الكفايات التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية في مدارس التربية الخاصة بدولة الكويت

[*]د/ أحمد خضر يوسف

[**]د/ عمر أحمد بن غيث

[***]د/ فوزى عبد اللطيف الدوخي

المقدمة ومشكلة البحث:

لا تكاد تخلو توصيات المؤتمرات التربوية عموما من التركيز على أهمية اعداد المعلم وتأهيله بالقدر الكافي من المهارات التي تمكنه من القيام بدوره التدريسي بكفاءة، وذلك إيمانا وإثباتا بأن المعلم الكفء هو مفتاح النجاح وحجر الزاوية لأي نظام تعليمي، ومهما تعددت الدراسات والاطروحات حول ماهية دور المعلم إلا أنه يبقى العامل الحاسم في إعداد وتوجيه الطلاب إلى أقصى ماتسمح به استعداداتهم وقدراتهم (الخصاونة، ٢٠١٣).

وتتباين الدراسات التي تناولت المعايير التي يتم على إثرها تحديد كفاءة المعلم أو جودة البرنامج الذي أتمه، إلا أن غالب الإتجاهات المعاصرة تعتمد نظام الكفايات في إعداد وتأهيل وتقويم المعلمين، وقد برز هذا الإتجاه ابتداء في الولايات المتحدة الأمريكية في سبعينيات القرن الماضي وانتشر بشكل واسع في كليات التربية حول العالم واستمر إلى وقتنا الحالي، ويعزز تقرير اللجنة الدولية للتربية والثقافة والعلوم التابعة لليونسكو من أهمية نظام الكفايات التدريسية في إعداد المعلمين وأكد على ضرورة تحسين كفاياتهم التدريسية بشكل مستمر بدءا من برامج إعداد المعلمين في كليات التربية وصولا إلى برامج تدريب المعلمين المستمر بما يخدم جودة التعليم ويحقق تطلعات الطلبة

[*] أستاذ مساعد بكلية التربية الأساسية– الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب.

[**] أستاذ مساعد بكلية التربية الأساسية– الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب.

[***] أستاذ بكلية التربية الأساسية– الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب.

في القرن الواحد والعشرين (خزعلي، مومني، ٢٠٠٧).تتنوع مرادات المفكرين والتربويين حول مفهوم الكفاية التدريسية إلا أن هنالك شبه اتفاق على أنها قدرة المعلم وتمكّنه سلوكا ومهارة من تسيير العملية التعليمية بكفاءة ومساعدة الطلبة على النمو الشامل المتكامل (Kim,2000).

ويرى "**الشقيرات**" (٢٠٠٩) أن الكفايات التدريسية ماهي إلا منظومة متقنة تجمع سلوكيات وتصرفات واتجاهات ومهارات ومعارف المعلم. كما يبرز بين كليات إعداد المعلمين اختلافا حول تحديد ماهي الكفايات التي يجب على المعلمين امتلاكها، وبعد استعراض برامج إعداد المعلمين في الجامعات ومراجعة الأدب النظري توصل الباحثون إلى ان الكفايات الأساسية التي يجب على المعلم ابتداء امتلاكها هي التخطيط والتنفيذ وطرق التدريس والتقويم. وأيضا تظهر الحاجة إلى أهمية تدريب الطلبة المعلمين واستمرار تدريب المعلمين المستمرين على الربط بين هذه الكفايات لضمان تحقيق الجودة المنشودة في المعلم (Alzoubi, et al, 2009).

ويشير "**سعادة، ابراهيم**" (٢٠٠١) إلى أن هنالك أربعة أساليب تناولها التراث النظري والدراسات لاشتقاق أو تحديد الكفايات التدريسية للمعلمين، الأول يتمثل في متابعة ودراسة حالة المعلمين المتميزين لتحديد أوجه فعالية التدريس لديهم وتحديد الكفايات على إثر ذلك، أما الأسلوب الثاني فيركز على دراسة آراء الميدان التربوي من أهل الخبرة في إعداد المعلمين حول أهمية وماهية الكفايات اللازمة للمعلمين بينما يشتق الأسلوب الثالث الكفايات التدريسية من القيام بالدراسات العلمية والأبحاث المحكمة التي تتناول العوامل المؤثرة في العملية التعليمية وانعكاساتها على عملية إعداد المعلمين، أما الأسلوب الرابع فيتعلق بتحليل النظام التعليمي باستخدام أسلوب تحليل النظم للتعرف أهمية ودور الأجزاء في العملية الكلية.

ويتشارك معلم التربية الرياضية مع معلمي باقي المواد في ضرورة امتلاكهم لهذه الكفايات، بل هم أكثر قابلية لتحقيق الأهداف أو الكفايات الراجي تحقيقها لدى الطلبة وذلك بسبب طبيعة درس التربية الرياضية المحبب لدى الطلبة ودافعيتهم نحوه، وكذلك دورمعلم التربية الرياضية الذي يتجاوز في غالب الأحيان المحتوى التعليمي او المهاري إلى تقدير ذوات الطلاب وتوجيههم وتحفيزهم بالإضافة إلى تأثير الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية عليهم (الزهيري، ٢٠٠٦).

وعلى الرغم من الجهود التي تبذلها كليات التربية الرياضية او وزارات التربية في تزويد وتدريب الطلبة المعلمين والمعلمين على امتلاكهم للكفايات المناسبة، إلا أنالباحثين وجدوا أن تركيزها ينصب بشكل مباشر على التعامل مع الطلاب في المدارس العادية متجاهلين إلى حد كبير الفئات الخاصة من الموهوبينأو ذوي الإعاقة. إن تحقيق مفهود الجودة في التعليم يجب ألا يقتصر بأي حال من الأحوال على فئة دون أخرى حيث تتحمل وزارات وكليات التربية عموما مسؤولية إعداد المعلمين وزيادة كفاءتهم للتعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة أو الفئات الخاصة والنهوض بهم إلى أقصد حد تسمح به قدراتهم.

وتبرز مشكلة الدراسة الحالية في افتقار برنامج تدريس التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية في الكويت وهوالوحيد الذي يزود مدارس التعليم العام ومدراس الدمج ومدراس التربية الخاصة بمعلمي التربية الرياضيه إلى تزويد الطلاب بالكفايات اللازمة للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة والفئات الخاصة، حيث استعرض الباحثون منهج التعليم وصحيفة التخرج في قسم التربية الرياضية وكذلك تواصيف المقررات فوجدوها موجهه بشكل مباشر إلى الطلبة في مدراس التعليم العام وتكاد تخلو تماما من المهارات والمعلومات الخاصة بتدريس الطلاب ذوي الإعاقة سواء في مدارس الدمج او في مدارس التربية الخاصة إلا من مقرر واحد فقط ذو محتوى علمي قديم جدا يتناول بشكل

معرفي سطحي الرياضة المعدلة في التعامل مع ذوي الاعاقة. ولعله من المناسب في ظل المراجعه الشاملة التي تقوم بها اللجان العلمية في كلية التربية الأساسية لصحائف التخرج في الوقت الحالي تقديم ونشر نتائج وتوصيات هذه الدراسة أملا ومساهمة في شموليتها التعليمية وتلبية لطموحات الجسم التربوي بتوفير التعليم الجيد للجميع دون تمييز. كما تلمّس الباحثون من خلال بعض الزيارات الميدانية لمدارس التربية الخاصة وجود ضعف لدى معلمي التربية الرياضية في امتلاك الكفايات التدريسية مما اكد الحاجة لإجراء هذه الدراسة. وقد حدد الباحثون مشكلة الدراسة في تحديد مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية للطلبة ذوي الإعاقة في مدارس التربية الخاصة ومدارس الدمج.

الدراسات السابقة:

- أجرى "**جعنيني**" (٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى التعرف على "**الكفايات الأساسية للمعلمين في مراحل التعليم الثانوي في المملكة الأردنية الهاشمية**"، وأظهرت نتائج الدراسة التي طبقت على 420 معلم أن كفايات أخلاقيات المهنة، التخطيط، التنفيذ كانت في قمة الأهمية النسبية للكفايات بينما أتت كفايات التقويم ومهارات الاتصال في أخر الترتيب، كما أظهرت الدراسة فروقا ذات دلالة إحصائية في متغير الخبرة لصالح الأكثر خبرة في مجال التخطيط للدرس.
- كما هدفت دراسة "**فخرو، البنعلي**" (٢٠٠٣) إلى "**تحديد مستوى توفر الكفايات التعليمية لمعلمي الصفين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية بدولة قطر**"، اشتملت العينة على عدد ١١٣ موجه فني مع استبعاد توجيه التربية الرياضية والفنية، وتوصلت الدراسة إلى توافر الكفايات التدريسية لدي المعلمين بدرجة عالية عدا كفاية التنفيذ حيث توافرت لدى المعلمين بدرجة منخفضة، كما توصلت الدراسة الى عدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن أن تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل والخبرة في آراء العينة نحو مدى توافر الكفايات لدى معلمي الصفين الخامس والسادس.

- أجرى "**محمد، إمبابي**" (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى التعرف على "**مدى إتقان معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسى**"، تكونت عينة البحث من ٣٧ موجهاً فنياً و ٢٥٠ معلما للتربية الرياضية، توصل الباحث في دراسته إلى اتقان معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية بنسب فاقت ٦٤٪ خلاف كفاية طرق التدريس والتقويم حيث تذيلتا قائمة ترتيب الكفايات.
- كما أجرى "**عبد الحق**" (٢٠٠٤) دراسة في نابلس وهدفت الى التعرف على "**الكفايات الأساسية لمعلمي الرياضة المدرسية في المرحلة الأولى الأساسية**"، حيث تكونت العينة من ٦٠ معلم ومعلمة أظهروا قدرة كبيرة جدا في كفاية اختيار الأهداف التعليمية وفي كفاية اختيار الأنشطة عموما، كما أظهر المعلمون والمعلمات قدرة كبيرة جدا في كفاية التقويم حيث تبين من النتائج مهارتهم في تقويم أداء الطلبة في اختباراتهم الحركية والمهارية واستخدام التقويم التكويني.
- وأجري "**مسمار**" (٢٠٠٤) دراسة بعنوان "**دراسة تحليلية حول معارف المدرسين في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بدولة قطر في بعض كفايات التخطيط لتدريس الرياضة المدرسية**"، وهدفت إلى التعرف على واقع ممارسة معلمي التربية الرياضية للكفايات التخطيطية، اشتملت العينة علي عدد ٥٨ معلما ومعلمة من مدارس التعليم العام وتوصل الباحث إلى عدم توافر الكفايات التخطيطية بالقدر الكافي لدي معلمي الرياضة المدرسية، كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية

في متغير الخبرة لصالح المعلمين ذو الخبرة الأدنى وفي متغير المرحلة التعليمية لصالح معلمي المرحلة الابتدائية.

- ودلت دراسة "**حسن**" (٢٠٠٤) في دراسته التي هدفت إلى "**معرفة الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين**" أن الكفايات الكلية أن معلمي التربية الرياضية يتمتعون بدرجة كبيرة من امتلاك الكفايات عموما. وتوصل كذلك في دراسته إلى أن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن أن تعزى لمتغير الجنس، بينما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الثانوية ولمتغير الخبرة لصالح المعلمين ذو الخبرة الأقل من عشر سنوات.
- وتوصل "**عبد الباقي وآخرون**" (٢٠١١) في دراسته التي طبقت على عدد ١٢٠ معلم ومعلمة وهدفت إلى التعرف على الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط في العراق أن درجة امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية كانت متوسطة حيث جاءت كفاية الأهداف في المرتبة الأولى بدرجة كبيرة تبعها كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم وطرق التدريس وجمعيها أتت بدرجة متوسطة.
- وقام "**الرواحي، الهنائي**" (٢٠١٣) بدراسة هدفت إلى التعرف على "**الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية في سلطنة عمان**" وكذلك التعرف على ان كانت هنالك أية فروق إحصائية يمكن أن تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة والمنطقة التعليمية. اشتملت العينة على عدد ٣١٠ معلم ومعلمة وتوصل الباحثان الى امتلاك المعلمين والمعلمات لكفاية التخطيط بدرجة تراوحت بين المتوسطة والمرتفعة، بينما كانت كفاية التنفيذ مرتفعة بشكل عام، بينما أظهرت النتائج انخفاض ملحوظ في درجة الكفاية التدريسية الخاصة بالتقويم. كما لم تظهر الدراسة أية فروق ذات

دلالة إحصائية يمكن أن تعزى لمتغير الجنس أو المنطقة التعليمية، بينما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية وذلك لصالح المعلمين ذو الخبرة الأطول في عموم الكفايات.

استعرضت الدراسات السابقة الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية عموما وتناولت في أجزاء منها واقعها أو درجة امتلاكها وتطويرها، وتعرضت كذلك لدراسة متغيرات متعددة كالجنس والخبرة التدريسية والمرحلة والمنطقة التعليمية. أظهرت الدراسات تباينا في درجة امتلاك الكفايات التدريسية وعلاقتها بالمتغيرات، وقد استفاد الباحثون من الأدب النظري لهذه الدراسات إلا هنالك قصورا واضحا جدا في دراسة الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مدارس الدمج أو مدارس التربية الخاصة، حيث لم يسبق في حدود علم الباحثين أن تم التطرق لذلك مما قد يعطي هذه الدراسة بعداً جديدا ومزية إضافية تثري الأدب النظري في دراسة الكفايات في الوطن العربي.

أهمية الدراسة:

بالإضافة لكون هذه الدراسة هي الأولمن نوعها التي تتناول الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس التربية الخاصة ومدارس الدمج في الكويت فهي كذلك ستساعد معلمي التربية الرياضية محل الدراسة علىالتعرف على واقع كفاياتهمالتدريسية مما قد يساعدهم على تحسينها وتطويرها، ومن جهة أخرى ستعطي القائمين علىالعملية التربوية في كلية التربية الأساسية ووزارة التربية في دولة الكويت مؤشراً على جودة برنامج التربية الرياضية وفاعلية التدريس للطلاب ذوي الإعاقة. كما أن هذه الدراسة توفر أداة جديدة لقياس مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية للطلبة ذوي الإعاقة في مدارس التربية الخاصة ومدارس الدمج.

أسئلة الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة على الأسئلة التالية:

١- ما مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية للطلبة ذوي الإعاقة في مدارس التربية الخاصة؟

٢- هل تختلف الفروق بين معلمي التربية الرياضية العاملين مع الطلبة ذوي الإعاقة في مدارس التربية الخاصة باختلاف المؤهل الدراسي للمعلم والفئة العمرية وعدد سنوات الخبرة؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:

١- التعرف على مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية للطلبة ذوي الإعاقة في مدارس التربية الخاصة ومدارس الدمج.

٢- التعرف على ما إذا كان هنالك أي اختلاف في الفروق بين معلمي التربية الرياضية العاملين مع الطلبة ذوي الإعاقة في مدارس التربية الخاصة ومدارس الدمج باختلاف المؤهل الدراسي للمعلم والفئة العمرية وعدد سنوات الخبرة.

منهج الدراسة:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي المقارن لملائمته لطبيعة البحثحيث يتناول تحديد المشكلات، تفسير الظروفوالظواهر و تبيان العلاقات الكائنة والآثار المترتبة عليها (أبوحطب، صادق، ٢٠١٠).

مجتمع الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة على جميع المعلمين العاملين في مدارس التربية الخاصة أو الطلبة ذوي الاعاقة، بالإضافة إلى معلمي المدارس العادية التي تطبق نظام دمج الطلبة ذوي الإعاقة في صفوف الطلبة العاديين أو صفوف منفصلة خلال العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ والبالغ عددهم (٣٨٣) معلماً ومعلمة (المجموعة الإحصائية للتعليم، ٢٠١٧).

عينة الدراسة:

تم توزيع الاستبانة على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة بلغت (١٥٠) معلماً ومعلمة، تم استرجاع (١٢٧) استبانة، واستبعدت (١١) استبانات غير صالحة للتحليل الإحصائي، وتبقى (١١٦) استبانة، أي ما نسبته (٣٠%) من حجم مجتمع الدراسة، ويوضح الجدول رقم (١) توزيع أفراد الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

جدول (١)
توزيع الأفراد حسب متغيرات الدراسة

المتغيِّر	فئة المتغير	عدد الحالات	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٦٢	%٥٣.٥
	أنثى	٥٤	%٤٦.٥
التخصص العلمي	بكالوريوس	٨٢	%٧٠.٥
	دراسات عليا	٣٤	%٢٩.٥
العمر	٣٢ فما دون سنه	٧٤	%٦٤
	أكثر من ٣٢ سنه	٤٢	%٣٦
الخبرة	قليلة	٤١	%٣٥
	متوسطة	٤٧	%٤٠.٥
	كبيرة	٢٨	%٢٤.٥

حدود البحث:

اقتصرت هذه الدراسة على التعرف على مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، طرق التدريس والتقويم) للطلبة ذوي الإعاقة في مدارس التربية الخاصة ومدارس الدمج في دولة الكويت. وقد طُبقت الدراسة في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ في مدارس التربية الخاصة ومدارس الدمج حيث كان الاطار الميداني للبحث.

أداة الدراسة:

قام الباحثون بإعداد مقياس لاختبار مدى المام معلمي الطلبة ذوي الاعاقة في صفوف الدمج بأساليب تعديل السلوك في دولة الكويت وذلك بعد

مراجعة الأدبيات والدراسات البحثية ذات الصلة. وقد اشتملت المقياس في صورته النهائية على (٣٩) فقرة غطت محورين اثنين هما: المحور النظري لأساليب تعديل السلوك (١٩ فقرة)، والمحور العملي لأساليب تعديل السلوك (٢٠ فقرة). حيث أعطي لكل فقرة منها وزناً مدرجاً وفق سلم (ليكرت) الخماسي (موافق تماما (درجتين)، موافق إلى حد ما (درجة واحدة)، محايد (صفر درجه)، غير موافق (صفر درجة)، غير موافق تماما (صفر درجة) لتقدير مدى معرفة المعلمين بأساليب تعديل السلوك.

صدق الأداة:

كما قام الباحثون بحساب صدق المقياس إحصائيا عن طريق صدق الاتساق الداخلي والذي أظهر اتساقا عاليا بين فقرات الاستبيان مما يدل على صدق الاستبيان المعد في قياس ما وضع له.

جدول (٢)

صدق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس

المحور	معامل الاتساق الداخلي
التخطيط	٠.٥١٤-٠.٧٢٢
التنفيذ	٠.٤٩٨-٠.٦٨١
التقويم	٠.٦٢٨-٠.٨٠١
طرق التدريس	٠.٧٠٩-٠.٧٦٩

ثبات الأداة:

تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق حساب معاملات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان والتي اتضح منها تمتع الاستبيان بجميع محاوره بدرجة عالية من الثبات تجعل الباحثون مطمئنون لدقة النتائج التي سوف تجمع من خلالها.

جدول (٣)

ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس

المحور	معامل ألفا كرونباخ
التخطيط	٠.٧١٢
التنفيذ	٠.٦٩٥

التقويم	٠.٦٨٤
طرق التدريس	٠.٧٣٣

نتائج الدراسة:

السؤال الأول والذي ينص على:

- ما مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية للطلبة ذوي الإعاقة في مدارس التربية الخاصة ومدارس الدمج؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحثون باستخدام اختبار فترة الثقة Confidence interval Test. يقوم هذا الاختبار على أساس تقسيم مدى درجات المقياس المطبق في الدراسة إلى عدة فترات صغيره متساوية في الطول تتراوح بين ٣ – ٥ فترات، بحيث يكون هذه الفترات متدرجة في مدى شدتها أو تطبيقها للظاهرة المقاسة، ثم يقوم الاختبار بإسقاط فترة الثقة لمتوسط مجتمع الدراسة الذي تم الحصول عليه بعد تحليل بيانات ذلك المقياس على تلك الفترات، والذي من خلاله يمكن تحديد مدى تطبيق عينة الدراسة لهذه الظاهرة.

وحيث أن الدراسة تحتوي على اربعة مجالات للكفايات التدريسية، فقد قام الباحثون بتقسيم مدى درجات كل بعد على ثلاثة فترات. ويبين الجدول (٤) توزيع تلك الفترات على الأبعاد.

جدول (٤)

توزيع درجات أبعاد الاستبيان على فترات الدراسة

مجال الكفاية	مدى تطبيق المعلمين للبعد		
	ضعيف	متوسط	قوي
التخطيط	٨.٠ – ١٨.٦	١٨.٧ – ٢٩.٤	٢٩.٥ – ٤٠.٠
التنفيذ	٩.٠ – ٢١.٩	٢٢.٠ – ٣٢.٩	٣٣.٠ – ٤٥.٠
التقويم	٧.٠ – ١٦.٢	١٦.٣ – ٢٥.٦	٢٥.٧ – ٣٥.٠
طرق التدريس	٩.٠ – ٢١.٩	٢٢.٠ – ٣٢.٩	٣٣.٠ – ٤٥.٠

لقد بينت نتائج الدراسة للعينة الكلية أن معلمي التربية الرياضية يطبقون المجال الأول للكفايات التدريسية (التخطيط) بشكل متوسط حيث تراوحت فترة الثقة لهذا البعد بين ١٨.٧ – ٢١.٤، بينما كان تطبيق المعلمين لبقية المجالات الثلاثة الأخرى (التنفيذ، التقويم، طرق التدريس) ضعيف، فلم تخرج حدود فترة الثقة لأي منهم عن الحد الأعلى للمدى الضعيف. أنظر جدول (٥)

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفترات الثقة لمجالات الكفايات التدريسية

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة	فترة الثقة	
						الحد الادنى	الحد الأعلى
التخطيط	٢٠.٠	٧.١	٢٩.٩	١١٥	٠.٠٠١	١٨.٧	٢١.٤
التنفيذ	١٦.٦	٥.٠	٣٥.٤	١١٥	٠.٠٠١	١٥.٧	١٧.٥
التقويم	١٤.٧	٣.٨	٤١.٢	١١٥	٠.٠٠١	١٣.٩	١٥.٤
طرق التدريس	١٤.٣	٤.٣	٣٥.٥	١١٥	٠.٠٠١	١٣.٥	١٥.١

السؤال الثاني والذي ينص على:

- **هل تختلف الفروق بين معلمي التربية الرياضية العاملين مع الطلبة ذوي الإعاقة في مدارس التربية الخاصةومدارس الدمج باختلافالمؤهل الدراسي للمعلم والفئة العمريةوعدد سنوات الخبرة؟**

للإجابة على هذا السؤال قام الباحثونباستخدام تحليل التباين المتعدد Multivariate ANOVA Test بأربعة متغيرات تابعة هي مجالات الكفايات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم، طرق التدريس) وثلاثة متغيرات مستقلة هي المؤهل الدراسي للمعلم (بكالوريوس، دراسات عليا)، الفئة العمرية للمعلم (٣٢ سنة فما دون، أكثر من ٣٢ سنة) وعدد سنوات الخبرة للمعلم (قليلة، متوسطة، كبيرة)، حيث قام التحليل بعمل سبعة تحليلات رئيسة للتحقق من هذا الفرض وهي:

١- التفاعل فيما بين المؤهل الدراسي، الفئة العمرية، وعدد سنوات الخبرة للمعلم.
٢- التفاعل فيما بين المؤهل الدراسوالفئة العمرية للمعلم.
٣- التفاعل فيما بين المؤهل الدراسي وعدد سنوات الخبرة للمعلم.
٤- التفاعل فيما بين الفئة العمرية وعدد سنوات الخبرة للمعلم.
٥- تأثير المؤهل الدراسي.
٦- تأثير الفئة العمرية.
٧- تأثير عدد سنوات الخبرة للمعلم.

وبداية قام الباحثون بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعات المختلفة في الدراسة لكل مجال من مجالات الكفايات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم، طرق التدريس) ويبين الجدول (٦) تلك المتوسطات والانحرافات المعيارية.

جدول (٦)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة في مجالات الكفايات التدريسية

المجال	الفئة العمرية		معلمي المؤهل الجامعي فئات الخبرة			معلمي المؤهل فوق الجامعي فئات الخبرة		
			قليلة	متوسطة	كبيرة	قليلة	متوسطة	كبيرة
التخطيط	٣٢ فأقل	م	٢٤.٩٢	٢٥.٠٠	٢٦.٦٠	١١.٤٥	١١.٩٠	١٢.٨٨
		ع	٣.٠٤	٢.٥٩	٤.٧٩	٢.٩١	٢.٣٣	٢.٩٠٠
	أكثر من ٣٢	م	٢٥.٨٦	٢٥.٢٧	٢٥.٦	١٤.٧١	١٢.٤٣	١٠.٦٠
		ع	٣.٧٢	٢.٠٠	١.١٤	٢.٥٠	٤.٠٤	٢.٣٠
التنفيذ	٣٢ فأقل	م	١٨.٠٨	١٦.٧٣	٢٠.٧٠	١٢.٣٦	١٢.٢٠	١٤.٠٠
		ع	٣.٦٨	٤.٥٤	٤.٣٠	٢.٨٧	٢.٦٢	٤.٥٤
	أكثر من ٣٢	م	٢١.٣٦	٢٠.٢٧	٢٠.٤٠	١٣.٤٣	١٣.١٤	١٠.٢٠
		ع	٣.٦٩	٢.٩٤	٣.٦٥	٢.٢٣	٤.٦٠	١.٣٠
التقويم	٣٢ فأقل	م	١٦.٦٩	١٥.٢٠	١٦.٩٠	١٢.٤٥	١٠.٥٠	١٢.٢٥
		ع	٣.٤٧	٢.٥٤	١.٦٠	٤.٣٤	٢.١٧	٢.٣٨
	أكثر من ٣٢	م	١٦.٥٠	١٧.٥٥	١٧.٨٠	١٢.٥٧	١٣.٠٠	١١.٠٠
		ع	٤.٣١	٢.٩١	١.٧٩	٢.١٥	٣.٧٠	٢.٦٥
طرق التدريس	٣٢ فأقل	م	١٢.٥٤	١٣.١٣	١٤.٦٠	١٥.١٨	١٥.٦٠	١٣.٣٨
		ع	٣.٥٠	٤.٠٧	٣.٦٣	٤.٧١	٦.٢٤	٣.١٦
	أكثر من ٣٢	م	١٢.٧١	١٢.٧٣	١٣.٢٠	١٦.٥٧	١٧.١٤	١٩.٨٠
		ع	٢.٢٧	٣.٦١	٣.٠٣	٥.٢٩	٤.٤١	٤.٩٢

أولا: التفاعل فيما بين المؤهل الدراسي، الفئة العمرية، وعدد سنوات الخبرة للمعلم.

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود تفاعل دال إحصائيا بين المؤهل الدراسيوالفئة العمرية وعدد سنوات الخبرة للمعلم في جميع مجالات الكفايات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم، طرق التدريس) وهذا يعني أن أياً من المتغيرات المستقلة الثلاث لا يؤثر تأثيرا دالا إحصائيا على نتيجة التفاعل في المتغيرين المستقلين الأخرين. (انظر جدول ٧)

جدول (٧)

تحليل التباين المتعدد للتفاعل فيما بين المؤهل الدراسي، الفئة العمرية، وعدد سنوات الخبرة للمعلم.

المجال	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة	حجم التأثير
التخطيط	١٣.٦٥	٢	٦.٨٢	٠.٧٢	٠.٤٨٩	٠.٠١٤
التنفيذ	١.٦٦	٢	٠.٨٣	٠.٠٦	٠.٩٤٠	٠.٠٠١
التقويم	٦.٩٦	٢	٣.٤٨	٠.٣٦	٠.٦٩٩	٠.٠٠٧
طرق التدريس	٤٨.٣٣	٢	٢٤.١٧	١.٤٣	٠.٢٤٣	٠.٠٢٧

ثانيا: التفاعل فيما بين المؤهل الدراسيوالفئة العمرية للمعلم.

أظهرت نتائج الدراسة وجود تفاعل وحيد دال إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين المؤهل الدراسيوالفئة العمرية للمعلم وذلك في مجال طرق التدريس، وهذا يعني إما أن الفروق في تطبيق طرق التدريس بين معلمي التربية الرياضية ذوي المؤهلات الجامعية وذوي المؤهلات الفوق جامعية تختلف باختلافالفئة العمرية، أو أن الفروق في تطبيق طرق التدريس بين الفئات العمرية المختلفة للمعلمين تختلف باختلافالمؤهل الدراسي للمعلم. بينما كانت بقية المتغيرات الأخرى (التخطيط، التنفيذ، التقويم) غير دالة إحصائيا مما يعني عدم تأثير أي متغير مستقل على الأخر في تلك المجالات الثلاثة. (انظر جدول ٦و ٨).

جدول (٨)

تحليل التباين المتعدد للتفاعل فيما بين المؤهل الدراسي، التخصص العلمي للمعلم

المجال	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة	حجم التأثير
التخطيط	١.٢١	١	١.٢١	٠.١٣	٠.٧٢١	٠.٠٠١
التنفيذ	٤٩.٠٨	١	٤٩.٠٨	٣.٦٨	٠.٠٥٨	٠.٠٣٤
التقويم	٢.٠٢	١	٢.٠٢	٠.٢١	٠.٦٤٩	٠.٠٠٢
طرق التدريس	٨٥.٧٧	١	٨٥.٧٧	٥.٠٨	٠.٠٢٦	٠.٠٤٧

وللتحقق من طبيعة التفاعل الدال فيما بين المؤهل الدراسيوالفئة العمرية لمعلمي التربية الرياضية في مدارس التربية الخاصة في تطبيق طرق التدريس، قام الباحثون تارة بفصل عينة معلمي المؤهل الجامعي عن عينة معلمي المؤهل فوق الجامعي وبحث الفروق في تطبيق طرق التدريس بين معلمي الفئة العمرية الاقل والاكثر من ٣٢لدى كل مؤهل دراسي على حدة، وتارة أخرى بفصل عينة معلمي الفئة العمرية الاقل من ٣٢ عن معلمي الفئة العمرية الأكثر من ٣٢ ومن ثم بحث الفروق في تطبيق طرق التدريس بين معلمي المؤهلات الجامعية المختلفة كل على حدة.

فعند فصل عينة المعلمين ذوي المؤهل الجامعي عن المعلمين ذوي المؤهل فوق الجامعي قام الباحثونباستخداماختبار (ت) للعينات المستقلة Independent Samples T-Teat وذلك لبحث الفروق بين المعلمين في فئتي العمر المختلفة، وقد أظهرت نتائج التحليل عدم وجود فروق بين معلمي التربية الرياضية في فئتي العمر المختلفةمن ذوي المؤهلات الجامعية في تطبيق طرق التدريس، بينما كانت هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين المعلمين في فئتي العمر في تطبيق طرق التدريسلدى المعلمين ذوي المؤهلات فوق الجامعية لصالح فئة المعلمين فوق ٣٢ سنة، وهذه النتيجة تدل على أن معلمي التربية الرياضية في الفئة العمرية فوق ٣٢ سنةيطبقون طرق التدريس الفعالة أكثر مما يفعل أقرانهم المعلمين من فئة ٣٢ سنة فما دون. (أنظر جدول ٩).

جدول (٩)

اختبار (ت) للفروق بين معلمي التربية الرياضية على اختلاف فئاتهم العمرية في تطبيق طرق التدريس

المؤهل الدراسي	٣٢ سنو ما دون		فوق ٣٢ سنة		قيمة (ت)	الدلالة
	متوسط	إنحراف	متوسط	إنحراف		
جامعي	١٣.٣١	٣.٧٦	١٢.٨٠	٢.٨٤	٠.٦٢٤	٠.٥٣٥
فوق الجامعي	١٤.٨٢	٤.٨٨	١٧.٦٣	٤.٨٠	١.٩٦٠	٠.٠٥٠

أما فصل عينة معلمي الفئة العمرية فوق ٣٢ عن عينة المعلمين ذوي الفئة العمرية ٣٢ فما دون، قام الباحثون باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة Independent Samples T-Test وذلك لبحث الفروق بين المعلمين الجامعيين والمعلمين فوق الجامعيين في كل فئة عمرية على حدة، حيث أظهرت نتائج التحليل عدم وجود فروق في تطبيق طرق التدريسبين المعلمين الجامعيين والمعلمين فوق الجامعيين لدىالمعلمين ذوي الفئة العمرية ٣٢ فما دون، بينما كانت هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٠١ في تطبيق طرق التدريسلدىالمعلمين ذوي الفئة العمرية فوق ٣٢بينالمعلمين الجامعيين وفوق الجامعيين لصالح المعلمين فوق الجامعيين، وهذه النتيجة تدل على أن المعلمين ذو الفئة العمرية فوق ٣٢ الفوق جامعيين يطبقون طرق التدريس الفعالة بشكل أكبر من أقرانهم الجامعيين. وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

اختبار (ت) للفروق في تطبيق طرق التدريس بين المعلمين الجامعيين والمعلمين فوق الجامعيين

الفئة العمرية	الجامعيين		فوق الجامعيين		قيمة (ت)	الدلالة
	متوسط	إنحراف	متوسط	إنحراف		
٣٢ فما دون	١٣.٣١	٣.٧٦	١٤.٨٣	٤.٨٨	١.٤٣	٠.١٥٦
فوق ٣٢	١٢.٨٠	٢.٨٤	١٧.٦٣	٤.٨٠	٤.٤٣	٠.٠٠١

ثالثا: التفاعل فيما بين المؤهل الدراسي وعدد سنوات الخبرة للمعلم.

أظهرت نتائج التحليل عدم وجود تفاعل دال إحصائيا بين المؤهل الدراسي وعدد سنوات الخبرة في جميع مجالات الكفايات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم، طرق التدريس) وهذا يعني أن أي متغير مستقل منهما لا يؤثر تأثيرا دالا إحصائيا على تأثير المتغير المستقل الآخر في مجالات الكفايات التدريسية. وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

تحليل التباين المتعدد للتفاعل فيما بينالمؤهل الدراسي وعدد سنوات الخبرة للمعلم

المجال	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة	حجم التأثير
التخطيط	١٦.٨٨	٢	٨.٤٤	٠.٨٩	٠.٤١٣	٠.٠١٧
التنفيذ	٢٦.٧٥	٢	١٣.٣٧	١.٠٠	٠.٣٧٠	٠.٠١٩
التقويم	١٠.٧٥	٢	٥.٣٨	٠.٥٦	٠.٥٧٥	٠.٠١١
طرق التدريس	٢.٢٨	٢	١.١٤	٠.٠٧	٠.٩٣٥	٠.٠٠١

رابعا: التفاعل فيما بين الفئة العمرية وعدد سنوات الخبرة للمعلم.

أظهرت نتائج التحليل عدم وجود تفاعل دال إحصائيا بين الفئة العمرية وعدد سنوات الخبرة في جميع مجالات الكفايات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم، طرق التدريس) وهذا يعني أن أي متغير مستقل منهما لا يؤثر تأثيرا دالا إحصائيا على تأثير المتغير المستقل الآخر في مجالات الكفايات التدريسية. وجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

تحليل التباين المتعدد للتفاعل فيما بين الفئة العمرية، وعدد سنوات الخبرة للمعلم

المجال	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة	حجم التأثير
التخطيط	٥٥.٨٨	٢	٢٧.٩٤	٢.٩٥	٠.٠٦٧	٠.٠٥٤
التنفيذ	٨٨.٣٣	٢	٤٤.١٦	٣.٣١	٠.٠٥٤	٠.٠٦٠
التقويم	٣٩.٦٨	٢	١٩.٨٤	٢.٠٥	٠.١٣٤	٠.٠٣٨
طرق التدريس	١٦.٦٤	٢	٨.٣٢	٠.٤٩	٠.٦١٢	٠.٠٠٩

خامسا: تأثير المؤهل الدراسي

أظهرت نتائج هذا التحليل وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٠١ بين المعلمين ذوي المؤهل الجامعي المعلمين ذوي المؤهل فوق الجامعي في جميع مجالات الكفايات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم، طرق التدريس) ، ففي مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم كانت الفروق لصالح معلمي الشهادات الجامعية، بينما كانت الفروق لصالح معلمي المؤهلات فوق

الجامعية في مجال طرق التدريس. وهذه النتيجة تدل على أن المعلمين الجامعيينيطبقون مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم بصورة أكبر من يقوم به زملائهم ذوي المؤهلات الفوق جامعية، بينما يطبق المعلمون الفوق جامعيون لمهارات طرق التدريس بصورة أفضل مما يطبقها أقرانهم الجامعيون. (انظر جدول ٦ و ١٣).

جدول (١٣)

تحليل التباين المتعدد لتأثير المؤهل الدراسي

المجال	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة	حجم التأثير
التخطيط	٤٤٦٥.٤٩	١	٤٤٦٥.٤٩	٤٧١.٣٦	٠.٠٠١	٠.٨١٩
التنفيذ	١٢٦٥.٥١	١	١٢٦٥.٥١	٩٤.٩٥	٠.٠٠١	٠.٤٧٧
التقويم	٥٩١.٨١	١	٥٩١.٨١	٦١.٢١	٠.٠٠١	٠.٣٧٠
طرق التدريس	٢٤٩.٩٨	١	٢٤٩.٩٨	١٤.٨٢	٠.٠٠١	٠.١٢٥

سادسا: تأثير الفئة العمرية للمعلم

أظهرت نتائج هذا التحليل عدم وجود أية فروق دالة إحصائيا بين معلمي الفئة العمرية (٣٢ فما دون) والفئة العمرية (أكثر من ٣٢) في جميع مجالات الكفايات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم، طرق التدريس). وهذا يعني أن اختلافالفئة العمرية للمعلمين لا يؤثر على مدى تطبيق المعلمينللكفايات التدريسية. وجدول (١٤) يوضح ذلك

جدول (١٤)

تحليل التباين المتعدد لتأثير الفئة العمرية للمعلم

المجال	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة	حجم التأثير
التخطيط	٢.١٠	١	٢.١٠	٠.٢٢	٠.٦٣٩	٠.٠٠٢
التنفيذ	١٥.٨٨	١	١٥.٨٨	١.١٩	٠.٢٧٨	٠.٠١١
التقويم	١٣.٨٨	١	١٣.٨٨	١.٤٤	٠.٢٣٤	٠.٠١٤
طرق التدريس	٤٢.٤٢	١	٤٢.٤٢	٢.٥٢	٠.١١٦	٠.٠٢٤

سابعا: تأثير عدد سنوات الخبرة للمعلم

أظهرت نتائج هذا التحليل عدم وجود أية فروق دالة إحصائيا بين المعلمين على اختلاف سنوات خبراتهم في جميع مجالات الكفايات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم، طرق التدريس) وهذا يعني أن إختلاف عدد سنوات الخبرة للمعلمات لا يؤثر على مدى تطبيق المعلمين للكفايات التدريسية. وجدول (١٥) يوضح ذاك.

جدول (١٥)
تحليل التباين المتعدد لتأثير الفئة العمرية للمعلم

المجال	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة	حجم التأثير
التخطيط	٧.٠٦	٢	٣.٥٣	٠.٣٧	٠.٦٩٠	٠.٠٠٧
التنفيذ	١٣.٢٥	٢	٦.٦٢	٠.٥٠	٠.٦١٠	٠.٠٠٩
التقويم	٥.٥٦	٢	٢.٧٨	٠.٢٩	٠.٧٥١	٠.٠٠٦
طرق التدريس	١٥.٦٦	٢	٧.٨٣	٠.٤٦	٠.٦٣٠	٠.٠٠٩

مناقشة النتائج:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية للطلبة ذوي الإعاقة في مدارس التربية الخاصة ومدارس الدمج بدولة الكويت، حيث أظهرت النتائج أن معلمي التربية الرياضية يطبقون المجال الأول للكفايات التدريسية وهو التخطيط بدرجة متوسطة حيث اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الجعنيني،٢٠٠٢)، (فخرو، البنعلي ٢٠٠٣)، (حسن،٢٠٠٤)، (محمد، إمبابي، ٢٠٠٤)، (عبد الباقي وآخرون، ٢٠١١)، (الرواحي، الهنائي، ٢٠١٣)، ويعزو الباحثون ذلك إلى تركيز كليات التربية وإعداد المعلمين بشكل عام في الوطن العربي على الجوانب النظرية المعرفية في تخطيط وتحضير الدروس على حساب باقي الكفايات، وهذا ما أثبتته نتائج هذه الدراسة حيث حصل تطبيق المعلمين لمجالات التنفيذ وطرق التدريس والتقويم على درجة ضعيفة. ففي مجالال تنفيذ تشابهت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الجعنيني،٢٠٠٢)، (فخرو، لبنعلي ٢٠٠٣)، (محمد، إمبابي، ٢٠٠٤)

و(عبد الباقي وآخرون،٢٠١١). أما مجال طرق التدريس فاتفقت هذه الدراسة مع دراسة (محمد، إمبابي، ٢٠٠٤). واتفقت كذلك في مجال التقويم مع دراسة (محمد، إمبابي، ٢٠٠٤) و(الجعنيني،٢٠٠٢). ويرجع الباحثون ذلك علاوة على تقصير كلية التربية الأساسية في إلمام الطلبة بالكفايات الأخرى وتركيزهم على الطلبة العاديين في برنامج تدريس التربية الرياضية، إلى تقصير وزارة التربية في الكويت في تدريب المعلمين المستمر وتأهيلهم وفق نظام الكفايات للإشراف علنا لطلبة ذوي الإعاقة ومن ثم تقويم أداءهم للوقوف على مستواهم، بما يطور العملية التعليمية ويحقق أهدافها. ولم يتسنى لنا كباحثين الإطلاع على تقويم وتقارير المعلمين لمقارنتها بنتائج الدراسة لكونها سرية.

وعلى الرغم من تطرق التراث الأدبي لتشعب وصعوبة كفايات التنفيذ والتقويم (سعد والسايح،٢٠٠٢) إلا أن ذلك ليس مبرر الضعف امتلاك معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت لهذه الكفايات خاصة مع ما يلحظه الباحثون من توفر الإمكانات والأدوات التي يحتاجها المعلم في تنفيذ درس التربية الرياضية وتقويم الطلاب ذوي الإعاقة في مدارس التربية الخاصة ومدارس الدمج في الكويت.

كما دلت النتائج على عدم وجود تفاعل دال إحصائيا بين المؤهل الدراسي والفئة العمرية وعدد سنوات الخبرة للمعلم في جميع مجالات الكفايات التدريسية مشابهة لدراسة (فخرو، البنعلي ٢٠٠٣). كذلك أظهرت النتائج عدم وجود تفاعل دال إحصائيا بين المؤهل الدراسي وعدد سنوات الخبرة في جميع مجالات الكفايات التدريسية، ولعل ذلك يشير بقوة إلى تقاعس وزارة التربية في تطوير مهارات وكفايات معليمها إذ لم يكن لسنوات الخبرة أي دور في تطوير كفايات المعلمين التدريسية.

التوصيات:

تناولت هذه الدراسة مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية للطلبة ذوي الإعاقة في مدارس التربية الخاصة ومدارس الدمج بدولة الكويت، حيث تبين من النتائج بشكل عام قصور وضعف واضح لدى المعلمين في كفاياتهم التدريسية مما يدعو القائمين على العملية التعليمية في الكويت إلى تشديد سياسات تعيين المعلمين ومراجعة أسباب امتلاك المعلمين الحاليين لكفايات تدريسية ضعيفة تهدد تحقيق أهداف التعليم المرجوة. وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإن الباحثين يوصون:

١- تطوير برنامج تدريس التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية ليشمل في اهتمامه بالإضافة للطلبة العاديين الطلبة ذوي الإعاقة خاصة مع توجه وزارة التربية في توسيع مدارس الدمج.

٢- تشجيع معلمي التربية الرياضية وخاصة في مدارس التربية الخاصة والدمج على استكمال دارساتهم لتمكينهم من التدريس بفعالية وتغطية نواحي القصور الموجودة.

٣- إعداد وزارة التربية لخطة تدريبية الزامية في الكفايات التدريسية يرتبط اجتيازها بالترقي الوظيفي والمالي للمعلمين.

٤- إجراء المزيد من البحوث الدراسات وتوسيع دائرة العينة لتشمل الموجهين الفنيين والإدارات المدرسية وأولياء الأمور.

((المراجـــــــــــــع))

أولاً: المراجع العربية

١- **أبو حطب، فؤاد، صادق،آمال (٢٠١٠)**: مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.

٢- **الخصاونة، كمال (٢٠١٣):** الكفايات التدريسية اللازم توافرها لدي معلمي التربية الرياضية بمدارس الإحساء. مجلة كلير التربية الرياضية (٢٠) ١.

٣- **الزهيري، إبراهيم (٢٠٠٦):** تصور مقترح للجنة الوطنية لضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي بسلطنة عمان، الندوة العلمية المشتركة للتعليم العالي العماني في القرن الحادي والعشرين، كلية التربية بصحار. سلطنة عمان.

٤- **الرواحي، ناصر والهنائي، جمعه (٢٠١٣):** الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية المدرسية بسلطنة عمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس. مجلة العلوم التربوية والنفسية (١٤) ١.

٥- **الشقيرات، محمود (٢٠٠٩):** استراتيجيات التدريس والتقويم: مقالات في تطوير التعليم. الأردن: دار الفرقان.

٦- **جعنيني، حبيب (٢٠٠٠):** الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم، مجلة دراسات العلوم التربوية، (٢٧) ١.

٧- **حسن، رانيه (٢٠٠٤):** الكفايات التدريسية الواجب توافرها في معلمي الرياضة المدرسية في مملكة البحرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية. (٥) ٢.

٨- **خزعلي، قاسم، مومني، عبداللطيف. (٢٠٠٧):** الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص. مجلة جامعة دمشق. (٢٦) ٣.

٩- **سعد، محمد، السايح، مصطفى (٢٠٠٢).** تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية. دار الوفاء، الإسكندرية.

١٠- **سعادة، جودت، عبدالله، إبراهيم (٢٠٠١):** تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها: عمان ، دار الشرق للنشر والتوزيع.

١١- **عبد الباقي، مضر، فريد، صدام، عبد الرضا، حيدر، لايخ، خالد، محمد، صبيحة (٢٠١١):** الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط. مجلة علوم التربية الرياضية (٣) ٤.

١٢- **عبدالحق، صالح (٢٠٠٤):** الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس، مجلة العلوم التربوية والنفسية. (٥) ٤.

١٣- **فخرو، عائشة، البنعلي، حصة (٢٠٠٣):** الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات الصفين الخامس والسادس في المرحلة الابتدئية بدولة قطر. رسالة التربية وعلم النفس. (١٤).

١٤- **محمد، مصطفي، إمبابي، وهبه(٢٠٠٤):** إتقان معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للكفايات التدريسية. مجلة نظريات وتطبيقات. (٥١).

١٥- **مسمار، بسام (٢٠٠٤):** دراسة تحليلية حول معارف المدرسين في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بدولة قطر في بعض كفايات التخطيط لتدريس الرياضة المدرسية. دراسات العلوم التربوية.(٣١) ١.

ثانياً: المراجع الأجنبية

16- Kim, Keyng Suk. (2000): Teachers Perceptions of Competencies Needed for Working in Inclusive Childhood Education Programs, Dai-a (61)2.

17- Ismail, H. Al-Zoubi, S. Rahman, M. & Al-shabatat, A. (2009): Competency Based Teacher Education (CBTE): A Training modules for Improving Knowledge competences for Resource Room Teachers in Jordan. European Journal of social science, (10)2.