تاثير برنامج مقترح على مستوى الاداء التدريسي لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة

د/ شيماء عادل يس صالح (*)

مقدمة

أن التعلم عملية اساسية فى الحياة، وكل فرد منا يتعلم ويكتسب خلال تعلمه أساليب السلوك التى يعيش بها، وتظهر نتائج التعلم فى ألوان النشاط التى يقوم بها الإنسان وفيما ينجزه من أعمال، والتعلم ظاهرة لا يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة ولكن يمكن الاستدلال عليه من خلال اداء الفرد وسلوكه، الأمر الذى يستدعى الدقة عند المشاهدة وذلك للاستدلال على حدوث عملية التعلم. (٩: ٨) (٥: ٤٧ :٥٠)

ويجب الإشارة هنا إلى أهمية عملية التدريب والممارسة لتدعيم التعلم فكلما زاد التدريب قلت نسبة الخطأ وزادت درجة التعلم، ويركز التعلم أيضا على تصحيح الأخطاء وإعطاء تغذية راجعة لتحسين الإستجابة والوصول إلى آلية الآداء ثم الإبداع فى الآداء أو السلوك. (٢٦ :٨٠) (٣٢)

ويعد المعلم احد اهم عناصر مدخلات العملية التعليمية، ونجاح اى نظام تعليمى يتوقف فى الأغلب على كفائة المعلمين، وهو ما يجعل اعداد و تدريب المعلمين من الأمور الأساسية التى تسهم فى تحسين ادائهم وبالتالى تحسين العملية التعليمية. (١٣: ١٠٨) (١: ١٧)

ويؤكد على هذا كلا من "**محمد سعد زغلول، مصطفى السايح**" (٢٠٠٤) فيذكرا أنه لا يمكن للعملية التدريسية أن تكون ذات فاعلية كبيرة إلا في وجود معلم أعد إعداداً كاملاً بحيث يكون ملماً بكل المستحدثات والأحداث التي تمر بها العملية التدريسية، فلمعلم الذي أعد جيداً في جميع المجالات

(*) مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة حلوان

سوف يكون قادراً على أن يغرس في المتعلمين كل المعلومات والمعارف والتي بدورها تؤثر بشكل مباشر على إدراكهم الكامل والمستمر تجاه العملية التعليمية وأهدافها. (١٤ :١٥) (٣٣)

ويؤكد "**بوريش جى Borich , G**" (٢٠٠٧م) على أن تنمية قدرات المعلم من الأمور الأساسية في الارتقاء بالعملية التعليمة فالمعلم وإمكانياته هو المحور المرشد للمادة التعليمية وهو الموجه للأسلوب المحدد للبرنامج الدراسي المقترح وهذا ما دفع الأمم والدول المتقدمة إلى الاهتمام بإعداد المعلم إعداداً جيدا تتجلى صورته في تحسين وتطوير المناهج الدراسية في الكليات المتخصصة بالعملية التعليمية، وذلك لاتاحة الفرصة لاكتساب الكفايات الأدائية للطلاب المعلمين. (٢١ : ٦) (١٩: ١١)

ويعبر معلم التربية الرياضية فى قطاعات التعليم المختلفة عن الدور الأكثر عمقا وإثراءا للتربية عن سائر مجالات العمل المهنى فهو الشخص الذى يعمل فى خط المواجهة المباشرة مع الطلاب فى المدارس لذلك كان من الضرورى على كل فرد يشتغل بمهنة تدريس التربية الرياضية أن يمر بمراحل الإعداد التى تؤهله لهذا التخصص، ويرى البعض أنه من الأفضل أن تتعلم الطالبة كيف تدرس أولا على مجموعة من زملائها قبل مواجهة التلاميذ، ويؤكدعلى ذلك "سيدنتوب" "Siedntop" فيذكر انه من الأشياء التى تساعد الطالب المعلم على اكتساب المهارات التدريسية هو القيام باختيار مجموعة صغيرة من زملائه، ثم يقوم بالتدريب على بعض أجزاء الدرس والتدريب عليها تحت اشراف مسئول من قبل الكلية. (٢٧ : ٢٦)،

وهذا ما يحدث فى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (التطبيقى) بالفعل بالكلية، وخلال هذه الفترة التدريسية تتعلم الطالبة المعلمة مهارات التدريس المختلفة، وكذلك أساليب التدريس المختلفة ثم يتم تحليل عملية التدريس بعد ذلك.

ويعتبر "**موسكا موستون**" "**Muska Moston**" المؤسس لنظرية طيف أساليب التدريس Spectrum Of Teaching Style Theory حيث قدمه لمجال التربية الرياضية متضمنا سلسلة من الأساليب التدريسية، وكل اسلوب يقود كل من المعلم والمتعلم الى مجموعة محددة من نواتج التعلم والاهداف المحددة مسبقا، وقد أحدث تلك الأساليب التدريسية ثورة علمية فى مجال تدريس التربية الرياضية مما أعطى القائمين على العملية التعليمية مجموعة من الخبرات المتنوعة والتى تسهم فى تحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف التربوية والتعليمية. (٢٥: ٢٠) (٣٤) (٦ : ٣٠٦)

ويعتبر الأسلوب التدريبى The Practice Style أحد الأساليب التدريسية لموستون، ويتخذ فيه المعلم جميع قرارات التخطيط والتقويم، وذلك بالإستعانة باستمارة الأداء التى يصممها المعلم للمتعلمين أما مجموعة قرارات التنفيذ فيحول المعلم بعض هذه القرارات إلي المتعلم مثل (اختيار المكان– وقت البداية– وقت انتهاء التمرين..) ثم يقوم المعلم بتقويم المتعلمين وذلك باعطاء تغذية راجعة للمتعلمين. (٦: ٣٠٨) (١٠ : ١٢٨، ١٢٩)

ويتيح الاسلوب التدريبى الفرصة للمتعلمين للاستقلالية كما أنه يعتبر جوهر تدريس المهارات الحركية، حيث يهدف الى تفعيل دور المتعلم واعطاء زمن كاف لكل متعلم للتدريب على الواجب الحركى، لاتقان الأداء المهارى، أو لتنمية عناصر اللياقة البدنية. (٦ :٦٩) (٣٥) (٣٦)

ويعد الأسلوب التبادلى (The Reciprocal Style)احد أساليب التدريس لموستون الفعالة فى التدريس لأنه يفتح المجال أمام المتعلمين لاتخاذ بعض القرارات التنفيذية، كما أنه يسمح للمتعلمين باستخدام التغذية الراجعة بصورة واسعة، ففى هذا الأسلوب يتم تقسيم الفصل إلى أزواج بحيث يقسم كل زوج إلى تلميذ مؤدى (Doer)، وتلميذ ملاحظ (Observer) ويكون دور المؤدى هو القيام بالمهمة بينما يكون دور الملاحظ هو تقديم التغذية الراجعة

وتصحيح الأداء للمؤدى مستندا فى ذلك على المعايير التى أعدت من قبل المعلم وهنا تظهر اهمية الاسلوب التبادلى فى كونه يوفر مدرس لكل تلميذ لاعطاء التغذية الراجعة بشكل مكثف. (١٠ : ١٣٤) (١٥: ١٥٠) (٢٠: ٢٧٥) (٧ :٨٣)

وبالنسبة لاسلوب الدمج (The Inclusion Style) فانه أحد اساليب التدريس الذى يعمل على تفريد التعليم مقارنة بالاساليب السابقة وذلك من خلال قيام المعلم باعداد مستويات متعددة من النشاط أو المهارة المتعلمة للعمل على اشراك جميع المتعلمين ودمجهم فى ممارسة النشاط أو المحتوى مما يعمل على تحفيزهم للاعتماد على النفس، وتنمية القدرة على اتخاذ القرار، وتحدى قدراتهم الذاتية،، ويقوم المعلم هنا باتخاذ قرارات التخطيط والاعداد للمستويات المختلفة ثم ملاحظة اداء المتعلم وتقويمه بشكل فردى، فى حين تترك قرارات التنفيذ والتقويم للمتعلمين من خلال ورقة المعيار الموضح بها المستويات المختلفة والتى اعدها المعلم. (٦: ٣١٠) (٣٦) (٣٧)

وقد أصبحت التكنولوجيا جزءا كبيرا وهاما من متطلبات الحياة بالنسبة للعالم أجمع، فقد صارت جميع المؤسسات الأن تستخدم التكنولوجيا كجزء لا يتجزء من نظام العمل، وقد تزايد فى السنوات الأخيرة عدد ونسبة المستخدمين لتكنولوجيا المعلومات حتى اصبح استخدام التكنولوجيا جزءا هاما من حياتنا اليومية. (٢٣: ٢)

ولا يقتتصر مفهوم تكنولوجيا التعليم على مجرد استخدام التقنيات والأجهزة المتطورة، بل يتسع المفهوم ليشمل توظيف القدرات العقلية، وتصميم البرامج التعليمية بطريقة نظامية فى تصميم العملية الكاملة للتعليم والتعلم وتوظيف مزيجا من المصادر البشرية والغير بشرية (وسائل– أفراد– مواد– أدوات– أساليب– مواقف) لتحقيق تعليم أكثر فاعلية. (٨ : ٣٤: ٣٦) (٣١)

وفى الوقت الحالى تهدف طرق التعليم الحديثة إلى إستخدام جميع حواس الفرد فى التعليم، وذلك بإستخدام الوسائل التعليمية المختلفة لكى تعمل على تكوين التصور للمفاهيم بصورة أفضل من الأسلوب التقليدى المتبع، وهذا هو ماتقوم به الوسائل التعليمية حيث تهتم بتوظيف الحواس المختلفة للمتعلم وإشراكها بشكل مباشر فى إدراك الموقف التعليمى، وإكتساب الطلاب الخبرات التعليمية المتنوعة بالإضافة إلى ربطها بالخبرات السابقة بصورة منظمة لتحقيق الأهداف التعليمية على نحو أفضل، ولما كانت وسائل تكنولوجيا التعليم تتعامل مع حواس الطلاب المختلفة فقد تعددت تبعاً لذلك مسميات هذه الوسائل تبعاً لنوع الحاسة أو من حيث دورها فى عملية التدريس ومن تلك المسميات "الوسائل البصرية" الوسائل السمعية "الوسائل السمعية البصرية" الوسائل المعينة" "وسائل الإيضاح" "معينات التدريس" "الوسائل التعليمية–وسائل تكنولوجيا التعليم ". (١٨: ٧١)(٣: ٤٩)(١٧: ٩٤)

وتعمل وسائل تكنولوجيا التعليم على تحرير المدرس الجامعى من الأعمال الروتينية المتعلقة بالتلقين، لمساعدة الطلاب على تعلم التفكير والمساهمة فى التخطيط لنشاطاتهم، واستثارة اهتمام الطلاب وتنشيط دافعيتهم، وترسيخ وتعميق المادة الدراسية، واطالة فترة بقاء المحتوى التعليمى لدى المتعلمين، مما يسهم فى تسهيل مهمة المدرس الجامعى فى احداث عملية التعلم. (١٧ : ٦٢) (٣٨)

وفى هذه الدراسة سوف تقوم الباحثة بتصميم برنامج مقترح يشتمل على كتيب ارشادى يحتوى على تطبيقات مختلف الأساليب التدريسية المقررة لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى وهى (الأسلوب التدريبى، الأسلوب التبادلى، أسلوب الدمج) وسوف تقوم الباحثة أيضا بتوزيع على كل طالبة قرص مدمج (سي دى) يتضمن (نماذج لفيديوهات مصورة لتطبيقات الأساليب التدريسية قيد الدراسة، وعروض

تقديمية (Presentation) لتوضيح كيفية تطبيق الأساليب التدريسية المقررة) كما ستقوم الباحثة بالتعرف على تأثير هذا البرنامج المصمم من قبل الباحثة على مستوى الأداء التدريسي للطالبات المعلمات.

مشكلة البحث وأهميته:

أن التدريس مهنة لها أصولها وعلم له مقوماته، وفن له مواهبه، وعملية تربوية تقوم على أسس وقواعد ونظريات وهو مهنة الإعداد والتأهيل لجميع المهن الأخرى بالمجتمع (١١ :١٦) فالتدريس عملية متشعبة وتحتاج الى العديد من المهارات التدريسية لمواجهة مختلف المواقف التدريسية، لهذا فان التدريب على التدريس عملية هامة لاكتساب الاداءات التدريسية للطالبة المعلمة، وذلك لمواجهة الواقع التدريسى والخبرات المباشرة بمدارس التدريب الميدانى، والتدريب على التدريس تتحق أولى أهدافه بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى، حيث تقوم الطالبات المعلمات بداية، بالتدريس على زميلاتها من الطالبات المعلمات، ثم يتم التعامل المباشر بعد ذلك مع التلاميذ بمدارس التدريب الميدانى، لهذا كان من المهم الاعداد الجيد للمحتوى الدراسى الخاص بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى للطالبات المعلمات.

وقد تم مؤخرا تطوير المنهاج الدراسى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (التطبيقى) واشتمل هذا المنهاج على تفعيل تطبيق بعض اساليب التدريس بالمقرر التطبيقى، وهذه الاساليب هى (الأسلوب التدريبى The Practice Style– الأسلوب التبادلى The Reciprocal Style– أسلوب الدمج The Inclusion Style)، إلا أن هذا التطوير لم يشتمل على كتاب أو محتوى دراسى محدد، كما أن الباحثة ترى ان الكتاب الدراسى وحده لايكفى لاكتساب الخبرات التعليمية فلابد من دعم العملية التعليمية بالوسائل التعليمية التى تخاطب مختلف حواس المتعلمين لاكتساب الخبرات بشكل أفضل مما دعى الباحثة الى تصميم برنامج ومحتوى دراسى

لهذا المقرر، وحيث أن الباحثة تقوم بالتدريس لجميع طالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى، لهذا رأت الباحثة أهمية إعداد محتوى دراسى واضح ومحدد لهذا المقرر التطبيقى بحيث يشتمل هذا المحتوى على كل من (كتيب ارشادى يحتوى على تطبيقات مختلفة لأساليب موستون المقررة، أقراص مدمجة تشتمل على فيديوهات مصورة بتطبيقات الأساليب المقررة، عروض تقديمية لتوضيح مضمون كل أسلوب من الأساليب المقررة للمتعلمين) هذا بالإضافة الى الإشراف المباشرمن جانب الباحثة مع النقد وتحليل الأداء التدريسى، وذلك لتعدد المتطلبات التدريسية الخاصة بتطبيق مختلف أساليب التدريس قيد البحث، كما ستقوم الباحثة بالتعرف على تأثير هذا البرنامج المقترح من قبل الباحثة على مستوى الأداء التدريسي لطالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى.

أهداف البحث:

يهدف البحث الى :

١- تصميم برنامج مقترح لتطبيق بعض أساليب التدريس (الأسلوب التدريبى– الأسلوب التبادلى– أسلوب الدمج) لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى.

٢- التعرف على تأثير البرنامج المقترح لتطبيق بعض أساليب التدريس (الأسلوب التدريبى– الأسلوب التبادلى– أسلوب الدمج) على مستوى الأداء التدريسي لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى.

٣- التعرف على دلالات الفروق بين مستوى الأداء التدريسى للمجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة فى القياسات البعدية.

٤- التعرف على نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين.

فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث تفترض الباحثة ما يلي :

١- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء التدريسي لطالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى ولصالح القياس البعدي.

٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء التدريسي لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى ولصالح القياس البعدي.

٣- وجود فروق دالة إحصائياً في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء التدريسي لطالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لصالح المجموعة التجريبية.

٤- تزداد نسب التحسن فى مستوى الأداء التدريسي لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

المصطلحات :

- أسلوب التدريس Teaching Style:

"هو إجراءات يتبعها المدرس لتنظيم عملية التعلم وتوجيهها وإتخاذ المعلم لطرق تدريس مختلفة كوسيلة لتعليم التلاميذ". (١٠ :١١٥)

- **الأسلوب التدريبي The Practice Style :**

"هو أحد أساليب التدريس الذى يستخدم للتدريب على المهارات الحركية واتقانها ويقوم فيه المعلم باتخاذ قرارات التخطيط والتقويم اما المتعلم فيتخذ بعض قرارات تنفيذ الدرس"(تعريف اجرائي)

- **الأسلوب التبادلى The Reciprocal Style:**

"هو أحد الأساليب التدريسية التى يتم تقسيم الفصل فيها الى أزواج بحيث يلاحظ احداهما الاخر ويوجهه لتعلم المهارات بالتبادل ويقوم فيه المعلم باتخاذ قرارات التخطيط والتقويم،أما المتعلم فتحول اليه بعض قرارات التنفيذ ويشترك مع المعلم فى قرارات التقويم" (تعريف اجرائى).

- **أسلوب الدمج The Inclusion Style:**

"هو أحد الأساليب التدريسية الذى يهتم بتفريد التعليم من خلال منح المتعلم امكانية الاختيار بين عدة مستويات مختلفة الصعوبة لضمان المشاركة الكلية للمتعلمين ويقوم فيه المعلم باتخاذ قرارات التخطيط والتقويم،اما المتعلم فتحول اليه بعض القرارات التنفيذية" (تعريف اجرائى).

- **الأداء التدريسى Teaching Performance:**

"هو جميع المهارات التى تمتلكها المعلمة والتى تتعلق بتخطيط وتنفيذ وادارة وتقويم الدرس" (تعريف اجرائى).

- **تكنولوجيا التعليم Instructional Technology:**

يعرفها "مصطفى السايح " (٢٠٠٤) نقلا عن " وفيقة سالم " أنها " تخطيط، وإعداد، وتطوير، وتنفيذ، وتقويم كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها المعرفية والنفس حركية والوجدانية من خلال وسائط تكنولوجية متنوعة تعمل جميعها وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف عملية التعليم ". (١٦: ٢٠٨)

الدراسات السابقة :

سوف تقوم الباحثة بعرض لأهم الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث كما يلى:

*** أولا الدراسات العربية:**

١- قامت "**أسماء بنت محمد بن عبد الله** (٢٠٠٧) (٢) بدراسة عنوانها "**أثر استخدام العروض التقديمية (الباور بوينت)على تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائى فى مقرر العلوم بمدينة الرياض**" وكانت تهدف الى التعرف على أثر استخدام العروض التقديمية (الباوربوينت)على تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائى فى مقرر العلوم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى بتصميم مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة لعينة قوامها (٢٢٠) تلميذا من تلاميذ الصف السادس وتلقت المجموعة التجريبية التعلم باستخدام الباوربوينت اما المجموعة الضابطة تعلمت بالطريقة التقليدية، **وقد اشارت النتائج الى** وجود فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

٢- قام "**عبد الله عبد الحليم محمد على**" (٢٠١٠) (١٢) بدراسة عنوانها "**تأثير برنامج للتعلم الذاتى على اداء المهارات التدريسية للطالب المعلم فى التربية العملية** " **وكانت تهدف الى التعرف على** تأثير برنامج للتعلم الذاتى مكون من كتيب مبرمج، وبعض الوسائط المتعددة على مستوى المهارات التدريسية ومستوى التحصيل المعرفى للطالب المعلم فى التربية العملية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى بتصميم ثلاث مجموعات تجريبية لعينة قوامها (٧٥ طالبا) من طلاب الفرقة الثانية، بكلية التربية الرياضية، جامعة السادات، **وقد أشارت النتائج الى** فاعلية البرنامج

الخاص بالتعلم الذاتى مقارنة بالطريقة التقليدية فى التعلم على مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى للطلاب المعلمين بالتربية العملية.

ثانيا الدراسات الأجنبية:

٣- قام "**تشونج تاى ون Chunga Tae Won**" (١٩٩٢) (٢٨) بدراسة عنوانها "**تأثير الفيديو التفاعلى على مدرسى التربية الرياضية قبل الخدمة على اداء المهارات النفسحركية لمدرس التربية الرياضية قبل الخدمة فى تدريس بعض مهارات التنس**" وكانت تهدف الى التعرف على تأثير الفيديو التفاعلى على مدرسى التربية الرياضية قبل الخدمة على اداء المهارات النفسحركية، واشتملت العينة على (٢١) طالبا تخصصاتهم فى التربية الرياضية، والتحقوا بتعلم دورة فى التنس بجامعة شمال كولورادو، وتم تقسيم العينة الى مجموعتين احدهما تجريبية مكونة من (١١) طالبا تخصصاتهم تربية رياضية، وهى التى تلقت تعليمات حول تحليل مهارات التنس باستخدام الفيديو التفاعلى، اما المجموعة الضابطة تلقت تغذية مرتدة لفظية، ثم تم جمع البيانات باستخدام (اختبار تحليل المهارات المعرفية– اختبار اداء مهارات التنس– تحليل المهارات النفسحركية باستخدام الفيديو ديسك)، وقد أشارت النتائج الى أن استخدام التغذية المرتدة باستخدام الفيديو التفاعلى لتحليل المهارات النفسحركية له قدرة كبيرة لتعليم المدرسين قبل الخدمة فى التربية الرياضية.

٣- قام "**توماس بروسThomas Bruse" (١٩٩٣) (٢٩)** بدراسة عنوانها "**مقارنة أثر الكمبيوتر والفيديو مع الطريقة التقليدية في تعليم الطلبة للتمارين الرياضية ودرجة الاحتفاظ بالتعلم،**" **وكانت تهدف الى** استقصاء اتجاهات الطلبة نحو الطريقة التقليدية والتعلم بالحاسب الألى والفيديو والمقارنة بينهما، وقد طبقت الدراسة على (٤٠) طالبا وطالبة من طلبة جامعة ألباما الأمريكية المسجلين في مادة مقدمة في التمارين، وقد تم

اختيار أفراد العينة عشوائيا وتم توزيعهم على مجموعتين، المجموعة التجريبية وضمت (٢٠) طالبا وطالبة، تعلموا عن طريق(الكمبيوتر، الفيديو)، المجموعة الضابطة وضمت (٢٠) طالبا وطالبة تعلموا بالطريقة التقليدية، تم عمل اختبار قبلي وبعدي واستبانه لقياس اتجاهات الطلبة نحو مبحث التربية الرياضية، **وقد اشارت النتائج** الى انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل مجموعتي الدراسة في الاختبار القبلي والبعدي إلا أنه وجد أن الطلبة يفضلون طريقة التعلم ب(الكمبيوتر– الفيديو ديسك) على الطريقة التقليدية.

٤- **قام كل من** "**بيرا وجينكنز**" "**Byra, Jen;kins**" (١٩٩٨) (٢٢) بدراسة عنوانها "**الأفكار وسلوك المتعلمين فى التدريس بأسلوب الدمج**" وكانت تهدف الى التعرف على قرارات التلاميذ بتطبيق أسلوب الدمج وذلك على عينة قوامها ٤٢ تلميذ من تلاميذ الصف الخامس بامريكا حيث تعلموا بعض مهارات ال (Base Ball) وتم التدرج بالصعوبات فى عملية التعلم بتطبيق أسلوب الدمج وذلك من خلال ورقة عمل تتضمن (ضرب الكرة من مستويات مختلفة مع التنوع فى احجام الكرات المستخدمة) **وقد أشارت النتائج الى** أنه تم اختيار المستويات المختلفة الصعوبة من قبل التلاميذ كل تبعا لمستواه، وتم تنفيذ المهام المختلفة بناءا على الاداء الناجح لكل مستوى مما ادى الى تحدى الذات لدى التلاميذ بتطبيق أسلوب الدمج.

٥- **قام** "**كيفين مورجان واخرون**" "**Kevin Morgan et al'**" (٢٠٠٥) (٢٤) بدراسة عنوانها "**تأثير استخدام مجموعة مختلفة من أساليب التدريس على سلوك المعلمين الذي يستثير دوافع التلاميذ تجاه التربية الرياضية**" بهدف التعرف على تأثير كل من (أسلوب العرض التوضيحى– الأسلوب التدريبي– الأسلوب التبادلي – أسلوب الاكتشاف

الموجه) على الاداء التدريسي لاستثارة دافعية التلاميذ بدرس التربية الرياضية بانجلترا واستخدم الباحثون المنهج الوصفي ودراسة الحالة، وكان قوام العينة (٤ مدرسين) منهم ٢ ذكور، ٢ إناث، (٩٢ تلميذ) منهم ٤٧ بنين و٤٥ إناث من مدرستين مختلفتين، وتم تصوير الأداء التدريسي لكل معلم، ثم تم قياس وملاحظة الأداء التدريسي باستخدام الكمبيوتر، **وقد أشارت النتائج الى** أن كلا من الأسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه كانوا أكثر صعوبة بالتدريس بالنسبة للمدرس مقارنة بأسلوبي الامر والتدريبى، لكن الأسلوب التبادلي والإكتشاف الموجه أدوا إلى زيادة الجوانب المعرفية للتلاميذ مقارنة بأسلوبي الامر والتدريبي.

٦- قام "**يوان لى واخرون**" "**yuan-lee et al** (٢٠١١) (٣٠) بدراسة عنوانها "**تاثير التعليم والتعلم باستخدام التكنولوجيا**" **وكانت تهدف الى التعرف على** تأثير التعليم والتعلم باستخدام التكنولوجيا على نواتج التعلم المعرفية للمتعلمين وكانت الدراسة عبارة عن دراسة مسحية لقاعدة بيانات اشتملت على ٨٥ دراسة من عام (١٩٩٧ الى ٢٠١١) متضمنة المهارات التدريسية للمعلمين قبل واثناء الخدمة وقد اوصت الدراسة بتضمين تكنولوجيا التعليم والتعلم فى العمليات التعليمية.

التعليق على الدراسات المرتبطة :

لقد كانت الدراسات السابقة بمثابة مرشدا وموجها للباحثة لتحديد أهداف الدراسة الحالية ومنهجها وعينة الدراسة، ووسائل جمع البيانات، وأنسب المعالجات الإحصائية، ومن خلال العرض السابق للدراسات فقد لاحظت الباحثة أن جميع الدراسات قد أكدت على التأثير الإيجابى لاستخدام الباوربوينت والفيديو ومختلف وسائل تكنولوجيا التعليم للمتعلمين، فيما عدا دراسة " توماس بروس" Thomas Bruse " (١٩٩٣) (٢٩) فقد أشارت الى أنه لا توجد فروق بين كل من الطريقة التقليدية واستخدام الفيديو والكمبيوتر فى

التعليم إلا ان التعليم بالنسبة للمجموعة التجريبية كان أكثر امتاعا بالنسبة للطلاب، وهو ما كان سببا جوهريا ونقطة ضوء لتوجيه الباحثة لأهمية الطرق التقليدية فى العملية التعليمية ولهذا وفى هذه الدراسة سوف تقوم الباحثة باستخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم فى العملية التعليمية كمكملا للطريقة التقليدية وليس بديلا عنها مع التدريس المباشر والنقد وتحليل الأداء التدريسي من جانب الباحثة للطالبات المعلمات.

اجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبى بتصميم مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لأهداف البحث.

مجتمع البحث:

طالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، للعام الجامعى ٢٠١٥-٢٠١٦.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم وكان (عددهم ٤٨) طالبة وتم استبعاد عدد (٣) طالبات راسبات و(١) طالبة غائبة، كما تم الإستعانة ب(١٢) طالبة وذلك لإجراء التجربة الإستطلاعية عليهن ليكون عدد عينة البحث الأساسيه (٣٢) طالبة تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين بواقع (١٦) طالبة كمجموعه تجريبيه، (١٦) طالبه كمجموعة ضابطة.

شروط اختيار العينة:

حرصت الباحثة على إختيار عينة البحث من بين الطالبات المنقولات إلى الفرقة الرابعة وليس الباقيات للإعادة، ويوضح جدول (١) التالى توصيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	توصيف مجتمع البحث	العدد	ملاحظات
١	عينة التجربة الاستطلاعية	١٢	
٢	المستبعدات	٤	(٣)راسبات،(١)غائبة
٣	عينة البحث الأساسية	٣٢	
٤	المجموع	٤٨ طالبة	

تجانس وتكافؤ عينة البحث :

قامت الباحثة بإجراء التجانس علي عينة البحث الكلية والبالغ عددها (٤٤) طالبة في متغيرات (السن– درجات الطالبة المعلمة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية التطبيقى)، كما تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات السابقة، ويوضح جدول (٢) التالى تجانس عينة البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث (ن= ٤٤)

المتغيرات	وحدة القياس	م	ع	معامل الالتواء
السن	شهر	٢٠.٥٠	٠.٥١٠	٠.٠٠٠
بطاقة تقديرات درجات / مادة طرق تدريس التربية الرياضية –التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم				
الشخصية والمظهر	درجه	٣.٣١٣	٠.٥٣٥	٠.١٥٨
ادارة الفصل	درجه	٣.٠٠٠	٠.٥٦٨	٠.٠٠٠
سجل التحضير	درجه	٣.٢١٩	٠.٦٠٨	-٠.١٣٢
الأسلوب التدريبى (تخطيط – تنفيذ – تقويم)	درجه	٦.٦٨٨	٠.٤٧١	-٠.٨٤٩
الأسلوب التبادلى (تخطيط – تنفيذ – تقويم)	درجه	٦.٥٣١	١.٠٤٧	٠.٣٦٢
أسلوب الدمج (تخطيط – تنفيذ – تقويم)	درجه	٦.٣٧٥	٠.٧٠٧	-٠.١٠٩
الدرجة الكلية للاساليب	درجه	١٩.٥٩٤	١.٧٧٥	٠.٠٠١
الدرجة الكلية للاستمارة	درجه	٢٩.١٢٥	٢.٦٦١	-٠.٠٣٤

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معاملات الإلتواء لمجتمع البحث فى المتغيرات قيد البحث قد إنحصرت فيما بين (+،-٣) مما يدل على أن مجتمع

البحث يقع تحت المنحنى الإعتدالى في المتغيرات قيد البحث، مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث

ويوضح جدول (٣) التالى التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

جدول (٣) تكافؤ عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات (السن- درجات الطالبة المعلمة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية التطبيقى بالفرقة الرابعة).

جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية- التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم (ن= ٣٢)

المتغيرات	القياسات القبلية	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	u	مستوى الدلالةp
السن	المجموعة الضابطة	١٦	١٧.٠٠	٠.٢٧٢	٠.٣٤٩	٠.٧٢٧
	المجموعة التجريبية	١٦	١٦.٠٠	٠.٢٥٦		
	المجموعة التجريبية					
الشخصية والمظهر	المجموعة الضابطة	١٦	١٧.٣١	٢٧٧.٠٠	٠.٥٧٩	٠.٥٦٣
	المجموعة التجريبية	١٦	١٥.٦٩	٢٥١.٠٠		
ادارة الفصل	المجموعة الضابطة	١٦	١٧.٣٤	٢٧٧.٥٠	٠.٦٢٢	٠.٥٣٤
	المجموعة التجريبية	١٦	١٥.٦٦	٢٥٠.٥٠		

تابع جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية- التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم (ن= ٣٢)

المتغيرات	القياسات القبلية	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	u	مستوى الدلالةp
سجل التحضير	المجموعة الضابطة	١٦	١٧.٧٥	٢٨٤.٠٠	٠.٨٦٥	٠.٣٨٧
	المجموعة التجريبية	١٦	١٥.٢٥	٢٤٤.٠٠		
الأسلوب التدريبى (تخطيط- تنفيذ – تقويم)	المجموعة الضابطة	١٦	١٦.٥٠	٢٦٤.٠٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠
	المجموعة التجريبية	١٦	١٦.٥٠	٢٦٤.٠٠		
الأسلوب التبادلى (تخطيط- تنفيذ – تقويم)	المجموعة الضابطة	١٦	١٧.٢٨	٢٧٦.٥٠	٠.٥١١	٠.٦١٠
	المجموعة التجريبية	١٦	١٥.٧٢	٢٥١.٥٠		
أسلوب الدمج (تخطيط- تنفيذ – تقويم)	المجموعة الضابطة	١٦	١٧.٧٥	٢٨٤.٠٠	٠.٨٢٧	٠.٤٠٨
	المجموعة التجريبية	١٦	١٥.٢٥	٢٤٤.٠٠		
الدرجة الكلية للاساليب	المجموعة الضابطة	١٦	١٧.٢٨	٢٧٦.٥٠	٠.٤٨٣	٠.٦٢٩
	المجموعة التجريبية	١٦	١٥.٧٢	٢٥١.٥٠		
الدرجة الكلية للاستمارة	المجموعة الضابطة	١٦	١٧.٩٧	٢٨٧.٥٠	٠.٨٩٤	٠.٣٧١
	المجموعة التجريبية	١٦	١٥.٠٣	٢٤٠.٥٠		

ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٣٠ = ٢.٠٤

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسيات القبلية للمجموعة الضابطة والتجريبية فى بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق

تدريس التربية الرياضية – التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم باستخدام اختبار مان ويتنى اللابارومترى،وقد تراوح مستوى الدلالة ما بين (١.٠٠٠،٠.٣٨٧) وهى مستويات اعلى من مستوى الدلالة ٠.٠٥ مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

١- **المراجع العلمية والدراسات المشابهة** وذلك بغرض تحديد محتوى البرنامج المقترح من قبل الباحثة.

٢- **المقابلة الشخصية** مع بعض الخبراء من أساتذة التربية الرياضية والمتخصصين فى مجال طرق التدريس والتربية العملية وذلك بغرض تحديد المحتوى المناسب للبرنامج المقترح من قبل الباحثة.

٣- **السجلات الرسمية** الخاصة بشئون طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة وذلك بغرض الحصول على البيانات المتعلقة بتاريخ ميلاد أفراد العينة.

٤- **الملاحظة المقننة** وذلك عند تقييم مستوى أداء طالبات عينة البحث من خلال بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم.

٥- **بطاقة تقديرات الدرجات / مادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم**، مرفق رقم (٣).

– اللاب توب.

– جهاز البروجكتور (Data Show).

خطوات تصميم محتوى البرنامج المقترح:

قامت الباحثة بالإجراءات الآتية لتصميم المحتوى التعليمى :

١- تم الإطلاع على المراجع العلمية المرتبطة بمجال درس التربية الرياضية والأساليب التدريسية وذلك لتحديد المحتوى التعليمى الخاص بالكتيب الإرشادى.

٢- قامت الباحثة بتصميم المحتوى التعليمى بالاطلاع على المراجع المختلفة والقراءات النظرية وذلك فى الفترة من ٢٠١٥/٢/٢ إلى ٢٠١٥/٨/٢.

٣- تم عرض هذا المحتوى على عدد (١٠) من الأساتذة الخبراء للإتفاق على المحتوى التعليمى المقترح الخاص بالأساليب التدريسية المقررة للطالبات المعلمات وقد أشترط فى إختيارهم :

١- التخصص فى مجال طرق التدريس.

٢- الحصول على درجة أستاذ دكتور.

ويوضح المرفق رقم (١) أسماء الأساتذة الخبراء الذين تم عرض محتوى البرنامج عليهم.

وقد تم تنفيذ ذلك فى الفترة من ٢٠١٥/٩/٧ إلى ٢٠١٥/٩/٢١ وقد أتفق الخبراء على المحتوى التعليمى المقدم من قبل الباحثة مع إقتراح بعض التعديلات الخاصة بالمحتوى، وقد قامت الباحثة باجراء التعديلات المناسبة.

ويوضح المرفق رقم (٤) المحتوى التعليمى (الكتيب الإرشادى) الذى قامت الباحثة بإعداده بعد عرضه على الخبراء.

ويوضح المرفق رقم (٥) العروض التقديمية التى تم الإستعانة بها فى بداية البرنامج التدريسي.

لجنة تقييم مستوي الأداء التدريسى :

تم تقييم مستوي أداء طالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم فى القياس البعدى بامتحان نهاية الفصل الدراسى الأول وذلك بواسطة لجنة الممتحنين المختصين بتقييم طاالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى في لجان امتحان نهاية الفصل الدراسى والمكونة

من عدد (٤) أعضاء من هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات بالقاهرة جامعة حلوان، مرفق رقم (٢)، وقد تم تقييم الطالبات عن طريق بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم، مرفق رقم (٣).

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة باجراء الدراسة الإستطلاعية وذلك للتعرف على مدى صلاحية بطاقة تقييم طالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم فى قياس مستوى الأداء التدريسى للطالبات والتحقق من سهولة استخدامها ومناسبتها لتقييم الطالبات وإخضاعها للمعاملات العلمية (الصدق– الثبات)، والتعرف على مدى مناسبة الأجهزة المستخدمة بالبحث، والصعوبات التى قد تواجه الباحثة أثناء تطبيق الدراسة، وقامت الباحثة بإجراء القياس القبلى لمستوى الأداء التدريسى للعينة الاستطلاعية فى يوم الأثنين الموافق ٢٠١٥/١٠/١٩ وتكونت العينة الإستطلاعية من عينة مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبلغ عددهن (١٢) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم، كما تم الإستعانة أيضا بعدد (١٢) طالبة أخرى من طالبات الفرقة الثالثة وذلك لإجراء صدق التمايز، ثم تم اجراء القياس البعدى فى يوم الأحد الموافق ٢٠١٥/١٠/٢٥.

المعاملات العلمية لبطاقة التقييم:

أولا الصدق (صدق التمايز) :

قامت الباحثة بإجراء صدق التمايز وذلك على العينة الإستطلاعية المكونة من مجموعتين مجموعة اشتمل عليها مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث من طالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم وكان عددها (١٢) طالبة وهى المجموعة المميزة، كما استعانت الباحثة بعينة أخرى من طالبات

الفرقة الثالثة وكان عددها (١٢) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة وهى المجموعة الغير مميزة، حيث قامت الباحثة بتطبيق بطاقة تقييم طالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم فى قياس مستوى الأداء التدريسى للطالبات على هذه العينة لإجراء صدق التمايز، ويوضح جدول (٤) التالى دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة فى مستوى الأداء التدريسى باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغيرمميزة فى مستوى الأداء التدريسى باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم (ن=٢٤)

المتغيرات	المجموعة غيرالمميزة		المجموعة المميزة		متوسط الفروق	ت	Sig
	م	ع	م	ع			
الشخصية والمظهر	٣.٠٨	٠.٦٧	٤.٢٥	٠.٤٥	-١.١٧	*٥.٠١	٠.٠٠٠
ادارة الفصل	٣.١٧	٠.٩٤	٤.٥٨	٠.٧٩	-١.٤٢	*٤.٠٠	٠.٠٠٠
سجل التحضير	٢.٩٢	١.٠٨	٤.٥٠	٠.٥٢	-١.٥٨	*٤.٥٦	٠.٠٠٠
الأسلوب التدريبى (تخطيط– تنفيذ– تقويم)	٥.٧٥	٠.٧٥	٩.٥٠	٠.٥٢	-٣.٧٥	*١٤.١٧	٠.٠٠٠
الأسلوب التبادلى (تخطيط– تنفيذ– تقويم)	٥.٩٢	٠.٧٩	٩.٥٨	٠.٥١	-٣.٦٧	*١٣.٤٣	٠.٠٠٠
أسلوب الدمج (تخطيط– تنفيذ– تقويم)	٥.٤٢	٠.٩٠	٩.١٧	٠.٣٩	-٣.٧٥	*١٣.٢٤	٠.٠٠٠
الدرجة الكلية للاساليب	١٧.٠٨	١.٤٤	٢٨.٢٥	٠.٧٥	-١١.١٧	*٢٣.٧٦	٠.٠٠٠

الدرجة الكلية للاستمارة	٢٦.٢٥	٢.٢٢	٤١.٥٨	١.٣١	-١٥.٣٣	*٢٠.٦٠	٠.٠٠٠

ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ ودرجة حرية ٢٢=٢.٠٧

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في محاوربطاقة تقديرات الدرجات/ بمادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم، وهو ما يشير إلى صدق بطاقة التقييم فى قياس مستوى طالبات الفرقة الرابعة– تعليم.

مما سبق يتضح لنا صدق محاور بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم بإستخدام صدق التمايز.

ثانياً: الثبات

وقامت الباحثة بإجراء الثبات بطريقة: تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test Retest. حيث تم حساب الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق لتقييم الأداء التدريسى للطالبات المعلمات بالمجموعة الخاصة بالدراسة الإستطلاعية باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات بمادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم وذلك من خلال إيجاد معامل الإرتباط بين كل من التطبيق الأول والتطبيق الثانى بفارق زمنى أسبوع واحد بين التطبيق الأول والثانى وذلك فى الفترة من ٢٠١٥/١٠/٢٥ وحتى ٢٠١٥/١١/١ وقد تم حساب معامل الإرتباط بين درجات العينة الإستطلاعية فى مرتى التطبيق، ويوضح جدول (٥) التالى

معامل الإرتباط الدال على ثبات محاور بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني فى محاور بطاقة تقديرات الدرجات / مادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم (ن= ١٢)

المتغيرات	القياس الاول		القياس الثاني		ر	Sig
	م	ع	م	ع		
الشخصية والمظهر	٣.٠٨	٠.٦٧	٣.١٧	٠.٧٢	٠.٩٢	٠.٠٠٠
ادارة الفصل	٣.١٧	٠.٩٤	٣.٠٨	٠.٦٧	٠.٩٩	٠.٠٠٠
سجل التحضير	٢.٩٢	١.٠٨	٢.٨٣	٠.٨٣	٠.٩٦	٠.٠٠٠
الأسلوب التدريبي (تخطيط – تنفيذ – تقويم)	٥.٧٥	٠.٧٥	٥.٨٣	٠.٥٨	٠.٧٨	٠.٠٠٠
الأسلوب التبادلى (تخطيط – تنفيذ – تقويم)	٥.٩٢	٠.٧٩	٥.٨٣	٠.٨٣	٠.٨٦	٠.٠٠٠
أسلوب الدمج (تخطيط – تنفيذ – تقويم)	٥.٤٢	٠.٩٠	٥.٣٣	٠.٨٩	٠.٩٥	٠.٠٠٠
الدرجة الكلية للاساليب	١٧.٠٨	١.٤٤	١٧.٠٨	١.٣١	٠.٩١	٠.٠٠٠
الدرجة الكلية للاستمارة	٢٦.٢٥	٢.٢٢	٢٦.٣٣	١.٨٧	٠.٨٧	٠.٠٠٠

قيمه ر الجدوليه عند مستوى ٠.٠٥ ودرجه حريه١٠=٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور بطاقة التقييم قد انحصرت ما بين (٠.٧٨%،٠.٩٩%) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على ثبات بطاقة تقديرات الدرجات قيد البحث المستخدمة

مما سبق يتضح لنا ثبات محاور بطاقة تقديرات الدرجات / مادة طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه.

تطبيق تجربة البحث:

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي الأداء التدريسى باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى وذلك يوم الإثنين الموافق ٢/ ١١ /٢٠١٥.

تنفيذ التجربة الأساسية:

تم تطبيق تجربة البحث حيث قامت الباحثة أولا بتدريس الثلاثة أساليب التدريسية فى بداية العام الدراسى للمجموعتين التجريبية والضابطة والمجموعة الإستطلاعية وذلك فى الفترة من ١٢/١٠/٢٠١٥ حتى ١٨/١٠/ ٢٠١٥ ثم تم بتطبيق تجربة البحث لطالبات المجموعة التجريبية وذلك بعرض الأساليب التدريسية باستخدام العروض التقديمية Presentation للأساليب التدريسية مع توضيح أهم النقاط المميزة الخاصة بكل أسلوب عند التطبيق، ثم تم توزيع الكتيب الإرشادى الذى يتضمن المحتوى النظرى والتطبيقات الخاصة بالإساليب التدريسية قيد الدراسة والمعدة من قبل الباحثة، كما تم أيضا توزيع أقراص مدمجة C D's لكل طالبة تحتوى على فيديوهات مصورة لتطبيقات الأساليب التدريسية قيد البحث هذا بالإضافة الى التدريس من قبل الباحثة بالأسلوب التقليدى من خلال ملاحظة وتوجيه الباحثة الطالبات المعلمات أثناء التدريس بتطبيقات الأساليب التدريسية المقررة مع النقد وتحليل الأداء وتقديم التغذية الراجعة المباشرة من جانب الباحثة ووذلك لطالبات المجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة فقد تلقت تدريس المقرر والتدريب على التدريس وتطبيقات الأساليب التدريسية بالطريقة التقليدية من خلال التدريس بتطبيقات الأساليب التدريسية فى وجود الباحثة مع النقد وتحليل الأداء وتقديم التغذية الراجعة المباشرة ودون الإستعانة بالبرنامج المقترح للمجموعة التجريبية وذلك فى الفترة من ٣ /١١/٢٠١٥ وحتى ٢١/١٢/٢٠١٥ وذلك بواقع محاضرة واحدة أسبوعيا مدة المحاضرة (٩٠) دقيقة.

القياسات البعدية :

بعد انتهاء المدة الزمنية المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية في مستوي الأداء التدريسى وذلك يوم الإمتحان التطبيقى لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى من قبل لجنة التقييم– مرفق رقم (٢)– باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى وذلك يوم الأحد الموافق ٢٧ /١٢/ ٢٠١٥.

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً عرض النتائج :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء التدريسي باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم

(ن = ١٦)

المتغيرات	اتجاه الاشارة	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمةz	مستوى الدلالة p
الشخصية والمظهر	–	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	*٢.٢٣٦	٠.٠٢٥
	+	٥	٣.٠٠	١٥.٠٠		
	=	١١				
ادارة الفصل	–	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	*٢.٠٠٠	٠.٠٤٦
	+	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠		
	=	١٢				
سجل التحضير	–	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	١.٣٤٢	٠.١٨٠
	+	٢	١.٥٠	٣.٠٠		
	=	١٤				
الأسلوب التدريبى (تخطيط – تنفيذ – تقويم)	–	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	*٢.٠٠٠	٠.٠٤٦
	+	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠		
	=	١٢				

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء التدريسي باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم

(ن = ١٦)

المتغيرات	اتجاه الاشارة	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمةz	مستوى الدلالة p
الأسلوب التبادلى (تخطيط – تنفيذ – تقويم)	–	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	*٢.٠٠٠	٠.٠٤٦
	+	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠		
	=	١٢				
أسلوب الدمج (تخطيط – تنفيذ – تقويم)	–	١	٤.٥٠	٤.٥٠	*٢.١٢١	٠.٠٣٤
	+	٧	٤.٥٠	٣١.٥٠		
	=	٨				
الدرجة الكلية للاساليب	–	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	*٢.٥٥٨	٠.٠١١
	+	٨	٤.٥٠	٣٦.٠٠		
	=	٨				
الدرجة الكلية للاستمارة	–	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	*٢.٩٦٥	٠.٠٠٣
	+	١١	٦.٠٠	٦٦.٠٠		
	=	٥				

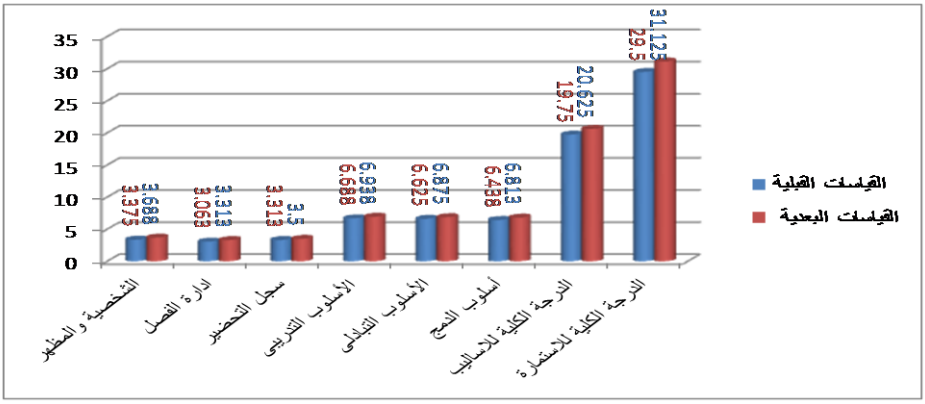
يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء التدريسي باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات / مادة طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم باستخدام اختبار ويلككسون اللابارومترى ماعدا سجل التحضير كان غير دال إحصائيا،وقد تراوح مستوى الدلالة (٠.٠٤٦،٠.٠١١) وهى مستويات اقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥ التى ارتضتها الباحثة شرطا لقبول الفروق ولذلك تم قبول الفروق لصالح القياس البعدى.

جدول (٧)

نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء التدريسى باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات / مادة طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم

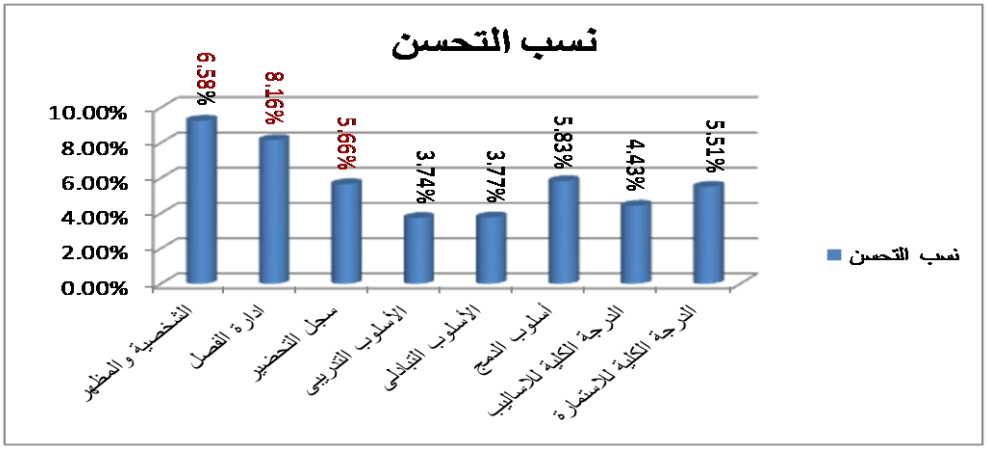
المتغيرات	القياسات القبلية		القياسات البعدية		نسب التحسن
	م	ع	م	ع	
الشخصية والمظهر	٣.٣٧٥	٠.٥٠٠	٣.٦٨٨	٠.٤٧٩	%٩.٢٦
ادارة الفصل	٣.٠٦٣	٠.٧٧٢	٣.٣١٣	٠.٤٧٩	%٨.١٦
سجل التحضير	٣.٣١٣	٠.٦٠٢	٣.٥٠٠	٠.٥١٦	%٥.٦٦
الأسلوب التدريبى (تخطيط– تنفيذ– تقويم)	٦.٦٨٨	٠.٤٧٩	٦.٩٣٨	٠.٢٥٠	%٣.٧٤
الأسلوب التبادلى (تخطيط– تنفيذ– تقويم)	٦.٦٢٥	١.٠٨٨	٦.٨٧٥	٠.٩٥٧	%٣.٧٧
أسلوب الدمج (تخطيط– تنفيذ– تقويم)	٦.٤٣٨	٠.٧٢٧	٦.٨١٣	٠.٧٥٠	%٥.٨٣
الدرجة الكلية للاساليب	١٩.٧٥٠	١.٨٠٧	٢٠.٦٢٥	١.٥٠٠	%٤.٤٣
الدرجة الكلية للاستمارة	٢٩.٥٠٠	٢.٧٥٧	٣١.١٢٥	٢.٢١٧	%٥.٥١

يتضح من جدول (٧) ان نسب التحسن تراوحت ما بين (٣.٧٤%،٩.٢٦%) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء التدريسي باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم البعدى



رسم توضيحى(١)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء التدريسي باستخدام فى بطاقة تقديرات الدرجات / مادة طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم



رسم توضيحى(٢)

نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء التدريسي باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات / مادة طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء التدريسي باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم

(ن = ١٦)

المتغيرات	اتجاه الاشارة	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة p
الشخصية والمظهر	–	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	*٣.١٢٦	٠.٠٠٢
	+	١٢	٦.٥٠	٧٨.٠٠		
	=	٤				
ادارة الفصل	–	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	*٣.٤٤٨	٠.٠٠١
	+	١٤	٧.٥٠	١٠٥.٠٠		
	=	٢				
سجل التحضير	–	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	*٢.٩٧٢	٠.٠٠٣
	+	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
	=	٦				
الأسلوب التدريبى (تخطيط – تنفيذ – تقويم)	–	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	*٣.٥٨٩	٠.٠٠٠
	+	١٦	٨.٥٠	١٣٦.٠٠		
	=	٠				
الأسلوب التبادلى (تخطيط – تنفيذ – تقويم)	–	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	*٣.٥٥٠	٠.٠٠٠
	+	١٦	٨.٥٠	١٣٦.٠٠		
	=	٠				
أسلوب الدمج (تخطيط – تنفيذ – تقويم)	–	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	*٣.٥٦٨	٠.٠٠٠
	+	١٦	٨.٥٠	١٣٦.٠٠		
	=	٠				
الدرجة الكلية للاساليب	–	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	*٣.٥٢٥	٠.٠٠٠
	+	١٦	٨.٥٠	١٣٦.٠٠		
	=	٠				
الدرجة الكلية للاستمارة	–	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	*٣.٥٢٣	٠.٠٠٠
	+	١٦	٨.٥٠	١٣٦.٠٠		
	=	٠				

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء التدريسي باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم باستخدام اختبار ويلككسون اللابارومترى،وقد بلغت مستوى الدلالة (٠.٠٠٠) وهى مستويا ت اقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥التى ارتضتها الباحثة شرطا لقبول الفروق ولذلك تم قبول الفروق لصالح القياس البعدى للتجريبية.

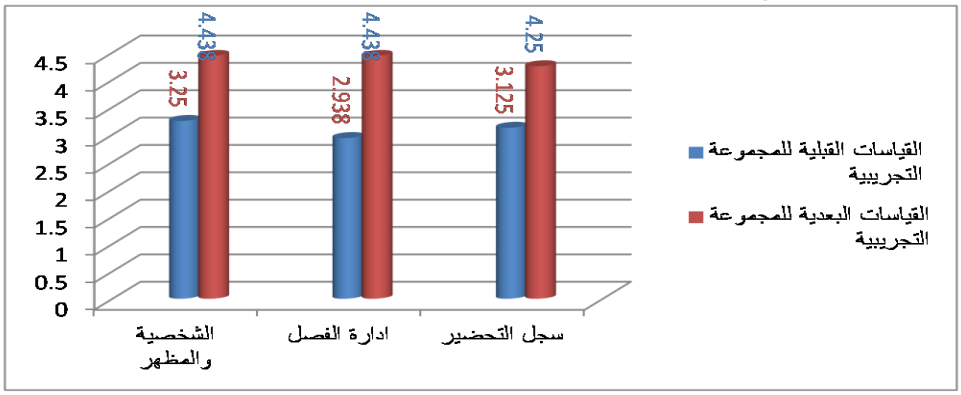
جدول (٩)

نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء التدريسي باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات / مادة طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم

المتغيرات	القياسات القبلية للمجموعة التجريبية		القياسات البعدية للمجموعة التجريبية		نسب التحسن
	م	ع	م	ع	
الشخصية والمظهر	٣.٢٥٠	٠.٥٧٧	٤.٤٣٨	٠.٥١٢	%٣٦.٥٤
ادارة الفصل	٢.٩٣٨	٠.٢٥٠	٤.٤٣٨	٠.٧٢٧	%٥١.٠٦
سجل التحضير	٣.١٢٥	٠.٦١٩	٤.٢٥٠	٠.٦٨٣	%٣٦.٠٠
الأسلوب التدريبى (تخطيط – تنفيذ – تقويم)	٦.٦٨٨	٠.٤٧٩	٩.٤٣٨	٠.٥١٢	%٤١.١٢
الأسلوب التبادلى (تخطيط – تنفيذ – تقويم)	٦.٤٣٨	١.٠٣١	٩.٥٠٠	٠.٥١٦	%٤٧.٥٧
أسلوب الدمج (تخطيط – تنفيذ – تقويم)	٦.٣١٣	٠.٧٠٤	٩.٢٥٠	٠.٤٤٧	%٤٦.٥٣
الدرجة الكلية للاساليب	١٩.٤٣٨	١.٧٨٨	٢٨.١٨٨	٠.٨٣٤	%٤٥.٠٢
الدرجة الكلية للاستمارة	٢٨.٧٥٠	٢.٥٩٥	٤١.٣١٣	١.٣٥٢	%٤٣.٧٠

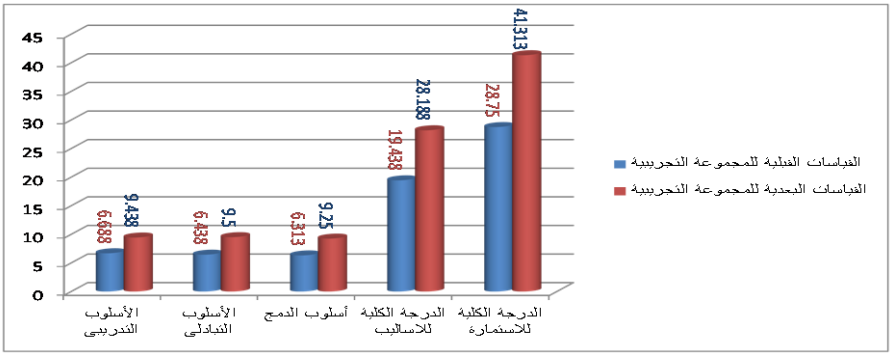
يتضح من جدول (٩) ان نسب التحسن تراوحت ما بين (٣٦.٠٠%، ٥١.٠٦%) وان هناك تحسن واضح فى مستوى الأداء التدريسي باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى

لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.



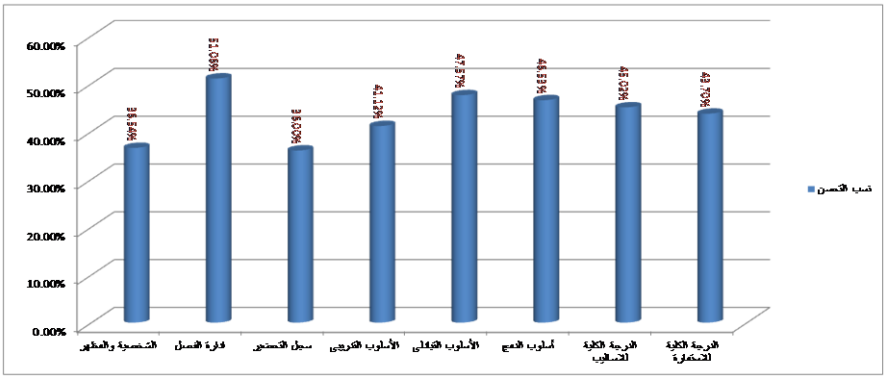
رسم توضيحى(٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء التدريسي باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم



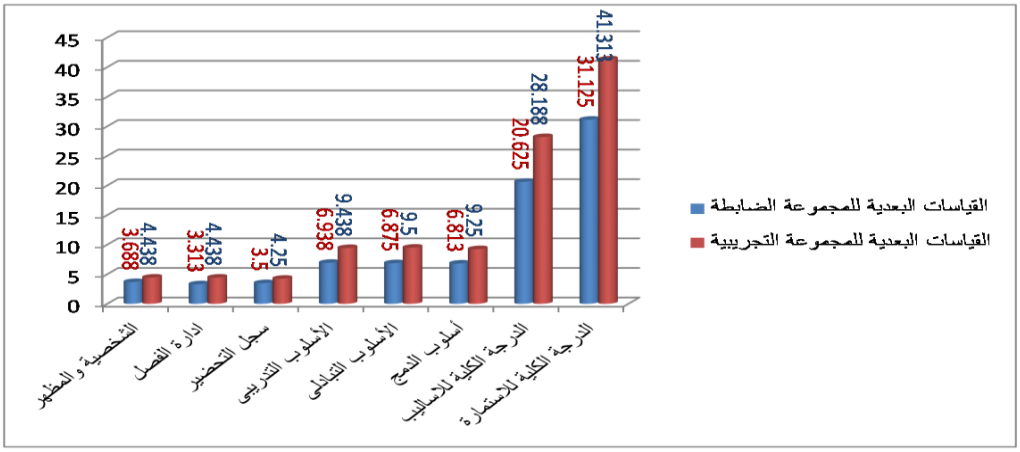
رسم توضيحى(٤)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء التدريسى لتطبيق الاساليب التدريسية المستخدمة ببطاقة تقديرات الدرجات / مادة طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم



رسم توضيحى(٥)

نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى بطاقة تقديرات الدرجات / مادة طرق تدريس التربية الرياضية- التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة- شعبة التعليم



رسم توضيحى(٦)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء التدريسي باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات / مادة طرق تدريس التربية الرياضية - التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء التدريسى باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم ن= ٣٢

المتغيرات	القياسات البعدية	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	u	مستوى الدلالةp
الشخصية والمظهر	المجموعة الضابطة	١٦.٠٠	١١.٥٩	١٨٥.٥٠	*٣.٤٣٤	٠.٠٠١
	المجموعة التجريبية	١٦.٠٠	٢١.٤١	٣٤٢.٥٠		
ادارة الفصل	المجموعة الضابطة	١٦.٠٠	١٠.٥٩	١٦٩.٥٠	*٣.٧٩٤	٠.٠٠٠
	المجموعة التجريبية	١٦.٠٠	٢٢.٤١	٣٥٨.٥٠		
سجل التحضير	المجموعة الضابطة	١٦.٠٠	١٢.٠٠	١٩٢.٠٠	*٢.٩٦٣	٠.٠٠٣
	المجموعة التجريبية	١٦.٠٠	٢١.٠٠	٣٣٦.٠٠		
الأسلوب التدريبى (تخطيط – تنفيذ – تقويم)	المجموعة الضابطة	١٦.٠٠	٨.٥٠	١٣٦.٠٠	*٥.١٨٧	٠.٠٠٠
	المجموعة التجريبية	١٦.٠٠	٢٤.٥٠	٣٩٢.٠٠		
الأسلوب التبادلى (تخطيط – تنفيذ – تقويم)	المجموعة الضابطة	١٦.٠٠	٨.٥٠	١٣٦.٠٠	*٤.٩٥٧	٠.٠٠٠
	المجموعة التجريبية	١٦.٠٠	٢٤.٥٠	٣٩٢.٠٠		
أسلوب الدمج (تخطيط – تنفيذ – تقويم)	المجموعة الضابطة	١٦.٠٠	٨.٥٠	١٣٦.٠٠	*٥.٠٠٧	٠.٠٠٠
	المجموعة التجريبية	١٦.٠٠	٢٤.٥٠	٣٩٢.٠٠		
الدرجة الكلية للاساليب	المجموعة الضابطة	١٦.٠٠	٨.٥٠	١٣٦.٠٠	*٤.٨٩٥	٠.٠٠٠
	المجموعة التجريبية	١٦.٠٠	٢٤.٥٠	٣٩٢.٠٠		
الدرجة الكلية للاستمارة	المجموعة الضابطة	١٦.٠٠	٨.٥٠	١٣٦.٠٠	*٤.٨٦٩	٠.٠٠٠
	المجموعة التجريبية	١٦.٠٠	٢٤.٥٠	٣٩٢.٠٠		

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء التدريسى باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم باستخدام اختبار مان ويتنى اللابارومترى،وقد بلغ مستوى الدلالة (٠.٠٠٠). وهى مستويات اقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥ التي ارتضتها الباحثة شرطا لقبول الفروق ولذلك تم قبول الفروق لصالح القياس البعدى للتجريبية.

ثانيا مناقشة النتائج:

فى ضوء العرض السابق لنتائج البحث، يتضح من جدول (٦) انه توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى مستوى الأداء التدريسى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم،وذلك فى جميع محاور بطاقة تقديرات الدرجات بمادة طرق تدريس التربية الرياضية التطبيقى فيما عدا محور (سجل التحضير) فلم تكن الفروق ذات دلالة احصائية، وقد تراوح مستوى الدلالة (٠.٠٤٦،٠.٠١١) وهى مستويات اقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥ التى ارتضتها الباحثة شرطا لقبول الفروق ولذلك تم قبول الفروق لصالح القياس البعدى، وهو ما ترجعه الباحثة الى أن الأسلوب التقليدى فى التدريس والذى يتمثل فى تحضير الطالبات المعلمات لتطبيق مختلف الأساليب التدريسة ثم تدريس الطالبات المعلمات بتطبيق الأساليب المقررة وملاحظة وإشراف الباحثة للطالبات أثناء التدريس والنقد وتحليل الأداء وإعطاء التغذية الراجعة المباشرة وتصحيح أخطاء الطالبات المعلمات بالطريقة التقليدية كان له تأثير إيجابى على مستوى الأداء التدريسى لطالبات المجموعة الضابطة فى محاور (الشخصية والمظهر، إدارة الفصل، الأسلوب التدريبى، الأسلوب التبادلى، أسلوب الدمج، مجموع الدرجة الكلية لتطبيق الأساليب التدريسية، المجموع الكلى لمحاور بطاقة التقييم)، أما محور

(سجل التحضير) فقد تحسن أيضا بالقياس البعدى إلا أن هذا التحسن لم يكن له دلالة احصائية وقد ترجع الباحثة ذلك الى عدم وجود محتوى محدد لتطبيق الأساليب التدريسية لتسترشد به الطالبة المعلمة عند التحضير للدروس فى سجل التحضير، وتؤكد كل من "زينب عمر، غادة جلال) (٢٠٠٨) على أهمية التغذية الراجعة من قبل المعلم للمتعلم وذلك لتوجيه المتعلمين لادراك المحتوى التعليمى، كما أنه على المعلم أيضا التأكيد على إعطاء التغذية الراجعة بعد الأداء مباشرة، فالتغذية الراجعة المباشرة أو الفورية تعمل على تزويد المتعلمين بالمعلومات لتعزيز السلوك وتوجيهه، وتطويره. (١٠ : ٢٢٤) (٣٩) (٤٠)

ويوضح الرسم التوضيحى رقم (١) دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء التدريسي باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم.

ويوضح جدول (٧) نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء التدريسى بمادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم، وتراوحت نسب التحسن ما بين (٣.٧٤ %، ٩.٢٦%) ويتضح من الجدول (٧) أن هناك تحسن فى مستوى الأداء التدريسي لطالبات المجموعة الضابطة بمادة طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى لصالح القياس البعدى.

ويوضح الرسم التوضيحى رقم (٢) نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء التدريسي باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم، ويتضح من الرسم التوضيحى رقم(٢) ان التدريس بالطريقة التقليدية قد أدى الى تحسن درجات الطالبات فى محور (الشخصية والمظهر بنسبة ٦.٥٨ %) وكان التحسن فى محور (ادارة الفصل بنسبة

٨.١٦%) والتحسن فى محور (سجل التحضير بنسبة ٥.٦٦ %) والتحسن فى محور (الأسلوب التدريبى بنسبة ٣.٧٤ %) والتحسن فى محور (الأسلوب التبادلى بنسبة ٣.٧٧ %) والتحسن فى محور (أسلوب الدمج بنسبة ٥.٨٣ %) والتحسن فى مجموع (الدرجة الكلية للأساليب بنسبة ٤.٤٣%) والتحسن فى (الدرجة الكلية لبطاقة التقييم بنسبة ٥.٥١ %).

وتذكر الباحثة هنا انه بصفتها عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم أنه لا غنى عن الطريقة التقليدية والمباشرة فى التدريس والتى تعتمد على الأداء التدريسى للطالبات المعلمات مع الملاحظة المباشرة من الباحثة وتصحيح الأداء من خلال النقد وتحليل الأداء التدريسي وتقديم التغذية الراجعة المباشرة ويؤكد على ذلك كل من "زينب عمر وغادة جلال" فى أن إعطاء التغذية الراجعة يعمل على التأكيد على الأداء الصحيح للمتعلمين مع زيادة شعور المتعلم بالثقة تجاه اداءه لدعم السلوك الجيد وتكراره وعدم تكرار الأداء الخاطئ (١٠: ٢٢٥،٢٢٦) وهو ما كان سببا لوجود نسب التحسن بالقياس البعدى للمجموعة الضابطة.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الاول للبحث والذى ينص على (وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء التدريسي لطالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى ولصالح القياس البعدي).

ويتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء التدريسي باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم وذلك فى جميع محاور التقييم بمادة طرق تدريس التربية الرياضية التطبيقى، وقد بلغت مستوى الدلالة (٠.٠٠٠) وهى مستويات اقل من مستوى الدلالة (٠.٠٥) التى ارتضتها الباحثة شرطا لقبول الفروق

ولذلك تم قبول الفروق لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية، وهو ما ترجعه الباحثة الى أن البرنامج المقترح من قبل الباحثة والمكون من (الكتيب الإرشادى الذى يحتوى على المحتوى التعليمى، وتطبيقات مختلف الأساليب التدريسية المقررة والعروض التقديمية التى تم الإستعانة بها فى تدريس محتوى الأساليب التدريسية، والأقراص المدمجة التى تحتوى على الفيديوهات الخاصة بتطبيق الأساليب التدريسية) هذا بالإضافة الى الإشراف المباشر من جانب الباحثة والأسلوب التقليدى فى التدريس والذى يتمثل فى تحضير الطالبات المعلمات لتطبيق مختلف الأساليب التدريسة ثم تدريس الطالبات المعلمات بتطبيق الأساليب المقررة وملاحظة وإشراف الباحثة للطالبات أثناء التدريس والنقد وتحليل الأداء وتقديم التغذية الراجعة المباشرة وتصحيح أخطاء الطالبات المعلمات بالطريقة التقليدية كان له تأثير إيجابى على مستوى الأداء التدريسى لطالبات المجموعة التجريبية فى جميع محاور بطاقة التقييم (الشخصية والمظهر، إدارة الفصل،سجل التحضير، الأسلوب التدريبى، الأسلوب التبادلى، أسلوب الدمج، مجموع الدرجة الكلية لتطبيق الأساليب التدريسية، المجموع الكلى لمحاور بطاقة التقييم)، ويشير " بتى كوليس "(٢٠٠١) الى أن التعلم بمفهومه العام هو عملية اتصال بين المعلم والمتعلم لإكساب المتعلمين المهارات المطلوبة وذلك فى وجود المحتوى التعليمى، والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. (٤: ٨٥)

وهو ما يؤكد على رؤية الباحثة لأهمية وجود محتوى تعليمى محدد للوصول الى نتائج تعلم محددة، وهو ما قامت به الباحثة بالفعل حيث تم إعداد الكتيب الإرشادى التعليمى والذى كان مرجعا تطبيقيا لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم حيث اشتمل على العديد من النماذج والتطبيقات– تصميم الباحثة – لتطبيق مختلف الأساليب التدريسية قيد الدراسة والمقررة بالفعل لدى طالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم، كما قامت الباحثة باستخدام بعض المعينات

التدريسية (كالعروض التقديمية والفيديوهات الخاصة بتطبيقات الأساليب التدريسية) لما لها من أثر ايجابى فى عملية التعلم وذلك من حيث استخدام أكثر من حاسة لدى المتعلمين لتفعيل عملية التعلم، ويؤكد على ذلك كل من "**مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول**" (١٩٩٩) فيذكرا أن طرق التعليم الحديثة تهدف الى استخدام جميع حواس الفرد فى التعليم والتعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة حيث أنها تعمل على تكوين التصور للمفاهيم بشكل افضل من الأسلوب التقليدى، فتهتم الوسائل التعليمية بإشراك مختلف حواس المتعلم فى الموقف التعليمى واكساب المتعلمين الخبرات المتنوعة، وتحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل. (١٩ :٧١)

وتؤكد دراسة كل من "**أسماء بنت محمد** (٢٠٠٧) (٢)، **تشونج تاى ون**" (١٩٩٢) (٢٨)، على التأثير الإيجابى لاستخدام كل من (العروض التقديمية، الفيديو التفاعلى) على عمليات التعلم.

ويوضح الرسم التوضيحى رقم (٣، ٤) دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء التدريسى بمحاور بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم.

ويتضح من جدول (٩) نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء التدريسي باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم، وتراوحت نسب التحسن ما بين (٣٦.٠٠%، ٥١.٠٦%) فنجد ان هناك تحسن واضح فى مستوى الأداء التدريسي بمادة طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.

ويوضح الرسم التوضيحى رقم (٥) نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء التدريسي باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم، ويتضح من الرسم التوضيحى رقم (٥) ان استخدام البرنامج المقترح من قبل الباحثة كمكمل لدعم التدريس بالطريقة التقليدية قد أدى الى تحسن درجات الطالبات فى محور(الشخصية والمظهر بنسبة ٣٦.٥٤%) وكان التحسن فى محور (ادارة الفصل بنسبة ٥١.٠٦%) والتحسن فى محور (سجل التحضير بنسبة ٣٦.٠٠%) والتحسن فى محور (الأسلوب التدريبى بنسبة ٤١.١٢%) والتحسن فى محور (الأسلوب التبادلى بنسبة ٤٧.٥٧%) والتحسن فى محور (أسلوب الدمج بنسبة ٤٦.٥٣%) والتحسن فى مجموع (الدرجة الكلية للأساليب بنسبة ٤٥.٠٢%) والتحسن فى (الدرجة الكلية لبطاقة التقييم بنسبة ٤٣.٧٠ %)

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثانى للبحث والذى ينص على (وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء التدريسي لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى ولصالح القياس البعدي).

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء التدريسى باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم باستخدام اختبار مان ويتنى اللابارومترى،وقد بلغ مستوى الدلالة (٠.٠٠٠). وهى مستويات اقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥ التي ارتضتها الباحثة شرطا لقبول الفروق ولذلك تم قبول الفروق لصالح القياس البعدى للتجريبية وهو ما تفسره الباحثة الى أن البرنامج المقترح من قبل الباحثة والمكون من(الكتيب

الإرشادى الذى يحتوى على المحتوى التعليمى، وتطبيقات مختلف الأساليب التدريسية المقررة والعروض التقديمية التى تم الإستعانة بها فى تدريس محتوى الأساليب التدريسية، والأقراص المدمجة التى تحتوى على الفيديوهات الخاصة بتطبيق الأساليب التدريسية) هذا بالإضافة الى الإشراف المباشر من جانب الباحثة والأسلوب التقليدى فى التدريس والذى يتمثل فى تحضير الطالبات المعلمات لتطبيق مختلف الأساليب التدريسة ثم تدريس الطالبات المعلمات بتطبيق الأساليب المقررة وملاحظة وإشراف الباحثة للطالبات أثناء التدريس والنقد وتحليل الأداء وتقديم التغذية الراجعة المباشرة وتصحيح أخطاء الطالبات المعلمات بالطريقة التقليدية مما كان له تأثير إيجابى على مستوى الأداء التدريسى لطالبات المجموعة التجريبية فى جميع محاور بطاقة التقييم مقارنة بالمجموعة الضابطة والتى تم تدريس المحتوى التعليمى لهم فقط بالطريقة التقليدية ودون الإستعانة بالمعينات والوسائل التعليمية التى قد اعدتها الباحثة ولهذا كان هناك فروق وتحسن فى مستوى الأداء التدريسي للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة فى جميع محاور بطاقة التقييم (الشخصية والمظهر، إدارة الفصل، سجل التحضير، الأسلوب التدريبى، الأسلوب التبادلى، أسلوب الدمج، مجموع الدرجة الكلية لتطبيق الأساليب التدريسية، المجموع الكلى لمحاور بطاقة التقييم).

وترى الباحثة أن تكنولوجيا التعليم لا تؤكد على حداثة الوسائل التعليمية فقط بل من المهم أيضا وجود المعلم واعداد المحتوى التعليمى المناسب لتحقيق أهداف التعلم، ويؤكد على ذلك كل من "**حسين حمدى الطويجى**" (١٩٩٢) نقلا عن "تشارلز هوبان " فيذكرا أن تكنولوجيا التعليم تعنى أكثر من مجرد استخدام الآلات، فهى طريقة فى التفكير، فضلا عن أنها منهج فى العمل، وهى عبارة عن تنظيم متكامل يضم العناصر التاليه (الانسان– الآلة– الأفكار والآراء– أساليب العمل– الإدارة) بحيث تعمل جميعاً داخل إطار

واحد لتحسين مستوى العملية التعليمية، فالتكنولوجيا تؤكد على دور الإنسان سواء كان مقدما للمعرفة أو باحثا عنها، ثم تعمل الآلة على خدمة الإنسان لتحقيق أهداف التعلم بشكل أسرع وأدق وبدرجة عالية من الكفاءة. (٨ :٣٤ : ٣٦)

ويوضح الرسم التوضيحى رقم (٦) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى الأداء التدريسي باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم.

ويتضح من الرسم التوضيحى رقم (٦) ان استخدام البرنامج المقترح من قبل الباحثة كمكل لدعم التدريس بالطريقة التقليدية قد أدى الى وجود فروق دالة احصائيا بين درجات المجموعة الضابطة والتجريبية بالقياس البعدى فى جميع محاور التقييم لصالح المجموعة التجريبية اذ كانت دلالة الفروق للمجموعة الضابطة والتجريبية على التوالى كما يلى: محور (الشخصية والمظهر ٣.٦٨، ٤.٤٣) ومحور (ادارة الفصل٣.٣١، ٤.٤٣) ومحور (سجل التحضير ٣.٥، ٤.٢٥) ومحور (الأسلوب التدريبى ٦.٩٣، ٩.٤٣) ومحور (الأسلوب التبادلى ٦.٨٧، ٩.٥) ومحور(أسلوب الدمج ٦.٨١، ٩.٢٥) ودلالة الفروق فى مجموع (الدرجة الكلية للأساليب ٢٠.٦٢، ٢٨.١٨) ودلالة الفروق فى(الدرجة الكلية لبطاقة التقييم ٣١.١٢، ٤١.٣١).

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث للبحث والذى ينص على (وجود فروق دالة إحصائياً في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء التدريسي لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لصالح المجموعة التجريبية).

ويتضح من الرسم التوضيحى رقم (٢)، (٥) نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية على التوالى فى

مستوى الأداء التدريسى باستخدام بطاقة تقديرات الدرجات/ مادة طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم اذ كانت نسب التحسن للمجموعتين الضابطة والتجريبية على التوالى كما يلى فى محاور التقييم (الشخصية والمظهر بنسبة ٦.٥٨%، ٣٦.٥٤%) وكان التحسن فى محور (ادارة الفصل بنسبة ٨.١٦%، ٥١.٠٦%) والتحسن فى محور (سجل التحضير بنسبة ٥.٦٦ %، ٣٦.٠٠%) والتحسن فى محور (الأسلوب التدريبى بنسبة ٣.٧٤ %، ٤١.١٢%) والتحسن فى محور (الأسلوب التبادلى بنسبة ٣.٧٧ %،٤٧.٥٧ %) والتحسن فى محور (أسلوب الدمج بنسبة ٥.٨٣%، ٤٦.٥٣%) والتحسن فى مجموع (الدرجة الكلية للأساليب بنسبة ٤.٤٣%، ٤٥.٠٢%) والتحسن فى (الدرجة الكلية لبطاقة التقييم بنسبة ٥.٥١ %، ٤٣.٧٠%).

وتتفق نسب تحسن الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من"عبد الله عبد الحليم محمد على" (٢٠١٠) (١٢) "يوان لى واخرون" (٢٠١١) (٣٠) وذلك من حيث التأثير الإيجابى لاستخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم على نواتج التعلم والمهارات التدريسية للمعلمين قبل وأثناء الخدمة وذلك مقارنة باستخدام الطرق التقليدية فى التعليم والتعلم.

وترى الباحثة أن النتائج قد أشارت الى وجود نسب تحسن ذات دلالة احصائية فى الأداء التدريسى للمجموعة الضابطة إلا أن التحسن لدى المجموعة التجريبية كان بشكل اكبر، وهنا تؤكد الباحثة علي أن التعلم بالطرق التقليدية أى فى التواجد المباشر من جانب المعلم له الكثير من الأهمية فى العملية التعليمية، لهذا قصدت الباحثة الى استخدام البرنامج المقترح والذى يحتوى على بعض وسائل تكنولوجيا التعليم كمكمل للطريقة التقليدية، وليس بديلا عنها.

ويتضح من نسب التحسن المشار اليها ان نسب التحسن فى مستوى الأداء التدريسي للمجموعة التجريبية كانت اعلى منها مقارنة بالمجموعة الضابطة.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الرابع للبحث والذى ينص على انه (تزداد نسب التحسن فى مستوى الأداء التدريسي لطالبات الفرقة الرابعة– شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة).

وبهذا تكون الباحثة قد تحققت من فروض الدراسة.

الاستنتاجات:

فى حدود عينة البحث وخصائصها والمجال الذى تم تنفيذ هذا البحث فيه تشير النتائج إلى مايلى :

١- الأسلوب التقليدى المتبع فى التدريس والمتمثل فى النقد وتحليل الأداء وتوجيه الطالبات أدى الى تحسن مستوى الأداء التدريسى لطالبات المجموعة الضابطة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى للفرقة الرابعة– شعبة التعليم..

٢- تفوق مستوى الأداء التدريسى للمجموعة التجريبية {والتى استفادت من البرنامج المصمم من قبل الباحثة والمكون من (الكتيب الإرشادى الذى يحتوى على تطبيقات مختلف الأساليب التدريسية المقررة والعروض التقديمية، والأقراص المدمجة التى تحتوى على الفيديوهات الخاصة بتطبيق الأساليب التدريسية) هذا بالإضافة الى الإشراف المباشر من جانب الباحثة والنقد وتحليل الأداء وتقديم التغذية الراجعة}، مقارنة

بالمجموعة الضابطة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية – التطبيقى للفرقة الرابعة – شعبة التعليم.

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي :

١- تعميم استخدام البرنامج المقترح من قبل الباحثة لطالبات الفرقة الرابعة – شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية– التطبيقى.

٢- تصميم برامج اخرى بالإستعانة بتكنولوجيا الحاسب الألى والإنترنت و تطبيقات الهاتف المحمول.

٣- تصميم برامج مشابهة للبرنامج المقترح وبما يناسب المحتوى التعليمى لطالبات الفرقة الثالثة والثانية بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية التطبيقى.

٤- الإستعانة بالعروض التقديمية فى المقررات التطبيقية لنقل الخبرات التعليمية بصورة أفضل.

٥- الإستعانة بالأداء التدريسي النموذجى المصور بالفيديو لعرضه على الطالبات للتأكيد على السلوك التدريسي الجيد وذلك قبل البدء بعملية التدريس.

٦- تصوير الطالبات أثناء الأداء التدريسى وإعادة عرض الأداء ثانية أمام الطالبات للوقوف على نقاط القوة والضعف فى الأداء التدريسي.

((المراجـــــــــــع))

أولا المراجع العربية:

١- **ابو النجا عز الدين (٢٠٠١)**: معلم التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

٢- **اسماء بنت محمد بن عبد الله (٢٠٠٧):** أثر استخدام العروض التقديمية (الباوربوينت)على تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائى فى مقرر العلوم بمدينة الرياض" رسالة ماجستير- قسم وسائل تكنولوجيا التعليم- جامعة الملك السعود- السعودية.

٣- **الغريب زاهر، إقبال بهبهانى (١٩٩٩):** تكنولوجيا التعليم- نظرة مستقبلية، دار الكتاب الحديث، ط٢.

٤- **بتي كوليس (٢٠٠١):** الحاسب مصدر أوضاع تعليمية جديدة، مستقبليات، ط ٤، مجلد ٢٠، مطبوعات اليونسكو، القاهرة.

٥- **بسطويسي احمد (١٩٩٦):** اسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربى، القاهرة.

٦- **بلانش سلامة متياس، نيللي رمزي فهيم (٢٠١٠):** استراتيجيات تدريس التربية الرياضية بين النمطية والمعاصرة، دار الفكر العربى، القاهرة.

٧- **بلانش سلامه واخرون (٢٠١٠):** دليل التدريب الميدانى، مركز المدينة للاعلام والنشر.

٨- **حسين حمدى الطوبجى (١٩٩٢)** : وسائل الإتصال وتكنولوجيا التعليم، دار القلم، ط٢، الكويت.

٩- **زكية ابراهيم كامل، نوال ابراهيم شلتوت (٢٠٠٢)** : اصول التربية ونظم التعليم، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية.

١٠- **زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨) : طرق تدريس التربية الرياضية،** الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربى، القاهرة.

١١- **سامية غانم، جليلة السويركى (٢٠٠٩):** تدريس التربية الرياضية- الاصول والقواعد، والنظر نحو المستقبل، المدينة للاعلام والنشر.

١٢- **عبد الله عبد الحليم محمد على (٢٠١٠):** تأثير برنامج للتعلم الذاتى على اداء المهارات التدريسية للطالب المعلم فى التربية العملية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، رسالة دكتوراه منشوره.

١٣- **محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (٢٠٠١):** تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٤- **محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤):** تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضي، ط٢، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.

١٥- **محمود داود سلمان الربيعى (٢٠٠٦):** طرائق وأساليب التدريس المعاصر،عالم الكتاب الحديث، جدار للكتاب العلمى، الأردن.

١٦- **مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤):** المنهج التكنولوجى وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية.

١٧- **مصطفى عبدالسميع محمد (١٩٩٩):** تكنولوجيا التعليم، دراسات عربية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٨- **مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول (١٩٩٩):** مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٩- **مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول (٢٠٠٠):** موسوعة التدريب الميدانى، مركز الكتاب للنشر، المنيا.

٢٠- **ميرفت علي خفاجة، مصطفى السايح محمد (٢٠٠٧):** الموسوعة العلمية التعليمية، المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، ماهر للنشر والتوزيع.

ثانيا المراجع الأجنبية:

21- Borich, G.(2007): The Appraisal Of Teaching Concepts And Process, Mendlo Park, California: Addison- Wesley Publishing Company.

22- Byra ,M., ; Jenkins , J (1998): The Thoughts And Behaviors Of Learners In Inclusion Style Of Teaching ,Journal Of Teaching In Physical Education , U.S.A

23- Kevin C.Costely.,(2014): The Positive Effects of Technology On Teaching And Student Learning,Arkansas Tech University ,online book.

24- Kevin , Morgan. , Kieran , Kingston., (2005) : Effect Of Different Teaching Styles On The Teachers Behaviours That Motivational And Pupils Motivation In Physical Education , University Of Wales , Institute , Cardiff, U.K.

25- Muska Moston , Sara Ashworth (2008): Teaching Physical Education.online edition.

26- Nichols, Beverly., (1994) : Moving and Learning, the Elmentary School Physical Education Experience, 3rd edChicago, London.

27- Siedntop,D(1983): Developing Teaching Skills In Physical Education , Mayfield Publishing Co 2nd ed

28- Tae Won ,Chung.,(1992): The Effectivness Of Computer Based Interactive Video Instruction On Phsychomotor Skill Analysis Competency Of A Preservise Physical Education Teacher In Tennis Teaching, Abstract, University Of northern Colorado.

29- Thomas, Bruse. (1993): Effects Of Computer Assisted Initiation On Both Students Learning And Student Perceptions Of Instructional Method EDD.Thesis, University Of Alabama.

30- Yuan – Hsuan Lee ,Et Al (2011) :The Effect Of Teaching And Learning With Technology,Journal Of Educational Technology & Society .

ثالثا الشبكة العالمية للإنترنت:

1- https://ar.m.wikipedia.org/wiki/

2- http://maedooo3.com

3-http://educapcy.com/services/formation-enseignant-comptence-262

4- http://sports4alg.blog

5- www.manahel.net/articles.php?action=show&id=19835

6- http://vb1.alwazer.com/t71492.html

7-http://yagamitriky.blogspot.com.eg/201609/blog-post_57.html?m=1

8- www.bdnia.com

9- www.drmosad.com/index95.htm

10-http://conceptofteaching.blogspot.com.eg/p/blog-page_04.html?m=1