التدريبات البصريه للصم والبكم وتاثيرها على بعض القدرات الادراكيه الحركيه والمبادئ الخططيه الدفاعيه فى كرة القدم

أ.د/محمود عصمت أحمد

د/أحمد خضرى محمد أحمد

د/عمر أحمد على

أ/حسام أحمد جابر أحمد

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد البحث العلمي من أهم الوسائل الأساسية التي تساعد على تقدم المجتمعات البشرية المعاصرة للوصول إلى أعلى المستويات، خاصة في مجال التربية الرياضية، وفي هذا العصر الذي نعيشه أصبح تحقيق المستويات الرياضية يعكس مدى نجاح برامج التدريب وما تقدمه من وسائل وأساليب مختلفة تعمل على دفع اللاعبين إلى إخراج اقصى قدراتهم.

وأسلوب التدريب البصري يعد إحدى هذه التقنيات المعروفة في المجال الرياضي حيث تشير **إيزابيل ولكر** (٢٠٠١م) **Isabel Walker** أن التدريبات البصرية عبارة عن سلسلة متكررة لتمرينات العين بهدف تحسين القدرات البصرية الأساسية وهي هامة للرياضيين في جميع الرياضات التنافسية. (١٥: ٢٠٣)

ويذكر "**برايان إريل** (٢٠٠٤م) **Brian Ariel**" إلى أن التدريب البصري يهتم بالنظر والإدراك وتقييم وتحسين مستوى الأداء البصري والقدرات البصرية. (١٣: ١٢٧)

ويشير "**محمد فتحي حسين**" (٢٠٠٤م) نقلا عن **جين وبرجز (Ganne & Briggs)** أن التلميذ الاصم يحتاج ما يحتاجه التلميذ العادي من متطلبات بدنيه وعقليه ونفسيه واجتماعيه وأنه يحب اشتراك ذوي الإعاقة السمعية بنسب

متساوية مع الاصحاء عند وضع البرامج الرياضية العامة والبرامج الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة. (٨ : ٢٩، ٣٠)

ويميل الصم والبكم لممارسة كرة القدم نظراً لشعبيتها يعتبر بمثابة حافزاً أو رغبة داخلية في الحصول على المكافئات أو الوصول إلى المستويات الرياضية العالية أو تحقيق الشهرة وبالتالي التغلب على بعض المشكلات التي تعانى منها هذه الفئة(٢:٦٦).

وتظهر أهمية تخصيص برامج رياضية خاصة بكل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة حتى يسهل ممارستهم وتحقيق أغراض الممارسة، كما يمكن تقديم الخدمات التي تلائم حالتهم لذا أنشئت اتحادات خاصة برياضات المعاقين لتسهيل ممارستهم واشتراكهم في كافة مجالات التربية الرياضيه.

وتعد كرة القدم من الألعاب الجماعية التي تحتل مكان متميز بين الألعاب الرياضية المختلفة والتي تجذب إليها كافة الفئات والأعمار بسبب شعبية اللعبة، وقد اولاها الباحثون الاهتمام مما ادى إلى تطوير شكل الأداء الفني للعبة وتعدد طرق وأساليب اللعب.

وتشير دراسة "**علي حسين**" (٢٠١٢م) (٧) إلى أن القدرة الوظيفية للإبصار تلعب دورا رئيسيا في إمكانية تنفيذ اللاعب لمتطلبات الأداء المهاري بصورة فعالة في مختلف الأنشطة الرياضية عامة وكرة القدم على وجه الخصوص نظرا لاتساع ملعب كرة القدم فإن اتساع مجال الرؤية للاعب يساعده على إدراك مواقف اللعب بصورة أفضل مما يساعده على اختيار التصرف الأكثر ملائمة لظروف اللعب واستغلال الفرصة لوضع فريقه في موضع أفضل.

ومن خلال عمل الباحث في مجال تدريب كرة القدم وحصوله على دبلوم خاصة بلغة الإشارة ومتابعته للمباريات الخاصة بفرق كرة القدم للصم والبكم والمقابلة الشخصية مع بعض المدربين وبعض معلمي التربية الخاصة

لهذه الفئة لاحظ الباحث أن اللاعبين الصم والبكم يفتقدون القدرة على الانتباه السليم والتمركز الجيد أثناء الدفاع حيث نجد أن اللاعبين الصم والبكم وخاصة المدافعين يندفع عدد كبير منهم في اتجاه الكرة تاركين أماكنهم ومراكزهم الأصلية داخل الملعب، بجانب افتقادهم للرؤية البصرية الجيدة فيظهر الفريق في صورة مفككة وعدم القدرة على التماسك وسوء التنظيم داخل الملعب مما يتسبب في خلق مساحات خالية تسمح لمهاجمي الفريق المنافس بالوصول إلى المرمى بسهولة.

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة مثل دراسة "**محمود عبد المحسن** (٢٠٠٨م) (٢٩)، **محمد مصطفى يونس** (٢٠٠٩م) (٢٧)، **علي حسين هاشم** (٢٠١٢م) (١٩)، **دون لاند، جريفيث**" (٢٠٠٠م) (٣٧) تبين للباحث أن هذه الدراسات تناولت جوانب هجومية لبعض المهارات من خلال استخدام التدريبات البصرية إلا أن الباحث لم يجد دراسات تناولت التدريبات البصرية وتأثيرها على القدرات الادراكية والمبادئ الخططية الدفاعية لدى اللاعبين الصم والبكم.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التدريبات البصرية على بعض القدرات الادراكية الحركية والمبادئ الخططية الدفاعية في كرة القدم لدى اللاعبين الصم والبكم بمحافظة أسيوط.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في مستوى القدرات الادراكية الحركية والمبادئ الخططية الدفاعية ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق في نسبة التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي في مستوى القدرات الإدراكية الحركية والمبادئ الخططية الدفاعية لصالح القياس البعدي.

٣- توجد علاقة دالة إحصائيا بين مستوى القدرات الادراكية الحركية والمبادئ الخططية الدفاعية لدى عينة البحث.

بعض المصطلحات الواردة في البحث:

- تدريب الرؤية: Vision Training

برنامج تخصصي تقدمي يهدف إلى تحسين العلاقة بين العينين والمخ من خلال تنمية مهارات وقدرات الرؤية البصرية باستخدام تدريبات متدرجة في الصعوبة تعمل على تحسين وتوافق ومرونة عضلات العينين مع إمكانية التحكم في تلك العضلات. (١٥: ١٣١)

- القدرات البصرية: Visual Function

هي مجموعة وظائف الإبصار التي تزودنا بمعلومات حول البيئة المحيطة. (٣: ٦٠)

- الرؤية المحيطة: Peripheral Vision

هي القدرة على مشاهدة الأشياء خارج بؤرة التركيز من كلا الجانبين ولأعلى ولأسفل، وهي تمكن اللاعبين من مشاهدة مساحات لعب أكبر، وحركة اللاعبين الآخرين، الكرة، كل ذلك في وقت واحد. (١٦: ١٢٨)

- القدرات الإدراكية الحركية:

هي عملية عقلية معرفية تقوم على اساس المزاوجة بين الحركة والادراك. (١٦: ١١٧)

- المبادئ الخططية الدفاعية:

هي تلك الحركات التي يؤديها اللاعبون بعد فقدانهم للكرة لغرض اعادة الاستحواذ عليها أو ابعادها عن مرماهم ومنع تسجيل هدف. (٥: ٧٠)

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باستخدام القياسين (القبلي، والبعدي) نظراً لملائمته لطبيعة وظروف الدراسة.

مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث لاعبي كرة القدم من الصم والبكم والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة القدم بمحافظة أسيوط.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددها (٢٠) لاعب من لاعبي نادي مركز شباب أبنوب بمحافظة أسيوط في كرة القدم من الصم والبكم والمسجلين بدوري الدرجة الأولى لموسم ٢٠١٥م-٢٠١٦م.

تجانس العينة :

تم التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الخاصة بالنمو (الطول- الوزن، العمر التدريبي، حدة الإبصار) وبعض اختبارات الرؤية البصرية (الرؤية المحيطية- التتبع البصري- الدقة البصرية المتحركة- سرعة رد الفعل البصري)، كذلك في متغيرات الادراكات الحركية وهم (إدراك المسافة- إدراك المكان- إدراك الزمن- إدراك الاتجاه- إدراك التوازن- إدراك الحجم المتحرك- إدراك القوة).

وجدول (١) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث في متغيرات النمو (الطول- الوزن، العمر التدريبي، حدة الإبصار).

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث في متغيرات الطول، الوزن، العمر التدريبي، حدة الإبصار

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	١٨٣.٣١	٧.٩٥	١٧٩.٥٠	٠.٢٧٤
الوزن	كجم	٧٥.٤٣	٨.٩٩	٧٦.٠٠	-٠.١٨٩
العمر التدريبى	سنة	٣.٦١٠	١.٢٥٨	٤.٠٠	-٠.٩٣٠
حدة الإبصار	درجة	٦١.٢٨	٠.٤٣٦	٦١.٢	٠.٠٥٥

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات البصرية قيد البحث (ن = ٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة (ت)
		م	ع	م	ع		
اختبار الرؤية المحيطية	درجة	٢.١٢	٠.٦٤	٣.٥٠	٠.٥٣	%٦٥.٠٩	١١.٤٤
اختبار التتبع البصري	درجة	٢.٠٠	٠.٧٥	٣.٥٠	٠.٥٣	%٧٥	١٠.٦٩
اختبار الدقة البصرية المتحركة	درجة	٢.٧٥	٠.٤٦	٣.٥٠	٠.٥٣	%٢٧.٢٧	١٥.٠٠
اختبار سرعة رد الفعل البصري	عدد	١٢.٦٣	٣.١١	١٨.٨٧	٠.٨٣	%٤٩.٤٠	١١.٣٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =١.٦٩٧

يتضح من جدول (٢) ما يلي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات البصرية قيد البحث عند عينة البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (١٠.٦٩ – ١٥.٠٠) وهى قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في القدرات الادراكية الحركية لعينة البحث (ن = ٢٠)

الاختبار	الهدف من الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة (ت) المحسوبة
			م	ع	م	ع		
اختبار إدراك المسافة	ادراك المسافة	درجة	٩.٥٦	٢.٢٥	١٤.١٠	٠.٤٥	%٤٧.٤٨	٦.٨١
اختبار إدراك اللاعب للمكان	ادراك المكان	درجة	٣.٨٨	١.٥٤	٦.٥٥	٠.٤٤	%٦٨.٨١	٤.٧٨
اختبار مسك الكرة	ادراك الزمن	درجة	٧.١٢	٠.٢٨	١١.٢٣	٠.٢٣	%٥٧.٧٢	٣.٧٩
اختبار المشي في الممر	ادراك الاتجاه	درجة	٨.٢٣	٠.٨٥	١٤.٢١	٠.٥٣	%٧٢.٦٦	٣.٧٩
اختبار عصا Bass بالطريقة الطولية	ادراك التوازن	ثانية	٣.٩٩	٠.٨٥	٦.٩٤	١.٢٨	%٧٣.٩٣	٣.٧٥
إدراك الحجم المتحرك لوضع الرجلين	ادراك الحجم المتحرك	درجة	٤.٦٤	٠.٩٣	٦.٩٧	٠.٥٤٠	%٥٠.٢١	٤.٥٣
اختبار ادراك نصف القوة	ادراك القوة	كجم	٨.٥٢	١.٠٧	١١.١	١.٧٦	%٣٠.٢٨	٤.٩٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في القدرات الادراكية الحركية لعينة البحث

حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة بين (٣.٧٥ – ٦.٨١) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطي القياسين القبلى والبعدي فى المبادئ الخططية الدفاعية قيد البحث (ن= ٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة (ت)
		م	ع	م	ع		
تأمين الجانب العكسى	درجة	٣.١٥	٠.٨٧	٥.٨٤	٠.٧٨	%٨٥.٣٩	٧.٤١
التغطية	درجة	٤.٩٨	١.٧٣	٨.٥٩	٢.٤٥	%٧٢.٤٨	١٢.٣٧
أخذ المكان المناسب فى الدفاع	درجة	٢.٣٩	٠.٨٤	٤.٠١	١.٣٦	%٦٧.٧٨	٤.٥٢
الضغط فى العمق	ث	٨.٠٦	٠.٨٧	٤.٠٥	١.٥٥	%٤٩.٧٥	٩.٥٦
العمق فى الدفاع	درجة	٥.٢١	١.٣٩	٧.٤٦	٠.٩٩	%٤٤.٩١	١١.٤٠
التأخير فى الدفاع	درجة	٤.٦٥	٠.٩٥	٨.١٢	١.٠٦	%٧٤.٦٢	١٠.٣٥
المساعدة في السند فى الدفاع	درجة	٣.٨٧	١.٦٧	٧.٦٣	١.٦٠	%٩٧.١٥	٩.٠٢
التحول السريع من الهجوم للدفاع	درجة	٣.٦٧	١.٦٧	٧.٢٥	١.٢٨	%٩٧.٥٤	١١.٢٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =١.٦٩٧

يتضح من جدول (٤) ما يلي : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المبادئ الخططية الدفاعية قيد البحث عند عينة البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٤.٥٢ – ١٢.٣٧) وهى قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

مناقشة نتائج الفروض

يتضح من نتائج جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات البصرية (الرؤية المحيطية– التتبع البصري– الدقة البصرية المتحركة– سرعة رد الفعل البصري) عند عينة

البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (١٠.٦٩ – ١٥.٠٠) وهى قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى تأثير التدريبات البصرية المستخدمة والذي تم من خلالها تنمية بعض القدرات البصرية قيد البحث في لعبة كرة القدم وهذه التنمية الناتجة إذا أردنا أن نصل إلى معرفة أسبابها فنجد أن هناك سببين لهذه التنمية هما:

الأول: التدريبات البصرية حيث راعى الباحث في تصميم التدريبات البصرية عملية تقنين الحمل بمكوناته الثلاثة (الشدة– الحجم– الراحة)

الثاني: نجاح التدريبات نفسها حيث أدت التدريبات إلى تنمية القدرات البصرية للاعبين عينة البحث.

ويرجع الباحث ذلك أيضا إلى أن حاسة البصر يمكن أن تتطور من خلال الوعي الخارجي والتتبع البصري وسرعة رد الفعل البصري والتوافق بين العين والقدم والدقة البصرية المتحركة، وقد تحقق هذا التطور بشكل فعال من خلال النتائج، إضافة إلى أن التدريبات البصرية التي طبقت على عينة البحث أثبتت فعالية من حيث تحسين القدرات البصرية.

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في القدرات الادراكية الحركية لعينة البحث حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة بين (٣.٧٥ – ٦.٨١) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "**محمود عبد المحسن**" (٢٠٠٨م) (٢٩) التي أشارت إلى أن التدريب باستخدام التدريبات البصرية يعمل على تحسين القدرات الحركية للاعبين.

فالإدراك الحس حركي ينمو تلقائيا لدى لاعبي كرة القدم إلا أن ذلك يتم بطريقة غير متعمدة لذا فإن مقدار هذا النمو لا يقارن بنظرية الذي يتم لدى

الناشئين بطريقة علمية وذلك من خلال التدريبات النوعية الخاصة والتي تهدف إلى تطوير متغيرات الإدراك الحس حركي. (٣: ١٥١)

ويشير "**دونالد**" **Donald** (٢٠٠٠م) إلى أن الإدراك الحركي أساسي لكل الحركات فهو مرتبط بالقدرة الحركية على الحركة البصرية فهو يجعل اللاعب يحس بالمكان والحركة، وحركة أجزاء الجسم في الأبعاد الثلاثة وذلك يتم بمساعدة المعلومات التي تصدر نتيجة تحفيز الأحاسيس في العضلات والمفاصل. (١٤: ١٦١)

كما يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المبادئ الخططية الدفاعية قيد البحث عند عينة البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٧.٤١– ١٢.٣٧) وهى قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من دراسة "**حسين علي** (٢٠٠٩م) (٤)، **محمد مصطفى** (٢٠٠٩م) (١٠)، **علي حسين**" (٢٠١٢م) (٧) التي أشارت إلى تفوق المجموعة التي تستخدم التدريبات البصرية في كرة القدم في مستوى اداء المبادئ الخططية الدفاعية والهجومية.

حيث يرى الباحث أن هناك علاقة معنوية بين المبادئ الخططية الدفاعية والرؤية البصرية الرياضية ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن هذه المهارة تستخدم الرؤية البصرية المحيطية حيث تستخدم عندما يكون اللاعب المدافع في المكان المناسب الذي يساهم في كشف الملعب وعدم ترك الثغرات للمنافس، وتعد الرؤية الصحيحة للاعب المدافع هي المفتاح الحقيقي للعب الجماعي فهي تمكن الفريق في وقت الدفاع من الاستمرار في الحفاظ على الكرة وعدم فقدها، مما يمكن المهاجمين من الاستغلال الأمثل للثغرات في صفوف دفاع المنافس عند لحظة التحول من الدفاع للهجوم.

من جدول (٢)، (٣)، (٤) يتضح أن نسبة التحسن في مستوى الاختبارات البصرية لعينة البحث بين القياس القبلي والقياس البعدي تراوحت ما بين (٢٧.٢٧%) إلى (٧٥)%، وتراوحت نسبة التحسن في الاختبارات الخاصة بالقدرات الإدراكية الحركية ما بين (٣٠.٢٨%) إلى (٧٣.٩٣%)، بينما تراوحت نسبة التحسن في المبادئ الخططية الدفاعية لعينة البحث من لاعبي كرة القدم الصم والبكم ما بين (٤٤.٩١%) إلى (٩٧.٥٤%).

ويعزو الباحث تحسن مستوى القدرات الادراكية الحركية، والمبادئ الخططية الدفاعية لعينة البحث إلى التدريبات البصرية المستخدمة والتي ساعدت على رفع مستوى الأداء للاعبين.

حيث يشير "**عبد الستار جبار**" (٢٠٠٠م) إلى أن الإدراك الحركي يعد إحدى العمليات العقلية المرتبطة بالرؤية والتي التي تؤدي دوراً هاماً في تكامل الأداء الحركي والشعور العضلي الصحيح عند الأداء لمختلف أجزاء الجسم وفقاً لخصوصية الأداء. (٦: ١٤١)

كما يرى الباحث أن التحسن الحادث في المتغيرات المهارية المتمثلة في المبادئ الخططية الدفاعية كان من خلال تأثير التدريبات البصرية المقترحة والتي ساعدت على تطوير القدرات البصرية للاعبين وهذا التحسن يتفق مع ما أشار إليه باري سيللر (٢٠٠٤م) **Barry Seiller** الذي أشار إلى أن القدرات البصرية تلعب دورا هاما في فاعلية الأداء وأنه يمكن تنمية تلك القدرات من خلال تصميم البرامج البصرية بصورة جيدة. (١٢: ٩١)

ويؤكد كلا من كالدر ونواكس (٢٠٠٠م) **calder &Noakes** أن برامج التدريب البصري تسهم في تحسين القدرات البصرية ومستوى الأداء المهاري. (٣٦)

كما يتضح من خلال الاطلاع على جداول (٢)، (٣)، (٤) وجود علاقة ارتباطية بين تحسن مستوى القدرات الادراكية الحركية والمبادئ الخططية

الدفاعية لدى عينة البحث ذلك لصالح القياس البعدي ويعزو الباحث ذلك التحسن لبرنامج التدريبات البصرية المستخدم والذي عمل على تحسين القدرات الادراكية الحركية بجانب المبادئ الخططية الدفاعية للاعبي كرة القدم

وتدريبات العين المكثفه تزيد من قدرة الدماغ على انشاء ترابطات واتصالات عصبيه جديده تحسن من الاستجابات العصبيه العضليه والوظائف الادراكيه (١١٦:١٧)

كما ان البصر يؤدى دورا هاما فى اثناء المباريات اثناء المنافسه حيث يستطيع اللاعب اتخاذ القرار المناسب لذلك (٩٩:٩)

ويشير "**جوزيف أوكانور**" (٢٠٠٧م) أنه كلما زادت دقة إحساس اللاعب بالمتغيرات الخارجية والداخلية المرتبطة بحركاته مثل بعدة او قربة عن الهدف أو الكرة أو الخصم، وقوى الدفع العضلي لأعضائه المشتركة في حركاته، أصبح هذا اللاعب قادراً على التحديد الدقيق لأهدافه الحركية وعلى التحكم والضبط الذاتي لحركاته في الملعب الأمر الذي يساعده على سرعة اكتساب الدقة في الأداء لأي عمل هجومي أو دفاعي على حد سواء. (٣: ٢١٥)

ويرى الباحث أنه للتفوق في رياضة كرة القدم لابد وأن يتمتع اللاعب بتوافق حركي جيد وتكوين عصبي مناسب لرياضته ويعد هذا من العوامل المؤثرة بصورة مباشرة على أداء المهارات.

وهذا ما اكدته **ايزابيل والكر Isabel Walker** (٢٠٠١م) من أن التدريبات البصرية هامة جدا واوصى أن تكون التدريبات البصرية جزء أساسي في فترات الإعداد وكذلك في أثناء التدريب لما لها من أثر كبير في رفع وتحسين مستوى الأداء في جميع الرياضات. (١٥: ٣٣)

مما سبق يتضح تحقيق الفروض التى وضعها الباحث

الاستنتاجات

١- أثبتت التمرينات البصرية فاعلية في تنمية القدرات البصرية.
٢- كانت للتمرينات البصرية المستخدمة الأثر الإيجابي في تطوير القدرات الإدراكية الحركية لدى لاعبي كرة القدم الصم والبكم.
٣- كانت للتمرينات البصرية المستخدمة الأثر الإيجابي في تطوير المبادئ الخططية الدفاعية للاعبي كرة القدم الصم والبكم.
٤- توجد فروق بين الاختبارات القلية والبعدية لدى عينة البحث ولصالح الاختبارات البعدية في الاختبارات البصرية.
٥- توجد فروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لدى عينة البحث ولصالح الاختبارات البعدية في القدرات الإدراكية الحركية.
٦- توجد فروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لدى عينة البحث ولصالح الاختبارات البعدية في المبادئ الخططية الدفاعية.
٧- هناك علاقة دالة إحصائيا بين مستوى القدرات الإدراكية الحركية والمبادئ الخططية الدفاعية لدى لاعبي كرة القدم الصم والبكم.

التوصيات:

١- ضرورة تطبيق التمرينات البصرية على لاعبي المنتخب المصري لكرة القدم من الصم والبكم.
٢- الاهتمام بدور التمرينات البصرية في المجال الرياضي بصفة عامة وفي مجال كرة القدم بصفة خاصة.
٣- زيادة الاهتمام بتدريبات القدرات الإدراكية الحركية وجعلها من ضمن اجزاء الوحدة التدريبية للاعبي كرة القدم الصم والبكم.
٤- إجراء اختبارات للرؤية البصرية عند اختيار اللاعبين الناشئين والوقوف عل مستوى الرؤية الحقيقي للاعبين أثناء المراحل التدريبية.
٥- إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول أثر التدريبات البصرية في رياضات أخرى وعلى عينات مختلفة.

((المراجـــــــــــــع))

أولاً: المراجع العربية

١- **إبراهيم شعلان، عمرو أبو المجد:** خطط الكرات الثابتة فى كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧م.

٢- **إبراهيم عباس الزهيرى:** تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم، إطار فلسفى وخبرات عالمية، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٧م.

٣- **جوزيف أوكانور:** التخطيط اللغوى العصبى، مرشد علمى وتدريبات عملية، ترجمة محمد الواكد، ط٤، دار علاء الدين للنشر، سوريا، ٢٠٠٧م.

٤- **حسين على كنبار العبودى:** تأثير تدريب الرؤية البصرية في تطوير مظاهر الانتباه وبعض المهارات الهجومية بكرة القدم للاعبين الناشئين، رسالة ماجستير، جامعة المستنصرية، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٩م.

٥- **عادل تركى حسن:** كرة القدم تعليم- تدريب، مطبعة النخيل، الأردن، ٢٠٠٩م.

٦- **عبد الستار جبار الضمد:** فسيولوجيا العمليات فى الرياضة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م.

٧- **على حسين هاشم:** بعض القدرات البصرية وعلاقتها بأداء بعض المهارات الهجومية لدى لاعبى منتخب جامعة القادسية بخماسى كرة القدم، بحث منشور، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد ١٢، العدد ١، ٢٠١٢م.

٨- **محمد فتحى حسين:** تأثير برنامج للتربية الحركية على أداء بعض المهارات الحركية الخاصة بالصم والبكم من (٦- ٩ سنوات)، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنين، جامعة المنصورة، ٢٠١٤م.

٩- **محمد لطفى حسنين:** الطابع البصرى المميز فى الكرة الطائرة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١١م.

١٠- **محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون:** "الرياضة والترويح للمعاقين"، ط٣، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ٢٠٠١م.

١١- **محمود عبد المحسن عبد الرحمن:** تأثير تدريب الرؤية البصرية على اداء اللاعب المدافع الحر في الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٨م.

ثانياً: المراجع الاجنبية

12- Barry Seiller: positive Effects of a Visual Skills Development program، Optometry & vision Science . 2004.

13- Brian Ariel: Sports Vision Training: An export guide to improving performance by training the eyes, Human Perception and Human Performance , 8,2004

14- Donland T & Griffith .H : Sports vision and Football . Sports vision Assessment manual Academy of sports vision. Johannesburg, RAU University.2000

15- Isabel Walker: Why visual training programmers for sport don't work, Sports Sci,Mar19, (2001)

16- Jan- Te Nijenhuis& Van der Flier: The correlation of g with attentional and perceptual motor ability test" Dept of Work and organizational Psychology university، Amsterdam، Roetersstraat، The Netherlands. 2001

17- JT Ferriera : Sports vision and Rugby. Sports vision Assessment manual Academy of sports vision. Johannesburg, RAU University., 2004.