الموديولات التعليمية على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية فى تنس الطاولة،

رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

٣٠- **منير مصطفى عابدين (٢٠٠٦م):** "تأثير استخدام الموديول التعليمى على تعلم بعض مهارات كرة السلة"، انتاج علمى منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

٣١- **منى عوض حسين، ايمان احمد ماهر (٢٠٠٨م):** فعالية استخدام الموديول التعليمي على الحصيلة المهارية والمعرفية لطلاب كلية التربية الرياضية في تعليم بعض مسابقات الميدان والمضمار، انتاج علمى منشور، كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

٣٢- **هويدا عبد الحميد إسماعيل (٢٠٠٦م):** "فعالية استخدام الموديولات على تركيز الأنتباه والتحصيل المهارى والمعرفى فى كرة اليد"، انتاج علمى منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

٣٣- **وفاء محمد مفرج (٢٠٠٠م):** "تأثير استخدام الموديول فى تدريس التربية الرياضية على بعض الحصائل لدى تلميذات المرحلة الاعدادية "، إنتاج علمى منشور، صحيفة التربية، العدد الثانى، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، القاهرة.

٣٤- **وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١م):** تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

35- Hannon، J، Brett J. Holt، John D. (2008): Personalized systems of Instruction Model: Teaching Health- Related Fitness Content in High School Physical Education Journal Of Curriculum & Instruction، Vol 2، No 2، East Carolina University.

36- Mack Cullagh (2001): Modeling Seeingour Self Responses and Physcical Performance.

37- Merwin W C & Sciineider D O(2002): The Use of Self Instruction Modules in the training of Social Studies Teachers to employ lligher Cognitive Level Questioning Strategies> The Journal of Educational Research> Volume 67.No.1. September.