تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام المهارات البصرية علي بعض القدرات البصرية ودقة التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

* أ.د/ عماد أبو القاسم محمد علي
** د/ محمد خضري محمد عرابي
*** أحمد عبد الشافي متولي أحمد

المقدمة ومشكلة البحث:

لقد خطت الأنشطة الرياضية المختلفة خطوات واسعة نحو التقدم والرقى وأصبح التطور فى مستوى الأداء المهارى لأى نشاط رياضي يعتمد على الأسس العلمية في تعلم المهارات الأساسية لكل نشاط حيث تمثل تلك المهارات الحركات الهادفة والاقتصادية التي يحتاجها الطالب ليؤديها فى جميع المواقف التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي حيث تتمكن من الوصول إلى أفضل النتائج.

ويذكر "**عماد الدين عباس**" (٢٠٠٥) أن التقدم الحاصل فى المجال الرياضي بشكل عام وفى الألعاب الجماعية بشكل خاص يتضح في ارتفاع مستويات الأداء بشكل كبير، ويدل ذلك على تطور أهمية التدريب الرياضي تطوراً كبيراً في السنوات الأخيرة بما تتضمنه من أساليب تدريبية وإمكانيات مادية ووسائل قياس قد حققت قفزة نوعية في بعض الألعاب الرياضية (٨: ١٣)

ويؤكد "**ايزابيل ولكر Isabel walker**" (٢٠٠١م) إلى أن علماء الرياضة يبحثون بشكل مميز ، ويعتبر تدريب الرؤية البصرية إحدى هذه التقنيات الحديثة فى المجال الرياضى حيث أنه عبارة عن سلسلة متكررة

* رئيس قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة جنوب الوادي.

** مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية– كلية التربية الرياضية– جامعة جنوب الوادي.

*** معلم تربية رياضية بمدرسة الترامسة تعليم أساسي بقنا.

لتدريبات العين بهدف تحسين القدرات البصرية الأساسية وهى هامة للرياضيين فى جميع الرياضات التنافسية (١٨: ٢٠٣)

وترى الجمعية الأمريكية لطب العيون (٢٠٠٤م) أنه يمكن دراسة التأثيرات البصرية من خلال محددين أساسيين هما: التأثيرات الداخلية للعين، والتأثيرات الخارجية للعين والتأثيرات الداخلية للعين يقصد بها كفاءة العين الداخلية كقوة الأبصار وكفاءتها وكل ما يتعلق بمكونات العين الداخلية كضغط العين وغيرها، وهذه يتم استخدامها فى المجال الطبي بكثرة كعلاج طول وقصر وجدال دائمين، امتا التأثيرات الخارجية فيقصد بها تحسين كفاءة العين. (٢٠)

ويشير "**ذكى محمد حسن**" (٢٠٠١) إلى أن حاسة البصر هي العضو الحسى الخاص بالرؤية وبتحديد مسافات المرئيات ووجود العينين معا يزيد من أُفق الرؤية ففى أثناء المباراة يلعب البصر دوراً هاماً ي أداء المهارات، فعن طريقها يستطيع اللاعب أن يعرف مكانة بالنسبة للمنافس ويستطيع تحديد نوع الحركات التى يستطيع أداءها كما أن ادراك تحركات الفريق المنافس تمكنه من اتخاذ المواقف المناسبة لذلك سواء هجومية او دفاعية. (٦: ٢٧٠)

وكرة اليد من الألعاب الجماعية التي تمارس بمراكز التدريب المدرسية والتي يتميز السلوك الحركي فيها بالتنوع والتعدد نظراً لوجود لاعب وخصم وأداة في تفاعل مستمر وغير متقطع لذلك يتميز الأداء المهارى هنا بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة والتي يؤديها اللاعب حسب متطلبات الموقف الذى يمر به خلال المنافسة لتحقيق هدف معتمداً فى ذلك على قدراته وصلاحياته البدنية وكذلك مهاراته وحالته النفسية والعقلية وتفاعلهم جميعاً لتوجيه الأداء إلى درجة عالية من الإنجاز والفاعلية. (٧: ٢٢)

ويرى "**كالدرونواكس**" (٢٠٠٠م) أن المهارات البصرية عبارة عن مجموعة من المهارات العضلية العصبية التى من الممكن تعلمها وتطويرها

وتشمل العديد من المكونات مثل الرؤية ثلاثية الأبعاد والتتبع البصرى والتركيز البصرى (١٦: ٧- ٨)

وعرفها "**حسين كنبار**" (٢٠١١) أن ذلك البرنامج الخاص لمجموعة من التمارين التى تعمل على تقوية القدرات البصرية المتنوعة من خلال تدريبات متنوعة ذات أداء بصرى عقلى عالى تقود إلى زيادة التكيفات العقلية المختلفة لعملية الابصار فى شتى الظروف والأوضاع وبما يتناسب مع أشكال وأحجام وألوان المثيرات التى تتعرض لها العين. (٥: ٢٥)

ويتميز الأداء المهارى عند اللاعب بالفاعلية والكفاية والتكيف بمعنى أن يحقق اللاعب الهدف من الأداء فى الوقت المحدد وتحت أي ظروف معيقة لأدائه لذلك يجب أن يتميز سلوكه الحركى بتناسق وتسلسل ودقة وتوقيت سليم يتناسب مع موقف الخصوم والزملاء وترتبط المهارة دائما بالإنجاز في نشاط معين. (١٣: ٢٣)

من خلال عمل أحد الباحثين كمعلم تربية رياضية بمدرسة الترامسة تعليم أساسي لاحظ الباحث من خلال الدراسة الاستطلاعية أن هناك انخفاض واضح في مستوى الأداء المهارى وصعوبات فى التعلم لدى الطلاب أثناء العملية التعليمية على الرغم من شرح المهارة وتقديم الخطوات التعليمية لكل المهارات وأيضا تقديم التغذية الرجعية لدى الطلاب ومثال على ذلك الطلاب يفتقدون الرؤية الجيدة لأماكن تواجدهم داخل أجزاء الملعب المختلفة لأداء المهارات بالكرة أو بدون كرة لأداء المهارات المطلوبة منهم فى المواقف المختلفة الأمر الذى يؤثر بالسلب على المستوى المهارى لديهم وبالتالي البطء فى التحرك لاستقبال الكرة الأتية من الزميل، وضعف قدرة الطالب على تحديد اتجاه طيران الكرة.

ويرجع الباحثين السبب فى عدم تمكن الطالب من تعلم وإتقان المهارات الأساسية فى كرة اليد الى القصور فى "مهارات إدراك عمق الرؤية، التتبع

البصرى، التركيز البصرى، التوافق بين العين واليد، الدقة البصرية المتحركة، الوعى الخارجي"، وهى من أهم المهارات البصرية اللازمة لممارسة كرة اليد.

لذلك يرى الباحثون أن المهارات البصرية من الموضوعات الهامة التى لم تحظى باهتمام كبير من الباحثين في الأنشطة الرياضية بصفة عامة وفى كرة اليد بصفة خاصة، حيث أن حاسة البصر لها أهمية كبيرة لدى لاعبى كره اليد حيث تعتمد هذه الرياضة اعتماداً كبيراً على الكثير من المتغيرات البصرية مثل (التوافق بين العين واليد– التتبع البصرى– الدقة البصرية المتحركة– إدراك العمق– التركيز البصرى– الوعى الخارجى).

أهمية البحث :

تتضح أهمية البحث والحاجة اليه إلي أنه يعتبر علي علم الباحثين من أوائل البحوث العلمية التى تقوم على استخدام المهارات البصرية فى كرة اليد ولما لهذه المهارات البصرية من أهمية كبيرة. وبذلك يمكن تحديد أهمية البحث في الآتي :

١- الارتقاء بمستوى تعلم المهارات الاساسية فى كرة اليد.
٢- محاولة وضع برنامج تعليمى للاستفادة منة فى تعليم الاداء المهارى فى كرة اليد باستخدام المهارات البصرية.
٣- قد يكون هذا البحث له دور فى اثارة الوعى حول أهمية هذا النوع من البحوث فى تقديم اضافة علمية جديدة وفى تعليم مستوى الأداء المهارى فى كرة اليدب استخدام المهارات البصرية.
٤- قد يساهم هذا البحث فى تحديد المهارات البصرية المرتبطة بالمهارات الاساسية فى كرة اليد.

هدف البحث:

يهدف البحث الى تصميم برنامج تعليمى باستخدام المهارات البصرية ومعرفة تأثيره على:

١- القدرات البصرية لتلاميذ المرحلة الإعدادية
٢- دقة التصويب في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في اختبارات القدرات البصرية لصالح القياس البعدي لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات القدرات البصرية لصالح القياس البعدي لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات القدرات البصرية لصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة دقة التصويب في كرة اليد لصالح القياس البعدى لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارات الأساسية في كرة اليد لصالح القياس البعدي لتلاميذ المرحلة الاعدادية
٦- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارة دقة التصويب في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

بعض المصطلحات المستخدمة في البحث:

- البرنامج: program

هو مجموعة من الخبرات التعليمية المتوقعة التى تتبع من المناهج وكلما يتعلق بتنفيذهن (متعلم – معلم – طرق تدريس – الإمكانات – الزمن – تكنولوجي التعلم – المحتوى – التقويم) (٢: ١٢)

- **البرنامج التعليمي : the learning program**

هو عبارة عن تصور أو خطة يقوم المعلم بإعدادها وتتضمن الاجراءات والمواد التعليمية الازمة لعرضها من خلال قناة من قنوات الاتصال التعليمية (١: ٤١)

- **المهارات البصرية: visual skills**

هي مختلف انشطة العين مثل ادراك العمق، التركيز، التتبع، الحركية، التقارب ،والتباعد القدرة على التكيف (١٩: ٣١)

- **الأداء المهارى: technical performance**

الدرجة التى يصل اليها الرياضى من السلوك الحركي الناتج (١٧: ١٧)

الدراسات العربية:

الدراسات المرتبطة بالتدريبات البصرية.

١- دراسة "**أحمد عادل تميم محمد**" (٢٠١٢م) (٣) وعنوانها "**تأثير برنامج تعليمي باستخدام المهارات البصرية على مستوى أداء المهارات الاساسية لهوكي الميدان**"، تهدف الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام المهارات البصرية ومعرفة تأثيرها على مستوى بعض المتغيرات البصرية ومستوى أداء المهارات الاساسية في هوكي الميدان والعلاقة بين المتغيرات البصرية وتعلم المهارات الاساسية لهوكي الميدان، وطبقت الدراسة علي عينة قوامها (٥٠) طالب، وقد استخدام البحث التجريبي، وكانت اهم النتائج وجود علاقة ارتباطية بين المهارات البصرية والمهارات الاساسية لهوكى الميدان فى بعض المتغيرات وعدم وجودها في العض الاخر.

٢- دراسة "**اسلام صابر هاشم**" (٢٠١٥) (٤) وعنوانها "**برنامج لتنمية بعض القدرات البصرية وتاثيرها على مستوى اداء المهارات المنهجية فى كرة السلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي**"، واستهدفت الدراسة تنمية القدرات البصرية على مستوى اداء المهارات المنهجية فى كرة السلة، وكانت عينة البحث قوامها ٧٠ طالب، واستخدم الباحث خلالها المنهج التجريبي، وكانت اهم النتائج ان البرنامج كان له تأثير فعال على مستوى اداء المهارات المنهجية في كرة السلة.

٣- دراسة "**مصطفى طه محمود**" (٢٠١٥م) (١٠) وعنوانها "**تأثير التدريبات البصرية على سرعة ودقة بعض المهارات الهجومية والمدركات الحس-حركية لناشئ هوكي الميدان**"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير التدريبات البصرية على تطوير سرعة ودقة بعض المهارات الهجومية والمدركات الحس -حركية لناش هوكي الميدان، وكانت عينه البحث قوامها٢٩ ناشئ واستخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت اهم النتائج التدريبات البصرية أثر ايجابيا على دقة وسرعة المهارات الهجومية.

٤- دراسة "**وليد سيد حسين**" (٢٠١٦) (١١) وعنوانها "**تأثير برنامج تدريبي باستخدام التدريبات البصرية على دقة وسرعة أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة الملاكمة**" واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير التدريبات البصرية على تطوير سرعة ودقة بعض المهارات الهجومية فى رياضة الملاكمة، وكانت عينة البحث قوامها ٣٩ لاعب، واستخدم البحث خلالها المنهج التجريبى، وكانت أهم النتائج التدريبات البصرية أثر ايجابيا على دقة وسرعة المهارات الهجومية.

الدراسات الانجليزية

- الدراسات الانجليزية المرتبطة بالتدريبات البصرية

١- دراسة "**Alida Anelia**" (٢٠٠٣م) وهدفت الدراسة إلى: مقارنة القدرات البصرية للاعبي الخط الامامى والخلفى للاعبي الرجبى الهواة والمحترفين، وطبقت الدراسة على عينة قوامها ٩٥ لاعب، وكانت أهم النتائج تفوق لاعبى الخلفى فى المجموعة الاولى فى اختبارات (الوعى الخارجى، سرعة رد الفعل البصرية، توافق اليد والعين، الدقة البصرية الثابتة. (١٥: ٢١)

٢- دراسه "**ابرينس، وودAbernethy& wood**" (٢٠٠٤) هدفت الدراسه إلى: التعرف على تأثير التدريب البصرى فى تحسين مستوى الاداء المهارى فى رياضه الاسكواش، استخدم الباحثان المنهج التجريبى على عينه قوامها (٤٠) ناشئ، أدوات جمع البيانات: اختبارات القدرات البصريه – اختبارات مهاريه، أهم النتائج: برنامج التدريب البصرى له تأثير ايجابيا فى تحسين القدرات البصريه– كما يعمل على تحسين مستوى الأداء الحركى فى رياضه الاسكواش. (١٣: ٥٣)

٣- **دراسه "اسميان واخرون.asseman، et al**" (٢٠٠٥) هدفت الدراسه إلى: التعرف على تأثير انعدام الرؤية على الأداء وسيطره القوام فى او ضاع مختلفه للاعبى الجمباز الموهبين، ستخدم الباحثون المنهج الشبه تجريبى على عينه قوامها (١٢) لاعب جمباز، اهم النتائج: عدم وجود اختلاف فى القوام أثناء أداء الوقوف على اليدين، والوقوف على القدمين وجود اختلاف عند أداء الوقوف على قدم واحده، ادوات جمع البيانات: استمارة استطلاع رأى الخبراء والاختبارات المهاريه والبصريه النتائج: استنتاج الباحثون أن البصر يؤثر بشكل غير مباشر على الاداء والتحكم فى القوام. (١٤: ٤٥)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبيه والأخرى ضابطه مع استخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

مجالات البحث

- **المجال الزمنى:** تم تنفيذ جميع القياسات وتطبيق البرنامج التعليمى المقترح خلال الموسم الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦م فى الفترة من (٢٠١٥/٣/٢١) الى (٢٠١٦/٥/١٥م)
- **المجال المكاني:** قام الباحث بأجراء الدراسات الاستطلاعية والاساسية بمدرسة الترامسة للتعليم الاساسى
- **المجال البشرى:** طلاب الصف الثالث الإعدادي (بنين).

مجتمع وعينه البحث:

مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الثالث الاعدادى (بنين) والبالغ عددهم ٦٠ طالب.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٦٠) طالب كما تم تقسيمهم كالاتي:

- المجموعة التجريبية وبلغ قوامها (٣٠) طالب
- المجموعة الضابطة وبلغ قوامها (٣٠) طالب
- العينة الاستطلاعية وبلغ قوامها (١٦) طالب من خارج عينة البحث

جـ- أسباب اختيار عينه البحث:

- جميع افراد عينه البحث من الصف الثالث الاعدادى مدرسه الترامسه للتعليم الاساسى بنين محافظة قنا للعام الدراسى (٢٠١٥م- ٢٠١٦م).

- جميع التلاميذ فى مرحله نمو واحده وتقارب سن العينة.
- جميع التلاميذ قد درسوا كرة اليد فى السنة السابقة (الصف الثاني الإعدادي) مما يساعد الباحث على سرعه التعلم.

د- تكافؤ أفراد العينة البحث:

قام الباحث بإجراء القياسات الخاصة بتحديد تكافؤ المجموعتين (ضابطة- تجريبية) وذلك بإيجاد المتوسط الحسابي- الانحراف المعيارى- التباين- اختبار دلالة الفروق (ف) لأفراد كل عينة على حدة وذلك فى المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبى وهى:

١- العمر الزمنى. ٢- الطول. ٣- الوزن.

٤- الاختبارات المهارية. ٥- الاختبارات البصرية.

وقد أجرى الباحث تلك القياسات خلال فترة اجراء تجانس عينة البحث:

وقد تم ايجاد التكافؤ بين افراد مجموعتي البحث فى متغيرات قيد البحث، متغيرات النمو (السن- الطول -الوزن)، والجدول (١) يوضح التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات النمو.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكافؤ و التجانس في متغيرات النمو للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"	الدلالة
١	السن	سنة	ضابطة	١٤.٦٨	٠.٧٢	٠.٥٣	١.٠٢	غير دال
			تجريبية	١٤.٦٥	٠.٧٣	٠.٥٤		
٢	الطول	سم	ضابطة	١٥٥.١٧	١.٧٨	٣.١٨	١.٢٨	غير دال
			تجريبية	١٥٥.٢٧	١.٥٧	٢.٤٨		
٣	الوزن	كجم	ضابطة	٥٦.٦٣	٠.٩٦	٠.٩٣	١.١٥	غير دال
			تجريبية	٥٦.٦٣	١.٠٣	١.٠٧		

قيمة "ف" عند مستوى ٠.٠٥= ١.٨٤

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو حيث تراوحت قيمة النسبة الفائية المحسوبة ما بين (١,٠٢: ١,٢٨) وهي أقل من قيمتها الجدولية، ما يدل على تجانس العينة في متغيرات النمو قيد البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكافؤ والتجانس للعينة في اختبارات القدرات البصرية قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات		وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"	الدلالة
١	اختبار سرعة رد الفعل البصرى		عدد	ضابطة	٥.٩٣	١.٤١	٢.٠٠	١.٤٤	غير دال
				تجريبية	٦.١٧	١.١٨	١.٣٩		
٢	اختبار الدقة البصرية المتحركة		عدد	ضابطة	٢.١٧	٠.٥٣	٠.٢٨	١.٣٤	غير دال
				تجريبية	٢.٣٧	٠.٦١	٠.٣٨		
٣	اختبار الوعى الخارجى		درجة	ضابطة	٣.٢٠	١.١٣	١.٢٧	١.١٢	غير دال
				تجريبية	٣.٤٠	١.١٩	١.٤٢		
٤	اختبار التتبع البصرى		درجه	ضابطة	١.٩٣	٠.٨٧	٠.٧٥	١.٢٦	غير دال
				تجريبية	١.٧٧	٠.٧٧	٠.٦٠		
٥	اختبار ادراك العمق	١٠سم	سم	ضابطة	٥.٥٠	٠.٨٢	٠.٦٧	١.٤٥	غير دال
				تجريبية	٥.٣٠	٠.٩٩	٠.٩٨		
		١٥ سم	سم	ضابطة	٨.٩٣	١.٢٣	١.٥١	١.٢٩	غير دال
				تجريبية	٩.١٠	١.٤٠	١.٩٦		
		٢٠سم	سم	ضابطة	١٢.٧٣	١.٠٨	١.١٧	١.٢٨	غير دال
				تجريبية	١٢.٥٠	١.٢٢	١.٥٠		
		٢٥ سم	سم	ضابطة	١٤.٧٣	١.٦٠	٢.٥٥	١.٢٢	غير دال
				تجريبية	١٤.٧٠	١.٤٤	٢.٠٨		
		٣٠سم	سم	ضابطة	١٦.٣٧	١.٨٧	٣.٤٨	١.٠١	غير دال
				تجريبية	١٦.١٧	١.٨٨	٣.٥٢		

قيمة "ف" عند مستوى ٠.٠٥= ١.٨٤

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في إختبارات القدرات البصرية قيد البحث حيث تراوحت قيمة النسبة الفائية المحسوبة ما بين (١.٠١: ١.٤٥) وهي أقل من قيمتها الجدولية، ما يدل على تجانس العينة في اختبارات القدرات البصرية قيد البحث.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكافؤ و التجانس للعينة في دقة التصويب (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"	الدلالة
١	دقة التصويب	درجة	ضابطة	١.٢٣	٠.٤٣	٠.١٩	١	غير دال
			تجريبية	١.٢٣	٠.٤٣	٠.١٩		

قيمة "ف" عند مستوى ٠.٠٥= ١.٨٤

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة النسبة الفائية المحسوبة وهي أقل من قيمتها الجدولية، ما يدل على تجانس العينة في دقة التصويب.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة فى مجال التدريس الرياضى بصفة عامة ومجال كرة اليد بصفة خاصة وكذلك الدراسات المرتبطة بالبحث للاستفادة من تلك الدراسات والمراجع عند تصميم البرنامج التعليمي وتحديد أهم المتغيرات المرتبطة بالبحث وكذلك الاختبارات المناسبة لقياس هذه المتغيرات وطرق قياسها وتحديد الأجهزة والأدوات المناسبة.

استخدم الباحث الوسائل التالية لجمع البيانات:

١- استمارة تسجيل بيانات ونتائج الاختبارات المهارية البصرية لأفراد عينة البحث مرفق (٢).
٢- استمارة استبيان رأى السادة الخبراء لتحديد اهم المتغيرات البصرية مرفق (٣).
٣- استمارة استطلاع رأي خبراء كرة اليد في تحديد اهم الاختبارات المهارية في كرة اليد مرفق (٤).
٤- استمارة استبيان رأى الخبراء لتحديد انسب الاختبارات البصرية مرفق (٥).
٥- استمارة استطلاع راي خبراء حول أهم التدريبات البصرية مرفق(٦).
٦- البرنامج التعليمي المقترح مرفق (٨)

الادوات والاجهزة المستخدمة فى البحث:

قام الباحث بتحديد الادوات والاجهزة التي تستخدم في تنفيذ اجراءات البحث للحصول علي البيانات المراد الحصول عليها واشتملت علي:

- رستامير لقياس الارتفاع بالسنتيمتر.
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكجم.
- مرمى كرة يد.
- اشكال هندسية
- ساعة ايقاف.
- علامات لاصقة ملونة.
- صندوق خشبى
- مسطرة مدرجة
- كرات تنس
- طباشير ملون
- شمع

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البصرية:

معامل الصدق:

استعان الباحث بصدق التمايز لإيجاد معامل الصدق حيث قام الباحث بتطبيق إختبارات القدرات البصرية في الفترة من ٧/ ٢/ ٢٠١٦م، على مجموعتين إحداهما مميزة وهم (٨) تلاميذ من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي

من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية والأخرى غير مميزة (٨) تلاميذ.

جدول (٤)

الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في إختبارات القدرات البصرية قيد البحث (ن= ١٦)

م	الإختبار		وحدة القياس	المجموعتين				قيمة ت
				مميزة		غير مميزة		
				م	ع	م	ع	
١	اختبار سرعة رد الفعل البصرى		عدد	٦.١٣	٠.٩٩	٤.١٢	٠.٩٨	٤.٠٤
٢	اختبار الدقة البصرية المتحركة		عدد	٢.٢٥	٠.٤٦	١.٥٠	٠.٥٣	٣.٠٠
٣	اختبار الوعى الخارجى		درجة	٣.٣٨	٠.٧٤	٢.٢٥	٠.٤٦	٣.٦٣
٤	اختبار التتبع البصرى		درجه	١.٧٥	٠.٤٦	١.٢٥	٠.٤٦	٢.١٦
٥	اختبار ادراك العمق	١٠سم	سم	٤.٧٥	٠.٧١	٢.٦٣	٠.٧٤	٥.٨٦
		١٥ سم	سم	٩.٠٠	٠.٧٦	٥.٥٠	١.٠٧	٧.٥٦
		٢٠سم	سم	١٢.٧٥	١.١٦	١١.٠٠	١.٠٧	٣.١٣
		٢٥سم	سم	١٤.٥٠	١.٠٧	١١.٢٥	١.٠٤	٦.١٨
		٣٠سم	سم	١٦.١٣	١.٤٦	١٣.٦٣	١.٨٥	٣.٠١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٥

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣: ٧.٥٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على صدق اختبارات القدرات البصرية قيد البحث.

الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق (المجموعة المميزة) وذلك في

الفترة من ٧ / ٢/ ٢٠١٦ إلى ١٤/ ٢/ ٢٠١٦ وبفارق زمني أسبوع وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)
معامل الارتباط بين تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق في إختبارات القدرات البصرية (ن=٨)

م	الإختبار		وحدة القياس	تطبيق الاختبار		إعادة تطبيق الاختبار		قيمة "ر"
				م	ع	م	ع	
١	اختبار سرعة رد الفعل البصرى		عدد	٦.١٣	٠.٩٩	٥.٧٥	٠.٧١	٠.٨٧
٢	اختبار الدقة البصرية المتحركة		عدد	٢.٢٥	٠.٤٦	٢	٠.٧٦	٠.٨٢
٣	اختبار الوعى الخارجى		درجة	٣.٣٨	٠.٧٤	٣.٠٠	٠.٩٣	٠.٨٣
٤	اختبار التتبع البصرى		درجه	١.٧٥	٠.٤٦	٢.٠٠	٠.٧٦	٠.٨٢
٥	اختبار ادراك العمق	١٠سم	عدد	٤.٦٣	٠.٥٢	٤.٧٥	٠.٤٦	٠.٧٥
		١٥ سم	عدد	٩.٠٠	٠.٧٦	٩.٣٨	٠.٥٢	٠٧٣
		٢٠سم	درجة	١٢.٧٥	١.١٦	١٢.٧٥	١.٠٤	٠.٨٩
		٢٥سم	درجه	١٤.٥٠	١.٠٧	١٤.٢٥	١.٢٨	٠.٩٠
		٣٠سم	سم	١٦.١٣	١.٤٦	١٥.٨٨	١.٤٦	٠.٩٥

قيمة ر عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٧١

يتضح من جدول (٥) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق في إختبارات القدرات البصرية مما يدل على تلك الاختبارات، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٧٣: ٠.٩٥) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

معامل الصدق:

استعان الباحث بصدق التمايز لإيجاد معامل الصدق حيث قام الباحث بتطبيق الإختبارات المهارية في الفترة من ٨/٢/٢٠١٦م، على مجموعتين

إحداهما مميزة وهم (٨) تلاميذ من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية والأخرى غير مميزة (٨) تلاميذ.

جدول (٦)

الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في مهارة دقة التصويب قيد البحث (ن= ١٦)

م	الإختبار	وحدة القياس	المجموعتين				قيمة ت
			مميزة		غير مميزة		
			م	ع	م	ع	
١	مهارة دقة التصويب	درجة	١.٢٥	٠.٤٦	٠.٥٠	٠.٥٣	٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على صدق اختبار مهارة دقة التصويب.

الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق (المجموعة غير المميزة) وذلك في الفترة من ٢٠١٦/٢/٨ إلى ٢٠١٦/٢/١٥ وبفارق زمني أسبوع وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبار مهارة دقة التصويب (ن=٨)

م	الإختبار	وحدة القياس	تطبيق الاختبار		إعادة تطبيق الاختبار		قيمة "ر"
			م	ع	م	ع	
١	مهارة دقة التصويب	درجة	١.٢٥	٠.٤٦	١.٥٠	٠.٥٣	٠.٧٨

قيمة ر عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٧١

يتضح من جدول (٧) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق في اختبار مهارة دقة التصويب، مما يدل على ثبات الاختبار، حيث تراوحت معاملات الارتباط (٠.٧٨) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

القياس القبلي:

تم اجراء تنفيذ القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة والتجريبية خلال الفترة من (٢٠١٦/٣/٢١م حتي ٢٠١٦/٣/٢٣م) للعينة الأساسية قيد البحث.

١- قياس مستوي الأداء المهاري للعينة الأساسية في مهارة دقة التصويب وذلك خلال الاختيارات المهارية المرتبطة بالمهارة قيد البحث، مرفق رقم (٥).

٢- قياس مستوي المتغيرات البصرية وذلك من خلال الاختيارات البصرية قيد البحث، مرفق رقم (٤).

تنفيذ وتطبيق البرنامج:

- تم تنفيذ البرنامج باستخدام القدرات البصرية لتعليم مهارة دقة التصويب لكرة اليد علي تلاميذ الصف الثالث من التعليم الأساسي (المجموعة التجريبية)، كذلك تم تدريس (المنهج المدرسي) علي المجموعة الضابطة.

القياس البعدي:

تم اجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية والضابطة عينة البحث في الفترة ٢٠١٦/٥/١٢م حتي ٢٠١٦/٥/١٥م وبنفس الشروط التي تم اتباعها في القياس القبلي.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم اجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي (م).
- الانحراف المعياري (±ع).
- التباين
- معامل الارتباط البسيط
- اختبار دلالة الفروق (ت) T.Test.
- اختبار دلالة الفروق (ف)
- النسبة المئوية %.
- الدرجة المقدرة.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

أولا: عرض النتائج

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في اختبارات القدرات البصرية لصالح القياس البعدى لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لإختبارات القدرات البصرية للمجموعة الضابطة قيد البحث (ن=٣٠)

م	الإختبار		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسب التحسن	قيمة "ت"
				م	ع	م	ع		
١	اختبار سرعة رد الفعل البصرى		عدد	٥.٩٣	١.٤١	٧.٨٧	٠.٦٨	٣٢.٥٨	-٧.٢٥
٢	اختبار الدقة البصرية المتحركة		عدد	٢.١٧	٠.٥٣	٣.٤٠	٠.٨١	٥٦.٩٢	-٦.٣٠
٣	اختبار الوعى الخارجى		درجة	٣.٢٠	١.١٣	٤.٣٠	١.١٢	٣٤.٣٨	-٣.٨٦
٤	اختبار التتبع البصرى		درجه	١.٩٣	٠.٨٧	٢.٣٧	٠.٦١	٢٢.٤١	-٢.٥٤
٥	اختبار ادراك العمق	١٠سم	عدد	٥.٥٠	٠.٨٢	٧.٨٣	٠.٧٠	٤٢.٤٢	-١١.٦٩
		١٥ سم	عدد	٨.٩٣	١.٢٣	١٣.٥٧	٠.٥٧	٥١.٨٧	-١٩.٩٤
		٢٠سم	درجة	١٢.٧٣	١.٠٨	١٧.٥٣	٠.٥٧	٣٧.٧٠	-٢٥.٥١
		٢٥سم	درجه	١٤.٧٣	١.٦٠	١٩.٩٣	٠.٨٧	٣٥.٢٩	-

									١٣.٤١
		٣٠سم	سم	١٦.٣٧	١.٨٧	٢٦.٦٧	١.٠٣	٦٢.٩٣	- ٢٦.٤١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبارات القدرات البصرية قيد البحث للمجموعة الضابطة لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٢٦.٤١:٣.٨٦)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٢٢.٤١%: ٦٢.٩٣%).

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبارات القدرات البصرية لصالح القياس البعدى لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لإختبارات القدرات البصرية للمجموعة التجريبية قيد البحث (ن=٣٠)

م	الإختبار		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسب التحسن	قيمة "ت"
				م	ع	م	ع		
١	اختبار سرعة رد الفعل البصرى		عدد	٦.١٧	١.١٨	١٠.٠٧	٠.٧٨	٦٣.٢٤	- ١٤.٥٣
٢	اختبار الدقة البصرية المتحركة		عدد	٢.٣٧	٠.٦١	٥.٠٠	٠.٦٤	١١١.٢٧	- ١٤.٤٣
٣	اختبار الوعى الخارجى		درجة	٣.٤٠	١.١٩	٧.٤٣	٠.٨٢	١١٨.٦٣	- ١٤.٩٩
٤	اختبار التتبع البصرى		درجه	١.٧٧	٠.٧٧	٣.٩٧	٠.٦٧	١٢٤.٥٣	- ١٣.٠٣
٥	اختبار ادراك العمق	١٠سم	عدد	٥.٣٠	٠.٩٩	٨.٦٧	٠.٧١	٦٣.٥٢	- ١٢.٧٢
		١٥ سم	عدد	٩.١٠	١.٤٠	١٣.٩٧	٠.٧٢	٥٣.٤٨	- ١٧.٧٤

		٢٠سم	درجة	١٢.٥٠	١.٢٢	١٩.٠٣	٠.٧٢	٥٢.٢٧	-٢٢.٨٠
		٢٥سم	درجه	١٤.٧٠	١.٤٤	٢٣.٦٧	٠.٥٥	٦١.٠٠	-٣٢.٣٢
		٣٠سم	سم	١٦.١٧	١.٨٨	٢٨.٣٠	٠.٧٩	٧٥.٠٥	-٣٦.٦٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبارات القدرات البصرية قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٣٦.٦٣:١٢.٧٢)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٥٢.٢٧%: ١٢٤.٥٣%).

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة دقة التصويب في كرة اليد لصالح القياس البعدى لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارة دقة التصويب للمجموعة الضابطة قيد البحث (ن=٣٠)

م	الإختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت
			م	ع	م	ع		
١	مهارة دقة التصويب	درجة	١.٢٣	٠.٤٣	٢.١٣	٠.٣٥	٧٢.٩٧	-٨.١٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في مهارة دقة التصويب قيد البحث للمجموعة الضابطة لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث

تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (- ٨.١٢)، كما تراوحت نسبة التحسن (٧٢.٩٧%).

٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة دقة التصويب في كرة اليد لصالح القياس البعدى لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارة دقة التصويب للمجموعة التجريبية قيد البحث (ن=٣٠)

م	الإختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت
			م	ع	م	ع		
١	مهارة دقة التصويب	درجة	١.٢٣	٠.٤٣	٢.٣٧	٠.٤٩	٩١.٨٩	- ٩.١١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في مهارة دقة التصويب قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (-٩.١١)، كما تراوحت نسبة التحسن (٩١.٨٩%).

٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات القدرات البصرية لصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى اختبارات القدرات البصرية قيد البحث (ن=٦٠)

م	الإختبار	وحدة	مجموعة ضابطة	مجموعة تجريبية	قيمة

			القياس	م	ع	م	ع	"ت"
١	اختبار سرعة رد الفعل البصرى		عدد	٧.٨٧	٠.٦٨	١٠.٠٧	٠.٧٨	-١١.٥٩
٢	اختبار الدقة البصرية المتحركة		عدد	٣.٤٠٠	٠.٨١٤	٥.٠٠	٠.٦٤	-٨.٤٥
٣	اختبار الوعى الخارجى		درجة	٤.٣٠	١.١٢	٧.٤٣	٠.٨٢	-١٢.٣٩
٤	اختبار التتبع البصرى		درجه	٢.٣٧	٠.٦١	٣.٩٧	٠.٦٧	-٩.٦٥
٥	اختبار ادراك العمق	١٠سم	عدد	٧.٨٣	٠.٧٠	٨.٦٧	٠.٧١	-٤.٨٥
		١٥ سم	عدد	١٣.٥٧	٠.٥٧	١٣.٩٧	٠.٧٢	-٢.٣٩
		٢٠سم	درجة	١٧.٥٣	٠.٥٧	١٩.٠٣	٠.٧٢	-٨.٩٥
		٢٥سم	درجه	١٩.٩٣	٠.٨٧	٢٣.٦٧	٠.٥٥	-١٩.٩٣
		٣٠سم	سم	٢٦.٦٧	١.٠٣	٢٨.٣٠	٠.٧٩	-٦.٨٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات القدرات البصرية قيد البحث لصالح متوسطات درجات المجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٢.٣٩:١٩.٩٣).

٦- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارة دقة التصويب في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارة دقة التصويب في كرة اليد قيد البحث (ن=٦٠)

م	الإختبار	وحدة القياس	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		قيمة ت
			م	ع	م	ع	
٣	مهارة دقة التصويب	درجة	٢.١٣	٠.٣٥	٢.٣٧	٠.٤٩	-٢.١٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارة دقة التصويب في كرة اليد قيد البحث لصالح متوسطات درجات المجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (-٢.١٣).

ثانياُ: مناقشة النتائج و تفسيرها

فى ضوء نتائج التحليل الأحصائى، وفى حدود القياسات المستخدمة واسترشاداً بالمراجع العلميه والدراسات السابقة سوف يتم مناقشه النتائج تبعاً لأهداف البحث وفروضه للوصول إلى الهدف الرئيسى **من هذا البحث على النحو التالى:**

أولاً: مناقشه نتائج المتغيرات الأبتومتريه (البصريه) للمجموعتين التجريبيه والضابطه للقياس القبلى والبعدى:

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبارات القدرات البصرية قيد البحث للمجموعة الضابطة لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٢٦.٤١:٣.٨٦)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٢٢.٤١%: ٦٢.٩٣%).

ويرجع الباحث عدم التحسن بنسبة كبيرة فى بعض المتغيرات البصرية وفوارق التحسن البسيط فى البعض الأخر بين القياس القبلى والبعدى إلى ان البرنامج التعليمي المستخدم للمجموعة الضابطة لم يؤثر بالقدر الكافى كما فى المجموعة التجريبية التى تحتوى على التدريبات البصريه ضمن البرنامج.

ويؤكد ذلك ما توصل إليه كل من **كالدر Calder** (٢٠٠٠م) (١٦)، **ابرينس وود Abernethy and Wood** (٢٠٠٢م) (١٢) أن مثل هذا النوع من البرامج لها أثرها الإيجابي في تنمية وتطوير قدرات الفرد ومنها القدرات

البصرية لما لها من دورها الفعال في تكوين وربط أجزاء المنظومة الحركية والوصول إلى أفضل النتائج بتعديل السلوك الحركي للمتدرب باعتبارها الآثار الإيجابية لهذا التدريب التي تؤدى إلى الارتقاء بالمستوى الفني والرقمي.

ومن خلال ما سبق يستنتج الباحث أن عدم استخدام التدريبات البصريه ضمن البرنامج المستخدم للمجموعة الضابطة أدى إلى عدم تحسن بعض القدرات البصرية وهذه النتائج تحقق الفرض الأول والذي ينص على أنه"

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في اختبارات القدرات البصرية لصالح القياس البعدى لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

ويتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبارات القدرات البصرية قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٣٦.٦٣:١٢.٧٢)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٥٢.٢٧%: ١٢٤.٥٣%).

ويرجع الباحث هذا التحسن إلى تطبيق البرنامج التعليمى الذى يحتوى على التدريبات البصريه التى روعى في تصميمها المتطلبات البصريه للنموذج الحركى للأداء المهارى الخاص برياضه كرة اليد؛ وذلك لما للقدرات البصريه من أهميه كبيره فى لعبه كرة اليد حيث أنعكس اثر ذلك على الأداء الفعلى للتلاميذ.

ويتفق ذلك ايضاً مع دراسه **وليد سيد حسين** (٢٠١٦) (١١)، **اسلام صابر هاشم** (٢٠١٥م) (٤) حيث اكدت على ان التدريبات البصريه تساعد على تطور كلا من الدقه البصريه الثابته والمتحركه وادراك العمق والرؤيه المحيطيه وتركيز الأنتباه.

ويتفق ايضاً مع هذه النتائج دراسه **محمود عبد المحسن عبد الرحمن** (٢٠٠٨م) (٩) أن البرنامج التدريبي للمهارات البصرية أثر ايجابياً على متغيرات البحث البصريه والمهاريه ومن خلال ما سبق يستنتج الباحث أن استخدام التدريبات البصرية ضمن البرنامج أدى إلى تحسن القدرات البصرية.

ويتفق ايضا مع هذه النتائج دراسة **مصطفى طه محمود (٢٠١٥م)** (١٠) أشار إلي ان التدريبات البصرية أثر ايجابيا على متغيرات البحث البصرية والمهارية.

وهذه النتائج تحقق الفرض الثانى الذي ينص على" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبارات القدرات البصرية لصالح القياس البعدى لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات القدرات البصرية قيد البحث لصالح متوسطات درجات المجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٢.٣٩:١٩.٩٣).

وهذه النتائج تحقق الفرض الخامس الذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات القدرات البصرية لصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

ثانياً: مناقشه نتائج للمتغيرات المهاريه للمجموعة التجريبية والضابطة للقياسين القبلي والبعدي:

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار مهارة دقة

التصويب قيد البحث للمجموعة الضابطة لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (-٨.١٢)، كما تراوحت نسب التحسن (٧٢.٩٧%).

وهذه النتائج تحقق الفرض الثالث الذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة دقة التصويب في كرة اليد لصالح القياس البعدى لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

ويتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار مهارة دقة التصويب قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (-٩.١١)، كما تراوحت نسب التحسن (٩١.٨٩%).

وهذه النتائج تحقق الفرض الرابع الذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة دقة التصويب في كرة اليد لصالح القياس البعدى لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

ويتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية مستوى أداء مهارة دقة التصويب في كرة اليد قيد البحث لصالح متوسطات درجات المجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (-٢.١٣).

وهذه النتائج تحقق الفرض السادس الذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة

والتجريبية في مستوى أداء مهارة دقة التصويب في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

الاستنتاجات

فى ضوء هدف البحث وفروضه، وفى حدود عينه البحث، ومن واقع البيانات والنتائج التى توصل إليها الباحث ومن خلال نتائج المعالجات الإحصائيه للبيانات تم استنتاج الاتي:

١- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبارات القدرات البصرية قيد البحث للمجموعة الضابطة لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٢٦.٤١:٣.٨٦)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٢٢.٤١%: ٦٢.٩٣%).

٢- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبارات القدرات البصرية قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٣٦.٦٣:١٢.٧٢)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٥٢.٢٧%: ١٢٤.٥٣%).

٣- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في مهارة دقة التصويب قيد البحث للمجموعة الضابطة لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (- ٨.١٢)، كما تراوحت نسبة التحسن (٧٢.٩٧%).

٤- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في مهارة دقة التصويب قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (-٩.١١)، كما تراوحت نسبة التحسن (٩١.٨٩%).

٥- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات القدرات البصرية قيد البحث لصالح متوسطات درجات المجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-١٩.٩٣:-٢.٣٩).

٦- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارة دقة التصويب في كرة اليد قيد البحث لصالح متوسطات درجات المجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (-٢.١٣).

التوصيات

فى ضؤ استنتاجات البحث وأستناداً إلى البيانات الواردة في نتائج الفروض التى تم التوصل اليها **يوصي الباحث:**

١- الاستعانة بالبرنامج التعليمي المقترح باستخدام تدريبات الرؤية البصرية فى العملية التعليمية فى كرة اليد.

٢- مراعاة استخدام التدريبات البصرية وتطبيقها على عينات مختلفة فى رياضة كرة اليد.

٣- الاهتمام بقياس المهارات البصرية بصفه دوريه (الوعي الخارجي – التتبع البصري- الدقة البصرية الثابتة – الدقة البصرية المتحركة- إدراك العمق- التركيز البصري- السكون البصرى (معدل الرمش) للوقوف على مستوى البصرى حتى يمكننا الارتقاء بمستوى كرة اليد لأفضل مستوى ممكن.

٤- اجراء المزيد من الدراسات التى تشتمل على برامج باستخدام تدريبات الرؤية البصرية ومعرفة تأثيرها على الجانب البدني والمهارى والخططى والنفسي فى رياضة كرة اليد.

٥- توجيه البرنامج التعليمي المقترح الى المعلمين فى مجال التدريس وكرة اليد خاصة للاستفادة من نتائجه

٦- القيام بدراسات أخرى مشابهة على مراحل سنية لم تتاولها الدراسات الحالية.

((المراجـــــــــــــــع))

أولا: المراجع العربية:

١- **أبو النجا أحمد عز الدين (١٩٩٢م):** "التربية العملية واساليب التدريس، دار حراء، المنيا.

٢- **أبو النجا أحمدعز الدين (٢٠٠٣م):** "المناهج فى التربية الرياضية"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

٣- **أحمد عادل تميم محمد (٢٠١٣م):** تأثير برنامج تعليمى باستخدام المهارات البصرية على مستوى أداء المهارات الاساسية لهوكى الميدان، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.

٤- **إسلام صابر هاشم (٢٠١٥م):** برنامج لتنمية بعض القدرات البصرية وتأثيرها على مستوى اداء المهارات المنهجية فى كرة السلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط ٢٠١٥.

٥- **حسين على كنبار (٢٠١١م):** تأثير تدريبات الرؤية البصرية فتطوير مظاهر الانتباة وبعض المهارات الهجومية بكرة القدم، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة المستنصرية، بغداد.

٦- **ذكى محمد حسن(٢٠٠١م):** "مهارات الرؤية البصرية للرياضيين (خصائص- مراحل- الفحوصات- تدريبات)"، المكتبة المصرية، القاهرة ٢٠٠١م.

٧- **عبد الحميد شرف (٢٠٠٢م):** البرامج فى التربيه الرياضيه بين النظريه والتطبيق للاسوياء والمعاقين، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٨- **عمادالدين عباس أبوزيد (٢٠٠٥م):** تخطيط الاسس لعلمية لبناء واعداد الفريق فى لالعاب الجماعية، دار المعارف، الاسكندرية، ٢٠٠٥م.

٩- **محمود عبد المحسن عبد الرحمن(٢٠٠٨م):** تأثير تدريب الرؤية على أداء المدافع الحر فى الكره الطائرة، رسالة دكتورة، غير منشوره، كليه التربية الرياضية، جامعه المنيا.

١٠- **مصطفى طه محمود (٢٠١٥ م):** تأثير التدريبات البصرية على تطوير سرعة ودقة بعض المهارات الهجومية والمدركات الحس- حركية لناشئى هوكى الميدان، رسالة دكتوراة منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

١١- **وليد سيد حسين (٢٠١٦م):** تأثير برنامج تدريبي باستخدام التدريبات البصرية على دقة وسرعة أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة الملاكمة، رسالة ماجستير، جامعة الاسكندرية.

ثانيا: المراجع الأجنبية :

12- Abernethy B.Wood JM (2002): Do generalized visual Training programmers For sport really work An experimental invest Tigation, University of queen sland Journal sport Sci, mat, (19), (3).

13- Abernethy And Wood (2004): "Do ceneralized Visual Training Programes For Sports Rally Work? An Experiment Al Investigation, J of Sports Sci.

14- Assemanf,Cerono.Cremieux,J (2005): Effects of the removal of sport.

15- Alidaanelialudeke (2003): The Visual Skills of Professional And Amatenr Rugby Players, Magistr Philosophiae, Faculty of ScinencePiandAfrikannsUniversty.

16- Calder S.& Noakes T (2000): "Aspecific visual skills training programme improves field hockey performan",2000 preolympic congress sports medicine and physical education international congress of sport science (7-13) September - Brisbane, Australia.

17- Elizabeth S. Bressa (2003): Effects of visual skills training vision coaching and sport vision dynamics on the performance of sport skill, African Journal for physical, Health Education, Recreation and Dance, vol.9, No, 1,.

18- Isabel Walker(2001): why visual Training Programmers For Sport Don ,twark, Sportsci, marsh, 19(3) p222.

ثالثا: مراجع شبكة المعلومات الدولية(الانترنت)

19- http://www.coachr.org/pvvision.htm

20- http://blog.iraqacad.org/?p=389