

تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم بكلية
التربية الرياضية_جامعة أسيوط في ضوء المعايير
الأكاديمية القياسية

*د/ حسين أحمد الحاج حمود

المقدمة ومشكلة البحث:

أصبح التعليم مسألة إهتمام قومي للدول المتحضرة والنامية على حد سواء، ومانحتاجه هو تحقيق الهدف الرئيسي من التعليم، ألا وهو إمداد المجتمع بالخريجين القادرين على الوفاء بإحتياجات المجتمع المهنية والبحثية وعلى المساهمة الفعالة في إعداد وتطبيق السياسات المنشودة، وتمثل التربية الرياضية مكانة متقدمه في حياة الشعوب والأمم وتلعب دوراً هاماً أساسياً في الحياة اليومية للإنسان، وتولى الدول المتقدمة هذا الجانب أهمية خاصة لإدراكها هذه الحقائق وإستيعابها لها بأفاق جديدة تهدف إلى تحقيق سعادة حقيقية لأفراد المجتمع جميعاً، وتعتبر كليات إعداد المعلم بأدوارها المتنوعة ومهامها العديدة حجر الزاوية في تطوير التعليم بكافة مراحلها إذ تأتي برامج إعداد المعلم على رأس أولوياتها ومن هنا فإن الإعداد الجيد للمعلم يسهم بشكل مباشر وفعال في تطوير التعليم قبل الجامعي، التي تعتبر مخرجاته هي مدخلات التعليم العالي كله.

وتسهم التربية الرياضية في تحقيق أهداف التربية وتلعب دوراً هاماً في بناء شخصية الفرد وإشباع حاجاته والإرتقاء بقدراته، ومن خلالها يتم تنمية المفاهيم والعادات التي تعد جوهر التكيف الإجتماعي الصحيح ولكي يتحقق ذلك يجب أن يكون من خلال معلم معد إعداداً جيداً، ويتوقف نجاح العملية التعليمية على كفاءة برامج إعداد الطالب المعلم ومدى إرتباط هذه البرامج

* مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

وفاعليتها في ضوء معايير الجودة، ومن ثم كان من الضروري الإهتمام بإعداد المعلم في إطار التقدم العلمي والتكنولوجي الحادث في العالم، والذي أصبح سريعاً ومكثفاً، الأمر الذي جعل من الصعب على الإنسان أن يلاحقه أو أن يتكيف معه ما لم يطور من نفسه، ولكي يستطيع المعلم مواكبة هذا التطور المعرفي السريع بعد تخرجه لا بد من إهتمام الجهات المعنية لإعداده وتصميم برامج لتأهيله تتلاءم مع التقدم التكنولوجي الهائل والإزدهار المعرفي. (٣-٦: ٥)

ويذكر "أبو النجا عز الدين" (٢٠٠٦م) أن التقييم عملية مصاحبة لعملية التعليم والتعلم ولا تتفصل عنهما، بمعنى إنها مستمرة طوال العام الدراسي، والتقييم عملية مشتركة يقوم بها كل من له صلة بالعملية التعليمية، والتقييم أيضاً عملية شاملة تقيس الفرد من جميع النواحي العقلية والنفسية والبدنية والاجتماعية. (٤ : ١١)

ويعتمد نظام تقييم البرنامج التعليمي على الأساليب المستخدمة للحصول على آراء المستفيدين من البرنامج، ويشملون الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالكلية والخرجين إلخ، وذلك بهدف تحسين وتطوير البرنامج ليتجاوب مع التقدم الذي يطرأ على محتوى المادة واحتياجات المجتمع والبيئة ويعتبر التقييم الذاتي عنصراً محورياً لنظم ضمان الجودة الداخلية وتقوم المراجعات الخارجية في حالة طلب المؤسسة للإعتماد بإستخدام تقارير التقييم الذاتي كنقطة إنطلاق للمراجعة. (٣ : ١٩)

إن برامج إعداد المعلم مهما كانت على درجة عالية من الجودة لا يمكن لها ونحن في القرن الواحد والعشرون أن تمد معلم التربية الرياضية بحلول للمشكلات العديدة التي تقف أمامه وتعترض عمله اليومي التعليمي، فالتطورات السريعة للوسائل التكنولوجية وتعدد أساليب التدريس تحتاج إلى برامج تعليمية مستمرة للمعلم. (١٧ : ١١)

ويتفق كلاً من "محمد علي نصر (٢٠٠٥م)، ناجي سكر (٢٠٠٥م)، هشام غراب، رجاء الدين طاموس" (٢٠٠٥م) أن ضمان تحقيق الجودة في مخرجات التعليم الجامعي والمتمثلة في إعداد الخريجين المتميزين القادرين على أداء أدوارهم بشكل يساهم مساهمة فعالة في تحقيق أهداف المجتمع بما يجعله في مصاف المجتمعات المتقدمة حيث يتم ذلك من خلال تطوير جميع العناصر العملية التعليمية، بدءاً بقبول الطلاب، وتفعيل فلسفة وأهداف إعداد المعلم، ومروراً بتوفير مصادر المعرفة وتحديد المحتوى العلمي لإعداد الطالب المعلم ووضع استراتيجيات التعليم والتعلم من خلال مداخل وطرق التدريس المختلفة، والإهتمام بالتعليم الإلكتروني الذي يتضمن تكنولوجيا التعليم، وتحديد الأنشطة والخدمات التربوية بوجه عام، وإنهاء بالتقويم المستمر والشامل لعناصر العملية التعليمية والتي تكون من أهدافها ومناهجها وبيئتها التعليمية، وطرق التدريس المتبعة فيها، وجميع أوجه النشاط المختلفة فيها لتحديد درجة فعاليتها والعمل على رفعها إلى أعلى المستويات في ضوء الإمكانيات المتوفرة (٣٥: ١٣) (١٧: ٧٣) (١٨: ٦١).

ويشير "عبد الوهاب النجار" (٢٠٠٧م) إلى أن المعلم يعد المحور المؤثر في العملية التعليمية، ويقع عليه العبء الأكبر في نجاحها وتحقيق أهدافها، لذا فإن الإهتمام بإعداد الطالب المعلم إعداداً جيداً خلال مرحلة دراسته سينعكس على أدائه المهني وسيمكنه من تحقيق الجودة في التعليم العام، لذلك تأتي أهمية عمليات الإعتماد الأكاديمي لمؤسسات إعداد المعلم، ومساهمتها في تحقيق الجودة في التعليم العام من خلال خريج هذه المؤسسات وهو المعلم وخاصة في مجال عمله في مدارس التعليم المختلفة (١: ٨)

من خلال قيام الباحث بالاشراف على الطلاب المعلمين في مقرر التربية العملية بكلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط، فقد لاحظ الباحث أن الطلاب المعلمين تنقصهم بعض مهارات صنع القرار وإتخاذ القرارات الحاسمة

في الوقت المناسب أثناء فترة التربية العملية في العملية التعليمية، ويترتب عليه ان الطلاب المعلمون لا يكونون لانفسهم وجهات نظر خاصة بهم في اسلوبهم و طريقتهم التي يستخدمونها في العملية التعليمية كطالب معلم، تعكس معايير مرجعية خارجية على مستوى ملائم، ويتضح أن هذه الاسباب هي ما تطلبت إعادة النظر في تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم وفقا للمعايير الاكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج والذي هو الهدف الأسمى لكافة المجتمعات والدول التي تهتم بالعملية التعليمية، حيث انه اقتصرت الدراسة على وجهة نظر أراء الطلاب المعلمين وذلك للوقوف على الحد الأدنى للمخرجات التعليمية المستهدفة المطلوبة لتقويم برنامج اعداد الطالب المعلم في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية والذي ينعكس على ادائهم المهني في المستقبل.

الدراسات المرتبطة:

أولاً: الدراسات العربية:

- ١- دراسة "عائشة أحمد بشير" (٢٠٠٢م) (٧) بعنوان "معايير مقترحة للاعتماد الأكاديمي والمهني لمؤسسات التعليم العالي الخاص في ضوء خبرات بعض الدول" واستهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع مؤسسات التعليم العالي بالجامعات العربية، وخبرات بعض الدول في هذا المجال وذلك بهدف التوصل إلى مجموعة من المعايير المقترحة للاعتماد الأكاديمي والمهني التي يمكن تطبيقها في مؤسسات التعليم العالي الخاص بالجامعات العربية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وكانت أهم نتائج الدراسة ضرورة تحقيق المؤسسة التعليمية أو البرنامج الأكاديمي الحد الأدنى لمعايير الاعتماد المعتمد من قبل مؤسسة متخصصة كل ٣ - ٥ سنوات.

٢- دراسة "محمود محمد قسم الله" (٢٠٠٢م) (١٦) بعنوان "الإعداد المهني للطلاب المعلم وعلاقته ببعض مهارات التدريس والاتجاه نحو المهنة بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية" واستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الإعداد المهني للطلاب المعلم ببعض مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لطلاب الفرقة الرابعة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال المسح، وتمثل مجتمع البحث في طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة المنيا للعام الجامعي ٢٠٠٠م/ ٢٠٠١م، وكانت العينة قوامها ٤٠ طالباً من طلاب الفرقة الرابعة، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية، وتضمنت وسائل البحث بطاقة ملاحظة لتقييم مهارات التدريس- إعداد الباحث - ومقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، وكانت أهم النتائج، أنه توجد علاقة إيجابية بين مهارات التدريس قيد البحث والاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، حيث إنه كلما ازدادت المهارات التدريسية للطلاب المعلم ازداد اتجاهه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية.

٣- دراسة "هنداوى محمد حافظ" (٢٠٠٣) م (١٩) بعنوان "دراسة مقارنة لنظم الاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلم فى بعض الدول الأجنبية ومدى الاستفادة منها فى جمهورية مصر العربية" واستهدفت الدراسة إلى التوصل إلى معايير للتمييز وتحسين مستوى برامج إعداد المعلم من خلال مقارنة نظم الاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلم فى بعض الدول الأجنبية (الولايات المتحدة الأمريكية، استراليا، تركيا)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن وكانت أهم نتائج الدراسة تدنى مستوى نتائج التعليم العام يرجع إلى تدنى مستوى برامج إعداد المعلم فى مصر بالمقارنة مع برامج إعداد المعلم فى كل من الولايات المتحدة الأمريكية، استراليا، تركيا.

٤- دراسة "محمد عبد الحميد محمد، أسامة محمود قرني" (٢٠٠٥م) (١٢) بعنوان "إستراتيجية مقترحة لتطوير منظومة إعداد المعلم فى ضوء معايير الاعتماد لبعض الدول" واستهدفت الدراسة إلى تحليل خبرات بعض الدول فى مجال الاعتماد فى مجال التعليم العالى بصفة عامة ومؤسسات إعداد المعلم بصفة خاصة وإمكانية الاستفادة منها مع الأخذ فى الاعتبار الاختلافات البيئية والثقافية وأساليب المعالجة فى كل دولة وكذلك وضع إستراتيجية لتطبيق معايير الاعتماد فى كليات التربية فى مصر، فى ضوء تحليل واقع الجهود المصرية فى مجال الاعتماد ومبررات الأخذ به وما توصلت إليه الدراسة التحليلية والميدانية وخبرات بعض الدول وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى ، وكانت أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة هى التوصل لإستراتيجية لتطوير نظام إعداد المعلم بمصر فى ضوء معايير الاعتماد.

٥- دراسة "محمد أحمد جزر" (٢٠٠٧م) (١٠) بعنوان "تقويم البرنامج الأكاديمى لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية فى ضوء المعايير القومية لضمان جودة التعليم" واستهدفت الدراسة إلى تقويم البرنامج الأكاديمى لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية فى ضوء المعايير القومية لضمان جودة التعليم مستخدمة المنهج الوصفى وبلغ حجم العينة ٤٢٠ طالب وطالبة يوصى بضرورة توفير برامج خاصة للتعامل مع المعاقين وتدريب الطلاب على كيفية تنفيذ الأنشطة الخاصة بهم ووضع برامج تدريبية تتيح للطلاب الاتصال بالمنظمات المحلية والعالمية التى لها علاقة بمجال التخصص.

ثانياً: الدراسات الاجنبية:

١- دراسة "ميك لوجارن Mike Laugharne" (٢٠٠٢) م (٢٢) بعنوان "قياس المعايير الأكاديمية" واستهدفت الدراسة إلى تحديد المعايير الأكاديمية التابعة لوكالة ضمان الجودة البريطانية (QAA) والتعرف على

أساليب قياسها، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وكانت أهم نتائج الدراسة تحديد معايير الاعتماد التابعة لوكالة ضمان الجودة البريطانية وكذلك التعرف على إستراتيجية قياسها داخل المؤسسات التعليمية.

٢- دراسة "شير هندرسون وآخرون Cheryi Henderson & others" (٢٠٠٦م) (٢٠) بعنوان "معايير التعليم والتدريس (تطوير طريقة التعليم)" واستهدفت الدراسة إلى تطوير طريقة التعليم والتدريس في ضوء معايير الجودة والاعتماد وذلك للحصول على الاعتماد بجامعة سيدني بأستراليا، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي وكانت أهم نتائج الدراسة وضع قائمة لمؤشرات الجودة وتحديد مستويات الانجاز لكل مؤشر تم تطويره في ضوء معايير الاعتماد.

هدف البحث:

يهدف البحث تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية_جامعة أسيوط في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.

تساؤلات البحث:

- ١- ما مدى تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم.
- ٢- ما اساليب تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم.

المصطلحات الواردة بالبحث:

- التقويم: Evaluation

هو عملية تحليل منظم وناقد، يؤدي الى إصدار أحكام وتوصيات بشأن جودة المؤسسة أو البرنامج التعليمي، والتقويم يتم تنفيذه بواسطة إجراءات داخلية وإجراءات خارجية. (١٦ : ٥)

- تقويم البرنامج: Program Evaluation

هي الاساليب المستخدمة للحصول على آراء المستفيدين من البرنامج بهدف تحسين وتطوير البرنامج التعليمي ليتجاوب مع التقدم الذي يطرأ على محتوى المادة وإحتياجات المجتمع والبيئة.(٧٢: ١)

- المخرجات التعليمية المستهدفة: Education outcomes targeted (**)

هي المعرفة والفهم والمهارات التي تسعى المؤسسة التعليمية ان يكتسبها الطلاب عند اكمالهم للبرنامج والتي ترتبط برسالتها وتعكس استخدام معايير مرجعية خارجية على مستوى ملائم، ويجب التعبير عنها في صيغة نتائج وليس منهج تعليمي مكتوب بالصيغة التقليدية.

- الطالب المعلم: The student teacher (**)

هو الطالب الذي يتم إعداده في إحدى كليات التربية الرياضية لمزاولة مهنة التعليم مستقبلا بالمراحل التعليمية المختلفة، ويتم تدريبه على أيدي مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية والمشرفين في مدارس وزارة التربية والتعليم.

- المعايير الأكاديمية القياسية: Standard academic reference

هي المعايير الموضوعية من قبل لجنة متخصصة بالاشتراك مع المستفيدين من الخدمة التعليمية وكل أصحاب المصلحة استرشادا بالمعايير العالمية وبالمحافظة على الهوية القومية وهذه المعايير تمثل الحد الأدنى المطلوب توافره في البرامج التعليمية.(٥: ٢)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

تحقيقا لأهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملاءمته وطبيعة البحث.

(**) تعريف إجرائي

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الرابعة (بنين) شعبة المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م والبالغ عددهم (٧٦) طالباً.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الرابعة (بنين) شعبة المناهج وتدريب التربية الرياضية وعددهم (٦٦) طالباً وتم تطبيق البحث في شهري مارس وابريل وذلك حتى يكون الطالب المعلم قد تطرق لدراسة جميع المقررات الخاصة ببرنامج الخاص بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط وقام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) من طلاب الفرقة الرابعة شعبة المناهج وتدريب التربية الرياضية وهم من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاصلية.

أدوات جمع البيانات:

استعان الباحث في جمع بيانات هذه الدراسة بالأدوات التالية:
المقابلة الشخصية:

تم إجراء المقابلات الشخصية وجها لوجه مع السادة الخبراء المعنيين لجمع معلومات كافية عن تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية وكذلك الاستفادة من آرائهم وخبراتهم في تصميم المحاور والعبارات الخاصة بالاستبيان.

المسح المرجعي:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) وذلك في حدود علم الباحث وذلك بهدف

- تحديد محاور الاستبيان.

- تحديد العبارات الخاصة بالمحاور وأسس صياغتها.

خطوات تصميم الاستبيان لتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية:

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان لتقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية وذلك من خلال الخطوات التالية:

- الإطلاع على المعايير الأكاديمية القياسية لخريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية لشعبة التدريس مرفق (٥) والموضوعة من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد في التعليم العالي جمهورية مصر العربية.
- وكذلك الإطلاع على المراجع والدراسات المرتبطة والمتخصصة في مجال جودة التعليم وتقويم البرامج والمقررات الدراسية والبرامج الأكاديمية وجوانب إعداد الطالب المعلم بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك بهدف:

تم تحديد المحاور الرئيسية للاستبيان مرفق (٢) وذلك من خلال الإطلاع على المراجع والدراسات المرتبطة والمتخصصة في مجال جودة التعليم وتقويم البرامج والمقررات الدراسية والبرامج الأكاديمية:

حيث قام الباحث بعرض المحاور المقترحة على عدد (١٠) خبير من الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق (١) لإبداء الرأي في مدى مناسبتها ومدى كفايتها لتصميم استمارة الاستبيان وقد ارتضى الباحث أن الأهمية النسبية لا تقل عن ٧٥% فأكثر وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة الأولى لمحاور الاستبيان (ن = ١٠)

م	محاور الاستبيان	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	النسبة المئوية
١	المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج	١٢	-	-	١٠٠%
٢	أساليب تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج	١٢	-	-	١٠٠%

ويتضح من الجدول رقم (١) والذي اشتمل على محورين لتقويم المخرجات المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية حيث قام الخبراء بوضع آرائهم تجاه هذه المحاور حيث بلغت نسبة الموافقة على المحور الأول والثاني نسبة ١٠٠%.

• بعد تحديد المحاور الأساسية لاستمارة استبيان تقويم المخرجات المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية قام الباحث بإعداد وتصميم العبارات الخاصة والمناسبة لكل محور في صورتها الأولى مرفق (٣).

• تم عرض صدق الاستبيان على مجموعة من الخبراء وعددهم (١٢) خبيراً في مجال المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية مرفق (١) في الفترة من ٢٠١٥/١٢/٢٨ إلى ٢٠١٥/١٢/٢٨ وكان ذلك بهدف التعرف على:

- مدى انتماء كل عبارة من العبارات إلى المحور الذي تنتمي إليه.

- مدى وضوح كل عبارة من العبارات.

- إضافة أو تعديل صياغة العبارات أو حذف العبارات غير المناسبة.

وبعد إجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء قام الباحث بحساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول انتماء كل عبارة من عبارات الاستبيان للمحور التي تنتمي إليه، وكذلك حساب قيمة كا ٢ للتعرف على مستوى الدلالة لأهمية كل عبارة، وللتعرف على حالة العبارة من حيث كونه تقبل أم تحذف، ويتضح ذلك من الجدول رقم (٢).

جدول رقم (٢)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كاي لعبارات المحور الاول المخرجات
التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم (ن = ١٢)

رقم العبارة	دلالة كاي لعبارات الاستبيان		
	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	النسبة المئوية
١	١٠	٢	%٩٣,٧٥
٢	١٢	٢	%٨٧,٥
٣	١١	١	%٩٣,٧٥
٤	٤	٨	%٣١,٢٥
٥	١٢	-	%١٠٠
٦	١١	١	%٩٣,٧٥
٧	١١	١	%٩٣,٧٥
٨	١٢	-	%١٠٠
٩	١٢	-	%١٠٠
١٠	٥	٧	%٣٧,٥
١١	٥	٧	%٣٧,٥
١٢	١٢	-	%١٠٠
١٣	١٢	-	%١٠٠
١٤	١٢	-	%١٠٠
١٥	١١	١	%٩٣,٧٥
١٦	١٠	٢	%٨٧,٥
١٧	١٠	٢	%٨٧,٥
١٨	١١	١	%٩٣,٧٥
١٩	٥	٧	%٣٧,٥
٢٠	١١	١	%٩٣,٧٥
٢١	١٠	٢	%٨٧,٥
٢٢	١٠	٢	%٨٧,٥
٢٣	٤	٨	%٣١,٢٥
٢٤	١١	١	%٩٣,٧٥
٢٥	١٢	-	%١٠٠
٢٦	١١	١	%٩٣,٧٥
٢٧	١٢	-	%١٠٠

*قيمة "ر" عند ٠,٠٥ - ٣,٨٤ *دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٢) أنه تم استبعاد العبارات رقم (٤-١٠-١١-١٩-٢٣) من المحور الاول بناء على استطلاع آراء السادة الخبراء حيث أن

قيمة العبارات المستبعدة أقل من قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) والتي حصلت على اكثر من ٨٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء لذا نجد أن عدد عبارات المحور الثاني كانت (٢٧) عبارة قبل رأى السادة الخبراء وبعد استطلاع آراء السادة الخبراء أصبح عدد عبارات المحور الاول (٢٢) عبارة وذلك فى الصورة الأولى للاستبيان.

جدول رقم (٣)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كآ لعبارات المحور الثاني أساليب تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم (ن = ١٢)

رقم العبارة	دلالة كآ لعبارات الاستبيان		
	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	النسبة المئوية
٢٨	١٠	٢	%٩٣,٧٥
٢٩	١٢	٢	%٨٧,٥
٣٠	١١	١	%٩٣,٧٥
٣١	١٠	٢	%٨٧,٥
٣٢	١٢	—	%١٠٠
٣٣	١١	١	%٩٣,٧٥
٣٤	١١	١	%٩٣,٧٥
٣٥	١٢	—	%١٠٠
٣٦	٥	٧	%٣٧,٥
٣٧	١٢	—	%١٠٠
٣٨	٤	٨	%٣١,٢٥
٣٩	١٢	—	%١٠٠
٤٠	١٢	—	%١٠٠
٤١	١٢	—	%١٠٠
٤٢	١١	١	%٩٣,٧٥
٤٣	١٠	٢	%٨٧,٥
٤٤	١٠	٢	%٨٧,٥
٤٥	١١	١	%٩٣,٧٥
٤٦	٥	٧	%٣٧,٥

تابع جدول رقم (٣)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كآ لعبارات المحور الثاني أساليب تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم (ن = ١٢)

رقم العبارة	دلالة كآ لعبارات الاستبيان		
	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	النسبة المئوية
٤٧	١١	١	%٩٣,٧٥
٤٨	١٠	٢	%٨٧,٥
٤٩	١٠	٢	%٨٧,٥
٥٠	١١	١	%٩٣,٧٥
٥١	١١	١	%٩٣,٧٥
٥٢	١٢	-	%١٠٠
٥٣	١١	١	%٩٣,٧٥
٥٤	١٢	-	%١٠٠

* قيمة "ر" عند ٠,٠٥ - ٣,٨٤ * دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٣) أنه تم استبعاد العبارات رقم (٣٦-٣٨-٤٦) من المحور الثاني بناء على استطلاع آراء السادة الخبراء حيث أن قيمة العبارات المستبعدة أقل من قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) والتي حصلت على أكثر من ٨٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء لذا نجد أن عدد عبارات المحور الثاني كانت (٢٧) عبارة قبل رأى السادة الخبراء وبعد استطلاع آراء السادة الخبراء أصبح عدد عبارات المحور الثاني (٢٦) عبارة وذلك في الصورة الأولى للاستبيان .

إعداد الصورة النهائية لاستمارة الاستبيان:

تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف العبارات غير الدالة إحصائياً بناء على آراء الخبراء حيث تم التوصل إلى الصورة قبل النهائية لاستمارة الاستبيان الخاصة بتقويم المخرجات المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية_جامعة أسيوط في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية مرفق (٥) وتتضمن عدد (٤٦) عبارة موزعة على محورين مرفق (٤).

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) طلاب بالفرقة الرابعة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية وهم من

مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأصلية وذلك بهدف تحديد المعاملات العلمية الخاصة باستمارة الاستبيان المستخدمة فى البحث.
 وضع الباحث ميزان تقدير للاستجابات على عبارات الاستبيان على النحو التالي:

- موافق: وتقدر بثلاث درجات.
 - إلى حد ما: وتقدر بدرجتين.
 - غير موافق: وتقدر بدرجة.
- المعاملات الإحصائية للاستبيان:
 - معامل الصدق:

١- صدق الإتساق الداخلى بين العبارات والدرجة الكلية لمحاوِر الاستبيان الخاص بالبحث

للتحقق من صدق الاستبيان فقد تم تطبيق الاستبيان المكون من محورين وعدد (٤٩) عبارة على عينة شملت (١٠) طالبا بالفرقة الرابعة شعبة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وذلك خلال الفترة ما بين ٢٠١٦/٢/١٥ حتى ٢٠١٦/٢/٢١، ثم قام الباحث بحساب صدق التكوين الفرضى باستخدام طريقة الإتساق الداخلى والتحقق من مدى تمثيل عبارات الاستبيان ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور التابع له ومدى ارتباط درجات ومحاوِر الاستبيان فيما بينهما والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والدرجة الكلية للمحور (ن = ١٠)

المحور الثاني		المحور الاول	
ر	العبارة	ر	العبارة
.٤١٥*	٢٤	.٣٨٦*	١
.٠٣٣٧*	٢٥	.٦٣١**	٢
.٦٨٥**	٢٦	.٥٣٩**	٣
.٥٦. **	٢٧	.٦١٦**	٤
.٠٣٠٤	٢٨	.٥٠٤**	٥
.٥٧٢**	٢٩	.٠٢٩٨	٦
.٩٤٨**	٣٠	.٣٩٠*	٧
.٦٤٨**	٣١	.٦٠٠**	٨
.٦٣٩**	٣٢	.٤٩٠**	٩
.٦٩٧**	٣٣	.٥٣٨**	١٠
.٥٧٣**	٣٤	.٤١٩*	١١
.٦٦٢**	٣٥	.٤٩٧**	١٢
.٥٦٤**	٣٦	.٤٤٧*	١٣
.٥٨٥**	٣٧	.٥٥٦**	١٤
.٣٨٣*	٣٨	.٥٤٣**	١٥
.٣٨٤*	٣٩	.٣٨٠*	١٦
.٥٨٥**	٤٠	.٦٤٦*	١٧
.٥٣٥**	٤١	.٧٣٥**	١٨
.٥٨٤**	٤٢	.٦٧٨**	١٩
.٠٠٥٥	٤٣	.٥٧٤**	٢٠
.٥٤٠**	٤٤	.٥١٦**	٢١
.٤٧٢**	٤٥	.٣٨٢*	٢٢
.٥٨٣**	٤٦	.٠٣٤٥*	٢٣
.٧٥٣**	٤٧		
.٧٢١**	٤٨		
.٦٩٠**	٤٩		

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٣٠٦)،

وعند (٠,٠١) = (٠,٤٢٣)

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط ذى دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية لمحاور (الاستبيان) الخاص تقويم المخرجات المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء المعايير الأكاديمية

القياسية وتراوحت ما بين (٠,٨٣٩) إلى (٠,٥٥) وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ما عدا العبارات (٥,٢٨,٤٣) مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي بين العبارات ومجموع المحور.

جدول (٥)

أرقام العبارات المحذوفة - المستخلصة لاستبيان تقويم المخرجات المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية وفقاً للمحاور بعد صدق الإتساق الداخلي

م	المحور	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات المستخلصة
١	الاول	٥	٢٢
٢	الثاني	٣	٢٤

حساب صدق استمارة الاستبيان باستخدام طريقة الاتساق الداخلي :

تم حساب الارتباط بين درجات المحاور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان من خلال إعداد مصفوفة الارتباط بين الدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان وبين درجات كل محور من محاور الاستمارة وتحديد نسبة الارتباط بين المحاور مع بعضها البعض والدرجة الكلية ويتضح ذلك من خلال جدول (٦)

جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي بين محاور الاستبيان (ن = ١٠)

م	المحور	المحور الاول	المحور الثاني
١	المحور الاول		٠.٧٩٨**
٢	المحور الثاني		

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٣٠٦)،

وعند (٠,٠١) = (٠,٤٢٣)

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط بين محاور الاستبيان حيث جاءت (٠.٧٩٨) وذلك عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) مما يدل على اتساق داخلي بين محوري الاستبيان.

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان (ن = ١٠)

م	المحاور	الاستبيان
١	الاول	.٨٨٤**
٢	الثاني	.٨٨٦**

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة $(0,05) = (0,306)$ ،

وعند $(0,01) = (0,423)$

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للمحاور وبين الكلية للاستبيان الخاص بالبحث حيث تراوحت ما بين (**.٨٨٤ الى **.٨٨٦) وذلك عند مستوى دلالة معنوية $(0,05)$ مما يدل على اتساق داخلي بين محاور الاستبيان.

ثبات الاستبيان:

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك عن طريق تطبيق الاستبيان علي عينة قوامها (١٠) طلاب من خارج العينة الأساسية ومن نفس مجتمع البحث بتاريخ ٢٣/٢/٢٠١٦م لغاية ٢٣/٢/٢٠١٦م والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

ثبات استبيان الخاص بالبحث (ن = ١٠)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	معامل ثبات سبيرمان برون	بيرسون	الفا كرونباخ
١	الاول	٣٠,٢٦	٢,٣٦	.٨١٦**	٠,٨٩٩	٠,٨٩٨	٠,٨٧٣
٢	الثاني	٣٢,٧٠	٣,٣٧	.٧٩٩**	٠,٨٧٦	٠,٨٧٦	٠,٩١١

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة $(0,05) = (0,306)$ ،

وعند $(0,01) = (0,423)$

يتضح من جدول (٨) أن قيمة معامل الفا كرونباخ تراوحت ما بين (٠.٨٧٣: ٠.٩١١) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان الخاص بالبحث.

تطبيق أداء البحث:

الدراسة الأساسية:

بعد أن قام الباحث بتقنين استمارة الاستبيان الخاص بتقويم المخرجات المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية تم تطبيق استمارة الاستبيان على عينة للبحث وقوامها (٦٦) طالب من طلاب الفرقة الرابعة (بنين) بقسم المناهج تدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط وذلك في شهري مارس وابريل من عام ٢٠١٦م.

المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجة الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي Spss، وقد أستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:-

- ١- المتوسط الحسابي.
- ٢- الإنحراف المعياري.
- ٣- النسبة المئوية.
- ٤- معامل الارتباط.
- ٥- معامل ثبات ألفا كرونباخ.
- ٦- كا^٢.
- ٧- الترتيب.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: التساؤل الأول:

أ- عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الأول: ما مدى تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم.

جدول (١١)

عرض نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكما الترتيب آراء الطالب المعلم في المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم.
(ن=٦٦)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كـ	الترتيب
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد				
١	يدرك حقوقه وواجباته تجاه العملية التعليمية.	٧٢.٧	٤٦	٢٣.٧	٦	٣.١	٦	٢.٧٠	٠.٥٢	١٤٩.٤٨	١
٢	يفسر العلاقة بين التربية الرياضية والعلوم الأخرى من أجل التكامل بينهما وبين فروع وأنشطة التربية البدنية والرياضية.	٦٤.٤	٦١	٣١.٤	٧	٣.٦	٧	٢.٦١	٠.٥٦	١٠٨.٤٨	٦
٣	يعرف أسس بناء مفاهيم التربية الرياضية والعلوم المرتبطة بها.	٦٤.٤	٦٢	٣٢.٠	٦	٣.١	٦	٢.٦٢	٠.٥٥	١١٠.١٩	٥
٤	يستخدم الاستراتيجيات والأساليب والطرق المناسبة لتدريس محتوى مقررات شعبة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية.	٦٤.٤	٥٨	٢٩.٩	١٠	٥.٢	١٠	٢.٦٠	٠.٥٩	١٠٣.٧٢	٨

تابع جدول (١١)

مجلة أسبوط علوم وفنون التربية الرياضية

عرض نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكما الترتيب آراء الطالب
المعلم في المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم.
(ن=٦٦)

الترتيب	كـ	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	م
				النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
١٨	٨٠.٣٧	٠.٥٩	٢.٥٢	٤.٦	٩	٣٨.٧	٧٥	٦٥.٢	١٠.٩	ينبغي استراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.	٥
٧	١٠٤.٨٤	٠.٥٧	٢.٦٠	٤.١	٨	٣١.٤	٦١	٦٣.٩	١٢.٤	يدرك مبادئ وأسس البحث العلمي.	٦
٣	١٢٥.٤٢	٠.٥٤	٢.٦٥	٣.١	٦	٢٨.٤	٥٥	٦٨.٠	١٣.٢	يحدد خصائص التلميذ في المراحل السنوية المختلفة.	٧
١٧	٨٢.٤٦	٠.٦٢	٢.٥٣	٦.٧	١٣	٣٣.٠	٦٤	٥٩.٨	١١.٦	يجيد استخدام التقنيات الحديثة للحصول على المعلومات المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية.	٨
٧	١٠٤.٨٤	٠.٥٧	٢.٦٠	٤.١	٨	٣١.٤	٦١	٦٣.٩	١٢.٤	ينمي التواصل والاتصال الفعال المرتبطة ببيئة التعلم الرياضي.	٩
١٣	٨٧.٣٤	٠.٦٠	٢.٥٥	٥.٧	١١	٣٣.٥	٦٥	٦٠.٣	١١.٧	ينمي المصطلحات اللغوية المرتبطة بمجال التربية البدنية والرياضية.	١٠

تابع جدول (١١)

عرض نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكما الترتيب آراء الطالب المعلم في المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم.
(ن=٦٦)

الترتيب	٢٤	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	م
				النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
١٠	٩٩.٢٤	٠.٥٧	٢.٥٩	٤.١	٨	٣٣.٠	٦٤	٦٢.٤	١٢١	يوظف البيئة التعليمية المناسبة لتدريس الأنشطة الخاصة بالتربية الرياضية.	١١
٢	١٣٢.٨٨	٠.٥٣	٢.٦٧	٣.١	٦	٢٦.٨	٥٢	٦٩.٦	١٣٥	يحلل اداء المهارات الرياضية للألعاب الفردية والجماعية.	١٢
٤	١١٠.٩٩	٠.٥٧	٢.٦٢	٤.١	٨	٢٩.٩	٥٨	٦٥.٥	١٢٧	يؤدي نماذج للمهارات الأساسية للرياضيات الفردية والألعاب الجماعية بمستوى جيد.	١٣
١٧	٨١.٣٧	٠.٦٠	٢.٥٣	٥.٧	١١	٣٥.٦	٦٩	٨٥.٢	١١٣	يطبق القواعد القانونية الخاصة بالرياضيات الفردية والألعاب الجماعية.	١٤
١٥	٨٦.٦٢	٠.٦٤	٢.٥٤	٧.٧	١٥	٢٩.٩	٥٨	٦١.٩	١٢٠	يكثف الموهوبين ويساعد على صقلهم.	١٥
١٩	٦٥.٦١	٠.٦٣	٢.٤٧	٧.٢	١٤	٣٨.٧	٧٥	٥٣.٦	١٠٤	يشخص حالات التأخر الرياضي ويعمل على تحسين مستوى الأداء الرياضي الخاص بهم.	١٦

تابع جدول (١١)

عرض نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكما الترتيب آراء الطالب
المعلم في المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم.

(ن=٦٦)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا	الترتيب
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد				
١٧	يشارك في إقامة المعسكرات الكشفية.	٦٠.٣	١١٧	٣٣.٥	٦٥	٥.٧	١١	٢.٥٥	٠.٦٠	٨٧.٣٤	١٣
١٨	يفعل الأنشطة الرياضية.	٥٩.٨	١١٦	٣٦.١	٧٠	٣.٦	٧	٢.٥٦	٠.٥٧	٩٣.٠٩	١٢
١٩	يستخدم أساليب تقويم تلائم الموقف التعليمي للحصول على أفضل النتائج.	٥٩.٨	١١٦	٣٧.١	٧٢	٢.٦	٥	٢.٥٨	٠.٥٥	٩٧.١٣	١١
٢٠	يحلل نتائج التقويم من أجل زيادة فاعلية العملية التعليمية.	٥٨.٢	١١٣	٣٦.٦	٧١	٤.٦	٩	٢.٥٤	٠.٥٩	٨٥.١٠	١٦
٢١	يعمل على حل المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية.	٥٦.٢	١٠٩	٤٠.٢	٧٨	٣.١	٦	٢.٥٣	٠.٥٦	٨٦.٨١	١٤
٢٢	يعرض النتائج والتقارير بلغة صحيحة وأسلوب فعال ومختصر في ضوء العملية التعليمية ومتطلبات المهنة.	٦٣.٩	١٢٤	٣٠.٩	٦٠	٤.٦	٩	٢.٦٠	٠.٥٧	١٠٣.٢٢	٩

*كا ٢ دالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٥.١٩

يتضح من جدول رقم (١١) أن العبارة رقم (١) جاءت في المرتبة الأولى طبقاً لآراء الطالب المعلم وتنص على "يدرك حقوقه وواجباته تجاه

العملية التعليمية" بمتوسط حسابي (٢,٧٠) وأنحراف معياري (٠,٥٢) وكا (١٤٩,٤٨).

ب- مناقشة النتائج وتفسيرها الخاصة بالتساؤل الاول: ما مدى تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم.

١- آراء الطالب المعلم فى المخرجات التعليمية المستهدفة فى ضوء المعايير الاكاديمية القياسية لبرنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط .

باستعراض نتائج الجداول رقم (١١) ورقم (٨) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإجابة موافق وذلك يتضح من قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا ٢ لعبارات المحور الاول.

واستناداً إلى قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا ٢ والترتيب تبين أن العبارات التى حازت على قيم عالية لتلك المعاملات الاحصائية تمثل نقاط القوة التى تحقق فى برنامج إعداد الطالب المعلم والخاصة بتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم، وذلك بالإستناد إلى آراء الطالب المعلم.

أولاً: نقاط القوة الخاصة ما مدى تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم.

يدرك حقوقه وواجباته تجاه العملية التعليمية:

ويرجع الباحث ذلك إلى أن الطالب المعلم يري أن برنامج إعداد الطالب المعلم يساعده فى التعرف على حقوقه وواجباته فهذه الحقوق تتمثل فى أن يوفر البرنامج كافة التخصصات ويستخدم الاستراتيجيات الحديثة فى التدريس ويراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ويوفر الأجهزة والادوات اللازمة ويعمل على اعداد الشامل للطالب المعلم مستخدماً اساليب تقويم تتناسب مع العملية التعليمية من خلال توفير المتخصصين فى كافة المجالات لتفعيل عمليات

التقويم التي تساعد في الحكم على مستوى الطالب المعلم الفعلي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.

١- أما واجبات الطالب المعلم فتتمثل في الآتي:

- التعاون مع إدارة الكلية وإدارة المدرسة التي يؤدي فيها مقرر التربية العملية.
- أن يتحمل الطالب المعلم المسؤولية في العملية التعليمية.
- أن يشارك الطالب المعلم مشاركة فعالة وإيجابية.
- أن يعمل الطالب المعلم بكامل الجهد على تخريج جيل قادر على المنافسة في سوق العمل.
- أن يلتزم بأداب وأخلاقيات مهنة التدريس.
- أن يكون قدوة في مظهره وشخصيته.

٢- يحدد خصائص التلاميذ في المراحل السنوية المختلفة:

حيث جاءت هذه العبارة ضمن مواطن القوة في المخرجات التعليمية المستهدفة حسب آراء الطالب المعلم وذلك لأن الطالب المعلم بالمراحل السنوية المختلفة للتلاميذ وتحديد خصائص كل مرحلة حيث أن هناك مراحل كثيرة كما ذكرها أبو النجا عز الدين ٢٠٠٨ م (٣) أن مراحل النمو تنقسم إلى:

- أ- مرحلة ما قبل المدرسة.
- ب- مرحلة التعليم الأساسي.
- ج- مرحلة التعليم الإعدادي.
- د- مرحلة التعليم الثانوي.
- هـ- مرحلة التعليم الجامعي.

ولكي تسهل عملية التعامل مع التلاميذ وفقاً للأسس العملية المدروسة فإن أهم الخصائص التي يجب أن يعرفها الطالب المعلم عن كل مرحلة هي (الخصائص الفسيولوجية- الخصائص النفسية- الخصائص الاجتماعية) وكل ذلك هام جداً بالنسبة للطالب المعلم حيث أنه يجب أن يدرس بدقة هذه الخصائص الخاصة بالتلاميذ الذين سوف يتعامل معهم أثناء فترة التربية العملية.

٣- يحلل أداء المهارات الرياضية للألعاب الفردية والجماعية:

تعد مهارات التحليل وابداع والتقويم والتطبيق والفهم كلها من مستويات المجال المعرفي الذي أوضحته لنا الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد حيث أن الطالب المعلم يري أنه أصبح قادراً من خلال مقررات البرنامج على التحليل الخاص بالمهارات الرياضية للألعاب الفردية والجماعية حيث أن الطالب المعلم يدرك أن ذلك لن يحدث إلا بعد تعلم ثلاث مراحل يتم من خلالها تعلم المهارات الفردية والجماعية وهي:

أولاً: مرحلة التعلم الاولي للمهارة.

ثانياً: مرحلة التعلم الجيد.

ثالثاً: مرحلة الإتفاق والتثبيت.

وبعد هذه الخطوات يتم تطبيق المهارات فعلياً حيث أن الإنتهاء من كل مرحلة يعمل على تطوير ما تم تعلمه فى المرحلة السابقة وتطوير أداء المهارات من خلال العمليات الخاصة بالتحليل لتلك المهارات واكتشاف أجزائها الدقيقة وتفصيلها بدقة ووضوح لكي يتم تحقيق الهدف من تلك المهارة وهو الأداء بشكل جيد حيث أن قدرة الطالب المعلم على تحليل المهارات هو من أهم الخرجات التعليمية المستهدفة فى برنامج إعداد الطالب المعلم.

واستناداً إلى قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا ٢ و الترتيب تبين أن العبارات التى حازت على أقل قيمة لتلك المعاملات الإحصائية تمثل نقاط الضعف التى لم تحقق نتائج فى برنامج إعداد الطالب المعلم والخاصة بالمرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج وذلك بالإستناد إلى آراء الطالب المعلم.

ثانياً: نقاط الضعف الخاصة بالمرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم:

١- يشخص حالات التأخر الرياضى ويعمل على تحسين مستوى الأداء الرياضي الخاص بهم:

يري الطالب المعلم أن البرنامج الحالي توجد به نقاط ضعف واضحة ولم تحقق المخرجات المستهدفة التي يرتضي بها الطالب المعلم حيث أنه وقد أوشك على اجتياز البرنامج لا يزال غير قادر على تشخيص حالات التأخر الرياضي ولا يستطيع أن يساعد هؤلاء التلاميذ على تحسين مستوي الأداء الرياضي الخاص بتلك المهارات التي يوجد بها قصور حيث أن ذلك قد يرجع إلى أن هناك تخصصات لا يستطيع البرنامج أن يوفرها أو يوفر الأجهزة والأدوات الخاصة بها وهذا قد يدفع الطلاب نوعاً ما إلى الشعور بعد الإهتمام أو الملل تجاه العملية التعليمية نتيجة إهمال آرائهم ورغباتهم مما يساعد على عدم الرغبة فى التعلم للمهارات التي فى أساسها قد أجبر الطالب المعلم على التخصص فيها أو الالتحاق بهذا المقرر نتيجة فرض اللائحة المنظمة للكلية وللبرنامج على ذلك، لذلك وجب على الكلية أن تشرك الطالب المعلم فى وضع وتخطيط البرنامج الخاص بقسم المناهج تدريس التربية الرياضية قبل أن يلتحق به الطالب المعلم وذلك لتلبية وتوفير تخصصات ورغبات هؤلاء الطالب لضمان عدم ظهور حالات التأخر الرياضي وتحقيق كافة المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج.

٢- ينتقي استراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية:

وتعد قدرة الطالب المعلم على انتقاء إستراتيجيات التدريس المناسبة من أهم نقاط الضعف فى برنامج إعداد الطالب المعلم ويعزو الطالب المعلم ذلك إلى أنه لا يزال لا يستطيع إنتقاء الطرق والأساليب والاستراتيجيات المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية لكي يستطيع الطالب المعلم أن ينتقي من بين الكثير من الاستراتيجيات والطرق والاساليب التعليمية ما هو المناسب من بينها لكي يساعده فى المواقف التعليمية الخاصة بتعليم الطلاب أو الخاصة بالأنشطة التعليمية المختلفة حيث أن الهدف الأساسي من التعليم هو تعديل السلوك للمسار الصحيح مستخدماً أنسب الطرق والأساليب التي تساعد على ذلك.

ثم باستعراض نتائج الجدول رقم (١١) ويتضح أن المحور الاول قد حقق قدراً كبيراً فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية من حيث المعرفة والفهم للنتائج التعليمية المستهدفة الخاصة ببرنامج إعداد الطالب المعلم من حيث تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية وذلك من خلال العمل على الإعداد المتكامل للطالب المعلم بما يساعد على اكتساب الكفايات المهنية للطلاب المعلمين وتحقيق الأهداف، ومن حيث المهارات الذهنية استطاع الطلاب المعلمون تحليل نتائج الأداء المهاري للمقررات المختلفة من خلال فهم وتحليل النظريات والقوانين للألعاب الفردية والجماعية المرتبطة بالتربية الرياضية، ومن حيث المهارات العملية والمنقولة استطاع الطلاب قيادة بيئة التعلم لتحسين وتطوير العملية التعليمية من خلال تمكين الطالب المعلم من المشاركة فى الأنشطة التعليمية الخاصة بالمجال الرياضي وأداء المهارات بشكل جيد ودعم الاستخدام الأمثل للموارد والإمكانات المتوفرة التى تساعد على تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة.

ومن خلال العرض السابق لنتائج آراء الطالب المعلم وبعد تحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها يكون الباحث قد أجاب على التساؤل الاول الخاص بالبحث من خلال توضيح نقاط القوة ونقاط الضعف فى مدي تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لضمان جودة الخريج.

ثانياً: التساؤل الثاني

أ- عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني: ما اساليب تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم.

جدول (١٢)
رض نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكما ٢ والترتيب لآراء
الطالب المعلم في اساليب تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج
إعداد الطالب المعلم (ن = ٦٦)

الترتيب	٢٤	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	م
				النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
١	٢٢٠,٩٨	٠,٤٧	٢,٨٠	٣,١	٦	١٣,٤	٢٦	٨٣,٠	١٦١	تنوع في استخدام أساليب التقويم التي تساعد على قياس نتائج التعلم المستهدفة	٢٣
٩	٩٩,٢٤	٠,٥٤	٢,٥٨	٢,١	٤	٣٧,٦	٧٣	٥٩,٨	١١٦	تتيح استخدام أساليب تقويم وقياس حديثة ومتطورة	٢٤
٢	١٤١,٢١	٠,٥٥	٢,٦٨	٤,١	٨	٢٣,٧	٤٦	٧١,٦	١٣٩	تستخدم أساليب تقويم مناسبة لبرنامج إعداد الطالب المعلم	٢٥
١٢	٩٤,٠٨	٠,٥٩	٢,٥٧	٥,٢	١٠	٣٢,٥	٦٣	٦١,٩	١٢٠	تستخدم أساليب تقويم طبقاً لطبيعة القرارات الدراسية	٢٦
١٧	٨٦,٠٠	٠,٥٩	٢,٥٤	٥,٢	١٠	٣٥,١	٦٨	٥٩,٣	١١٥	تقرر نتائج التقويم الخاصة بالمستوى الذي وصل إليه الطالب المعلم	٢٧
٢٣	٧١,٠٨	٠,٦٠	٢,٤٧	٥,٢	١٠	٤٢,٨	٨٣	٥١,٥	١٠٠	تحتفظ بالتقارير والسجلات الخاصة بعمليات التقويم للاستعانة بها عند الحاجة إليها	٢٨

تابع جدول (١٢)
رض نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكما ٢ والترتيب لآراء
الطالب المعلم في اساليب تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج
إعداد الطالب المعلم (ن = ٦٦)

الترتيب	٢٤	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	م
				النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
٢٠	٨٢,٦١	٠,٥٩	٢,٥٣	٤,٦	٩	٣٧,٦	٧٣	٥٧,٢	١١١	تتيح استخدام التقويم الدوري	٢٩
١٢	٧٠,٣٩	٠,٦١	٢,٤٨	٦,٢	١٢	٣٩,٢	٧٦	٥٤,١	١٠٥	تستخدم التقويم البديل عند الحاجة إليه	٣٠
١٠	٩٧,٧٥	٠,٥٩	٢,٥٨	٥,٢	١٠	٣١,٤	٦١	٦٢,٩	١٢٢	تتمس بالتقويم الشامل لكافة الأنشطة المختلفة في العملية التعليمية	٣١
١٣	٩١,٦٩	٠,٥٧	٢,٥٦	٣,٦	٧	٣٦,٦	٧١	٥٩,٣	١١٥	تستخدم الاختبارات التحريرية لقياس مهارات المعرفة والفهم - القدرات الذهنية	٣٢
٥	١١١,٩٦	٠,٥٤	٢,٦٢	٢,٦	٥	٣٢,٥	٦٣	٦٤,٤	١٢٥	تستخدم الاختبارات التطبيقية ليحصل على النتائج الخاصة بتقويم المهارات المهنية والعملية	٣٣
١١	٩٥,٧٦	٠,٥٨	٢,٥٨	٤,٦	٩	٣٣,٠	٦٤	٦١,٩	١٢٠	تتيح استخدام الاختبارات الشفوية للتأكد من مدى تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالقدرات الذهنية - المهارات العامة	٣٤

تابع جدول (١٢)
رض نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكما ٢ والترتيب لآراء
الطالب المعلم في اساليب تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج
إعداد الطالب المعلم (ن = ٦٦)

الترتيب	٢٤	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	م
				النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
٦	١٠٦,٣٩	٠,٥٥	٢,٦١	٣,١	٦	٣٣,٠	٦٤	٦٣,٤	١٢٣	تستخدم الاختيارات الخاصة بأعمال السنة لقياس المهارات العامة	٣٥
١٨	٨٥,٨١	٠,٥٨	٢,٥٤	٤,١	٨	٣٧,٦	٧٣	٥٧,٧	١١٢	تحرص على استخدام الاختيارات البدنية	٣٦
٣	١١٦,٢٨	٠,٥٧	٢,٦٣	٤,٦	٩	٢٧,٨	٥٤	٦٧,٠	١٣٠	تنتج استخدام التقويم الذاتي	٣٧
١٩	٨٣,٢٠	٠,٦٠	٢,٥٣	٥,٢	١٠	٣٦,١	٧٠	٥٨,٢	١١٣	تنتج استخدام أسلوب المقابلة لجمع البيانات الخاصة بالعملية التعليمية	٣٨
٧	١٠٢,٢٦	٠,٦٠	٢,٥٩	٥,٧	١١	٢٩,٤	٥٧	٦٤,٤	١٢٥	تتسم الاختيارات الخاصة بعملية تقويم الطالب المعلم بالصدق	٣٩
٢١	٧٩,٦٠	٠,٦١	٢,٥٢	٦,٢	١٢	٣٥,١	٦٨	٥٨,٢	١١٣	تتسم الاختيارات الخاصة بعملية تقويم الطالب المعلم بالثبات	٤٠
٤	١١٤,٢٣	٠,٥٥	٢,٦٣	٣,١	٦	٣٠,٩	٦٠	٦٥,٥	١٢٧	تستخدم الملاحظة في تقويم الظواهر المختلفة	٤١

تابع جدول (١٢)
رض نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكما ٢ والترتيب لآراء
الطالب المعلم في اساليب تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج
إعداد الطالب المعلم (ن = ٦٦)

الترتيب	٢٤	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	م
				النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
٢	١٠٢,٢٦	٠,٦٠	٢,٥٩	٥,٧	١١	٢٩,٤	٥٧	٦٤,٤	١٢٥	تتيح استخدام التقويم المرحلي	٤٢
٨	١٠١,٠٥	٠,٥٧	٢,٥٩	٤,١	٨	٣٢,٥	٦٣	٦٢,٩	١٢٢	تستخدم الاختبارات الموضوعية	٤٣
١٤	٩٠,٦٩	٠,٦٠	٢,٥٦	٥,٧	١١	٣٢,٥	٦٣	٦١,٣	١١٩	تشرك في عملية التقويم كل من له صلة بالعملية التعليمية (معيد - مدرس مساعد - أستاذ المادة - رئيس القسم - موجهي التربية الرياضية)	٤٤
١٦	٨٨,٣٠	٠,٥٤	٢,٥٢	٢,١	٤	٤٣,٣	٨٤	٥٤,١	١٠٥	توفر آلية شفافة يتم من خلالها إعلان النتائج الخاصة بالمستوى الفعلي الذي وصل إليه الطالب المعلم	٤٥
١٥	٩٠,٤٨	٠,٦٧	٢,٥٤	٩,٨	١٩	٢٥,٨	٥٠	٦٣,٩	١٢٤	تخطر الطالب المعلم بنتائج التقويم الدوري والمرحلي أولاً بأول	٤٦

* ٢٤ دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٥,١٩

ب- مناقشة النتائج وتفسيرها الخاصة بالتساؤل الثاني: ما أساليب تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم.

١- آراء الطالب المعلم في أساليب تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.

باستعراض نتائج الجدول رقم (١٢) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإجابة موافق وذلك يتضح من قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا ٢ لعبارات المحور الثاني.

واستناداً إلى قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا ٢ والترتيب تبين أن العبارات التي حازت على قيم عالية لتلك المعاملات الإحصائية تمثل نقاط القوة التي تتحقق في برنامج إعداد الطالب المعلم والخاصة بأساليب تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج وذلك بالاستناد إلى آراء الطالب المعلم. أولاً: نقاط القوة في أساليب تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة:

١- تنوع في استخدام أساليب التقويم التي تساعد على قياس نتائج التعلم المستهدفة:

حيث يجد الطالب المعلم تنوع واضح في الأساليب التي يتم استخدامها مثل الاختبارات التحريرية والاختبارات التطبيقية والاختبارات الشفهية المرئية الخاصة بأعمال السنة والاختبارات الدورية في كل فصل دراسي، فكل هذه الاختبارات تساعد على قياس المستوى الفعلي للطالب المعلم في كافة المهارات والقدرات التي اكتسبها حيث يتم تحويل الدرجات الخاصة بالاختبارات الشفهية من خلال ملاحظة إجابة الطالب المعلم إلى درجة ونتيجة الاختبارات التحريرية إلى درجة والأداء العملي يتم تحويله إلى درجة ليتم تجميعها معاً ويتم احتساب نسبة الطالب في هذا المقرر ويتم ذلك مع باقي المقررات لذلك يشير الطلاب المعلمين إلى أن هناك تنوع في استخدام أساليب تقويم المخرجات التعليمية.

٢- تستخدم أساليب تقويم مناسبة لبرنامج إعداد الطالب المعلم:

ويرجع الباحث ذلك إلى أن الطلاب المعلمين يستخدمون أساليب تقويم مناسبة مع الإمكانيات المادية والبشرية وبما تم تنفيذه بواسطة الإستراتيجيات والأساليب التعليمية التي تتناسب مع المهارة التعليمية وعدد الطلاب ويظهر ذلك من خلال أنه يتم استخدام الاختبارات التحريرية لقياس مهارات المعرفة والفهم- القدرات الذهنية وتستخدم الاختبارات التطبيقية ليحصل على النتائج الخاصة بتقويم المهارات المهنية والعملية وتتيح استخدام الاختبارات الشفهية للتأكد من مدى تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة الخاصة بالقدرات الذهنية- المهارات العامة وتستخدم الاختبارات الخاصة بأعمال السنة لقياس المهارات العامة.

واستنادًا إلى قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا٢ والترتيب تبين أن العبارات التي حازت على أقل قيمة لتلك المعاملات الإحصائية تمثل نقاط الضعف التي لم تحقق نتائج إيجابية في برنامج إعداد الطالب المعلم والخاصة بأساليب تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج وذلك بالاستناد إلى آراء الطالب المعلم.

ثانيًا: نقاط الضعف في أساليب تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة:

١- تحتفظ بالتقارير والسجلات الخاصة بعمليات التقويم للاستعانة بها عند الحاجة إليها:

يرى الطالب المعلم أن هناك تقصير في ذلك الجانب من خلال إدارة شؤون الطلاب لعدم وجود تقارير خاصة بسجلات الطالب المعلم والتي تحتوي على المستوى الخاص بهذا الطالب في جوانب المستوى العملي والشهفي والتحريري والأنشطة المختلفة التي شارك فيها والبطولات الأخرى على مدار جميع مراحل البرنامج وذلك للرجوع إليها عند الحاجة.

ويشير الطالب إلى ذلك القصور في البرنامج من خلال عمليات التقويم لذلك كان لزامًا على القائمين على متابعة البرنامج بضرورة توفير سجلات

وتقارير خاصة بكل طالب معلم في ظل تفعيل نظم الجودة والاعتماد وبما يساعد على تحقيق المخرجات المستهدفة في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.

٢- تستخدم التقييم البديل عند الحاجة إليه:

ويتم الاستعانة به لأنه يساعد على تحقيق الآتي وذلك من خلال:-

- ما ينبغي أن يعرفه الطلبة في مرحلة التكوين وما الذي يستطيعون أدائه عند تخرجهم.
- كيفية تقييم مدى تحقيق المستويات المحددة للبرنامج.
- درجة جودة برنامج معين كما تنعكس في أداء الطلبة.
- نوع الأدلة التي تقدم كمؤشرات لجودة البرنامج.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن التقييم التربوي البديل يعد من المفاهيم الشائعة، حيث يشمل أنواعًا مختلفة من أساليب التقييم التي تتطلب من المتعلم أن يظهر كفاءاته ومعارفه بتكوين أو إنشاء استجابات، أو ابتكار نتائج، لذلك يمكن أن نعرف التقييم البديل على أنه:

تقييم شامل للأساليب أو الصيغ التي تتراوح بين استجابات بسيطة مفتوحة يكتبها المتعلم، وتوضيحات شاملة، وتجمعات من الأعمال المتكاملة للمتعلم عبر الزمن.

ثم باستعراض نتائج الجداول رقم (١٢) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإجابة موافق وذلك يتضح من قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكما ٢ والترتيب لعبارات المحور الثاني والذي نص على (ما أساليب تقييم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم) ويعزو الباحث وجود تلك الفروق إلى أن طرق وأساليب التقييم المستخدمة حاليًا تقي بالغرض من عملية التقييم حيث يتم استخدام الاختبارات الموضوعية والمهارية والبدنية بما يتناسب مع نوع النشاط، وكذلك استخدام بطاقات الملاحظة المقننة لتقييم الطلاب المعلمون.

ويتضح أيضاً أن المحور الثاني قد حقق قدراً كبيراً في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية من حيث المعرفة والفهم وذلك باستخدام أساليب التقويم المناسبة كمدخل لتحسين عملية التعليم وتعزيز التطور البدني والمعرفي والاجتماعي والانفعالي للطلاب في المراحل السنوية المختلفة، ومن حيث المهارات الذهنية استطاع الطلاب المعلمون تحليل نتائج التقديم لأهداف الدرس لزيادة فاعلية العملية التعليمية، ومن حيث المهارات العملية والمنقولة استطاع الطلاب تطبيق أسلوب التقويم المناسب واستخدام أدواته.

وتتفق نتائج المحور الثاني مع دراسة كلاً من "محمد جزر (٢٠٠٧م) (١٠) ودراسة رانيا الصادق (٢٠٠٧م) (٦) ودراسة محمد نبيه سليم" (٢٠١٢م) (١٤)، حيث تم التوصل إلى أن الطلاب المعلمون يدركون أهمية عملية التقويم وأنها تساعد في التعرف على أوجه القوة والضعف لاتخاذ قرارات فعالة لعملية التدريس.

حيث يرى "أبو النجا عز الدين" (٢٠٠٦م) (٤) أن التقويم هو الوسيلة التي تمكن المسؤولين والمشرفين على العمل التربوي والتعليمي بكافة تخصصاتهم واتجاهاتهم من التعرف على فاعلية العملية التعليمية وما يحدث فيها من تغيير على السلوك المتعلم من خلال المنهج التعليمي الذي وضع في ضوء الأهداف المنشودة.

بينما اختلفت نتائج هذا البحث مع دراسة "علي محمود الديري" (١٩٩٥م) (٩) حيث توصل إلى أن هناك قصور في استخدام أساليب التقويم الموضوعي وعدم وجود تقويم دوري مستمر للعملية التعليمية.

ويرجع الباحث هذا الاختلاف إلى تباين عينة البحث وأن الأساليب وطرق التقويم المستخدمة في كلية التربية الرياضية مستحدثة وتستخدم أساليب جديدة ومتباينة لتراعي الفروق الفردية وتتناسب مع المرحلة السنوية والنشاط التعليمي. ومن خلال العرض السابق لنتائج آراء الطالب المعلم وبعد تحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها يكون الباحث قد أجاب على التساؤل الثاني الخاص بالبحث من خلال توضيح نقاط القوة ونقاط الضعف في أساليب تقويم المخرجات

التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.

الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الاستخلاصات التالية:
المحور الاول (المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم):
(أ) النقاط الإيجابية:

- ١- يدرك حقوقه وواجباته تجاه العملية التعليمية .
 - ٢- يحدد خصائص التلاميذ في المراحل السنية المختلفة.
 - ٣- يحلل أداء المهارات الرياضية للألعاب الفردية والجماعية.
- (ب) النقاط السلبية ونقاط الضعف في برنامج إعداد الطالب المعلم:**
- ١- يشخص حالات التأخر الرياضى ويعمل على تحسين مستوى الأداء الرياضى الخاص بهم.

٢- ينفق استراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.
المحور الثاني (أساليب تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم):

(أ) النقاط الإيجابية:

- ١- تنوع فى استخدام أساليب التقويم التى تساعد على قياس نتائج التعلم المستهدفة.
- ٢- تستخدم أساليب تقويم مناسبة لبرنامج إعداد الطالب المعلم .

(ب) النقاط السلبية ونقاط الضعف فى برنامج إعداد الطالب المعلم:

- ١- تحتفظ بالتقارير والسجلات الخاصة بعمليات التقويم للإستعانة بها عند الحاجة إليها.
- ٢- تستخدم التقويم البديل عند الحاجة إليه.

التوصيات :

- ١- إصدار كتيبات تساعد الطالب المعلم على معرفة حقوقه وواجباته تجاه العملية التعليمية.
- ٢- إنتقاء استراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية فى ضوء الإمكانيات المتاحة والتي تعكس معايير الاكاديمية القياسية.
- ٣- تنمية التواصل والاتصال الفعال المرتبط ببيئة التعلم الرياضى لتحقيق أفضل المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم.
- ٤- تنمية قدرات الطالب المعلم على عرض النتائج والتقارير بلغة صحيحة وأسلوب فعال ومختصر فى ضوء العملية التعليمية ومتطلبات المهنة.
- ٥- ضرورة عقد دورات تدريبية للقائمين على الإشراف الداخلى والخارجى للطلاب المعلمين بصورة دورية ومستمرة للأساليب المستخدمة فى تقويم الطالب المعلم لمقرر التربية العملية.
- ٦- استخدام أساليب تقويم مناسبة لبرنامج إعداد الطالب المعلم تستخدم طبقاً لطبيعة المقررات الدراسية وتتناسب مع الأعداد الكبيرة مع مراعاة الوقت المخصص للتقويم.
- ٧- عمل السجلات الخاصة بعمليات التقويم لكل طالب معلم للإستعانة بها عند الحاجة إليها والإحتفاظ بهذه التقارير.
- ٨- تحليل النتائج الخاصة بالتقويم من أجل زيادة فاعلية العملية التعليمية والتأكد من تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة لنجاح أهداف برنامج إعداد الطالب المعلم.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- اللجنة القومية لضمان الجودة والإعتماد: دليل الإعتماد وضمان الجودة فى التعليم العالى جمهورية مصر العربية، ديسمبر ٢٠٠٥م.
- ٢- اللجنة القومية لضمان الجودة والإعتماد: المعايير القومية لقطاع التربية الرياضية، المؤتمر الدولي الاول للهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد" المعايير القياسية والطريق نحو الجودة والإعتماد" الهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد، مصر، ٢٠٠٨م.
- ٣- أبو النجا أحمد عز الدين: المعلم وطرق التدريس، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٨م.
- ٤- أبو النجا أحمد عز الدين: الأتجاهات الحديثة فى تدريس التربية الرياضية، سلسلة رقم (١) مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٦م.
- ٥- ليلى عبد العزيز زهران: تقويم الطفل فى رياض أطفال، دار الزهراء للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٦- رانيا محمود الصادق: تقويم مقرر المهارات الاساسية فى التربية الرياضية بشعبة رياض الاطفال بكليات التربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.
- ٧- عائشة أحمد بشير: معايير مقترحة للإعتماد الأكاديمي والمهني لمؤسسات التعليم العالى الخاص فى ضوء خبرات بعض الدول. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٢م.
- ٨- عبد الوهاب محمد النجار: الإعتماد الأكاديمي لمؤسسات إعداد المعلمين كوسيلة لضمان الجودة فى مؤسسات التعليم العام. اللقاء

السنوى الرابع عشر، الجمعية السعودية للعلوم التربوية
والنفسية(جستن)، السعودية، ٢٠٠٧م.

٩- **علي محمود الديري**: دراسة تحليلية لتقويم منهاج التربية الرياضية في دولة
الامارات العربية المتحدة، المؤتمر العلمي الرابع، رؤية
مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية، كلية التربية الرياضية
للبنين، حلوان، ١٩٩٢م

١٠- **محمد أحمد جزر**: تقويم البرنامج الأكاديمي لشعبة التدريس بكلية التربية
الرياضية فى ضوء المعايير القومية لضمان جودة التعليم،
رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة،
٢٠٠٧م.

١١- **محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد**: تكنولوجيا إعداد معلم
التربية الرياضية مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية،
٢٠٠١م.

١٢- **محمد عبد الحميد محمد، أسامة محمود قرنى**: إستراتيجية مقترحة
لتطوير منظومة إعداد المعلم فى ضوء معايير الاعتماد
لبعض الدول. مؤتمر الاعتماد وضمان جودة المؤسسات
التعليمية، كلية التربية، بنى سويف، جامعة القاهرة، دار
الفكر العربى للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٥م.

١٣- **محمد على نصر**: دور كليات التربية فى تحقيق الجودة الشاملة فى
التعليم فى مصر. مؤتمر "دور كليات التربية فى إصلاح
التعليم"، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة بالإشتراك
مع مركز الدراسات المعرفية بالقاهرة، دمياط، ٢٠٠٥م.

١٤- **محمد نبيه سليم**: تقويم مقرر التدريب الميداني لشعبة التدريس بكلية
التربية الرياضية، جامعة المنصورة وفقا للمعايير الاكاديمية

والقياسية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية،
المنصورة، ٢٠١٢م.

١٥- **ممدوح عبد العظيم الصادق**: تقويم مناهج العلوم المطورة بالمرحلة
الإعدادية في ضوء مستخدميها بهندسة المناهج وإستراتيجية
مبتكرة لزيادة فاعلية تدريسها، مجلة كلية التربية، جامعة
المنصورة، العدد ٤٥ يناير ٢٠٠١.

١٦- **محمود محمد قسم الله**: الإعداد المهني للطالب المعلم وعلاقته ببعض
مهارات التدريس والاتجاه نحو المهنة بشعبة التدريس بكلية
التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية،
جامعة المنيا، ٢٠٠٢م.

١٧- **ناجى رجب سكر**: التقويم متعدد الأبعاد بأعتبره مدخلاً لتحقيق الجودة
في التعليم العالى مجلة الجودة في التعليم العالى، العدد
(٢)، المجلد (١)، وحدة الجودة الجامعة الإسلامية بغزه،
فلسطين، ٢٠٠٥م.

١٨- **هشام غراب، رجاء الدين طموس**: التقويم في الجامعة. مجلة الجودة
في التعليم العالى، العدد (٢)، المجلد (١)، وحدة الجودة
الجامعة الإسلامية بغزه، فلسطين، ٢٠٠٥م.

١٩- **هنداوى محمد حافظ**: دراسة مقارنة لنظم الأعتاماد الأكاديمى لبرامج
إعداد المعلم في بعض الدول الأجنبييه ومدى الأستفادة منها
في جمهورية مصر العربية. المؤتمر السنوى الحادى عشر "
الجودة الشاملة في إعداد المعلم بالوطن العربى لألفية
جديدة " كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٣م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 20 - Cheryl Henderson, Tracey Winning, Tania Gerzina, Shalinie King, Sarah Hyde:** Benchmarking learning and teaching: developing a method. Quality Assurance in Education Journal, Volume 14, Issue 2, Emerald Group Publishing Limited, UK, 2006.
- 21- Maureen Tam:** Assessing Quality experience and learning outcomes, Quality Assurance in Education Journal, Volume 15, Issue 1, Emerald Group Publishing Limited, UK, 2007.
- 22- Mike Laugharne:** Benchmarking academic standards, Quality Assurance in Education Journal, Volume 10, Issue 3, Emerald Group Publishing Limited, UK, 2002.