

وضع أهداف مقترحة لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية

*أ.د/ كمال سليمان حسن

**أ.د/ مصطفى أحمد عبدالوهاب

***م.م/ محمد عوض عبدالحليم

المقدمة ومشكلة البحث:

تسعى مناهج التربية الرياضية المدرسية شأنها شأن كل المناهج الدراسية الأخرى، إلى تحقيق التكامل والنمو في شخصية الأفراد المتعلمين، لذا فإن الاهتمام بها والعمل على تطويرها وتطوير أهدافها وأساليب تدريسها وتقويمها في كافة العوامل التعليمية بما يتلاءم مع التغيرات الحادثة في المجتمع أصبح أمراً ملحا واجب الاهتمام. (٥ : ٤٥)

ويعد التخطيط للتدريس عملية مهمة ومكون رئيسي من مكونات العملية التعليمية، الأمر الذي يعنى ضرورة التفكير فى وضع الخطط المناسبة له، وفى واقع الأمر فإن التخطيط ضرورى ومهم ليس للتدريس أو لغيره من الأعمال فحسب، بل لحياتنا اليومية على وجه العموم. (٩ : ٢٢٢ - ٢٢٤) (٤ : ٩)

ويشير كل من "محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥م)، حسن حسين زيتون" (٢٠٠١م) أن هناك ثلاثة أشكال للتخطيط (ثلاثة هياكل

* أستاذ كرة اليد ورئيس قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

** أستاذ كرة اليد ورئيس قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

*** مدرس مساعد تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

زمنية) من خلالها يمكن فهم خطة التربية الرياضية وتطور برنامج التربية الرياضية متكامل. (٨: ١١٧٠) (٤: ٧٤٦)

كما ذكر "محمود عبد الحليم" (٢٠١٥م) أهمية تحديد الأهداف التعليمية في البرنامج التعليمي إلى أنها أساس لاختيار الأنشطة التعليمية والمنهجية وأساليب تدريسها، تحديد مسار العملية التعليمية وتوجيهها، وتعديل مسارها كلما احتاج الأمر (٨: ١٩٠)

من خلال اطلاع الباحثون على توصيفات مقرر كرة اليد والمدى الزمني لتدريسه لاحظ الباحثون أن مقرر كرة اليد داخل الكلية يفترق إلى وجود أهداف مبنية على أسس علمية ووفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية يمكن من خلالها تقديمه بشكل يقوى الإطار النظري للقائمين على تدريس كرة اليد داخل الكلية.

ومن خلال اطلاع الباحثون على الدراسات والبحوث السابقة مثل (٥)، (١٠)، (١٢)، (١٣)، (١٤) لاحظ الباحثون عدم وجود دراسة لتحديد أهداف لمنهاج كرة اليد للمرحلة التمهيدية بكليات التربية الرياضية وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

وتشير "الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد" (٢٠١١م) أن ظهور نظم الجودة في التعليم وتبنى العمل بها في هذه الآونة بمثابة رد فعل مباشر لاحتياج حقيقى للأنظمة التعليمية بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة، (٣: ٤)

الأمر الذى دعي الباحثون إلى القيام بدراسة بناء أهداف للمخطط المنهجي فى كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية"

هدف البحث :

يهدف البحث إلى وضع أهداف مقترحة لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية من خلال التعرف علي.

- ١- الأهداف العامة لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية.
- ٢- الأهداف الفرعية (المعرفية- النفس حركية- الوجدانية) لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية.

تساؤلات البحث:

- ١- ما الهدف العام لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية ؟
- ٢- ما الأهداف الفرعية (المعرفية- النفس حركية- الوجدانية) لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية ؟

خطة وإجراءات البحث :**منهج البحث :**

سوف يستخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة وهدف البحث.

مجتمع البحث :**يمثل مجتمع البحث :**

- خبراء في مجال الجودة.
- خبراء في المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

عينة البحث :

- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٣٥) خبير بالإضافة الي عدد (١٠) عينة استطلاعية من خارج العينة الاساسية

وسائل جمع البيانات :

١- تحليل المحتوى:

قام الباحثون بتحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات والبحوث المرتبطة والمتخصصة في مجال البحث ولوائح بعض كليات التربية الرياضية للتعرف على أهداف المخطط المنهجي مثل: (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤).

٢- المقابلة الشخصية:

قام الباحثون بإجراء بعض المقابلات الشخصية المقننة مع الخبراء في مجال كرة اليد، والمناهج وطرق التدريس، وذلك بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم استمارة الاستبيان قيد الدراسة بالإضافة إلى الاستفادة بأرائهم في وضع الركائز الأساسية للمخطط المنهجي في كرة اليد.

٣- استمارات الاستبيان:

- بناءً على تحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس والمراجع المتخصصة في مجال كرة اليد والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، ولوائح بعض كليات التربية الرياضية والمقابلة الشخصية لبعض الخبراء قام الباحثون بتصميم استمارة الاستبيان لتحديد الهدف العام والأهداف الفرعية لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية مرفق (١).

- قام الباحثون بعرض استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية على السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجال كرة اليد

والمناهج وطرق التدريس والبالغ عددهم (١١) خبيراً للتعرف على مدى مناسبة الاستمارة، وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة لعبارات أهداف منهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

- في ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحثون بحساب الدرجة المقدره والوزن النسبي، حيث أرتضى الباحثون اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء الخبراء في تحديد الهدف العام
لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية وفقاً للمعايير القومية
الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية (ن = ١١)

م	مؤشرات معيار المواصفات العامة	م	الهدف العام للمرحلة التمهيدية	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١/١	أفهم دور التربية الرياضية : التربوي والنفسي والاجتماعي وأهميته في بناء المجتمع	١	دراسة طبيعة وأسس لعبة كرة اليد كأحد الأنشطة الرياضية التربوية ومكوناتها المهارية والحركية وكيفية أدائها والأسس العامة للقانون الذي ينظم اللعبة.	٥٣	%٩٦
٢/١	تطبيق معارف ومعلومات العلوم الأساسية والعلوم المرتبطة بالمجال الرياضي				
٣/١	أداء مهارات الأنشطة الرياضية، وتطبيق اشتراطات الأمن والسلامة الصحية في بيئة الممارسة الرياضية				
٤/١	استخدام تكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة في دعم وتحسين بيئة الممارسة الرياضية وإتقان المهارات اللغوية الضرورية للتعامل معها، لمواجهة مختلف التحديات المستقبلية في المجال الرياضي	*٢	دراسة المعارف والمعلومات والمهارات الحركية الخاصه بكرة اليد وكذلك القوانين الخاصه بها وكيفية استخدامها للوصول لافضل النتائج وتطبيق ما تم تعلمه في مجال كرة اليد.	٤٠	%٧٢
٥/١	تطبيق آداب وأخلاقيات المهنة، والفهم التطبيقي للمواطنة				

تابع جدول (١)
الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء الخبراء في تحديد الأهداف المعرفية
لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيديه وفقا للمعايير القومية الأكاديمية
القياسية لقطاع التربية الرياضية (ن = ١١)

م	مؤشرات معيار المعرفة والفهم	م	الأهداف المعرفية للمرحلة التمهيديه	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١/٢	المعارف الأساسية التاريخية والفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية للتربية الرياضية	٣	أن يلم الطالب بالمعارف والمعلومات عن تاريخ وتطور لعبة كرة اليد (عالمياً - عربياً).	٥٥	%١٠٠
		٤	أن يلم الطالب بالأهمية التربوية لكرة اليد وعلاقتها بالعلوم الاخرى.	٥٣	%٩٦
٢/٢	المعارف الأساسية المرتبطة بالجوانب الحيوية (التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم الأحياء والعلوم الصحية) المرتبطة بالتربية الرياضية.	٥	أن يعرف الطالب المعلومات الخاصة عن عوامل الأمن والسلامة اللازمة للعبة كرة اليد.	٥١	%٩٢
٣/٢	بأنواع الرياضات الفردية والجماعية.	٦	أن يلم الطالب بالنواحي الفنية والتعليمية للمهارات الأساسية (الهجومية - الدفاعية) في كرة اليد.	٥٥	%١٠٠
		٧	أن يكتسب الطالب المعارف والمعلومات بأهم القواعد الأساسية للقانون الدولي لكرة اليد.	٥٥	%١٠٠
		٨	أن يكتسب الطالب المعارف والمعلومات بقانون كرة اليد للصغار	٤٧	%٨٥
		*٩	أن يتعرف الطالب أسس البحث العلمي، وطرق القياس والتقويم في كرة اليد.	٤٠	%٧٢
٥/٢	المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة.	١٠	أن يتعرف الطالب علي المصطلحات الشائعة والمستخدمه في لعبة كرة اليد	٤٩	%٨٩

تابع جدول (١)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لآراء الخبراء في تحديد الأهداف المعرفية
لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية وفقا للمعايير القومية الأكاديمية
القياسية لقطاع التربية الرياضية (ن = ١١)

م	مؤشرات معيار المعرفة والفهم	م	الأهداف المعرفية للمرحلة التمهيدية	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
م	مؤشرات معيار المهارات الذهنية				
١/٣	يفاضل بين أساليب التعليم والتقويم لاختيار أنسبها للأنشطة الرياضية المختلفة.	١١ *	أن يفهم الطالب بيئته ومهام التعليم وتحديد الاسلوب الامثل في تدريس كرة اليد	٣٧	٦٧%
		١٢	أن يكتسب الطالب القدرة على تقويم مستوى الأداء المهاري في كرة اليد	٥٣	٩٦%
		١٣ *	أن يكتسب الطالب القدرة على تحليل الاداء المهارى في كرة اليد	٣٧	٦٧%
٢/٣	يحدد المعوقات ويتوقع التحديات التي تواجه بيئة الممارسة الرياضية ويختار الأنسب بين البدائل لحلها.	١٤	أن يحدد الطالب المعوقات والصعوبات التي تواجه عملية التعلم فى كرة اليد واختيار البدائل المناسبة فى حلها.	٥٥	١٠٠%

تابع جدول (١)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لأراء الخبراء في تحديد الأهداف النفس حركية لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيديه وفقا للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية (ن = ١١)

م	مؤشرات معيار المهارات العملية والمهنية	م	الأهداف النفس حركية للمرحلة التمهيديه	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١/٤	يؤدي النماذج التطبيقية للمهارات الحركية في مختلف أنواع الرياضات الأساسية.	١٥	أن يكتسب الطالب القدرة علي اداء واتقان بعض المهارات الهجومية في كرة اليد	٥٥	%١٠٠
		١٦	أن يكتسب الطالب القدرة علي اداء واتقان بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد	٥٥	%١٠٠
		١٧	أن يكتسب الطالب القدرة علي اداء مهارات حارس المرمي في كرة اليد	٥٣	%٩٦
٢/٤	يصمم وينفذ البرامج والوحدات المناسبة لاحتياجات المستفيدين في المجال الرياضي.	١٨	أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة للعبة كرة اليد.	٤٩	%٨٩
		١٩	أن يكتسب الطالب القدر الكافي من اللياقة البدنية العامة والخاصة اللازمة لممارسة لعبة كرة اليد	٤٧	%٨٥
٣/٤	يطبق إجراءات الأمن والسلامة القانونية والصحية في بيئة الممارسة الرياضية.	٢٠	أن يكتسب الطالب القدرة على تطبيق إجراءات الأمن والسلامة القانونية والصحية في بيئة الممارسة الخاصة بكرة اليد	٤٩	%٨٩

تابع جدول (١)
الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء الخبراء في تحديد الأهداف الوجدانية
لمنھاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية وفقاً للمعايير القومية
الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية (ن = ١١)

م	مؤشرات معيار المنقولہ والعامه	م	الأهداف الوجدانية للمرحلة التمهيدية	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١/٥	إدارة الوقت لتحقيق أقصى استفادة وأفضل عائد.	٢١	أن يلتزم الطالب بالوقت المحدد لما يكلف به من مهام.	٥٥	%١٠٠
		٢٢	أن يكتسب الطالب الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة لعبة كرة اليد	٥٣	%٩٦
		٢٣	أن يكتسب الطالب آداب وقيم السلوك الأخلاقي من خلال ممارسة اللعبة	٥١	%٩٢
٢/٥	استخدام وسائل مهارات الاتصال الفعال، والقدرة على العمل الجماعي لتفعيل العمليات المرتبطة بالمجال الرياضي.	٢٤	أن يكتسب الطالب بعض الصفات الشخصية التي تمكنه من تحمل المسئولية والقيادة	٥٥	%١٠٠
		٢٥	أن يكتسب الطالب القدرة علي العمل الجماعي اثناء تطبيق نشاط كره اليد.	٥٥	%١٠٠
٤/٥	المشاركة الفعالة في التجمعات المهنية للتربية البدنية المحلية والقومية وفي المجال التربوي الأوسع.	٢٦	أن يلتزم الطالب بروح الفريق والأداء التعاوني لدى الطالب.	٤٧	%٨٥
		٢٧	أن يتقن الطالب بقدرة علي الأداء الفني للمهارات الأساسية في كرة اليد.	٤٩	%٨٩
٥/٥	ممارسة التعلم المستمر والتعلم الذاتي في المجال الرياضي وفي الحياة بصفة عامة.	٢٨	أن يزداد لدي الطالب الدافع للإنجاز من خلال التعلم الذاتي في مقرر كرة اليد.	٤٩	%٨٩
		٢٩	أن يلتزم الطالب بالقانون والتعليمات وتنمية دافع الانجاز الخاصة بلعبة كرة اليد	٥٥	%١٠٠
٦/٥	قيادة الأفراد لتحقيق الأهداف المنشودة.	٣٠	أن يكتسب الطالب القدرة على القيادة لتحقيق الأهداف المنشودة.	٥٥	%١٠٠

* عبارة محذوفة.

يوضح جدول (١) آراء السادة الخبراء في الهدف العام والأهداف الفرعية للمرحلة التمهيدية كما يلي:

- أن آراء السادة الخبراء في الهدف العام قد بلغت (٧٢% - ٩٦%) حيث تم استبعاد العبارة رقم (٢) من الهدف العام والتي حصلت على نسبة (٧٢%) وبذلك بلغ عدد الأهداف العامة (١).
- أن آراء السادة الخبراء في الأهداف المعرفية قد تراوحت ما بين (٦٧% - ١٠٠%)، حيث تم استبعاد العبارة رقم (٩، ١٣، ١١) من الأهداف المعرفية والتي حصلت على نسبة (٧٢%، ٦٧%، ٦٧%)، وبذلك بلغ عدد عبارات الأهداف المعرفية (٩) عبارات.
- أن آراء السادة الخبراء في الأهداف النفس حركية قد تراوحت ما بين (٨٥% - ١٠٠%)، وبذلك بلغت عدد عبارات الأهداف النفس حركية (٦) عبارات.
- أن آراء السادة الخبراء في الأهداف الوجدانية قد تراوحت ما بين (٨٥% - ١٠٠%)، وبذلك بلغت عدد عبارات الأهداف النفس حركية (١٠) عبارات.

جدول (٢)

عدد العبارات الأساسية والمحذوفة والمضافة والمدمجة لمحور الأهداف لمنهاج كرة اليد

عدد العبارات النهائية	عدد العبارات المدمجة	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات قبل الحذف	اسم المحور	
١	--	--	١	٢	الأهداف العامة	المرحلة التمهيدية
٩	--	--	٣	١٢	الأهداف المعرفية	
٦	--	--	--	٦	الأهداف النفس حركية	
١٠	--	--	--	١٠	الأهداف الوجدانية	
٢٦	--	--	٤	٣٠	المجموع	

يوضح جدول (٢) عدد العبارات الأساسية قبل الحذف وعدد العبارات التي تم حذفها والعبارات المضافة والمدمجة وكذلك عدد العبارات النهائية في المحور الأول الخاص بالأهداف العامة والفرعية للمرحلتين التمهيدية والتخصصية كما يلي:

بالنسبة للمرحلة التمهيدية بلغت عدد الأهداف العامة (١) هدف، والأهداف المعرفية (٩) هدف، والأهداف النفس حركية (٦) أهداف، والأهداف الوجدانية (١٠) أهداف، وبإجمالي (٢٦) عبارة.

حيث يعتبر هذا الجدول ملخص تفصيلي مختصر لما توصل إليه الباحثون من بيانات بعد عرض الاستبيان في صورته المبدئية تمهيداً للوصول إلى الصورة النهائية للاستبيان مرفق (٢).

المعاملات العلمية للاستبيان الثاني:

- حساب الصدق:

• صدق المحتوى (المحكمين):

قام الباحثون بإيجاد صدق الاستمارة الخاصة بمحاور الأهداف العامة والفرعية لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية من خلال عرض الاستمارة علي السادة الخبراء الذين بلغ عددهم (١١) خبير في مجال تخصص مناهج وطرق التدريس وكرة اليد بكليات التربية الرياضية وذلك للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية للعبارات ومدى مناسبة العبارة للمحور وسهولته وحذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب أو غير مناسب وجدول (١) يوضح ذلك.

• الصدق الذاتي:

تم حساب صدق الاستمارة الخاصة بالأهداف العامة والخاصة (المعرفية- النفس حركية- الوجدانية) لمقرر كرة اليد للمرحلة التمهيدية عن طريق حساب الصدق الذاتي لعبارات الاستمارة وجدول (٣)، يوضح ذلك.

- حساب الثبات:

تم حساب ثبات الاستمارة الخاصة بالأهداف العامة والخاصة وفقا للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية للمخطط المنهجي في كرة اليد للمرحلة التمهيديّة في الدراسة الحالية حيث قام الباحثون بتطبيق الاستمارة على عينة من أعضاء هيئة التدريس من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهم (١٠) أعضاء، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٥) يوم وذلك خلال الفترة من ٢٩-٧/٧/٢٠١٧م، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الاستمارة وجدول (٣)، يوضح ذلك:

جدول (٣)

معامل الثبات والصدق الذاتي للهدف العام والأهداف الفرعية لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيديّة وفقا للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية (ن = ١٠)

م	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الصدق الذاتي
	ع	م	ع	م		
١	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٩٤	٠,٩٧
٢	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٨٦	٠,٩٣
٣	٤,٨٠	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤
٤	٤,٨٠	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤
٥	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٩٤	٠,٩٧
٦	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٩٤	٠,٩٧
٧	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٨٩	٠,٩٤
٨	٤,٢٠	١,٤٠	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٨٣	٠,٩١
٩	٤,٤٠	٠,٩٧	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦
١٠	٤,٠٠	١,٧٠	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٧	٠,٩٣
١١	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٤	٠,٩٧
١٢	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٩٤	٠,٩٧
١٣	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٨٩	٠,٩٤
١٤	٤,٢٠	١,٤٠	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٨٣	٠,٩١
١٥	٤,٤٠	٠,٩٧	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦

تابع جدول (٣)
معامل الثبات والصدق الذاتي للهدف العام والأهداف الفرعية لمنهاج كرة اليد
لطلاب المرحلة التمهيديّة وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع
التربية الرياضية (ن = ١٠)

الصدق الذاتي	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		م
		ع	م	ع	م	
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	١٦
٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	١٧
٠,٩٧	٠,٩٥	١,٧٠	٤,٠٠	٠,٩٧	٤,٤٠	١٨
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	١,٢٦	٤,٦٠	١٩
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	٢٠
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٢١
٠,٩٧	٠,٩٥	١,٧٠	٤,٠٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٢٢
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٢٣
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	١,٢٦	٤,٦٠	٢٤
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	٢٥
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	١,٢٦	٤,٦٠	٢٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $٠,٠٥ = ٠,٦٣$

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في عبارات الاستبيان للمرحلة التمهيديّة في محور الأهداف (العامة- المعرفية- الوجدانية- النفس حركية) وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية للمخطط المنهجي في كرة اليد حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٨٣ : ٠,٩٥) مما يشير إلى ثبات الاستمارة كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للأهداف ما بين (٠,٩١ : ٠,٩٧).

تطبيق الاستبيان في صورته النهائية:

تم تطبيق الاستبيان في صورته النهائية علي العينة قيد الدراسة خلال الفترة من ١٠-١٥/١٠/٢٠١٧.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط
- الدرجة المقدرة.
- الانحراف المعياري

وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي spss

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

- ١- ما الهدف العام لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية وفقا للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية؟
- ٢- ما الأهداف الفرعية (المعرفية- النفس حركية- الوجدانية) لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية وفقا للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية؟

جدول (٤)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي للهدف العام لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية وفقا للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية (ن = ٣٥)

م	مؤشرات معيار المواصفات العامه	م	الهدف العام للمرحلة التمهيديه	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
١/١	أفهم دور التربية الرياضية : الترويبي والنفسى والاجتماعى وأهميته في بناء المجتمع	١	دراسة طبيعة وأسس لعبة كرة اليد كأحد الأنشطة الرياضية الترويبيه ومكوناتها المهارية والحركية وكيفية أدائها والأسس العامة للقانون الذي ينظم اللعبة.	١٧٥	%١٠٠
٢/١	تطبيق معارف ومعلومات العلوم الأساسية والعلوم المرتبطة بالمجال الرياضى				
٣/١	أداء مهارات الأنشطة الرياضية، وتطبيق اشتراطات الأمن والسلامة الصحية في بيئة الممارسة الرياضية				
٤/١	استخدام تكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة في دعم وتحسين بيئة الممارسة الرياضية وإتقان المهارات اللغوية الضرورية للتعامل معها، لمواجهة مختلف التحديات المستقبلية في المجال الرياضى				
٥/١	تطبيق آداب وأخلاقيات المهنة، والفهم التطبيقي للمواطنة				

تابع جدول (٤)
الدرجة المقدره والوزن النسبي للأهداف المعرفية لمنهاج كرة اليد لطلاب
المرحلة التمهيديه وفقا للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع
التربية الرياضية (ن = ٣٥)

م	مؤشرات معيار المعرفة والفهم	م	الأهداف المعرفيه للمرحله التمهيديه	الدرجه المقدره	الوزن النسبي
١/٢	المعارف الأساسية التاريخية والفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية للتربية الرياضية	٢	أن يلم الطالب بالمعارف والمعلومات عن تاريخ وتطور لعبة كرة اليد (عالمياً- عربياً).	١٧٥	%١٠٠
		٣	أن يلم الطالب بالأهمية التربوية لكرة اليد وعلاقتها بالعلوم الأخرى.	١٧٥	%١٠٠
٢/٢	المعارف الأساسية المرتبطة بالجوانب الحيوية (التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم الأحياء والعلوم الصحية) المرتبطة بالتربية الرياضية.	٤	أن يعرف الطالب المعلومات الخاصة عن عوامل الأمن والسلامة اللازمة للعبة كرة اليد.	١٧٥	%١٠٠
٣/٢	المعارف النظرية المرتبطة بأنواع الرياضات الفردية والجماعية.	٥	أن يلم الطالب بالنواحي الفنية والتعليمية للمهارات الأساسية (الهجومية - الدفاعية) في كرة اليد.	١٧٥	%١٠٠
		٦	أن يكتسب الطالب المعارف والمعلومات بأهم القواعد الأساسية للقانون الدولي لكرة اليد.	١٧٥	%١٠٠
		٧	أن يكتسب الطالب المعارف والمعلومات بقانون كرة اليد للصغار	١٧٥	%١٠٠
٥/٢	المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة.	٨	أن يتعرف الطالب على المصطلحات الشائعة والمستخدمة في لعبة كرة اليد.	١٧٥	%١٠٠
م	مؤشرات معيار المهارات الذهنية				
١/٣	يفاضل بين أساليب التعليم والتقويم لاختيار أنسبها للأنشطة الرياضية المختلفة.	٩	أن يكتسب الطالب القدرة على تقويم مستوى الأداء المهاري في كرة اليد	١٧٥	%١٠٠
٢/٣	يحدد المعوقات ويتوقع التحديات التي تواجه بيئة الممارسة الرياضية ويختار الأنسب بين البدائل لحلها.	١٠	أن يحدد الطالب المعوقات والصعوبات التي تواجه عملية التعلم في كرة اليد واختيار البدائل المناسبة في حلها.	١٧٥	%١٠٠

تابع جدول (٤)

مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية

الدرجة المقدره والوزن النسبي للأهداف النفس حركية لمنهاج كرة اليد
لطلاب المرحلة التمهيدية وفقا للمعايير القومية الأكاديمية القياسية
لقطاع التربية الرياضية (ن = ٣٥)

م	مؤشرات معيار المهارات العملية والمهنية	م	الأهداف النفس حركية للمرحلة التمهيدية	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١/٤	يؤدي النماذج التطبيقية	١١	أن يكتسب الطالب القدرة علي اداء وانتقان بعض المهارات الهجوميه في كرة اليد	١٧٥	%١٠٠
	للمهارات الحركية في	١٢	أن يكتسب الطالب القدرة علي اداء وانتقان بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد	١٧٥	%١٠٠
	مختلف أنواع الرياضات الأساسية.	١٣	أن يكتسب الطالب القدرة علي اداء مهارات حارس المرمي في كرة اليد	١٧٥	%١٠٠
٢/٤	يصمم وينفذ البرامج والوحدات	١٤	أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة للعبة كرة اليد.	١٧٥	%١٠٠
	المناسبة لاحتياجات المستفيدين في المجال الرياضي.	١٥	أن يكتسب الطالب القدر الكافي من اللياقة البدنية العامة والخاصه اللازمة لممارسة لعبة كرة اليد	١٧٥	%١٠٠
٣/٤	يطبق إجراءات الأمن والسلامة القانونية والصحية في بيئة الممارسة الرياضية.	١٦	أن يكتسب الطالب القدرة على تطبيق إجراءات الأمن والسلامة القانونية والصحية في بيئة الممارسة الخاصة بكرة اليد	١٧٥	%١٠٠

تابع جدول (٤)

الدرجة المقدره والوزن النسبي للأهداف الوجدانية لمنهاج كرة اليد لطلاب
المرحلة التمهيدية وفقا للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع
التربية الرياضية (ن = ٣٥)

م	مؤشرات معيار المهارات المنقولة والعامه	م	الأهداف الوجدانية للمرحلة التمهيدية	الدرجه المقدره	الوزن النسبي
١/٥	إدارة الوقت لتحقيق أقصى استفادة وأفضل عائد.	١٧	أن يلتزم الطالب بالوقت المحدد لما يكلف به من مهام.	١٧٥	%١٠٠
		١٨	أن يكتسب الطالب الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة لعبة كرة اليد	١٧٥	%١٠٠
		١٩	أن يكتسب الطالب آداب وقيم السلوك الأخلاقي من خلال ممارسة اللعبة	١٧٥	%١٠٠
٢/٥	استخدام وسائل مهارات الاتصال الفعال، والقدرة على العمل الجماعي لتفعيل العمليات المرتبطة بالمجال الرياضي.	٢٠	أن يكتسب الطالب بعض الصفات الشخصية التي تمكنه من تحمل المسؤولية والقيادة.	١٧٥	%١٠٠
		٢١	أن يكتسب الطالب القدرة على العمل الجماعي أثناء تطبيق نشاط كرة اليد.	١٧٥	%١٠٠
٤/٥	المشاركة الفعالة في التجمعات المهنية للتربية البدنية المحلية والقومية وفي المجال التربوي الأوسع.	٢٢	أن يلتزم الطالب بروح الفريق والأداء التعاوني لدى الطالب.	١٧٥	%١٠٠
		٢٣	أن يثق الطالب بقدرة على الأداء الفني للمهارات الأساسية في كرة اليد.	١٧٥	%١٠٠
٥/٥	ممارسة التعلم المستمر والتعلم الذاتي في المجال الرياضي وفي الحياة بصفة عامة.	٢٤	أن يزداد لدى الطالب الدافع للإنجاز من خلال التعلم الذاتي في مقرر كرة اليد.	١٧٥	%١٠٠
		٢٥	أن يلتزم الطالب بالقانون والتعليمات وتنمية دافع الإنجاز الخاصة بلعبة كرة اليد	١٧٥	%١٠٠
٦/٥	قيادة الأفراد لتحقيق الأهداف المنشودة.	٢٦	أن يكتسب الطالب القدرة على القيادة لتحقيق الأهداف المنشودة.	١٧٥	%١٠٠

يتضح من جدول (٣) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في الهدف العام والأهداف الفرعية للمرحلة التمهيدية (الفرقة الثانية) وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية كما يلي:

- في الهدف العام قد بلغ الوزن النسبي (١٠٠%)
- في الأهداف المعرفية قد بلغ الوزن النسبي (١٠٠%)
- في الأهداف النفس حركية قد بلغ الوزن النسبي (١٠٠%)
- في الأهداف الوجدانية قد بلغ الوزن النسبي (١٠٠%)

من خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء (عينة البحث) حول محور الأهداف العامة والأهداف الفرعية للمخطط المنهجي للمرحلة التمهيدية وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية والتي يوضحها الجدول (٣)، حيث يشير إلى أهميتها وكفايتها ومناسبتها للمرحلة التمهيدية وإلى اتفاق آراء الخبراء على جميع الأهداف العامة والفرعية للمخطط المنهجي في كرة اليد، ففي المرحلة التمهيدية تم اتفاق الخبراء عينة البحث على (٢٦) هدف.

وهذا ما أكده "محمود عبد الحليم" (٢٠١٥م) أهمية تحديد الأهداف التعليمية في البرنامج التعليمي إلى أنها أساس لاختيار الأنشطة التعليمية والمنهجية وأساليب تدريسها، تحديد مسار العملية التعليمية وتوجيهها، وتعديل مسارها كلما احتاج الأمر، تقديم المعلومات بصورة واضحة ومتكاملة مما يزيد من الحماس وتدفع العمل، كما أنها تزيد من فرص النجاح وتقلل من الفاقد في خبرات التعليم، وتعمل على تزويد المتعلم بمعيار يساعده على تقويم تقدمه، وربط عناصر العملية التعليمية التربوية بعضها البعض، وكذلك تتحدد في ضوءها تحديد مستوى المتعلم. (٨ : ١٩٠)

كما ذكر كل من "مكارم أبو هرجه، محمد سعد زغلول" (١٩٩٩م) أن تحديد الأهداف يعتبر من الخطوات الهامة والضرورية لأي منهاج يراد له

النجاح فالأهداف تتضمن ألوان السلوك المطلوب إكسابها للمتعلم من خلال المرور بخبرات تربوية معينة، كما أنها في نفس الوقت تعتبر العمود الفقري الذي من خلاله يمكن توجيه العملية التربوية، كما ترجع أهمية الهدف في كونها تساعد على اختيار الأنشطة والخبرات التي يحتويها المنهج وطرق وأساليب التدريس المختلفة بالإضافة إلى إجراء التقويم على أسس علمية سليمة. (٩: ٣١، ٣٢)

وهذا ما أكده "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠١٥م) أن الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية تعد من أكثر مجالات الأهداف التعليمية انتشاراً في المنهاج المدرسي، واكتسابها هدف أساسي لكل منهاج دراسي لزيادة الألفة وتكثيف الفرد مع العالم المحيط به. (٨: ٤٦)

ويرى الباحثون أن حصول جميع عبارات الأهداف على نسبة مئوية أكثر من النسبة التي ارتضاها الباحث (٨٠%) يؤكد وضوحها ومناسبتها لتحقيق النمو الشامل المتكامل للطلاب وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

ويرى الباحثون أن حصول جميع عبارات الأهداف حصلت على نسبة مئوية أكثر من النسبة التي ارتضاها الباحثون (٨٠%) يؤكد وضوحها ومناسبتها لتحقيق النمو الشامل المتكامل للطلاب وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

وبالتالي تمت الإجابة على تساؤلات البحث التي تنص على :

- ١- ما الهدف العام لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية؟
- ٢- ما الأهداف الفرعية (المعرفية- النفس حركية- الوجدانية) لمنهاج كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية ؟

الاستخلاصات:

في ضوء الهدف الرئيسي للبحث، وفي حدود عينة البحث تمكن الباحثون من بناء أهداف للمخطط المنهجي في كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيديه (الفرقة الثانيه) بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط وفقا للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

التوصيات:

انطلاقا مما تشير إليه نتائج البحث يوصى الباحثون بما يلي:

- ١- تطبيق هدف المخطط المنهجي لطلاب المرحلة التمهيديه بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- ٢- الاستعانة بالأهداف التي تم التوصل إليه لبناء محتوى لطلاب المرحلة التمهيديه بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٣- بناء أهداف في جميع مقررات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وفقا للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

((المراجع))

أولاً: المراجع باللغة العربية

- ١- ابراهيم بسيونى عميرة: المنهج وعناصره، ط٣، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٩١م.
- ٢- أحمد حسين اللقاني: "المناهج بين النظرية والتطبيق"، ط٤، عالم الكتب للنشر، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٣- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: دليل الطالب للجودة، الاصدار الثالث، دليل ١، مطابع الهيئة، القاهرة، ٢٠١١م.
- ٤- حسن حسين زيتون: تصميم التدريس، رؤية منظومية، المجلد الثاني، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١م.

- ٥- عبد السلام مصطفى عبد السلام: أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ٦- فوزى طه إبراهيم، رجب احمد الكلزة: المناهج المعاصرة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ٧- محمد صلاح الدين، فتحي عبد المقصود: المنهج المدرسي، ط٩، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت، ١٩٩٣م.
- ٨- محمود عبد الحليم عبد الكريم: منظومة الرياضة المدرسية، البنية والسياسات، المناهج والبرامج الدراسية، التقويم، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠١٥م.
- ٩- مكارم حلمى أبو هرجة، محمد سعد زغول: مناهج التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٠- نها السيد درويش السيد: "تطوير مناهج التمرينات وفقا لمعايير الجودة واحتياجات سوق العمل وكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق"، رسالة دكتوراة، قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى، كلية التربية الرياضية- جامعة الزقازيق، ٢٠١١م.
- ١١- نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية، الجزء الثاني (التدريس للتعليم والتعلم)، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

ثانيا :المراجع باللغة الانجليزية

- 12- David p. johns (2003):** chaining the hongkong physical education curriculum, abuts structural case study, journal of education change, (4) December
- 13- Harrison Joyce M:** "Instruction strategies for secondary school physical education",4th ed, Brown of Ben chmark pvd, U.S.A, 1996
- 14- Knapp, B: Skilling sport London and Henley,** Rutledge and Kegan pool, 1997.