

بناء اختبار معرفي لمقرر الهوكي لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

أ.د/ محمود عبد الحليم عبد الكريم

أ.د/ محمد احمد عبدالله ابراهيم

م.م/ خالد ابو السعود عبدالله

المقدمة:

إن أبرز ما يميز عالمنا المعاصر ذلك التطور في جميع جوانب الحياة لكافة المجالات خاصة المجال التعليمي، ويمثل البحث العلمي أهمية في تحقيق التقدم الحضاري في المجالات المختلفة سواء كان بناء أو تطويراً أو تقويماً.

ويعتبر تقويم المجال المعرفي لبرامج التربية الرياضية مكوناً هاماً من مكونات العملية التعليمية ومدخلاً رئيسياً من مداخل إصلاحها، كما أنه عملية فرز مصاحبة للعملية التعليمية تقيس مدى القرب أو البعد من الأهداف المرسومة بأسلوب علمي موضوعي يتصف بالاستمرار والشمول والدقة.

ويري "محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٠م) نقلاً عن بوتشر Bucher أن أهمية استخدام أساليب التقويم المناسبة في التربية الرياضية لمعرفة مواطن القوة والضعف للأفراد في البرامج الموضوعية لهم لتحديد مدى تقدمهم نحو الأهداف المرسومة، ولقد ثبت بالبحث العلمي أن جميع الاختبارات تعتبر من أكثر أدوات التقويم استخداماً أن لم يكن أكثرها علي الإطلاق. (٥٤:١٣).

ويتفق "محمد محمد الحماحمي وأمين أنور الخولي" (١٩٩٠م) نقلاً عن كارول وآخرون Carrol and others مع كل من ليلي السيد فرحات (٢٠٠١م)، أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٩م) علي أن المجال المعرفي له صلة وثيقة بالمجال الحركي ولعل ما يؤيد ذلك تسمية أول مرحلة من مراحل تعلم المهارات الحركية باسم (المرحلة المعرفية) حيث تعد

المرحلة المعرفية من أولي مراحل التعلم الحركي للمهارات وأكثرها أهمية والتي من خلالها يلم الطلاب بالمهارة وأبعادها المختلفة مما يساعد علي تحقيق الهدف المنشود. (١٤ : ٣٤-٤٧) (١٠:٨٩) (٣ : ٦٣-٦٤)

ويرى كل من "أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي" (٢٠٠١م) أن الاختبارات المعرفية غالبا ما تستخدم بجانب الاختبارات المهارية لتساعد المتعلم على فهم القوانين، والأساسيات والنواحي الفنية والمصطلحات داخل الأداء الرياضي لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي من نمو شامل متكامل بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا، كما أن التقييم في التربية الرياضية لا يكتمل دون أن يستخدم الاختبارات المعرفية حيث أن التقويم والقياس يفيدونا كوسيلة لتحديد مدي النجاح الذي وصلنا إليه كعاملين في هذا المجال وذلك في سبيل تحقيق أهداف العملية التعليمية (٢:٣٩).

ويشير "محمد محمد الحماحمي" (١٩٩٢م) نقلا عن الرابطة الأمريكية للتربية الصحية والبدنية والترويح والرقص A.H.P.E.R.D أن هناك ضرورة لابد للمؤسسات التعليمية المختلفة الاهتمام بها والتركيز عليها من منطلق قيامها بمسؤولية تنمية المتعلمين بشكل شمولي إذ لابد من إكسابهم نواحي المعرفة الأساسية والمفاهيم والمبادئ العلمية التي تستند عليها عملية اكتساب المهارات الحركية والأنشطة، كما يجب أن يلموا بالنظم والقوانين والقواعد التي تحكم ممارسة الأنشطة الرياضية، وذلك بجانب النمو البدني والنفسي والاجتماعي (١٤:٨٨).

كما أنه كلما ازداد إدراك وفهم المتعلم للنواحي المعرفية الخاصة بمهارة حركية أدى ذلك إلي سهولة وسرعة الاكتساب الصحيح للأداء الفني لها (٢:٨٨).

ويؤكد " ايزابيل ولكر Isabel Walker " (٢٠٠١م) إلى أن علماء الرياضة يبحثون بشكل دائم ومستمر عن الطرق التعليمية الحديثة بهدف تحسين المعرفة والأداء الرياضى واكتساب ميزة تنافسية. (٢٢ : ٢٠٣).

وتعد لعبة الهوكى من الألعاب الجماعية التى تتميز بكثرة وتعدد مهاراتها والتغير المستمر فى قانون اللعب والتى يجب أن يتقنها ويلم بها الطالب والتى تؤهله من الاستخدام الأفضل لهذه المهارات داخل الملعب مع التقليل من الاخطاء الفنية والقانونية وبفكر تخطيطى جيد، لذلك من المهم العمل على إتقان ونثيت هذه المهارات الأساسية فى ضوء معرفة خطية وقانونية وبطرق مختلفة تتناسب مع طبيعة هذه اللعبة.

حيث تعتبر الهوكى من الألعاب الأولمبية الجماعية، حيث أدرجت ضمن الألعاب المحددة بلندن عام ١٩٠٨م ويمارس لعبة الهوكى أحد عشر لاعباً بما فيهم حارس المرمى، ويسمح باستبدال أى عدد من اللاعبين أثناء سير المباراة إلا فى حالة الضربة الركنية الجزائية Penalty cornar، وتستغرق المباراة سبعون دقيقة مقسمة على شوتين زمن كل شوط خمسة وثلاثون دقيقة يتخللها من خمس إلى عشر دقائق للراحة، وذلك على ملعب طوله مائة ياردة [٩١.٤٠ متراً] وعرضه ستون ياردة [٥٥ متراً] (١١ : ٥).

ويتفق كلا من "ايلين وديع فرج" (٢٠٠٨م)، و"محمد محمد الشحات" (٢٠٠٦م)، انه وعلى الرغم من أن الهوكى هى لعبة جماعية إلا أن الانجاز الفردى للمهارات التمهيدية والمهارات الفنية يعد أمراً حيويًا قبل أن تقوم بأداء اللعب الجماعى مع الفريق، وتعتبر مهارات دفع الكرة، ونظر الكرة، وغرف الكرة، وضرب الكرة بالوجه المسطح، وضرب الكرة بالوجه المعكوس، المهاجمة والتصويب والتحرك بالكرة (دفع- درجة- محاورة) أو بدونها، والدفاع جميعها مهارات فنية رئيسية فى لعبة هوكى الميدان ويجب تعلمها (٤ : ٣٦) (١٧) :

(٧).

كما يرى "محمد محمد الشحات" (١٩٩٧م) انه يتطلب الوصول باللاعب إلى المستوى الرياضي العالي إلى إتقان المهارات الحركية الأساسية في الهوكي والتعرف على مبادئ كل مهارة ويظهر ذلك بوضوح في أهمية المهارات الأساسية وكيفية أدائها (١٥ : ٨٥).

فالهوكي من الأنشطة الجماعية التي تحتوى على أنواع متعددة من المهارات التي تدرس في معظم كليات وأقسام التربية الرياضية كمقرر أساسى يستدعى خضوعها الى الأساليب التعليمية والتربوية التي اقرها علماء التربية وذلك للتعرف على أفضل أساليب التعليم والتعلم.

ولقد شهدت الآونة الأخيرة تطورا ملحوظا في لعبة الهوكي مما جعلها احدي الالعاب التي تفرض نفسها كإحدى أنشطة الرياضات الترويحية من جانب وأنشطة رياضة المستوى الرفيع من جانب آخر وذلك بفضل التطورات المستمرة في قانون ومهارات وأدوات وطرق وخطط اللعب والتي بدونها لا يظهر الطابع المميز لهذه الرياضة.

ومن خلال ما توصل إليه الباحثون من الدراسات المرجعية في مجال الهوكي لاحظوا ندرة في وجود اختبارات معرفية تقيس الجوانب المعرفية في لعبة الهوكي لطلاب المرحلة التخصصية بكليات التربية الرياضية رغم أهميتها الحيوية في معرفة مقدار الحصائل المعرفية في هذه اللعبة.

وإيماننا من الباحثين بأهمية المعرفة وأدوات القياس والتقييم للحكم علي مدى تقدم العملية التعليمية نحو أهدافها سعي الباحثين لبناء اختبار معرفي لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية لمعرفة مستوى الجوانب المعرفية لديهم في لعبة الهوكي.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي بناء اختبار معرفي في لعبة الهوكي لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

تساؤل البحث:

هل الاختبار المعرفي قيد البحث يقيس الجوانب المعرفية في لعبة الهوكي لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط ؟
الدراسات المشابهة:

١- دراسة "علي مصطفى طه" (٢٠٠٢م) (٨) بعنوان "بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم)"، وتهدف الدراسة إلي بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم)، ووضع معايير تائية T score مقابلة لدرجات الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة، واشتملت عينة البحث علي (٢٠٠) طالب، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكانت أهم نتائج البحث بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية(شعبة تعليم).

٢- دراسة "إبراهيم إبراهيم عبده" (٢٠٠٩م) (١) بعنوان "بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية"، وتهدف الدراسة إلي بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة تدريس)، وتحديد مستويات معيارية لتحديد مستوي المعرفة في رياضة الملاكمة، واشتملت العينة علي (٢٠٠) طالب، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتائج البحث قدرة الاختبار المعرفي المصمم علي التفريق بين الطلاب الممتازين والضعاف فالجوانب المعرفية المرتبطة برياضة الملاكمة ووضع مستويات معيارية للاختبار للتعرف علي مستوي طلاب تخصص رياضة الملاكمة بكليات التربية الرياضية للبنين قيد البحث.

٣- دراسة "إيمان سيد احمد" (٢٠١٠م) (٥) بعنوان "برنامج الكتروني مقترح لتعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة

أسيوط"، وتهدف الدراسة إلي تصميم برنامج الكتروني على الشبكة العالمية للمعلومات "Internet" لتعليم مهارات الكرة الطائرة" ومعرفة تأثيره على: التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط- الأداء المهاري في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث علي (٧٠) طالب وطالبة، وكانت أهم نتائج البحث البرنامج التعليم الالكتروني المقترح على الانترنت ساهم بطريقة ايجابية في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة "قيد البحث"، والتحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية- البرنامج التعليم الالكتروني المقترح على الانترنت ساهم بطريقة ايجابية أفضل من أسلوب الشرح وأداء النموذج في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة "قيد البحث"، وكذلك التحصيل المعرفي.

٤- دراسة "وليد محمد حسين مرسى" (٢٠١٢م) (٢٠) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في كرة السلة لدي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط"، واستهدفت الدراسة تصميم برنامج تعليمي مبنى على استخدام الوسائط الفائقة ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط من خلال الأتي: التعرف على مدى فعالية البرنامج التعليمي على مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث، التعرف على مستوى التحصيل المعرفي للمحتوى العلمي للمهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث من حيث تاريخ اللعبة، الأداء الفني لكل مهارة من المهارات الأساسية، مواد القانون المرتبطة بالمهارات قيد البحث، واستخدم الباحث المنهج التجريبي،

واشتملت عينة البحث علي (٤٠) طالب، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الفائقة ساهم بطريقة ايجابية أفضل من أسلوب الشرح وأداء النموذج في تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة "قيد البحث"، وكذلك التحصيل المعرفي، استخدام الوسائط الفائقة (الصور الثابتة والمتحركة ، النصوص المكتوبة والمقروءة- الفيديو - ppt ،،،،،) تساعد المعلم في العملية التعليمية، وكذلك المتعلم في سهولة التعلم واكتساب المعلومات والمعارف النظرية والعملية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي نظرا لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي (٢٠١٥-٢٠١٦م).

عينة البحث:

اختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي (٢٠١٥-٢٠١٦م) وعددهم (٧٠) طالب.

خطوات بناء الاختبار المعرفي:

قام الباحثون بالإطلاع على عدد من المراجع العلمية التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية مثل "إيلي السيد فرحات (٢٠٠١م) (١٠)، أمين الخولي، محمود عنان (١٩٩٩م) (٣)، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٠م) (١٣) وأيضا الدراسات السابقة مثل دراسة كلا من إيمان سيد أحمد" (٢٠١٠) (٥)، إبراهيم إبراهيم عبده (٢٠٠٩م) (١)، "علي مصطفى طه"

(٢٠٠٢) (٨)، منذر محمد كمال (١٩٩٩م) (١٨)، وليد محمد حسين (٢٠١٢م) (٢٠) وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الاختبار الجيد ومن ثم قام الباحثون بتصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة بلعبة الهوكي وقد اتبع الباحثون الخطوات الآتية:

تحديد الهدف من الاختبار:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي وتمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث "طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط" في المعلومات المعرفية من المعارف والحقائق والمفاهيم المرتبطة بلعبة الهوكي ، وقد روعي تناسب الاختبار مع مستوى المرحلة السنوية لعينة البحث.

- تحديد محاور الاختبار:

ولحصر وتحديد المحاور المختلفة والتي سيتضمنها الاختبار قام الباحثون بالرجوع إلى توصيف مقرر تدريس الهوكي للفرقة الثالثة باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط والدراسات والمراجع العلمية المتخصصة في الهوكي مثل)، "منير جرجس ابراهيم، محمد حسن علاوى (١٩٩٧م) (١٩)، بوديستا **Podesta, T** (١٩٨٢) (٢٤)، كارل وورد **Carl word** (١٩٨٩) (٢١)، جون لو **John Law** (١٩٩٠) (٢٣)، على سلامة على (١٩٩١م) (٧)، محمد محمد الشحات (١٩٩٧م) (١٥)، محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان" (٢٠٠١م) (١٢)، دراسة محمد محمد الشحات (٢٠٠٣م) (١٦) محمد احمد عبدالله ابراهيم (٢٠٠٦م) (١١)، ايلين وديع فرج (٢٠٠٨م) (٤)، علياء محمد سعيد (٢٠٠٨م) (٩)، طارق محمد خليل" (١٩٩٤م) (٦)، لحصر الموضوعات والمحاور الهامة والتي يتم عليها التركيز أثناء بناء الاختبار المعرفي.

وقام الباحثون باعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء في طرق التدريس والهوكي وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) للتعرف على محاور الاختبار المعرفي وذلك في ضوء الهدف العام، والأهداف التعليمية/ السلوكية، ومحتوى التوصيف الخاص بالمقرر والمعلومات المعرفية المرتبطة، والمراد قياس مستوى تحصيل الطلاب فيها مرفق (٢)، واستخدم الباحثون النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بهدف استخلاص المحاور الرئيسية للاختبار الأكثر مناسبة وارتضي الباحثون بنسبة ٨٠% وجدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١)

اراء الخبراء لتحديد محاور الاختبار المعرفي (ن = ١٠)

م	محاور الاختبار	التكرار	النسبة المئوية
١	نشأة وتاريخ هوكي الميدان	١٠	١٠٠ %
٢	مهارات هوكي الميدان	١٠	١٠٠ %
٣	الأدوات والأجهزة المستخدمة في هوكي الميدان	٣	٣٠ %
٤	النواحي القانونية	٩	٩٠ %
٥	خطط لعب	٨	٨٠ %

ينتضح من جدول (١) ان محور الادوات والاجهزة المستخدمة قد حصل علي نسبة أقل من ٨٠% وبالتالي تم استبعادهم واصبح عدد محاور الاختبار (٤) وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

محاور الاختبار المعرفي (ن = ١٠)

م	محاور الاختبار	التكرار	النسبة المئوية
١	نشأة وتاريخ هوكي الميدان	١٠	١٠٠ %
٢	مهارات هوكي الميدان	١٠	١٠٠ %
٣	النواحي القانونية	٩	٩٠ %
٤	خطط وطرق اللعب	٨	٨٠ %

- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قام الباحثون استنادا على توصيف مقرر تدريس الهوكي لطلاب الفرقة الثالثة باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط باعداد استمارة لاستطلاع رأي الخبراء في مجال طرق التدريس والهوكي وعددهم (١٠) مرفق (١) وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار مرفق (٣)، وقد اتفقت آراء السادة الخبراء على أن تكون الأهمية النسبية لكل محور داخل الاختبار كما في جدول (٣).

جدول (٣)

آراء الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي (ن = ١٠)

م	محاور الاختبار	الأهمية النسبية	النسبة المئوية
١	نشأة وتاريخ الهوكي	%١٠	%١٠٠
٢	مهارات الهوكي	%٤٢	%١٠٠
٣	النواحي القانونية	%٢٥	%٨٠
٤	خطط وطرق اللعب	%٢٣	%٩٠

ويتضح من جدول (٣) ان محور نشأة وتاريخ الهوكي حصل علي نسبة (١٠%) ومحور مهارات الهوكي حصل علي نسبة (٤٢%) ومحور النواحي القانونية حصل علي نسبة (٢٥%) ومحور خطط وطرق اللعب حصل علي نسبة (٢٣%).

- صياغة مفردات الاختبار:

قام الباحثون بصياغة مفردات الاختبار في صورته المبدئية وبلغ عددها (١٤٥) مفردة، وقد جاءت في مجملها من نوع "الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، وإكمال النقاط" وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

- أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في الاربعة محاور الرئيسية للاختبار المعرفي.
- أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين.
- أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.

- أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخاطئة.
- أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.

- تحديد المستويات المعرفية للاختبار :

في ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها، والمحتوى الذي تضمنه البرنامج المقترح، تم بناء الاختبار المعرفي في المحاور الرئيسية "قيد البحث" وقد روعي في ذلك المستويات المعرفية وفقا لتصنيف بلوم **bloom** للأهداف في المجال الإدراكي.

إعداد الصورة الأولية للاختبار وعرضها على المحكمين :

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار، وقد روعي أن تكون المفردات متنوعة لأكبر قدر من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث، والتي يتضمنها البرنامج التعليمي، حيث بلغ عدد المفردات (١٤٥) مفردة تم توزيعها على كل محور بطريقة عشوائية مرفق (٤)، وتم ذكر التعليمات الخاصة بالاختبار في طريقة تسجيل الإجابة وجمع المعلومات التي تساعد في فهم المطلوب من العبارات ثم تم عرض هذه الصورة الأولية للاختبار على عدد (١٠) خبراء في مجال الهوكي وطرق التدريس مرفق (١)، وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:

- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعية لمفردات الاختبار .
- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار .
- شمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي المقترح .
- مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة .
- وضوح تعليمات الاختبار .
- إبداء أية ملاحظات أو مقترحات .
- مدى صلاحية الاختبار للتطبيق .

واستخدم الباحثون النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بهدف استخلاص العبارات الأكثر مناسبة لكل محور وارتضى الباحث بنسبة ٨٠% للعبارات وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

النسب المئوية لعبارات الاختبار المعرفي حسب اراء الساده الخبراء (ن=١٠)

خطط وطرق اللعب		قانون الهوكي				مهارات الهوكي						تاريخ ونشأة الهوكي	
النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة										
%٩٠	٦	%٩٠	٩٨	%١٠٠	١	%١٠٠	١١٢	%٨٠	٥٤	%١٠٠	٢	%٨٠	٥
%١٠٠	١٩	%٨٠	١٠٠	%٩٠	٤	%١٠٠	١١٤	%١٠٠	٥٧	%٩٠	٣	%٨٠	٨
%٩٠	٢٠	%١٠٠	١٠١	%١٠٠	٩	%٩٠	١١٦	%١٠٠	٥٩	%٨٠	٧	%٩٠	١٢
%٨٠	٢٣	%٩٠	١٠٦	%٥٠	١٠	%٨٠	١١٨	%٩٠	٦٢	%٩٠	١١	%١٠٠	١٦
%٤٠	٢٧	%٨٠	١٠٨	%٩٠	١٣	%٩٠	١٢٠	%٨٠	٦٦	%١٠٠	١٤	%٨٠	٢٤
%٩٠	٣١	%٩٠	١١٠	%٨٠	١٥	%٦٠	١٢٢	%٩٠	٦٨	%٨٠	١٧	%٦٠	٢٩
%٩٠	٣٦	%٤٠	١١٣	%٩٠	١٨	%٤٠	١٢٤	%٨٠	٧٠	%٩٠	٢١	%١٠٠	٣٢
%١٠٠	٣٨	%٩٠	١١٧	%١٠٠	٢٢	%٥٠	١٢٦	%٩٠	٧٢	%١٠٠	٢٥	%٩٠	٦٣
%٨٠	٤٠	%٨٠	١١٩	%٢٠	٤٢	%٥٠	١٢٨	%٥٠	٧٤	%٩٠	٢٦	%٥٠	٧٥
%٩٠	٥٦			%٩٠	٤٦	%٩٠	١٣٠	%٦٠	٧٩	%٧٠	٢٨	%٩٠	٧٧
%٩٠	٦٠			%١٠٠	٤٩	%٦٠	١٣١	%٨٠	٨١	%٩٠	٣٠	%٨٠	٨٩
%١٠٠	٦٥			%٣٠	٥٢	%٤٠	١٣٣	%٣٠	٨٣	%٩٠	٣٣	%٨٠	١٢٩
%١٠٠	٨٢			%١٠٠	٥٥	%٣٠	١٣٤	%٦٠	٨٤	%٦٠	٣٤	%٩٠	١٣٢
%٩٠	٨٥			%٩٠	٥٨	%٤٠	١٣٥	%٩٠	٨٦	%٩٠	٣٥	%١٠٠	١٣٦
%٩٠	٨٧			%٩٠	٦١	%١٠٠	١٣٧	%٧٠	٨٨	%٥٠	٣٧	%٧٠	١٣٨
%٩٠	٩٠			%١٠٠	٦٤	%٩٠	١٣٩	%٨٠	٩١	%٩٠	٣٩	%٦٠	١٤١
%٨٠	٩٢			%٣٠	٦٧	%٣٠	١٤٠	%٦٠	٩٣	%٨٠	٤١		
%١٠٠	١٠٣			%٩٠	٦٩	%٤٠	١٤٢	%١٠٠	٩٥	%٩٠	٤٣		
%٩٠	١٠٥			%١٠٠	٧١	%٨٠	١٤٣	%٩٠	٩٧	%١٠٠	٤٤		
%٨٠	١١٥			%٩٠	٧٣	%١٠٠	١٤٤	%١٠٠	٩٩	%١٠٠	٤٥		
%٩٠	١٢١			%٨٠	٧٦	%٩٠	١٤٥	%٩٠	١٠٢	%٩٠	٤٧		
%٩٠	١٢٣			%١٠٠	٧٨			%١٠٠	١٠٤	%٨٠	٤٨		
%١٠٠	١٢٥			%٩٠	٨٠			%٩٠	١٠٧	%٩٠	٥٠		
%١٠٠	١٢٧			%٨٠	٩٤			%٨٠	١٠٩	%٨٠	٥١		
				%٩٠	٩٦			%٩٠	١١١	%٧٠	٥٣		

يتضح من جدول (٤) أنه في محور نشأة وتاريخ الهوكي قد حصلت العبارات أرقام (١٤١,١٣٨,٧٥,٢٩) على نسبة اقل من ٨٠% من آراء الخبراء وبالتالي تم استبعادها.

وفي محور مهارات الهوكي حصلت العبارات أرقام (٧٤,٥٣,٣٧,٣٤,٢٨,١٣٤,٧٩,٨٣,٨٤,٨٨,٩٣,١٢٢,١٢٤,١٢٦,١٢٨,١٣١,١٣٣,١٣٤,١٣٥,١٤٠,١٤٢) على نسبة اقل من ٨٠% من آراء الخبراء وبالتالي تم استبعادها.

وفي محور النواحي القانونية حصلت العبارات أرقام (١١٣,٦٧,٥٢,٤٢,١٠) على نسبة اقل من ٨٠% من آراء الخبراء وبالتالي تم استبعادها.

وفي محور خطط وطرق اللعب حصلت العبارة رقم (٢٧) على نسبة اقل من ٨٠% من آراء الخبراء وبذلك تم استبعاد عدد (٣٠) عبارة على المحاور المختلفة وبذلك أصبحت عدد مفردات الاختبار (١١٥) مفردة وبالتالي تم استبعادها.

معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي:

بعد عرض الإختبار المعرفي على السادة الخبراء، قام الباحثون بتطبيق الإختبار المعرفي في صورته المبدئية على عينة قوامها (١٠) طلاب من طلاب تخصص تدريس الهوكي بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط والذين درسوا نفس المحتوى العلمي تدريس الهوكي للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م، بتاريخ ٢١/ فبراير/ ٢٠١٦م، وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية :

عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة

معامل السهولة =

عدد الطلاب الكلي

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح كالتالي:

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

- معامل التمييز :

لحساب معامل التمييز، رتب درجات العينة تنازلياً، لتحديد الـ ٢٧% العليا وكذلك الـ ٢٧% السفلى، بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

معامل التمييز = عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلى

عدد المبحوثين في إحد المجموعتين

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠.٣ - ٠.٧).

- أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠.٣٠).

ويوضح جدول (٥) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار

المعرفي يوضح ذلك.

جدول (٥)

معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (١٥ مفردة)

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم المفردة
٠.٧٥	٠.٣٣	٧٩	٠.٥٠	٠.٥٣	٤٠	٠.٢٥-	٠.١٣	*١
٠.٧٥	٠.٦٠	٨٠	٠.٢٥	٠.٨٠	*٤١	٠.٥٠	٠.٦٧	٢
٠.٧٥	٠.٤٧	٨١	٠.٢٥-	٠.١٣	*٤٢	٠.٧٥	٠.٤٧	٣
٠.٥٠	٠.٥٣	٨٢	٠.٧٥	٠.٨٧	*٤٣	١.٠٠	٠.٦٠	٤
٠.٥٠	٠.٦٧	٨٣	٠.٥٠	٠.٦٠	٤٤	٠.٢٥-	٠.٧٣	*٥
٠.٧٥	٠.٤٧	٨٤	٠.٥٠	٠.٤٧	٤٥	٠.٧٥	٠.٦٠	٦
١.٠٠	٠.٤٠	٨٥	٠.٥٠	٠.٦٠	٤٦	٠.٢٥	٠.٨٠	*٧
٠.٥٠	٠.٤٧	٨٦	٠.٥٠	٠.٤٠	٤٧	٠.٧٥	٠.٦٠	٨

تابع جدول (٥)
معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (١٥ مفردة)

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم المفردة
٠.٥٠	٠.٥٣	٨٧	٠.٧٥	٠.٦٠	٤٨	٠.٠٠	٠.٢٠	*٩
٠.٧٥	٠.٤٧	٨٨	٠.٧٥	٠.٨٧	*٤٩	٠.٥٠	٠.٤٧	١٠
٠.٥٠	٠.٣٣	٨٩	٠.٧٥	٠.٤٠	٥٠	٠.٧٥	٠.٦٧	١١
٠.٧٥	٠.٤٧	٩٠	٠.٧٥	٠.٥٣	٥١	١.٠٠	٠.٥٣	١٢
٠.٧٥	٠.٤٠	٩١	١.٠٠	٠.٤٠	٥٢	٠.٧٥	٠.٤٧	١٣
٠.٥٠-	٠.٤٧	٩٢	٠.٥٠-	٠.٤٠	٥٣	٠.٥٠	٠.٦٧	١٤
٠.٧٥	٠.٨٧	*٩٣	٠.٥٠	٠.٥٣	٥٤	٠.٥٠	٠.٤٧	١٥
٠.٧٥	٠.٤٧	٩٤	٠.٥٠	٠.٤٧	٥٥	٠.٢٥	٠.٨٠	*١٦
١.٠٠	٠.٤٠	٩٥	٠.٥٠-	٠.٦٧	٥٦	٠.٧٥	٠.٥٣	١٧
٠.٥٠	٠.٦٠	٩٦	٠.٥٠-	٠.٤٧	٥٧	٠.٥٠-	٠.٤٧	١٨
٠.٥٠	٠.٤٧	٩٧	٠.٠٠	٠.٤٠	٥٨	٠.٥٠	٠.٦٧	١٩
١.٠٠	٠.٤٠	٩٨	٠.٥٠	٠.٤٠	٥٩	٠.٢٥-	٠.١٣	*٢٠
٠.٧٥	٠.٤٧	٩٩	٠.٥٠-	٠.٥٣	٦٠	٠.٧٥	٠.٣٣	٢١
٠.٧٥	٠.٤٠	١٠٠	٠.٥٠	٠.٤٧	٦١	٠.٥٠	٠.٤٧	٢٢
٠.٥٠	٠.٤٧	١٠١	٠.٠٠	٠.٢٠	*٦٢	٠.٥٠	٠.٦٠	٢٣
١.٠٠	٠.٤٠	١٠٢	٠.٥٠	٠.٦٧	٦٣	٠.٧٥	٠.٥٣	٢٤
٠.٥٠	٠.٥٣	١٠٣	٠.٠٠	٠.٦٠	٦٤	٠.٥٠	٠.٦٠	٢٥
٠.٧٥	٠.٤٧	١٠٤	٠.٥٠	٠.٦٠	٦٥	٠.٥٠	٠.٥٣	٢٦
٠.٧٥	٠.٥٣	١٠٥	٠.٧٥	٠.٦٠	٦٦	٠.٥٠	٠.٤٠	٢٧
٠.٥٠	٠.٥٣	١٠٦	٠.٧٥	٠.٤٧	٦٧	٠.٧٥	٠.٦٠	٢٨
٠.٢٥-	٠.٢٧	*١٠٧	٠.٥٠	٠.٥٣	٦٨	٠.٠٠	٠.٢٠	*٢٩
٠.٥٠	٠.٦٧	١٠٨	٠.٥٠	٠.٤٧	٦٩	٠.٢٥-	٠.٧٣	*٣٠
٠.٥٠	٠.٣٣	١٠٩	١.٠٠	٠.٣٣	٧٠	٠.٥٠	٠.٥٣	٣١
٠.٥٠	٠.٦٠	١١٠	٠.٧٥	٠.٦٧	٧١	٠.٥٠	٠.٤٧	٣٢
٠.٥٠	٠.٥٣	١١١	٠.٧٥	٠.٥٣	٧٢	٠.٧٥	٠.٥٣	٣٣
٠.٧٥	٠.٥٣	١١٢	٠.٥٠	٠.٤٠	٧٣	٠.٧٥	٠.٤٠	٣٤
٠.٥٠	٠.٤٠	١١٣	٠.٧٥	٠.٤٧	٧٤	٠.٧٥	٠.٦٧	٣٥
٠.٧٥	٠.٤٧	١١٤	٠.٥٠	٠.٦٠	٧٥	٠.٧٥	٠.٥٣	٣٦
٠.٥٠	٠.٦٠	١١٥	١.٠٠	٠.٤٠	٧٦	٠.٥٠	٠.٦٠	٣٧
			٠.٧٥	٠.٤٧	٧٧	٠.٥٠	٠.٤٧	٣٨
			٠.٧٥	٠.٤٠	٧٨	٠.٧٥	٠.٦٧	٣٩

* تحذف

يتضح من جدول (٥) أنه قد تم إستبعاد عدد (١٥) عبارة لم يتوفر فيهم شرطي معامل الصعوبة ومعامل التمييز وهي العبارات أرقام (١، ٥، ٧، ٩، ١٦، ٢٠، ٢٩، ٣٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٩، ٦٢، ٩٣، ١٠٧)، وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (١٠٠) مفردة تراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠.٣، ٠.٧)، و معامل التمييز ما بين (-٠.٢٥ : ١)، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي.

الصورة النهائية للاختبار المعرفي مرفق (٥) :

بعد عرض مفردات الاختبار الأولية على السادة الخبراء وإيجاد معاملات السهولة والصعوبة والتمييز تم حذف (٤٥) عبارة من إجمالي عبارات الصورة الأولية، (٣٠) عبارة وفقا لأراء الخبراء، و(١٥) عبارة وفقا لمعاملي الصعوبة والتمييز"، وأصبح الاختبار في صورته النهائية يتضمن (١٠٠) مفردة، ثم تم وضع المفردات في استمارة تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال طرق التدريس والهوكي وعددهم (١٠) مرفق (١) لمعرفة مدى صلاحية المفردات حيث اتضح موافقة الخبراء على الاختبار النهائي بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% على وضوح الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار، وشمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة في البرنامج التعليمي حيث بلغت مفردات الصواب والخطأ (٣٣) مفردة، اما الاختيار من متعدد فكان (٣٦) مفردة في حين حصلت اسئلة التكملة على (٣١) مفردة، وقد بلغت عدد المفردات التي تمثل جانب التذكر على (٢٧%) وجانب الفهم (٣٣%) وجانب التحليل على (٤٠%) ومن ثم اصبح الاختبار قابلا للتطبيق، وجدول (٦) يوضح أرقام وعدد مفردات كل محور في الشكل النهائي.

جدول رقم (٦)

محاور ومفردات وارقام والاهمية النسبية للمستويات المعرفية الاختبار المعرفي فيد الدراسة

م	محاور الاختبار	نوع الأسئلة			إجمالي المفردات	أرقام المفردات	المستويات المعرفية						الاهمية النسبية	
		الخطأ	الصورب	الخطأ			التذكر		الفهم		التحليل		العدد	%
							العدد	%	العدد	%	العدد	%		
١	نشأة وتاريخ الهوى	٥	٢	٣	٧,٥	١٠	١٠٠	١٠	-	-	-	-	١٠	١٠
					١١									
					١٧									
					٢٢									
					٤٢									
					٥٢									
					٦٠									
٩٥,٩٤														
٢	مهارات الهوى	١٤	١٨	١٠	٢,١	٤٢	٩,٥	٤	١٠	٢٣,٨	٢٨	٦٦,٧	٤٢	٤٢
					٩,٦									
					١٨									
					١٩									
					٢٠									
					٢٥									
					٢٧									
					٢٨									
					٢٩									
					٣٠									
					٣٢									
					٣٣									
					٣٤									
					٣٧									
					٤١,٣٨									
					٤٥									
٤٦														
٥٥,٤٨														
٥٨														
٦٢														
٦٥														
٦٧														
٦٩														

تابع جدول رقم (٦)

محاور ومفردات وارقام والاهمية النسبية للمستويات المعرفية الاختبار المعرفي فيد الدراسة

م	محاور الاختبار	نوع الأسئلة			إجمالي المفردات	أرقام المفردات	المستويات المعرفية																	
		الصواب والخطأ	اختبار من	التكملة			التذكر		الفهم		التحليل													
							العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%										
٤	خطط اللعب	٨	٧	٨	٢٣	١٣،٤																		
						١٤																		
						١٦																		
						٢١																		
						٢٣																		
						٢٤																		
						٢٦																		
						٣٦																		
						٣٩																		
						٤٤																		
						٥٦																		
						٥٧																		
						٥٩																		
						٦١																		
						٦٣																		
						٧٣																		
						٧٥																		
٨٣																								
٨٩																								
٩٠																								
٩٢،٩١																								
	المجموع	٣٣	٣٦	٣١	١٠٠																			

تحديد زمن الاختبار:

قام الباحثون بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء نتائج التطبيق على طلاب تخصص تدريس الهوكي بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام السابق ٢٠١٤ - ٢٠١٥م وخارج عينة البحث الأساسية من المعادلة التالية :

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{2}$$

وبذلك آمكن تحديد الزمن الكلي للاختبار وهو (٥٠) دقيقة.

تفديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

روعي عند التصحيح أن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من عبارات الصواب والخطأ والاختيار، ودرجة واحدة على الإجابة الصحيحة لعبارة التكملة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية للاختبار التحصيل المعرفي من (١٠٠) درجة، وقد تم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح مرفق رقم (٦).

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

قام الباحثون بتطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية قوامها (١٠) طالب من طلاب تخصص تدريس الهوكى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥م وخارج عينة البحث الأساسية، والذين درسوا نفس المحتوى العلمي لمنهج تدريس هوكى الميدان وتم رصد الدرجات تمهيدا لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبار.

صدق الاختبار المعرفي :

قام الباحثون بإيجاد صدق الاختبار من خلال صدق المحكمين وصدق التمايز كالتالى:

أ- صدق المحكمين :

قام الباحثون بعرض الاختبار على (١٠) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والهوكى مرفق (١) لإبداء الرأي في الاختبار وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطلاب عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور الاختبار ومن ثم صلاحيتها للتطبيق وبلغت نسبة موافقة الخبراء على صدق الأختبار لما وضع من اجله ١٠٠%

وبذلك أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (١٠٠) مفردة صالحة للتطبيق.

ب- صدق التمايز :

قام الباحثون بتطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية قوامها (١٠) طلاب من طلاب تخصص تدريس الهوكي الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥م (مجموعة مميزة) واخرى قوامها (١٠) من طلاب الفرقة الثالثة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (مجموعة غير مميزة)، وذلك بتاريخ ٢١ / ٢ / ٢٠١٦م وتم رصد الدرجات تمهيدا لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبار.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسط الاختبار المعرفي للمجموعتين المميزة وغيرالمميزة (ن=٢٠)

م	المتغير	وحدة القياس	المميزة		غير المميزة		قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٧٤.١٠	١.٩٧	٢١.٧٦	٣.٠٩	٢٥,٣٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١ * دال

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغيرالمميزة في درجات الاختبار المعرفي لصالح المجموعة المميزة حيث بلغت قيم (ت) المحسوبة للاختبار (٥٢,٣٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير الى صدق الاختبار المعرفي قيد البحث.

ثبات اختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحثون بحساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي وذلك بتطبيقه وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته عشرة ايام في الفترة من يوم الاحد ٢١/فبراير/٢٠١٦م

إلى الاربعاء ١/مارس/ ٢٠١٦ على عينة قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (٨) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي (ن=١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٢٠.١٢	٢.٨٩	٢٢.٤٣	٣.٠٠
						قيمة "ر" المحسوبة * ٠.٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣

* دال

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبار التحصيل المعرفي، حيث بلغت قيمة "ر" المحسوبة للاختبار (٠.٨٦) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يشير الى ثبات الاختبار المعرفي.

تحديد زمن الاختبار:

قام الباحثون بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء نتائج التطبيق على طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام السابق ٢٠١٤ - ٢٠١٥م وخارج عينة البحث الأساسية من المعادلة التالية:

الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

٢

= زمن الاختبار

وبذلك أمكن تحديد الزمن الكلي للاختبار وهو (٥٠) دقيقة.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

بناء علي نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث واسترشادا بالمراجع العلمية والدراسات السابقة يقدم الباحثون فيما يلي عرض تفصيلي لنتائج البحث الحالي في ضوء هدف وتسائل البحث:

بناء الاختبار المعرفي في لعبة الهوكي للمرحلة التخصصية بكليات التربية الرياضية:

بناء علي نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث (التوزيع النسبي عبارات الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته الأولى) وبعد عرضة علي الخبراء وبعد حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز، توصل الباحثون إلي بناء اختبار معرفي في لعبة الهوكي لطلاب المرحلة التخصصية بكليات التربية الرياضية، وقد احتوي الاختبار في صورته النهائية علي (٣) محاور و(١٠٠) عبارة موزعة علي (٣) أنواع من الأسئلة هي(أسئلة الصواب والخطأ (٣٣) سؤال، أسئلة الاختيار من متعدد (٣٦) سؤال، أسئلة أكمل (٣١) سؤال. وقد حقق الاختبار معاملات صدق وثبات عالية حيث تراوح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني عند حساب الثبات (٠.٨٦)، وهو دال إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥)، كما تحقق صدق المحتوي للاختبار المعرفي حيث بلغ معامل صدق التمايز (٢٥.٣٠) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥) وكان الزمن المناسب للاختبار هو (٥٠) دقيقة.

وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة كل من "إبراهيم إبراهيم عبده (٢٠٠٤م) (١)، علي مصطفى طه (٢٠٠٢م) (٨)، إيمان سيد احمد (٢٠١٠م) (٥)، وليد محمد حسين" (٢٠١٢م) (٢٠) من حيث اختيار محاور الاختبار وشكل مفردات الاختبار ونوع الأسئلة واستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث.

كما تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه "أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان" (١٩٩٩م) نقلا عن هارا Harra ان تعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر من أهم الجوانب التي لا يمكن الاستغناء عنها في مراحل تعليم الرياضات المختلفة، وأن أنجح المعلمين هم من ينتبهوا إلي أهمية الجانب المعرفي العقلي وخططوا لإكساب المعارف النظرية للطلاب (٦٢-٦١: ٣)

وبهذا يتحقق هدف البحث وهو بناء اختبار معرفي في الهوكي لطلاب المرحلة التخصصية بكليات التربية الرياضية يمكن الاعتماد عليه في قياس الجوانب المعرفية.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة البحث والإجراءات المتبعة توصل الباحثون إلي النتائج التالية :

- ١- بناء اختبار معرفي في لعبة الهوكي لطلاب المرحلة التخصصية بكليات التربية الرياضية.
- ٢- اشتمل الاختبار في صورته النهائية علي (٣) محاور و(١٠٠) عبارة موزعة علي (٣) أنواع من الأسئلة هي(أسئلة الصواب والخطأ (٣٣) سؤال، أسئلة الاختيار من متعدد (٣٦) سؤال، أسئلة أكمل (٣١) سؤال).
- ٣- يمكن الاعتماد عليه في قياس الجوانب المعرفية بعد أن تم استخراج معامل السهولة والصعوبة والتمييز والصدق والثبات.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثون بما يلي:

- استخدام الاختبار المعرفي في الهوكي قيد البحث بصورة دورية لتقويم طلاب المرحلة التخصصية بكليات التربية الرياضية بجانب الاختبارات البدنية والمهارية.

- بناء الاختبارات المعرفية المناسبة للمراحل السنوية المختلفة في لعبة هوكى الميدان والرياضات الاخرى.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- ابراهيم ابراهيم عبده (٢٠٠٩م): تأثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية علي الدافعية والتحصيل المعرفي ومستوي الاداء الحركي للمبتدئين في رياضة الملاكمة، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢- أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠٠١م): مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣- امين انور الخولى، محمود عنان(١٩٩٩م): المعرفة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- إيلين وديع فرج (٢٠٠٨م): هوكى الميدان الاسس العلمية والتدريبية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٥- ايمان سيد احمد(٢٠١٠م): برنامج الكتروني مقترح لتعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
- ٦- طارق محمد خليل (١٩٩٤م): بناء بطارية اختبارات مهارية بدنية لناشئ الهوكى تحت ١٢ سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- ٧- على سلامة على (١٩٩١م): علاقة السلوك الخططي ببعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية للاعبى الهوكى، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

- ٨- **على مصطفى طه (٢٠٠٢م):** بناء اختبار معرفي فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية شعبة تعليم،المجلة العلمية، العدد الخامس، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس ديسمبر.
- ٩- **علياء محمد سعيد (٢٠٠٨م):** الحديث فى رياضة الهوكى، دار الوفاء، الإسكندرية.
- ١٠- **ليلى السيد فرحات (٢٠٠١م):** القياس المعرفى الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١١- **محمد احمد عبدالله إبراهيم (٢٠٠٦م):** الإعداد الشامل للاعبى الهوكى، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
- ١٢- **محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م):** اختبارات الاداء الحركى، ط٤، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٣- **محمد صبحي حسنين (٢٠٠٠م):** القياس والتقويم فى التربية الرياضية، ط٤، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٤- **محمد محمد الحماحمي، أمين أنور الخولي (١٩٩٢م):** أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٥- **محمد محمد الشحات (١٩٩٧م):** دليل الألعاب الرياضية الجماعية، مكتبة الإيمان، المنصورة.
- ١٦- **محمد محمد الشحات (٢٠٠٣م):** تأثير استخدام اسلوبى التعلم التعاونى والاورامر على اداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى رياضة الهوكى، العدد الاول، سبتمبر، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٧- **محمد محمد الشحات (٢٠٠٦م):** المبادئ الأساسية للاعب الجماعية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

١٨- منذر محمد كمال (١٩٩٩م): أثر استخدام مدخلين في تدريس الرياضيات باستخدام الحاسب الآلي علي تحصيل تلاميذ الصف الإعدادي واستيفاء أثر تعلمهم لها واتجاهاتهم نحوها"، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

١٩- منير جرجس ابراهيم، محمد حسن علاوى (١٩٩٧م): الهوكى تاريخ- تدريب- تحكيم، دار المعارف، القاهرة.

٢٠- وليد محمد حسين (٢٠١٢م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في كرة السلة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

ثانياً: المراجع الأجنبية

21. **Carl word (1989):** Play the Game Hockey, Byword lock limited, Clifford Company.
22. **Isabel waker(2001):** Why visual training programmes for sport don't work, Sports Sci,Mar 19(3)p203-22.
23. **John Law (1990):** How to Coach Hockey, willow Books, willian Collins Sons & Coltd, London Glasgow. Sydney. Auckland, Toronto, Johann Esbutg.
- 24- **Podesta, T. (1982):** Hockey for men and women, E.p.publishing L.T.D London.