

وضع مستويات معيارية لتقييم أداء بعض المهارات المنهجية لمقرر الكرة الطائرة لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

* أ.د/ أيمن عبده محمد

** د/ أحمد محمد عبد الله

*** د/ بكر أنور تهامي

**** /أحمد محمد عبد اللطيف

المقدمه ومشكلة البحث:

تعتبر رياضة الكرة الطائرة من الأنشطة الجماعية التي حظيت باهتمام ممارستها في جميع أرجاء العالم ويرجع ذلك إلى كونها أحدي الرياضات الجامعية التي احتلت مكانه بارزة في المجال التربوي والترويحي لمناسبتها لجميع الأعمار وعدم حاجاتها للعديد من التجهيزات أو الأدوات وإرتباطها بالمرح والسرور كما أنها رياضة تنافسية لها طابعها المميز من حيث طريقة اللعب ويظهر ذلك بوضوح في كيفية التعامل مع الكرة أثناء أداء المهارات المختلفة وكيفية احتساب النقاط.

ومن خلال خبرة الباحثين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية عامة والكرة الطائرة خاصة وبالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة في مجال الكرة الطائرة وجدوا أنها لا تحتوي على وضع مستويات

* أستاذ بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية- تخصص كرة الطائرة- كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

** مدرس بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة - تخصص الكرة الطائرة- كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج

*** مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية تخصص تدريس، الكرة الطائرة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

**** باحث بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

معيارية لتقييم أداء بعض المهارات المنهجية لمقرر الكرة الطائرة ومن خلال ملاحظة الباحثين اثناء تدريس مقرر الكرة الطائرة والامتحانات التطبيقية المقررة وجدوا أن احد مميزات الأفراد هي الفروق الفردية والاختلاف فى الصفات والخصائص البدنية ولذلك فان مدرس التربية الرياضية أو المدربين يعانون من بعض المشكلات عندما يقوموا بتقييم طلابهم فمنهم من يعتقد أنه يعرف طلبة بشكل جيد ويستطيع تقييمهم على أساس الاداءات الكثيرة التى يكونها عن طريق الملاحظة المقننة ولكن هذه المعرفة وهذه الخبرة لا تفرض استخدام الأساليب العلمية من التقييم، وبما ان الكرة الطائرة من المواد الأساسية المقررة فى منهاج كلية التربية الرياضية خطرت فكرة هذا البحث بوضع مستويات معيارية لتقييم أداء بعض المهارات المنهجية لمقرر الكرة الطائرة لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

أهمية البحث والحاجة اليه:

١- يساعد البحث على زيادة دافعية وحماس الطلاب عند إجراء الاختبارات نظراً لوجود مستويات معيارية يتم من خلالها معرفة مستوى الأداء فور الانتهاء من إجراء الاختبار.

٢- المساعدة فى التعرف على المستوي الحقيقي للاعبين حتى يمكن التقدم به واكتشاف نقاط الضعف والعمل على تتميتها ونقاط القوة والعمل على تدعيمها، وذلك من خلال وضع المستويات المعيارية التى يمكن الاعتماد عليها فى تسهيل وتوحيد عملية تقويم الأداء المهاري فى الكرة الطائرة.

هدف البحث :

وضع مستويات معيارية لتقييم أداء بعض المهارات المنهجية لمقرر الكرة الطائرة لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.

تساؤلات البحث :

- ما المستويات المعيارية المناسبة لتقييم أداء بعض المهارات المنهجية لمقرر الكرة الطائرة لطلاب المرحلة التمهيدية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج؟

بعض المصطلحات الواردة في البحث:

- المعايير: **standards**

هي عبارات تشير إلى الحد الأدنى من الكفايات المطلوب تحقيقها لغرض معين وتعتبر أقل الكفايات الواجب توافرها لدى الفرد أو المؤسسة كي تلحق بالمستوى الأعلى ولكي تؤدي وظيفتها في المجتمع. (٣ : ١٤) (٣١٣ : ٥)

- المستويات: **LEVELS**

هي معيار الاداء المتوقع من المتعلم وقد يكون كمياً أو كيفياً. (٣٦:٧)

- الدرجة الخام: **ROUGH DEGREE**

هي النتيجة الكلية الاولى التي يتم الحصول عليها عند تسجيل الاختبار. (١٨٧:١)

- الدرجة المعيارية: **STANDARD CLASS**

هي الدرجة الخام التي يعبر عنها بوحدات انحراف معيارية. (١٨٧:١)

- التقييم:

هو عملية جمع المعلومات عن التلاميذ عما يعرفونه ويستطيعون عمله وهناك طرق كبيرة لجمع هذه المعلومات. (٨ : ١٧)

الدراسات المرجعية:

١- دراسة "سراج الدين محمد عبد المنعم" (٢٠٠٩م) (٤) واستهدفت الدراسة وضع بطارية اختبارات لقياس القدرات البدنية الخاص في خطوط اللعب المختلفة، لنادي كرة القدم تحت ١٦ سنة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد شملت العينة على (٧٠) لاعب، وكانت أهم النتائج وهي تم

استخلاص اربع بطاريات للاختبار التي تقيس التدريبات البدنية الخاصة بخوط اللعب المختلفة، تم بناء منينيات ومستويات معيارية فى قياسات عينة الدراسة الاساسية.

٢- دراسة "محمد احمد محمد" (٢٠٠٧) (٦) واستهدفت الدراسة تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية والمهارية لناشئ كرة السلة تحت سن ١٦ سنة، استخدم الباحث المنهج الوصفى، وقد شملت العينة على (١٤) ناشئا، وكانت أهم النتائج هى استخدام الخصائص البدنية والمهارية لناشئ كرة السلة ١٤-٦ سنة

٣- دراسة "أحمد عكور" (٢٠١١م) (٢) واستهدفت الدراسة بناء مستويات معيارية مئينة للاختبارات المهارية فى الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية فى جامعة اليرموك، استخدم الباحث المنهج الوصفى، وقد شملت العينة (٣٤) طالبة، أهم النتائج تثبت وبناء المستويات المعيارية المئينة التي تم بناؤها فى عملية الاختبار.

خطة وإجراءات البحث :

المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج الوصفى وذلك لمناسبة لطبيعة واهداف البحث.

مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث طلبة كلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج للعام الجامعى ٢٠١٦/٢٠١٧م.

عينة البحث :

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية على طلاب الفرقة الاولى

(بنين) والبالغ عددهم (٣٧٧)

العينة الاستطلاعية:

بعد ان قام الباحثين تحديد بعض المهارات المنهجية لمقرر الكرة الطائرة لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية جامعته سوهاج قام الباحث باجراء عينة استطلاعية على طلاب المرحلة التمهيديّة من غير المشمولين بالعينة الاساسية والبالغ عددهم (٢٠) طالب وكان الهدف من هذه التجربة هو التعرف على الصعوبات التي تواجهه الباحثين اثناء تنفيذ الاختبارات ومعرفة الوقت المستغرق وكفاءة الفريق المساعد.

التوصيف الاحصائي للمتغيرات الانثروبومترية والمهارية الفنية للبحث.

تجانس عينة البحث:

تم إجراء التجانس للبنين وضبط متغيرات (الطول الكلي- السن- الوزن) والمتغيرات المهارية.

جدول (١)

التوصيف الاحصائي للمتغيرات الانثروبومترية والمهارية للبنين

المتغيرات الانثروبومترية	س	ع	التواء	التفطح
الطول	١٧٢.٤٢٤	٦.٠١٧	٠.٨٧٥	٠.٢١٤
الوزن	٧٠.١٠١	٩.٢٢٩	٠.٠٠٦	٠.٠٠٧
العمر	١٩.١٩	٠.٤٣٨	٢.٢١	٠.١٣
الارسال من اعلى	٢٤.٧٧٨	٨.١٥٩	١.٠٠٤	٠.٥٧٥
التمرير من اعلى	٢٥.٢٢٣	٥.٩٥١	١.٠٣١	٠.٩٩٧

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لعينة البحث في المتغيرات الانثروبومترية والمهارية قيد البحث المختارة وقد انحصرت بين (± 3) مما يدل على تجانس عينة البحث وأن عينة البحث تحقق المنحنى الاعتنالي.

ادوات جمع البيانات:

١- تحليل المصادر والمراجع العلمية والاجنبية والدراسات السابقة في مجال طرق التدريس وفي مجال الكرة الطائرة بغرض التعرف على كيفية استخدام المستويات والمعايير.

٢- الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة (كرات طائرة- ساعة إيقاف- متر- صافره).

الاختبارات المهارية:

بعد تحليل المراجع والمصادر العربية تم التوصل الى مجموعة من الاختبارات التي تقيس مستوى الاداء المهارى للمهارات قيد البحث وجدول رقم (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

المتغيرات المهارية	الاختبار المرشح	النسبة المئوية
مهارة الارسال من اعلى	اختبار "ايفر AAPHER" للإرسال	٧٥%
	اختبار دقة الارسال لمراكز الملعب.	٢٠%
	اختبار الارسال لـ (فرنش وكوير).	٤٠%
	اختبار دقة الارسال لمناطق محددة.	٣٠%
	اختبار دقة الارسال للنقاط الصعبة.	٢٧%
	اختبار دقة الارسال الطويل والقصير.	٣٤%
مهارة التمرير من اعلى	اختبار تكرار التمرير على حائط	٨٦%
	اختبار دقة التمرير من اعلى على حائط.	٢٠%
	اختبار التمرير باليدين من اعلى مسافة.	٠%
	اختبار دقة التمرير من اعلى على حلقة سله.	٥٤%
	اختبار التمرير من اعلى من المنطقة الخلفية.	٢٠%

ويتضح من جدول (٢) ان مهارة الارسال من اعلى فى اختبار AAPHER " ٧٥ من آراء الخبراء وان مهارة التمرير من اسفل فى اختبار تكرار التمرير على حائط تمثل ٨٦% من آراء الخبراء

التوصيف الاحصائي للمهارات قيد البحث بنين:

المعاملات العلمية للاختبارات:

أولاً: الصدق (صدق المقارنة الطرفية)

قام الباحثين بإيجاد الصدق عن طريق صدق التمايز للاختبارات المهنية قيد البحث بين مجموعة مميزة بلغت (١٠) ناشئين بالمشروع القومي للناشئين بمحافظة أسيوط ومجموعة غير مميزة وقد بلغت (١٠) منتخب جامعة سوهاج للكرة الطائرة وهذا ما يوضحه جدول (٤) كما استخدم الباحث المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعتي التميز التي استخدمت في صدق الاختبارات المهنية.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة للاختبارات المهنية قيد البحث (ن + ١ = ٢٠ = ن)

ت	غير مميزة		مميزة		وحدة قياس	الاختبارات المهنية
	ع	س	ع	س		
٦.٢٦٧	١.٣٧	١٤.٧٥	٤.٨٢٢	٢٠.٩٠٠	الدرجة	الارسال من اعلى
٨.٩٥٦	٣.٤٨٣	١٦.٦٥	٤.٨٠٤	٣٠.٨٥	العدد	التمرير من اعلى

* معنوية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٨٣

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة ، مما يعطى دلالة على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

ثانياً: معامل الثبات:

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهنية قيد البحث عن طريق إعادة تطبيق الاختبار (Test Retest)، وقد راعى الباحث أن تكون الفترة الزمنية بين القياس الأول والقياس الثاني بعد ٧ أيام وبنفس ظروف تطبيق القياس الأول، ويوضح جدول (٥) المعاملات العلمية لثبات الاختبارات قيد البحث.

جدول (٤)
معامل الارتباط بين متوسطات التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات
المهارية قيد البحث (ن = ١٠)

الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة قياس	الاختبارات المهارية
	ع	س	ع	س		
٠.٧٩٧	١.٥٠	١٥.٠٥	١.٣٧	١٤.٧٥	الدرجة	الارسال من اعلى
٠.٩٦١	٣.٤٣٩	١٧.٤	٣.٤٨٣	١٦.٦٥	العدد	التمرير من اعلى

*معنوية (ر) عند $٠.٠٥ = ٠.٦٠٢$

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات.

تجربة البحث :

القياس القبلي:

بعد قيام الباحث بالدراسات الاستطلاعية والتأكد من توافر كافة الشروط العلمية والفنية والادارية وكافة الاجراءات لبدء تنفيذ الدراسة الاساسية.

- تم تصميم استمارة لجمع البيانات كما هو موضح فى الملحق رقم (١)
- قام الباحث بتحديد الفريق المساعد فى تنفيذ الاختبارات قيد الدراسة
- قام الباحث بالاستعانه ب(٨) مدرسين ومدربين فى مجال التربية الرياضية، وتم الاجتماع معهم لتوضيح اليه اجراء الاختبارات وملحق رقم (٢) يوضح اسمائهم.

تطبيق البرنامج:

قام الباحث باجراء تنفيذ الاختبارات على عينة البحث فى الفترة من ٢٠١٦/٣/١م الى ٢٠١٦/٤/٣٠م على طلاب كلية التربية الرياضية المرحلة التمهيديّة (بنين) مع مراعاة تطبيق الاختبارات بعد الاحماء الجيد وكذلك الالتزام بشروط وتعليمات التطبيق.

القياس البعدى:

قام الباحث بجمع البيانات من الاستمارة ثم تفرغها من الجداول تمهيدا لمعالجتها احصائياً.

المعالجات الاحصائية :-

استخدم الباحث فى معالجة البيانات احصائيا البرنامج الاحصائى (SPSS) وقد استخدم الباحث

- المتوسط - الانحراف - الوسيط - معامل الارتباط
- معامل الانحراف - الدرجة المعيارية - معامل الالتواء - النسبة المئوية
عرض ومناقشة وتفسير النتائج

عرض النتائج المتعلقة بتساؤل البحث :

ما المستويات المعيارية المناسبة لتقييم أداء بعض المهارات المنهجية لمقرر الكرة الطائرة لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج؟

جدول (٥)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى واعلى قيمة وادنى قيمة ومعامل الالتواء للمهارات الاساسية قيد البحث للبينين ن=٣٧٧ طالب

المتغيرات	المتوسط	الانحراف	اعلى	ادنى	الالتواء	التفريط
الارسال من اعلى	٢٤.٧٧٨	٨.١٥٩	٣٧.٠٠٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٤	٠.٥٧٥
التمرير من اعلى	٢٥.٢٢٢	٥.٩٥١	٣٥.٠٠٠	٤.٠٠٠	١.٠٣١	٠.٩٩٧

يتضح من جدول رقم (٥) قيم المتوسطات الحسابية والانحراف المعيارى وأدنى قيمة واعلى قيمة ومعامل الالتواء والتفريط لمهارات الكرة الطائرة (الارسال من اعلى، التمرير من اعلى) لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج حيث كانت قيم المتوسط الحسابى (٢٤.٧٧٨، ٢٥.٢٢٢) على التوالي وبما ان قيم معامل التواء انحصرت ما بين (± 3) فى جميع المهارات

مما يدل على تجانس العينة وأنتائج أفراد العينة تخضع للتوزيع الطبيعي المعتدل وبالتالي يمكن بناء المستويات المعيارية لها.

جدول (٦)

الدرجة المعيارية (ت) والدرجة من عشرة لاختبار الإرسال من اعلى مواجه
والمستويات المعيارية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج (ن = ٣٧٧)

الإرسال من اعلى				
المستويات	الدرجة من ١٠	الدرجة المعيارية معدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
ضعيف جدا	0	19.62	-3.03	0
	0.27	20.85	-2.91	1
	0.54	22.07	-2.79	2
	0.81	23.30	-2.664	3
	1.08	24.53	-2.54	4
	1.62	26.98	-2.30	6
ضعيف	1.89	28.20	-2.17	7
	2.16	29.43	-2.05	8
	2.43	30.65	-1.93	9
	3.24	34.33	-1.56	12
مقول	3.51	35.56	-1.44	13
	3.78	36.78	-1.32	14
	4.05	38.01	-1.19	15
	4.32	39.23	-1.07	16
	4.59	40.46	-0.95	17
	4.86	41.69	-0.83	18
جيد	5.14	42.91	-0.70	19
	5.41	44.14	-0.58	20
	5.68	45.36	-0.46	21
	5.95	46.59	-0.34	22
	6.22	47.818	-0.21	23
	6.49	49.04	-0.09	24
جيد جدا	6.76	50.26	0.026	25
جيد جدا	7.03	51.49	0.14	26

تابع جدول (٦)

الدرجة المعيارية (ت) والدرجة من عشرة لاختبار الارسال من اعلى مواجهه
والمستويات المعيارية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج (ن = ٣٧٧)

الارسال من اعلى

المستويات	الدرجة من ١٠	الدرجة المعيارية معدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
	7.30	52.72	0.27	27
	7.57	53.94	0.39	28
	7.84	55.17	0.51	29
	8.11	56.39	0.63	30
ممتاز	8.38	57.62	0.76	31
	8.65	58.84	0.88	32
	8.92	60.07	1.00	33
	9.19	61.30	1.130	34
	9.46	62.52	1.25	35
	9.46	62.52	1.25	35
	9.73	63.75	1.37	36
	10.00	64.97	1.49	37

يتضح من جدول (٦) الدرجات التي تقابل المستويات المعيارية لمهارة الارسال من اعلى مواجهه وهى ست مستويات حسب اعلى قيمة حيث كانت مدى المستوى ٦.١ وتم التقريب الى ٦ وكانت أعلى درجة خام (٣٧) عبرت عن أعلى درجة وهى ١٠ درجات، بينما كانت أقل درجة خام (٠) عبرت عن أقل درجة وهى ٠ درجة،

جدول (٧)

الدرجة المعيارية (ت) والدرجة من عشرة لاختبار التمرير من اعلى على حائط
والمستويات المعيارية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج (ن = ٣٧٧)

التمرير من اعلى				
	الدرجة من ١٠	الدرجة المعيارية معدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
ضعيف جدا	1.14	14.32	-3.56	4
	2.00	19.366	-3.06	7
ضعيف	2.29	21.04	-2.89	8
	2.57	22.72	-2.72	9

تابع جدول (٧)

الدرجة المعيارية (ت) والدرجة من عشرة لاختبار التمرير من اعلى على حائط
والمستويات المعيارية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج (ن = ٣٧٧)

التمرير من اعلى				
	الدرجة من ١٠	الدرجة المعيارية معدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
مقبول	3.43	27.76	-2.22	12
	3.71	29.44	-2.05	13
	4.00	31.12	-1.88	14
	4.29	32.80	-1.71	15
	4.57	34.49	-1.551	16
	4.86	36.17	-1.38	17
جيد	5.14	37.85	-1.21	18
	5.43	39.53	-1.04	19
	5.71	41.21	-0.87	20
	6.00	42.89	-0.71	21
	6.29	44.57	-0.54	22
	6.57	46.25	-0.37	23
جيد جداً	6.86	47.93	-0.20	24
	7.14	49.61	-0.03	25
	7.43	51.2	0.12	26
	7.71	52.97	0.29	27
ممتاز	8.00	54.65	0.46	28
	8.29	56.33	0.63	29
	8.57	58.01	0.80	30
	8.86	59.69	0.96	31
	9.14	61.37	1.13	32
	9.43	63.05	1.30	33
	9.71	64.73	1.47	34
	10.00	66.41	1.64	35

يتضح من جدول (٧) الدرجات التي تقابل المستويات المعيارية لمهارة التمرير من اعلى وهى ست مستويات حسب اعلى قيمة حيث كان مدى المستوى ٥.١٧ وتم التقريب الى ٥ درجات. وكانت أعلى درجة خام (٣٥) عبرت عن أعلى درجة وهى ١٠ درجات ، بينما كانت أقل درجة خام (٤) عبرت عن أقل درجة وهى ١.١٤ درجة،

مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بتساؤل البحث

عرض ومناقشة النتائج لطلاب كلية التربية الرياضية (بنين)

يتضح من جدول (٦) ان اقل درجه في اختبار الارسال من اعلى يقابلها تقدير ضعيف جدا كانت (صفر) واعلى درجه في نفس التقدير كانت (٦) وهى مقابل درجه معيارية (١.٦٢:٠)، وان اقل درجه في تقدير ضعيف كانت (٧) واعلى درجه في نفس التقدير كانت (١٢) وهى مقابل درجه معيارية (٣.٢٤ : ١.٨٩)، وان اقل درجه في تقدير مقبول كانت (١٣) واعلى درجه في نفس التقدير كانت (١٨) وهى مقابل درجه معيارية (٤.٨٦ : ٣.٥١)، وان اقل درجه في تقدير جيد كانت (١٩) واعلى درجه في نفس التقدير كانت (٢٤) وهى مقابل درجه معيارية (٦.٤٩ : ٥.١٤)، وان اقل درجه في تقدير جيد جدا كانت (٢٥) واعلى درجه في نفس التقدير كانت (٣٠) وهى مقابل درجه معيارية (٨.١١ : ٦.٧٦)، وان اقل درجه في ممتاز كانت (٣١) واعلى درجه في نفس التقدير كانت (٣٧) وهى مقابل درجه معيارية (١٠.٠٠ : ٨.٣٨)

يتضح من جدول (٧) ان اقل درجه في اختبار التمرير من اعلى يقابلها تقدير ضعيف جدا كانت (٤) وهى مقابل درجه معيارية (١.١٤) وان اقل درجه في تقدير ضعيف كانت (٧) واعلى درجه في نفس التقدير كانت (٩) وهى مقابل درجه معيارية (٢.٧٥ : ٢.٠٠)، وان اقل درجه في تقدير مقبول كانت (١٢) واعلى درجه في نفس التقدير كانت (١٧) وهى مقابل درجه معيارية (٤.٨٦ : ٣.٤٣)، وان اقل درجه في تقدير جيد كانت (١٨) واعلى درجه في نفس التقدير كانت (٢٣) وهى مقابل درجه معيارية (٦.٥٧ : ٥.١٤)، وان اقل درجه في تقدير جيد جدا كانت (٢٤) واعلى درجه في نفس التقدير كانت (٢٩) وهى مقابل درجه معيارية (٨.٢٩ : ٦.٨٦)، وان اقل درجه في ممتاز كانت (٣٠) واعلى درجه في نفس التقدير كانت (٣٥) وهى مقابل درجه معيارية (١٠.٠٠ : ٨.٥٧) وبالرغم من اتفاق هذه النتائج مع

الدراسات السابقة المرتبطة بموضوعات البحث مثل دراسة سينغ وآخرون (singh- etd.2014) ودراسة عكور (٢٠١١) ودراسة احمد (٢٠٠٥) من حيث امكانية بناء مستويات معيارية فى المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة الا ان مستويات الاداء لعينة الدراسة كانت متدنية مقارنة مع المستويات فى هذه الدراسة.

ويعزز الباحث السبب فى هذا ومن المحتمل ان يعود الاختلاف فى الصفات البدنية والجسمية والخبرة والاختلاف فى الاختبارات المهارية وقله الصالات الرياضية وجاءت نتائج الدراسة متشابهه ومقاربة مع نتائج دراسة سراج الدين (٦) و(٤) والتي اظهرت نتائجها حول امكانية بناءمستويات معيارية فى المهارات الرياضية المختلفة وامكانية اعتماد هذه المستويات المعيارية التى تم التوصل اليها فى تقييم اداء بعض المهارات المنهجية لمقرر الكرة الطائرة لطلاب المرحلة التمهيديّة جامعته سوهاج.

الاستنتاجات :

- حددت الدراسة بعض المهارات المنهجية لمقرر الكرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج والاختبارات المهارية لهذه المهارات والتي تتناسب مع عينة البحث وكانت كالتالى:
- الارسال من اعلى (اختبار ايفر).
- التمرير من اعلى (التمرير من اعلى على حائط فى ٣٠ ث)
- تم وضع درجات معيارية من خلال قياسات عينة الدراسة الاساسية بحيث اصبح كل اختبار من جميع الاختبارات الموضوعية فى البحث له درجات معيارية خاصه به لتقييم الطلاب والتي يمكن تعميمها واستخدامها متضمنه نوعين من الدرجات (الدرجات الخام- الدرجات المعيارية).
- اوضحت قيم الدرجات الخام والمستويات المعيارية المقابلة لها فى الاختبارات المهارية قيد البحث على مدى اختلاف فى مستويات الطلاب

كلا منهم بالنسبة لاقترانه مما يمكن المدربين واطعاء التدريس من الاستعانه بها فى عمليات تقييم الاداء تقييما موضوعيا وتوجيه وتدريب الطلاب فى تلك المرحلة.

- تصلح هذه المستويات المعيارية لمتابعة التحصيل ومدى التقدم نتيجة التعليم والتدريب كما ان لها اثر واضح وايجابى للتفاس والتقدم بالمستوى المهارى.

التوصيات :

- استنادا الى ما اظهرته نتائج البحث وفى حدود عينة البحث والاستنتاجات التى تم التوصل اليها يوصى الباحث بالآتى :
- استخدام الاختبارات المهارية لانتقاء اللاعبين فى الكرة الطائرة والوقوف على مستوى المهارات الاساسية للطلاب.
- استخدام نتائج الاداء المهارية للاختبارات للتخطيط لعملية التدريب واختيار اللاعبين والارتقاء بمستوياتهم المهارية.
- استخدام المستويات المعيارية المقترحة لتقييم اداء بعض المهارات المنهجية لمقرر الكرة الطائرة لطلاب المرحلة التمهيديّة جامعة سوهاج.
- المداومة على تحديد المستويات المعيارية على فترات زمنية متباعدة وذلك يساعد على اكتشاف انخفاض وارتفاع المستويات مما يدعو الباحثين الى البحث عن اسباب الانخفاض فى تلك المستويات.
- الاستمرار باخذ القياسات بنفس النظام المتبع فى الدراسة الحالية وايداعها بمكتبة الكلية وبالقسم كوئائق رسمية لوضع مستويات معيارية من واقع هذه القياسات.

((المراجع))

المراجع العربية:

- ١- **ابراهيم عبدالعزيز ابراهيم، صلاح انيس محمد:** وضع مستويات معيارية لاختبارات "يور وفيت" للياقة الحركية وعلاقتها بمتغيري الطول والوزن لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٦م
- ٢- **أحمد عكور احمد:** بناء مستويات معيارية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن، ٢٠١١م.
- ٣- **الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد:** وثيقة معايير ضمان جودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي، قطاع التعليم قبل الجامعي، القاهرة، دليل ١، اصدار جديد، ٢٠٠٨م
- ٤- **سراج الدين محمد عبد المنعم:** وضع مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية الخاصة لناشئ كرة القدم للمرحلة السنية من (١٤-١٦) سنة في خطوط اللعب المختلفة لجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٩م
- ٥- **عبد الرازق محمد زيان:** منظومه معايير ومؤشرات الجودة النوعية الشاملة للدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية والعربية ومعوقات الوفاء بها. المؤتمر القومي السنوى الرابع عشر (العربى السادس) لمركز تطوير التعليم الجامعي، " آفاق جديدة فى التعليم الجامعي العربى، ٢٠٠٧م.
- ٦- **محمد احمد محمد:** تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية والمهارية لناشئ كرة السلة (١٤-١٦) سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧م

- ٧- محمد السيد على: مصطلحات فى المناهج وطرق التدريس، ط٢، المنصورة، ٢٠٠٠م
- ٨- مصطفى حسين باهى، منى أحمد الأزهرى: أدوات التقويم فى البحث العلمى، (التصميم- البناء)، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٦م.