

تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي على التحصيل المعرفي وتعلم
بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية
د/ فاطمة محمد عبدالفتاح سليمة*

المقدمة ومشكلة البحث:

نحن نعيش الان عصر الانفجار المعرفي الذي غزا مختلف مجالات الحياة بصفة عامة ومجال التعليم بصفة خاصة، حيث تتولد الافكار والمعارف الجديدة كل دقيقة، مما يجعل الاعتماد على الانسان فقط في عملية التعليم يختفي أمام الاعتماد على الانسان الذي يساير العصر والتقدم والتكنولوجيا واستخدامها والاستفادة منها في عملية التعليم.

ويعتمد الاهتمام والتطوير في العملية التعليمية على البحث عن الاساليب التي تتناسب مع متطلبات ومتغيرات العصر الحديث ولذا فقد اتجه العديد من التربويون نحو الوسائط التعليمية وذلك لدورها البالغ الاهمية للمعلم والمتعلم وانعكس ذلك على المنظومة التعليمية، وتحتاج الوسائط التعليمية الى معلم ناجح يتقن مادته العلمية واساليب التدريس الحديثة وملماً باستخدامها وكيفية بناء المواقف التعليمية وتصميمها بطريقة تتماشى مع احتياجات المتعلم وخصائصه المختلفة. (١٥ : ١٦)

لذا تسعى الأنظمة التعليمية إلى التطوير والتعديل في أساليبها على جميع عناصر منظومة التعليم من مدخلات ومخرجات وعمليات إلى التطوير المستمر للهيكل التنظيمي العام للتعليم وإجراءات التعليم بما يتوافق والأدوار الحديثة التي تتطلع اليها المؤسسات التربوية، من خلال وضع خطط استراتيجية لعدد من المشاريع كالبرامج والآليات التي تهدف من خلالها إلى دعم توجيهات

* استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الجماعية وألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية- جامعة المنوفية.

التعليم وتحقق أهدافها الاستراتيجية، كالبحت عن استراتيجيات حديثة للتعليم ومنها ما يسمى بالتعلم التوليدي "Generative learning". (١٢ : ٣) وهناك العديد من الاستراتيجيات والنماذج التي استخدمت لتوظيف المدخل البنائي في التدريس، فمنها نموذج دورة التعلم، وخريطة الشكل (V)، ونموذج التغير المفاهيمي، ونموذج التحليل البنائي، والنموذج الواقعي، والنموذج التوليدي، والذي يأتي كأحد نماذج التعليم والتعلم التي ظهرت حديثاً وبنيت على افكار الفلسفة البنائية، وهذه النماذج تعرف بأنها مجموعة من المخططات التي ترسم مراحل وخطوات التعليم والتعلم على ضوء اسس وفروض النظرية البنائية. (١٣ : ١٠-١١)

ويشير "شافين Schaveien" (٢٠١٣م) أن نموذج التعلم التوليدي أحد نماذج النظرية البنائية، حيث انه يستخدم افكار البنائية الاجتماعية في التعليم، ويعكس رؤية فيجوتسكي للتعلم، ولقد بني نموذج التعلم التوليدي على نظرية التعلم التوليدي التي اقترحها "ميرلين ويتروك Merlin Wittrock" وهو التعلم الذي يشمل البناء النشط للمعني خلال تحليل الافكار وتكاملها، والذي يأخذ مكاناً عندما تولد العلاقات بين المعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدي داخل المخ والمعلومات الحسية التي تم تلقيها من البيئة، وذلك عندما يتم الاختيار النشط والانتباه الانتقائي للمعلومات، ثم تكوين المعاني بصورة نشطة. (٢٧ : ١٤٥١-١٤٥٢)

ويذكر "أحمد النجدي واخرون" (٢٠١٥م) أن النموذج التوليدي يعتمد على فكرة اساسية هي ان معرفة المتعلم القبلية تعد شرطاً اساسياً لبناء المعني حيث ان التفاعل بين معرفة المتعلم الجديدة ومعرفته القبلية يعد احد المكونات المهمة في عملية التعلم ذي المعني، ولذلك يهتم نموذج التعلم التوليدي بصفة اساسية بالبنيات المعرفية الموجودة لدي المتعلمين، والتي يتم على اساسها اختيار المدخلات المحسوسة والاهتمام بها، كما يهتم بالروابط التي تتولد بين

المثيرات التي يتعرض لها المتعلمون ومظاهر تخزينها في بنيتهم المعرفية، وتكوين المعنى من خلال المدخلات المحسوسة والمعلومات التي يتم استرجاعها من البنية المعرفية للمتعلمين، وكذلك يهتم بتقويم المعاني التي تم التوصل اليها. (٢: ٤٦٢)

وتعود اهمية النموذج التوليدي في تعلم المهارات الحركية الى الوصول بالمتعلم الى مرحلة ما وراء المعرفة والمتمثلة في التأمل في المعرفة والتعمق في فهمها وتفسيرها من خلال البحث والاستقصاء وبذلك يسهم هذا النموذج في تنمية متعلم واع مفكر لديه الدافعية لحل ما يواجهه من مشكلات حياتية. (٦: ٤)

وتعد رياضة الهوكي من الرياضات الجماعية التي اصبح لها مكانة متميزة مقارنة بالرياضات الجماعية الأخرى، فهي تمارس بين فريقين متنافسين حيث ينحصر هدف كل فريق منهما في غرضين اساسيين هما غرض هجومي الهدف منه تسجيل الاهداف في مرمى الفريق المنافس جلال زمن المباراة وغرض دفاعي بهدف منع الفريق المهاجم من احراز الاهداف، ولكي يتحقق الغرضان يقوم اللاعبون باستخدام العديد من المهارات الحركية الاساسية وما يصاحبها من حركات للذراعين والقدمين مستخدماً المضرب والكرة والتي تصاغ في أشكال متباينة من الخطط الهجومية والدفاعية من اجل تحقيق الهدف المنشود وهو الاداء بمستوي جيد على الاقل. (٢٤: ٣٣)

ولذلك تحتاج عملية تعليم مهارات الهوكي الى تعليم فعال بين المعلمة والمتعلمة، ويشير "مجدي عزيز" (٢٠١٢م) ان التعليم الفعال يقوم علي اساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق اهداف ومطالب تربوية بعينها، لعل اولها واهمها يتمثل في تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق اساليب قد تكون نمطية او تقدمية، لذلك يمكن أن يتحقق التعليم الفعال عندما يتبع المعلم بعض الاساليب النمطية إذا كانت العلاقة الانسانية بينه وبين المتعلمين

ايجابية ورائعة، وفي المقابل قد لا يتحقق التعلم الفعال رغم اتباع المعلم لبعض اساليب التدريس الحديثة بسبب افتقار الموقف التعليمي الفعال. (١٤: ٥٧)

ومن خلال قيام الباحثة بتدريس مادة الهوكي فقد لاحظت ضعف مستوى أداء طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية لمهارات الهوكي المقررة عليهم، وترجع الباحثة ذلك إلى عدة أسباب منها ضيق الوقت المتاح لتدريس المهارات المقررة على الطالبات، بالإضافة إلى طريقة التدريس المتبعة (الشرح والنموذج) والتي تعتمد اعتماد كلي على المعلمة ولا يوجد أي دور ايجابي للمتعلمة غير انها تستقبل المعلومات فقط ثم محاولة التقليد لأداء المهارات بالإضافة الى ظاهرة الفروق الفردية بين الطالبات.

فمشكلة الفروق الفردية بين الطالبات في تعلم بعض المهارات لبعض الرياضات ذات المهارات المكتسبة وغيرها من الرياضات ذات الحركات المركبة والمعقدة مشكلة ليست بجديدة، ولكن ازاء التوسع الكمي في التعليم وما يتبعه من تعدد المستويات، واختلاف الدوافع والاستعدادات عند الطلاب المتعلمين بالإضافة الى الاعداد الكبيرة، ونظرة المعلمة الى وحدته التعليمية هي المحاضرات أو الوحدات التعليمية ككل وليس الطالبة كفرد، كل ذلك زاد من الهوة بين افراد الصف الواحد، مما جعل الامر ليس صعباً فقط علي بعض الطالبات بل عبئاً على القائمة بالتدريس ذاته.

ومن منطلق استخدام نموذج التعلم التوليدي في مجال تعلم المهارات الحركية المختلفة فقد اكدت الكثير من نتائج البحوث والدراسات ومنها دراسة "أحمد السيد قبيصي (٢٠١٥م) (١)، ودراسة عبد الله محمد مناع (٢٠١٥م) (٩)، ودراسة عمرو محمد أحمد (٢٠١٥م) (١١)، ودراسة أسامة أحمد عبد العزيز" (٢٠٠٧م) (٣)، على فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تعلم جوانب المهارات الاساسية والمعارف المختلفة، وهذا ما دفع الباحثة لاستخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم مهارات الهوكي لما اثبتته في فاعلية في عملية التعلم.

كما ان من خلال اطلاع الباحثة على العديد من المراجع العربية المتخصصة والدراسات العلمية السابقة، وكذلك شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) لم تجد دراسة علمية واحدة في حدود علم الباحثة تناولت تعليم مهارات الهوكي باستخدام نموذج التعلم التوليدي.

ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالي لوضع برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي ومعرفة تأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

هدف البحث:

التعرف على تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة نموذج التعلم التوليدي على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية لصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد نسب تقدم للقياس البعدي عن القبلي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- النموذج التوليدي:

هو "نموذج تطوير احترافي فمن خلال هذا النموذج يتم بناء المعرفة اعتمادا على المعلومات والخبرات السابقة للمتعلمين في سياق ثقافي اجتماعي بين المتعلمين بعضهم البعض وبين المتعلمين والمعلمين". (١٧: ٥٦) الدراسات السابقة:

١- دراسة "السيد السيد السعيد" (٢٠١٦م) بعنوان "فاعليه استخدام التعلم المدمج علي بعض المهارات الأساسية لرياضه الهوكي لطلاب كليه التربية الرياضية بالمنصورة"، وهدفت الى قياس مدي فعالية استخدام استراتيجية التعلم المدمج علي بعض المهارات الأساسية لرياضه الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعه المنصورة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة، وشملت عينة البحث على (٤٠) طالب، وكانت من اهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح ذو فاعليه في تعلم بعض المهارات الأساسية والنواحي المعرفية في رياضه الهوكي ويوصي الباحث بأهمية استخدام استراتيجية التعلم المدمج المقترحة في تعلم المهارات الأساسية والنواحي المعرفية لرياضه الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعه المنصورة وكذلك طلاب الفرق الأخرى لما له من تأثير ايجابي في تعلم المهارات الأساسية لرياضه الهوكي. (٥)

٢- دراسة "أحمد السيد قبيصي" (٢٠١٥م) بعنوان "أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس الهندسة على التحصيل وبقاء اثر التعلم

وتنمية التفكير الابتكاري لدي طلاب الصف الثالث الاعدادي"، وهدفت الى التعرف على أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس الهندسة على التحصيل وبقاء اثر التعلم وتنمية التفكير الابتكاري لدي طلاب الصف الثالث الاعدادي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٣٠) تلميذ مقسمون الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة نموذج التعلم التوليدي على المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة فى تدريس الهندسة، وبقاء اثر التعلم وتنمية التفكير الابتكاري لدي طلاب الصف الثالث الاعدادي.(١)

٣- دراسة "عبدالله محمد مناع" (٢٠١٥م) بعنوان "تأثير استخدام النموذج التوليدي علي الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي"، وهدفت الى التعرف على تأثير استخدام النموذج التوليدي علي الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٤٠) تلميذ مقسمون الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من اهم النتائج يؤدي استخدام النموذج التوليدي وفق البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث الى رفع مستوي الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لدي التلاميذ عينة البحث.(٩)

٤- دراسة "عمرو محمد أحمد" (٢٠١٥م) بعنوان "تأثير استخدام النموذج التوليدي علي الحصائل المعرفية وبعض الاداءات الهجومية المركبة لناشئي الكوميتية في رياضة الكاراتيه"، وهدفت الى التعرف على تأثير استخدام النموذج التوليدي علي الحصائل المعرفية وبعض الاداءات الهجومية المركبة لناشئي الكوميتية في رياضة الكاراتيه، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٢٠) ناشئ مقسمون

الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من اهم النتائج يؤثر النموذج التوليدي كأحد نماذج الفلسفة البنائية تأثيراً ايجابياً على مستوى اداءات الهجومية المركبة ومستوى الحصائل المعرفية لدي ناشئ الكوميتية في رياضة الكاراتيه. (١١)

٥- دراسة "محمد فايز العياني" (٢٠١٣م) بعنوان "فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تحصيل العلوم وتنمية مهارات عمليات العلم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية"، وهدفت الى التعرف على فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تحصيل العلوم وتنمية مهارات عمليات العلم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٤٠) تلميذ مقسمون الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من اهم النتائج للنموذج التوليدي فاعلية في تنمية مهارات العلم ايضا في زيادة التحصيل ككل ومستويات (التذكر - الفهم - التطبيق) لدي التلاميذ. (١٦)

٦- دراسة "أحمد محمد عبدالعزيز" (٢٠١١م) بعنوان "فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض مهارات الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا"، وهدفت الى التعرف تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض مهارات الهوكي (التقدم بالكرة عن طريق الدفع، التقدم بالكرة عن طريق المحاورة، دفع الكرة، ضرب الكرة بالوجه المسطح، نظر الكرة، غرف الكرة) والجانب المعرفي والوجداني لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٦٠) طالب مقسمون الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من اهم النتائج التعلم باستخدام نموذج التعلم البنائي له تأثير ايجابي على المتغيرات المهارية والمعرفية في مهارات الهوكي قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية، التعلم باستخدام الأسلوب

التقليدي له تأثير إيجابي على المتغيرات المهارية والمعرفية في مهارات الهوكي قيد البحث لطلاب المجموعة الضابطة، التعلم باستخدام نموذج التعلم البنائي كان أكثر فاعلية من التعلم بالأسلوب التقليدي على المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية في مهارات الهوكي قيد البحث مما يشير إلى فعاليته في عملية التعلم.(٣)

٧- دراسة "لي ليم، وجرابوسكي **Lee, Lim & Grabowski**" (٢٠٠٩م) بعنوان "فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة في فهم المتعلمين والتنظيم الذاتي في موضوعات العلوم المعقدة ضمن بيئة تعلم قائمة علي الحاسوب"، وهدفت الى التعرف على الاثار التعليمية لاسراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة في فهم المتعلمين والتنظيم الذاتي في موضوعات العلوم المعقدة ضمن بيئة تعلم قائمة علي الحاسوب، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٣٦) طالباً مقسمون الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من اهم النتائج فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي في زيادة فهم التلاميذ والتنظيم الذاتي لهم، وظهرت وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين الفهم والتنظيم الذاتي.(٢٥)

٨- دراسة "لي **Lee**" (٢٠٠٨م) بعنوان "فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة الفوق معرفية على التنظيم الذاتي وعملية التوليد والتحصيل الدراسي في العلوم"، وهدفت الى التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة الفوق معرفية على التنظيم الذاتي وعملية التوليد والتحصيل الدراسي في العلوم، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (١٢٣) طالب مقسمون الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من اهم النتائج تفوق المجموعة

التجريبية على المجموعة الضابطة في التنظيم الذاتي وعملية توليد الافكار

والتحصيل الدراسي. (٢٦)

الاستفادة من الدراسات السابقة:

ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في اختيار منهجية البحث وتحديد أهداف البرنامج التعليمي وكذلك تصميم البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي، بالإضافة الى اختيار أدوات جمع البيانات سواء بدنية، مهارية، بالإضافة الى تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة، وكذلك افضل الاساليب الاحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث المائل، كما استفادت الباحثة من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج البحث المائل.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسات القبليّة والبعدية.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في الترم الاول للعام الجامعي (٢٠١٨م/٢٠١٩م) والبالغ عددهم (٢٥٠) طالبة، وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٥٦) طالبة، حيث قامت الباحثة باستبعاد (١٦) طالبة لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم، وبذلك اصبحت عينة البحث الاساسية (٤٠) طالبة قسمت الى مجموعتين، مجموعة تجريبية قوامها (٢٠) طالبة واتبع معها نموذج التعلم التوليدي، ومجموعة ضابطة قوامها (٢٠) طالبة ولقد اتبع معها طريقة (الشرح والنموذج).

أ- تجانس افراد عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن)، الذكاء كأحد القدرات العقلية، القدرات البدنية الخاصة بالهوكي، ومستوى الأداء المهاري لمهارات الهوكي قيد البحث، التحصيل المعرفي، وذلك وفقاً لما تبين من بعض الدراسات السابقة حيث أوضحت عملية ضبط المتغيرات البحثية وطرق تجانس أفراد العينة والجدول رقم (١) يوضح التجانس بين أفراد العينة.

جدول (١)

تجانس عينة البحث في جميع المتغيرات (ن = ٥٦)

المتغيرات	البيان	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٨.٥٦	٠.٢٠	١٨.٦٠	٠.٦٠-	
الطول	سم	١٦٨.٦٧	٢.٥٩	١٦٨.٠٠	٠.٧٨	
الوزن	كجم	٦٧.١٦	٢.٨٩	٦٧.٠٠	٠.٨٧-	
الذكاء العالي	درجة	٢٩.٥٠	٦.٠٤	٢٨.٠٠	٠.٧٥	
السرعة الانتقالية	ثانية	٨.١٥	١.٥٧	٨.٠٠	٠.٢٩	
الرشاقة	درجة	١٨.٥٧	٠.٩٨	١٨.٠٠	٠.٦١	
القدرة العضلية	ثانية	١٦٤.٢١	٢.١٠	١٦٤.٠٠	٠.٣٠	
التحمل	كم/ث	٢.٨٤	٢.٩١	٢.٥٠	٠.٣٥	
القوة العضلية	كجم	٢٣.٥٤	١.٧٤	٢٣.٠٠	٠.٩٣	
المرونة	درجة	١٦.٥٠	٠.٨٧	١٦.٠٠	١.٧٢	
دقة دفع الكرة	عدد	٠.٤٨	٠.٣٥	٠.٤٠	٠.٦٩	
سرعة دفع الكرة	ثانية	٥١.٢٢	١.٦٥	٥١.٠٠	٠.٤٠	
دقة نظر الكرة	درجة	١.٣٤	١.٥٠	١.٠٠	٠.٦٨	
سرعة نظر الكرة	كرة/٢٠ث	١.٥٢	١.٢٤	١.٠٠	١.٢٦	
دقة غرف الكرة	عدد	٢.٩٥	٢.١١	٢.٥٠	٠.٦٤	
سرعة غرف الكرة	كرة/٢٠ث	١.٤١	١.٤٢	١.٠٠	٠.٨٧	
دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح	درجة	١.٣٣	٠.٨٧	١.٠٠	١.١٤	
سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح	كرة/ث	٥٠.٧٤	٠.٧١	٥٠.٥	١.٠١	
التحصيل المعرفي لمهارات الهوكي	درجة	٣٢.٢٢	١.٦٢	٣٢.٠٠	٠.٤١	

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في جميع المتغيرات (النمو- القدرات البدنية- مهارات الهوكي- الاختبار المعرفي) حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما

بين (-٠.٨٧، ١.٧٢)، أي انها انحصرت ما بين (± 3) الامر الذي يشير الي
اعتدالية توزيع العينة في جميع هذه المتغيرات.

ب- تكافؤ أفراد العينة:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في جميع المتغيرات
قيد البحث متغيرات معدلات النمو، والذكاء، والقدرات البدنية الخاصة بالمهارات
الاساسية قيد البحث، ومستوى الأداء المهارى لمهارات الهوكي قيد البحث،
التحصيل المعرفي، والجدول رقم (٢) يوضح التكافؤ بين أفراد المجموعتين
الضابطة والتجريبية.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات
(النمو- القدرات البدنية- مهارات الهوكي- الاختبار المعرفي ن=١ ن=٢=٢٠)

البيان المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		ع	س	ع	س	
السن	سنة	١٨.٤٣	١٨.٤٧	١٨.٥٢	٠.٧١	٠.٤٦
الطول	سم	١٦٨.٥١	٠.٦٩	١٦٨.٦٧	٠.٤٨	٠.٨٣
الوزن	كجم	٦٧.٣٧	٠.٤١	٦٧.٤٩	٠.٥٧	٠.٧٤
الذكاء العالي	درجة	٢٩.٢١	٠.٩٨	٢٩.٤٠	٠.٧٤	٠.٦٧
السرعة الانتقالية	ثانية	٨.١٠	١.٢١	٨.٠٧	٠.٩٩	٠.٠٩
الرشاقة	درجة	١٨.٤٧	١.٤١	١٨.٦٦	١.٢٢	٠.٤٤
القدرة العضلية	ثانية	١٦٤.١١	٠.٦٤	١٦٤.١٧	٠.٥٧	٠.٣١
التحمل	كم/ث	٢.٦٤	٠.٤٧	٢.٧٩	٠.٨٠	٠.٧٠
القوة العضلية	كجم	٢٣.١٤	١.٢٢	٢٣.٥٨	١.٣٨	١.٠٤
المرونة	درجة	١٦.٤٧	٠.٧٦	١٦.٦٢	٠.٩١	٠.٥٥
دقة دفع الكرة	عدد	٠.٥٢	٠.٣٨	٠.٤٥	٠.٤٩	٠.٤٩
سرعة دفع الكرة	ثانية	٥١.٢٤	٠.٧٥	٥١.١٥	٠.٦٨	٠.٣٨
دقة نظر الكرة	درجة	١.٢٩	٠.٨٧	١.٣٨	٠.٧٦	٠.٣٤
سرعة نظر الكرة	كرة/٢٠ث	١.٤٥	٠.٩٢	١.٥٣	٠.٨٨	٠.٢٧

تابع جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات
(النمو- القدرات البدنية- مهارات الهوكي- الاختبار المعرفي ن=١ ن=٢=٢٠)

البيان	وحدة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة
--------	------	--------------------	------------------	------

المتغيرات	القياس	س	ع	س	ع	"ت"
دقة غرف الكرة	عدد	٢.٧٢	٠.٣٣	٢.٨٤	٠.٤٧	٠.٩١
سرعة غرف الكرة	كرة/٢٠ث	١.٣٢	٠.٢٨	١.٣٩	٠.٣٧	٠.٦٦
دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح	درجة	١.٣٠	٠.٦٧	١.٣٥	٠.٦١	٠.٢٤
سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح	كرة/ث	٥٠.٥١	٠.٢٤	٥٠.٦٢	٠.٣٨	١.٠٧
التحصيل المعرفي لمهارات الهوكي	درجة	٣٢.١١	٠.٨٥	٣١.٩٨	٠.٧١	٠.٥٢

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $٠.٠٥ = ٢.٠٤٢$

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات (النمو - القدرات البدنية - مهارات الهوكي - الاختبار المعرفي)، مما يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

وسائل وادوات جمع البيانات:

١- ادوات جمع البيانات:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتيمتر.

- ميزان طبي معايير لقياس الوزن بالكيلو جرام.

- ساعة ايقاف رقمية Stop Watch.

٢- وسائل جمع البيانات:

أولاً: قياس معدلات النمو:

وتشمل (السن ويقاس بالسنة- الطول ويقاس بالسنتيمتر- الوزن ويقاس بالكيلوجرام).

ثانياً: اختبار القدرات العقلية (الذكاء):

استخدمت الباحثة اختبار الذكاء العالي إعداد "السيد محمد خيرى" (١٩٨٩م) مرفق (١) وهو اختبار يهدف الى قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء)، وهو صالح للتطبيق على الجنسين، ولجميع الاعمار السنية وبخاصة المرحلة الجامعية، وزمن تطبيق هذا الاختبار (٣٠) دقيقة.

ثالثاً: القدرات البدنية:

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للعديد من الدراسات السابقة في مجال الهوكي منها على سبيل المثال دراسة "السيد السيد السعيد (٢٠١٦م) (٥)، ودراسة ميلودي محمد سعد (٢٠١٥م) (٢٢)، ودراسة أحمد محمد عبدالعزيز (٢٠١١م) (٣)، ودراسة سالي محمد عبداللطيف (٢٠٠٥م) (٨)، ودراسة وسام عبدالمنعم يوسف" (٢٠٠٤م) (٢٣)، وذلك بهدف تحديد القدرات البدنية الخاصة المرتبطة بالهوكي، وكذلك الاختبارات البدنية التي تقيس تلك القدرات، وقد أسفر ذلك عن القدرات والاختبارات التالية:

- اختبار عدو ٣٠م من بدء عال
 - اختبار الجري المتعرج لفليشمان
 - اختبار الوثب الطويل من الثبات
 - اختبار تحركات بالمواجهة والظهر لمسافة ٦٠٠م بالعصا
 - اختبار قوة القبضة
 - اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف
 - لقياس السرعة الانتقالية
 - لقياس الرشاقة
 - لقياس القدرة العضلية
 - لقياس التحمل
 - لقياس القوة العضلية
 - لقياس المرونة مرفق (٢)
- رابعاً: المهارات الأساسية واختباراتها:

بناء على منهج الهوكي المقرر على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية وهو مهارة دفع الكرة ومهارة نظر الكرة ومهارة غرف الكرة ومهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح، قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال الهوكي، وذلك بهدف تحديد أهم الاختبارات التي تقيس هذه المهارات مثل "محمد أحمد عبدالله (٢٠١٦م) (٤)، محمد محمد الشحات (٢٠١٢م) (١٨)، محمد الشحات، أيمن الباسطي" (٢٠٠٠م) (١٩)، وقد وجدت الباحثة أن أكثر الاختبارات المستخدمة في تقييم المهارات قيد البحث: اختبار دقة دفع الكرة وسرعة دفع الكرة (لقياس مهارة دفع الكرة)، اختبار دقة نظر الكرة وسرعة نظر الكرة (لقياس مهارة نظر الكرة)، اختبار دقة غرف الكرة وسرعة غرف الكرة (لقياس مهارة غرف الكرة)، اختبار دقة ضرب

الكرة بالوجه المسطح وسرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح (لقياس مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح). مرفق (٣)

خامساً: الاختبار المعرفي:

أعدت هذا الاختبار "سالي محمد عبداللطيف" (٢٠٠٥م) (٨) لقياس مستوى التحصيل المعرفي في الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، حيث أشتمل على عدد (٩٥) عبارة تقيس الجوانب المعرفية المختلفة في الهوكي، وزمن الإختبار (٧٠) دقيقة. مرفق (٤)
- الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الاحد ٢٣/٩/٢٠١٨م الي الاثنين ١/١٠/٢٠١٨م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية وقوامها (١٦) طالبة، حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الادارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، وهي التأكد من سهولة الاختبارات، اختيار الاماكن المناسبة لإجراء الاختبارات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات- الصدق).

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

أ- الصدق:

تم حساب معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية عن طريق صدق التمايز بأسلوب المقارنة بين المجموعة المميزة، وهن طالبات الفرقة الثالثة تخصص هوكي بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية وبلغ عددهم (١٦) طالبة، والأخرى مجموعة غير مميزة من طالبات الفرقة الثانية بالكلية، وهي عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٦) طالبة، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية في الهوكي ن=١ ن=٢ ن=١٦

الاختبارات البدنية	وحدة	العينة المميزة	العينة غير المميزة	قيمة
--------------------	------	----------------	--------------------	------

المهارة	القياس	س	ع	س	ع	"ت"
السرعة الانتقالية	ثانية	٦.١٥	٠.٦٧	٨.٦١	٠.٧٨	*٩.٢٧
الرشاقة	درجة	١٨.٢٤	٠.٧٢	١٦.٩٢	٠.٩١	*٤.٤١
القدرة العضلية	سم	١٨٣.١١	٠.٨٧	١٦٨.٥١	٠.٥٨	*٥٤.٠٨
التحمل	دقيقة	٣.٨٨	٠.٧٧	٢.٩٣	٠.٩٦	*٢.٩٩
القوة العضلية	كجم	٢٨.٦٦	٠.٥٢	٢٣.٥٧	٠.٦٩	*٢٢.٨٢
المرونة	درجة	٢١.٧٤	٠.٦٨	١٦.٢٧	٠.٨٥	*١٩.٤٦
دقة دفع الكرة	عدد	٢.٧٥	١.٢٤	٠.٤٢	٠.٩٦	*٥.٧٥
سرعة دفع الكرة	ثانية	٣٩.٣٠	٠.٦٨	٥١.١٠	٠.٨٤	*٤٢.٢٩
دقة نظر الكرة	درجة	١٥.٣٣	٠.٨١	١.١١	٠.٩٩	*٤٣.٠٦
سرعة نظر الكرة	كرة/٢٠ث	١٤.٥٢	٠.٧٤	١.٢٤	٠.٨٢	*٤٦.٥٧
دقة غرف الكرة	عدد	١٤.٢٢	٠.٦٦	٢.٣٦	٠.٧٥	*٤٥.٩٨
سرعة غرف الكرة	كرة/٢٠ث	١٤.٥٥	٠.٨٦	١.٢٠	٠.٩٣	*٤٠.٨٢
دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح	درجة	١٣.٦٩	٠.٩٢	١.١٧	٠.٨٨	*٣٨.٠٩
سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح	كرة/ث	٣٦.٩٢	١.١٩	١.١٢	٠.٩٦	*٩٠.٦٨
التحصیل المعرفي لمهارات الهوكي	درجة	٩٣.٢٧	٢.٣٦	٥٠.٦١	٣.١١	*٤٢.٣٢

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوي $0.05 = 0.042$

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي معنوية 0.05 بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في الاختبارات البدنية والمهارة، ولصالح المجموعة المميزة مما يعطي دلالة مباشرة على صدق الاختبارات.

ب- ثبات الاختبار:

تم حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارة في الهوكي، عن طريق تطبيق الاستمارة واعادة التطبيق Test - Retest على افراد العينة الاستطلاعية وعددهن (١٦) طالبة، وبفارق زمني قدره (٧) أيام في الفترة من ٢٣/٩/٢٠١٨م الى ٢٩/٩/٢٠١٨م، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارة والمعرفية في الهوكي ن = ١٦

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية
	ع	س	ع	س		
* ٠.٨٧	٠.٦٩	٨.٥٧	٠.٧٨	٨.٦١	ثانية	السرعة الانتقالية
* ٠.٩٢	٠.٩٩	١٦.٢١	٠.٩١	١٦.٩٢	درجة	الرشاقة
* ٠.٨٩	٠.٧٨	١٦٩.٣٥	٠.٥٨	١٦٨.٥١	سم	القدرة العضلية
* ٠.٩٤	٠.٨٢	٢.٨٩	٠.٩٦	٢.٩٣	دقيقة	التحمل
* ٠.٨٨	٠.٨١	٢٣.٧٧	٠.٦٩	٢٣.٥٧	كجم	القوة العضلية
* ٠.٩١	١.٠٥	١٦.٨٤	٠.٨٥	١٦.٢٧	درجة	المرونة
* ٠.٩٣	١.١٢	٠.٥٨	٠.٩٦	٠.٤٢	عدد	دقة دفع الكرة
* ٠.٨٨	٠.٧٩	٥٠.٣٩	٠.٨٤	٥١.١٠	ثانية	سرعة دفع الكرة
* ٠.٩٥	٠.٩١	١.١٥	٠.٩٩	١.١١	درجة	دقة نظر الكرة
* ٠.٩٢	٠.٨٨	١.٦٩	٠.٨٢	١.٢٤	كرة/٢٠ث	سرعة نظر الكرة
* ٠.٨٧	٠.٨٩	٢.٤٧	٠.٧٥	٢.٣٦	عدد	دقة غرف الكرة
* ٠.٩٦	٠.٩٥	١.٣٣	٠.٩٣	١.٢٠	كرة/٢٠ث	سرعة غرف الكرة
* ٠.٩٠	٠.٨٩	١.٥٧	٠.٨٨	١.١٧	درجة	دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح
* ٠.٩٤	٠.٨٩	١.١٠	٠.٩٦	١.١٢	كرة/ث	سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح
* ٠.٩٢	٣.٥٤	٥١.٢١	٣.١١	٥٠.٦١	درجة	التحصيل المعرفي لمهارات الهوكي

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوي $0.05 = 0.497$

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوي 0.05 بين نتائج التطبيق الاول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية في الهوكي، مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات تلك الاختبارات.

- البرنامج التعليمي (النموذج التوليدي): مرفق (٥)

١- هدف البرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج التعليمي باستخدام النموذج التوليدي الى زيادة مستوي التحصيل المعرفي، وتعلم مهارات الهوكي لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:

أ- هدف عام معرفي:

إكساب الطالبات عينة البحث المعلومات عن بعض مفاهيم وحقائق مرتبطة بالتطور التاريخي للهوكي والمحتوى الفني لمراحل أداء مهارة (دفع الكرة- نظر الكرة- غرف الكرة- ضرب الكرة بالوجه المسطح).

ب- هدف عام مهاري:

إكساب الطالبات عينة البحث كيفية أداء الخطوات الفنية لمهارة (دفع الكرة- نظر الكرة- غرف الكرة- ضرب الكرة بالوجه المسطح) بدقة وسرعة وتوقيت سليم.

٢- اسس وضع البرنامج (النموذج التوليدي):

- ١- ان يتناسب محتوى البرنامج مع مستوى الطالبات.
- ٢- ان يراعي عوامل الامن والسلامة للطالبات.
- ٣- ان يتحدى محتوى البرنامج قدرات الطالبات.
- ٤- تزويد الطالبات بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابته الصحيحة أو الخاطئة.

٥- ان يناسب محتوى البرنامج أهدافه.

٦- لن يكون البرنامج بعيد عن الملل ويجذب اهتمام الطالبات لعملية التعلم.

٧- ان يراعي الفروق الفردية بين الطالبات.

٣- تحديد محتويات البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي على:

* التطور التاريخي لرياضة الهوكي.

* قانون رياضة الهوكي.

* مهارة دفع الكرة.

* مهارة نظر الكرة.

* مهارة غرف الكرة.

* مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح.

٤ - نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج:

استخدمت الباحثة نمط التعلم الفردي والتعاوني والتنافسي في نموذج التعلم التوليدي.

٥ - الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- ملعب هوكي مجهز
- مضارب هوكي.
- أقماع.
- كرات هوكي.
- حواجز.
- كرات طبية.

٦ - تصميم الوحدات التعليمية باستخدام النموذج التوليدي:

قامت الباحثة بتصميم الوحدات التعليمية لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي، حيث قامت الباحثة بتحليل الاداء الفني لمهارات الهوكي وذلك بهدف:

- استخراج النقاط الفنية الخاصة بكل مهارة من مهارات الهوكي.
- وضع تساؤلات على كل مهارة من مهارات الهوكي تعمل على استثارة الخبرات والمعلومات السابقة لدي الطالبات كما تعمل على تحدي الافكار والمعلومات التي لدي الطالبات، حتي يتم استخدامها في البرنامج التعليمي طبقاً للأطوار المكونة للنموذج التوليدي.
- وضع أنشطة ومهام تثير انتباه الطالبات وتشوقهم وتحفزهم للوصول الى المعلومات والمعارف الجديدة وتحفزهم على تعلم مهارات الهوكي.
- وضع مواقف تعليمية تعمل على تطبيق الطالبات لما تعلموه من معلومات ومعارف جديدة ومن أداء مهاري سليم وصحيح لمهارات الهوكي.
- اتاحة الفرصة للطالبات لتكوين علاقات بين المعلومات والمعارف الجديدة وتحمل مسئولية تعلمهم لتلك المهارات وبناء معارفهم.

٧ - الاطار العام لتنفيذ البرنامج:

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع وحدة تعليمية اسبوعياً لمدة (٨) ثمانية أسابيع وبذلك يتضمن البرنامج (٨) وحدات تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة (٩٠) تسعون دقيقة وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- ٢٠ دقيقة الجزء الرئيسي الاول من النشاط التعليمي التطبيق.
 - ٧ دقائق أعمال ادارية.
 - ٥ دقائق إحماء عام.
 - ١٠ دقيقة الاعداد البدني الخاص.
 - ٤٥ دقيقة الجزء الرئيسي الثاني من النشاط التعليمي التطبيق.
 - ٣ دقائق ختام.
- ٨- قيادات التنفيذ:

قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج بنفسها ومعها (٢) مساعدين مرفق (٦)، وكذلك قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة.

٩- مراحل تقييم البرنامج:

تمثلت طريقة التقييم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

أ- التقييم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي تبدأ منها المتعلمة وتشتمل على الاختبار المعرفي، ومستوي الاداء المهارى لمهارات الهوكي.

ب- التقييم الختامي:

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير اثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقييم من

خلال استخدام نفس الاختبار المعرفي وقياس مستوى الاداء المهارى لمهارات الهوكي التي استخدمت في التقييم القبلي قيد البحث.

الدراسة الاساسية:

١ - القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس التحصيل المعرفي وبعض مهارات الهوكي يوم الاربعاء ٢٠١٨/١٠/٣م الى الخميس ٢٠١٨/١٠/٤م طبقا للمواصفات وشروط الاداء الخاصة بكل اختبار.

٢ - التجربة الاساسية:

تم تطبيق التجربة الاساسية للبحث على مجموعتي البحث، التجريبية باستخدام النموذج التوليدي والضابطة باستخدام الاسلوب المتبع (الشرح والنموذج)، وقد استغرق تطبيق البرنامج (٨) اسابيع في الفترة من الأحد ٢٠١٨/١٠/٧م الى الأحد ٢٠١٨/١١/٢٥م بواقع وحدة تعليمية كل اسبوع، وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة مرفق (٧).

٣ - القياس البعدي:

تم اجراء القياس البعدي في التحصيل المعرفي وبعض مهارات الهوكي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك يوم الإثنين ٢٠١٨/١١/٢٦م الى الثلاثاء ٢٠١٨/١١/٢٧م، وبنفس شروط القياس القبلي.

- المعالجات الاحصائية المستخدمة:

وتمثلت في المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار (ت)، معادلة نسب التحسن.

- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٥)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في
التحصيل المعرفي وبعض مهارات الهوكي (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
دقة دفع الكرة	عدد	٠.٥٢	٠.٣٨	٤.١٥	٠.٧٢	*١٩.٤٤
سرعة دفع الكرة	ثانية	٥١.٢٤	٠.٧٥	٣٢.٢١	٠.٦٣	*٨٤.٦٩
دقة نظر الكرة	درجة	١.٢٩	٠.٨٧	١٦.٢٠	٠.٤٩	*٦٥.٠٩
سرعة نظر الكرة	كرة/٢٠ث	١.٤٥	٠.٩٢	١٥.٧١	٠.٨٦	*٤٩.٣٦
دقة غرف الكرة	عدد	٢.٧٢	٠.٣٣	١٤.٥٨	٠.٣٧	*١٠٤.٢٧
سرعة غرف الكرة	كرة/٢٠ث	١.٣٢	٠.٢٨	١٤.٦٩	٠.٥٢	*٩٨.٦٨
دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح	درجة	١.٣٠	٠.٦٧	١٣.٩٨	٠.٧٧	*٥٤.١٥
سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح	كرة/ث	٥٠.٥١	٠.٢٤	٣٦.١٦	٠.٦٨	*٨٦.٧٤
التحصيل المعرفي لمهارات الهوكي	درجة	٣٢.١١	٠.٨٥	٩٢.٣٣	٠.٦٢	*٢٤٩.٥٠

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي $٢٠.٩٣ = ٠.٠٥$

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وبعض مهارات الهوكي ولصالح القياس البعدي.

جدول (٦)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في
التحصيل المعرفي وبعض مهارات الهوكي (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
دقة دفع الكرة	عدد	٠.٤٥	٠.٤٩	١.٦٢	٠.٦١	*٦.٥٢
سرعة دفع الكرة	ثانية	٥١.١٥	٠.٦٨	٤٨.٦٠	٠.٧٨	*١٣.٣٥
دقة نظر الكرة	درجة	١.٣٨	٠.٧٦	٢.٥١	٠.٦٢	*٥.٠٢
سرعة نظر الكرة	كرة/٢٠ث	١.٥٣	٠.٨٨	٥.٤٤	٠.٦٨	*١٥.٣٣
دقة غرف الكرة	عدد	٢.٨٤	٠.٤٧	٤.٩٦	٠.٥٢	*١٣.١٨
سرعة غرف الكرة	كرة/٢٠ث	١.٣٩	٠.٣٧	٤.١٨	٠.٨٨	*١٢.٧٤
دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح	درجة	١.٣٥	٠.٦١	٩.٨٥	٠.٢٧	*٥٥.٥٤
سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح	كرة/ث	٥٠.٦٢	٠.٣٨	٤٧.٦٢	٠.٦٥	*١٧.٣٧
التحصيل المعرفي لمهارات الهوكي	درجة	٣١.٩٨	٠.٧١	٧١.٢١	٠.٨٤	*١٥٥.٤٧

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي $٢٠.٩٣ = ٠.٠٥$

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفى وبعض الهوكي ولصالح القياس البعدى.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفى وبعض مهارات الهوكي ن=١ ن=٢ = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		ع	س	ع	س	
دقة دفع الكرة	عدد	٤.١٥	٠.٧٢	١.٦٢	٠.٦١	*٥٣.٩٨
سرعة دفع الكرة	ثانية	٣٢.٢١	٠.٦٣	٤٨.٦٠	٠.٧٨	*٧١.٢٥
دقة نظر الكرة	درجة	١٦.٢٠	٠.٤٩	٢.٥١	٠.٦٢	*٧٥.٥١
سرعة نظر الكرة	كرة/٢٠ث	١٥.٧١	٠.٨٦	٥.٤٤	٠.٦٨	*٤٠.٨٣
دقة غرف الكرة	عدد	١٤.٥٨	٠.٣٧	٤.٩٦	٠.٥٢	*٦٥.٧٠
سرعة غرف الكرة	كرة/٢٠ث	١٤.٦٩	٠.٥٢	٤.١٨	٠.٨٨	*٤٤.٨٢
دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح	درجة	١٣.٩٨	٠.٧٧	٩.٨٥	٠.٢٧	*٢٢.٠٦
سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح	كرة/ث	٣٦.١٦	٠.٦٨	٤٧.٦٢	٠.٦٥	*٥٣.١٠
التحصيل المعرفى لمهارات الهوكي	درجة	٩٢.٣٣	٠.٦٢	٧١.٢١	٠.٨٤	*٨٨.١٨

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفى وبعض مهارات الهوكي ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٨)

نسب تحسن القياس البعدى عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى وبعض مهارات الهوكي ن=١ ن=٢ = ٢٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		نسب التحسن
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	
دقة دفع الكرة	٠.٥٢	٤.١٥	٠.٤٥	١.٦٢	%٢٦.٠٠
سرعة دفع الكرة	٥١.٢٤	٣٢.٢١	٥١.١٥	٤٨.٦٠	%٤.٩٩
دقة نظر الكرة	١.٢٩	١٦.٢٠	١.٣٨	٢.٥١	%٨١.٨٨
سرعة نظر الكرة	١.٤٥	١٥.٧١	١.٥٣	٥.٤٤	%٢٥٥.٥٦
دقة غرف الكرة	٢.٧٢	١٤.٥٨	٢.٨٤	٤.٩٦	%٧٤.٦٥
سرعة غرف الكرة	١.٣٢	١٤.٦٩	١.٣٩	٤.١٨	%٢٠٠.٧٢
دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح	١.٣٠	١٣.٩٨	١.٣٥	٩.٨٥	%٦٢٩.٦٣
سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح	٥٠.٥١	٣٦.١٦	٥٠.٦٢	٤٧.٦٢	%٥.٩٣
التحصيل المعرفى لمهارات الهوكي	٣٢.١١	٩٢.٣٣	٣١.٩٨	٧١.٢١	%١٢٢.٦٧

يتضح من جدول (٨) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي في التحصيل المعرفي وبعض مهارات الهوكي.

ثانياً: مناقشة النتائج:

من خلال فروض البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل اليها والتي تمت معالجتها احصائياً توصلت الباحثة الى ما يلي:

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية في التحصيل المعرفي وبعض مهارات الهوكي ولصالح القياسات البعدية، وترجع الباحثة هذا التقدم الي البرنامج التعليمي باستخدام النموذج التوليدي، حيث ان النموذج التعلم التوليدي يوفر للطالبات فرصة تتبع اجزاء اداء المهارة، ثم ملاحظتها بشكل جماعي أثناء العمل في المجموعات ومحاولة تحليلها وادراك العلاقة فيما بين اجزاء المهارة بعضها البعض بالإضافة الى تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المهارات لزيادة القدرة على اداء المهارة بسرعة ودقة وقوة، كما ان التدريس من خلال مجموعات يوفر مناخا تعليميا يتطلب من الطالبات القيام بأنشطة مختلفة ويساهم في تنمية العديد من العمليات التفكيرية العقلية كعملية الاستقراء والاستنتاج.

ويذكر "حسن محمد خليفة" (٢٠٠٦م) أن المناقشات التي تدور بين المجموعات وبين المعلم وما تتضمنه من شرح لكيفية الوصول الى المعلومات تساعد في تنمية مهارة الاستقراء. (٧: ٢٢٤)

كما ترجع الباحثة هذا التقدم الى البرنامج التعليمي باستخدام النموذج التوليدي حيث عمل على إثارة اهتمام الطالبات وتشويقهم إلى التعلم التوليدي من خلال ما يعرض عليهم من خلال البرنامج التعليمي، وهي مرحلتي التحدي والتطبيق اللتان قد يثيرا دافعية الطالبات لاكتساب الخبرات المتضمنة بالعمليات

ومن ثم دفعهم إلى البحث، ومحاولة الوصول للإجابة عن التساؤلات المتضمنة بالبرنامج التعليمي والتوصل إليها من خلال ممارستهم لهذه العمليات، وهو ما يسهم في تنمية التحصيل المعرفي واداء المهارات لدي الطالبات.

ويتفق ذلك مع "مدحت صالح" (٢٠٠٩م) الذي يشير الى ان قيام الطالبات بالأنشطة خلال مراحل نموذج التعلم التوليدي مما يتيح لهم الملاحظة والتفسير العلمي للظواهر بأسلوبهم الخاص للوصول الى النتائج. (٣٥٩: ٢١)

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من "أحمد السيد قبيصي (٢٠١٥م) (١)، ودراسة عبدالله محمد مناع (٢٠١٥م) (٩)، ودراسة عمرو محمد أحمد" (٢٠١٥م) (١١)، على ان استخدام النموذج التوليدي له أهمية كبيرة في زيادة المعارف والمعلومات الخاصة بكل اجزاء العملية التعليمية.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الاول للبحث والذي ينص على انه:

"توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة نموذج التعلم التوليدي على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية لصالح القياس البعدي".

أظهرت نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وبعض مهارات الهوكي لصالح القياسات البعدي، وترجع الباحثة تلك النتيجة الي ان الطريقة المتبعة في التعليم والمتمثلة في الشرح اللفظي من خلال اعطاء فكرة واضحة عن كيفية الاداء الصحيح، وكذلك عمل نموذج للمهارة المراد تعليمها بواسطة المعلمة، ثم تصحيح الاخطاء من جانب المعلمة، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة المتعلمة، ثم التغذية الرجعية من جانب المعلمة وتصحيح الاخطاء وتوجيههم أثناء ذلك، وهذا يتيح للمتعلمة

فرصة التعلم بصور سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تعلم مهارات الهوكي، كما ان الطريقة التقليدية المتبعة لها تأثيرها الإيجابي على التحصيل المعرفي حيث قامت المعلمة بتقديم المزيد من المعارف والمعلومات الجديدة والمتنوعة عن (نبذة تاريخية عن الهوكي - الاداء الفني لمهارات الهوكي - قانون الهوكي) وذلك اثناء اجزاء الوحدة التعليمية مما اثر على مستوى المتعلمات ورفع مستواهم خلال فتره البرنامج التعليمي.

ويتفق ذلك مع "محمود عبد الحليم" (٢٠٠٦م) أن المعلم في هذا الأسلوب هو صانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية مما يؤكد نجاح المتعلم ويحدد خط سيره خلال العملية التعليمية. (٢٠: ٢٤٨)

وتتفق ودراسة "محمد فايز العياني (٢٠١٥م) (١٦)، ودراسة "أحمد محمد

عبدالعزيز" (٢٠١١م) (٣)، ودراسة "لي ليم، وجرابوسكي Lee, Lim & Grabowski" (٢٠٠٩م) (٢٥) على أن البرامج التعليمية المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) لهم تأثير ايجابي على اكتساب المهارات الحركية والمعرفية.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على: " توجد

فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية لصالح القياس البعدى".

أظهرت نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي

٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية في التحصيل المعرفي وبعض مهارات الهوكي لصالح المجموعة التجريبية، وترجع الباحثة تلك النتيجة الى البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي حيث يعمل على توفير مناخ تربوي ساعد الطالبات المتعلمات على تنمية التحصيل

المعرفي ومستوي اداء المهارات الاساسية في الهوكي وأدى إلى بقاء أثر التعلم بالذاكرة وتحديد أكثر للمعلومات، وبقاء هذه المعلومات بالذاكرة فترة طويلة وبالتالي زيادة مدة الاحتفاظ بها.

كما ترجع الباحثة تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في نتائج القياسات التي استخدمت نموذج التعلم التوليدي في التدريس، الى ان خطوات النموذج التوليدي ساهمت في رفع مستوى التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهارى لدي الطالبات وذلك بإدراك معارفهم وبناهم المعرفية والتعرف إليها بشكل واضح وخاصة في الطور التمهيدي، كما أن الطور التركيزي يعني بالجانب الاجتماعي وخلق حالة من التعاون بين المتعلمين، فضلاً عن ان طور التحدي أتاح الفرصة للتأمل لدي الطالبات، وتوظيف المفاهيم المتعلمة في مواقف جديدة في طور التطبيق، لكل هذه الاعتبارات كانت نتيجة المجموعة التجريبية أفضل من النتيجة لدي طلبة المجموعة الضابطة.

كما ان استخدام نموذج التعلم التوليدي في التدريس يوفر للطالبات استخدام الافكار الموجودة في بنيتهم المعرفية لبناء وتكوين معارف وخبرات جديدة من خلال التفاوض والتفاعل الاجتماعي مما ساعدهن في جعل التعليم ذو معني لديهن، والذي اسهم في تذكر المعرفة واستدعائها بشكل اسرع، بالإضافة الى تعاون الطالبات في المجموعات يؤدي الى تذكر المعلومات وتبادلها فيما بينهن لان اكتشاف المعني وصياغته بصورة صحيحة من قبلهن يساعد على الاحتفاظ بالمعلومات الجديدة وعدم نسيانها مما يؤدي الى تحقيق الهدف المراد، وهو زيادة التحصيل المعرفي ورفع مستوى الاداء المهارى لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

وقد اشار الى ذلك "علي الشعيلي وعلي الغافري" (٢٠٠٦م) إن عمل الطالبات في المجموعات الصغيرة يساعد على التفاعل بين أفراد المجموعة في إدراك المعرفة الجديدة والذي له أثر كبير في بناء المعرفة وتذكرها. (١٠ : ١٣٨)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلاً من "عبدالله محمد مناع (٢٠١٥م) (٩)، ودراسة عمرو محمد أحمد (٢٠١٥م) (١١)، ودراسة مدحت محمد صالح (٢٠٠٩م) (٢١)، ودراسة حسن محمد خليفة" (٢٠٠٦م) (٧)، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى ان البرامج التعليمية التي تستخدم نموذج التعلم التوليدي تعمل علي تحقيق نتائج متقدمة في مستوى اداء العلوم المختلفة بالإضافة الي المهارات الحركية المتعلمة.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على انه:

"توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية لصالح المجموعة التجريبية".

كما يتضح من جدول (٨) أن نسبة تحسن المجموعة التجريبية (نموذج التعلم التوليدي) في التحصيل المعرفي وفي جميع الاختبارات المهارية قيد البحث أفضل من الضابطة (الشرح والنموذج)، وهذه النتيجة تؤدي إلى التأثير الايجابي لنموذج التعلم التوليدي والذي ساهم بصورة واضحة في بلوغ الأهداف التعليمية.

وترجع الباحثة ذلك التقدم الى استخدام نموذج التعلم التوليدي حيث تعتبر هي الاختيار الامثل لهذه المرحلة السنوية لأنها تتناسب مع خصائص ومتطلبات المرحلة السنوية لطالبات الجامعة.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص على: "توجد

نسب تقدم للقياس البعدي عن القبلي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية لصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات:

- بناء على أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الاحصائية، توصلت الباحثة للاستنتاجات التالية:
- ١- استخدام النموذج التوليدي المتبع مع أفراد المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي في تعلم مهارات الهوكي واكتساب الطالبات المعلومات والمعارف النظرية في الهوكي.
 - ٢- استخدام الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) المتبع مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي في تعلم مهارات الهوكي واكتساب الطالبات المعلومات والمعارف النظرية في الهوكي.
 - ٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت النموذج التوليدي على المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الهوكي.
 - ٤- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن في جميع متغيرات الاداء المهارى لبعض مهارات الهوكي ومستوي التحصيل المعرفي قيد البحث.

التوصيات:

- استناداً الى ما اشارت اليه نتائج البحث توصي الباحثة بالاتي:
- ١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.
 - ٢- استكمال تعلم باقي المهارات الاساسية الأخرى والتي لم تشملها الدراسة الحالية استعداداً للاشتراك في المسابقات الرياضية وتحقيق التفوق الرياضي.
 - ٣- تطبيق نموذج التعلم التوليدي في تعلم مهارات اخرى في الانشطة الرياضية المختلفة.

- ٤- إجراء دراسات مشتبهة باستخدام اشكال التعلم البنائي المختلفة ومعرفة تأثيرها على تعلم مهارات الانشطة الرياضية المختلفة.
- ٥- ضرورة إعداد وتدريب اعضاء هيئة التدريس على اساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة للارتقاء بطريقة الشرح المتبعة في كليات التربية الرياضية.
- ٦- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام النموذج التوليدي ومقارنته بالأساليب التدريسية الأخرى، واختيار الاسلوب المناسب منها للوصول الى درجة الاتقان في الجوانب المختلفة (تطبيقي - معرفي) لمهارات الهوكي.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد السيد قبيصي: "أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس الهندسة على التحصيل وبقاء اثر التعلم وتنمية التفكير الابتكاري لدي طلاب الصف الثالث الاعدادي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، ٢٠١٥م.
- ٢- أحمد عبدالرحمن النجدي، مني عبدالهادي حسين، علي راشد: اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العلمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، دار المعارف، القاهرة، ٢٠١٥م.
- ٣- أحمد محمد عبدالعزيز: "فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض مهارات الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا"، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالي، مجلد ٢٤، يونية
٢٠١١م.

٤- أحمد محمد عبدالله: الاعداد الشامل للاعبي الهوكي، مكتبة الانجلو
المصرية، القاهرة، ٢٠١٦م.

٥- السيد السيد السعيد: "فاعليه استخدام التعلم المدمج علي بعض المهارات
الأساسية لرياضه الهوكي لطلاب كليه التربية الرياضية
بالمنصورة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية
للبنات، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٦م.

٦- اميمة محمد عفيفي: "فعالية التدريس وفقاً لنموذج التعلم التوليدي في
تحصيل مادة العلوم وتنمية التفكير الابتكاري ودافعية
الانجاز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة دكتوراه
غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس،
٢٠٠٤م.

٧- حسن محمد خليفة: "اثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس تكنولوجيا
الكهرباء على التحصيل وبقاء اثر التعلم وتنمية التفكير
الاستدلالي لدي طلاب الصف الثاني الثانوي
الصناعي"، المؤتمر العلمي الاول (التعليم والتنمية في
المجتمعات الجديدة)، جامعة اسيوط، ٥-٦ مارس
٢٠٠٦.

٨- سالي محمد عبداللطيف: "فعالية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر
(تفريد التعليم) باستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض
مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة
طنطا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة
طنطا، ٢٠٠٥م.

٩- عبدالله محمد مناع: "تأثر استخدام النموذج التوليدي علي الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي"، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، عدد ٧٤ الجزء الثاني، مايو ٢٠١٥م.

١٠- علي هويشيل الشعيلي، علي سالم الغافري: "فعالية استخدام نموذج التعلم البنائي في تحصيل طلبة الثانوية في الكيمياء في سلطنة عمان"، المجلة التربوية، المجلد ٢٠، العدد ٧٨، ٢٠٠٦م.

١١- عمرو محمد أحمد: "تأثر استخدام النموذج التوليدي علي الحصائل المعرفية وبعض الاداءات الهجومية المركبة لناشئي الكوميتية في رياضة الكاراتيه"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٥م.

١٢- ماجد محمد عيسي: "أثر التدريب على استراتيجيتين من استراتيجيات التعلم التوليدي في الفهم السمعي والاستماع الاستراتيجي لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي"، رسالة دكتوراه، كلية البنات الاسلامية بسيوط، جامعة الازهر، ٢٠١٦م.

١٣- ماهر اسماعيل صبري، ابراهيم تاج الدين: "فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج التعلم البنائي وخرائط اساليب التعلم في تعديل الافكار البديلة حول مفاهيم ميكانيكا الكم واثرها على اساليب التعلم لدي معلمات العلوم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية"، مجلة رسالة الخليج

العربي، مكتبة التربية العربي لدول الخليج، الرياض،
العدد ٧٧، ٢٠٠٠م.

١٤- مجدي عزيز إبراهيم: التدريس الفعال (ماهيته - مهاراته - إدارته)،
مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٢م.

١٥- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجة، هاني سعيد عبد المنعم:
تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، مركز
الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

١٦- محمد فايز محمد العياني: "فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تحصيل العلوم
وتنمية مهارات عمليات العلم لدي تلاميذ المرحلة
الابتدائية في المملكة العربية السعودية"، رسالة
ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث
التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠١٣م.

١٧- محمد عبد الفاضل شرابي: "نموذج التعلم البنائي وتأثيره في بعض جوانب
تعلم المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة
الثانية من التعليم الاساسي"، رسالة ماجستير غير
منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا،
٢٠٠٩م.

١٨- محمد محمد الشحات: هوكي الميدان، مكتبة الايمان الحديثة، المنصورة،
٢٠١٢م.

١٩- محمد محمد الشحات، أيمن عبدالفتاح الباسطي: الاسس العلمية في هوكي
الميدان، مطبعة الامل، الزقازيق، ٢٠٠٠م.

٢٠- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز
الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.

٢١- مدحت محمد صالح: "اثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تنمية بعض
عمليات العلم والتحصيل في مادة الفيزياء لدي طلاب

الصف الاول الثانوي بالمملكة العربية السعودية"،
المؤتمر العلمي الحادي والعشرون، (تطوير المناهج
الدراسية بين الاصاله والمعاصرة)، جامعة عين شمس،
القاهرة، ٢٠٠٩م.

٢٢- ميلودي محمد سعد زغلول: "تأثير استخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي
مدعم ببرمجية تعليمية علي بعض مهارات رياضة
الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة
ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا،
٢٠١٥م.

٢٣- وسام عبدالمنعم يوسف: "برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوى اداء
بعض المهارات الاساسية في هوكي الميدان بالمدارس
الاعدادية الرياضية"، رسالة ماجستير، كلية التربية
الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٤م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 24- Johan low: How to coach Hockey, Willow books,
Willam collinis sons co ltd, Toronto,
jihom, Esbtg, 1990.
- 25- Lee, H.W., Lim, K.Y. & Grabowski, B.: "Generative
Learning Strategies and Metacognitive
Feedback to Facilitate comprehension of
Complex Science Topics and Self-
Regulation", Journal of Educational
Multimedia and Hypermedia, Vol. 18(1),
5-25, 2009

- 26- Lee, Hyeon Woo:** "The effects of generative Learning strategy prompts and metacognitive feedback on learners self-regulation, generation process, and achievement", The Pennsylvania State University , U.S.A, 2008.
- 27- Schaveien , L.:** "Teacher education in the generative virtual classroom: developing learning theories through aweb– delivered, technology- and– science education context " , International Journal of science Education, 25 (12), 2013.