

الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية

د/ يحيى ثابت يحيى اسماعيل

المقدمة ومشكلة البحث:

يسعى المجتمع المصري جاهداً من أجل اللحاق بالدول المتقدمة أو على الأقل تقليل الفجوة بينه وبينها الأمر الذي فرض على المسؤولين فيه إعادة النظر في طرائق بناء الإنسان المصري من جديد ليسهم بفعالية في تحقيق التنمية الشاملة وتذليل المشكلات التي تعوق المجتمع في سباقه مع الدول المتقدمة، فقضية بناء الإنسان قضية تربوية لا يقتصر تحقيقها على مؤسسة بعينها في المجتمع وإنما تفرض التكامل في جهود كل مؤسسات المجتمع من أجل إعداد وتنمية هذا الإنسان حيث لا يستطيع التعليم المدرسي أن يتحمل بمفرده مسئولية إعداد الفرد إعداداً سليماً أو جعله مشاركاً في عملية تنمية مجتمعه.

وقد أدركت دول العالم المختلفة (المتقدمة، النامية) على السواء المفاهيم المرتبطة بإعداد وتربية الشباب ومن ثم اهتمت بالأنشطة التي يظهر التطبيق العملي لها بصورة واضحة في المدارس المنتشرة في مختلف أحياء المدن والقرى رغم الاختلاف في طبيعتها وطرق إدارتها والبرامج التي يتم تنفيذها والتي تتضمن الكثير من الأنشطة التربوية الهادفة التي يمارسها الشباب. (١١:٤-٦)

وتعتبر المدرسة من المؤسسات التي أنشأها المجتمع من أجل استمرار تراثه وتربية أبنائه من أجل إعدادهم للحياة الاجتماعية والمشاركة الفعلية في التقدم الإجتماعي، حيث كانت الحياة في العصور الأولى بسيطة وخبراتها محدود ومشاكلها قليلة، وكان الأفراد يتعلمون أساليب الحياة نتيجة الاحتكاك المستمر بالبيئة، وعندما بدأت الحياة في التطور، وأخذت الأسرة في اتخاذ وسيلة بديلة لتعليم أبنائها فأرسلتهم كي يتعلموا على أيدي أفراد ذوي مهارة

وحكمة، وعندما أصبح لدى المجتمعات حصيلة كبيرة من الثقافة الدينية رأى القائمون عليها ضرورة إيجاد تنظيم تعليمي يعد فئات ممتازة من الأبناء لمعرفة الأسرار الدينية والقيام بالوعظ والإرشاد، وهكذا نشأت المدرسة بشكلها النظامي منذ أكثر من أربعة آلاف عام. (٢٠: ٧٨، ٧٩)

كما يتعرض الطفل منذ أن يولد إلى العديد من المؤثرات البيئية التي تؤثر على نموه الجسمي والعقلي والاجتماعي والعاطفي، وتتأثر عملية النمو بعوامل عدة منها ما يمكن ضبطه وتنظيمه والتحكم فيه، حيث يقوم الكبار بتوجيه الصغار بقصد تمهينهم تنمية متكاملة لإعدادهم للحياة المستقبلية. (٢٠: ٧٢)

ويشير "ويندى ستيرن" "Stern Wendy" (١٩٩٣م) (٢٤) إلى أن النشاط الكشفي يعمل على تقوية شعور كل كشاف من خلال أنشطته المختلفة بانتمائه لوطنه مع الدعوى للتوافق مع السلام والتفاهم والتعاون محلياً ووطنياً وعالمياً وليس إلى التعصب والانغلاق. (٢٤: ٥٤)

وحيث تهدف الأنشطة الكشفية إلى المساهمة الجادة والمخلصة في إعداد أفراد يتسمون بسمات معرفية وثقافية وعقلية ووجدانية واجتماعية ومهارية تؤهلهم لتحقيق النمو الشامل والمنتكامل، وتعتمد الأنشطة الكشفية في تنفيذ برامجها وأنشطتها على القائد في توجيهه وقيادة وإرشاد أفرادها، لذلك تسعى دائماً على التركيز على البرامج التدريبية لقادتها والكوادر التي تستطيع أن تسهم إسهاماً فعالاً في تحقيق أهداف المنظومة العامة للتربية.

ومن خلال عمل الباحث لاحظ أن معظم معلمي الأنشطة الكشفية يعانون من قصور شديد وبطء في الأداء الوظيفي والفني المرتبط بالمهام المهنية، ومن خلال المقابلات الشخصية مع معلمي الأنشطة الكشفية أكدوا أنهم لم يحصلوا على أي دورات تدريبية لصقل مهاراتهم كمعلمين للأنشطة

الكشفية بالمدارس التي يعملون بها منذ توليهم مهام الإشراف على هذه الأنشطة.

ومن الملاحظ أن طبيعة النشاط الكشفي له مواصفات خاصة لا بد أن تتوفر في القائمين عليه وذلك نظراً لاختلاف الفئات المشاركة في هذا النشاط وميولهم، وحتى يمكن تنفيذ هذا النشاط على أكمل وجه، وكان واجباً من وجود معلمين مدربين ومؤهلين للقيام بهذا النشاط.

وكما أوصت دراسة كل من "عبد السلام الحسيني كاشف (١٩٩٣م) (١٠)، أحمد عاصم الطنطاوي (١٩٩٤م) (١)، محمد محمد علي الدين (١٩٩٨م) (١٨)، بلال عبد العزيز سيد (١٩٩٩م) (٤)، محمد فائق إسماعيل (٢٠٠١م) (١٥)، فرحان أبو زيد جابر (٢٠٠٤م) (١٢)، محمد عبد الفتاح عبد الحميد (٢٠٠٥م) (١٤)، حمادة محمد الجنائني (٢٠٠٩م) (٨)، أشرف أبو الوفا عبد الرحيم" (٢٠٠٩م) (٢) بضرورة عمل دورات وبرامج تدريبية لقادة ومعلمي النشاط الكشفي وتأهيلهم مهنيًا للقيام بالأعمال المكلفين على أكمل وجه.

ومن خلال ما سبق تتضح مشكلة البحث، أن هناك قصور شديد في معلمى الأنشطة الكشفية، كما أن أغلب الدراسات والمراجع العلمية أوصت بضرورة الاهتمام بالانشطة الكشفية والقائمين عليها، وعلى حد علم الباحث أنه لا توجد دراسة أو أسلوب علمي مقنن قام بتحديد الكفايات المهنية الكشفية اللازمة لمعلمي الصفوف الاولي، لذا رأى الباحث ضرورة تحديد الكفايات المهنية الكشفية اللازمة لمعلمي الصفوف الاولي.

أهمية البحث والحاجة إليه:

يأمل الباحث بعد تحديد الكفايات المهنية الكشفية اللازمة لمعلمي الصفوف الاولي إلى توجيه نظر القائمين على العمل الكشفي بضرورة متابعة وتطبيق مثل هذه الكفايات المقننة علمياً، حيث قد يساعد البحث في:

١- الارتقاء بالمستوي المهني لمعلمي الصفوف الاولي.

٢- إعداد معلم قادر على العطاء، يمتلك الرغبة في التعلم، يؤمن بأهمية التعلم المستمر مدى الحياة.

٣- تقديم قائمة بالكفايات المهنية الكشفية اللازمة لمعلمي الصفوف الاولي.
هدف البحث:

يهدف البحث التعرف علي الكفايات المهنية الكشفية اللازمة لمعلمي الصفوف الاولي بالمرحلة الابتدائية.

تساؤل البحث:

١- ما الكفايات المهنية الكشفية اللازمة لمعلمي الصفوف الاولي بالمرحلة الابتدائية؟

مصطلحات البحث:

- الحركة الكشفية: **" The Scout Activity "**

هي حركة تربوية تطوعية غير سياسية مفتوحة للجميع دون تفرقة في الأصل والجنس واللون والعقيدة وذلك وفقاً للهدف والمبادئ والطريقة التي وضعها مؤسس الحركة الكشفية. (١٧:١٥)

- الكفايات المهنية: **" Competencies Scout "***

هي الخبرات والمعارف والمهارات اللازمة لمعلمي الصفوف الاولي والتي تؤهلهم للقيام بالأعمال المكلفين بها من حيث الأداء الوظيفي والفني المرتبط بالمهام المهنية.
بعض الدراسات السابقة:

١- دراسة "كامل عبد المجيد قنصوه، عاصم صابر راشد" (٢٠٠٦م) (١٣) بعنوان "برنامج مقترح لتدريب وصقل معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير أدائه المهني" واستهدفت الدراسة وضع

* تعريف إجرائي.

برنامج لتدريب وصقل معلم التربية الرياضية واستخدم الباحثان المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على هي المعلمين وبلغ عددهم "١٦٥" من الموجهين وبلغ عددهم "٤٥" من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية وبلغ عددهم "١٥" وقام الباحث بتصميم ثلاث استمارات استبيان بهدف تحديد المتطلبات المهنية، وتحديد أهداف برنامج التدريب والصقل المقترح، وتصميم البرنامج المقترح في ضوء أهدافه، وتوصل الباحثان إلى برنامج لتدريب وصقل معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإبتدائي وتطوير أداءه المهني وأوصى الباحثان بضرورة تطبيقه.

٢- دراسة "كونكل conkle" (١٩٩٤م) (٢٢) بعنوان "دراسة تحليلية لاهتمامات معلمي التربية البدنية واحتياجاتهم من التدريب أثناء الخدمة" *Analysis of Alabama physical Education teachers conserves , needs , and preferred interacts*. وهدفت الدراسة إلى التعرف على اهتمامات معلمي التربية البدنية واحتياجاتهم من التدريب أثناء الخدمة وأهم خصائص برامج التدريب من وجهة نظرهم بولاية ألاباما بالولايات المتحدة الأمريكية وبتطبيق الاستبيان أشارت النتائج إلى اهتمام قوي بالتدريب أثناء الخدمة من قبل المعلمين مع ترتيب احتياجاتهم، كما أوضحت أن المعلمين يفضلون دورات التدريب التي تكون قريبة من المدرسة أو المنزل، وتفضيلهم أن يكونوا في مجموعات متجانسة حسب الصف الدراسي الذي يقومون بتدريسه ويفضل برنامج اليوم الواحد أو السيمانار المدفوع الأجر، وأن يكون المحاضر خبير من خارج المدرسة.

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

تتطلب منهجية البحث استخدام المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية وذلك لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث، ولتحقيق أهداف البحث.

مجتمع وعينة البحث:

١- الخبراء بكليات التربية والتربية الرياضية المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس على أن لا تقل عدد سنوات الخبرة كعضو هيئة تدريس عن عشرة سنوات، والخبراء المتخصصين في الحركة الكشفية والبالغ عددهم (٢٠) عشرون خبيراً. مرفق (١)

٢- معلمي ومشرفي الأنشطة الكشفية للصفوف الاولي (الاول، الثاني، الثالث) بالمرحلة الابتدائية على ألا تقل عدد سنوات الخبرة عن ثلاث سنوات، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (١٠٠) معلم ومشرف على مستوى الجمهورية.

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث لجمع بيانات البحث الأدوات الآتية:

١- تحليل المحتوى:

قام الباحث بتحليل المراجع والدراسات التي أجريت في هذا المجال وذلك للتعرف على الخطوات الواجب إتباعها لتحقيق أهداف البحث، وكذلك تحليل الوثائق والسجلات الخاصة بمعلمي الصفوف الاولي للتعرف على أعدادهم الفعلية ودرجاتهم الوظيفية والبرامج التدريبية التي حضروها، وكل هذا أفاد الباحث في التعرف على طبيعة عملهم على مختلف المستويات.

٢- المقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع معلمي الصفوف الاولي على مختلف مستوياتهم الوظيفية وذلك للتعرف على

الكفايات المهنية وطبيعة وظائفهم والإمكانيات المتاحة لهم والاحتياجات الواجب توافرها في برامج التدريب المقدمة لهم.

٣- الاستبيان:

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان بهدف التعرف علي أهم محاور الكفايات المهنية التدريسية اللازمة لمعلمي الصفوف الاولي وكذلك التعرف علي أنسب العبارات لكل محور من محاور الكفايات المهنية والتي تم الاتفاق عليها مع السادة الخبراء وذلك من حيث الصياغة والوضوح، أو ارتباط العبارة بالكفايات الرئيسية، أو إضافة أو حذف أو دمج العبارة مع العبارات الأخرى.

*خطوات إعداد استمارة الاستبيان:

حيث اتبع الباحث الخطوات الإجرائية التالية:

١- القراءة والإطلاع:

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات السابقة المرتبطة بمجال البحث الحالية والمراجع العلمية.

٢- تحديد محاور الاستبيان:

بعد الإطلاع على المراجع والدراسات والبحوث العلمية وتحديد الهدف من الاستبيان قام الباحث بوضع مجموعة من المحاور للاستبيان لأهم الكفايات المهنية لمعلمي الصفوف الاولي، وتم عرضهم على مجموعة من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والخبراء المتخصصين في الحركة الكشفية والبالغ عددهم (٢٠) عشرون خبيراً مرفقاً (١)، وذلك خلال الفترة من ٢٠١٥/١٠/٢٥م إلى ٢٠١٥/١٠/٢٥م لإبداء الرأي في مدى مناسبة المحاور لموضوع البحث. مرفق (٢)، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)
أراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان

النسبة المئوية	رأى الخبير			المحاور الأساسية	م
	غير مهم	مهم بدرجة متوسطة	مهم بدرجة كبيرة		
٩٢%	.	٤	١٦	كفايات مهنية	١
٩٦%	.	٢	١٨	كفايات تربوية	٢
٩٢%	.	٤	١٦	كفايات إدارية	٣
١٠٠%	.	.	٢٠	كفايات علمية وثقافية	٤
٩٢%	.	٤	١٦	كفايات اجتماعية	٥
٩٤%	.	٣	١٧	كفايات شخصية	٦
٨٨%	١	٤	١٥	كفايات دينية	٧
٨٠%	٢	٦	١٢	كفايات صحية وبدنية	٨
٦٠%	٨	٤	٨	كفايات وطنية	٩
٦٦%	٦	٥	٩	كفايات بيئية	١٠

ويتضح من الجدول رقم (١) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان تتراوح ما بين (٦٠% : ١٠٠%) وبناءً على ذلك تم الموافقة على (٨) محاور وتم حذف عدد (٢) محور أرقام (٩)، (١٠) وذلك لحصولهم على نسبة أقل من نسبة ٧٠% التي ارتضاها الباحث. مرفق (٢)

٣- صياغة عبارات الاستبيان:

قام الباحث بوضع مجموعة من الكفايات لكل محور من محاور الاستبيان التي تم الاستقرار عليها وقد بلغ عدد الكفايات (١٣١) مائة واحد وثلاثون كفاية موزعة على محاور الاستبيان كالآتي:

- ١- كفايات مهنية وتتضمن (٢٣) ثلاثة وعشرون كفاية.
- ٢- كفايات تربوية وتتضمن (١٥) خمسة عشر كفاية.

- ٣- كفايات إدارية وتتضمن (١٣) ثلاثة عشر كفاية.
 ٤- كفايات علمية وثقافية وتتضمن (١٥) خمسة عشر كفاية.
 ٥- كفايات اجتماعية وتتضمن (١٥) خمسة عشر كفاية.
 ٦- كفايات شخصية وتتضمن (٢٢) اثنان وعشرون كفاية.
 ٧- كفايات دينية وتتضمن (١١) أحد عشر كفاية.
 ٨- كفايات صحية وبدنية وتتضمن (١٧) سبعة عشر كفاية.

وقد روعي عند صياغة العبارات أن يكون للعبارة معنى واحد ومحدد وأن تكون اللغة صحيحة والابتعاد عن العبارات الصعبة وتجنب الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.

٤ - الصورة المبدئية للاستبيان:

قام الباحث بعرض تلك العبارات على مجموعة من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وأصول التربية والإدارة وعلم النفس والخبراء المتخصصين في الحركة الكشفية من مفوضي العموم للجمعيات ومفوضي التدريب وقادة التدريب الدوليين ومساعدى قادة التدريب الدوليين والبالغ عددهم (٢٠) عشرون خبيراً مرفقاً (١)، وذلك خلال الفترة من ٨/١١/٢٠١٥م إلى ١٥/١١/٢٠١٥م لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاور الاستبيان مرفق (٤)، وطلب من السادة الخبراء حذف أو تعديل أو دمج أو إضافة أي عبارات يرونها، والجداول (٢)، (٣) توضح النتيجة على التوالي.

جدول (٢) النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاستبيان

العبارات										المطور				
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	كفايات مهنية			
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٩	١٩	١٩	١٩	٢٠	١٩	التكرار				
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٥	%٩٥	%٩٥	%٩٥	%١٠٠	%٩٥	النسبة المئوية				
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة				
١٧	١٨	٢٠	١٨	٢٠	٢٠	١٧	٢٠	١٩	١٩	التكرار				
%٨٥	%٩٠	%١٠٠	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٥	%١٠٠	%٩٥	%٦٥	النسبة المئوية				
								٢٣	٢٢	٢١		رقم العبارة		
								١٩	١١	٢٠		التكرار		
								%٩٥	%٥٥	%١٠٠		النسبة المئوية		
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة		كفايات تربوية		
١٣	١٣	١٢	١٨	١٩	١٠	١٢	١٢	١٨	١٨	التكرار				
%٦٥	%٦٥	%٦٠	%٩٠	%٩٥	%٥٠	%٦٠	%٦٠	%٩٠	%٩٠	النسبة المئوية				
								١٥	١٤	١٣	١٢		١١	رقم العبارة
								١٣	١٨	١٨	١٩		٢٠	التكرار
								%٦٥	%٩٠	%٩٠	%٩٥		%١٠٠	النسبة المئوية
								١٣	١٢	١١	رقم العبارة			
								١٨	١٨	١٩	التكرار			
								%٩٠	%٩٠	%٩٥	النسبة المئوية			
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	كفايات إدارية			
١٧	١٩	١٨	١٩	١٩	١٣	١٩	١١	١٨	١٨	التكرار				
%٨٥	%٩٥	%٩٠	%٩٥	%٩٥	%٦٥	%٩٥	%٥٥	%٩٠	%٩٠	النسبة المئوية				
								١٣	١٢	١١		رقم العبارة		
								١٨	١٨	١٩		التكرار		
								%٩٠	%٩٠	%٩٥		النسبة المئوية		
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة		كفايات علمية وثقافية		
١٨	١٧	١٨	١٨	١٧	١٨	١٨	١٢	١٧	١٧	التكرار				
%٩٠	%٨٥	%٩٠	%٩٠	%٨٥	%٩٠	%٩٠	%٦٠	%٨٥	%٨٥	النسبة المئوية				

حيث يتضح من الجدول (٢) ما يلي: أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان تتراوح ما بين (٥٥%:١٠٠%) وبذلك تم حذف عدد (١٨) ثمانية عشر عبارة، وكذلك إضافة عدد (٦) ستة عبارات، وبذلك أصبحت عدد عبارات الاستبيان (١٢٣) مائة وعشرون عبارة. مرفق(٤)

جدول (٣)

العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية للاستبيان

عدد العبارات المتفق عليها	عدد العبارات المضافة	العبارات التي تم دمجها	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات في الصورة المبدئية	المحاور
٢٢	١	.	(٢٢،١١)	٢	٢٣	كفايات مهنية
١٠	٢	.	(٥،٤،٣)، (١٠،٩،٨) (١٥)	٧	١٥	كفايات تربوية
١٤	٣	.	(٥،٣)	٢	١٣	كفايات إدارية
١٠	.	(١٣،٤)	(١١،٣) (١٤،١٢)	٤	١٥	كفايات علمية وثقافية
١٤	٢	.	(١٠) (١٣،١١)	٣	١٥	كفايات اجتماعية
٢٤	٢	.	.	.	٢٢	كفايات شخصية
٩	١	(٧،٤)،(٢،١)	(٩)	١	١١	كفايات دينية
١٦	.	(١٦،١٥)	.	.	١٧	كفايات صحية وبدنية
١١٩	١١	٨	١٩		١٣١	المجموع الكلي

ويتضح من جدول (٣) ما يلي: تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء، وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (١٩) تسعة عشر عبارة، وكذلك إضافة عدد (١١) إحدى عشر عبارة، وتم دمج عدد (٨) ثمانية عبارات، فأصبحت بذلك عدد عبارات الاستبيان (١١٩) مائة وتسعة عشر عبارة.

٥- الصورة النهائية للاستبيان:

توصل الباحث إلى الصورة النهائية للاستبيان بعدد (١١٩) مائة وتسعة عشر عبارة موزعة كالتالي:

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| ١. كفايات مهنية | وتتضمن (٢٢) اثنان وعشرون كفاية. |
| ٢. كفايات تربوية | وتتضمن (١٠) عشرة كفاية. |
| ٣. كفايات إدارية | وتتضمن (١٤) أربعة عشر كفاية. |
| ٤. كفايات علمية وثقافية | وتتضمن (١٠) عشرة كفايات. |
| ٥. كفايات اجتماعية | وتتضمن (١٤) أربعة عشر كفاية. |
| ٦. كفايات شخصية | وتتضمن (٢٤) أربعة وعشرون كفاية. |
| ٧. كفايات دينية | وتتضمن (٩) تسعة كفايات. |
| ٨. كفايات صحية وبدنية | وتتضمن (١٦) ستة عشر كفاية. |

وقد قام الباحث بكتابة الاستبيان في صورته النهائية وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحور المنتسب إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان مع بعضها. مرفق (٤)

٦- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية حيث قام بتطبيق الاستبيان على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية عددها (٢٠) عشرون معلماً في الفترة من ٢٠١٥/١٢/٢م الى ٢٠١٥/١٢/٥م ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الاستبيان على نفس العينة بفارق زمني مدته (١٥) خمسة عشر يوماً في الفترة من

١٧/١٢/٢٠١٥م الى ٢٠/١٢/٢٠١٥م، وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبته للتطبيق على عينة البحث.

٧- المعاملات العلمية للاستبيان:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي:

أ- الصدق:

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث (صدق المحتوى- صدق

الاتساق الداخلي):

أولاً: صدق المحتوى:

قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والخبراء المتخصصين في الحركة الكشفية لإبداء الرأي حول مدى ملائمة الاستبيان فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور، ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور المنتسبة إليه، وقد سبق الإشارة إليه بجدول (٢).

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة عددها (٢٠) عشرون فرداً من مجتمع البحث وغير العينة الأصلية للبحث، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان.

والجداول (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)

توضح النتيجة على التوالي كما يلي:

المحور الأول:

جدول (٤)
معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من الكفايات المهنية ودرجة المحور المنتسب إليه (ن = ٢٠)

أرقام العبارات	المتوسط	الانحراف	معامل الارتباط	أرقام العبارات	المتوسط	الانحراف	معامل الارتباط
١	٢.٩	١.٨٨	٠.٩٢	١٢	٢.٤	١.٦٠	٠.٨٣
٢	٢.٨	١.٧٠	٠.٩٥	١٣	٢.١	١.٣٧	٠.٩٢
٣	٢.٩	١.٧٧	٠.٩٤	١٤	٢.٠	١.٣٧	٠.٩٢
٤	٢.٠	١.٣٧	٠.٩٢	١٥	٢.٦	١.٣٩	٠.٨٤
٥	٢.٥	١.٧٠	٠.٩٤	١٦	٢.٧	١.٣٤	٠.٧٣
٦	٢.٤	١.٦٠	٠.٩٢	١٧	٢.٥	١.٤٣	٠.٨٧
٧	٢.٧	١.٦٢	٠.٩٥	١٨	٢.١	١.٥١	٠.٩٢
٨	٢.٦	١.٥٣	٠.٩٣	١٩	٢.٤	١.٧٢	٠.٩٢
٩	٢.٥	١.٤٣	٠.٩٢	٢٠	٢.٧	١.٤٩	٠.٨٢
١٠	٢.١	١.٥١	٠.٩٢	٢١	٢.٥	١.٥٧	٠.٨٥
١١	٢.٣	١.٤٩	٠.٩١	٢٢	٣.١	١.٧٧	٠.٨٦

المحور الثاني:

جدول (٥)
معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من الكفايات التربوية ودرجة المحور المنتسب إليه (ن = ٢٠)

أرقام العبارات	المتوسط	الانحراف	معامل الارتباط
١	٣.٠	١.٤٥	٠.٨٨
٢	٢.٨	١.٥٧	٠.٩٢
٣	٢.٩	١.٦٥	٠.٩٢
٤	٢.٣	١.٦٢	٠.٩٢
٥	٢.٩	١.٥١	٠.٨٢
٦	٢.٢	١.٥٠	٠.٩٤
٧	٢.٧	١.٦٢	٠.٨٧
٨	٢.٥	١.٥٧	٠.٨٥
٩	٢.٣	١.٤٩	٠.٨٩
١٠	٢.١	١.٣٧	٠.٩٢

المحور الثالث:

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من الكفايات الإدارية ودرجة المحور المنتسب إليه (ن = ٢٠)

أرقام العبارات	المتوسط	الانحراف	معامل الارتباط	أرقام العبارات	المتوسط	الانحراف	معامل الارتباط
١	٣.٤	١.٦٦	٠.٨٤	٨	٢.٨	١.٥٧	٠.٩٤
٢	٢.٨	١.٧٠	٠.٨٧	٩	٢.٦	١.٣٩	٠.٩٤
٣	٢.٩	١.٧٧	٠.٨٦	١٠	٢.٣	١.٦٢	٠.٩٠
٤	٢.٢	١.٥٠	٠.٨٨	١١	٢.٤	١.٤٦	٠.٩٤
٥	٢.٧	١.٧٥	٠.٩٢	١٢	٢.٦	١.٦٦	٠.٨٤
٦	٢.٦	١.٦٦	٠.٩٢	١٣	٢.٢	١.٣٦	٠.٩١
٧	٢.٨	١.٧٠	٠.٨٢	١٤	٢.٢	١.٥٠	٠.٨٨

المحور الرابع:

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من الكفايات العلمية والثقافية ودرجة المحور المنتسب إليه (ن = ٢٠)

أرقام العبارات	المتوسط	الانحراف	معامل الارتباط	أرقام العبارات	المتوسط	الانحراف	معامل الارتباط
١	٢.٤	١.٤	٠.٩٢	٦	٢.٨	١.٧	٠.٩٤
٢	٢.٥	١.٥	٠.٨٨	٧	٢.٩	١.٧	٠.٩٤
٣	٢.١	١.٥	٠.٩٣	٨	٢.٠	١.٣	٠.٩١
٤	٢.٤	١.٧	٠.٩٢	٩	٢.٤	١.٦	٠.٩٦
٥	٢.٩	١.٨	٠.٩٥	١٠	٢.٣	١.٤	٠.٩٣

المحور الخامس:

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من الكفايات الإجتماعية ودرجة المحور المنتسب إليه (ن = ٢٠)

أرقام العبارات	المتوسط	الانحراف	معامل الارتباط	أرقام العبارات	المتوسط	الانحراف	معامل الارتباط
١	٢.٨	١.٢	٠.٨٥	٨	٢.٥	١.٥	٠.٨٦
٢	٢.٥	١.٤	٠.٩٥	٩	٢.٤	١.٤	٠.٩٤
٣	٢.٥	١.٧	٠.٨٢	١٠	٢.٩	١.٦	٠.٧٣
٤	٢.٣	١.٤	٠.٩٣	١١	٢.١	١.٥	٠.٨٩
٥	٢.٤	١.٦	٠.٨٤	١٢	٢.٣	١.٦	٠.٨٩
٦	٢.١	١.٣	٠.٩١	١٣	١.٦	١.٣	٠.٦٩
٧	٢.٠	١.٣	٠.٩١	١٤	٢.٦	١.٥	٠.٩٦

المحور السادس:

جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من الكفايات الشخصية ودرجة المحور المنتسب إليه (ن = ٢٠)

أرقام العبارات	المتوسط	الانحراف	معامل الارتباط	أرقام العبارات	المتوسط	الانحراف	معامل الارتباط
١	٣.٣	١.٨	٠.٨٨	١٣	٢.٢	١.٥	٠.٨٩
٢	٢.٩	١.٦	٠.٩٠	١٤	٢.٢	١.٣	٠.٩١
٣	٣.١	١.٧	٠.٩٢	١٥	٢.٠	١.٥	٠.٧٩
٤	٢.١	١.٣	٠.٩٠	١٦	٢.٣	١.٣	٠.٨٤
٥	٢.٦	١.٦	٠.٩٣	١٧	٢.٣	١.٤	٠.٨٥
٦	٢.٤	١.٤	٠.٩٣	١٨	٢.٤	١.٣	٠.٩٢
٧	٢.٨	١.٥	٠.٩٥	١٩	٢.٤	١.٦	٠.٩٠
٨	٢.٦	١.٣	٠.٩٤	٢٠	٢.٠	١.٣	٠.٧٥
٩	٢.٧	١.٤	٠.٩٥	٢١	٢.٩	١.٨	٠.٨٨
١٠	٢.٤	١.٤	٠.٩٣	٢٢	٢.٨	١.٨	٠.٨٦
١١	٣.١	١.٥	٠.٦٧	٢٣	٣.٣	١.٦	٠.٧٣
١٢	٢.٦	١.٥	٠.٨٠	٢٤	٢.٩	١.٦	٠.٩١

المحور السابع:

جدول (١٠)
معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من الكفايات الدينية ودرجة المحور المنتسب إليه (ن = ٢٠)

أرقام العبارات	المتوسط	الانحراف	معامل الارتباط
١	٢.٧	١.٧	٠.٩٤
٢	٢.٥	١.٥	٠.٩٤
٣	٣.٠	١.٥	٠.٩٦
٤	٢.٨	١.٤	٠.٩٥
٥	٢.٩	١.٥	٠.٩٥
٦	٢.٥	١.٥	٠.٩٤
٧	٢.٩	١.٥	٠.٩٥
٨	٢.٧	١.٦	٠.٧٨

المحور الثامن:

جدول (١١)
معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من الكفايات الصحية والبدنية ودرجة المحور المنتسب إليه (ن = ٢٠)

أرقام العبارات	المتوسط	الانحراف	معامل الارتباط	أرقام العبارات	المتوسط	الانحراف	معامل الارتباط
١	٢.٦	١.٣	٠.٩٤	٩	٢.٥	١.٤	٠.٩٠
٢	٢.١	١.٣	٠.٨٧	١٠	٢.٦	١.٢	٠.٩٣
٣	٢.٦	١.٣	٠.٩١	١١	٢.٦	١.٥	٠.٩٠
٤	٢.٢	١.٣	٠.٩١	١٢	٢.١	١.٣	٠.٧٩
٥	٢.٣	١.٤	٠.٩١	١٣	٣.١	١.٧	٠.٨٦
٦	٢.٤	١.٣	٠.٩٢	١٤	٢.٧	١.٣	٠.٩٢
٧	٢.٢	١.٥	٠.٨٨	١٥	٢.٦	١.٥	٠.٨٨
٨	٢.٦	١.٢	٠.٩٣	١٦	٢.٧	١.٣	٠.٩٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $(\alpha = 0.05) = 0.423$

ويتضح من الجداول (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور المنتسب إليه ما بين (٠.٦٩، ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي.

المحاور والمجموع الكلي للاستبيان:

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان (ن = ٢٠)

معامل الارتباط	الانحراف	المتوسط	أرقام العبارات	معامل الارتباط	الانحراف	المتوسط	أرقام العبارات
٠.٩٦	١٨.٢٧	٣٣.٠	٥	٠.٩٦	٣٠.٨٧	٥٤.٨	١
٠.٩٥	٣٢.٦٦	٦٢.٣	٦	٠.٩٦	١٣.٧٨	٢٥.٧	٢
٠.٨٨	١١.٧١	٢٢.٠	٧	٠.٩٣	١٩.٩٤	٣٦.٥	٣
٠.٨٩	٢٠.٣٩	٣٩.٩	٨	٠.٩٤	١٥.٠٥	٢٤.٧	٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٢٣

ويتضح من الجدول (١٢) أن معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٩٦، ٠.٨٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

ب- الثبات:

لإيجاد معامل الثبات للاستبيان قيد البحث استخدم الباحث الأسلوب الإحصائي معامل الارتباط لإيجاد العلاقة الإرتباطية بين التطبيقين الأول والثاني، حيث تم إعادة تطبيق الاستمارة على عينة قوامها (٢٠) عشرون معلماً من غير العينة الأصلية للبحث بفارق زمني (١٥) خمسة عشر يوماً. جدول (١٣) وفيما يلي الجداول الخاصة بمعاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لكل محور من محاور الاستمارة الثمانية:

جدول (١٣)

معامل الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق للاستبيان (ن = ٢٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحاور
	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	
٠.٩١	٢٩.٥٧	٥٩.٥٠	٣٠.٨٧	٥٤.٨٠	كفايات مهنية
٠.٩٧	١٣.٧٩	٢٦.٠٠	١٣.٧٨	٢٥.٧٠	كفايات تربوية
٠.٨٨	١٥.٨٨	٤٠.٦٠	١٩.٩٤	٣٦.٥٠	كفايات إدارية
٠.٩١	١٤.٦٣	٢٤.٩٠	١٥.٠٥	٢٤.٧٠	كفايات علمية وثقافية
٠.٩٧	١٨.١٤	٣٤.٣٠	١٨.٢٧	٣٣.٠٠	كفايات اجتماعية
٠.٩٠	٣٢.١٦	٦٠.٣٠	٣٢.٦٦	٦٢.٣٠	كفايات شخصية
٠.٩٦	١١.٤٦	٢٠.٨٠	١١.٧١	٢٢.٠٠	كفايات دينية
٠.٩٨	٢٠.٩١	٣٩.٥٠	٢٠.٣٩	٣٩.٩٠	كفايات صحية وبدنية
٠.٩٨	١٤٨.٣٣	٣٠٥.٩٠	١٥٣.٧٤	٢٩٨.٩٠	المجموع الكلي للاستمارة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٢٣

ويتضح من الجدول (١٣) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لأبعاد الاستبيان تراوحت ما بين (٠.٨٨ ، ٠.٩٨)، كما بلغ معامل الإستبيان ككل (٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات للاستبيان.

٨- تطبيق الاستبيان:

بعد تحديد العينة وإختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحث بتطبيق الإستبيان على عينة البحث الأساسية والبالغ قوامها (١٠٠) مائة من قادة ومعلمي الصفوف الاولي خلال الفترة من ١٠/١/٢٠١٦م إلى ٢٢/١/٢٠١٦م.

٩- تصحيح استمارات الاستبيان:

بعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستمارات من خلال

ميزان تقديري ثلاثي، وقد تم تصحيح الاستمارات كالآتي:

. العبارة مهمة جداً (٥) خمس درجات

. العبارة مهمة (٣) ثلاث درجات

. العبارة غير مهمة (١) درجة واحدة

وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحث برصد الدرجات وذلك

تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

خطوات البحث:

١- تحليل المراجع النظرية والدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالبحث.

٢- تحديد عينة البحث من المجتمع الأصلي للبحث.

٣- تصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد محاور الكفايات المهنية لمعلمي الصفوف الاولي.

٤- عرض استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محاور الكفايات المهنية لمعلمي الصفوف الاولي المقترحة للحذف والإضافة.

٥- وضع العبارات الخاصة بمحاور الكفايات المهنية لمعلمي الصفوف الاولي والتي أستقر عليها الباحث بعد عرضها على السادة الخبراء.

٦- عرض العبارات الخاصة بمحاور الكفايات المهنية لمعلمي الصفوف الاولي المقترحة للحذف والإضافة.

٧- قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية حيث قام بتطبيق الاستبيان على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية قوامها (٢٠) عشرون معلماً ثم تم إعادة تطبيق الاستمارة بفارق زمني (١٥) خمسة عشر يوماً وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبة الاستمارة للتطبيق على عينة البحث.

٨- قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاستبيان "الصدق . الثبات".

٩- قام الباحث بتطبيق الاستبيان على جميع أفراد العينة قيد البحث والبالغ عددهم (١٠٠) معلم.

١٠- بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستمارات بميزان ثلاثي تقديري.

١١- إيجاد المعالجة الإحصائية.

١٢- استخراج النتائج و كتابة التوصيات.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

بعد جمع البيانات وجدولتها ثم معالجتها إحصائياً، ولحساب نتائج البحث أستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.
- الميزان التقديري.
- الدرجة المقدر.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

سوف يستعرض الباحث نتائج البحث ومناقشتها وفقاً للترتيب التالي:

- عرض النتائج الخاصة بتساؤل البحث والذي ينص على:
ما الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الصفوف الاولي؟

جدول (١٤)

الدرجة المقدر والنسبة المئوية لأراء العينة بالنسبة لعبارات استبيان تحديد الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الصفوف الاولي (محور الكفايات المهنية)
(ن=١٠٠)

النسبة المئوية %	الدرجة المقدر	الاستجابة			العبارات	م
		غير موافق	موافق الى حد ما	موافق		
٩٨%	٤٩٠	-	٥	٩٥	كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم النشاط الكشفي.	١
٨٤%	٤٢٠	-	٤٠	٦٠	كيفية وضع البرامج المثيرة التي تساهم في تحقيق النمو الذاتي للفتية.	٢

تابع جدول (١٤)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء العينة بالنسبة لعبارات استبيان تحديد
الكفايات المهنية اللازمة لمعلمى الصفوف الاولي (محور الكفايات المهنية)
(ن=١٠٠)

م	العبارات	الاستجابة			النسبة المئوية %
		موافق الى حد ما	غير موافق	الدرجة المقدرة	
٣	مبادئ وأسس ونظم وأهداف الحركة الكشفية.	٩١	٩	٤٨٢	٩٦.٤%
٤	تاريخ الحركة الكشفية ونشأتها والأحداث والمناسبات الهامة بها.	٧٨	١٥	٤٤٢	٨٨.٤%
٥	وعد وقانون الكشافة والطريقة الكشفية.	٨٠	١٨	٤٥٦	٩١.٢%
٦	الزى الكشفى الخاص بكل مرحلة.	٨٥	١٥	٤٧٠	٩٤%
٧	تقاليد العلم الوطنى.	٨٨	١٢	٤٧٦	٩٥.٢%
٨	تقاليد الدورى.	٧٥	٢٠	٤٤٠	٨٨%
٩	تقاليد السمر الكشفى.	٧٥	٢٥	٤٥٠	٩٠%
١٠	مهارات التخيم والمعسكر الكشفى.	٩٤	٦	٤٨٨	٩٧.٦%
١١	القيادة وكيفية غرسها فى الكشافين.	٧٠	٢٨	٤٣٦	٨٧.٢%
١٢	الفنون والمهارات الكشفية.	٧٠	٣٠	٤٤٠	٨٨%
١٣	كيفية المساهمة فى تطوير الحركة الكشفية.	٤٠	٥٥	٣٧٠	٧٤%
١٤	احتياجات الفتية التى تتلاءم مع البيئة التي يعيشون فيها.	٤٥	٤٨	٣٧٦	٧٥.٢%
١٥	كيفية استخدام الطريقة والمهارات الكشفية لإشباع حاجات الفتية.	٤٨	٥٢	٣٩٦	٧٩.٢%
١٦	كيفية العمل بإيجابية وأسلوب بناء مع الفتية والراشدين.	٣٢	٥٥	٣٣٨	٦٧.٦%
١٧	الجوانب الفنية لاكتشاف ورعاية الموهوبين.	٣٥	٦٢	٣٩١	٧٨.٢%
١٨	الجوانب الفنية لتنفيذ البرامج لذوى الاحتياجات الخاصة.	٤٠	٤٨	٣٥٦	٧١.٢%
١٩	الأهداف العامة والخاصة للأنشطة الكشفية	٦٥	٢٨	٤١٦	٨٣.٢%
٢٠	الأدوات المستخدمة فى النشاط الكشفى وكيفية استخدامها.	٨٢	١٨	٤٦٤	٩٢.٨%
٢١	علاج المشكلات والصعوبات الى تواجه النشاط الكشفى.	٧٨	١٥	٤٤٢	٨٨.٤%
٢٢	استخدام طرق ووسائل التدريب للكشافين.	٨٠	٢٠	٤٦٠	٩٢%

يتضح من جدول (١٤) أن آراء عينة البحث في عبارات المحور الأول الكفايات المهنية تتراوح ما بين (٦٧.٦% : ٩٨%)، حيث أجمعت عينة البحث على ضرورة توافر جميع الكفايات المهنية عدا العبارة رقم (١٦) فأظهرت النتائج الى عدم أهمية هذه العبارة كمطلب أساسي من الكفايات المهنية، مما يشير الى اتفاقهما على تلك الكفايات.

جدول (١٥)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء العينة بالنسبة لعبارات استبيان تحديد الكفايات اللازمة لمعلمي الصفوف الاولي (محور الكفايات التربوية) (ن=١٠٠)

م	العبارات	الاستجابة			النسبة المئوية %
		موافق ما الى حد ما	غير موافق	الدرجة المقدره	
١-	الأهداف التربوية العامة.	٧٠	٣٠	٤٤٠	٨٨%
٢-	الإشراف التربوي.	٤٢	٥٥	٣٥٦	٧١.٢%
٣-	الفلسفة التربوية للأنشطة الكشفية.	٣٠	٦٢	٣٤٤	٦٨.٨%
٤-	علم النفس التربوي.	٣٥	٦٠	٣٧٥	٧٥%
٥-	دور الأنشطة الكشفية في غرس القيم التربوية.	٥٥	٣٨	٣٩٦	٧٩.٢%
٦-	الأهداف السلوكية وصياغتها وقياسها.	٣٥	٥٢	٣٤٤	٦٨.٨%
٧-	جوانب ونظريات الشخصية.	٣٠	٥٤	٣٢٨	٦٥.٦%
٨-	أساليب تحسين العملية التربوية للأنشطة الكشفية.	٤٤	٤٨	٣٧٢	٧٤.٤%
٩-	كيفية المساهمة في تطوير المناهج الكشفية.	٤٦	٣٨	٣٦٠	٧٢%
١٠-	الأهداف التربوية الخاصة بالأنشطة الكشفية.	٥٢	٤٠	٣٨٨	٧٧.٦%

يتضح من جدول (١٥) أن آراء عينة البحث في عبارات المحور الثاني الكفايات التربوية تتراوح ما بين (٦٥.٦% : ٨٨%)، حيث أجمعت عينة البحث على ضرورة توافر جميع الكفايات التربوية عدا العبارات رقم (٣، ٦، ٧) فأظهرت النتائج الى عدم أهمية هذه العبارات كمطلب أساسي من الكفايات التربوية، مما يشير الى اتفاقها على تلك الكفايات.

جدول (١٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء العينة بالنسبة لعبارات استبيان تحديد الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الصفوف الاولي (محور الكفايات الإدارية) (ن=١٠٠)

النسبة المئوية %	الدرجة المقدره	الاستجابة			العبارات	م
		غير موافق	موافق الى حد ما	موافق		
٧٧.٦%	٣٨٨	٩	٣٨	٥٣	القوانين واللوائح المنظمة للمؤسسة التربوية التي يعمل بها.	١.
٧١.٢%	٣٥٦	١٤	٤٤	٤٢	الأساليب العلمية لتحقيق الرقابة على تنفيذ برامج الصفوف الاولي.	٢.
٧٩.٢%	٣٩٦	٤	٤٤	٥٢	السجلات والدفاتر المطلوبة للنشاط الكشفي.	٣.
٧٩.٦%	٣٩٨	١٣	٢٥	٦٢	القرارات الإدارية والنشرات الخاصة بالنشاط الكشفي.	٤.
٨٨%	٤٤٠	-	٣٠	٧٠	كيفية تنفيذ اللائحة الداخلية للمؤسسة والنشاط الكشفي.	٥.
٨٨%	٤٤٠	-	٢٨	٧٢	التوجيه والمتابعة أثناء تنفيذ النشاط الكشفي.	٦.
٧٦%	٣٨٠	-	٦٠	٤٠	التنسيق بين المؤسسة التابع لها والمؤسسات الأخرى.	٧.
٦٤.٨%	٣٢٤	١٣	٦٢	٢٥	الجهات الإدارية المكلفة بالرقابة عليه.	٨.

تابع جدول (١٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء العينة بالنسبة لعبارات استبيان تحديد الكفايات المهنية اللازمة لمعلمى الصفوف الاولي (محور الكفايات الإدارية) (ن=١٠٠)

م	العبارات	الاستجابة			النسبة المئوية %
		موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	
٩	النواحي المالية وقواعد الصرف على النشاط.	٧٠	٣٠	-	٨٨%
١٠	تنظيم وإدارة النشاط الكشفي.	٧٠	٢٨	٢	٨٧.٢%
١١	الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية محلياً وعربياً وعالمياً.	٦٥	٢٨	٧	٨٣.٢%
١٢	القدرة على اتخاذ القرار.	٧٥	٢٥	-	٩٠%
١٣	القدرة على إدارة الوقت.	٧٨	١٥	٧	٨٤.٤%
١٤	القدرة على إدارة الصراع والأزمات.	٧٥	٢٠	٥	٨٨%

يتضح من جدول (١٦) أن أراء عينة البحث فى عبارات المحور الثالث الكفايات الإدارية تتراوح ما بين (٦٤.٨% : ٩٠%)، حيث أجمعت عينة البحث على ضرورة توافر جميع الكفايات الإدارية عدا العبارة رقم (٨) فأظهرت النتائج الى عدم أهمية هذه العبارة كمطلب أساسي من الكفايات الإدارية، مما يشير الى اتفاقهما على تلك الكفايات.

جدول (١٧)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء العينة بالنسبة لعبارات تحديد الكفايات
المهنية اللازمة لمعلمي الصفوف الاولي (محور الكفايات العلمية والثقافية)
(ن=١٠٠)

م	العبارات	الاستجابة			النسبة المئوية %
		موافق الى حد ما	غير موافق	الدرجة المقدرة	
١-	تتمية القدرة على التفكير العلمي للكشافين.	٥٨	٤٢	-	٨٣.٢%
٢-	تتمية أساليب التفكير الإبتكارى للكشافين.	٧٥	٢٥	-	٩٠%
٣-	التعرف على كيفية الاستفاده من التكنولوجيا الحديثه وتعلوم المستقبل.	٦٥	٢٨	٧	٨٣.٢%
٤-	اكتساب المهارات العلمية.	٥٥	٣٨	٧	٧٩.٢%
٥-	تتمية بعض المهارات العلمية للكشافين.	٤٥	٤٨	٧	٧٥.٢%
٦-	الإطلاع على الدوريات والكتب فى مجال تخصصه.	٤٨	٥٢	-	٧٩.٢%
٧-	الاستفاده من حضور الندوات والمؤتمرات العلمية.	٤٠	٦٠	-	٧٦%
٨-	القيام بدراسات وأبحاث تعمل على النهوض بالحركة الكشفية.	٤٢	٥٥	٨	٧٦.٧%
٩-	تتمية الثقافة العامة للكشافين.	٥٨	٤٢	-	٨٣.٢%
١٠	معرفة ثقافات وعادات الشعوب والحضارات المختلفة.	٤٢	٤٤	١٤	٧١.٢%

يتضح من جدول (١٧) أن أراء عينة البحث فى المحور الرابع الكفايات العلمية والثقافية تتراوح بين (٧١.٢% : ٩٠%)، حيث أجمعت عينة البحث على ضرورة توافر جميع الكفايات العلمية والثقافية، مما يشير الى اتقاقهما على تلك الكفايات.

جدول (١٨)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء العينة بالنسبة لعبارات تحديد الكفايات
المهنية لمعلمى الصفوف الاولي (محور الكفايات الاجتماعية)
(ن=١٠٠)

النسبة المئوية %	الدرجة المقدره	الاستجابة			العبارات	م
		غير موافق	موافق الى حد ما	موافق		
%٨٤.٨	٤٢٤	.	٣٨	٦٢	تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة بين الكشافين.	١-
%٧٩.٢	٣٩٨	٨	٤٠	٥٢	تفهم عادات وتقاليد المجتمع.	٢-
%٧٤.٤	٣٧٢	٨	٤٨	٤٤	التعرف على عوامل التماسك والتضامن الإجتماعى.	٣-
%٧٩.٦	٣٩٨	١٣	٢٥	٦٢	مواجهة المشكلات الاجتماعية والعمل على علاجها.	٤-
%٧٩.٢	٣٩٦	.	٥٢	٤٨	ممارسة قواعد وأداب السلوك القويم مع الآخرين.	٥-
%٨١.٦	٤٠٨	.	٤٦	٥٤	اكتساب مهارة العمل مع الجماعة والتمسك بالحقوق وأداء الواجبات.	٦-
%٧٤	٣٧٠	٥	٥٥	٤٠	التعرف على أهم الجهات الرسمية وغير الرسمية لخدمة المجتمع.	٧-
%٧٥.٢	٣٧٦	٧	٤٨	٤٥	العمل على تكوين صداقات مع بعض المؤسسات الأخرى.	٨-
%٨٠.٨	٤٠٤	.	٤٨	٥٢	معرفة أهم الواجبات تجاه الأسرة والجيران والآخرين.	٩-
%٧٧.٦	٣٨٨	٨	٤٠	٥٢	تنمية روح الأخوة والتعاون المشترك.	١٠
%٨٨	٤٤٠	.	٢٨	٧٢	الالتزام بالتقاليد الصحيحة السائدة فى المجتمع.	١١
%٩٠	٤٥٠	.	٢٥	٧٥	الالتزام بمساعدة الآخرين فى كل الظروف.	١٢
%٩٤	٤٧٠	.	١٥	٨٥	الإلمام بمدى أهمية المشاركة الكشفية فى تنمية المجتمع.	١٣
%٨٨	٤٤٠	.	٣٠	٧٠	تقوية العلاقات الإنسانية الحسنة.	١٤

يتضح من جدول (١٨) أن آراء عينة البحث في المحور الخامس الكفايات الاجتماعية تتراوح ما بين (٧٤% : ٩٤%)، حيث أجمعت عينة البحث على ضرورة توافر جميع الكفايات الاجتماعية، مما يشير الى اتفاقهما على تلك الكفايات.

جدول (١٩)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء العينة بالنسبة لعبارات استبيان تحديد الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الصفوف الاولي (محور الكفايات الشخصية) (ن=١٠٠)

م	العبارات	الاستجابة			النسبة المئوية %
		موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	
١	الروح المرحة والتسامح.	٥٨	٤٢	.	٨٣.٢%
٢	القيادة والإمام بفنونها.	٨٥	١٥	.	٩٤%
٣	الموضوعية والواقعية.	٧٠	٣٠	.	٨٨%
٤	حسن المظهر.	٨٨	١٢	.	٩٥.٢%
٥	مراعاة الفروق الفردية.	٧٥	٢٥	.	٩٠%
٦	الكياسة والفتنة.	٨٠	١٨	٢	٩١.٤%
٧	حسن الخلق.	٩٤	٦	.	٩٧.٦%
٨	الذكاء والصبر والحزم.	٧٥	٢٠	٥	٨٨%
٩	الثقة بالنفس.	٥٨	٤٢	.	٨٣.٢%
١٠	القدرة على التوجيه والمراقبة.	٥٢	٤٨	.	٨٠.٨%
١١	الاتزان الإنفعالي وضبط النفس.	٧٦	٢٤	.	٩٠.٤%
١٢	الابتكار والقدرة على التجديد.	٨٠	٢٠	.	٩٢%
١٣	الجدية والإخلاص في العمل.	٧٧	٢٣	.	٩٠.٢%
١٤	الدقة والنظام في العمل.	١٠٠	.	.	١٠٠%
١٥	القدرة على تحمل المسؤولية.	٩٦	٤	.	٩٨.٤%
١٦	حسن التصرف في المواقف الطارئة.	٩٥	٥	.	٩٨%
١٧	التحلي بالروح الرياضية.	٩٠	١	.	٩٦%
١٨	الدافعية نحو الإنجاز.	٨٠	١٨	٢	٩١.٢%
١٩	القدرة على النقد البناء وتقبله بصدق رحب.	٦٢	٢٥	١٣	٧٩.٦%
٢٠	التواضع والعدالة.	٧٥	٢٥	.	٩٠%
٢١	الصدق والأمانة.	٨٨	١٢	.	٩٥.٢%
٢٢	القدرة على تكوين علاقات إنسانية.	٧٥	٢٠	٥	٨٨%
٢٣	الشجاعة.	٧٠	٢٨	٢	٨٧.٢%
٢٤	القدرة على الإقناع	٨٥	١٥	.	٩٤%

يتضح من جدول (١٩) أن آراء عينة البحث فى المحور السادس الكفايات الشخصية تتراوح ما بين (٧٩.٦% : ١٠٠%)، حيث أجمعت عينة البحث على ضرورة توافرها، مما يشير الى اتفاقهما على تلك الكفايات.

جدول (٢٠)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء العينة بالنسبة لعبارات استبيان تحديد الكفايات المهنية اللازمة لمعلمى الصفوف الاولي (محور الكفايات الدينية) (ن=١٠٠)

م	العبارات	الاستجابة			النسبة المئوية %
		موافق الى حد ما	غير موافق	الدرجة المقدره	
١	العبادات الدينية والمعلومات المتعلقة بهذه العبادات.	٥٢	٨	٣٨٨	٧٧.٦%
٢	ترسيخ تربية الضمير الديني وتعديل السلوك.	٦٢	.	٤٢٤	٨٤.٨%
٣	القيم والأخلاق الحميدة التي يدعوا إليها الدين والعمل على تميمتها.	٧٢	.	٤٤٠	٨٨%
٤	صفات المؤمن قولاً وعمل.	٨٢	.	٤٦٤	٩٢.٨%
٥	تكوين اتجاهات موجبة نحو الاستجابة لأوامر الله والدفاع عن العقيدة.	٨٤	.	٤٦٨	٩٣.٦%
٦	رسوخ الجانب العقائدي والإيمان بالأديان السماوية.	٥٨	.	٤١٦	٨٣.٢%
٧	طاعة الله والاستجابة للتعالميم الدينية.	٨٢	.	٤٦٤	٩٢.٨%
٨	بأن الحركة الكشفية تعمل على عدم التفرقة بين أعضائها.	١٠٠	.	٥٠٠	١٠٠%
٩	الاعتدال والوسطية والبعد عن التعصب الديني.	٩٩	١	٤٩٨	٩٩.٦%

يتضح من جدول (٢٠) أن آراء عينة البحث فى المحور السابع الكفايات الدينية تتراوح ما بين (٧٧% : ١٠٠%)، حيث أجمعت عينة البحث على ضرورة توافر جميع الكفايات الدينية، مما يشير الى اتفاقهما على تلك الكفايات.

جدول (٢١)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء العينة بالنسبة لعبارات استبيان تحديد الكفايات المهنية اللازمة لمعلمى الصفوف الاولي (محور الكفايات الصحية والبدنية) (ن=١٠٠)

م	العبارات	الاستجابة			النسبة المئوية %
		موافق ما الى حد ما	غير موافق	الدرجة المقدره	
١	إدراك عوامل الصحة والمرض بكل جهاز من أجهزة الجسم.	٦٢	٢٥	١٣	٧٩.٦%
٢	الوعي بالتغيرات الفسيولوجية للجسم.	٤٥	٤٨	٧	٧٥.٢%
٣	تنمية المهارات والقدرات البدنية واكتساب قدر من الثقافة الصحية.	٤٠	٥٥	٥	٧٤%
٤	الوعي بحاجات النمو البدني وتطبيق قواعد الصحة العامة والغذاء.	٤٤	٤٨	٨	٧٤.٤%
٥	إدراك عوامل سوء التغذية.	٥٢	٤٠	٨	٧٧.٦%
٦	اكتساب مهارات الإسعافات الأولية.	٩٤	٦	.	٩٧.٦%
٧	التشجيع على الممارسة الرياضية.	٧٥	٢٥	.	٩٠%
٨	معرفة أساليب المحافظة على الصحة والوقاية من الأمراض.	٧٢	٢٨	.	٨٨%
٩	التأكيد على العادات الصحية السليمة.	٨٨	١٢	.	٩٥.٢%
١٠	الوقاية من الإصابات أثناء تنفيذ النشاط الكشفى ومعرفة إسعافها.	٨٥	١٥	.	٩٤%
١	إتباع الدقة والنظام والاقتصاد لإعداد الطعام المتكامل.	٦٢	٢٥	١٣	٧٩.٦%
٢	إدراك أهمية الثقافة الصحية والرياضية في حياة الفرد.	٥٥	٣٨	٧	٧٩.٢%
٣	الارتقاء بالمستوى البدني والصحي.	٥٤	٤٦	.	٨١.٦%
٤	الوقاية من التشوهات القوامية.	٤٠	٦٠	.	٧٦%
٥	تطبيق قواعد الصحة العامة واتباع السلوكيات الصحية.	٥٨	٤٢	.	٨٣.٢%
٦	الحرص على نظافة المؤسسة والنظافة العامة.	٧٢	٢٨	.	٨٨%

يتضح من جدول (٢١) أن آراء عينة البحث فى عبارات المحور الثامن الكفايات الصحية والبدنية تتراوح ما بين (٧٤% : ٩٧.٦%)، حيث أجمعت عينة البحث على ضرورة توافر جميع الكفايات الصحية والبدنية، مما يشير الى اتفاقهما على تلك الكفايات.

ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها:

من خلال تساؤل البحث وتحقيقاً لأهدافه وفقاً للبيانات التى تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائياً توصل الباحث الى ما يلى:

١- تفسير النتائج الخاصة بتساؤل البحث والذي ينص على " ما الكفايات المهنية اللازمة لمعلمى الصفوف الاولي بالمرحلة الابتدائية؟

حيث تشير نتائج جدول (١٤) الى إتفاق عينة البحث على جميع عبارات المحور الأول الكفايات المهنية وذلك لأهميتهم ككفايات ضرورية لمعلمى الصفوف الاولي مما يدل على تناسبها فيما وضعت من أجله فيما عدا العبارة رقم (١٦) "كيفية العمل بإيجابية وأسلوب بناء مع الفتية والراشدين" فأظهرت النتائج الى عدم أهمية هذه العبارة كمطلب أساسي من الكفايات المهنية فقد حصلت على نسبة (٦٧.٦%) من إتفاق السادة الخبراء فتم حذفها لحصولها على نسبة أقل من (٧٠%) من إتفاق السادة الخبراء لذلك لا تعتبر مطلب أساسي من الكفايات المهنية لمعلمى الصفوف الاولي من وجهة نظر عينة البحث، وتراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث فى عبارات المحور الأول الكفايات المهنية ما بين (٦٧.٦% : ٩٨%) وحصلت العبارات (١، ١٠، ٣، ٦، ٢٠، ٢٢) على الترتيب على أعلى نسبة من آراء عينة البحث مما يشير الى أهمية ومناسبة هذه العبارات التى طرحها الباحث.

حيث يؤكد الباحث أن طبيعة عمل معلمى الصفوف الاولي تحتاج الى المعرفة بجميع النواحي المهنية حتى يستطيع أن يؤدي عمله وأدواره المختلفة بكفاءة عالية، فيقع على عاتقه تخطيط وتنفيذ وتقويم النشاط الكشفى ووضع

البرامج المثيرة التي تساهم في نمو الفتيه وكذلك الإلمام بمبادئ وأسس ونظم وأهداف وتاريخ الحركة الكشفية والمعرفة بالزى الكشفى والتقاليد الكشفية وتقاليد العلم الوطنى وتقاليد الدورى وتقاليد السمر الكشفى ومهارات التخيم والمعسكر الكشفى والفنون والمهارات الكشفية المساهمة فى تطوير الحركة الكشفية وعلاج المشكلات والصعوبات الى تواجه النشاط الكشفى وكيفية استخدام الطريقة والمهارات الكشفية والإلمام بالأهداف العامة والخاصة للأنشطة الكشفية والجوانب الفنية لاكتشاف ورعاية الموهوبين.

وهذا يتفق مع "محمود عبدا للطيف موسى" (٢٠٠٦م) (٢١) أن الكفايات المهنية من أهم تلك الكفايات لذلك لابد م تزويد الفرد بالمعارف والمفاهيم والاتجاهات التي يحتاج إليها فى مجال عمله وتخصصه، فلا بد من تحديد الإحتياجات للعاملين ليتم تعويض النقص أو عدم الكفاءة فى مجال عمله حتى يمكنه التعامل مع التطورات والتغيرات الحديثة فى مجال عمله وتخصصه.

حيث تشير نتائج جدول (١٥) الى إتفاق عينة البحث على جميع عبارات المحور الثاني الكفايات التربوية اللازمة لمعلمى الصفوف الاولي وذلك لأهميتهم ككفايات ضرورية لمعلمى الصفوف الاولي مما يدل على تناسبها فيما وضعت من أجله فيما عدا العبارات رقم (٣، ٦، ٧) "الفلسفة التربوية للأنشطة الكشفية، وجوانب ونظريات الشخصية، والأهداف السلوكية وصياغتها وقياسها" فأظهرت النتائج الى عدم أهمية هذه العبارات كمطلب أساسي من الكفايات التربوية فتم حذفها لحصولها على نسبة أقل من (٧٠%) من إتفاق السادة الخبراء لذلك لا تعتبر مطلب أساسي من الكفايات التربوية لمعلمى الصفوف الاولي من وجهة نظر عينة البحث، وتراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات المحور الثاني الكفايات التربوية ما بين (٦٥.٦% : ٨٨%)

وحصلت العبارات (١، ٥، ١٠) على الترتيب على أعلى نسبة من آراء عينة البحث مما يشير إلى أهمية ومناسبة هذه العبارات التي طرحها الباحث. ويعزو الباحث ذلك إلى أن الكفايات التربوية تتضمن جميع الخبرات التربوية التي ينبغي أن تتوفر لمعلمي الصفوف الأولى ومعرفة وفهم طبيعة الأشخاص الذي يتعامل معهم فإن الخاصية الأساسية للحركة الكشفية هي أنها حركة تربوية، فلا يمكن لها أن تحل محل الأسرة أو المدرسة أو المؤسسات الدينية أو المؤسسات الاجتماعية، ولكنها أحد العوامل العديدة التي تكمل الأثر التربوي لهذه المؤسسات.

وهذا ما أكدته المنظمة الكشفية العالمية "٢٠٠١م (٣) أشارت بأن النشاط الكشفي نشاط تربوي تطوعي غير سياسي يمكن أن يشارك فيه الجميع دون تمييز في الأصل أو الجنس أو العقيدة، ويسهم ذلك النشاط في تنمية وإعداد الفرد وفق أهداف النشاط الكشفي وطرقه، وذلك لتحقيق أقصى ارتفاع لقدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية، كأفراد ومواطنين مسئولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والقومية والعالمية. (٣: ١٢)

حيث تشير نتائج جدول (١٦) إلى اتفاق عينة البحث على جميع عبارات المحور الثالث الكفايات الإدارية اللازمة لمعلمي الصفوف الأولى وذلك لأهميتهم ككفايات ضرورية لمعلمي الصفوف الأولى مما يدل على تناسبها فيما وضعت من أجله فيما عدا العبارة رقم (٨) " الجهات الإدارية المكلفة بالرقابة عليه". فأظهرت النتائج إلى عدم أهمية هذه العبارة كمطلب أساسي من الكفايات الإدارية فتم حذفها لحصولها على نسبة أقل من (٧٠%) من اتفاق السادة الخبراء لذلك لا تعتبر مطلب أساسي من الكفايات الإدارية لمعلمي الصفوف الأولى من وجهة نظر عينة البحث، وتراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الثالث الكفايات الإدارية ما بين (٦٤.٨% : ٩٠%)

وحصلت العبارات (١٢، ٦، ٩) على الترتيب على أعلى نسبة من أراء عينة البحث مما يشير الى أهمية ومناسبة هذه العبارات التي طرحها الباحث. ويعزو الباحث ذلك الى أن الكفايات الإدارية تتضمن جميع الخبرات الإدارية والتي ينبغي أن تتوفر بمعلمى الصفوف الاولى والتي تساعدهم على أداء أعمالهم المكلفين بها بكفاءة عالية، وأن عناصر العملية الإدارية تشمل (التخطيط- التنظيم- التوجيه- الرقابة) وتتميز العملية الإدارية بأنها مترابطة الأجزاء ومتابعة ومتكررة الأداء وتتصف بالاستمرارية، فالتخطيط هو مرحلة التفكير التي تسبق التنفيذ، والتنظيم هو مرحلة توزيع الاختصاصات والمسئوليات، والتوجيه هو مرحلة البدء الفعلي للتنفيذ، والرقابة هي التأكد أن ما تم تخطيطه يتم تنفيذه.

ويتفق أيضاً مع "محمود عبد اللطيف موسى" (٢٠٠٦م) (٢١) بأن هناك بعض المهارات الإدارية ضمن كفايات العمل الأساسية وتكون بمثابة احتياجات الفرد التي يستعين بها لمواجهة التحديات التي تواجهه، وأن الإدارة علم وفن ومهنة لها أسس وقواعد يتم العمل بها من خلالها، فالعلم يفتح الباب أمام الأفراد للتعرف على مبادئ التخطيط والتنظيم والتوجيه والارشاد والرقابة واتخاذ القرار والتقويم والمتابعة. (٢١: ١٧٩)

حيث تشير نتائج جدول (١٧) الى اتفاق عينة البحث على جميع عبارات المحور الرابع الكفايات العلمية الثقافية اللازمة لمعلمى الصفوف الاولى وذلك لأهميتهم ككفايات ضرورية لمعلمى الصفوف الاولى مما يدل على تناسبها فيما وضعت من أجله، وتراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات المحور الرابع الكفايات العلمية الثقافية ما بين (٧١.٢% : ٩٠%) وحصلت العبارات (٢، ١، ٣، ٩) على الترتيب على أعلى نسبة من أراء عينة البحث مما يشير الى أهمية ومناسبة هذه العبارات التي طرحها الباحث.

ويعزو الباحث ذلك الى أن الكفايات العلمية الثقافية تتضمن جميع الخبرات العلمية الثقافية والتي ينبغي أن تتوفر بمعلمي الصفوف الاولي والتي تساعدهم على أداء أعمالهم المكلفين بها بكفاءة عالية، وتنمية التفكير العلمي الإبتكارى والمهارات العلمية للكشافين، والتكنولوجيا الحديثة وكيفية التعامل مع علوم المستقبل.

وهذا ما أكده "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) (١٩)، أنه أصبح واجباً على العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطور والابتكار للوصول إلى الإنجازات التي نواجه بها سرعة حركة الآلة في المجتمع وما واكبها من خمول في الحركة، فالمهام لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف للجميع، بل أصبح واجباً عليهم الابتكار والتجديد للترغيب في النشاط وممارسته على أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة للرياضة. (١٩: ٥)

حيث تشير نتائج جدول (١٨) الى اتفاق عينة البحث على جميع عبارات المحور الخامس الكفايات الاجتماعية اللازمة لمعلمى الصفوف الاولي وذلك لأهميتهم ككفايات ضرورية لمعلمى الصفوف الاولي مما يدل على تناسبها فيما وضعت من أجله، وتراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات المحور الخامس الكفايات الاجتماعية ما بين (٧٤% : ٩٤%) وحصلت العبارات (١٣، ١٢) على الترتيب على أعلى نسبة من أراء عينة البحث مما يشير الى أهمية ومناسبة هذه العبارات التى طرحها الباحث.

ويعزو الباحث ذلك الى أن الكفايات الاجتماعية تتضمن جميع الخبرات الاجتماعية والتي ينبغي أن تتوفر بمعلمى الصفوف الاولي والتي تساعدهم على أداء أعمالهم المكلفين بها بكفاءة عالية، وتنمية العلاقات الاجتماعية السليمة بين الكشافين، والتأكيد على أهمية المشاركة الكشفية فى تنمية

المجتمع، ومعرفة خصائص واحتياجات المجتمع، والتعرف على المشكلات الاجتماعية وكيفية علاجها.

وأكدت " سالي راسكوف " **Raskoff sally. A** (١٩٩٤م) (٢٣)

ان ممارسي النشاط الكشفي يستفيدون على المستوى الشخصي والإجتماعى من تفعيل الذات وزيادة إدراكهم نحو تحقيق طموحاتهم واستقلالهم الذاتي، كما يستفيدون من الطقوس الكشفية في تبادل المعلومات وتطوير المهارات من خلال مشاركتهم في هذه الأنشطة.

وحيث يشير "محمد كمال الدين البارودي، محمد عبد الله الطنطاوي"

(١٩٩٢م) (١٦) أن المجموعات الصغيرة توفر الفرص للشباب لاكتشاف أنفسهم وتحمل المسؤولية والمساعدة على تنمية شخصية الشباب واكتساب الكفاءة والقدرة على الاعتماد على النفس والتعاون مع الآخرين وتنمية القيادة. (١٦ : ١٠)

حيث تشير نتائج جدول (١٩) الى اتفاق عينة البحث على جميع

عبارات المحور السادس الكفايات الشخصية اللازمة لمعلمي الصفوف الاولي وذلك لأهميتهم ككفايات ضرورية لمعلمي الصفوف الاولي مما يدل على تناسبها فيما وضعت من أجله، وتراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات المحور السادس الكفايات الشخصية ما بين (٧٩.٦% : ١٠٠%) وحصلت العبارات (١٤، ١٥، ١٦) على الترتيب على أعلى نسبة من أراء عينة البحث مما يشير الى أهمية ومناسبة هذه العبارات التي طرحها الباحث.

ويعزو الباحث ذلك الى أن الكفايات الشخصية تتضمن جميع الخبرات الشخصية والتي ينبغي أن تتوفر بمعلمي الصفوف الاولي والتي تساعدهم على أداء أعمالهم المكلفين بها بكفاءة عالية، وذلك يرجع الى أن الكفايات الشخصية من أهم كفايات معلم النشاط الكشفي الناجح التي تمكنه من تفهم الأهداف

بعمق وبصيرة ناقدة تجعله قادراً على رؤية النهاية من البداية، فالشخصية هي إحدى العوامل المؤثرة في نجاح معلم النشاط الكشفي.

وهذا يتفق مع خالد محمد عبد الجابر (٢٠٠٩م) (٩) ويتفق أيضاً مع "محمود عبد اللطيف موسى" (٢٠٠٦م) (٢١) على أهمية الكفايات الشخصية ضمن كفايات العمل الأساسية وتكون بمثابة احتياجات الفرد التي يستعين بها لمواجهة التحديات التي تواجهه.

ويتفق أيضاً مع أشرف أبو الوفا عبد الرحيم (٢٠٠٩م) (٢) حيث تعد الشخصية أهم العوامل المساعدة على النجاح، كما أن الكفايات الشخصية من أهم الكفايات اللازمة لمعلم النشاط الكشفي وأن يتسم بالروح المرحة وحسن المظهر وأن يتمتع بالذكاء والصبر والحزم واحترام الفروق الفردية وأن يعتني بمظهره والقدرة على ضبط النفس وأن يكون لديه القدرة على ضبط النفس وحسن التصرف والتحلي بالروح الرياضية واحترام القرارات الخاصة بالعمل.

وهذا ما أكده عبد الله فرغلي أحمد (١٩٩٩م) (١١) أن الأديان السماوية تشترك جميعها في مناداتها بمبادئ أساسية واحدة تعمل على تزييد الفرد بنسق من القيم والمحكات الاجتماعية كالتعاون والإيحاء والمحبة والصدق والإيثار والعدل والأمانة والفضيلة الخالصة، ومن هذا المنطلق يقع على مؤسسات المجتمع التربوية مسؤولية الاهتمام بتربية الإنسان المصري تربية لا تقف عند مادة دراسية بعينها أو مرحلة تعليمية، وإنما تتكاتف جهود كل هذه المؤسسات، وأن تكمل بعضها عمل البعض الأخر، لكي تسهم في تنمية وعي الأفراد وبناء شخصياتهم عن طريق ممارسة الأنشطة وإكسابهم المعلومات والمعارف والقيم الخلقية في مراحل حياتهم من المهد إلى اللحد. (١١: ١٩٥، ١٩٦)

حيث تشير نتائج جدول (٢٠) الى اتفاق عينة البحث على جميع عبارات المحور السابع الكفايات الدينية اللازمة لمعلمي الصفوف الأولى وذلك

لأهميتهم ككفايات ضرورية لمعلمى الصفوف الاولي مما يدل على تناسبها فيما وضعت من أجله، وتراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات المحور السابع الكفايات الدينية ما بين (٧٧% : ١٠٠%) وحصلت العبارات (٨، ٩، ٥) على الترتيب على أعلى نسبة من أراء عينة البحث مما يشير الى أهمية ومناسبة هذه العبارات التى طرحها الباحث.

ويعزو الباحث ذلك الى أن الكفايات الدينية تتضمن جميع الخبرات الدينية والتي ينبغى أن تتوفر بمعلمي الصفوف الاولي والتي تساعدهم على أداء أعمالهم المكلفين بها بكفاءة عالية، والدعوة الدائمة للتمسك بأهداف الدين والقيم الخلقية والروحية والتقرب من الله سبحانه وتعالى، ولا يخفى لهذا الأمر من أهمية فى نمو الأفراد.

وهذا ما أكده جمال محمد خشبة (١٩٨٥م) (٦) أنه يجب علينا أن نعد الشباب بكل ما نستطيع من قوة لكي يواجهوا فى حكمة وشجاعة كل تحد فى أفق المستقبل، فإذا كانت هناك ثمة حاجة إلى التربية الروحية وإلى بناء الأخلاق عند الشباب فإننا فى أشد الحاجة إلى ذلك فى الوقت الحاضر، ولا تكفينا الممارسة البسيطة فى نواحي السلوك. (٦: ٤١.٣٩)

حيث تشير نتائج جدول (٢١) الى اتفاق عينة البحث على جميع عبارات المحور الثامن الكفايات الصحية والبدنية اللازمة لمعلمى الصفوف الاولي وذلك لأهميتهم ككفايات ضرورية لمعلمى الصفوف الاولي مما يدل على تناسبها فيما وضعت من أجله، وتراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات المحور الثامن الكفايات الصحية والبدنية ما بين (٧٤% : ٩٧.٦%) وحصلت العبارات (٦، ٩، ١٠) على الترتيب على أعلى نسبة من أراء عينة البحث مما يشير الى أهمية ومناسبة هذه العبارات التى طرحها الباحث.

ويعزو الباحث ذلك الى أن الكفايات الصحية والبدنية تتضمن جميع الخبرات الصحية والبدنية والتي ينبغي أن تتوفر بمعلمي الصفوف الاولي والتي تساعدهم على أداء أعمالهم المكلفين بها بكفاءة عالية، والتعرف على عوامل الصحة ببعض أجهزة الجسم وعوامل سوء التغذية وأهمية الممارسة الرياضية وكذلك المهارات والقدرات البدنية واكتساب الثقافة الصحية واكتساب مهارات الإسعافات الأولية والتعرف على التغيرات الفسيولوجية للجسم أثناء مراحل النمو البدني وتطبيق قواعد الصحة العامة والغذاء المتكامل.

وهذا ما أكده جمال الدين الشافعي (٢٠٠٣م) (٥) حيث يسعى الكشاف الى الحفاظ على سلامة بدنه وصحته فهي التي تؤدي الى الحيوية والنشاط، حيث أن النوم والراحة يساعد الإنسان على أداء عمله بإتقان وتباين وإبداع. (٥ : ٢٠٩)

ويتضح من من خلال عرض الجداول السابقة من (١٤ : ٢١) أن عينة البحث قد اتفقت على جميع كفايات العمل المهني اللازمة لمعلمي الصفوف الاولي التي جاءت بالاستبيان والتي بلغ إجمالي عددها (١١٩) مائة وتسعة عشر كفاية فيما عدا (٥) خمسة كفايات وهم الكفايات رقم (١٦) من المحور الأول "كيفية العمل بإيجابية وأسلوب بناء مع الفتية والراشدين والكفايات رقم (٣، ٦، ٧) من المحور الثاني "الفلسفة التربوية للأنشطة الكشفية، وجوانب ونظريات الشخصية، والأهداف السلوكية وصياغتها وقياسها" والكفايات رقم (٨) من المحور الثالث " الجهات الإدارية المكلفة بالرقابة عليه"، وبذلك بلغ عدد الكفايات التي تم الاتفاق عليها من عينة البحث (١١٤) مائة وأربعة عشر كفاية وتوزيعها كالتالي:

المحور الأول كفايات مهنية وتتضمن (٢١) واحد وعشرون كفاية.

المحور الثاني كفايات تربوية وتتضمن (٧) سبعة كفايات.

المحور الثالث كفايات إدارية وتتضمن (١٣) ثلاثة عشر كفاية.

المحور الرابع كفايات علمية وثقافية وتتضمن (١٠) عشرة كفايات.
 المحور الخامس كفايات اجتماعية وتتضمن (١٤) أربعة عشر كفاية.
 المحور السادس كفايات شخصية وتتضمن (٢٤) أربع وعشرون كفاية.
 المحور السابع كفايات دينية وتتضمن (٩) تسعة كفايات.
 المحور الثامن كفايات صحية وبدنية وتتضمن (١٦) ستة عشر كفاية.
 وتراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث ما بين (٦٤.٨% : ١٠٠%)
 وبهذا تم الإجابة على التساؤل الأول الذي ينص ما الكفايات المهنية الأكثر
 أهمية لمعلمي الصفوف الاولي بالمرحلة الابتدائية؟
 ومن خلال الإجابة على التساؤل الأول وهو " ما الكفايات المهنية
 اللازمة لمعلمي الصفوف الاولي؟" حيث تمكن الباحث من التوصل الى
 الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الصفوف الاولي بالمرحلة الابتدائية.

الإستخلاصات

- فى ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الإستخلاصات التالية:
- ١- توصل الباحث الى أهم الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الصفوف الاولي مرفق (٥)، وبلغ عدد الكفايات التي تم الاتفاق عليها من عينة البحث (١١٤) مائة وأربعة عشر كفاية وتوزيعها كالتالي:
 - ١- المحور الأول كفايات مهنية وتتضمن (٢١) واحد وعشرون كفاية.
 - ٢- المحور الثاني كفايات تربوية وتتضمن (٧) سبعة كفايات.
 - ٣- المحور الثالث كفايات إدارية وتتضمن (١٣) ثلاثة عشر كفاية.
 - ٤- المحور الرابع كفايات علمية وثقافية وتتضمن (١٠) عشرة كفايات.
 - ٥- المحور الخامس كفايات اجتماعية وتتضمن (١٤) أربعة عشر كفاية.
 - ٦- المحور السادس كفايات شخصية وتتضمن (٢٤) أربع وعشرون كفاية.
 - ٧- المحور السابع كفايات دينية وتتضمن (٩) تسعة كفايات.
 - ٨- المحور الثامن كفايات صحية وبدنية وتتضمن (١٦) ستة عشر كفاية.

التوصيات

- اهتم هذا البحث بتحديد الكفايات المهنية اللازمة لمعلمى الصفوف الاولى وفى ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي:
- ١- ضرورة مراعاة الكفايات المهنية وتدريب وصقل معلمى الصفوف الاولى بها.
 - ٢- أن تتبنى الإدارة المركزية للتدريب بالقاهرة مع الجمعية المركزية للكشافة وبالتنسيق مع المجلس القومي للشباب وكليات التربية الرياضية تطبيق الكفايات المهنية لتدريب وصقل معلمى الصفوف الاولى.
 - ٣- إصدار دليل لمعلمى الصفوف الاولى لتعريفهم بمهامهم ومسئولياتهم الوظيفية وتماشياً مع التطورات والمستجدات المعاصرة.
 - ٤- عمل مكتبة كشفية تحتوى على مراجع علمية حديثة فى الحركة الكشفية والرسائل والأبحاث العلمية الخاصة بالكشافة.
 - ٥- إجراء دراسات أخرى لمعلمى النشاط الكشفى عن رعاية الموهوبين وكيفية العمل مع ذوى الإحتياجات الخاصة.
 - ٦- تزويد المؤسسات التربوية بالإمكانات المناسبة لتنفيذ برنامج النشاط الكشفى من خلال توفير الأدوات اللازمة للنشاط الكشفى وزيادة الميزانية الخاصة بالنشاط الكشفى.
 - ٧- الاهتمام بمعايير اختيار محتوى النشاط الكشفى خاصة الإمكانيات المتاحة والاهتمام بالمجال العلمي والبيئي فى النشاط الكشفى.

- ٨- حماده محمد الجنايني: تقويم المجال المعرفي لقادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٩م. ٢١
- ٩- خالد محمد عبد الجابر: برنامج مقترح لتدريب وصقل موجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء كفايات العمل المهني، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٩م.
- ١٠- عبد السلام الحسيني كاشف: "تقويم الدور التربوي للحركة الكشفية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٩٣م.
- ١١- عبد الله فرغلي أحمد: "منظومة مراكز الشباب التربوية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٢- فرحان أبوزيد جابر: "تقويم النشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة أسيوط"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٤م.
- ١٣- كامل عبد المجيد قنصوه، عاصم صابر راشد: "برنامج مقترح لتدريب وصقل معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير أداءه المهني"، بحث علمي منشور، المؤتمر العلمي العربي لرياضة المرأة "الرياضة حق من حقوق الإنسان لأمة وطفولة أفضل"، كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية، مارس "٢٠٠٦م".
- ١٤- محمد عبد الفتاح عبد الحميد: "معوقات الحركة الكشفية في جمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٥م.

١٥- محمد فائق إسماعيل: "دراسة بعض مشكلات الحركة الكشفية لمراكز الشباب بجمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥م.

٤٤

١٦- محمد كمال الدين البارودي، محمد عبد الله الطنطاوي: "موضوعات مختارة لقيادة الوحدات الكشفية ج(٢)"، دار نظمي للطباعة، القاهرة، ١٩٩٢م.

١٧- محمد كمال الدين البارودي، يحيى ثابت يحيى: "المناهج الكشفية الارشادية"، مكتبة الوفاء للطباعة، القاهرة، ٢٠١٥م.

١٨- محمد محمد علي الدين: "تقويم نظام تأهيل قادة الوحدات الكشفية في جمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٨م.

١٩- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.

٢٠- محمود عبد الرازق شفشق، حسن جميل طه: التربية المعاصرة طبيعتها وأبعادها الأساسية ج(٥)، دار القلم للنشر، الكويت ١٩٨٩م.

٢١- محمود عبد اللطيف موسى: الدافعية للتدريب الإداري في ضوء التحديات العالمية والمحلية، الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٦م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 22 - Conkle Martin Terry:** Analysis of Alabama physical Education teachers conserves, needs, and preferred interacts. Into. Val. 55, No. 9 A 1994.
- 23 - Raskoff, Sally A.:** Volunteering Girl Scots. University of southern. California. 1994.
- 24 - Stern, Wendy C.:** The formation of the securing of Citizen Ship, the Unit of Wisconsin Madisom.1993.