أثر المستوى التعليمي والدخل الشهري للأسرة على اتجاهات المعاقين سمعياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بمدينة الرياض

د/ عبد الإله بن أحمد الصلوي *

المقدمة ومشكلة البحث :

يمثل ذوي الاحتياجات الخاصة قطاعا مهما من ثروة البلاد البشرية، وطاقة إنتاجية معطلة، ما لم يحسن استغلالها واستثمارها للمساهمة في نهضة وبناء المجتمع، ولذا يجب على المجتمع أن يكثف الجهود والإمكانيات لرعايتهم وتنميتهم؛ لأنهم طاقة إذا ما أحسن استثمارها فسوف تعود بالنفع والفائدة أولاً وأخيراً على المجتمع.

وتعد فئة المعاقين سمعيا إحدى فئات ذوي الاحتياجات الخاصة التي تحتاج مزيدا من الرعاية والاهتمام، خاصة مع تزايد أعدادهم في الدول النامية، حيث تشير إحصائيات منظمة الصحة العالمية لعام ٢٠١٦ إلى أنه يوجد ما يقرب من ٣٦٠ مليون معاق سمعياً على مستوى العالم، منهم حوالى (٨٠ %بالدول النامية) وفي العالم العربي هناك حوالي ١٧ مليون معاق سمعي، وفي المملكة العربية السعودية، يوجد حوالي ٧٢٠ ألف. (Evan, 2012)، وهي نسبة لا يستهان بها وتعكس ضرورة الاهتمام بهؤلاء المعاقين.

وتشير "**أنوار علي**" (٢٠٠٩) إلى أن الاسرة التي ينشأ فيها الفرد تعتبر مثابة الوسط الأول الذي يتولى تثقيف الطفل، وفيها يتحول الفرد إلى كائن اجتماعي عن طريق اكتسابه الشخصية بواسطة عملية التنشئة الاجتماعية، فعن طريق احتكاكه وعلاقاته بالمحيطين به يكتسب منهم طريقتهم في التفكير

* أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويحية- كلية علوم الرياضة والنشاط البدني- جامعة الملك سعود.

تم دعم هذا البحث من مركز بحوث كلية علوم الرياضة والنشاط البدني وعمادة البحث العلمي جامعة الملك سعود.

واسلوبهم في التعبير؛ لذلك فإن لثقافة الوالدين أهمية كبيرة على مستقبل الأبناء، لذا فإن تدني المستوى التعليمي للأسرة يكون من المعوقات التي تقف حجر عثرة في طريق تقدمهم علميا ونفسيا وثقافيا واجتماعيا وصحيا ورياضيا، في حين إذا كان الوالدين اللذان يتمتعان بمستوى تعليمي عالي يحرصان دوما على رفع مستوى أبنائهم في جميع الجوانب التعليمية والثقافية والاجتماعية والصحية والترويحية.

وترى "**سهير**" (١٩٩٩) إن الحاجة إلى التعلم والنجاح من الحاجات النفسية التي يسعى الطفل لإشباعها فهو يسعى دائما إلى الاستطلاع والبحث وراء المعرفة الجديدة حتى يتعرف على البيئة لمحيطة به، وحتى ينجح في الإحاطة بالعالم من حوله، وهذه الحاجة أساسية في توسيع إدراك الطفل وتنمية شخصيته وهو بهذا يحتاج إلى تشجيع الأسرة فما يتعلمه الطفل في محيط الأسرة يحتل مكانة هامة، ولهذا يعتبر الوالدين عاملا للتفاعل أكثر أهمية من سواهما، مما يتفاعل معهم الطفل وسرعان ما يتعلم الطفل أنه من خلال تأثير شعور الوالدين يستطيع إلى حد ما السيطرة على ما يحدث له، وقد لخص العديد من الباحثين هذا الموقف بقولهم" إن الطفل ينتحل كل السلوك الخاص بوالديه وبنفس الطريقة".

ويذكر "**داود**" (١٩٩٣) أن المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأفراد هو أحد المعايير المستخدمة في التصنيف الهرمي للمجتمع إلى شرائح، وباعتبار أن الرياضة مرآة تعكس جميع مكونات المجتمع المادية وغير المادية، حيث تصبح الرياضة إحدى المؤسسات الاجتماعية التي تتأثر بنظام وطبيعة الشرائح الاجتماعية، من حيث نوع ودرجة المشاركة في الأنشطة الرياضية.

ويشير "**الرحاحلة والعرجان**" (٢٠٠٤) أن معرفة الخصائص البيئية للمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأفراد تساعد في فهم دافعيتهم للمشاركة في الألعاب الرياضية المختلفة؛ مما يساعد المخططين للرياضة في

فهم هذا التنوع والتباين في المستويات، تمهيدا لإعادة برمجة محتوى البرامج الرياضية والترويحية تبعا لذلك الاختلاف.

ويرى "**العرجان**" (٢٠٠٨) أن طبيعة وتصنيف مهنة الآباء لها أثر ذو دلالة إحصائية على اتجاه الأبناء نحو ممارسة رياضة معينة، حيث أن طبيعة وظيفة الوالدين وما يرافقها من مستوى الدخل الاقتصادي الناتج من هذه المهنة وعدد أفراد الأسرة ومستوى الإنفاق يؤثر إلى حد كبير في طبيعة اللعبة المختارة من قبل الأبناء، ومن المعروف أن هناك بعض الرياضات تحتاج إلى العديد من التجهيزات مرتفعة الثمن، مما يوقع عبئا اقتصاديا عاليا على الوالدين.

ويذكر "**ويلك Welk**" (١٩٩٩) أن الأسرة لها دور كبير في مشاركة أبنائها الأنشطة الرياضية من عدمها، والأسرة هي أهم نواة في المؤسسات التي تسهم في عملية التنشئة التربوية والاجتماعية لما لها من أثر على الفرد، فهي تمثل المؤسسة التربوية والاجتماعية الأولى التي يبدأ الفرد فيها حياته ومشاركته الوالدين في أداء الأنشطة الرياضية والترويحية كالمشي، والجري، والألعاب الصغيرة داخل المنزل، وغيرهما من المشاركات الرياضية، وتوفير الأدوات الرياضية اللازمة للمشاركة الرياضية يساعد على ممارسة الأبناء للأنشطة الرياضية والترويحية بشكل مستمر.

ويرى "**شحاته**" (٢٠٠٠) أن بعض أولياء الأمور ينظر نظرة خاطئة إلى الأنشطة الرياضية والترويحية، فهم يرون أنها مضيعة للوقت الذي يجب أن يمضيه الفرد في تأدية واجباته المدرسية خلال يومه وأوقات فراغه، ويترك ممارسة كل نشاط رياضي ترويحي حتى لا يتأثر مستواه الدراسي.

ومن خلال اهتمام الباحث بمجال الأنشطة الرياضية الترويحية للمعاقين سمعياً بالأندية والجمعيات المتخصصة، لاحظ أن عدد من المترددين لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية غير منتظمين، والبعض منهم ينقطع عن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لأسباب غير معروفة، وبسؤال البعض منهم أرجع

ذلك لقلة الإمكانيات المادية بسبب عدم توفر وسيلة نقل أو عدم القدرة على شراء أدوات رياضية تساعدهم في المشاركة في تلك الأنشطة، كما ذكر بعضهم عدم توفر الوقت الكافي لدى أفراد الأسرة نتيجة لانشغالهم أو اتجاه الأسرة السلبي نحو ترك أبنائهم يمارسون النشاط الرياضي لعدم جدواه، أو بسبب زيادة القلق والخوف عليهم أثناء تواجدهم خارج المنزل، وهذا ما دفع الباحث لطرح التساؤل التالي: هل المستوى الثقافي والتعليمي والاقتصادي للوالدين يلعب دورا مهما في ممارسة أو عدم ممارسة المعاقين سمعياً للأنشطة الرياضية الترويحية؟

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى معرفة أثر المستوى التعليمي والاقتصادي للأسرة على اتجاهات المعاقين سمعياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بمدينة الرياض وذلك من خلال:

- معرفة أثر المستوى التعليمي للأسرة على اتجاهات المعاقين سمعياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بمدينة الرياض.
- معرفة أثر الدخل الشهري للأسرة على اتجاهات المعاقين سمعياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بمدينة الرياض.

تساؤلات البحث :

- ما أثر المستوى التعليمي للأسرة على اتجاهات المعاقين سمعياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بمدينة الرياض؟
- ما أثر الدخل الشهري للأسرة على اتجاهات المعاقين سمعياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بمدينة الرياض؟

أهمية البحث

- حاجة فئة المعاقين سمعياً إلى معرفة الأسباب التي قد تمنعهم من ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية والتي قد يكون منها تدني المستوى التعليمي أو الدخل الشهري للأسرة.
- قلـه الدراسـات الموجهـة للمعـاقين سـمعياً فـي مجـال ممارسـة الأنشـطة الرياضية الترويحية.
- قد تمثل الدراسة مرجعية للعديد من الدراسات التي تبحث في تأثير الأسرة على ممارسة أبنائها من **المعاقين سمعياً** للأنشطة الرياضية الترويحية.

مصطلحات البحث

- المستوى التعليمي للوالدين:

المرحلة الدراسية التي اجتازها الوالدان بنجاح وينقسم المستوى التعليمي للوالدين لخمسة أقسام:

١- أمّي: الوالدان اللذان لم يتعلما القراءة والكتابة.

٢- ابتدائي: تشمل الصفوف الدراسية في المرحلة الابتدائية التي اجتازها الوالدان بنجاح.

٣- متوسط: تشمل الصفوف الدراسية في المرحلة المتوسطة التي اجتازها الوالدان بنجاح.

٤- ثانوي: وتشمل الصفوف الدراسية في المرحلة الثانوية التي اجتازها الوالدان بنجاح.

٥- تعليم عالي: تشمل سنوات الدراسة في المعهد أو الجامعة أو الحصول على مؤهل علمي بعد الإجازة من ماجستير ودكتوراه. (فراجي،٢٠١٢).

- الدخل الشهري:

الرواتب الشهرية أو الموارد المالية التي يحصل عليها أفراد الأسرة، وغالبا ما تحسب نسبة الدخل بتقسيم الدخل المادي على عدد الأفراد. (وطفه والشهاب،٢٠٠٤).

- الأسرة:

يقصد بالأسرة تنظيم اجتماعي نواتها رجل وامرأة مكونة من شخصين فأكثر، وتعني برعاية الفرد وتربية وتنشئته وفق ظروف دينية واجتماعية واقتصادية وتعليمية وصحية، وتزيد من قدرته على المشاركة في الحياة العامة، داخل إطار مجتمع مدني ضمن مكان وسيط من مؤسسات الدولة. (قنديل، ٢٠١٤).

- ذوي الاحتياجات الخاصة

كل فرد يعاني من عجز حركي او حسي أو عقلي يحد من قدرته على تأدية دوره الطبيعي في المجتمع قياساً بأبناء سنه وجنسه. (الزعمط، ١٩٩٣)

ويعرف الباحث ذوي الاحتياجات الخاصة إجرائيا بأنها فئة من أفراد المجتمع لديها إعاقة أو عجز حركي او حسي أو عقلي يحد من قدرته على تأدية دوره الطبيعي في المجتمع.

- الاعاقة السمعية :

فئة من أفراد المجتمع لديها إعاقة كلية أو عجز أو اختلال في حاسة السمع، وتسبب في إعاقة الفرد من التقدم اللغوي نتيجة لعدم سماعة الأصوات، وهي مشكلة تحول دون أن يقوم الجهاز السمعي لدى الفرد بوظائفه أو تقلل من قدرة الفرد على سماع الاصوات المختلفة، وتتراوح في شدتها من الدرجات البسيطة والمتوسطة التي ينتج عنها ضعف سمعي إلى الدرجات الشديدة التي ينتج عنها الصمم. (منيب، ٢٠١٠).

- الاتجاهات:

استعداد مكتسب يتكون لدى الفرد نتيجة لعوامل مختلفة تؤثر في حياته، بحيث يوجه استجاباته سلبا أو إيجابا نحو الأشخاص أو الأفكار أو الأشياء أو

المهن التي تختلف فيها وجهات النظر حسب قيمتها الخلقية والاجتماعية. (همشري، ١٩٩٠).

- الأنشطة الرياضية الترويحية:

هي تلك الألعاب أو الرياضات التي تمارس في أوقات الفراغ والخالية من المنافسة. (الخولي،١٩٩٦).

الدراسات السابقة

- دراسة "**أبو المجد وآخرون Abou Elmagd et al**" (٢٠١٦) بعنوان "**تأثير الوضع الاجتماعي والاقتصادي على مشاركة الطلاب الفعالة في النشاط البدني: دراسة مقطعية من جامعة رأس الخيمة للعلوم الطبية والصحية– الإمارات العربية المتحدة**" هدفت الدراسة إلى تقييم تأثير الوضع الاجتماعي والاقتصادي الذي يحدده تعليم الوالدين ودخل الأسرة على مشاركة الطلاب الفعالة في جلسات النشاط البدني في جامعة رأس الخيمة الطبية والصحية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (١٩٨) من الطلاب (٦٥) من الذكور، (١٣٣) من الاناث، استخدم الاستبيان لجمع البيانات، أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباط معنوية إيجابية بين مستويات النشاط البدني لدى الطلاب وتعليم الأم ودخل الأسرة، في حين لم يكن لتعليم الأب تأثير كبير على مستوى الطلاب النشاط البدني. وعلى العكس من ذلك، لوحظ وجود ارتباط سلبي كبير بين مستويات النشاط البدني للطلاب وعدد أفراد الأسرة، وكشفت الدراسة أيضا أن غالبية الطلاب كانوا في فئة الوضع الاجتماعي والاقتصادي المتوسط. بالإضافة إلى ذلك، كان الطلاب الذين يعانون من وضع اجتماعي واقتصادي منخفض أكثر عرضة للنشاط البدني المنخفض في حين أن الطلاب ذوي الوضع الاجتماعي والاقتصادي العالي كانوا أكثر عرضة للنشاط البدني العالي.

- دراسة الخالدي (٢٠١٤) بعنوان "**دور الاسرة في تأهيل الطفل المعاق**" وهدفت الدراسة إلى معرفة دور الأسرة في تأهيل الطفل المعاق، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (٢٠٠) من أمهات الأطفال المعاقين، تم جمع البيانات من خلال استبانة من تصميم الباحثة، لمعالجة البيانات إحصائيا تم استخدام التكرارات، النسب المئوية، معامل ارتباط بيرسون، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الفا كرونباخ، تحليل التباين الأحادي وتحليل التباين، وأشارت اهم النتائج إلى أن أهم المعوقات التي تواجه الأسرة في القيام بدورها في تأهيل الطفل المعاق تتمثل في عدم وجود مدارس متخصصه في جميع المراحل الدراسية، عدم استمرارية البرامج التأهيلية، وأوصت الدراسة بضرورة توفر المدارس المتخصصة التي تخدم المعاقين، توعية أسر المعاقين بأهمية استمرار البرامج التأهيلية.
- دراسة دودو (٢٠١١) بعنوان "**توجه الوالدين نحو الممارسة الرياضية للأبناء وانعكاسه على بعض الجوانب النفسية والاجتماعية لفئة المراهقين**". وهدفت الدراسة إلى تحديد طبيعة العلاقة بين الاتجاهات الايجابية (الاهتمام، التشجيع) للوالدين نحو الممارسة الرياضية للأبناء وبعض أبعاد الصحة النفسية للأبناء. وتم استخدام المنهج الوصفي، ولجمع البيانات استخدم اختبار الشخصية للمرحلة الثانوية والمتوسطة، واستمارتي استبانة موجهة لكل من الأبناء والآباء، تقيس الاهتمام والتشجيع من الوالدين نحو الممارسة الرياضية بالوسط المدرسي، واستبانة لقياس المستوى الاقتصادي والتعليمي لأسر أفراد العينة، وتكونت العينة من الفئة العمرية (١٥-١٨) بالمرحلة الثانوية من مدينة الجلفة في جمهورية الجزائر، بلغت (٩٨) فردا ذكورا وإناثا، ولاستخلاص النتائج تم استخدام المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، واختبار ت، واشارت أهم

النتائج إلى عدم وجود فرق بين الذكور والإناث في مدى تأثير اهتمام وتشجيع الوالدين نحو الممارسة الرياضية للأبناء على الجوانب النفسية والاجتماعية قيد الدراسة، وجود علاقة ارتباطيه بين اهتمام وتشجيع الوالدين نحو الممارسة الرياضية والجوانب النفسية الاجتماعية قيد الدراسة وذلك على عينة البحث المقصودة.

- دراسة "**العرجان**" (٢٠٠٨) بعنوان "**أثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي للوالدين على اختيار الطلبة الرياضيين للألعاب الرياضية التي يمارسونها في المرحلة الثانوية في مدينة عمان**" هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي للطلبة الأردنيين الرياضيين على اختيار الألعاب الرياضية، تبعا لمتغيرات نوع المدرسة، ومكان السكن، وتصنيف المهن وطبيعتها والمستوى التعليمي لأولياء الأمور ومجموع الدخل الشهري للأسرة. وتكونت عينة البحث من (٤٠٥) طلاّب من المرحلة الثانوية في مديريات التعليم الخاص (الأولى، الثانية)، في محافظة عمان، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية من الممارسين للألعاب الرياضية المختلفة، والمنضمين لأحد الأندية الرياضية، استخدم المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التكرارات والنسب المئوية، اختبار كاي، أشارت النتائج إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية لطبيعة وتصنيف المهنة والمستوى التعليمي للأب والأم، والدخل الشهري، ومكان السكن، ونوع المدرسة، واختيار الطلبة لأنواع الألعاب الرياضية المختلفة. فيما أوصي بضرورة وضع خطة إعلامية لزيادة التوعية الرياضية لكافة قطاعات الشباب نحو ممارسة كافة الألعاب الرياضية، وإيجاد السبل الكفيلة بزيادة فرص ممارسة الألعاب الرياضية الفردية والجماعية من خلال زيادة المنشآت والمرافق الرياضية الخاصة، وإجراء دراسات للتعرف إلى أثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة في مستويات اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للتلاميذ.

- دراسة "**السدحان**" (٢٠٠٣) بعنوان "**دور توجيه الأسرة في الممارسات الترويحية لدى الأبناء، دراسة على طلاب الصف الثالث ثانوي بالرياض**". وهدفت هذه الدراسة للتعرف على دور توجيه الأسرة في الممارسات الترويحية لدى الأبناء، وقد اقتصرت الدراسة على الذكور فقط. وبلغت عينة الدراسة بلغت (١٠٨٢) طالبا، يمثلون (١١ %) من مجموع الطلبة، استخدم الباحث المنهج الوصفي السببي المقارن، وكانت أهم النتائج التأكيد على الدور المهم الذي يلعبه الوالدان في مجال الترويح، وقد تفوقت الأمهات (٧٤,٦%) على الآباء (٦٤,٣%)، وكلما زاد توجيه الآباء لأبنائهم في مجال قضاء وقت الفراغ- الترويح- اتجه الأبناء نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الإيجابية، وقل اتجاههم نحو الأنشطة الترويحية السلبية، وأكدت الدراسة أن وجود الأبوين على قيد الحياة له تأثير إيجابي في حياة الأبناء الترويحية.

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث :

يتكون مجتمع الدراسة من ذوي الاحتياجات الخاصة المصابين بالإعاقة السمعية المترددين على الأندية والجمعيات المتخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة بمدينة الرياض وعددهم ٨٠٦ فرد.

عينة البحث :

نظرا لطبيعة الدراسة واقتصارها على ذوي الاحتياجات الخاصة المصابين بالإعاقة السمعية، فقد اتبع الباحث في اختيار العينة التالي:

- تم اختيار عينة عمديه قوامها (١٠٠) من ذوي الاحتياجات الخاصة (الذكور) المصابين بالإعاقة السمعية والمترددين على الأندية والجمعيات

الخاصة بالمعاقين بمدينة الرياض بحيث تكون هذه العينة ممثلة لمجتمع الدراسة الأصلي.

- تم استبعاد (٢١) استبانة نظرا لنقص المعلومات وعدم استجابة المعاقين بشكل سليم.

أدوات جمع البيانات

- استبيان لمعرفة اتجاهات المعاقين سمعياً نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية والمستوي التعليمي والدخل الشهري للأسرة من إعداد الباحث. مرفق(١).
- المقابلة الشخصية مع أفراد العينة المستهدفة.
- المساعدين من المختصين بلغة الإشارة لتطبيق الاستمارات بالأندية والجمعيات الخاصة بالمعاقين.

المعاملات العلمية للاستبانة:

الصدق:

قام الباحث بحساب صدق الاستبانة بالطرق التالية:

- صدق المحكمين.

حيث تم عرض الاستبانة على عدد (٥) من المحكمين مرفق (٢) لإبداء الرأي من خلال ميزان تقدير ثلاثي. جدول (١).

جدول (١)
أراء الخبراء في مدي مناسبة الاستبانه

م	موافق تماما (٥)	إلى حد ما (٣)	غير موافق(١)
٥	٥	صفر	٠
المجموع	٢٥	صفر	٠

يتضح من جدول (١) أن نسبه موافقة الخبراء على صدق الاستبانه لما وضع من اجله (١٠٠%).

الثبات:

جدول (٢)
معامل ثبات أداة الدراسة بطريقة ألفاAlpha

عبارات الاستبانه	معامل الثبات بطريقة ألفا
١	٠.٨٧
٢	٠.٨٦
٣	٠.٨٨
٤	٠.٨٥
٥	٠.٩
٦	٠.٨٦
٧	٠.٩١
٨	٠.٨٩
٩	٠.٨٨
١٠	٠.٨٧
١١	٠.٩٢
١٢	٠.٨٧
متوسط معامل الثبات	٠.٨٨

يتضح من جدول (٢) أن قيمة معامل الفا كرونباخ بلغت (٠.٨٨) لمقياس الاتجاه الكلي وكان الاتساق الداخلي بمعامل بيرسون (٠.٣٢-٠.٦٩).

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (١٠) من ذوي الإعاقة السمعية من خارج العينة الأساسية للبحث؛ للتأكد من التالي:

- مدي فهم عبارات الاستبانة، حيث اتضح وضوح العبارات وفهمها.
- الزمن المناسب لتعبئة بيانات الاستبانة، حيث اتضح إمكانية تعبئة البيانات في زمن قدره (٢٥) دقيقة تقريبا.

الدراسة الأساسية:

تم إجراء الدراسة الأساسية خلال العام ٢٠١٦ /٢٠١٧

المعالجة الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الصدق الذاتي.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.

عرض النتائج

جدول (٣)
مستوى تعليم أفراد العينة (ن= ٧٩)

مستوى التعليم	العدد	%	م	ع
غير متعلم	٨	١٠.١	٣.٨٥	١.٢٠
ابتدائي	٧	٨.٩		
متوسط	٩	١١.٤		
ثانوي	٤٣	٥٤.٤		
المرحلة الجامعية	١٠	١٢.٧		
دراسات عليا	٢	٢.٥		

يتضح من نتائج جدول (٣) والذي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير مستوى تعليمهم أن (٤٣) من أفراد العينة يمثل ما نسبته (٥٤.٤%) كانوا يدرسون بالمرحلة الثانوي كأعلى نسبة مئوية، ويعزي الباحث تلك النسبة المرتفعة إلى رغبة الطالب في التعلم واكتساب مهارات جديدة تتناسب مع مرحلته، ويأتي في المرتبة الثانية مستوى التعليم الجامعي حيث بلغ عدد أفراد العينة (١٠) وبنسبة مئوية بلغت (١٢,٧%) وتأتي في المرتبة الثالثة أفراد العينة من المرحلة المتوسطة وبلغ عددها (٩) وبنسبة مئوية وصلت إلى (١١,٤%) وأتى في المرتبة الرابعة أفراد العينة الغير متعلمون وبلغ عددهم (٨) وبنسبة مئوية (١٠,١%) وفي المرتبة التي تليها أفراد العينة من المرحلة الابتدائية وبلغ عددهم (٧) وبنسبة مئوية (٨,٩%) وأتى في المرتبة الأخيرة أفراد العينة من طلاب الدراسات العليا وبلغ عددهم (٢) وبنسبة مئوية (٢,٥%)

ويعزو الباحث تدني نسبة أفراد عينة الدراسات العليا؛ نظرا لعدم وجود برامج متخصصة في الجامعات السعودية لذوي الاحتياجات الخاصة.

جدول (٤)

مستوى تعليم الآباء (ن= ٧٩)

مستوى التعليم	العدد	%	م	ع
غير متعلم	١٦	٢٠.٣	٢.٩٠	١.٣١
ابتدائي	١٥	١٩		
متوسط	١٨	٢٢.٨		
ثانوي	٢١	٢٦.٦		
المرحلة الجامعية	٩	١١.٤		
دراسات عليا	٠	٠		

يتضح من نتائج جدول (٤) والذي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير مستوى تعليم الآباء أن (٢١) من أفراد عينة الدراسة مستوى تعليم آبائهم المرحلة الثانوية حيث بلغت نسبتهم المئوية (٢٦.٦%) وهي تمثل أعلى نسبة في مستوى تعليم الآباء، ويأتي في المرتبة الثانية أفراد عينة الدراسة ومستوى تعليم آبائهم المرحلة المتوسطة وبلغ عددهم (١٨) وبنسبة مئوية بلغت (٢٢.٨%)، وجاءت في المرتبة الثالثة الآباء غير المتعلمين بواقع (١٦) من أفراد العينة وبنسبة بلغت (٢٠,٣%)، وجاء في المرتبة الرابعة الآباء ذوي التعليم الابتدائي بواقع (١٥) فردا من أفراد العينة وبنسبة مئوية بلغت (١٩%)، وجاء بعدهم الآباء ذوي التعليم الجامعي بواقع (٩) من أفراد العينة وبنسبة مئوية بلغت (١١,٤%)، وفي المرتبة الأخيرة لم يكن من ضمن أفراد عينة الدراسة آباء حصلوا على الدراسات العليا.

جدول (٥)

مستوى تعليم الأمهات (ن= ٧٩)

مستوى التعليم	ك	%	م	ع
غير متعلم	١٨	٢٢.٨	٢.٨٢	١.٣٦
ابتدائي	١٨	٢٢.٨		

متوسط	١٢	١٥.٢		
ثانوي	٢٢	٢٧.٨		
المرحلة الجامعية	٩	١١.٤		
دراسات عليا	٠	٠		

يتضح من نتائج جدول (٥) والذي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير مستوى تعليم الأمهات أن (٢٢) من أفراد عينة الدراسة مستوى تعليم أمهاتهم المرحلة الثانوية حيث بلغت نسبتهم المئوية (٢٧.٨%) وهي تمثل أعلى نسبة في مستوى تعليم الأمهات، وجاءت في المرتبة الثانية أفراد عينة الدراسة ومستوى تعليم أمهاتهم المرحلة الابتدائية وبلغ عددهم (١٨) وبنسبة مئوية بلغت (٢٢.٨%)، وجاء في نفس المرتبة عدد الأمهات الغير متعلمات بواقع (١٨) وبنسبة مئوية بلغت (٢٢.٨%)، وجاءت في المرتبة الثالثة مستوى تعليم الأمهات المرحلة المتوسطة بواقع (١٢) من أفراد العينة وبنسبة بلغت (١٥.٢%)، وجاء في المرتبة الرابعة الأمهات بمستوى تعليمي جامعي بواقع (٩) من أفراد العينة وبنسبة مئوية بلغت (١١,٤%)، وفي المرتبة الأخيرة لم يكن من ضمن أفراد عينة الدراسة الأمهات حصلوا على الدراسات العليا.

جدول (٦)

مستوى الدخل الشهري للأسرة (ن= ٧٩)

مستوى الدخل الشهري للأسرة	ك	%	م	ع
أقل من ٢٥٠٠	٢٤	٣٠.٤	٢.٦٥	١.٣٥
٢٥٠٠ – ٣٥٠٠	١٢	١٥.٢		
٣٥٠٠ – ٥٠٠	١٧	٢١.٥		
٥٠٠٠ – ١٠٠٠٠	٢٠	٢٥.٣		
أكثر من ١٠٠٠٠	٦	٧.٦		

يتضح من نتائج جدول (٦) والذي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير مستوى الدخل الشهري للأسرة أن (٢٤) من أفراد عينة الدراسة مستوى الدخل الشهري للأسرة أقل من (٢٥٠٠) وبنسبة مئوية بلغت (٣٠.٤%) وهي تمثل أعلى نسبة في مستوى، وجاءت في المرتبة الثانية أفراد عينة الدراسة ومستوى الدخل الشهري للأسرة بلغ من ٥٠٠٠إلى ١٠٠٠ وعددهم (٢٠)

وبنسبة مئوية بلغت (٢٥.٣%)، بينما جاءت في المرتبة الثالثة بلغ الدخل الشهري للأسرة من ٣٥٠٠ إلى ٥٠٠٠ وعددهم (١٧) وبنسبة مئوية بلغت (٢١.٥%)، وفي المرتبة الرابعة بلغ دخل الشهري للأسرة من٢٥٠٠ إلى ٣٥٠٠ بواقع (١٢) فردا من أفراد العينة وبنسبة مئوية بلغت (١٥.٢%)، وجاء في المرتبة الأخيرة الدخل الشهري للأسرة بلغ أكثر من ١٠٠٠٠ ريال بواقع (٦) من أفراد عينة الدراسة وبنسبة مئوية بلغت (٧.٦%).

جدول (٧)

اتجاه العينة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية (ن= ٧٩)

العبارة	م	ع	كا٢	الاتجاه
١- أشعر بالإجهاد البدني بعد المشاركة في الانشطة الترويحية الرياضية.	٢.٢٠	١.٥٩	٢٦.٠٠*	ايجابي
٢- ليس لدي المعرفة الكافية في الاستخدام الصحيح للأجهزة الرياضية	١.٨١	٠.٩٦	٥٩.٠٣*	ايجابي
٣- أنى لا أجد فائدة من ممارسة الانشطة الترويحية الرياضية.	١.٧٧	٠.٩٤	٣٥.٣٦*	سلبي
٤- أشعر بالخجل من ارتداء الزي الرياضي أمام الآخرين.	٢.٢٩	١.١٣	٢٣.٩٧*	سلبي
٥- لا أشعر بالسعادة عندما أشارك في الانشطة الترويحية الرياضية.	٢.١٥	١.٠٤	٣٣.٩٧*	سلبي

تابع جدول (٧)

اتجاه العينة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية (ن= ٧٩)

العبارة	م	ع	كا٢	الاتجاه
٦- ضعف الدافع النفسي نحو المشاركة في الانشطة الترويحية الرياضية.	٢.١٩	١.٤٩	٥٠.٩٣*	سلبي
٧- أنا لا اثق في نفسي وقدراتي على المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية.	١.٩٥	١.٠٥	٤٦.٢٥*	سلبي

٨- اتجاهات أسرتي سلبية نحو الأنشطة الترويحية الرياضية.	٢.٢٩	١.٣٨	*٢٣.٩٧	سلبي
٩- ليس لدي الرغبة في المشاركة في الانشطة الترويحية الرياضية.	٢.٣٥	١.٣٧	*١٨.١٩	سلبي
١٠- شعوري بالقلق وعدم الارتياح خلال المشاركة في الانشطة الترويحية الرياضية.	١.٦٣	٠.٨٩	*٥٥.٣٢	سلبي
١١- العادات والتقاليد الاجتماعية تعيقني عند ممارسة الانشطة الترويحية الرياضية.	٢.٣٠	١.١٣	*٢٦.٦٣	سلبي
١٢- برامج الترويحية الرياضية لا تجذبني للمشاركة فيها.	١.٩١	١.١١	*٥٥.١١	سلبي
	٢٤,٨٤	١٤.٠٨		

من خلال تحليل بيانات الجدول رقم (٧) لآراء أفراد عينة الدراسة من ذوي الإعاقة السمعية بمدينة الرياض عن الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية يتضح أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (٢,٣٥-١,٦٣) وجاءت استجاباتهم على النحو التالي: حيث جاءت العبارة للعبارة رقم (٩) "ليس لدي الرغبة في المشاركة في الانشطة الترويحية الرياضية" كأعلى متوسط حسابي والذي بلغ (٢.٣٥) والانحراف المعياري (١.٣٧) وكا (١٨.١٩)، يليها العبارة رقم (١١) "العادات والتقاليد الاجتماعية تعيقني عند ممارسة الانشطة الترويحية الرياضية" حيث بلغ المتوسط (٢.٣٠) والانحراف المعياري (١.١٣) وكا (٢٦.٦٣)، وكان أقل متوسط للعبارات جاءت العبارة رقم (١٠) العبارة "شعوري بالقلق وعدم الارتياح خلال المشاركة في الانشطة الترويحية الرياضية" حيث بلغ المتوسط (١.٦٣) والانحراف المعياري (٠.٨٩) وكا (٥٥,٣٢).

جدول (٨)

العلاقة بين الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ومستوى التعليم والدخل الشهري للأسرة (ن= ٧٩)

متغيرات الدراسة	الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية		
	م	ع	معامل بيرسون
مستوى تعليم أفراد العينة	٣.٣٥	١.٢٠	-٠.٢٦*
مستوى تعليم الآباء	٢.٩٠	١.٣١	-٠.٠٧
مستوى تعليم الأمهات	٢.٨٢	١.٣٦	-٠.٠٦
متوسط الدخل الشهري للأسرة	٢.٦٥	١.٩٥	٠.٠٩

*دال احصائية عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٨) أن العلاقة بين الاتجاه نحو ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية ومستوى تعليم أفراد العينة كانت بمتوسط (٣.٣٥) وانحراف معياري (١.٢٠) ومعامل ارتباط (-٠.٢٦)، ومستوى تعليم الأباء كانت بمتوسط (٢.٩٠) وانحراف معياري (١.٣١) ومعامل ارتباط (-٠.٠٧)، ومستوى تعليم الأمهات كانت بمتوسط (٢.٨٢) وانحراف معياري (١.٣٦) ومعامل ارتباط (-٠.٠٦)، ومتوسط الدخل الشهري للأسرة كانت بمتوسط (٢.٦٥) وانحراف معياري (١.٩٥) ومعامل ارتباط (٠.٠٩).

تفسير النتائج :

- يتضح من جدول رقم (٣) (٤) (٥) أن مستوى التعليم لأفراد العينة والآباء والأمهات كان منخفض حيث كان أعلى متوسط لتعليم أفراد العينة هو المرحلة الثانوية وبلغ (٥٤.٤%)، وللآباء كان أعلى متوسط للتعليم هو المرحلة الثانوية وبلغ (٢٦.٦%)، وللأمهات كان أعلى متوسط للتعليم هو المرحلة الثانوية وبلغ (٢٧.٨%)، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج الخالدي (٢٠١٤) والتي أظهرت أن أعلى مستوى تعليمي لأمهات الأطفال المعاقين كان الثانوي بنسبة مئوية (٣٩.٥%)، بينما كان مستوى تعليم الاباء الثانوي بنسبة (٣٤.٥%) كثاني أعلى مستوى تعليم بعد الجامعي. ويرى الباحث أن انخفاض المستوى التعليمي للأسرة قد يسبب انخفاض في مستوى الوعي بالأثار الايجابية المترتبة على ممارسة

الانشطة الرياضية وقد يكون من العوامل التي قد تدفع بالأسر إلى الاحجام عن تحفيز ابنائها على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسةAbou Elmagd et al (٢٠١٦) التي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية معنوية إيجابية بين مستويات النشاط البدني لدى الطلاب وتعليم الأم.

- يتضح من جدول رقم (٦) أن متوسط الدخل الشهري للأسرة منخفض حيث كان أعلى متوسط (٣٠.٤%) للدخل الشهري أقل من ٢٥٠٠ ريال شهريا، ويرى الباحث أن انخفاض متوسط الدخل الشهري للأسرة لا يتناسب مع متطلبات الحياة المادية والمعيشية وخاصة للأسر التي لديها طفل معاق مما قد يؤثر على إمكانية ممارسته للأنشطة الرياضية لضعف الإمكانيات اللازمة لذلك، من وسائل نقل وملابس واشتراك بالأندية أو الجمعيات الخاصة بالمعاقين، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة Abou Elmagd et al(٢٠١٦) التي أشارت إلى أن الطلاب الذين يعانون من وضع اجتماعي واقتصادي منخفض أكثر انخفاض في ممارسة النشاط البدني في حين أن الطلاب ذوي الوضع الاجتماعي والاقتصادي العالي كانوا أكثر ممارسة للنشاط البدني بشكل مرتفع.
- يتضح من جدول رقم (٧) وجود اتجاه سلبي لأفراد العينة اتجاه ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية، حيث بلغت نتائج العبارات السلبية (١٠) عبارة، والعبارات الايجابية (٢)، وبلغ المتوسط العام للمقياس (٢٤,٨٤) وهو متوسط منخفض، وجاءت أعلى العبارات متوسط عبارة "ليس لدي الرغبة في المشاركة في الانشطة الترويحية الرياضية" مما يتفق مع الاتجاه السلبي العام للمقياس، ويرى الباحث أن الاتجاه السلبي لعينة البحث قد ينتج من قلة الإمكانيات المتاحة وانخفاض مستوي دخل الاسرة الذي قد يدفع أفراد العينة للاتجاه نحو ممارسات أخرى غير الأنشطة

الرياضية الترويحية، وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة دودو (٢٠١١) التي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطيه بين اهتمام وتشجيع الوالدين نحو الممارسة الرياضية والجوانب النفسية الاجتماعية.

- يتضح من جدول رقم (٨) وجود علاقة سلبية ذات دلاله إحصائية بين تعليم أفراد العينة والاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، بينما لا توجد علاقة داله بين مستوى تعليم الاباء والامهات ومستوى الدخل مع اتجاه افراد العينة نحو ممارسة الانشطة الرياضية، ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع لانخفاض المستوى التعليمي للأسرة، وما يترتب عليه من انخفاض للوعي بأهمية الرياضة، وكذلك لبعض المعتقدات الخاطئة عن أن ممارسة الأنشطة الرياضية قد تسبب الاصابات أو الإرهاق البدني للمعاقين، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة العرجان (٢٠٠٨) التي أظهرت وجود أثر ذو دلالة إحصائية لطبيعة وتصنيف المهنة والمستوى التعليمي للأب والأم، وللدخل الشهري، ولمكان السكن، ولنوع المدرسة، على اختيار الطلبة لأنواع الألعاب الرياضية المختلفة، كذلك تتفق مع ما أشارت إليه إحسان حسن (١٩٩٨) أن معظم الأسر تطلب من أبنائها التركيز على الدراسة والتحصيل العلمي وعدم الاهتمام بالرياضة لأن الرياضة حسب أفكارهم ومعتقداتهم وقيمهم تشغل الطالب عن الدراسة وتؤدي إلى رسوبه والتأخر في مسيرته العلمية.

ويرى الباحث أنه عندما يكتسب الابن مثل هذه الأفكار والمعتقدات من عائلته ومجتمعه المحلي يميل إلى التوجه نحو الدراسة والعمل، ويهمل ممارسة الرياضة على الرغم من فوائدها الجسمية والنفسية والاجتماعية والصحية والترويحية للفرد والمجتمع.

الاستخلاصات:

- اتضح من نتائج الدراسة أن المستوى التعليمي للآباء والأمهات لأفراد عينة الدراسة منخفض.
- اتضح من نتائج الدراسة أن مستوى الدخل الشهري لأفراد عينة الدراسة منخفض.
- اتضح من نتائج الدراسة أن اتجاه أفراد العينة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية سلبي.
- اتضح من نتائج الدراسة أن المستوى التعليمي المنخفض للأسرة يؤثر على اتجاهات المعاقين سمعياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بمدينة الرياض.
- اتضح من نتائج الدراسة أن الدخل الشهري المنخفض للأسرة يؤثر على اتجاهات المعاقين سمعياً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بمدينة الرياض.

التوصيات:

- الاهتمام بإقامة المحاضرات والندوات لتنمية وعي الوالدين ومستواهما التعليمي والثقافي، لما له من أثر على تشجيع أبناؤهم من المعاقين على ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية.
- زيادة مخصصات دعم أسر المعاقين؛ لتوفر الإمكانيات التي تساعدهم على إلحاق أبنائهم بالأنشطة الرياضية الترويحية.
- توفير الأندية والملاعب والأدوات الخاصة بهذه الفئة برسوم رمزية أو مجانية، من قبل المؤسسات الحكومية والخيرية والأهلية.
- تشجيع أفراد المجتمع من المعاقين على الالتحاق بالأنشطة الرياضية لتأثيراتها المتعددة عليهم، من خلال وسائل الإعلام المختلفة.
- تشجيع أفراد المجتمع على ممارسة الأنشطة الرياضية مع ذوي الإعاقة وتسهيل التعامل معهم من خلال دمج هذه الفئة مع أفراد المجتمع.

- توفير وسائل مواصلات لنقل ذوي الاحتياجات الخاصة إلى الأندية والجمعيات الخيرية الحكومية والأهلية والخاصة.
- منح عضويات مجانية من قبل الأندية الرياضية للمعاقين سمعياً ، للمساهمة في الدور المجتمعي للأندية، والإقبال على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية فيها.
- وضع مقاعد مخصصة للمعاقين سمعياً في الجامعات والكليات الحكومية والأهلية والخاصة، لتحقيق الدور المجتمعي في زيادة المستوى التعليمي لهذه الفئة.

((المراجـــــــــــــع))

أولاً: المراجع العربية

١- **أحمد ، سهير كامل (١٩٩٩):** أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق، مركز الإسكندريةللكتاب، الإسكندرية، مصر.

٢- **حسن، إحسان محمد (١٩٩٨م):** علم الاجتماع الرياضي، دار الكتاب للنشر، القاهرة

٣- **الخالدي، أميرة أحمد (٢٠١٤):** دور الاسرة في تأهيل الطفل المعاق، رسالة ماجستير، قسم علم الاجتماع، كلية العلوم الاجتماعية والادارية، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٤- **الخولي، أمين أنور (١٩٩٦):** الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، الكويت.

٥- **داود، يحيى داود احمد (١٩٩٣):** المستوى الاقتصادي الاجتماعي وعلاقته بممارسة الألعاب الرياضية في الأردن، رسالة

ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، كلية التربية الرياضية.

٦- **دودو، بلقاسم (٢٠١١):** وجه الوالدين نحو الممارسة الرياضية للأبناء وانعكاسه على بعض الجوانب النفسية والاجتماعية لفئة المراهقين، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد الثاني، يونيو، جامعة الجزائر، الجزائر.

٧- **الرحاحلة، وليد احمد، وجعفر فارس عبد الرحيم العرجان (٢٠٠٤):** دراسة مقارنة لمستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طلاب المدارس الحكومية والخاصة للفئة العمرية (١٤-١٥) سنة، مجلة دراسات، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، .٣٦٥-٣٤٨، عدد (٢)، المجلد ٣١، الأردن.

٨- **الزعمط، يوسف الشبلي (١٩٩٣):** التأهيل المهني للمعاقين، ط٢، عمان، المكتبة الوطنية، الأردن.

٩- **السدحان، عبد الله بن ناصر (٢٠٠٣):** دور توجيه الأسرة في الممارسات الترويحية لدى الأبناء. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، المجلد، ١٥ العدد ٢، يوليو، السعودية.

١٠- **شحاته، حسن (٢٠٠٠):** النشاط المدرسي، مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، الدار المصرية اللبنانية، الطبعة السادسة، القاهرة.

١١- **العرجان، جعفر فارس (٢٠٠٨):** أثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي للوالدين على اختيار الطلبة الرياضيين للألعاب الرياضية التي يمارسونها في المرحلة الثانوية في مدينة عمان، دراسات، العلوم التربوية، المجلّد ٣٥، العدد ١، الأردن.

١٢- **علـي، أنـوار محمـد (٢٠٠٣):** دور ادارات المتوسـطة فـي الحـد مـن ظـاهرتي الرسوب والترسب، رسـالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، العراق.

١٣- **فراجـي، أمينـة (٢٠١٢):** تـأثير تكـافؤ المسـتوى التعليمـي بـين الـزوجين على تربيـة الأبنـاء، رسالة ماجستير، معهد العلوم الإنسانية والاجتماعيـة، جامعـة العقيـد آكلـي محنـد أولحـاج، البـويرة، الجزائر.

١٤- **منيب، تهاني عثمان (٢٠١٠):** أولياء ذوي الاحتياجات الخاصـة وسبل ارشـادهم، جامعـة نـايف العربيـة للعلـوم الامنيـة، الطبعـة الأولي، الرياض، المملكة العربية السعودية.

١٥- **همشـري، عمـر (١٩٩٠):** اتجاهـات طلبـة علـم المكتبـات نحـو مهنـة المكتبات في الأردن،مجلة دراسات، مجلد (١٧أ)، عدد ٣.

١٦- **وطفـه، علـي أسـعد، والشـهاب علـي جاسـم (٢٠٠٤):** علـم الاجتمـاع المدرسـي (بنيويـة الظـاهرة المدرسية ووظيفتها الاجتماعيـة)، المؤسسـة الجامعيـة للدراسـات والنشـر والتوزيـع، الطبعـة الأولى، بيروت.

ثانياً: المراجع الأجنبية

17- Evan, L. (2012): "Do We Hear Them?" Adventist world. (11): February 1, 2012. Retrieved from:http://www.adventistworld.org/ar/index.php?option=com_content &view=article&id=419

18- Mohammed Abou Elmagd, Manal Mahmoud Sami, Tamer Salama ElMarsafawy, Omar Al

Jadaan, Abubakr H Mossa .(2016): The effect of socio-economic status on the effective students' participation in physical activity: A cross sectional study from Ras Alkhaimah Medical and Health Sciences University-UAE , International Journal of Physical Education, Sports and Health 2016; 3 (2): 151-155

19- Welk , G .j: Promoting physical activity in children :Parental influences. ERIC Clearinghouse on teaching and Teacher Education, Washington DC, 1999.

20- World Health Organization (2016): retrieved from: http://www.who.int/pbd/deafness/en/
Administration of Hearing Disability (2012), Conclusion statistical institutes and programs of Hearing Disability (boys). The Ministry of Education: Riyadh.