

برنامج تربوى ارشادى مقترح لرعاية المكفوفين الممارسين وغير
الممارسين للنشاط الرياضى (دراسة ميدانية)

*أ.د./ عبد الله فرغلى احمد خميس

**د/ باسم سليمان صالح

***أ/ جمال عبد الناصر محمود طاوى

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد الاعاقة البصرية احد انواع الاعاقات الحسية وهى من الاعاقات التى تؤدى الى حالة من النقص والقصور أو العلة المزمنة على قدرات الشخص، الامر الذى يحول بين الفرد الكفيف وبين الاستفادة الكاملة من الخبرات التعليمية التى يستطيع الفرد العادى الاستفادة منها، كما تحول بينه وبين المنافسة المتكافئة مع غيره من الافراد العاديين لذا فهو في اشد الحاجة الى نوع خاص من البرامج التربوية والتأهيلية وأعادة التدريب وتنمية قدراته حتى يستطيع أن تكيف مع المجتمع.(٦، ١٢)

وتمثل مشكلة المعاقين وفقا لآخر الاحصائيات العالمية حيث يوجد

٩٠٠ مليون معاق و ١٨٠ مليون كفيف على مستوى العالم

مفاهيم الاعاقة البصرية:

هى تلك الحالة التى يفقد فيها القدرة على الرؤية بالجهاز المخصص لهذا الغرض وهو العين هذا الجهاز يعجز عن اداء وظيفته اذا اصابه خلل مكتسب او خلل خلقي او وراثى يولد به الشخص.وقد عرفت جمعية الطب الملكى في لندن ان كفيف البصر هو الشخص الذى ضعف بصره للدرجة التى يعجز فيها على اداء عمل يحتاج اساسا للرؤية وكما اقر المؤتمر الطبى

* أستاذ أصول التربية الرياضية، رئيس قسم العلوم التربوية، النفسية الرياضية -جامعة أسيوط.

** أستاذ مساعد اصول التربية، قسم اصول التربية، جامعة اسيوط

*** اخضائى نشاط رياضى بالادارة العامة برعاية الشباب بجامعة اسيوط

الاسترالى بان كف البصر هو العجز عن عد الاصابع على مسافة متر واحد
في كل الظروف

التوجيه والإرشاد التربوي:

ان التوجه والارشاد علم وفن يقوم على اسس عامة تتمثل في عدد من
المسلمات والمبادئ التى تتعلق بالسلوك البشرى والعميل وعملية الارشاد وعلى
اسس فلسفية بطبيعة الانسان واخلاقيات الارشاد وعلى اسس نفسية تربوية
تتعلق بالفروق الفردية بين الجنسين ومطالب النمو وعلى اسس اجتماعية تتعلق
بالفرد والجماعة ومصادر المجتمع وعلى اسس عصبية وفسولوجية تتعلق
بالجهاز العصبي والحواس واجهزة الجسم الاخرى ويتركز التوجيه بصفة عامة
على مجموعة من الاسس والمبادئ يمكن الاستفاة منها في مجال توجيه
الطلاب وارشادهم

وأشارت الدراسات إلى أن الطلاب المكفوفين يظهرون مشكلات أكبر في
تفاعلهم الاجتماعي مع الأشخاص العاديين مقارنة بتفاعلهم الاجتماعي مع
المعاقين أقرانهم، إلا أن الطلاب المكفوفين يعانون منها بشكل أكبر بسبب ما
يواجهون من تحيز اجتماعي ضدهم (٣٥،٤). فإن الواقع يشير إلى منطلقات
تتمثل في :

- الشفقة الزائدة باتجاه ذوي الإعاقة والقسوة المزعجة نتيجة اليأس ونفاذ
الصبر.
- اعتبار صاحب الإعاقة عبئاً نتيجة التربية الخاطئة التى تجعله يعتمد
على الآخرين.
- إن اتجاهات الناس الخاطئة ونظرتهم إلى الطالب الكفيف أخطر من
الإعاقة نفسها.

والانشطة الرياضية تهئى المواقف التربوية التى يكتسب خلالها الأفراد
الخبرات التى تساعدهم على تحقيق حاجاتهم المتنوعة والمتغيرة وتمكنهم من

تتمية استعداداتهم المتوارثة وتكوين قدراتهم الجسمية والعقلية والوجدانية، ومن ثم زيادة كفاءتهم في القيام بالعمليات الحياتية بمهارة عالية الكفاءة في التنمية الشخصية الفردية بطريقة ذاتية، (٧،٢)

ومن خلال خبرة الباحثين والزيارات الميدانية لمركز المكفوفين وعمله (كإخصائي رعاية الشباب ومسئول مركز المكفوفين بجامعة أسيوط)، وجد ان برنامج التربية الرياضية تواجه قصورا في المجال التربوي المرتبط بالامشطة الرياضية وهذا ناتج عن عدم توافر برنامج خاصة لهذه الفئة من المعاقين حيث انها برنامج خطة النشاط للطالب المبصر، واختلاف الحواس ما بين الطالب المبصر والطالب الكفيف يجعل من الصعب تطبيق نفس الخطه في مركز المكفوفين. في حين ان المكفوفين طبيعتهم الخاصة التي تختلف عن المبصرين مثل (صفاتهم البدنية- وخصائصهم الاجتماعية- والعقلية) مما يتطلب اسلوب خاص بهم يساعدهم في الحصول على المعرفة والعلم بدون الاعتماد على البصر.

ونظرا لأن الوضع الراهن لمركز تدريب الطلاب المكفوفين بجامعة اسيوط لا يفي بمتطلبات رعاية هذه الشريحة من توفير الأنشطة التربوية التي تتناسب معهم، نظرا لاقتصار دور هذه المراكز على تقديم بعض الأنشطة الرياضية لأعداد محدودة و في مرحلة سنية معينة اضعف الى ذلك ضعف الأنشطة التربوية في هذه المراكز، وهنا تحاول الدراسة التعرف على الواقع الفعلي لبعض المتطلبات التربوية برنامج تربوي ارشادي مقترح لرعاية الطلاب المكفوفين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة اسيوط.

الأهمية النظرية:

١- تساهم الدراسة الاتجاهات العالمية المعاصرة في الاهتمام برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة، والمعاقين بصريا بصفة خاصة.

٢- تعد هذه الدراسة سلسلة واحدة من سلسلة دراسات سيكولوجية تركز على المفاهيم الايجابية في التربية و علم النفس والتوافق الاجتماعى لدى الكفيف.

٣- تستمد هذه الدراسة اهميتها من اهمية المتغيرات التربوية موضع الدراسة وهى تنمية التوافق الاجتماعى لدى الكفيف.

الاهمية التطبيقية:

١- تقدم الدراسة دليلا علميا للمرشدين التربويين النفسيين المعنيين بذوى الاحتياجات البصرية الخاصة يأتى هذا متمثلا في البرنامج التربوى الارشادى.

٢- تمكن الاجهزة التربوية والتعليمية من اعداد البرامج التربوية التى تكفل تربية المعاقين بصريا ، ورعايتهم ،ومراعاة احتياجاتهم الاجتماعية.

٣- تسهم الدراسة الحالية في تزويد الاخصائين الرياضيين النفسيين والاجتماعيين في الجامعة والمسؤولين في الاقسام الداخلية التى يقيمون بها بالمعلومات الكفيلة للتعامل مع الكفيف.

٤- للطلاب المكفوفين فاقدى البصر مما يلقي الضوء الى معرفة المزيد عنه بغية التخفيف من حدته والتقليل من اثاره على الذين يعانون من هؤلاء الأفراد.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى تصميم برنامج تربوى ارشادى مقترح لرعاية الطلاب المكفوفين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة اسيوط وذلك من خلال:

١- التعرف على البرنامج التربوى الارشادى للأنشطة المختلفة المتضمنة لرعاية الطلاب المكفوفين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة اسيوط؟

- ٢- التعرف على واقع مشاركة الطلاب المكفوفين فى برنامج الأنشطة التربوية المتضمنة فى مركز المكفوفين بجامعة اسيوط وماعوقاتها؟
- ٣- التعرف على محددات البرنامج التربوى الارشادى المقترح اللازمة وفقا لخصائص المكفوفين بمركز المكفوفين بجامعة اسيوط؟ ويتفرع منها التساؤلات الفرعية الاتية (أهداف- محتوى- امكانات- اليات التنفيذ- اليات التقويم)؟

تساؤلات الدراسة:

- ١- ما مفهوم البرنامج التربوى الارشادى للأنشطة المختلفة المتضمنة لرعاية الطلاب المكفوفين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة اسيوط؟
- ٢- ما واقع مشاركة الطلاب المكفوفين فى برنامج الأنشطة التربوية المتضمنة فى مركز المكفوفين بجامعة اسيوط وماعوقاتها؟
- ٣- ماهى محددات البرنامج التربوى الارشادى المقترح اللازمة وفقا لخصائص المكفوفين بمركز المكفوفين بجامعة اسيوط؟ ويتفرع منها التساؤلات الفرعية الاتية (اهداف- محتوى- امكانات- اليات التنفيذ- اليات التقويم)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي والمقابلة الشخصية لتدعيم وتوضيح النتائج التى تم الحصول عليها عن طريق الاستبانة كأداة لجمع المعلومات.

مجتمع البحث:

مجتمع البحث من الاعضاء المكفوفين المعاقين بالمراكز بجامعة

اسيوط وعددهم (٨٠)

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الاعضاء المعاقين المكفوفين بالمراكز بجامعة اسيوط المشاركين فى الانشطة التربوية المختلفة وقد بلغ عددها (٥٠) والجدول التالي (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

توصيف عينة البحث من المعاقين بصريا

المجموع	الاناث	الذكور	عينة البحث
٥٠	٣٠	٢٠	١ العدد

أدوات جمع البيانات:

استطلاع رأى الخبراء حول محاور البرنامج الارشادى التربوى فى مجال

رعاية المكفوفين

تقنين الاستبانة:

أولاً: صدق الاستبانة:

١- صدق الخبراء لعبارات الاستبانة:

قام الباحث بعرض الاستبانة فى صورتها المبدئية وتحتوي على (٥٠)

عبارة على عدد (١٣) من الخبراء فى مجال الإدارة والإدارة الرياضية (ملحق

١) فى الفترة ١ / ٢٠١٧ إلى ١٥ / ١ / ٢٠١٧م،

ولقد استخدم الباحث حساب النسبة المئوية لأراء الخبراء، وقد اختار

الباحث العبارات التى حصلت على نسبة ٦٠% فأكثر من المجموع أراء

الخبراء والجدول (....) يوضح ذلك.

جدول (٢)
النسبة المئوية لآراء الخبراء في العبارات المقترحة للاستبانة

النشاط المرتبط بالتأويل النفسي	النشاط السياسي		النشاط الاجتماعي		النشاط الرياضي		النشاط الفني		النشاط الثقافي		النشاط الديني		
	%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	
٨٥	١	٦٩	(١)	٦٢	١	٨٥	١	٦٩	١	٧٧	١	٦٩	١
٩٢	٢	٧٧	٢	٦٩	٢	٩٢	٢	٧٧	٢	٧٧	٢	٧٧	٢
٨٥	٣	٧٧	٣	٦٩	٣	٨٥	٣	٨٥	٣	٦٩	٣	٨٥	٣
٨٥	٤	٨٥	٤	٩٢	٤	٨٥	٤	٩٢	٤	٨٥	٤	٩٢	٤
٩٢	٥	٩٢	٥	٧٧	٥	٩٢	٥	٩٢	٥	٩٢	٥	٩٢	٥
٧٧	٦	٨٥	٦	٨٥	٦	٩٢	٦	٩٢	٦	٩٢	٦	٩٢	٦
٩٢	٧	٩٢	٧	٩٢	٧	٩٢	٧	٨٥	٧	٩٢	٧	٨٥	٧
٦٩	٨	٦٩	٨	٦٢	٨	٦٢	٨	٦٩	٨	٦٩	٨	٦٩	٨
٦٢	٩	٧٧	٩	٧٧	٩	٧٧	٩	٧٧	٩	٧٧	٩	٧٧	٩

قام الباحث باستبعاد العبارات التي لم تحصل على نسبة موافقة ٦٠% فأكثر وهي:

ب- صدق الاتساق الداخلي لاستمارة التنفيذ والمشاركة: استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبانة وذلك بهدف التحقق من صدق استمارة الاستبانة، حيث تم تطبيق الاستبانة على مجموعة قوامها (٣٠) فرد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية.

ج- صدق الاتساق الداخلي بين محاور الاستبانة والمجموع الكلي له:

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور ومجموع درجات استبانة التنفيذ ككل (ن=٣٠)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"
١	النشاط الديني	١.٣٨	١.٢٣	٠.٩٢
٢	النشاط الثقافي	٦.٩	٠.٥٧	٠.٩١

٠.٩٠	٠.٤	٠.١٤	٣ النشاط الفني
------	-----	------	----------------

تابع جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور ومجموع درجات استبانة التنفيذ ككل
(ن=٣٠)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"
٤	النشاط الرياضي	٧.٤٦	١.٣٦	٠.٨٩
٥	النشاط الاجتماعي	٨.٢	١.٢٨	٠.٩٣
٦	النشاط السياسي	٠.٩٨	٠.٣٢	٠.٩٥
٧	النشاط المرتبط بالتأهيل النفسي	٧.٧٤	١.٥٩	٠.٩٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٤١

يتضح من جدول (٣) وجود معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل محور من محاور الاستبانة ككل، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستبانة.
الثبات :

١- طريقة ألفا كرونباك Alpha Cronbach Method :

استخدم الباحث معادلة ألفا كرونباك وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات والمقاييس، وبلغت قيمة معامل ثبات المقياس ٠.٨٩٢ ، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات الاستبانة.

نتائج الدراسة وتفسيرها:

تحقيقاً لاهداف الدراسة ووصولاً الى تساؤلاته وفي حدود ما توصل اليه الباحث من خلال التحليل الاحصائي يحاول الباحث عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:-

نتائج السؤال الاول:

وللاجابة عن السؤال الاول والذى ينص على: ما واقع مشاركة الطلاب المكفوفين فى برنامج الأنشطة التربوية المتضمنة في مركز المكفوفين بجامعة اسيوط وما معوقاتهما؟

أولاً- تم حساب الأوزان النسبية، ثم تحديد مستوى التحقق لكل عبارة ومحور من محاور الاستبانة: وتم تحديد مستوى التحقق من خلال المعادلة:

$$\text{مستوى التحقق} = (ن - ١) / ن. \text{ حيث ن تعنى عدد الاستجابات (ن = ٢)}$$

$$\text{مستوى التحقق} = (١ - ١) / (١ - ١) = ٠.٥٠$$

جدول (٤)

يوضح مستوى مدى الاستجابة لكل عبارة ومحور من محاور الاستبانة

المدى		القيمة لاختيار كل عبارة (الوزن)	الاستجابة
من	إلى		
٠.٥٠	١.٠٠	١	العبارة الدالة على التحقق
٠.٠٠	٠.٤٩	٠	العبارة الدالة على عدم التحقق

أولاً- النتائج الخاصة بإجمالي استجابات أفراد العينة على استبانة واقع التنفيذ:

المحور الأول- النشاط الديني:

جدول (٥)

يوضح الأوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة على المحور المرتبط بالنشاط

الديني

العبارة									
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
١٠	١٠	٠	١	٧	٠	٢	٠	٣٩	ك
%٢٠	%٢٠	%٠	%٢	%١٤	%٠	%٤	%٠	%٧٨	%
٤٠	٤٠	٥٠	٤٩	٤٣	٥٠	٤٨	٥٠	١١	ك
%٨٠	%٨٠	%١٠٠	%٩٨	%٨٦	%١٠٠	%٩٦	%١٠٠	%٢٢	%

٠.٢	٠.٢	٠	٠.٠٢	٠.١٤	٠	٠.٠٤	٠	٠.٧٨	القيمة	الوزن
٣	٢	٩	٦	٤	٨	٥	٧	١	الترتيب	النسبي

يوضح الجدول السابق رقم (٥) ان متوسط هذا المحور ٠.١٥ ويقع هذا المتوسط في مستوى التحقق. وهذه النتيجة تشير الى ان برامج النشاط الديني لا تحظى بأهتمام من قبل المسؤولين بمركز المكفوفين بجامعة اسيوط على الرغم من اهمية هذا النشاط في بناء الشخصية السوية التي تستند الى القيم الدينية حيث يساهم هذا النشاط في مواجهة التيارات الفكرية المختلفة التي ظهرت في العقد الاخير الامر الذي يتطلب الاهتمام بالانشطة الدينية كما تتفق هذه مع دراسة (مصطفى انور ابو ضيف ٢٠١٦) (٨) واسفرت نتائج هذه الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية

المحور الثاني - النشاط الثقافي:

جدول (٦)

يوضح الأوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة على المحور المرتبط بالنشاط الثقافي

		٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	العبارة
نعم	ك	٣٥	٥٠	٩	٥٠	٥٠	٥٠	٤٩	٢	٥٠	%
	%	%٧٠	%١٠٠	%١٨	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٨	%٤	%١٠٠	
لا	ك	١٥	٠	٤١	٠	٠	٠	١	٤٨	٠	%
	%	%٣٠	%٠	%٨٢	%٠	%٠	%٠	%٢	%٩٦	%٠	
الوزن النسبي	القيمة	٠.٧	١	٠.١٨	١	١	١	٠.٩٨	٠.٠٤	١	
	الترتيب	٧	٥	٨	٤	٣	٢	٦	٩	١	

يوضح الجدول السابق رقم (٦) ان متوسط هذا المحور ٠.٧٧ ويقع هذا المتوسط في مستوى التحقق. وهذه النتيجة تشير الى اهتمام المسؤولين بمركز

المكفوفين بالبرامج الثقافية المقدمة للطلاب المكفوفين واهتمام المشرفين بالمركز
بالأنشطة الثقافية بالمركز وإقامة المسابقات الثقافية

المحور الثالث - النشاط الفني:

جدول (٧)

يوضح الأوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة على المحور المرتبط بالنشاط الفني

العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
نعم	ك	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١
	%	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%١٢	%٠	%٢
لا	ك	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٤٩
	%	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٨
الوزن النسبي	القيمة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠.٠٢
	الترتيب	٣	٤	٥	٦	٧	٨	(١)	٢

يوضح الجدول السابق رقم (٧) أن متوسط هذا المحور ٠.٠١٦ ويقع هذا المتوسط في مستوى عدم التحقق. وهذه النتيجة تشير الى ضعف برامج النشاط الفني المقدمة للطلاب المكفوفين بالمركز وهذا قد يعزى الى عدم وجود مشرف متخصص للنشاط الفني بالمركز وعدم استثمار اوقات الفراغ للطلاب المكفوفين في تعليمهم مهارة من المهارات الفنية عدم وجود الامكانيات التي تساعد المشرفين بالمركز لتعليم الطلاب النشاط الفني بمختلف صوره من تصوير او نحت او موسيقي او تمثيل

المحور الرابع - النشاط الرياضي:

جدول (٨)

يوضح الأوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة على المحور المرتبط بالنشاط الرياضي

العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
نعم	ك	٥٠	٠	٤٨	٤٢	٤٦	٤٦	٤٥	٥٠
	%	%١٠٠	%٠	%٩٦	%٨٤	%٩٢	%٩٢	%٩٠	%١٠٠
لا	ك	٠	٥٠	٢	٨	٤	٤	٥	٠
	%	%٠	%١٠٠	%٤	%١٦	%٨	%٨	%١٠	%٠
الوزن النسبي	القيمة	١	٠	٠.٩٦	٠.٨٤	٠.٩٢	٠.٩٢	٠.٩	١
	الترتيب	١	٩	٣	٨	٤	٥	٦	٧

يوضح الجدول السابق رقم (٨) ان متوسط هذا المحور ٠.٨٣ ويقع هذا المتوسط في مستوى التحقق. وهذه النتيجة تشير الى اهتمام المسؤولين بمركز المكفوفين بالانشطة الرياضية المختلفة والاهتمام بالجانب البدني والمهاري للطلاب وعمل برامج تدريبية مختلفة في انواع من الانشطة الرياضية المختلفة الخاصة بالطلاب المكفوفين واتفقت هذه النتائج مع دراسة (ايهاب محمد عمر (٢٠٠٣) (٣) و(Doglas Paterson 1986) (٩) المحور الخامس- النشاط الاجتماعي:

جدول (٩)

يوضح الأوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة على المحور المرتبط بالنشاط الاجتماعي

العبارة		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
نعم	ك	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٢	٤٩	٤٩	٤٩	٢٥
	%	%٩٨	%٩٨	%٩٨	%٩٨	%٨٤	%٩٨	%٩٨	%٩٨	%٥٠
لا	ك	١	١	١	١	٨	١	(١)	١	٢٥
	%	%٢	%٢	%٢	%٢	%١٦	%٢	%٢	%٢	%٥٠
الوزن النسبي	القيمة	٠.٩٨	٠.٩٨	٠.٩٨	٠.٩٨	٠.٨٤	٠.٩٨	٠.٩٨	٠.٩٨	٠.٥
	الترتيب	١	٢	٣	٤	٨	٥	٦	٧	٩

يوضح الجدول السابق رقم (٩) ان متوسط هذا المحور ٠.٩١ ويقع هذا المتوسط في مستوى التحقق. وهذه النتيجة تشير الى اهتمام المسؤولين بمركز المكفوفين بالنشاط الاجتماعي وتعويد الطلاب المكفوفين على التكيف مع المجتمع وكذلك تنمية القيادة والتبعية المستنرة والاعتماد على النفس والتعاون مع الاخرين والرغبة في خدمة انفسهم ومجتمعهم تتفق هذه النتائج مع دراسة (محمد سراج وهالة محمد عمر ٢٠٠٦) (٥) والتي اسفرت عن ان هناك تأثير ايجابي على بعض سلوكيات المكفوفين نحو بيئتهم الاجتماعية

المحور السادس - النشاط السياسي:

جدول (١٠)

يوضح الأوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة على المحور المرتبط بالنشاط السياسي

العبارة		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
نعم	ك	٤٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣
	%	%٩٢	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٦
لا	ك	٤	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٤٧
	%	%٨	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٤
الوزن النسبي	القيمة	٠.٩٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠.٠٦
	الترتيب	١	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	٢

يوضح الجدول السابق رقم (١٠) أن متوسط هذا المحور ٠.١١ ويقع هذا المتوسط في مستوى عدم التحقق. وهذه النتيجة تشير الى ضعف النتائج السياسية بالمركز وقد يرجع ذلك الى ضعف خبرة المسؤولين بأهمية واهداف النشاط السياسي حيث انه يرتبط بالقضايا والافكار والمفاهيم السياسية المحور السابع - النشاط المرتبط بالتأهيل النفسي:

جدول (١١)

يوضح الأوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة على المحور المرتبط بالنشاط المرتبط بالتأهيل النفسي

العبارة		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
نعم	ك	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٣
	%	%٩٦	%٩٦	%٩٦	%٩٦	%٩٦	%٩٦	%٩٦	%٩٦	%٦
لا	ك	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤٧
	%	%٤	%٤	%٤	%٤	%٤	%٤	%٤	%٤	%٩٤
الوزن النسبي	القيمة	٠.٩٦	٠.٩٦	٠.٩٦	٠.٩٦	٠.٩٦	٠.٩٦	٠.٩٦	٠.٩٦	٠.٠٦
	الترتيب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩

يوضح الجدول السابق رقم (١١) أن متوسط هذا المحور ٠.٨٦ ويقع هذا المتوسط في مستوى التحقق. وهذه النتيجة تشير الى اهتمام المسؤولين بمركز المكفوفين بجانب التأهيل النفسي عن طريق مراعاة ميول ورغبات

الطلاب المكفوفين لتحقيق الاشباع النفسي لهم وايضا مراعاة الفروق الفردية ويعتنون بالموهبين منهم العناية الكافية.
ثانياً- النتائج الخاصة بإجمالي استجابات أفراد العينة على محاور استبانة واقع التنفيذ:

جدول (١٢)
المتوسط الوزني لمحاور الاستبانة والاستبانة ككل

الترتيب	معامل الارتباط	المحور
(١)	١.٣٨	النشاط الديني
٥	٠.٧٧	النشاط الثقافي
٧	٠.٠١٦	النشاط الفني
٤	٠.٨٣	النشاط الرياضي
٢	٠.٩١	النشاط الاجتماعي
٦	٠.١١	النشاط السياسي
٣	٠.٨٦	النشاط المرتبط بالتأهيل النفسي
		الاستبانة ككل = ٠.٧٠

يوضح الجدول السابق (١٢) ان متوسط الوزن النسبي لمحاور الاستبانة المرتبطة بواقع التنفيذ والاستبانة ككل ٠.٧٠ ويقع هذا المتوسط في مستوى التحقق.

التوصيات التربوية:

- تحديث مراكز المعاقين بالوسائل التكنولوجية الحديثة من اجل الاستفادة التي يحصل عليها المعوقين من تدريبهم وتأهيلهم داخل هذه المراكز.
- زيادة تمويل المراكز الرياضية للمعاقين حركيا من اجل النهوض بالانشطة التي تعمل على تأهيل المعوقين حركيا.

- إعادة النظر في التصميم المعماري للمراكز الرياضية للمعاقين حركيا لتتناسب المعوقين حركيا بحيث تصبح اكثر ملائمة لهم.
- أن يتوفر بالمراكز الرياضية للمعاقين حركيا متخصصين في التربية الخاصة للمعوقين حركيا الى جانب توفر الموارد المادية اللازمة لذلك.
- عمل معارض تسويقية لعرض منتجات المعوقين حركيا على مستوى الجمهورية بحيث يشترك بها كل المراكز الرياضية للمعاقين حركيا على مستوى الجمهورية وان تكون هذه المعارض على نفقة الدولة.
- توفير وسائل انتقال للمعوقين واسرهم ممن يأتون من مناطق نائية.
- زيادة عدد الملتحقين بالمراكز الرياضية للمعاقين حركيا.
- انتاج كتيبات ومنشورات عن اهداف المراكز الرياضية للمعاقين حركيا وانشطتها وبرامجها وتقديمها لاولياء الامور.
- السماح لاجراء الاتصالات الهاتفية بين المراكز الرياضية للمعاقين حركيا والمنزل اذا دعت الحاجة الى ذلك.
- تنظيم جورات تثقيفية وادلة ارشادية لذوى الاعاقة عن كيفية التعامل مع الاعاقة.
- نشر الوعي داخل المراكز الرياضية للمعاقين حركيا حول اهمية التواصل مع المجتمع المحلى ومع المجتمع المدنى.
- مد نشاط المراكز الرياضية للمعاقين حركيا ليشمل المناطق الريفية والمناطق البعيدة والنائية.
- تقديم تسهيلات اللازمة لافراد المجتمع المحلى لتقديم اساليب الدعم المختلفة المراكز الرياضية للمعاقين حركيا.
- إتخاذ اجراءات رسمية تجاه شكوى المعوقين حركياً.
- تشجيع مشاركة الشباب في أنشطة المراكز الرياضية للمعاقين حركيا التطوعية.

ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة اسيوط،

.٢٠١٦

ثانياً: المراجع الاجنبية :

- 9- **Al- zabooneEman:** Ahmad, Jmal. Theeb, Raied sheikh(2014) Quality of life of student with Disabilities Attending Jordanian universities, international journal of special Education, v29 n3 p93-100
- 10- **Cheun, chau.kill, leung, (2010):** ways that change predicts. personal Quality of life . social indicators Research, vg n63p5