

تأثير استخدام المهارات الحركية الأساسية على بعض المبادئ الخطئية الهجومية لبراعم كرة القدم

* د/ ياسر طه صلاح محمد

مقدمه ومشكلة البحث :

تعد كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في معظم دول العالم وتحظى بالكثير من الاهتمام والرعاية من رؤساء الدول والحكومات والهيئات ووسائل الإعلام المختلفة ومع انتشار لعبة كرة القدم ازداد عدد الممارسين لها وتسابق الباحثون إلى نشر المؤلفات وإجراء الأبحاث العلمية التي تتناول اللعبة بالدراسة والتحليل. (٢:١١)

كما يعد التدريب الرياضي ميدان خصب لتحقيق ذاتية الطفولة والشباب والبالغين، ويعد هذا طموحا نحو تحقيق الإمكانيات الفردية العالية للقدرة على الانجاز والكمال، ويتطلب ذلك مزيدا من التدريب للتقدم بالقدرات والتكوين الخاص للشخصية التي يحتاج إليها اللاعب والتي تنعكس على العمل تنظيميا وكفاحا. (١٣: ٣٢)

حيث أن البداية مع البراعم يجب أن تكون مناسبة لقدرتهم على الاستيعاب، فإن المحتوى لابد من إعداده وفق أسس مقننه علميا، وأن يتضمن المحتوى أسس وضع البرامج وجميع الإرشادات الخاصة بتنفيذها لمدرسي فرق الناشئين والبراعم وتحقيق الأهداف بصورة ايجابية وفعاله، ومن هنا أصبحت البرامج التدريبية الوسيلة الفعالة في تأسيس وإعداد الناشئ ورفع مستواهم مهاريا وفنيا لانجاز متطلبات اللعبة تحت كافة ظروف الأداء المختلفة. (٢: ١٥، ١٦)

وتعد المهارات الحركية الأساسية أساس جميع الحركات المختلفة المتقدمة، ويتوقف عليها تعلم وإتقان المهارات والأنماط الحركية المختلفة

المستخدمة في الألعاب والرياضات، لذا يجب ألا ينتقل المدرب باللاعب إلى مهارات الألعاب والرياضات إلا بعد أن يتعلم اللاعب ويصل إلى درجة عالية من إتقان المهارات الحركية الأساسية، وذلك من خلال إتاحة الفرص للاعب لأدائها بأنماطها المتعددة والمتنوعة إلى أن يصل إلى مرحلة إتقانها. (١٤: ٢٣٦، ٢٣٧)

ويعرف "مفتي ابراهيم" (١٩٩٠م) المبادئ الخطئية الهجومية بأنها خطط جماعية يشترك فيها معظم لاعبي الفريق الواحد وتنفيذها يتطلب تغطية لاعب الفريق لمساحات كبيرة من الملعب وقد يطلق عليها البعض مبادئ اللعب الأساسية الهجومية (١٩: ٣٣)

ويرى "حنفي مختار" (١٩٨٠) أنه في حالة تساوى الفريقين في جميع الجوانب البدنية والمهارية والصفات الإرادية فإن الذي قد يسهم في فوز فريق هو التفوق في الجانب الخطئي من حيث التصرف الخطئي الهجومي. (٨: ٦١)

ومن خلال خبرة الباحث كلاعب ومدرب لمرحلة ١٢ سنة وكذلك من خلال المقابلات الشخصية مع المدربين توصل الباحث إلى انخفاض مستوى معظم اللاعبين في القيام بالواجبات الهجومية ويظهر الفريق بشكل غير متكامل الأداء، بالرغم من وجود لاعبين على مستوى عالي من الأداء المهاري ويرجع ذلك إلى قلة تطبيق بعض المبادئ الخطئية الهجومية وأن معظم المدربين في الأندية المختلفة ومدارس الكره قليل ما يخصصون الوقت الكافي للتدريب على المبادئ الخطئية الهجومية.

وأن هناك ندره واضحة في الدراسات التي تناولت تأثير المهارات الحركية الأساسية على المبادئ الخطئية الدفاعية للرياضات المختلفة وخاصة رياضة كرة القدم لهذه المرحلة السنوية ١٢ سنة.

مما دفع الباحث لإجراء هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام المهارات الحركية الأساسية على بعض المبادئ الخططية الهجومية لبراعم كرة القدم مما قد يضيف جديد في هذا المجال ويثرى العملية التدريبية في كرة القدم.

هدف البحث :

التعرف على "تأثير استخدام المهارات الحركية الأساسية على بعض المبادئ الخططية الهجومية لبراعم كرة القدم".

فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي في بعض المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) لبراعم كرة القدم لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق داله إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي في بعض المبادئ الخططية الهجومية (قيد البحث) لبراعم كرة القدم لصالح القياس البعدي.
- يوجد فروق داله احصائيا لتأثير المهارات الحركية الاساسية على بعض المبادئ الخططية الهجومية.

الدراسات السابقة:

- دراسة "أحمد محمد الهندي" (٢٠٠٩م) (٤) بعنوان "برنامج تدريبي للمهارات الحركية الأساسية وتأثيرها في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم" واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير البرنامج التدريبي في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لبراعم كرة القدم. وبلغ حجم عينة البحث (٣٠) لاعب من براعم كرة القدم تحت (١٢) سنة بنادي السنطة الرياضي بمحافظة الغربية واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعه البحث ومن أهم النتائج تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح باستخدام المهارات الحركية الأساسية أدى ذلك إلى تحسن في المهارات الأساسية في كرة القدم.

- دراسة "طارق عبد المنعم على" (٢٠٠٣م) (١٢) بعنوان "التفكير الخططي وعلاقته ببعض المبادئ الخططية الهجومية والدفاعية لدى لاعبي كرة القدم". واستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين التفكير الخططي وأداء بعض المبادئ الخططية الهجومية والدفاعية للاعبي كرة القدم. وبلغ حجم عينة البحث (١٦) فريق من دوري الدرجة الأولى (ب) المجموعة الثانية بشمال الصعيد عام ٢٠٠٠/٢٠٠١م. واستخدم الباحث المنهج الوصفي ومن أهم الاستنتاجات انه توجد فروق داله إحصائيا بين لاعبي خطوط الملعب الثلاثة لمبدأ الجري بالكره لاستلامها لصالح لاعبي الهجوم.

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة باستخدام القياسين (القبلي- والبعدى) وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من براعم نادي سوهاج الرياضي والمقيدين بسجلات النادي وفرع سوهاج لكرة القدم في الموسم الرياضي ٢٠١٦/٢٠١٧ م وقد بلغ عدد أفراد العينة (٣٠) برعم.

تجانس عينة البحث:

للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحنى الاعدالي، قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث فى بعض المتغيرات المختارة (الطول- الوزن- العمر الزمنى- العمر التدريبى) والتي من الممكن أن تؤثر على نتائج الدراسة كما يتضح من الجداول التالية.

جدول (١)
تجانس أفراد العينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	الإلتواء	التفطح
١	الطول	سم	١٤٧.١٧	٥.١٧	٠.٢٣	٠.٥١-
٢	الوزن	كجم	٤٣.١٣	٧.٧٩	٠.١٤	٠.٢١-
٣	العمر الزمني	سنة	١١.٦٧	٠.٤٨	٠.٧٥	١.٥٥-
٤	العمر التدريبي	سنة	٢.٧٢	٠.٢٨	٠.٣٣	٠.٨٢-

حد الدلالة للإلتواء=٠.٨٨ حد الدلالة للتفطح=١.٧٥

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيم معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٢١: ٠.١٤) كما تراوحت قيم معامل التفطح ما بين (-٠.٢١: ١.٥٥)، وهما أقل من حد الدلالة للإلتواء والتفطح، مما يشير إلى أن العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً في متغيرات (الطول، الوزن، العمر الزمني، العمر التدريبي) قيد البحث.

جدول (٢)
النسبة المئوية لآراء الخبراء في المهارت الحركية الأساسية التي تتناسب مع المبادئ الخطئية الهجومية للمرحلة السنوية (قيد البحث) ن=١٠

م	المهارت الحركية الاساسية	عدد الموافقة	النسبة المئوية
١	المشي	١٠	%١٠٠
٢	الجرى	١٠	%١٠٠
٣	الوثب	١٠	%١٠٠
٤	الحجل	١٠	%١٠٠
٥	الضرب	١٠	%١٠٠
٦	الركل	١٠	%١٠٠

٧	التوازن الثابت	١٠	١٠٠%
٨	التوازن المتحرك	٣	٣٠%
٩	الثني	٤	٤٠%

يوضح جدول (٢) استخلاص (٧) مهارات حركية أساسية تتناسب مع المبادئ الخطئية الهجومية لبراعم كرة القدم مواليد (١٢) سنة وهى (المشى، الجري، الوثب، الحجل، الضرب، الركل، التوازن الثابت) وقد استبعد الباحث المهارات الحركية الاساسية التى تقل فيها النسبة المئوية لآراء الخبراء عن ٥٠%.

جدول (٣)
النسبة المئوية وفقا لآراء الخبراء فى المبادئ الخطئية الهجومية
المستخلصة ن = ١٠

م	المبادئ الخطئية الهجومية	عدد الموافقة	النسبة المئوية
١	العمق فى الهجوم	١٠	١٠٠%
٢	الاتساع فى الهجوم	١٠	١٠٠%
٣	السند فى الهجوم	٨	٨٠%
٤	الزيادة العددية فى منطقة الكره.	٧	٧٠%
٥	التغلب على مصيدة التسلل.	٣	٣٠%
٦	الاحتفاظ بالكرة لفترة مناسبة عند اللزوم.	٣	٣٠%
٧	تبادل المراكز.	٢	٢٠%
٨	الجري الحر.	١	١٠%

يوضح جدول (٣) استخلاص (٤) مبادئ خطئية هجومية المناسبة للمرحلة السنية (قيد البحث) وفقا لآراء الخبراء.

يتضح من جدول (٣) استخلاص (٤) مبادئ خطئية هجومية هى (العمق فى الهجوم - الاتساع فى الهجوم - السند فى الهجوم - الزيادة العددية فى منطقة الكره).

وقد استبعد الباحث المبادئ الخطئية الهجومية التي تقل فيها النسبة
المئوية لآراء الخبراء عن ٥٠%.

أدوات جمع البيانات :

إستعان الباحث في جمع البيانات بالآتي :

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- أقماع بلاستيك - ساعة إيقاف - شريط قياس - ميزان طبي - أعلام صغيرة -
أطواق - كرات قدم مقاس - حبال وثب - كرات طبية - صافرة - مرمي كرة يد -
مقعد سويدي - عصي .

ثانياً: الإختبارات

استخدم الباحث الاختبارات الآتية:

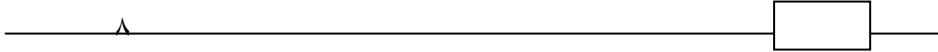
تم إختيار مجموعة من الاختبارات لقياس كفاءة البراعم فى المهارات
الحركية الأساسية والمبادئ الخطئية الهجومية لكرة القدم لعرضها على السادة
الخبراء لاختيار أنسب هذه الاختبارات وأسفرت النتائج عن اختيار (١٢)
اختبار.

- المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

- المعاملات العلمية للاختبارات المهارات الحركية الاساسية.

- معامل الصدق :

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق
الاختبارات على مجموعتين (مميزة- غيرمميزة)، عدد كل منهما (١٢)،
المجموعة المميزة هم نادي طهطا الرياضي ومن نفس مجتمع البحث وخارج
عينة البحث، والمجموعة غير المميزة وهم مركز شباب مدينة سوهاج، وقد
طبقت اختبارات المهارات الحركية الأساسية والمبادئ الخطئية الهجومية على
المجموعتين خلال الفترة من ١٠/٦ / ٢٠١٦ م إلى ١٣/٦ / ٢٠١٦م، وجدول
(٤) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين.



جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات لأفراد المجموعتين المميزة وغير مميزة في الاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن=٢=١٢) (ن=٢٤)

م	الاختبارات	وحدة القياس	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		قيمة ت
			ع+	م	ع+	م	
١	المشى ٢٥ متر	ثانية	٨.٤٩	٠.٦٨	١١.١٤	٠.٩٦	*٧.٧٩-
٢	عدو ٣٠ متر	ثانية	٥.٠١	٠.٤٣	٥.٩٠	٠.٤٢	*٥.٠٨-
٣	الوثب العمودي	سم	٣٢.٥٨	٣.٩٤	٢٢.٢٥	٣.٠٨	*٧.١٦
٤	الحجل ١٠ متر بالقدم اليمنى	ثانية	٣.٢١	٠.٣١	٣.٦١	٠.٢٣	*٣.٦٢-
٥	الحجل ١٠ متر بالقدم اليسرى	ثانية	٣.٢٥	٠.٢٩	٣.٧٨	٠.٣٦	*٤-
٦	ضرب الكرة بالرأس	متر	٦.٧٥	٠.٤٨	٣.٤٤	٠.٥٣	*١٦.٠٣
٧	ركل الكرة للأمام	متر	٢٠.٥٤	١.٩٥	١٢.٣٩	١.٧٦	*١٠.٧٦
٨	التوازن الثابت	ثانية	٥٠.٧٣	١٤.١٣	٦.١٧	٤.٤٦	*١٠.٤٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $٠.٠٥ = ٢.٠٧ * \text{دال}$ عند مستوى (٠.٠٥) يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-١٦.٠٣:٣.٦٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على قدرة الاختبار على التمييز بين المجموعات المختلفة.

- الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق على عينة قوامها (١٢) لاعب من نادي طهطا الرياضي موالي (١٢ سنة)، والسابق استخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني قدره (٧) ايام للاختبارات المهارية خلال الفترة من ٢٠١٦/٦/١٠م الى ٢٠١٦/٦/١٦م، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)
معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات المهارات الحركية
الأساسية قيد البحث (ن=١٢)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		فروق المتوسطات	قيمة "ر"
			ع+	م	ع+	م		
١	المشي ٢٥ متر	ثانية	٠.٦٨	٨.٤٩	٠.٦٩	٨.٣٦	٠.١٣	*٠.٨٧
٢	عدو ٣٠ متر	ثانية	٠.٤٣	٥.٠١	٠.٤١	٤.٩٨	٠.٠٣	*٠.٩٣
٣	الوثب العمودي	سم	٣.٩٤	٣٢.٥٨	٣.٨٢	٣٣.٥٨	١.٠٠	*٠.٨٢
٤	الحجل ١٠ متر بالقدم اليمنى	ثانية	٠.٣١	٣.٢١	٠.٢٩	٣.٢٨	٠.٠٧	*٠.٩٣
٥	الحجل ١٠ متر بالقدم اليسرى	ثانية	٠.٢٩	٣.٢٥	٠.٢٨	٣.٢٧	٠.٠٢	*٠.٩٩
٦	ضرب الكرة بالرأس	متر	٠.٤٨	٦.٧٥	٠.٤٦	٦.٧٣	٠.٠٢	*٠.٩٣
٧	ركل للأمام	متر	١.٩٥	٢٠.٥٤	١.٩٣	٢٠.٥٠	٠.٠٤	*٠.٩٧
٨	التوازن الثابت	ثانية	١٤.١٣	٥٠.٧٣	١١.٨٦	٥١.٨٢	١.٠٩	*٠.٩٦

قيمة ر عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٨

يتضح من جدول (٥) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين القياسين الأول والثاني في الاختبارات المهارية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٨٢ : ٠.٩٩) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات لأفراد المجموعتين المميزة والغير مميزة في المبادئ الخطئية الهجومية قيد البحث (ن=٢٤)

م	المتغير	وحدة القياس	المميزة		غير المميزة		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
			ع+	م	ع+	م		
١	العمق في الهجوم	عدد	٠.٥٠	٠.٥٧	٠.٣٠	٠.٤٧	٠.٢٧	*٢.١٣

٢	الاتصاع في الهجوم	عدد	٠.٥٣	٠.٥١	٠.٢٧	٠.٤٥	٠.٢٦	*٢.١٥
٣	السند في الهجوم	عدد	٠.٦٣	٠.٤٩	٠.٣٧	٠.٤٩	٠.٢٦	*٢.١١
٤	الزيادة العددية في منطقة الكرة.	عدد	٠.٦٠	٠.٥٠	٠.٣٣	٠.٤٨	٠.٢٧	*٢.١١

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢ * دال عند مستوى (٠.٠٥)
يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين غير المميزة والمميزة في جميع المبادئ الخطئية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة ما بين (٢.١١ : ٢.١٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق استمارة تحليل المبادئ الخطئية قيد البحث.
الموضوعية :

موضوعية استمارة تحليل المبادئ الخطئية الهجومية المرتبطة قيد البحث:

قام الباحث بتصوير مباراة من خارج عينة البحث ومن مجتمع البحث لفريقيين من نادي طهطا الرياضي بسوهاج عدد كل فريق ٨ براعم وقام بتحليل المباراة ثم عرضها على أحد الزملاء المساعدين حيث قام بتحليل نفس المباراة لنفس اللاعبين ثم قام بتجميع البيانات للمرة الأولى والثانية وكانت والنتائج واحدة تقريبا.

- إعتدالية العينة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية :

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء والتفطح في اختبارات المهارات الحركية الأساسية للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	م	±ع	الالتواء	التفطح
١	المشي ٢٥ متر	ثانية	٩.٤٧	١.٢٤	٠.٦٧	٠.١٥
٢	عدو ٣٠ متر	ثانية	٥.٣٩	٠.٢٧	٠.٨٤	٠.٩٨
٣	الوثب العمودي	سم	٣١.٦٧	٥.١١	٠.٢٦	٠.١٩-
٤	الحجل ١٠ متر بالقدم اليمنى	ثانية	٣.١٧	٠.٤٢	٠.٠٨	٠.٨٩-

٠.٤٠-	٠.٧٦	٠.٣٠	٣.٠٥	ثانية	الحجل ١٠ متر بالقدم اليسرى
٠.٥٨-	٠.١٥-	١.٤٢	٥.٤٠	متر	ضرب الكرة بالرأس
٠.٠٩-	٠.٢٥	٣.٢٧	١٧.١٠	متر	ركل الكرة للأمام
٠.٦٦-	٠.٨٤	٢٤.٠١	٢٤.٩٠	ثانية	التوازن الثابت

حد الدلالة للالتواء=٠.٨٨ حد الدلالة للتفطح=١.٧٥

يتضح من نتائج جدول (٧) أن قيم معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٠٨ : ٠.٨٤) كما تراوحت قيم معامل التفطح ما بين (-٠.٠٩ : ٠.٩٨)، وهما أقل من حد الدلالة للالتواء والتفطح، مما يشير إلى أن العينة موزعة توزيعاً اعتدالياً في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

ثالثاً: التخطيط الزمني لتنفيذ التدريبات للبرنامج التدريبي.

واستناد لما أشار إليه "حنفي مختار" (١٩٩٤م) أن البرامج التدريبية المقترحة تتراوح مدتها من (٦:١٢) أسبوع وأن عدد وحدات التدريب لا تقل عن (٣) وحدات أسبوعية وأن هذه الفترة تكون كافية لظهور التأثير البدني. (٩:٧٢)

لذلك يرى الباحث أن مدة (١٢) أسبوع كافية لتحقيق أهداف البحث لتصبح عدد الوحدات التدريبية (٣٢) وحده ويتراوح زمن الوحدة التدريبية ٩٠ دقيقة تطبق على المجموعة التجريبية.

خطوات تنفيذ البحث

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي في الفترة من يوم السبت ٢٠١٦/٦/١٣م الى يوم الثلاثاء ٢٠١٦/٦/١٦م قبل بدء تنفيذ البرنامج التدريبي.

تطبيق البرنامج التدريبي:

تم تطبيق البرنامج التدريبي على اللاعبين (عينة البحث) في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١٦/٦/٢٠م الى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٦/٩/٩م.

القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي يوم السبت الموافق ٢٠١٦/٩/١٢ م الى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٦/٩/١٥ م بعد الاسبوعين الثاني عشر (انتهاء البرنامج التدريبي).

المعالجات الإحصائية

- المتوسط الحسابي.
- معامل الالتواء.
- نسبة التحسن.
- اختبار (ت).
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- التقاطع.
- ٢٤ك.

عرض النتائج

عرض نتائج الفرض الأول الذي ينص على :

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث).

جدول (٨)

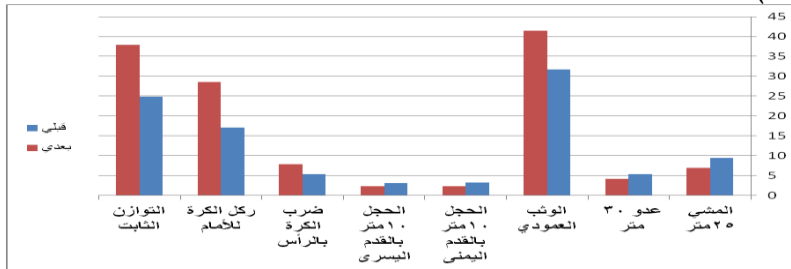
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبارات المهارات الحركية الأساسية (ن=٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	فروق المتوسطات	قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م			
١	المشي ٢٥ متر	ثانية	١.٢٤	٦.٩٤	٠.٥١	٦.٩٤	٣٦.٣٧	٢.٥٣	*١٢.٢٣
٢	عدو ٣٠ متر	ثانية	٠.٢٧	٤.٢١	٠.٢٥	٤.٢١	٢٧.٩٦	١.١٨	*١٦.٢١
٣	الوثب العمودي	سم	٣١.٦٧	٤١.٤٠	٣.٤٥	٤١.٤٠	٣٠.٧٤	٩.٧٣	*١٨.٣٨
٤	الحجل ١٠ متر بالقدم اليمنى	ثانية	٠.٤٢	٢.٢٧	٠.٢٠	٢.٢٧	٣٩.٦٩	٠.٩	*١٥.١٩

٥	الحجل ١٠ متر بالقدم اليسرى	ثانية	٣.٠٥	٠.٣٠	٢.٣٣	٠.١٧	٣٠.٨٤	٠.٧٢	*١٢.٦٧
٦	ضرب الكرة بالرأس	متر	٥.٤٠	١.٤٢	٧.٨٧	١.٦٥	٤٥.٧٦	٢.٤٧	*٧.٢٢
٧	ركل الكرة للأمام	متر	١٧.١٠	٣.٢٧	٢٨.٥٩	٣.٧٣	٦٧.٢٠	١١.٤٩	*١٨.٠٨
٨	التوازن الثابت	ثانية	٢٤.٨٣	٢٤.٠٨	٣٧.٨٥	٢٢.٨٩	٥٢.٤٢	١٣.٠٢	*٢.٨٣

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٨٣ - : ١٨.٣٨) وبنسبة تحسن تراوحت قيمتها ما بين (٢٧.٩٦% : ٦٧.٢٠%).



عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص على:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في بعض المبادئ الخطئية الهجومية المرتبطة بكرة القدم (قيد البحث).

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي في المبادئ الخطئية الهجومية للعينة قيد البحث (ن = ٣٠)

م	العبارات	العينة	ناجح	فاشل	قيمة كا
١	العمق في الهجوم.	قبلي	١٢	١٨	*٨.٣٠
		بعدي	٢٣	٧	
٢	الانتساع في الهجوم.	قبلي	١٣	١٧	*٨.٥٣

	٦	٢٤	بعدي		
*٧.٥٠	١٥	١٥	قبلي	السند في الهجوم.	٣
	٥	٢٥	بعدي		
*٥.٧١	١٦	١٤	قبلي	الزيادة العددية في منطقة الكره.	٤
	٧	٢٣	بعدي		

قيمة كا ٢ عند مستوى (٠.٠٥) = ٣.٨٤

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي في المبادئ الخطئية الهجومية حيث تراوحت قيمة كا ما بين (٥.٧١ : ٨.٥٣)، وهي أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية.

– مناقشة النتائج وتفسيرها:

– مناقشة نتائج الفرض الأول الذي ينص على:

– توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث).

يتضح لنا من جدول (٨) وشكل (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية وهذه الدلالة يرجعها الباحث إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي المقترح وما يحويه من تمارينات تساعد على تنمية المهارات الحركية الأساسية للاعبين من خلال أساليب تدريبية مشوقة وممتعة ومثيرة للاعبين ويرجع الباحث أيضاً هذه الفروق إلى استخدام الألعاب الصغيرة في البرنامج لأهميتها في تلك المرحلة، تعليم المهارات في صورتها البسيطة مع الإكثار من تمارينات الإحساس بالكره، ومراعاة تطبيق المهارات التي تم تعليمها سابقة في الوحدة التالية، الإرشاد والتوجيه المستمر من قبل القائمين بعملية التدريب، كذلك استخدام الباحث لإسلوب التربية الحركية الذي يتناسب مع هذه المرحلة العمرية، ولاختبار صحة الفروق بين القياسين للمجموعة التجريبية استخدم الباحث "ت" t-test للمجموعة التجريبية لمقارنة متوسطي درجات

اللاعبين في القياس القبلي والبعدي لاختبارات المهارات الحركية الأساسية، كما أن عامل النضج والتطور الطبيعي للحركات الأساسية والنشاط الحركي اليومي له تأثير إيجابي على مستوى المهارات الحركية الأساسية للاعبين ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلا من "محمد الحماحي، أمين الخولي (١٩٩٠م) (١٧)، أسامه كامل راتب (١٩٩٠م) (٥)، بانجرزي" (١٩٩٥م) (٢١).

ويتضح من خلال الجدول نفسه قيمة (ت) المحسوبة والتي تتراوح نسبتها ما بين (-٢.٨٣ : -١٨.٣٨) وهي نسبة عالية جداً بالنسبة لقيمة (ت) الجدولية وذلك مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع.

يوضح الجدول (٨) أن نسبة التحسن في القياس البعدي عن القياس القبلي عن المجموعة التجريبية تراوحت نسبته ما بين (٢٧.٩٦% : ٦٧.٢٠%) ويرجع الباحث هذا التحسن في القياس البعدي عن القياس القبلي للبرنامج المقترح من الباحث وما يحويه من تمارين تساعد على تنمية المهارات الحركية الأساسية من خلال أساليب تنفيذ مشوقة ومثيرة ومناسبة لمستوى سن اللاعبين. كما يذكر كلا من "أحمد عبد الرحمن السرهيد، فريد عثمان" (١٩٩٣م) أن النمو الحركي للطفل في هذه المرحلة يتأثر بدرجة كبيرة بالعوامل والمؤثرات البيئية، وهذا يجعل دور المعلم والمؤسسات التربوية على جانب كبير من الأهمية في هذه المرحلة. (٣ : ٧٠)

ويؤكد كلا من "أمين الخولي، أسامة كامل" (١٩٩٤م) إلى أننا يجب أن نبدأ بتعلم المهارات الحركية الأساسية فإذا ما اكتسب اللاعب الخبرة في أداء أنماطها المختلفة فإنه من السهل أن يتعلم أي مهارة حركية خاصة بالأنشطة الرياضية طالماً أن النمط الحركي موجود ومكتسب لديه. (٧ : ١٢٥)

ويتفق الباحث مع ما ذكره "أسامة كامل راتب" (١٩٩٩م) إلى ضرورة أن يصل اللاعب إلى مستوى الأداء الناضج في بعض المهارات الحركية الأساسية حتى ينجح في أداء المبادئ الخطئية الدفاعية لكرة القدم وعلى ذلك

فمن الصعوبة بمكان توقع اللاعب باكتساب المبادئ الخططية الدفاعية لكرة القدم على نحو جيد إذا ما أخفق في إجادة المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات كرة القدم. (٦ : ٣٤٤)

وتتفق النتائج السابقة مع دراسة كل من "محمد مرسل حمد" (١٩٩٣م) (١٨)، دراسة **Justen O'connner** (٢٠٠٣م) (٢٠).

والتي توصلت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المهارات الحركية الأساسية.

ومن خلال نتائج جدول (٨) وشكل (١) فقد توصل الباحث إلى تحقيق الفرض الأول، وهو توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث).

مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص على:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المبادئ الخططية الهجومية المرتبطة بكرة القدم (قيد البحث).

- يتضح لنا من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المبادئ الخططية الهجومية المرتبطة بكرة القدم ولاختبار صحة الفروض ذات الدلالة الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية استخدام الباحث اختبار (ت) T test للمجموعة التجريبية لمقارنة متوسطي درجة اللاعبين في القياسين القبلي والبعدي في المبادئ الخططية الهجومية لكرة القدم.

- ويتضح من خلال نفس الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي في المبادئ الخطئية الهجومية حيث تراوحت قيمة كا ٢ ما بين (٥.٧١ : ٨.٥٣)، وهي أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية.

- يوضح الجدول (٩) أن نسبة التحسن في القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية تراوحت نسبته ما بين (٥.٧١ : ٨.٥٣) ويرجع الباحث هذا التحسن في القياس البعدي عن القياس القبلي إلى البرنامج التدريبي المقترح من قبل الباحث والذي وجه أساساً إلى تنمية المبادئ الخطئية الهجومية في كرة القدم تحت إشراف وتوجيه سليم، هذا بالإضافة إلى ما يحدثه النمو والنضج لدى البراعم في كل مرحلة سنويه وحيث أن الأشكال الحركية الأساسية التي تظهر تطور البراعم لكل مرحلة سنويه، يعتبر بمثابة الأساس الحركي للمهارات الحركية التي تتضمنها بعض المبادئ الخطئية الهجومية في كرة القدم.

كما أن البرنامج التدريبي أهتم بتمارين الإحساس بالكرة في جميع الوحدات التدريبية لما لها من أهمية في تنمية المبادئ الخطئية الهجومية ويؤكد ذلك "محمد إبراهيم سلطان" (٢٠٠٠م) على أهمية تدريبات الإحساس بالكرة بالنسبة للمبتدئين وينبغي أن تعطي لهم في كل الوحدات التدريبية. (١٦):

(١٤٤)

وكذلك اتباع الباحث الخطوات والمراحل المتدرجة في تعليم المبادئ الخطئية الهجومية واستخدام الأدوات المساعدة نظراً لما لها من فائدة من تعلم الدقة في الأداء وكذلك يستطيع اللاعب أن يكرر أداء المبادئ الخطئية بنفس الطريقة المطلوب تعلمها لكي يجيد اللاعب أداء الخطط الهجومية بدقة بالإضافة إلى البرنامج التدريبي المقترح من قبل الباحث. وهذا ما يؤكد معظم الدراسات أن اتباع أي برنامج في عملية التعليم لابد وأن يؤدي إلى تحسن في

المستوى مهما كانت درجة النسبة ومن هذه الدراسات "صفية منصور، وأميرة عبد الفتاح" (١٩٨٦م) (١٠).

ومن خلال التفسير السابق للجدول (٨) يتضح أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة القدم (قيد البحث).

ومن خلال نتائج جدول (٩) فقد توصل الباحث إلى تحقيق الفرض الثاني إجرائياً. وهو توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في بعض المبادئ الخطئية الهجومية المرتبطة بكرة القدم (قيد البحث). وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين كل من المهارات الحركية الأساسية والدرجة الكلية لها وبعض المبادئ الخطئية الهجومية في كرة القدم ودرجاتها الكلية المعبرة عنها قيد البحث للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمه (ر) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يدل على ارتباط التحسن في مستوى المهارات الحركية الأساسية بتحسين مستوى أداء بعض المبادئ الخطئية الهجومية في كرة القدم.

ويتفق الباحث مع ذكرته "فريدة عثمان" (١٩٨٧م) إلى أن المهارات الحركية الأساسية التي يتعلمها البراعم يتوقف عليها تعلم وإتقان المهارات والأنماط الحركية المختلفة المستخدمة في الرياضات والألعاب، لذا يجب إلا ينتقل المدرب بالبرعم من مرحلة تعلم المهارات الحركية الأساسية إلى مهارات الألعاب والرياضات إلا بعد أن يتعلم البرعم ويصل إلى درجة عالية من إتقان هذه المهارات الحركية الأساسية ماراً بالمراحل المختلفة بدءاً من مرحلة الاستكشاف إلى أن يصل مرحلة الإتقان فالبرعم يمر بمستويات محددة من التعلم للوصول إلى أداء وإتقان المهارة الحركية. (١٥ : ٢٣٦)

الاستنتاجات:

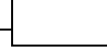
في حدود وطبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء فروض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات، أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- ١- ساهم البرنامج التدريبي المقترح بطريقة إيجابية في تنمية المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمبادئ الخطئية الهجومية في كرة القدم.
- ٢- البرنامج التدريبي المقترح له تأثير إيجابي في تحسين مستوى أداء بعض المبادئ الخطئية الهجومية في كرة القدم.
- ٣- توجد علاقة ارتباط داله إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في بعض المبادئ الخطئية الهجومية في كرة القدم والمهارات الحركية الأساسية.
- ٤- كلما تطورت المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) كلما ارتفع مستوى أداء بعض المبادئ الخطئية الهجومية في كرة القدم للعينة (قيد البحث).

التوصيات:

في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء أهداف البحث وفروضه وماتم التوصل اليه من نتائج يوصي الباحث بمايلي:

- ١- الاستفادة من البرنامج التدريبي الخاص بالمهارات الحركية الأساسية على مستوى البراعم في كرة القدم.
- ٢- الاهتمام بتنمية المهارات الحركية الأساسية قبل الشروع في تدريب المبادئ الخطئية الهجومية لبراعم كرة القدم.
- ٣- استخدام البرنامج التدريبي المقترح للمهارات الحركية الأساسية وبعض المبادئ الخطئية الهجومية لدى مدربي براعم كرة القدم.
- ٤- العمل على تجديد مواقف التدريب لإبعاد الملل من نفوس البراعم.
- ٥- إجراء دراسات مشابهة على رياضات أخرى وعلى مراحل سنبة مختلفة.



٦- البعد عن التدريب التقليدي والعمل على زيادة الدافعية للممارسة من قبل
البراعم والناشئين.

((المراجع))

أولاً: المراجع باللغة العربية

- ١- إبراهيم حنفى شعلان، عمرو أبو المجد: أسس بناء كرة القدم الشاملة، الطبعة الأولى، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٢- إبراهيم حنفى شعلان، محمد عفيفى: كرة القدم للناشئين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٣- أحمد عبد الرحمن السرهيدى، فريدة إبراهيم عثمان: "الاسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الاطفال والمرحلة الابتدائية"، ط٢، دار العلم، الكويت، ١٩٩٣م.
- ٤- أحمد محمد الهنيدى: "برنامج تدريبي للمهارات الحركية الأساسية وتأثيرها في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٩م.
- ٥- أسامة كامل راتب: "النمو الحركي" (الطفولة- المراهقة)، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٠م.
- ٦- أسامة كامل راتب: "النمو الحركي" (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق)، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٧- أمين أنور الخولى، أسامة كامل راتب: "التربية الحركية للطفل"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ٨- حنفى محمود مختار: مدرب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٠م.
- ٩- حنفى محمود مختار: "الأسس العلمية في تدريب كرة القدم"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ١٠- صفية منصور، وأميرة عبد الفتاح: "برنامج العاب صغيرة مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد سبعة أفراد

في مرحلة الطفولة المبكرة من سن ٦ إلى ٩ سنوات، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد الثالث، العدد الخامس والسادس، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٨٦م.

١١- طارق عبد المنعم على: "العلاقة بين بعض المبادئ الخطئية الهجومية الفردية وفاعلية الأداء المهارى للاعبى كرة القدم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٨م.

١٢- طارق عبد المنعم على: التفكير الخططي وعلاقته ببعض المبادئ الخطئية الهجومية والدفاعية لدى لاعبي كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٣م.

١٣- طه محمود إسماعيل: "العلاقة بين الذكاء "القدرات العقلية" والتنفيذ الخططي في كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٧٦م.

١٤- عصام عبد الخالق: "التدريب الرياضي - نظريات. تطبيقات"، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠٣م.

١٥- فريدة إبراهيم عثمان: "التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحل الابتدائية"، الكويت، دار القلم، ١٩٨٧م.

١٦- محمد إبراهيم سلطان: "المهارات الحركية الأساسية كمؤشر لبدء ممارسة وتعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم"، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، العدد ١٨، ٢٠٠٠م.

١٧- محمد محمد الحماحمي، أمين أنور الخولى: "أسس بناء برامج التربية الرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٠م.

- ١٨- محمد مرسال أحمد أرياب: "أثر برنامج تدريبات مقترح لتطوير بعض الحركات الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من سن (٦-٩) سنوات" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٣م.
- ١٩- مفتي إبراهيم حماد: الهجوم في كرة القدم، "دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٠م.

ثانياً المراجع باللغة الأجنبية:

- 20- **Justen O'Conner (2003):** Development children are our children competent? Rmit. Paper presented at biennial achpeh conference Jan.
- 21- **Pangrazi, r.p & Dauer, v.p:** DyAamic physical education for elementary school children, Need ham heighes mass achusetls, 1995.